



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
SEDE PLAYAS**

TÍTULO:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
LOCOMOTORAS EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

QUIROZ NOBOA DENISSE ESTEFANIA

CHILA MARTINEZ ALISSON PIERINA

TUTOR:

LIC. DIANA BEATRIZ GUTIÉRREZ JÁCOME, MSC.

PLAYAS, SEPTIEMBRE 2026



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
SEDE PLAYAS

TÍTULO:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
LOCOMOTORAS EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

QUIROZ NOBOA DENISSE ESTEFANIA
CHILA MARTINEZ ALISSON PIERINA

TUTOR:

LIC. DIANA BEATRIZ GUTIÉRREZ JÁCOME, MSC.

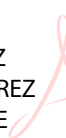
PLAYAS, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LOCOMOTORAS EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **Quiroz Noboa Denisse Estefanía y Chila Martínez Alisson Pierina**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena-Sede Playas, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

DIANA
BEATRIZ
GUTIERREZ
JACOME



Firmado
digitalmente por
DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ JACOME
Fecha: 2026.09.22
09:56:56 -05'00'

Lic. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome, MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0503162844

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LOCOMOTORAS EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **Quiroz Noboa Denisse Estefanía y Chila Martínez Alisson Pierina**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena-Sede Playas, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**NAOMI GABRIELA
OCHOA COCHEA**

Lic. Naomi Gabriela Ochoa Cochea,MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 2400144149

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Ed. Párv Ana María Uribe Veintimilla

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN INICIAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
NAOMI GABRIELA
OCHOA COCHEA

Lic. Naomi Gabriela Ochoa Cochea,Msc

DOCENTE ESPECIALISTA

DIANA
BEATRIZ
GUTIERREZ
JACOME

Firmado
digitalmente por
DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ JACOME
Fecha: 2026.09.22
09:57:13 -05'00'

Lic. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome,Msc

DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JANINA MARINA
MEDINA BACILIO

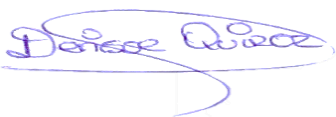
Lic. Janina Marina Medina Bacilio, Msc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LOCOMOTORAS EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Quiroz Noboa Denisse Estefanía

C.I: 0941380495



Sra. Chila Martínez Alisson Pierina

C.I: 0942829763

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, QUIROZ NOBOA DENISSE ESTEFANIA con C.I. 0941380495 y CHILA MARTÍNEZ ALISSON PIERINA con C.I. 0942829763 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LOCOMOTORAS EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena-Sede Playas.

Atentamente,



Srta. Quiroz Noboa Denisse Estefanía
C.I: 0941380495



Sra. Chila Martínez Alisson Pierina
C.I: 0942829763

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque sin él hoy no hubiese estado donde estoy, por concederme la fortaleza, la fuerza, salud y sobre todo la sabiduría necesaria para culminar esta etapa académica importante. A mis padres, Ericka Noboa y Duval Quiroz por brindarme todo su apoyo incondicional y por estar conmigo en todo momento.

A Davis Espinoza, quien, en una etapa importante de mi vida, me brindó apoyo, amor, compañía y motivación para continuar con mi formación profesional, siempre existirá gratitud por el impulso y las experiencias compartidas que contribuyeron a este logro. A mi compañera Alisson Chila, cuya amistad e interés desde el principio fueron un gran impulso. Su colaboración y entusiasmo hicieron que esta investigación fuera más amigable y gratificante.

Denisse Estefanía Quiroz Noboa

En primer lugar, toda la honra y gracia a nuestro Dios sin él no hubiera podido llegar hasta este punto, me dio la fuerza, sabiduría y entendimiento para continuar, a mi querido esposo Ignacio Barrera por brindarme todo el apoyo moral y económico para seguir adelante y no decaer, a mis compañeros de clases Josué, Lucy, Vivian, Escarleth, que se convirtieron en pilar fundamental para lograr esta meta, sus palabras y ayuda lo fueron todo, a mi dupla de titulación Denisse Quiroz por ese esfuerzo y dedicación que le pusimos a este proyecto y nunca rendirnos, a mi madre, hermanos, suegros, cuñadas y familiares en general por todas sus palabras de aliento para que yo pueda seguir construyendo mi camino sin rendirme, para así poder cumplir lo que tanto anhelaba, desde lo más profundo de mi corazón gracias.

Alisson Pierina Chila Martínez

DEDICATORIA

A Dios, por ser la guía que iluminó mi camino y me permitió alcanzar esta meta. A mis padres, Erika y Duval quienes con su esfuerzo, sacrificio y amor hicieron posible mi formación académica y profesional. A mi hermana Nicoll Quiroz, mi compañera de vida y demás familiares, por su apoyo incondicional y por motivarme a nunca renunciar a mis sueños. A mi abuelo, Luis Noboa una persona muy especial, que hoy en día ya no se encuentra físicamente conmigo, pero que cuyos recuerdos, valores y enseñanzas, permanecerán siempre en mi corazón. Su memoria ha sido una fuente de inspiración para no rendirme y continuar luchando por mis sueños.

Finalmente dedicó este logro a (Davis E, Pamela L, Eduardo C y Wilson G), quienes, en distintos momentos de mi vida, me brindaron su apoyo, palabras de aliento y motivación para continuar, cada uno dejó una huella que contribuyó, de una u otra forma, a que hoy este sueño se haga realidad.

Denisse Estefanía Quiroz Noboa

Dedico este título principalmente a Dios, por ser mi fuerza e impulsarme cada día a continuar, a mis hijos Kleiner, Alan, Samir, este no es solo un esfuerzo mío si no de ellos ya que cada día me impulsaban a no rendirme, y con esto les enseño que la vida no es fácil pero tampoco imposible, a mi Madre Sandra Martínez por darme la vida y motivarme a no quedarme sin ser una profesional, a mi querido Esposo Ignacio Barrera gracias por ser un buen hombre y no cortarme las alas, este triunfo es de los dos, finalmente agradezco por tenerlos a todos en mi vida.

Alisson Pierina Chila Martínez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador	7
Propósitos u Objetivos de la investigación	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
Motivaciones del origen del estudio	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / SEGUNDO MOMENTO	9
Estudios relacionados con la temática.....	9
Referentes teóricos.....	13
CAPÍTULO III	20
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	20

Conceptualización ontológica y epistemológica del método	20
Población.....	21
Muestra.....	22
Naturaleza o paradigma de la investigación	22
Método y sus fases	23
Técnicas de recolección de información	24
Categorización y Triangulación.....	26
CAPÍTULO IV	29
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	29
Reflexiones críticas	29
Análisis del instrumento entrevista.....	30
Análisis del instrumento de la ficha de observación.....	40
Aportes del investigador.....	45
Reflexiones finales.....	50
Bibliografía.....	52
ANEXOS.....	59
Resultado Compilation.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Características de la estimulación temprana	16
Tabla 2.	Población	22
tabla 3.	Estructuración de Categorías y Subcategorías.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de habilidades locomotoras.....	20
Figura 2. Triangulación.....	29
Figura 3. Nube de palabras: Entrevista aplicada a la Docente	31
Figura 4. Red semántica: Entrevista aplicada a la Docente “Estimulación temprana”	37
Figura 5. Red semántica: Entrevista aplicada a la Docente “Habilidades locomotoras”	38
Figura 6. Nube de palabras: Ficha de observación aplicada a niños de 2 a 3 años.....	40
Figura 7. Red semántica: Ficha de observación categoría: “Estimulación Temprana”.....	42
Figura 8. Red semántica: Ficha de observación categoría: “Habilidades Locomotoras”	44
Figura 9. Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos.....	74
Figura 10. Rincón donde se realizaba estimulación temprana	76
Figura 11. Observaciones al Centro de Desarrollo Infantil e interacción con la coordinadora.....	76

Figura 12. Prueba piloto para validar instrumentos, dirigida a una población similar en el mismo centro 6-julio-2026	77
Figura 13. Aplicación de instrumentos al área estudiada 17-julio-2026.....	77
Figura 14. Revisiones de tesis capítulo I con la tutora Diana Gutiérrez 11-junio-2026.....	78
Figura 15. Revisiones de tesis capitulo II Tutora Diana Gutiérrez 16-junio-2026	78
Figura 16. Revisión de correcciones de capítulo I, II Y III con la tutora Diana Gutiérrez1-julio-2026	79
Figura 17. Revisión de tesis completa por la especialista Naomi Ochoa 24-julio-2026	79
Figura 18. Gestor bibliográfico Mendeley 24-julio-2026	80
Figura 19. Software ATLAS.ti26 24-julio-2026	80

RESUMEN

El presente estudio enfocado en analizar la estimulación temprana y las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años, en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mi hogar Divino”, cuyo objetivo fue analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años. La metodología de este trabajo investigativo se fundamenta en el paradigma interpretativo, examina el método inductivo y un enfoque cualitativo de tipo etnográfico. Las técnicas e instrumentos aplicados para recolectar los datos fueron; la entrevista semiestructurada dirigida a la docente y la ficha de observación aplicada a los niños. La población estuvo compuesta por 9 niños y 1 docente, el análisis de datos se realizó a través del software ATLAS. Ti 26, aquí se elaboraron nubes de palabras y redes semánticas con el fin de establecer relación entre ambas categorías y subcategorías de estudios. La investigación concluye evidenciando que la estimulación temprana a través del juego y el movimiento influyen significativamente para estimular el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia, todo esto se va dando con el fin de saber las perspectivas en la que se basó la experiencia del tema estudiado. Asimismo, con el análisis de datos se constató que la docente entiende y aplica congruentemente esta metodología presentada, misma que está destinada a fortalecer las habilidades de cada niño a través de actividades de estimulación temprana dirigidas.

Palabras claves: Estimulación Temprana, Habilidades Locomotoras, Niños

INTRODUCCIÓN

Desde la primera infancia la estimulación temprana constituye un elemento fundamental dentro del desarrollo integral infantil, iniciando desde los primeros años de vida, ya que en esta etapa el cerebro consta con la mayor capacidad de aprendizaje, adaptación y maduración. En este sentido, el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años representa un aspecto esencial dentro de la Educación inicial, ya que permite fortalecer las capacidades relacionadas con el movimiento, equilibrio, desplazamiento y coordinación (Blacio & Valladolid, 2022). No obstante, se evidencia que algunos niños presentan bajo desarrollo de sus habilidades locomotoras.

El objetivo de este estudio es analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mi hogar divino” donde se identificó que un pequeño grupo no ha adquirido sus habilidades locomotoras. Es por esta situación que resulta indispensable que los docentes y cuidadores sepan implementar actividades dinámicas, lúdicas y significativas, las cuales promoverán el desarrollo motor de forma adecuada respetando cada ritmo de aprendizaje.

En este sentido, es importante efectuar la estimulación temprana, puesto que, se basa en actividades que se les realiza a los niños desde edades temprana, que ayudan a descubrir su motricidad fina y gruesa, por ello se relaciona con las habilidades locomotoras por tal motivo están compuestas con los movimientos como correr, saltar, trepar, desplazarse, saltar y brincar. Ambas se relacionan y nos permite que los niños exploren su entorno de forma libre y autónoma.

CAPITULO I: Primer momento, situación problemática donde se abordará lo siguiente: la situación del objeto de investigación, contextualización de la situación del objeto de investigación, inquietudes del investigador, propósito u objetivos de la investigación, motivación del origen de estudio.

CAPITULO II: Segundo momento, encontramos marco referencial iniciamos con: estudios relacionados con la temática, información que fue recopilada de libros, artículos científicos y académicos y tesis.

CAPITULO III: Abordaje o momento metodológico que muestra: la contextualización ontológica y epistemológica, población, muestra, naturaleza o paradigma de la investigación, métodos y sus fases, técnicas de recolección de datos, técnicas de interpretación de información, categorización y triangulación.

CAPITULO IV: Exposición de los hallazgos de la investigación que muestra: reflexión crítica, análisis de entrevista (nube de palabras y red semántica arrojadas por el software ATLAS. Ti 26), análisis de la ficha de observación (nube de palabras, red semántica arrojadas por el software ATLAS. Ti 26), aportes del investigador, propuesta y reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El dominio de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas es el desarrollo económico productivo, educación, cultura y sociedad, el presente estudio se enmarca específicamente en la educación, siguiendo la línea de investigación de la carrera se optó por metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje, sustentándose en la sublínea de procesos cognitivos, afectivos y conativos, métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje dentro de La Estimulación Temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años.

Dentro del marco de la Educación Inicial, la estimulación temprana es fundamental para desarrollar las habilidades locomotoras, puesto que resulta esencial para fomentar no solo la motricidad en el niño, sino que también logra potenciar competencias socioemocionales y cognitivas (Blacio & Valladolid, 2022). Conforme al Currículo priorizado de Educación Inicial, se menciona a la expresión corporal y motricidad, como un ámbito que propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. Por lo tanto, el docente deberá realizar procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio (Ministerio de Educación, 2025).

A continuación, se redactan las causas y efectos que dan origen a esta investigación:

Al existir escasa aplicación de actividades recreativas como, circuitos de obstáculos, juegos de persecución, saltos en áreas o líneas, juegos con pelotas, carreras cortas o relevos, bailes y rondas, afecta de manera directa al desarrollo locomotor influyendo en la tardía evolución de algunas habilidades motrices como la coordinación, equilibrio, ritmo entre otras (Gavilanes, 2023).

Este contexto nos lleva a considerar que estas son muy importantes, porque promueven el movimiento de los niños en sus primeros años de vida. (et al., 2022) en su investigación señala, “la estimulación temprana da respuesta ante la necesidad de emplear actividades educativas que permitan al niño/a contrarrestar las deficiencias en habilidades y destrezas psicomotrices y de paso del lenguaje cognoscitivo, es por esto que contribuirá de una manera beneficiosa en la sociedad”.

Gracias a la estimulación temprana, se logra potenciar las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los estudiantes, desarrollando en cada uno, la psicomotricidad, para un óptimo rendimiento en la educación inicial, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas de los niños (Herrera & Pacheco, 2025).

Además, este proceso favorece el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada infante, permitiéndole interactuar de manera adecuada con su entorno.

Por su parte (Vygotsky, 1995) desde su teoría sociocultural, plantea que el desarrollo se da a partir de la interacción con los demás y con el entorno. En este sentido, se parte de la perspectiva de la zona de desarrollo próximo señalando que es necesario que los padres o cuidadores se involucren, principalmente en el desarrollo y aprendizaje del niño, debido a que la estimulación temprana dirigida por un adulto o mediador permite al estudiante alcanzar niveles superiores de desempeño motor fortaleciendo la coordinación y habilidades locomotoras.

(Montessori, 1967) evidencio que los ambientes pocos favorables están formando parte del estudiante, colocando al movimiento y la libertad de exploración como factor mínimo para el desarrollo infantil. Montessori sostiene que el niño aprende mediante la acción y la manipulación de objetos, por lo que los ambientes deben estar preparados para permitir que el niño se mueva libremente y desarrolle su independencia.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación plantea la interrogante ¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años? Si bien la estimulación temprana contribuye un proceso de intervención integral que aborda diversas áreas del desarrollo infantil, siendo esta un mediador integral para potenciar parámetros motores, que sirvan para el desplazamiento y dominio del cuerpo, con estas actividades se buscara promover la exploración junto con el juego independiente (Granizo, 2024). Así mismo la estimulación temporo-espacial incide directamente en la maduración de la motricidad gruesa, permitiendo que no persista un vacío en estas prácticas formales, modulando la interacción grupal o la resolución de conflictos, aspectos críticos para la posterior adaptación escolar (Benítez, 2024).

De acuerdo con la información publicada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) constituyen espacios fundamentales para promover el desarrollo integral de los niños, especialmente el fortalecimiento de las habilidades locomotoras durante la primera infancia. No obstante, el acceso a estos servicios se ha visto limitados, debido a que un número significativo no asiste a los CDI o ingresan de manera tardía, lo que dificulta la aplicación oportuna de programas de estimulación temprana, respecto a esa información el MIESS identifico que 3 de cada 9 niños no han logrado adquirir sus habilidades locomotoras como correr, saltar y su control postural, ya que la interrupción o deficiencia en el

servicio formal priva a la infancia de entornos estructurados de estimulación, por lo consiguiente la problemática de cobertura analizada no es necesariamente una consecuencia, sino un factor de vulnerabilidad, por lo cual se considera que es esta lo que limita el despliegue motriz del infante (Chuma, 2026).

Asimismo, se considera que las habilidades motoras son fundamentales en la primera infancia, es aquí donde se debe tomar en cuenta que estas deben ser aprovechadas de forma óptima, para que así mejoren la capacidad de los infantes para realizar todo tipo de actividades física, como serian entrenar la flexibilidad, el equilibrio, sus capacidades y habilidades y sobre todo aumentar su autoestima (Zarina Akbar, 2020).

A través de las observaciones realizadas a los niños de 2 a 3 años, del CDI el cual se encuentra ubicado en la provincia del Guayas, Parroquia Posorja, en este lugar se identificaron dificultades en los infantes, como: torpeza motora no realizan los movimiento adecuadamente, inestabilidad postural no logran caminar en línea recta, dificultad en la secuencia al momento de trabajar en circuitos y problemas de equilibrio, lo que está provocando una afectación a largo plazo en el desarrollo de sus habilidades locomotoras normales, debido a que la estimulación temprana es limitada está siendo limitada en este lugar, a pesar de que cuentan con materiales para realizar actividades, los métodos educativos que están utilizando no está favoreciendo el desarrollo de las habilidades locomotoras.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años?

¿Cuál es el estado actual de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años?

¿Qué actividades basadas en la estimulación temprana pueden utilizar los docentes para desarrollar las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años.

Objetivos específicos

Indagar los fundamentos teóricos que sustentan la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años.

Identificar el estado actual de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años y la prevalencia de aplicación de la estimulación temprana.

Desarrollar una micro guía didáctica con actividades basadas en la estimulación temprana dirigida al desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en los niños de 2 a 3 años, basándose en la línea de investigación de la Carrera de Educación Inicial, la cual está relacionada con la metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando la sublínea sobre los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de las habilidades locomotoras, como lo son (caminar, correr o saltar) dentro de la primera infancia, son muy importantes, ya que permite a los niños moverse y relacionarse con su entorno de manera autónoma, logrando favorecer no solo a su desarrollo físico, sino también al equilibrio, la coordinación y la confianza garantizando mayor desarrollo y estimulación corporal (Spring et al., 2023).

Por otro lado, (Cedeño, 2022) sostienen que la estimulación temprana, es crucial en los primeros años de vida debido a que aprovecha los periodos de máxima plasticidad cerebral, favoreciendo el desarrollo integral, potenciando así diferentes áreas al mismo tiempo como lo son el área cognitiva, motora, social y emocional, esto permitirá que él logre desarrollar sus capacidades al máximo, fortaleciendo su autonomía y estableciendo bases sólidas para su futuro.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Actualmente, las habilidades locomotoras hacen referencia a “los movimientos básicos como caminar, correr, saltar y desplazarse” (Guevara, 2023) ha mencionado que estas son fundamentales para el desarrollo motor infantil. En este sentido la literatura científica resalta algunos estudios donde se establece una relación entre las habilidades locomotoras y la estimulación temprana, aquí las actividades recreativas se relacionan con los movimientos y actividades que pueda realizar un niño, para fortalecer su cuerpo y que tenga capacidades para trasladarse de un lugar a otro.

No obstante, se realizó una revisión bibliográfica con el propósito de analizar los diversos estudios relacionados con la temática. A continuación, se detallan las investigaciones que han sido consideradas para el desarrollo de este estudio.

Nivel Internacional

A nivel internacional, se encontraron dos estudios que analizan el impacto de la intervención oportuna en la infancia. En primer lugar, (Leiva & Marín, 2026), en su investigación realizada en Colombia, se plantearon como objetivo determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de niños de 2 a 3 años, metodológicamente este estudio se llevó bajo un enfoque cuantitativo de alcance correlacional y un diseño no experimental, determinando que esta influye significativamente en el desarrollo integral del infante, especialmente en el área motora gruesa, favoreciendo a las habilidades locomotoras como correr, saltar y brincar

potenciando también la autonomía, coordinación y bienestar general siendo esto un factor clave en el desarrollo integral del niño.

Asimismo (Guzmán, 2021), es su investigación sobre la estimulación temprana realizada en México, indica que esta es la atención que necesita el niño durante las primeras etapas de su vida, con el propósito de que estas atenciones potencien el desarrollo al máximo sus habilidades físicas mediante programas, esta investigación se dio bajo el enfoque cualitativo con enfoque experimental y diseño no experimental, se evidencio que la estimulación temprana desarrolla diferentes habilidades, pero sobre todo las del movimiento.

Del mismo modo Martínez y Solís (2025), en un estudio desarrollado en México tuvieron como objetivo evaluar que tan efectivo son los programas de estimulación motriz en niños de 2 a 3 años. Esta investigación adopto una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo cuasi experimental con diseño de pretest y postes, sus resultados evidenciaron que la aplicación estructurada de actividades lúdicas y recreativas ayudan a incrementar de forma notable el control postural y su autonomía física, comprendiendo así que los entornos estimulantes son muy influyentes para mitigar rezagos en el desarrollo locomotor infantil.

Nivel Nacional

En el contexto ecuatoriano, (Zaruma, 2025) en su estudio llamado Estimulación temprana en niños de nivel inicial realizado en Quito analizo que la estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de la misma edad, evidenciando que la aplicación de técnicas y actividades adecuadas mejora significativamente el desarrollo motor y la interacción con el entorno, fortaleciendo las capacidades físicas y psicomotrices del niño, este estudio fue cualitativo y descriptivo, con muestreo no probabilístico e intencional en el cual se aplicaron

observaciones y entrevistas a los niños, esto logro demostrar que en Ecuador la estimulación temprana es considerada un elemento esencial en el desarrollo infantil, especialmente en la adquisición de habilidades locomotoras, por ello se debe potenciar al máximo los músculos en la primera infancia, para que no haya consecuencias en un futuro, todo esto se lograra creando ambientes enriquecedores donde sean capaces de explorar su entorno y desarrollar sus psicomotricidades.

Sin embargo (Caiza López et al., 2022) en su trabajo de investigación realizado en Santo Domingo se determinó una falta desarrollo de las habilidades locomotoras, sin embargo, se obtuvo un buen resultado después de la aplicación de su metodología de trabajo en cada una de las habilidades. Este estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo con base en la investigación la cual es explicativa, descriptiva y bibliográfica. El método fue de tipo experimental con la aplicación de un cuasi experimento organizado en una evaluación inicial, propuesta de intervención y evaluación, donde se logró evidenciar que la aplicación de métodos para mejorar las habilidades es crucial, en cualquier etapa del infante.

Asimismo (Quinllín, 2024) menciona en su trabajo de titulación llamado La estimulación temprana en el desarrollo del esquema corporal realizada en la ciudad de Quito tuvo como objetivo describir como la estimulación temprana ayudo a potenciar el desarrollo del esquema corporal en los niños, aquí se demostró que la estimulación temprana fue capaz de convertirse en una herramienta divertida y primordial la cual convirtió al estudiante en un ser con objetivos claros, los cuales fueron guiado siempre por una persona adulta, este trabajo estuvo bajo el modelo exploratorio y descriptivo, su diseño fue no experimental, la modalidad en la que se basó el proyecto fue bibliográfica, documental e investigación de campo, el criterio muestral que se aplicó no fue probabilístico o intencional, con todo esto se concluyó que la expresión corporal en los

niños y niñas es una herramienta pedagógica súper eficaz ya que no solo ayuda a mejorar sus capacidades físicas, sino que también es una excelente opción para el desarrollo de su conducta, personalidad, capacidad física e intelectual.

Nivel Local

A nivel local, también se han realizado investigaciones enfocadas en la realidad de comunidades específicas del país. (Jerez Moreta, 2018) en un estudio llamado “La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años” aplicado en centros de desarrollo infantil del cantón Playas, determinó que la implementación de programas de estimulación temprana mejora significativamente en el desarrollo psicomotriz, incluyendo el área motora gruesa. La autora evidencio que, tras la aplicación de actividades de estimulación durante varios meses, los niños lograron avances en coordinación, equilibrio y desplazamiento, en esta investigación el estudio fue cualitativo y descriptivo, donde se aplicó un muestreo no probabilístico e intencional en el cual se aplicaron observaciones y entrevistas a los niños donde se evidencio, como ellos no reciben estimulación adecuada presentan dificultades para alcanzar hitos motores importantes como caminar de forma estable, correr o mantener el equilibrio, lo que repercute en su desempeño escolar y social.

De este modo, no existen más estudios relevantes al tema La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años. Por lo tanto, este estudio local permite comprender la problemática en contextos cercanos, evidenciando la necesidad de fortalecer programas de estimulación temprana en centros infantiles.

Referentes teóricos

En este apartado se encuentran las teorías que permiten abordar la estimulación temprana y las habilidades locomotoras dentro del marco educativo. Desde la concepción epistemológica se procede a dar explicación de la estimulación temprana, el desarrollo psicomotor y el desarrollo motor humano, citando las aportaciones de autores reconocidos en el contexto educativo.

Teoría sociocultural: La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica, aplicadas de manera sistemática y secuencial, desde el nacimiento hasta los seis años, para potenciar y desarrollar al máximo las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del niño. Favorece la maduración del sistema nervioso y promueve el desarrollo integral a través de experiencias sensoriales y prácticas. (Vygotsky L. , 1979)

Desarrollo Psicomotor: El desarrollo psicomotor es un proceso de maduración que integra aspectos motores, cognitivos y afectivos, donde el movimiento se concibe como un medio de expresión y conocimiento del propio cuerpo. La educación psicomotriz contribuye al equilibrio personal, la coordinación y la estructuración del esquema corporal, indispensables para el aprendizaje posterior. (Le Boulch, 1995)

Desarrollo Motor Humano: El desarrollo motor se da de forma secuencial, pasando de movimientos reflejos a patrones rudimentarios, y posteriormente a movimientos fundamentales y especializados. Este proceso depende de la maduración biológica y la experiencia motriz del niño, por lo que la estimulación adecuada en las primeras etapas es esencial para alcanzar un óptimo control corporal (Piaget, 1967).

CATEGORÍA 1: Estimulación Temprana.

¿Cuál es el origen de la estimulación temprana?

La estimulación temprana a mediados del siglo XX fue uno de los principales métodos para prevenir y ayudar al retraso de las habilidades locomotoras, desarrollándolas así desde los primeros meses de vida (Herranz, 2022). El origen de esto viene vinculado con un sin número de investigaciones que demuestran la plasticidad que tiene el cerebro en la primera infancia, promoviendo así la maduración del sistema nervioso el cual promueve al desarrollo integral a través de distintas experiencias (Roque & Álvarez, 2016).

La educación e intervención durante los años de 2 a 3 años de vida son determinantes para que el niño tenga un buen desarrollo físico y psicológico, la estimulación temprana nos puede ayudar a descubrir si el infante presenta algún tipo de necesidad educativa, por ello es esencial aplicar estas estrategias las cuales garantizan experiencias súper valiosas para los niños “La estimulación temprana proporciona experiencias enriquecedoras que mejoran las habilidades motoras y cognitivas, además del desarrollo socioemocional mediante juegos, estímulo sensorial e interacción afectiva.” (Romero, 2024).

De este modo se plantea, que la estimulación temprana viene respondiendo a un avance científico importante, pero también a una creciente social que da importancia al acompañamiento del infante en su desarrollo desde el nacimiento, por esto se considera que este enfoque va a permitir dar una correcta visión hacia la preventiva, en donde un buen acercamiento y experiencia son parte fundamental para la construcción del aprendizaje futuro que los niños puedan lograr.

La estimulación temprana y sus características.

Lo que fundamenta a la estimulación temprana sin duda son, "Los programas de actividades recreativas las cuales deben ser integrales, estructurados y continuos, a fin de promover

un desarrollo armónico en el niño" (Villamar, 2023). La estimulación temprana es considerada como una visión holística para las habilidades locomotoras, comprendiendo que el desarrollo no funciona de forma aislada, sino que esta debe ser utilizada mediante el juego de manera natural, lo que va generar intervenciones respetuosas y sobre todo efectivas, las áreas de desarrollo siempre deben tener en cuenta que "Las actividades orientadas a objetivos mejoran fuerza, rapidez y agilidad en los niños". (Sutapa, 2021).

Las características que más se pueden evidenciar dentro de la estimulación son:

Características de la estimulación temprana

Enfoque Lúdico.
Respeto al ritmo individual.
Integralidad.
Flexibilidad.
Participación activa.

***Nota.** Elaborado por Quiroz Noboa y Chila Martínez (2026)*

Tipos de Estimulación Temprana.

En la estimulación temprana constan varios tipos las cuales son: estimulación motriz, estimulación socioemocional, estimulación cognitiva, estimulación sensorial y estimulación lingüística, ellas se orientan para fortalecer cada una de las habilidades locomotoras dependiendo de cada necesidad del infante. En este punto (Oreste, 2022) menciona que "La actividad física comprende acciones dirigidas a promover áreas específicas del desarrollo como la motricidad, lenguaje, socialización y cognición", al clasificar estos tipos, las planificaciones terapéuticas y educativas que se vayan a usar en cada momento se hace más fácil, ya que cada una están para

diseñar pertinentemente las actividades que se deben implementar, por esto se considera que unificadas van a lograr intervenciones fragmentadas.

Principios de la Estimulación temprana.

La estimulación temprana consta de varios principios sumamente fundamentales, que permiten favorecer el desarrollo integral de los niños, para llevar a cabo una buena acción. (Creciendo, 2023). Entre estos principios se destacan los siguientes: la atención integral, la cual busca atender las necesidades tanto físicas, cognitivas, emocionales y sociales del niño, la participación activa de la familia, continuidad, individualización y el respeto al ritmo que maneja cada niño. (Carreño & Calle, 2020) mencionan que "Los programas efectivos de intervención temprana se basan en la participación familiar, la individualización y la intervención centrada en las necesidades del niño". Por ello consideramos que todos los principios son importantes para la recreación, aunque hay uno que necesita más implementación y es trabajar solo, ya que cada niño aprende a su propio ritmo, y la estimulación debe adaptar a sus necesidades promoviendo un desarrollo más sano y respetuoso evitando así las comparaciones.

Estimulación Temprana y su aplicación en la educación.

Como se entiende, la estimulación temprana es una estrategia educativa y de intervención que se aplica en contextos educativos, que sirven para fortalecer los procesos de aprendizajes del infante, como también sirven para desarrollar habilidades relacionadas con la memoria y la atención, para favorecer a la motricidad y así garantizar su desarrollo integral desde su nacimiento y más que todo en la educación. (Valladolid & Blacio, 2022).

"La incorporación de programas de estimulación temprana en el ámbito educativo contribuye al desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje escolar" (Huepp & Fornaris, 2020). Por lo tanto, en los centros educativos la estimulación temprana debe ser un requisito indispensable, ya que esto abrirá brechas que permitirán un desarrollo infantil favorable, en este sentido resulta fundamental fortalecer la igualdad de oportunidades desde la primera infancia, garantizando experiencias de aprendizaje y estimulación acorde a las necesidades de cada niño.

CATEGORÍA 2: Habilidades Locomotoras

Definición de habilidades locomotoras

Se define como habilidades locomotoras a los movimientos que permiten que el cuerpo se desplace con facilidad en un espacio; estos movimientos son: caminar, correr, saltar, gatear, brincar y trepar los cuales ayudan a la participación activa del infante desde su corta edad, estas habilidades comienzan a desarrollarse desde los primeros años de vida, permitiendo que el infante explore su entorno de manera libre y activa. (Izzati, 2019).

"Las habilidades locomotoras constituyen patrones motores básicos necesarios para la movilidad y la exploración del entorno" (Gallahue, 1985). Por esto han considerado que estas áreas son esenciales para el desarrollo motor posterior del niño ya que las aprenderá a dominar correctamente, teniendo así mayores oportunidades de descubrimiento personal garantizando su autonomía y seguridad a la hora de relacionarse con los demás.

Importancia de las habilidades locomotoras

Las habilidades locomotoras demuestran que la estimulación temprana es esencial e importante para el desarrollo integral del niño, ya que contribuyen positivamente al fortalecimiento

de sus capacidades físicas como también motrices, tanto así que se complementan con la coordinación, el equilibrio, la motricidad gruesa, la socialización y la participación física proporcionándole actividades que sean fundamentales para desarrollarlas, (Loprinzi, Davis, & Fu, 2015) menciono que "El desarrollo de habilidades locomotoras en la primera infancia predice la competencia motriz y la participación en la actividad física a futuro", por esto es de suma importancia fortalecer estas habilidades que permiten al niño explorar su entorno, y así se va fortaleciendo su seguridad corporal la cual influye positivamente en su autoestima.

Mejoras de las habilidades locomotoras

En general, las habilidades deben ser analizadas y potenciadas mayormente por la estimulación. "Las intervenciones estructuradas y el juego libre contribuyen significativamente al mejoramiento de las habilidades motoras fundamentales" (Zambrano E. R., 2025). La práctica constante que se tenga con la estimulación temprana logrará que las habilidades locomotoras mejoren significativamente; esto se podrá lograr incluyendo el juego activo, la intervención guiada y la exposición a ambientes que estén sumamente enriquecidos. Un niño con oportunidades para jugar y moverse siempre desarrollará sus habilidades con mayor facilidad. Por ello, el fortalecimiento de dichas habilidades dependerá de la calidad y medidas de las experiencias que se les ponga.

Tipos de habilidades locomotoras

Los tipos de habilidades locomotoras se dividen en varias las cuales deben ser estimuladas desde el nacimiento del infante y estas son: caminar, correr, saltar, rodar, arrastrarse entre otras, a cada una se la asocia con la fuerza, coordinación y equilibrio. Al conocer los tipos de habilidades nos acercamos a conocer cómo funcionan. (Anaya, 2025). Mencionan que, al diseñar actividades

acordes al nivel evolutivo del niño, se puede evidenciar posibles retrasos o dificultades específicas para su desarrollo”.

Figura 1. *Tipos de habilidades locomotoras*

Caminar	Correr	Saltar	Deslizarse	Gatear	Brincar	Trepar
Desplazamiento natural donde siempre existe contacto en el suelo.	variacion rapida de caminar que incluye una fase de vuelo en el aire.	Impulsarse para suspender el cuerpo en el aire y caer sobre uno o ambos pies.	Avanzar rozando una superficie de apoyo con el cuerpo a los pies.	Desplazarse apoyando las manos y rodillas en el suelo.	Combinacion de pasos caminando y saltando que mantienen el ritmo.	Avanzar usando las manos y pies para subir por un objeto o estructura vertical.

Nota. Fuente: Elaboración basada en (Anaya, 2025).

Habilidades locomotoras en la primera infancia

Desde que el niño nace se lo estimula, para poder observar y evaluar su desarrollo tanto físico, como cognitivo y a su vez motriz, para saber si presentara dificultades a temprana edad. Por ello consideramos que la primera infancia es la etapa más importante donde deben desarrollarse las habilidades locomotoras, debido a la gran maduración neuromotora que contienen los niños de 2 a 3 años. (Pérez, 2022).

Es indispensables que los niños reciban una adecuada estimulación desde una edad temprana, porque es muy importante para su vida. (Madrona, Contreras, & Gómez, 2008) "La primera infancia es un periodo clave para la adquisición de patrones locomotores, debido a la alta plasticidad motora". Esto significa que durante esta etapa los niños tienen una mayor capacidad para aprender movimientos y perfeccionar sus habilidades motrices. Darles a los infantes la oportunidad de moverse libremente y participar en actividades físicas, para que no se sientan limitados en su desarrollo y parte de su aprendizaje, así estaríamos fortaleciendo sus habilidades

tanto motoras como cognitivas, creando niños más fuertes, confiados y seguros de sí mismos, mediante juegos y ejercicios acorde con su edad.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La investigación se centró en la metodología de enfoque cualitativo, de tipo etnográfico, alcance descriptivo y con un paradigma interpretativo la cual está sustentada en los aspectos que relacionan a las categorías de investigación: “La estimulación temprana y el desarrollo de las habilidades locomotoras” en niños de 2 a 3 años. Mediante la cual se implementarán técnicas de observación directa, revisión de literatura sistemática y entrevista no estructurada para el respectivo análisis de la información recopilada durante la investigación.

Tal como menciona (Barrenechea, 2016) la dimensión ontológica habla de los procesos y sujetos que constituyen a una problemática educativa, como también las cualidades del sujeto, organizaciones sociales, normas y sus relaciones públicas. En este sentido la ontología nos permite estudiar de mejor forma al sujeto de estudio, y los objetos del proceso educativo, para así buscar una transformación en la educación. Asimismo, se resalta que esta dimensión es fundamental para entender la existencia social y sobre todo educativa, a través de la perspectiva holística, participativa e interpretativa. Por lo que, esta investigación determinara la realidad de cada niño y el de la docente, de tal modo que es aquí donde se podrá interpretar y describir los hechos partiendo de la aplicación de la entrevista semiestructurada y ficha de observación, estos instrumentos estarán encargados de dar respuesta a nuestro problema y solución. Además, (Lavado, 2020) menciona que la dimensión epistemológica estudia los procesos del conocimiento científico y

también sus resultados, refiriéndose a que el conocimiento se construye a partir de las ideas y caracteres del investigador junto con la información recolectada en el campo de estudio.

Este estudio plantea como problema principal ¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años?, se realizó bajo el enfoque cualitativo. De acuerdo con (Martínez G. C., 2007) señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, señalando la amplitud investigativa la cual produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Población

La investigación se llevó a cabo en el CDI “Mi hogar Divino” ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Posorja, la población intervenida estará conformada por niños de 2 a 3 años. Según (Arias et al.,2016) la población se define a un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la selección de muestra, la cual cumple con criterios predeterminados.

Población

Jornada matutina				
Población	Hombre	Mujer	Niño	Niña
Docentes del CDI		1		
Niños			5	4
Total				10

***Nota.** Elaborado por Quiroz Noboa y Chila Martínez (2026)*

Muestra

Esta se la define como un subconjunto o parte de la población en la que se llevará a cabo esta investigación, es decir la muestra en parte es la que representa a la población (López, 2004) En este caso se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se selecciona los elementos de manera no aleatoria garantizando que compartan características similares a las de la población general. De tal manera se ha seleccionado, porque va acorde a lo mencionado, ya que el grupo a estudiar, es uno pequeño y accesible 9 niños de 2 a 3 años, donde se podrá realizar una observación más directa y concreta, no existen exclusiones en nuestra muestra ya que los niños si han avanzado en su desarrollo de habilidades, la información obtenida complementará con los datos registrados mediante la ficha de observación, permitiendo así distinguir la práctica docente con el desempeño locomotor evidenciado en los niños. La elección de esta muestra se justifica debido a que los niños reciben de manera continua actividades de estimulación temprana y es posible observar directamente su desempeño locomotor en un contexto educativo.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista. Toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cualitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos (Martínez G. L., 2013). Para realizar este estudio aparece el paradigma interpretativo debido a que muestra de manera completa cómo se debe mirar la realidad, de esta forma nos brinda un marco eficaz para indagar tanto las habilidades locomotoras como la estimulación temprana.

En tal sentido al relacionar subjetiva y al espacio en que interactúan las personas, se evidencio un aprendizaje exacto de la adaptación de la estimulación temprana como estrategia para modernizar el desarrollo de las habilidades locomotoras en los niños, esperando que puedan ser aplicado en la práctica educativa y lograr ver su eficacia y el impacto que generara en cada niño.

Método y sus fases

Este estudio fue desarrollado mediante el método bibliográfico el cual consiste en un proceso sistemático de búsqueda, selección, análisis e interpretación de información proveniente de fuentes documentales, confiables y autorizados, como son los libros, artículos científicos y tesis, este método permite organizar y sintetizar el sustento teórico de la investigación, identificar antecedentes y fundamentar científicamente las variables de estudio. Este método se ejecutó mediante las siguientes fases: búsqueda de información, donde se localizaron fuentes bibliográficas relacionadas con la estimulación temprana y su conexión con el desarrollo de habilidades locomotoras en los niños de 2 a 3 años, selección de las fuentes, se escogieron documentos confiables, como libros, artículos científicos y tesis, las cuales priorizaron información actualizada y confiable al tema de investigación. Posteriormente se analizó y se interpretó la información recopilada con el propósito de identificar conceptos, teorías, antecedentes y aportes científicos que sustenten el marco teórico y la relación entre las variables de estudio.

Método inductivo

Se caracteriza por utilizar la observación y entrevistas para desarrollar teorías o conclusiones a partir de los datos recopilados, en lugar de probar un supuesto predefinidas en este estudio, se va observa cómo los niños participaron en actividades recreativas en el aula y fuera de ella, esta observación permitió al investigador confirmar o refutar hipótesis y llegar a conclusiones

basadas en el comportamiento observado. Este enfoque es crucial en el campo científico, ya que facilita la generación de datos significativos que fueron registrados en la tabla de observación. (Rodriguez, 2007).

Técnicas de recolección de datos.

Para la recolección de datos se emplearán dos técnicas de investigación, que permitirá recolectar la información de manera viable, para analizar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras y así obtener un mejor resultado.

La técnica de observación directa permitirá analizar el desarrollo locomotor de los niños en su contexto habitual, ya que se trata en observar atentamente al fenómeno, hecho o caso para así tomar la información para después analizarla, a través de esta se podrá registrar e identificar la manera en la que los niños realizan movimientos rutinarios, la información se recogerá desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado (Diaz, 2010).

La técnica de entrevista consta de preguntas abiertas, con el propósito de recabar información sobre la aplicación de estimulación temprana para favorecer el desarrollo locomotor de los niños, lo recopilado deberá estar relacionado a los conocimientos, experiencias y la frecuencia con la que realizas actividades, esta técnica permitirá recolectar información verificable como aporte a nuestro sustento científico. Al ser una de las herramientas cualitativas más utilizadas en investigaciones sociológica, esta va generando una posibilidad para entender los puntos de vista de los participantes en la investigación, acerca de cómo manejan los cuerpos, explicado en sus propias palabras (Diaz, 2010).

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación

La ficha de observación se aplicará mediante una ficha estructurada no participante, la cual permitirá documentar las habilidades locomotoras de los niños, esto ocurrirá durante actividades que la docente implementará durante su jornada laboral. Para la elaboración de este instrumento se considerará los hitos del desarrollo motor propuesto por Le Boulch (1995) y Piaget (1967) sobre el desarrollo infantil temprano, los cuales describen las habilidades locomotoras como esenciales y que deben estar presentes para la edad de 2 a 3 años, por ello estos referentes científicos van a garantizar la validez del instrumento y permitirán valorar objetivamente el nivel de desarrollo locomotor alcanzado por los niños participantes. Es por eso que realizamos 9 ítems los cuales nos ayudaran a evidenciar el avance de los niños referente a sus habilidades.

Entrevista semiestructurada

La entrevista se desarrollará mediante una guía semiestructurada, estas interrogantes estarán conformada por 10 preguntas abiertas dirigidas a la docente del centro de desarrollo infantil (CDI), esto permitirá recopilar información sobre las estrategias, actividades y recursos de estimulación temprana que se implemente para favorecer el desarrollo locomotor en niños de 2 a 3 años tal como lo menciona Montessori (1967). Al tratarse de una entrevista semiestructurada brindara la posibilidad de formular preguntas complementarias, ayudando a que la docente pueda reflexionar sobre cómo está ayudando a los niños a desarrollar sus habilidades, las cuales serán útil dentro y fuera del centro infantil, más que una entrevista será una conversación en confianza donde se adquirirán conocimiento de ambos lados.

Técnicas de interpretación de información

Programa ATLAS Ti26

Para la interpretación de la investigación se utilizará el software Atlas. Ti26 específicamente para el análisis cualitativo, la elección de esta herramienta se dio por su capacidad para maximizar la organización, estructuración y sistematización, es por eso que estará encargado de generar las redes semánticas y nubes de palabra, para ver si hay relación entre las categorías, lo que también ayudara a distinguir el nivel de impacto generado de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años, considerando la ficha de observación en ciertas situaciones donde los niños demuestren el desempeño en las actividades. Así mismo el uso del programa, ayudará a que la triangulación de la información obtenida vaya permitiendo verificar los hallazgos de la entrevista con los resultados de la ficha de observación. Este software facilitara la interpretación de cuanto fue el impacto de la estimulación temprana frente al desarrollo locomotor facilitando la visualización de los conceptos más importantes de esta presente investigación.

Categorización y Triangulación

Categorización

Los datos de esta investigación fueron analizados a través de la categorización y codificación de datos por medio del software Atlas ti 26, lo que permitió la deducción de la información recabada durante la aplicación de los instrumentos, la categorización ordena de manera eficiente los datos lo que genera contribuciones claras. Además, proporciona un diagnóstico de la realidad del contexto educativo de los infantes como de su desarrollo (Elliot, 1990

Tabla.4 Estructuración de categorías y Subcategorías

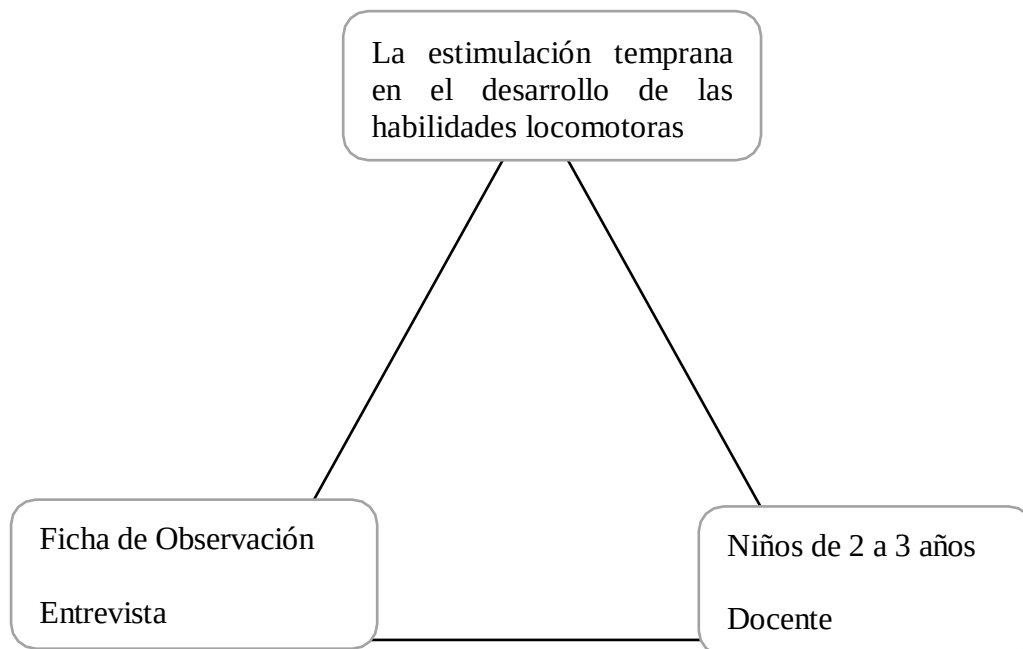
Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas	Instrumentos
Estimulación Temprana.	¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años? ¿Cuál es el estado actual de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años?	Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años.	Indagar los fundamentos teóricos que sustentan la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años. Identificar el estado actual de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años y la prevalencia de aplicación de la estimulación temprana.	Estimulación Temprana.	-Origen -Características -Tipos -Principios -La aplicación en la educación	Ficha de observación Base de datos Preguntas de entrevista semiestructuradas.
Habilidades Locomotoras.		¿Qué actividades basadas en la estimulación temprana pueden utilizar los docentes para desarrollar las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años?		Desarrollar una micro guía didáctica con actividades basadas en la estimulación temprana dirigida al desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años.	Habilidades Locomotoras	-Definición -Importancia -Mejoras -Tipos -Habilidades Locomotoras en la primera infancia	

Elaborado por: Quiroz Noboa; Chila Martínez (2026)

Triangulación

Se refiere al proceso de los análisis de datos que permite combinar y sintetizar la información recopilada, esta se puede llevar a cabo usando varios tipos de datos, dependiendo de la necesidad y requisito del investigador y lo que se va a estudiar, estos deben incluir posturas teóricas, trabajos de campo, teorías y métodos (Cisterna, 2005). En este caso la información que vamos a obtener a través de la ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años, y de una entrevista semiestructurada la cual consta de preguntas abiertas dirigida a la docente encargada del CDI “Mi hogar Divino”. Mediante esta triangulación de datos se pudo obtener una perspectiva más completa y provechosa del asunto examinado.

Figura 2. *Triangulación*



Nota. *Elaborado por Quiroz Noboa y Chila Martínez (2026)*

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

En este capítulo se presenta la información que fue recolectada a través de instrumentos de evaluación, la entrevista semiestructurada está dirigida a la docente del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mi hogar divino” y la ficha de observación aplicada a 9 niños de 2 a 3 años. Asimismo, se pudo determinar el análisis realizado gracias a la información recolectada, con esto se pudo obtener meditaciones y cierres acerca de las variables de estudio: estimulación temprana y habilidades locomotoras. A través del uso del software ATLAS. Ti 26 este hizo el análisis de cada resultado que se obtuvo bajo los instrumentos de evaluación, por medio de esta se logró emplear materiales de visualización de datos como las nubes de palabras que nos dio el software, aquí se evidenciaron los términos usados con mayor frecuencia, al mismo tiempo las redes semánticas, nos brindaron esa facilidad representativa de concordancia y unión que existen entre ambas categorías estudiadas.

como un proceso de aprendizaje basado en el juego, destacando que las actividades lúdicas constituyen una estrategia fundamental para favorecer el desarrollo integral de los niños, tal como lo menciona (Sutapa, 2021) en su estudio. Además, la docente menciona el uso de juegos tradicionales, circuitos y ejercicios de movimiento que fortalecen habilidades locomotoras como caminar, correr, saltar y trepar, las cuales son esenciales durante la etapa de 2 a 3 años.

¿Qué actividades de estimulación temprana aplica con mayor frecuencia para favorecer el desarrollo de los niños en el CDI?

R. Se manejan mediante rutinas diarias como cantar, saltar, aplaudir, motricidad gruesa que ayuda al desplazamiento que se da en cada rincón, aplicar esto todos los días refuerza las habilidades, (Gavilanes & Mocha, 2023) hablan de incluir rutinas diarias para fortalecer habilidades. La docente en su respuesta menciona que las rutinas diarias, como cantar, saltar, aplaudir y realizar actividades de motricidad gruesa, son las que ayudan a fortalecer las habilidades de cada uno de los niños.

3. ¿Qué recursos, materiales o estrategias utiliza para promover experiencias de aprendizaje a través del movimiento y la exploración?

R. Con juegos didácticos cartillas, imágenes ayuda a la motricidad, también les coloco cinta blanca para que caminen, uso el baile de la serpiente para desarrollar el desplazamiento y rutinas de gimnasia, (Caiza et al, 2022) hacen énfasis en que las cartillas, y rutinas funcionan para la exploración diaria de los niños. La docente en su respuesta manifiesta el uso de materiales didáctico y estrategias lúdicas como: cartillas, imágenes grandes, circuitos con cintas, bailes y gimnasia, que promueven el movimiento y la exploración de cada uno de los niños, por ende, estos recursos contribuyen al aprendizaje y a las experiencias dinámicas las cuales son motivadoras para el infante.

4. ¿Cómo adapta las actividades de estimulación temprana a las necesidades y características individuales de cada niño?

Si el niño no puede saltar se le enseña con la aplicación diaria y perseverancia. (Izzatti, 2019), denomina que la aplicación constante, prepara a los niños para futuras interacciones con el mundo que los rodea. La docente menciona que ella adapta las actividades mediante la práctica constante cuando un niño presenta dificultades. Por ende, se evidencia una atención individualizada que busca fortalecer las habilidades locomotoras de cada uno de los niños

5. ¿Qué papel desempeñan las familias en el proceso de estimulación temprana de los niños?

R: La familia desempeña un papel importante al educar, ya que el niño debe reforzar en casa lo que aplicamos acá, si los papas no los estimulan los niños presentarían dificultades, y se ha notado que los padres no ayudan lo que aumenta la dificultad de los niños. (Carreño & Calle, 2020). La docente considera que la participación de las familias es muy importante porque ayuda a reforzar al niño en casa mediante el aprendizaje adquirido dentro del Centro de Desarrollo Infantil, asimismo menciona que la participación de algunos padres es escasa lo que limitaría el desarrollo de las habilidades en algunos niños.

6. ¿Qué actividades realiza para fortalecer habilidades locomotoras como caminar, correr, saltar, trepar o desplazarse?

R. A través de juegos tradicionales, estimulación temprana y canciones dinámicas, en ocasiones se coloca la escalera de colchoneta y se pone música rítmica donde se desarrollan estas habilidades brindándoles ayuda y sobre todo dirigiendo la actividad. Al estimular a los niños a través de canciones y juegos tradicionales, se logra influenciar en su desarrollo locomotor (Zambrano et al., 2022). La docente entrevistada menciona que utiliza juegos tradicionales,

canciones dinámicas, circuitos con colchonetas y músicas para estimular las habilidades locomotoras mencionadas en la presente investigación, como: caminar, correr, saltar, mantener el equilibrio, desplazarse y coordinar sus movimientos, estas actividades favorecen el aprendizaje del niño mediante experiencias guiadas y lúdicas.

7. ¿Cómo identifica si un niño está desarrollando adecuadamente sus habilidades locomotoras para su edad?

R. Mediante una ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil Integral (IDII), se evalúa si cumple o no con los páramos, algunos niños no han completado sus habilidades y eso es notorio, ellos son los que necesitan más ayuda a pesar que ya van a cumplir 3 años.

La respuesta de la docente nos indica que ella emplea una ficha de evaluación para valorar el desarrollo locomotor de los infantes, permitiéndole identificar quienes son los niños que requieren mucho más apoyo y seguimiento para alcanzar las habilidades esperadas según su edad.

8. ¿De qué manera las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de las habilidades locomotoras de los niños?

R. Pienso que las actividades deberían ser más lúdicas, a través del canto y canciones con ejercicios para que luego se replique en casa, contribuirá en el aprendizaje de sus destrezas como lo son caminar, correr, saltar y brincar. (Zarina, 2020). La docente entrevistada, considera que las actividades lúdicas, especialmente aquellas que integran canciones y ejercicios, facilitan el aprendizaje de las habilidades locomotoras en los niños y favorecen el aprendizaje cuando también se practican junto con su familia en casa.

9. ¿Qué cambios o avances ha observado en los niños que participan regularmente en actividades de estimulación motriz?

R. Cuando participan regularmente pierden la vergüenza y participan mayormente realizando las actividades con más entusiasmo lo que beneficia a su aprendizaje para desarrollar sus habilidades locomotoras.

La docente manifiesta que la práctica constante en actividades motrices incrementa la confianza, la participación y el entusiasmo de cada uno de los niños, aspectos que favorecen el fortalecimiento de sus habilidades locomotoras y su aprendizaje integral.

10. ¿Qué recomendaciones daría a los padres y docentes para fortalecer el desarrollo locomotor de los niños desde edades tempranas?

R. Primero que no dejen faltar a los niños ya que cada día se aprende algo nuevo y ellos quedaran con ese vacío, decirles también que sean padres más presentes, que observen videos donde se fortalezca las habilidades locomotoras, y sobre todo que los coloquen en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) que ayudan mucho, a mis compañeras que hagan más actividades de estimulación donde se fortalezcan las habilidades y que siempre sea con amor y paciencia. (Guevara, 2023). Por esto la docente entrevistada recomienda mantener una asistencia constante al Centro de Desarrollo Infantil, fortalecer el acompañamiento familiar y desarrollar más actividades de estimulación con mucha más dedicación y paciencia, respetando el ritmo de cada uno de los niños.

Asimismo, se logró observar en esta figura 3 de los términos más utilizados fueron: habilidades locomotoras, niños, estimulación temprana, actividades, desarrollo, ejercicios, padres, participar, aprendizaje, ayuda y juegos. Desde esta perspectiva, la estimulación temprana es considerada como una visión holística para las habilidades locomotoras, comprendiendo que el desarrollo no funciona de forma aislada, sino que esta debe ser utilizada mediante actividades que

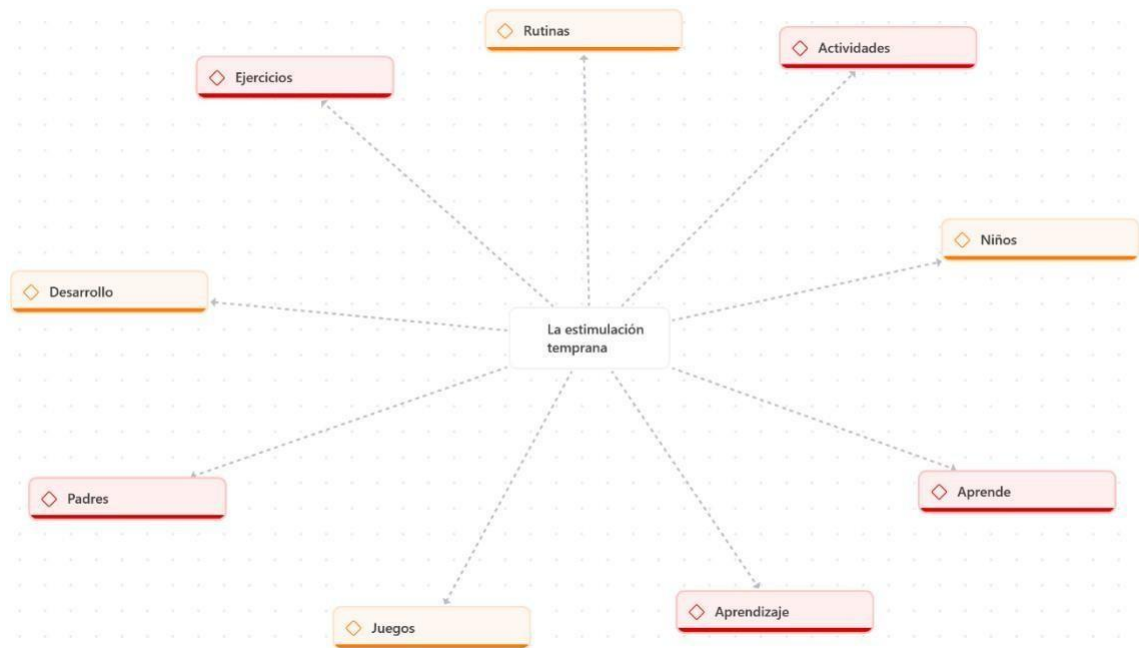
se vean de manera natural, lo que generara intervenciones capaces de desarrollar objetivos de mejora, fuerza, rapidez y agilidad en los niños.

El análisis que se realizó demostró que la estimulación temprana si influye en los niños a través de la aplicación de ejercicios, actividades y juegos que buscan favorecer el fortalecimiento y desarrollo locomotor de los niños. De acuerdo con Romero (2024) dice que la estimulación temprana proporciona experiencias enriquecedoras que mejoran las habilidades motoras y cognitivas, además del desarrollo socioemocional todo esto se da mediante juegos, estímulo sensorial e interacción afectiva que fortalecen sus habilidades.

Por otra parte las habilidades locomotoras presentaron una gran presencia, demostrando el interés que representa el desarrollo de estas capacidades como son caminar, correr, saltar y desplazarse, las mismas que forman parte esencial durante la primera infancia, ya que es en esta etapa donde los niños descubren su cuerpo (Izzati, 2019).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, la aplicación de la estimulación temprana en niños no solo va favorecer sus movimiento, coordinación y desplazamiento, sino también se centra en las bases que necesitan las habilidades locomotoras, para así obtener un desarrollo más favorable, los cual influye en sus capacidades para relacionarse con el entorno que los rodea.

Figura 4. Red semántica: Entrevista aplicada a la Docente “Estimulación temprana”



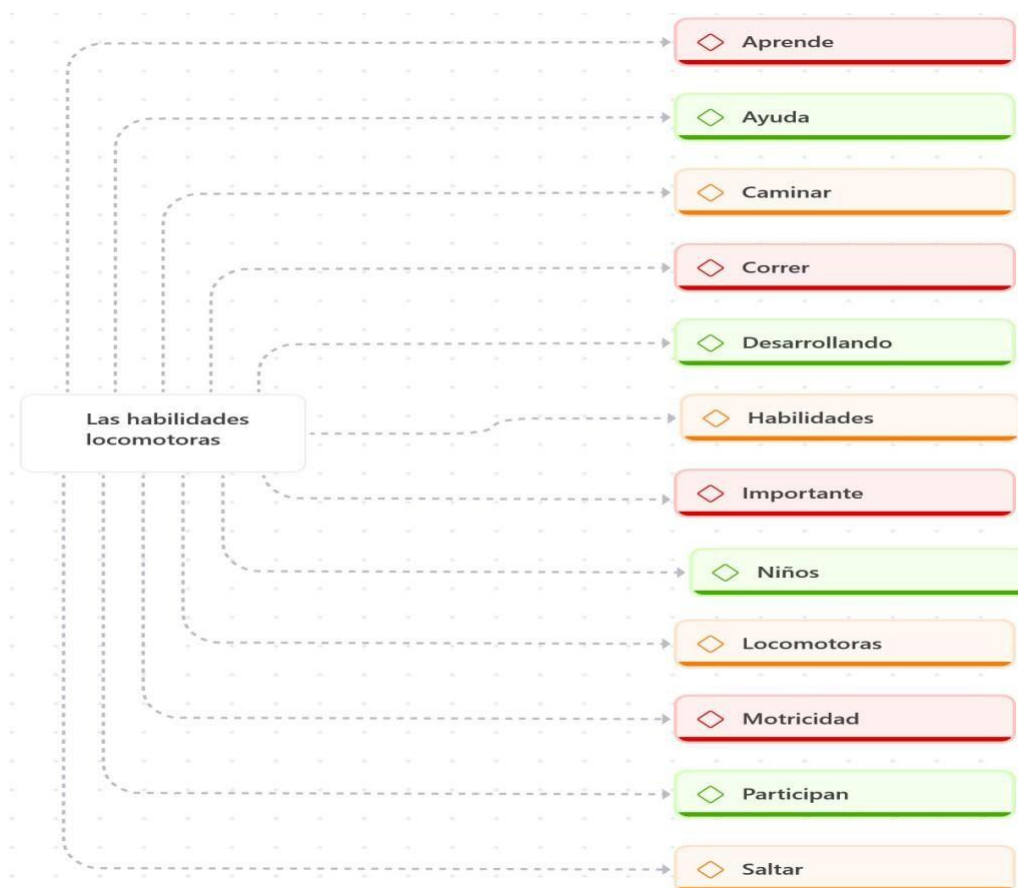
Nota. Extraído del software ATLAS Ti 26

Aquí en la figura 4 se presenta la red semántica con relación a la “Estimulación temprana”, a partir de esta categoría se lograron conectar diferentes códigos los cuales se relacionaron con el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, todas estas categorías favorecen la participación activa y proceso de aprendizaje. De tal manera el código “padres” demostró lo importante que es la participación familiar sobre todo para que acompañen y refuercen las experiencias de estimulación dentro del hogar.

Desde esta perspectiva la red permitió interpretar que la estimulación temprana se va desarrollando a través de experiencias planificadas y cotidianas, todo esto se da a través del juego, ejercicio y actividades que generaran oportunidades para que los infantes fortalezcan y aprendan posteriormente sus habilidades locomotoras. Por consiguiente, se notó la relación que existe entre la estimulación temprana, el acompañamiento de los padres y la aplicación de actividades que favorecen al desarrollo y aprendizaje del niño.

Cabe mencionar que a través de la entrevista que se le realizó a la docente se pudo constatar, que entiende y sabe cómo aplicar la estimulación temprana en sus jornadas de acompañamiento diario, además de que, si consta con el material que se necesita para reforzar las habilidades en los niños, en este sentido si se logra evidenciar la relación que tiene la estimulación temprana con el movimiento, ejercicios y actividades.

Figura 5. Red semántica: Entrevista aplicada a la Docente “Habilidades locomotoras”



Nota. Extraído del software ATLAS Ti.26

En la figura 5 se muestra la red semántica respectiva a la categoría “Habilidades Locomotoras” se expresó como esta categoría forma elementos esenciales del desarrollo de la motricidad infantil. Los códigos relacionados con caminar, correr y saltar simbolizan patrones de movimiento primordiales que los niños adquieren y corrigen mediante la práctica y participación

diaria. De esta manera la concordancia con los demás términos como aprender, ayudar y desarrollar aprueba la interpretación sobre el fortalecimiento de estas habilidades las cuales no se limita al ámbito físico, al contrario, ayuda también a su autonomía, aprendizaje y desplazamiento de su cuerpo.

Sin embargo, al haber la entrevista a la docente se consideró que el fortalecimiento de las habilidades locomotoras es importante, en este sentido la participación activa de los niños en actividades que impliquen movimientos, resulta esenciales para estimular y consolidar estas habilidades, convirtiéndose en un aspecto fundamental dentro de los procesos del desarrollo locomotor durante la primera infancia.

Además, la red semántica muestra una perspectiva coherente sobre la importancia de fortalecer las habilidades locomotoras desde la primera infancia o edades tempranas, las relaciones identificadas evidencian que la docente reconoce que acciones como: caminar, correr y saltar, favorecen no solo al desarrollo físico, sino que también a su autonomía, a su confianza y a relacionarse mejor con su entorno. Estos resultados respaldan la necesidad de implementar estrategias de estimulación temprana que promuevan el movimiento a través de actividades lúdicas, acordes a las necesidades de cada niño.

Análisis de la ficha de observación

Figura 6. *Nube de palabras: Ficha de observación aplicada a niños de 2 a 3 años.*



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 26

La nube de palabras que se presenta en la figura 6, hace relato a las palabras que con mayor frecuencia hacen relevancia en la ficha de observación donde “actividades” muestra más repeticiones resaltando así su influencia en esta investigación, resaltando la importancia de las actividades dentro del centro infantil de tal manera mostraremos los ítems que utilizamos para observar el desarrollo de los niños:

Camina de segura autónoma y segura en espacios irregulares: se evidencio que todos los niños lo hacen a pesar de no estar en un espacio regular.

Se coloca de cuclillas u otras posiciones para explorar el entorno y se reincorpora a bipedestación sin dificultad: la mayor parte pudo hacerlo, sin embargo, existen niños que aun presenta dificultades, lo cual ocasiona que se caigan.

Corre coordinadamente sin que pierda el equilibrio: todos lo hacen, aunque en ciertas ocasiones se tropezaban lo que ocasionaba desequilibrio y caigan al piso.

Salta con ambos pies al realizar actividades dirigidas: los niños aún están en proceso de adquirir esta habilidad, aunque intentan hacerlo se les complica, solo dos pudieron pasar el obstáculo que la docente había colocado.

Sube y baja al menos 4 escalones sin ayuda, pero sosteniéndose de barandas: si lo hacen mientras estén sosteniéndose, solo un niño pudo bajar sin ningún inconveniente, lo que demuestra que falta trabajar el equilibrio.

Coordina de movimientos de brazos y piernas al desplazarse: no logran hacerlo, sus brazos y piernas van en sentido contrario de su movimiento.

El niño puede correr y sabe dónde detenerse y al hacerlo no pierde el equilibrio: están en proceso ya que solían tropezarse mucho con sus compañeritos, esto hacía que caigan, al detenerse también su equilibrio también presentaba dificultades.

Explora el entorno mediante movimientos locomotores puede patear una pelota sin perder la estabilidad: todos se encuentran en proceso, por eso la docente realiza actividades todos los días, para que su cuerpo vaya realizando movimientos rutinarios, que ayudaran a fortalecer su locomoción.

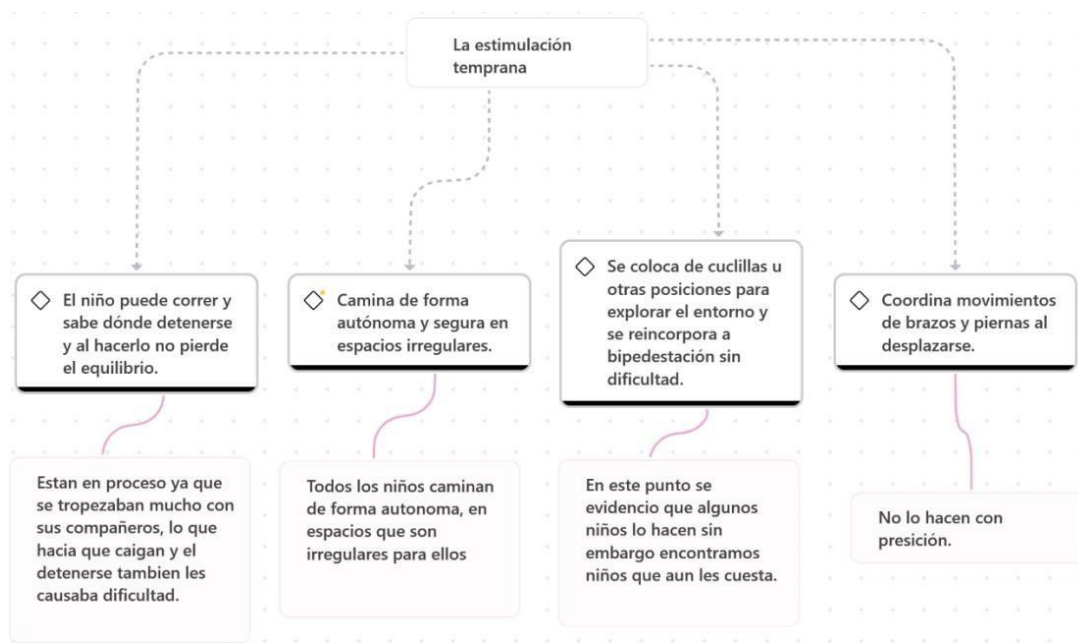
Se sostiene parado sobre un pie por lo menos unos segundos: todos lograron hacerlo por unos segundos, esto demostró que las actividades que la docente está impartiendo van cumpliendo su función.

En términos generales, se evidencia que los términos con mayor frecuencia fueron equilibrio, desarrollo, niño, entorno entre otros, lo que refleja los aspectos que tuvieron presentes durante el proceso de observación.

Además, los resultados evidencian que, los niños del CDI “Mi Hogar Divino” presentan un desarrollo locomotor acorde a su edad, más sin embargo existen diferencias en el dominio del equilibrio, la coordinación y los desplazamientos que justifican la implementación de estrategias de estimulación temprana (Gallahue, 1985). Estas evidencias respaldan la necesidad de fortalecer las experiencias motrices dentro del contexto educativo, promoviendo actividades que favorezcan la adquisición progresiva de las habilidades locomotoras, para que así contribuyan al desarrollo integral del niño.

En las redes semánticas que vamos a presentar ahora, se vio los patrones que se tomó en cuenta al momento de hacer la ficha de observación a los niños del Centro de Desarrollo infantil (CDI) “Mi hogar Divino”, la cual está conformada por 9 criterios que se relacionan al tema de investigación, se dividió las categorías donde 4 fueron para la estimulación temprana, y 5 para habilidades locomotoras, además, utilizamos la escala de Likert de si, no, en proceso.

Figura 7. Red semántica: Ficha de observación categoría: “Estimulación Temprana”



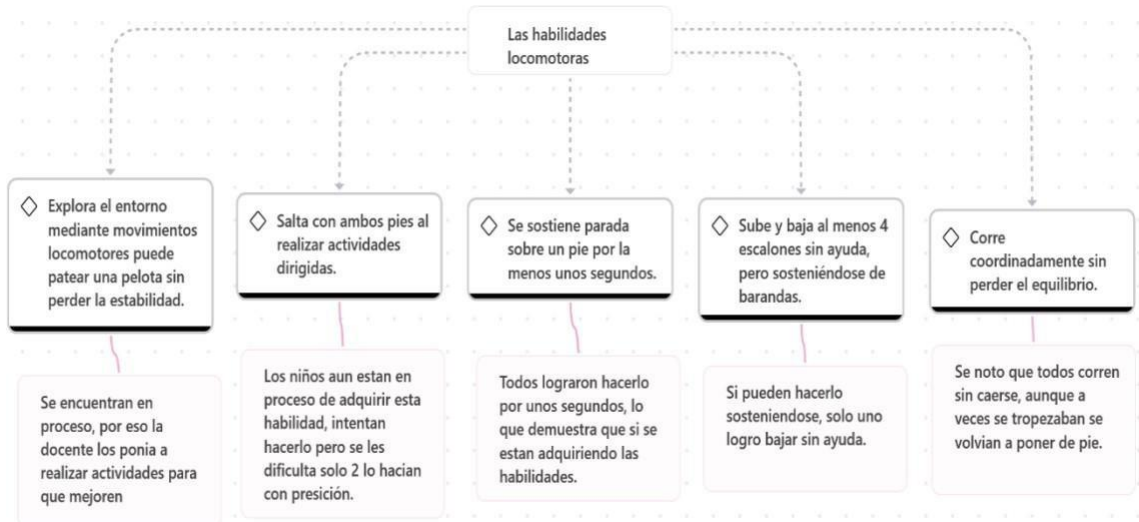
Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 26

La red semántica correspondiente a la Estimulación Temprana categoría uno, permitió identificar las principales manifestaciones observadas en los niños de 2 a 3 años del CDI “Mi Hogar Divino” durante las actividades relacionadas con el desarrollo de las habilidades locomotoras. El análisis realizado a través del programa de Atlas. Ti 26 evidencia que la estimulación temprana se encuentra vinculada con las siguientes acciones: en el primer criterio: el niño puede correr y sabe dónde detenerse y al hacerlo no pierde el equilibrio, se notó que varios niños se encuentran en proceso ya que se tropezaban causándole dificultad al realizar ciertas actividades. El criterio dos: camina de forma autónoma y segura en espacios irregulares, todos los niños caminan de forma autónoma sin dificultad.

En el tercer criterio: se coloca de forma agachada u otras posiciones para explorar el entorno y se reincorpora a bipedestación sin dificultad, en este punto algunos niños lo hacen, sin embargo, hay niños que aún les cuesta. correr y detenerse sin perder el equilibrio, explora el entorno y coordina movimientos de brazos y piernas al desplazarse en diferentes espacios, aspectos que son sumamente importantes para ver el progreso del de cada niño en esta etapa. El criterio cuatro que viene siendo el ultimo: coordina movimientos de brazos y piernas al desplazarse, ellos no lo hacen con precisión.

Figura 8. Red semántica: Ficha de observación categoría: “Habilidades Locomotoras”

Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 26



La figura 8 correspondiente a las Habilidades Locomotoras categoría 2, permitió identificar el nivel de desarrollo de las destrezas motrices observada en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) específicamente con los niños de 2 a 3 años. A partir del análisis realizado en el programa de Atlas. Ti 26 se evidencio que las habilidades locomotoras se relacionan principalmente aquí se destacan las acciones que se mencionan a continuación: el criterio cinco explorar el entorno mediante movimientos locomotores puede patear una pelota sin perder la estabilidad, todos los niños se encuentran en proceso, por eso la docente los ponía a realizar actividades para que mejoren. El criterio seis: salta con ambos pies al realizar actividades dirigidas, los niños intentan hacerlo, pero aún se les dificulta es por esto que se encuentran en proceso.

El criterio siete: se sostiene parado sobre un pie por lo menos unos segundos, todos lograron hacerlo. El octavo criterio: sube y baja 4 escalones sin ayuda, pero sosteniéndose de barandas, pueden hacerlo sosteniéndose solo uno se observó que los hizo sin ayuda. El ultimo criterio número nueve: corre coordinadamente sin perder el equilibrio, se notó que todos corren sin caerse, aunque a veces se tropezaban se volvían a poner de pie. Estas acciones muestran los

resultados alcanzados por los niños durante esta etapa, así como las habilidades que aun requieren de fortalecimiento a través de estimulaciones adecuadas.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

El análisis de la información recopilada permitió identificar que la estimulación temprana constituye un elemento fundamental para fortalecer el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años. Por otra parte, las actividades de exploración, desplazamientos y juegos, favorecieron el desarrollo de capacidades, como: caminar, correr, mantener el equilibrio, coordinar movimientos y superar obstáculos, habilidades que son de suma importancia para el desarrollo motor durante los primeros años de vida. Asimismo, también se evidencio que la practica constante de experiencias lúdicas y la interacción con el entorno contribuyen significativamente a la adquisición de estas destrezas, haciendo fortalecer su autonomía y la seguridad en los niños.

En este punto la entrevista realizada aporta, que las experiencias lúdicas y la practica constante permite comprobar que la estimulación temprana constituye una estrategia pedagógica pertinente para identificar las necesidades y los avances individuales de cada niño, con respecto a la teoría sociocultural de Vygotsky (2001), es necesario decir que la estimulación temprana dirigida por un adulto o mediador permite al niño alcanzar niveles superiores de desempeño motor donde se fortalecerá la coordinación y habilidades locomotoras.

Por esta razón el análisis de la ficha de observación que se le realizo a los niños de 2 a 3 años se evidenció que algunos niños aun presentan dificultades para mantener el equilibrio, para coordinar sus movimientos y también en desplazarse con seguridad en determinadas situaciones, lo que nos permite seguir fortaleciendo estos aspectos mediante actividades de estimulación acorde a su etapa de desarrollo. Por último, estos resultados se encuentran en concordancia con los principios del Currículo de Educación Inicial del Ecuador, al promover experiencias de aprendizaje

significativas, activas y centradas en el juego, la exploración libre y el movimiento, fundamentales para el desarrollo integral de cada uno de los niños.

MICROGUÍA DIDÁCTICA:

La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años

Descripción:

La propuesta establecida para este proyecto se centró en crear una micro guía con actividades basadas en la Estimulación temprana, dirigidas al desarrollo de las habilidades locomotoras.

Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer las habilidades locomotoras a través de actividades lúdicas y de movimiento, en espacios seguros y motivadores que permitan al niño explorar su entorno a través del juego.

Ambiente preparado

Centro de desarrollo infantil

Espacios seguros y educativos de atención a la primera infancia

Materiales didácticos y de exploración

Metodología

El docente interviene lo menos posible, solo estará a cargo de enseñar y dirigir la actividad

Actividades desarrolladas en espacios seguros y amplios

Desarrollo de manera progresiva, primero, movimientos sencillos luego aumentan

Duración

2 semanas

Actividades*Actividades para el desarrollo de las habilidades locomotoras*

Nombre de la actividad	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Objetivo
SEMANA 1				
El camino de colores	El docente invita a los niños a observar el espacio y presenta el recorrido el cual fue elaborado con diferentes colores, cada uno deberá seguir la línea en el transcurso habrá obstáculos los cuales deberán superar para llegar a la meta.	Cinta de diferentes colores Aros Pelotas pequeñas	Día 1 tiempo 1 hora	Desarrollar la coordinación motriz, el equilibrio y la orientación espacial mediante el seguimiento de colores en el camino.

Persigue la pelota	La docente hará rodar una pelota para que los niños la sigan, la atrapen y la regresen nuevamente al punto de partida o inicio.	Pelotas	Día 2 tiempo 1 hora	Fortalecer la coordinación motriz y óculo-manual mediante el seguimiento, captura y devolución de la pelota.
Salta como los animales	En esta actividad, se presentarán cartillas de animales donde ellos deberán imitar sus saltos, esto les ayudara a saltar con confianza	Imágenes de animales	Día 3 tiempo 1 hora	Desarrollar la coordinación motriz, el equilibrio y la fuerza de las piernas mediante la imitación de los saltos de diferentes animales.
Escalando la montaña	La docente organiza un pequeño circuito con colchonetas y	Colchoneta Escalera de psicomotricidad	Día 4 tiempo 1 hora	Favorecer el desarrollo de la coordinación motriz, el

	una estructura de trepa segura, los niños trepan con apoyo y descenden cuidadosamente respetando su turno y siguiendo las indicaciones de la docente guía.			equilibrio, la fuerza y la orientación espacial mediante la superación de diferentes obstáculos en un circuito psicomotor.
Circuito motor	Se armará un circuito con varios obstáculos, donde el niño demostrara las actividades que aprendió durante todas las semanas, como seguir el camino, saltar, correr y desplazarse, aquí se favorecerá la	Aros Conos Pelotas Cojines	Día 5 tiempo 1 hora	Favorecer el desarrollo de la coordinación motriz, el equilibrio, la orientación espacial y el control corporal mediante la ejecución de diferentes movimientos

orientación	como caminar,
espacial y el	correr, saltar y
control corporal.	desplazarse en el
	circuito de
	obstáculos.

SEMANA 2

Huellas	La docente	Huellas de papel	Día 6 tiempo 1	Fortalecer la
aventureras	colocara huellas	Cinta adhesiva	hora	coordinación
	de diferentes			motriz el
	formas en el			equilibrio y la
	suelo. Los niños			orientación
	deberán seguirlas			espacial
	desplazándose de			mediante
	acuerdo con la			diferentes
	indicación:			formas de
	caminar, saltar			desplazamiento.
	con ambos pies o			
	avanzar dando			
	pequeños pasos.			
Saltando de isla	Se colocarán aros	Aros	Día 7 tiempo 1	Desarrollar la
en isla	o círculos en el	Goma	hora	fuerza de las
	suelo simulando			piernas, el
	islas. Los niños			equilibrio y la

	deberán			coordinación
	desplazarse			mediante saltos
	saltando de una			controlados.
	isla a otra,			
	intentando no salir			
	del espacio			
	marcado, se puede			
	aumentar			
	progresivamente			
	la distancia.			
El túnel de aventuras	La docente	Túnel infantil	Día 8 tiempo 1	Favorecer el
	organizara un	Sillas	hora y media	control corporal,
	pequeño recorrido	Telas		la coordinación
	donde los niños	Cojines		motriz y la
	deberán gatear o			capacidad de
	desplazarse por			desplazamiento
	debajo de			mediante el
	diferentes			gateo y la
	obstáculos hasta			marcha.
	llegar a la meta.			
	Al finalizar,			
	deberán ponerse			
	de pie y caminar			

	hasta el punto de partida.			
Corre y alcanza	La docente colocara diferentes objetos a cierta distancia. Al escuchar una señal, los niños deberán correr hacia el objeto indicado, tocarlo y regresar caminando al punto de partida.	Conos Pelotas Objetos pequeños	Dia 9 tiempo 1 hora	Fortalecer la velocidad de desplazamiento, la coordinación, la atención espacial mediante carreras cortas.
El puente del equilibrio	Se creará un camino utilizando líneas, cuerdas o una superficie baja y segura. Los niños deberán recorrerlo caminando, manteniendo el	Cuerdas Cintas adhesiva Colchonetas Bloques de psicomotricidad	Dia 10 tiempo 1 hora y media	Desarrollar el equilibrio, el control postular, la coordinación y la orientación espacial mediante diferentes desplazamientos.

equilibrio y
siguiendo las
indicaciones de la
docente: caminar
hacia adelante,
detenerse,
continuar o
cambiar de
dirección.

Nota. *Elaborado por Quiroz Noboa y Chila Martínez (2026)*

REFLEXIONES FINALES

La presente investigación logro comprender que la estimulación temprana desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años. A partir de análisis teóricos y del trabajo de campo realizado en el Centro de Desarrollo Infantil, se evidencio que las actividades lúdicas implementadas favorecen el desarrollo motor y a su vez promueven en el niño la autonomía y la confianza. A través de esto se logró analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras, verificando la estrecha relación que existe en ambas categorías. A través de los resultados obtenidos mediante la entrevista y ficha de observación, se evidencio que la estimulación temprana a través del juego y el movimiento son fundamentales para estimular el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia.

Mediante la revisión de literatura científica y referentes teóricos que sustenta la investigación se verifico que si se cumplió. Los aportes de autores como Vygotsky, Le Boulch, Piaget, Montessori y Gallahue ayudaron a fundamentar positivamente cuán importante es la estimulación temprana como estrategia para potenciar las habilidades locomotoras, señalando que las experiencias de aprendizaje en los primeros años de vida son fundamentales para adquirir ciertas habilidades.

Esta investigación permitió identificar el estado actual de las habilidades locomotoras en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi hogar divino”, en vinculación con la estimulación temprana. A través del análisis de los instrumentos como la ficha de observación, la entrevista, nubes de palabras y redes semánticas permitieron comprobar que la estimulación temprana influye de manera positiva en el desarrollo de las habilidades locomotoras. No obstante, se identificaron dificultades en el equilibrio, la coordinación, desplazamientos, lo que resalta la

necesidad de fortalecer las estrategias de estimulación temprana mediante actividades acorde a su edad.

Finalmente, se estableció una micro guía que demostró con mayor seriedad la relación entre las actividades de estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en la primera infancia, ya que ofrece estrategias lúdicas y adaptadas a las necesidades de cada niño. Esta propuesta constituirá un aporte pedagógico para las docentes del Centro de Desarrollo Infantil, convirtiéndose en un recurso útil para que promuevan el movimiento, la coordinación, el equilibrio y la autonomía dentro de la jornada educativa. En conclusión, la investigación confirma que la estimulación temprana a través del juego y el movimiento son fundamentales para estimular el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia. Por otra parte, pone de manifiesto la importancia de planificar, para favorecer el implemento de actividades motrices que favorecen el desarrollo progresivo de las habilidades locomotoras esenciales para crear bases sólidas para las futuras etapas educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Anaya, V. J. (2025). *Nivel de desarrollo psicomotor en pre escolares de 4 Años* . Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69864425-6b65-4319-9692-18a46be5ab14/content>
- Arias, G. J., Villasís, K. M., & Miranda, N. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Barrenechea, C. A. (2016). La dimensión ontológica de la investigación cualitativa en la educación y pedagogía. *Horizonte de la ciencia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870010/html/>
- Blacio, V. G., & Valladolid, S. A. (2022). *La Estimulación temprana en el desarrollo de las sensopercepciones en niños y niñas de 0 a 1 año de edad*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1aeee711-aecc-4256-9021-8395bdb5753e/content>
- Caiza, L. A., Mestre, G. U., Andino, J. R., & Chela, C. O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física para educación primaria. *Ciencia Latina revista multidisciplinaria*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3647>
- Carreño, A. M., & Calle, P. A. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AspectosFundamentalesDeLosProgramasDeEstimulacionT-7983610%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AspectosFundamentalesDeLosProgramasDeEstimulacionT-7983610%20(1).pdf)

- Cedeño, M. V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil. *Educare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1699/1620>
- Chuma, F. M. (Enero de 2026). *Dirección de Gestión de Información y Datos Ministerio de Desarrollo Humano*. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/2026%20INFORME%20DII%20ENERO%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/2026%20INFORME%20DII%20ENERO%20(3).pdf)
- Cisterna, C. F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Creciendo, G. (2023). *¿Qué es la estimulación temprana y cuáles son sus beneficios?* Obtenido de <https://gabinetecreciendo.com/que-es-la-estimulacion-temprana-y-sus-beneficios/>
- Díaz, B. L., Torruco, G. U., Martínez, H. M., & Varela, R. M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Díaz, S. L. (2010). *Textos de apoyo didáctico*. Obtenido de La observación : https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Gallahue, D. (1985). *Desarrollo motor según Gallahue*. SCRIBD. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/92039370/David-Gallahue-patrones-motores-basicos>
- Gavilanes, L. E., & Mocha, B. J. (2023). Actividades recreativas en las habilidades motrices básicas de los escolares de educación general básica media. *DATEH*. Obtenido de <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/es/article/view/712/977>
- Guevara, H. (28 de 11 de 2023). *LAS HABILIDADES LOCOMOTORAS COMO MEDIO DE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR*. Obtenido de LAS

HABILIDADES LOCOMOTORAS COMO MEDIO DE ESTIMULACIÓN EN
NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR:

<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/2550/2713>

Guzmán, J. A. (2021). Estimulación temprana. *UNAM Global Revista*. Obtenido de

https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/

Herranz, S. G. (2022). *LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL*:. Obtenido de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1092/TFG-B.31.pdf;jsessionid=E3B5EEC6953FA37850DA661357C1AAAE?sequence=1>

Herrera, J. N., & Pacheco Bumbila, L. C. (2024). *Universidad Central del Ecuador*. (T. d.

Titulación, Productor) Obtenido de

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4d53d5f2-2349-4848-b692-ef6d24d2435b/content>

Huepp, R. F., & Fornaris, M. M. (2020). La estimulación temprana para el desarrollo motriz.

EduSol. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>

Izzati, I. (2019). Estimulación del desarrollo motor grueso en la primera infancia. *ATLANTIS*

PRESS. Obtenido de <https://www.atlantispress.com/proceedings/icet-19/125926538>

Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las

investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, 1(1), 1-9.

Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>

Jerez Moreta, M. E. (Julio de 2018). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los*

niños de 2 a 3 años con anemia de la parroquia salasaka. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/98d0be36-f618-4197-829b-c152b9df8208/content>

- Lavado, L. (2020). *Epistemología e investigación*. Lima, Peru: Fondo editorial. Obtenido de <https://www.une.edu.pe/uneweb/wp-content/uploads/2021/04/Libro-Epistemolog%C3%ADa-e-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años: Consecuencias educativas*. . Madrid, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Leiva, B. M., & Marín, F. M. (2026). Estimulación temprana en la primera infancia en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *Journal Scientific MQRInvestigar*. Obtenido de <https://investigarmqr.org/2026/index.php/mqr/article/view/15/9175>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*. Obtenido de <https://puncocero.ucb.edu.bo/a/article/view/432/420>
- Loprinzi, D. P., Davis, R. E., & Fu, Y.-C. (2015). La competencia en habilidades motoras tempranas como mediador de la actividad física en niños y adultos. *PubMed Central*. Obtenido de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4721422/>
- Madrona, P. G., Contreras, J. O., & Gómez, B. I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Martínez, G. C. (2007). *Enfoque cualitativo y mixto*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/113575203/enfoque_cuantitativo-libre.pdf?1713675912=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Denfoque_cualitativo_y_mixto.pdf&Expires=1784089338&Signature=Y0s7s0ZROWICRCU0OzKrDYW96yWa-6JS8l-J11HDAL~k216m7RG2g

- Martínez, G. L. (2013). *Paradigmas de investigación* . Obtenido de https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Ministerio de Educación, D. y. (2025). *Currículo Priorizado* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>
- Montesorri, M. (1967). Libros de María Montesorri. *Asociación Montessori Internacional*. Obtenido de <https://montessori150.org/supporting-organisations/montessori-pierson-publishing-company>
- Oreste, J. V. (2022). Actividad Física y desarrollo de funciones cognitivas de niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista Educación Física Chile*. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ActividadFisicaYDesarrolloDeFuncionesCognitivasDeN-8764971%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ActividadFisicaYDesarrolloDeFuncionesCognitivasDeN-8764971%20(1).pdf)
- Pérez, F. L. (2022). Desarrollo del niño de 0 a 6 años. *NPunto*. Obtenido de <https://www.npunto.es/revista/49/desarrollo-del-nino-de-0-a-6-anos#>
- Piaget, J. (1967). Desarrollo motor desde una perspectiva integral. *GADE: Revista científica*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9094333.pdf>
- Quinllín, M. J. (2024). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1db71cbe-5fca-4b94-b85c-db4eb8511871/content>
- Rodríguez, F. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Sistema institucional de investigación cuantitativa*. Obtenido de

file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-

GeneralidadesAcercaDeLasTecnicasDeInvestigacionCua-4942053.pdf

Romero, Z. N. (2024). *La Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 A 2 años*. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bb1094e1-9bac-434d-8e31-22f860f85d03/content>

Roque, d. N., & Álvarez, Á. C. (2016). Estimulación temprana de la lectura desde la Educación Infantil. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/304924251_Estimulacion_temprana_de_la_lectura_desde_la_Educacion_Infantil

Spring, K. E., Carroll, A. V., & Wadsworth, D. D. (2023). La relación en la composición corporal infantil y los niveles de actividad física en la primera infancia con el desarrollo fundamental de las habilidades motoras. *SPRINGER NATURE*. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1186/s12887-023-04298-2>

Sutapa, P. P. (2021). Mejora de las habilidades motoras en la primera infancia mediante actividades de juego orientadas a objetivos. *Children*, 12.

Valladolid, S. A., & Blacio, V. G. (2022). *La Estimulación temprana en el desarrollo de las sensopercepciones en niños y niñas de 0 a*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1aeee711-aecc-4256-9021-8395bdb5753e/content>

Villamar, R. M. (2023). Actividades recreativas para la saludMotivación en niños de 2 a 5 años. *RICEAFS Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Actividad Física y Salud*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/397171886_Actividades_recreativas_para_la_p

romocion_de_la_salud_en_ninos_de_2-

5_anos_revision_sistemicaRecreational_activities_for_health_promotion_in_children_a

ged_2-5_years_a_systematic_review

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España:

Editorial

Crítica.

Obtenido

de

<https://terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psico%20%20desarrollo%20procesos%20>

[psicologicos%20superiores,%20VIGOTSKI.pdf](https://terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psico%20%20desarrollo%20procesos%20psicologicos%20superiores,%20VIGOTSKI.pdf)

Vygotsky, L., Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Enfoque sociocultural. *Edurece*, 5 (13), 41-

44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Zambrano, E. R. (2025). La influencia del juego en el desarrollo motor integral de niños de edad

preescolar. *Nexus*. doi:<https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.271>

Zambrano, P. N., Moncayo, C. H., López, A. o., & Bonilla, J. D. (2022). Estimulación temprana

como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil.

Obtenido de <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/88830>

Zarina Akbar, A. (2020). Estimulación motora en el desarrollo infantil temprano. *ATLANTIS*

PRESS. Obtenido de <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icest-19/125945425>

Zaruma, E. K. (2025). *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de Estimulación Temprana en

niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación:

<https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e5d8a2f3-c76c-43ee-bd2d->

[627623714d69/content](https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e5d8a2f3-c76c-43ee-bd2d-627623714d69/content)



Firma

DENISSE ESTEFANIA QUIROZ NOBOA
C.I.0941380495

Alisson Ch. M.

Firma

ALISSON PIERINA CHILA MARTINEZ
C.I.0942829763

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – SEDE PLAYAS
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5. Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11. Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Lic. Janina Medina Bacilio, MSc.
Docente UIC

Instrumentos

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Quiroz Noboa Denisse Estefanía, Chila Martínez Alisson Pierina

Nombres y Apellidos	Diana Beatriz Gutiérrez Jácome
Formación profesional	Licenciada en Estimulación Temprana Magister en Trastorno del Desarrollo Infantil, Mención Autismo
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0987348408
Dirección de correo	Dgutierrez2844@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DE LAS ESTUDIANTES

Nombres y Apellidos	Denisse Estefanía Quiroz Noboa
Formación en curso	Estudiante
Dirección de correo	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Nombres y Apellidos	Alisson Pierina Chila Martínez
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años
Categoría	Estimulación temprana Habilidades locomotoras
Instrumentos de recogida de información	Ficha de Observación

Presentamos la ficha de observación para su validación, cuyo objetivo es Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Integral “Mi hogar Divino”.

Instrucciones

- Leer cuidadosamente cada pregunta del instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en cada casillero correspondiente, marcando a continuación SI, NO, EN PROCESO
- Si se considera necesario, ubique observaciones

SI	NO	EN PROCESO
----	----	------------

 Instrumento ficha de observación				
Observadoras: Quiroz Noboa Denisse Estefanía Chila Martínez Alisson Pierina		Institución Educativa: Centro de Desarrollo Infantil “Mi hogar divino”		
Edad: 2 a 3 años		Ambito: Expresión corporal y motricidad		
Codificación del niño: 9 niños				
Fecha: 17 de julio del 2026		Tiempo observado:		
Objetivo de la observación: Recabar información mediante la observación directa y sistemática del desenvolvimiento de los infantes durante actividades rutinarias, las cuales serán fundamental para identificar el nivel en el desarrollo de las habilidades locomotoras y valorar su relación con la estimulación temprana en niños de 2 a 3 años.		1 hora		
Criterio de evaluación	SI	NO	EN PROCESO	Observaciones
Camina de forma autónoma y segura en espacios irregulares.				
Se coloca de cuclillas u otras posiciones para explorar el entorno y se reincorpora a bipedestación sin dificultad.				
Corre coordinadamente sin perder el equilibrio.				
Salta con ambos pies al realizar actividades dirigidas.				

Sube y baja al menos 4 escalones sin ayuda, pero sosteniéndose de barandas.				
Coordina movimientos de brazos y piernas al desplazarse.				
El niño puede correr y sabe dónde detenerse y al hacerlo no pierde el equilibrio.				
Explora el entorno mediante movimientos locomotores puede patear una pelota sin perder la estabilidad.				
Se sostiene parado sobre un pie por la menos unos segundos.				
M.S.c. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome				

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Quiroz Noboa Denisse Estefanía, Chila Martínez Alisson Pierina

Nombres y Apellidos	Diana Beatriz Gutiérrez Jácome
Formación profesional	Licenciada en Estimulación Temprana Magister en Trastorno del Desarrollo Infantil, Mención Autismo
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0987348408
Dirección de correo	Dgutierrez2844@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DE LAS ESTUDIANTES

Nombres y Apellidos	Denisse Estefanía Quiroz Noboa
Formación en curso	Estudiante
Dirección de correo	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Nombres y Apellidos	Alisson Pierina Chila Martínez
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años
Categoría	Estimulación temprana Habilidades locomotoras
Instrumentos de recogida de información	Entrevista Semiestructurada

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

TEMA DE LA ENTREVISTA: La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años.

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Centro de Desarrollo Infantil “Mi hogar divino”

Entrevistada: Lic. Leonela Potes Jordán

Entrevistadora: Chila Martínez Alisson y Quiroz Noboa Denisse

Objetivo: Identificar como se desenvuelve la docente al momento de realizar actividades recreativas, donde los niños puedan fortalecer y mejorar sus habilidades locomotoras las cuales servirán para sus actividades físicas futuras.

Contenido:

1. ¿Qué entiende usted por estimulación temprana y cuál considera que es su importancia en el desarrollo integral de los niños de 2 a 3 años?
2. ¿Qué actividades de estimulación temprana aplica con mayor frecuencia para favorecer el desarrollo de los niños en el CDI?

3. ¿Qué recursos, materiales o estrategias utiliza para promover experiencias de aprendizaje a través del movimiento y la exploración?
4. ¿Cómo adapta las actividades de estimulación temprana a las necesidades y características individuales de cada niño?
5. ¿Qué papel desempeñan las familias en el proceso de estimulación temprana de los niños?
6. ¿Qué actividades realiza para fortalecer habilidades locomotoras como caminar, correr, saltar, trepar o desplazarse?
7. ¿Cómo identifica si un niño está desarrollando adecuadamente sus habilidades locomotoras para su edad?
8. ¿De qué manera las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de las habilidades locomotoras de los niños?
9. ¿Qué cambios o avances ha observado en los niños que participan regularmente en actividades de estimulación motriz?
10. ¿Qué recomendaciones daría a los padres y docentes para fortalecer el desarrollo locomotor de los niños desde edades tempranas?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS: Chila Martínez Alisson Pierina y Quiroz Noboa Denisse Estefanía	Área de	Niños observados: 9 niños
estudio: Niños de 2 a 3 años		
Institución educativa: Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mi hogar Divino”		
Título de la investigación: La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en niños de 2 a 3 años.		
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE		
PREGUNTAS	RESPUESTA	
1. ¿Qué entiende usted por estimulación temprana y cuál considera que es su importancia en el desarrollo integral de los niños de 2 a 3 años?		
2. ¿Qué actividades de estimulación temprana aplica con mayor frecuencia para favorecer el desarrollo de los niños en el CDI?		
3. ¿Qué recursos, materiales o estrategias utiliza para promover experiencias de aprendizaje a través del movimiento y la exploración?		
4. ¿Cómo adapta las actividades de estimulación temprana a las necesidades y características individuales de cada niño?		
5. ¿Qué papel desempeñan las familias en el proceso de estimulación temprana de los niños?		

6. ¿Qué actividades realiza para fortalecer habilidades locomotoras como caminar, correr, saltar, trepar o desplazarse?	
7. ¿Cómo identifica si un niño está desarrollando adecuadamente sus habilidades locomotoras para su edad?	
8. ¿De qué manera las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de las habilidades locomotoras de los niños?	
9. ¿Qué cambios o avances ha observado en los niños que participan regularmente en actividades de estimulación motriz?	
10. ¿Qué recomendaciones daría a los padres y docentes para fortalecer el desarrollo locomotor de los niños desde edades tempranas?	
M.s.C. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome	

Figura 9. Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL - SEDE PLAYAS

OFICIO No. CEI-SP-2026-023-AUV
Playas, 14 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada
Silvia Beatriz Flores Alejandro, MSc.
Coordinadora
Centro de Desarrollo Infantil "Mi hogar divino"

En su despacho. –

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de los estudiantes Quiroz Noboa Denisse Estefanía y Chila Martínez Alisson Pierina.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado en el marco del proyecto titulado: "La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades locomotoras en los niños de 2 a 3 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

Sede Playas, Av. del Pacífico entre Av. La Merced y
Av. Alfonso Jurado (Barrio Cuba) - Teléfono: 096 851 6884

f @ www.upse.edu.ec

RESULTADO COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del trabajo de integración curricular denominado **“LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LOCOMOTORAS EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**. Elaborado por las estudiantes **QUIROZ NOBOA DENISSE STEFANIA** y **CHILA MARTINEZ ALISSON PIERINA** de la carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Sede Playas. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema de antiplagio **COMPILATION**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado se encuentra con 8% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Atentamente,

DIANA
BEATRIZ
GUTIERREZ
JACOME

Firmado
digitalmente por
DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ JACOME
Fecha: 2026.09.09
12:49:51 -0500

MSc. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome

DOCENTE TUTORA

C.I. 0503162844

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Figura 10. Rincón donde se realizaba estimulación temprana



Nota. Elaborado por Quiroz Noboa y Chila Martínez (2026)

Figura 11. Observaciones al Centro de Desarrollo Infantil e interacción con la coordinadora



Nota. Elaborado por Quiroz Noboa y Chila Martínez (2026)

Figura 12. Prueba piloto para validar instrumentos, dirigida a una población similar en el mismo centro 6-julio-2026



Nota. Elaborado por Quiroz Noboa y Chila Martínez (2026)

Figura 13. Aplicación de instrumentos al área estudiada 17-julio-2026



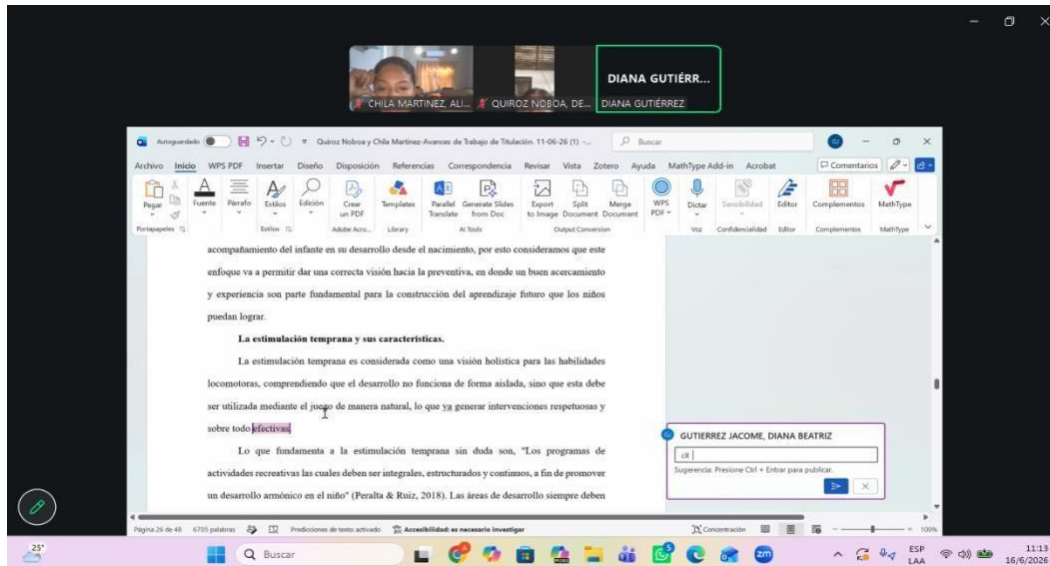
Nota. Elaborado por Quiroz Noboa y Chila Martínez (2026)

Figura 14. Revisiones de tesis capítulo I con la tutora Diana Gutiérrez 11-junio-2026



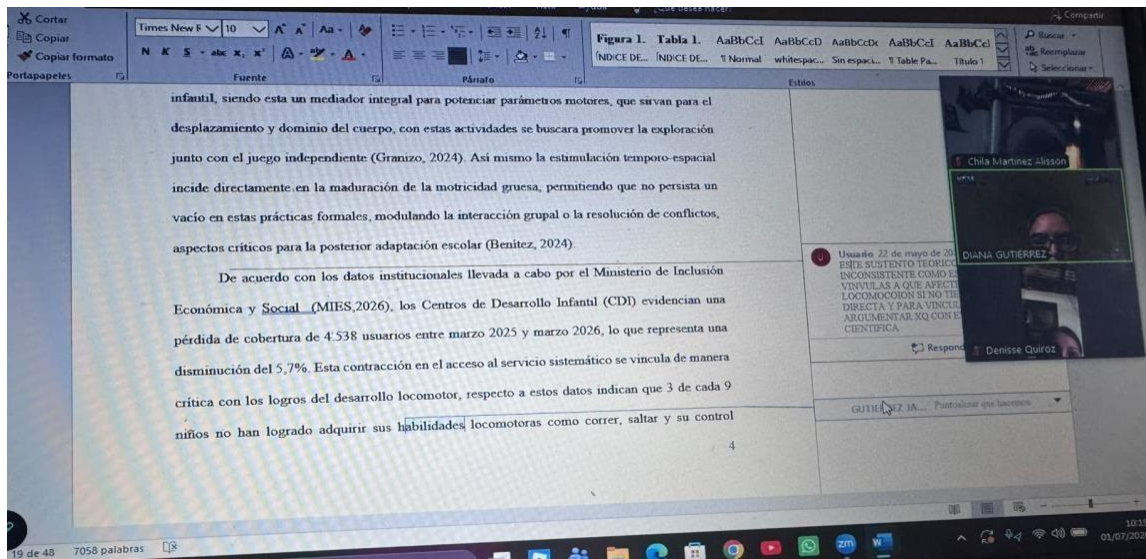
Nota. Elaborado por Quiroz Noboa y Chila Martínez (2026)

Figura 15. Revisiones de tesis capitulo II Tutora Diana Gutiérrez 16-junio-2026



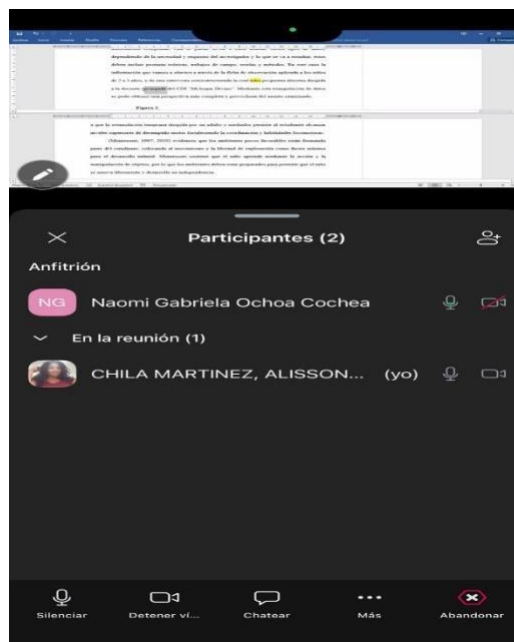
Nota. Elaborado por Quiroz Noboa y Chila Martínez (2026)

Figura 16. Revisión de correcciones de capítulo I, II Y III con la tutora Diana Gutiérrez1-julio-2026



Nota. Elaborado por Quiroz Noboa y Chila Martínez (2026)

Figura 17. Revisión de tesis completa por la especialista Naomi Ochoa 24-julio-2026



Nota. Elaborado por Quiroz Noboa y Chila Martínez (2026)

Figura 18. Gestor bibliográfico Mendeley 24-julio-2026

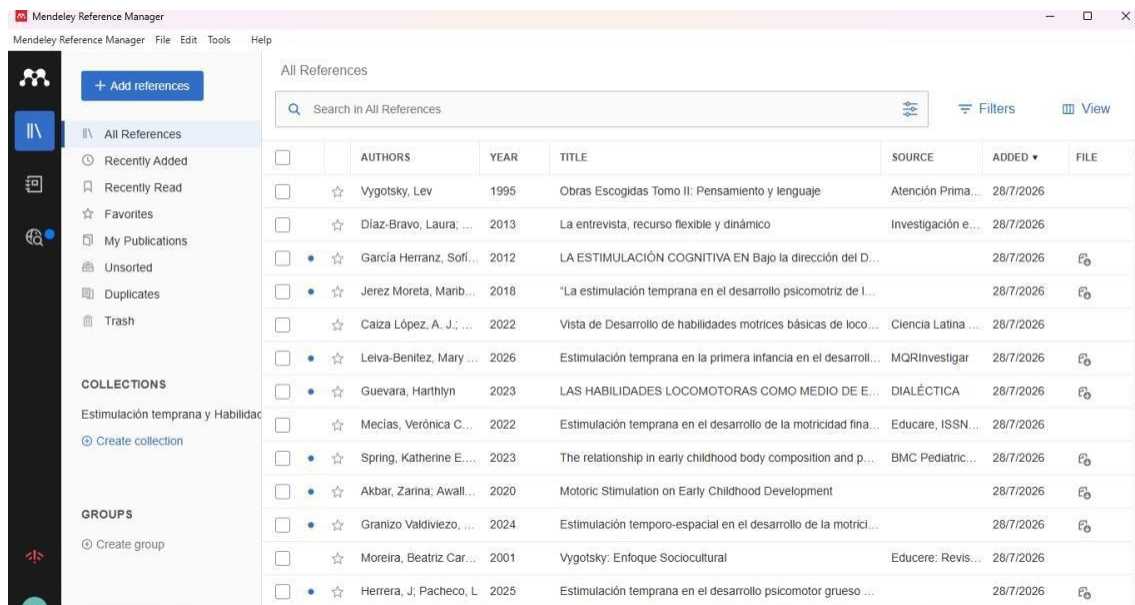


Figura 19. Software ATLAS.ti26 24-julio-2026

