



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

ALVARADO SANTOS SHELMY DANESSA

UQUILLAS SÁNCHEZ GLENDA ANNABELL

TUTORA:

LCDA. LAINEZ QUINDE GERTRUDIS AMARILIS, MSC.

LA LIBERTAD, JULIO 2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

ALVARADO SANTOS SHELMY DANESSA

UQUILLAS SÁNCHEZ GLENDA ANNABELL

TUTORA:

LCDA. LAINEZ QUINDE GERTRUDIS AMARILIS, MSC.

UPSE

LA LIBERTAD, JULIO 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **SHELMY DANESSA ALVARADO SANTOS; GLENDA ANNABELL UQUILLAS SÁNCHEZ**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcda. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, Msc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0916928393

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración, “**EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **SHELMY DANESSA ALVARADO SANTOS; GLENDA ANNABELL UQUILLAS SÁNCHEZ**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**JOSELIN MARITZA
VERA GARCÍA**
Validar únicamente con FirmaEC

Lcda. Joselin Maritza Vera García, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0928194166

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
JOSELIN MARITZA
VERA GARCIA
Validar únicamente con FirmaEC

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, Msc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL

Lcda. Joselin Vera García, Msc
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
GERTRUDIS AMARILIS
LAINEZ QUINDE
Validar únicamente con FirmaEC

Lcda. Amarilis Láñez Quinde, Msc
DOCENTE TUTOR



Firmado electrónicamente por:
XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Shelmy Danessa Alvarado Santos
C.I. 0928213917



Srta. Glenda Annabell Uquillas Sánchez
C.I. 2400086209

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **SHELMY DANESSA ALVARADO SANTOS** con C.I. 0928213917 y **GLENDA ANNABELL UQUILLAS SÁNCHEZ** C.I. 2400086209 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Shelmy Danessa Alvarado Santos
C.I. 0928213917



Glenda Annabell Uquillas Sánchez
C.I. 2400086209

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, por haber sido mi guía constante y fuente de fortaleza en cada paso de este camino; su presencia me ha dado la claridad y el impulso necesario para alcanzar esta meta. Extiendo también mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme las puertas al mundo de la enseñanza y brindarme la oportunidad de formarme académicamente; y a sus docentes, gracias por compartir sus conocimientos con compromiso, por su acompañamiento durante este proceso y por contribuir a la formación de profesionales responsables, éticos y comprometidos con la sociedad. Asimismo, agradezco a mi familia y seres queridos, quienes han sido un pilar fundamental con su apoyo incondicional, motivación y comprensión a lo largo de esta etapa.

Alvarado Santos Shelmy Danessa

Para todos aquellos que estuvieron presente en el transcurso de esta etapa, quiero expresar mi más profundo agradecimiento, a Dios quien fue mi guía en el camino dándome fortalezas en cada momento, su presencia ha sido un faro en cada paso, a mis padres por ser el pilar fundamental, gracias por su amor, apoyo y sacrificio que hicieron para lograr esta meta, a mis hermanos y hermana por su comprensión, paciencia y apoyo moral que me incitaron a seguir adelante, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme esta oportunidad de poder prepararme académicamente y cumplir esta meta, a mis docentes por sus enseñanzas y orientaciones, y sobre todo a mi compañera de trabajo por su dedicación, apoyo y amistad, juntas hemos superado diversos obstáculos para lograr esta objetivo y sueño. Gracias infinitas a todos por ser el motor y guía en esta etapa, sin ustedes esto no sería posible.

Uquillas Sánchez Glenda Annabell

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser mi refugio, mi fuerza y guía constante, dándome la fe, la paz y el valor para no rendirme, incluso cuando el camino se volvió difícil. A mis padres, Jhonny Alvarado Lino y Jazmín Santos Malavé, por ser pilares en mi vida: a mi padre, por su esfuerzo incansable y sacrificio diario para darme la oportunidad de estudiar; y a mi madre, por su fortaleza y ejemplo de lucha, que me enseñaron que no hay límites cuando se tiene voluntad. A mi esposo, Darío Mata Quimis, por llegar a mi vida en el momento justo y brindarme su amor, comprensión y apoyo incondicional en cada paso. Y a mi hijo, Kendry Mata Alvarado, quien es y será siempre mi mayor inspiración, la razón más profunda para seguir adelante y ser cada día una mejor persona, madre y profesional.

Alvarado Santos Shelmy Danessa

A todos aquellos que han creído en mí y me han apoyado a lo largo de este camino, les dedico este logro con todo mi corazón. A mis padres, César Uquillas Ramírez y Santa Sánchez Reyes, por su sacrificio, apoyo constante y motivación que han sido fundamentales para mí. A mi hermana, Tannia Uquillas Bazán, por ser mi respaldo en cada momento, gracias por ser mi confidente, amiga y hermana, su apoyo y palabras de aliento me han dado la fuerza para seguir adelante con pie firme y no decaer. A mis sobrinas y sobrinos, por verme como ejemplo de cumplir metas y por ser motivación para seguir adelante. Espero que puedan aprender de mis experiencias y este logro sea inspiración de que puedan alcanzar sus propios objetivos. Gracias a todos por ser mi familia y por estar presente en mi vida. Este logro es tan mío como de ustedes, se los dedico con todo mi amor y gratitud. Que este logro sea un paso más hacia un futuro brillante y lleno de oportunidades para todos nosotros.

Uquillas Sánchez Glenda Annabell

RESUMEN

La presente investigación titulada “El Juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años” tiene como propósito determinar como el juego simbólico beneficia el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Altamar Salinas”. Mediante fundamentos teóricos, se evidencia que, el pedagogo Jean Piaget en su teoría epigenética menciona al juego simbólico como aspecto fundamental en la participación, favoreciendo su desarrollo motriz y cognitivo, a su vez despierta el interés en lograr la autonomía. Este estudio tiene un enfoque cualitativo, abordado con el paradigma interpretativo, el método fenomenológico-hermeneúico con alcance descriptivo. Para la recolección de información se utilizó una ficha de entrevista con preguntas semiestructuradas, una ficha de registro observación directa y ficha de guía de observación directa con una población conformada por; 6 niños y 1 docente en el aula de educación inicial II. El resultado de los análisis de los datos se realizó con el software ATLAS. TI 24, que evidencian que el juego simbólico desarrolla la autonomía mediante actividades específicas e intencionadas.

Palabras claves: Juego simbólico, desarrollo de autonomía, actividades, educación inicial.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
DEDICATORIA.....	IX
RESUMEN.....	X
ÍNDICE GENERAL.....	1
INDICE DE TABLAS.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
Situación objeto de investigación.....	8
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	10
Inquietudes del investigador.....	12
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	12
Motivaciones del origen del estudio.....	13
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /	
SEGUNDO MOMENTO.....	14
Estudios relacionados con la temática.....	14
Referentes teóricos.....	15

Categoría 1	15
Teoría epigenética del juego según Jean Piaget.....	15
Juego simbólico: conceptos e importancia en la primera infancia	16
Juego libre como base para la realización de actividades del juego simbólico.....	17
El juego simbólico como habilidad socioemocional	20
El papel del educador en el juego simbólico	20
Categoría 2	21
Autonomía: Concepto e importancia	21
Fundamentos Teóricos sobre la Autonomía Infantil: Enfoques de Montessori y Freire	22
Desarrollo de la autonomía en contextos educativos.....	23
La autonomía en el desarrollo emocional y cognitivo	24
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	25
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	25
Naturaleza o paradigma de la investigación	26
a. Método y sus fases	26
b. Técnicas de recolección de información.....	28
c. Técnicas de interpretación de la información	29
d. Categorización y Triangulación.....	30
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (Análisis y discusión de los resultados)	42
REFLEXIONES CRÍTICAS	42
Análisis de cada instrumento	42
Análisis de la observación	42

Análisis de la entrevista	46
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	51
REFLEXIONES FINALES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS	58
Anexo A: Cronograma de actividades	58
Anexo B: Guía de observación directa dirigida a niños de educación inicial II.	59
Anexo C: Registro de la observación directa.....	61
Anexo D: Estado del arte	65
Anexo E: Árbol de causas y efectos.	78
Anexo F: Justificación y revisión de la literatura.	79
Anexo G: Ficha de Registro de observación -Prueba piloto.....	106
Anexo H: Prueba piloto de la entrevista	107
Anexo I: Ficha de registro de la observación.....	108
Anexo J: Guía de observación directa para cada estudiante del área de educación inicial subnivel II de la escuela de educación básica Altamar Salinas	110
Anexo K: Entrevista a docente	122
Anexo L: Evidencias fotográficas.....	123
Anexo M: Permiso de la aplicación de instrumentos.....	127
Anexo N: Tutoría de trabajo de integración curricular.....	128
Anexo Ñ: Certificado compilatio.....	129

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Actividades para desarrollar la autonomía en niños de 4 a 5 años.</i>	18
Tabla 2 <i>Población y muestra de estudio</i>	26
Tabla 3 <i>Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías emergentes</i>	31
Tabla 4 <i>Entrevista dirigida a docente</i>	33
Tabla 5 <i>Sistematización de variables o Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas</i>	39
Tabla 6 <i>Cuadro comparativo- congruencia</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Red semántica de niño A</i>	42
Figura 2 <i>Red semántica de niño B</i>	43
Figura 3 <i>Red semántica de niño C</i>	43
Figura 4 <i>Red semántica de niño D</i>	44
Figura 5 <i>Red semántica de niño E</i>	44
Figura 6 <i>Red semántica de niño F</i>	45
Figura 7 <i>Codificación de entrevista a docente</i>	46
Figura 8 <i>Red semántica de entrevista - Categoría 1</i>	49
Figura 9 <i>Red semántica de entrevista - Categoría 2</i>	50
Figura 10 <i>Los niños realizan el lavado de manos de manera independiente.</i>	123
Figura 11 <i>Los niños identifican sus loncheras y se ubican en su propio asiento.</i>	123
Figura 12 <i>Los niños realizan sus tareas escolares con guía de la docente</i>	124
Figura 13 <i>Los niños sacan sus propios útiles para trabajar en el aula (lápices de colores, libros)</i>	124
Figura 14 <i>Los niños a la hora de lonchar solicitan ayuda al abrir los alimentos.</i>	125
Figura 15 <i>Los niños utilizan objetos manipulativos para jugar en grupo.</i>	125
Figura 16 <i>Los niños representan el juego simbólico mediante roles como vendedores de comida</i>	126
Figura 17 <i>Entrevista a docente del área de educación inicial II.</i>	126

INTRODUCCIÓN

En la educación inicial, el juego favorece en el desarrollo motriz, cognitivo y emocional de los niños, abarcando una edad temprana de 4 a 5 años, de tal manera que, se enfatizó desarrollar el juego simbólico como principal aspecto en base a la teoría epigenética de Jean Piaget, en donde el juego simbólico es aquel que ayuda a mejorar el pensamiento simbólico permitiendo que los niños imiten y representen situaciones en su entorno.

El desarrollo de la autonomía en la infancia es necesario para su desenvolvimiento en el entorno estudiantil, debido a que, permite la realización de actividades dentro del salón de clases motivándolos mediante el juego simbólico en generar una independencia, la misma que promueve un desarrollo más activo, autónomo y reflexivo motivándolos desde una edad temprana a encontrar el valor de sentirse más seguros y libres de manera autónoma.

El trabajo de investigación está constituido mediante capítulos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I Primer momento situación problemática: En este primer capítulo se expone la realidad del objeto de estudio, partiendo desde la situación problemática y la contextualización, además se muestran las interrogantes del investigador junto con un objetivo general y tres objetivos específicos que permiten entender la motivación del origen del estudio y la idea a defender.

CAPÍTULO II Marco teórico-referencial / abordaje teórico / segundo momento: En esta parte se presenta la justificación teórica, construida a partir de una revisión de la literatura que integra fuentes bibliográficas de libros, artículos académicos y científicos, los mismos que permiten comprender las categorías y subcategorías de la investigación, ofreciendo una mejor comprensión.

Capítulo III Abordaje o momento metodológico conceptualización ontológica y epistemológica del método: En este capítulo se abordan los momentos metodológicos de la investigación, describiendo el enfoque ontológico y epistemológico que la sustenta, así como la población y muestra que se trabajó, mencionando el paradigma, los métodos utilizados con sus fases y las técnicas tanto para recolectar como para interpretar la información. Finalmente, se detallan los criterios de categorización y el proceso de triangulación para validar los resultados.

CAPÍTULO IV Presentación de los hallazgos: En este último capítulo se exponen los hallazgos obtenidos, junto con su análisis y discusión, así mismo incluye una reflexión crítica de cada uno de los resultados obtenidos en la entrevista y observación valorando los aprendizajes obtenidos y el aporte que la investigación ofrece al campo de estudio.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La presente investigación se desarrolla en el marco de la Carrera de Ciencias de la Educación e Idiomas, alineándose con el dominio de desarrollo económico, productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad. Se inscribe en la línea de investigación "Calidad e Innovación educativa" de la Facultad, específicamente en el área de metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje en educación inicial.

En este contexto el primer momento de situación objeto de investigación de este estudio lleva como título; "El juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años", tema que fue abordado en la escuela de educación básica Altamar Salinas, por medio de una observación piloto dentro del salón de clases de educación inicial II, donde el propósito fue estudiar cómo el juego simbólico desarrolla la autonomía, siendo este el inicio de la problemática de investigación, a partir de esta experiencia y el análisis del estado del arte se identificaron las siguientes causas y consecuencias para la investigación.

Como primera causa se menciona el papel del juego libre como modalidad del juego simbólico que favorece la interacción social, generando como efecto el desarrollo de la autonomía, esto se debe a que ambos comparten características esenciales: la espontaneidad, la creatividad y la autonomía del niño, como consecuencia de esta relación Serrón & Barni (2024a) aseguran que, el juego libre facilita el desarrollo de la autonomía mediante situaciones que le permiten a los niños expresar sus curiosidades, siendo esta una manera de diversión que favorece su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social y moral, orientándolos a elegir, decidir, crear nuevas reglas y formas de jugar.

Otro hallazgo relacionado a la primera causa que se encontró mediante la observación directa en la escuela fue la importancia de la organización de los espacios dentro del aula, por eso mediante el juego simbólico se busca mantener espacios organizados. En la literatura se afirma que a través del juego simbólico se busca mantener espacios ordenados. En este sentido Serrón & Barni (2024a) afirman que, al orientar al niño en la organización dentro del aula se rescata la importancia del autoestima e identidad como elementos de la autonomía que posee, considerando al juego simbólico como un derecho, que debe ser acompañado de indicaciones claras para el orden, es decir se debe ir estableciendo las llamadas "rutinas" basada en el juego libre que incluye seleccionar los juguetes, jugar y luego guardar.

Así mismo, durante la observación directa en el aula se evidenció como segunda causa el vínculo del juego simbólico entre el desarrollo emocional y cognitivo generando como efecto el desarrollo de las habilidades cognitivas. En sentido, se menciona el trabajo de Stone & Burriss (2016) quienes sostienen que si se trabaja mediante el juego simbólico se logra desarrollar habilidades cognitivas (incluidas las habilidades lingüísticas y de lectoescritura) que son fundamentales para el aprendizaje independiente que está alineado con la autonomía en los primeros años les permite crear experiencias de aprendizaje y participación.

Finalmente, otra de las consecuencias con relación a la segunda causa es la regulación emocional como factor de autonomía mediante el juego simbólico. Por lo tanto, Wieder (2017a) señala que, el juego simbólico ayuda a regular las emociones en los niños. De modo que al regular las emociones los niños mejoran las relaciones con su entorno y a su vez tienen la capacidad de ser más autónomos, aspectos que se otorgan mediante el juego simbólico en niños de 4 a 5 años (Petrović-Sočo, 2013). Considerando al desarrollo emocional y cognitivo como principales factores en el crecimiento de los niños (Stone & Burriss, 2016). En este sentido, esta investigación determina como el juego simbólico desarrolla la autonomía en niños de 4 a 5 años. (Véase en anexo E)

Contextualización de la situación objeto de investigación

Entre los cuatro a siete años aparece el juego simbólico de representación de roles en el que, como refieren Abad & Ruiz (2011) citando a Tejerina (1994), el simbolismo se hace colectivo y se vuelve interesante desde trabajar el juego con el enunciado de *-hacer como si...-*, es decir promover que la realidad se transforma en ficción, en este sentido analizando a Piaget señala su origen en la aparición, el desarrollo y la evolución de la función simbólica.

El juego simbólico según la teoría epigenética de Jean Piaget es aquella actividad que fundamenta que el pensamiento simbólico se desarrolla al permitir que los niños imiten y representen situaciones de su entorno, favoreciendo el reconocimiento de su identidad (Barrios, 2018).

En el contexto de la presente investigación se menciona que, se identificó que el papel del juego libre era poco practicado por el exceso de actividades dirigidas, que aunque varios autores señalan la importancia del juego en el desarrollo de los niños, durante la observación realizada, se notó que, durante el desarrollo y al finalizar las actividades, los niños esperaban *-instrucciones-* sin tomar iniciativas propias, se toma en cuenta que en base al trabajo de Green (2018) donde explica que, el juego simbólico brinda la iniciativa de crear y decidir dentro del juego, es un claro ejercicio de autonomía la misma que beneficia a su crecimiento y desarrollo, ya sea este cognitivo, intelectual o de motricidad.

Asimismo, se observó que la organización de los espacios dentro del aula presenta oportunidades para optimizar el acceso y la disponibilidad de los materiales, lo cual puede potenciar la autonomía de los niños mediante rutinas que benefician. Guerra (2011) asegura que, la autonomía se define como un estado de autogobierno refiriéndose a la conducta, las emociones y el intelecto, siendo esta una manera de lograr que los niños dentro del salón de clases puedan realizar dichas actividades por sí solos, dándole un valor de independencia. Por lo cual se obtuvo la oportunidad de establecer rutinas que favorezcan su desarrollo.

Por otra parte, se reconoció como segunda causa el vínculo entre el juego simbólico y el desarrollo emocional y cognitivo, por lo cual durante la observación se pudo identificar la oportunidad de investigar cuáles son las actividades de aula que favorezcan que los niños, gestionen sus emociones al experimentar roles o situaciones de la vida cotidiana, con relación al trabajo de Linkiewich et al. (2021) donde contextualizan el apoyo de autonomía como un constructo multifacético, es decir la autonomía no solo es tomar decisiones por uno mismo sino también implica otros factores como el desarrollo emocional, cognitivo y conductual.

Finalmente, el desarrollo de habilidades cognitivas, por medio de la incorporación del juego simbólico en el aula, puede mencionarse que en la observación directa en el aula se detectó que los niños tenían una participación pasiva en algunas actividades, sin proponer o cambiar la idea general, en este sentido en su estudio Huerta (2011) manifiesta que, este tipo de actividades mejoran la participación del niño al indagar sobre quien es, a quien representa y quien quiere ser, ayudando a la maduración de su personalidad en simulaciones y repeticiones.

Por estas razones, se plantea la presente investigación con el objetivo de determinar como el juego simbólico beneficia el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, a partir de este objetivo se formulan las siguientes preguntas de investigación y se establecen los objetivos que guiarán el proceso de investigación sobre el juego simbólico en el desarrollo autónomo de los niños en la Escuela de Educación Básica Altamar Salinas.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo el juego simbólico desarrollaría la autonomía en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?
2. ¿Cuál es el estado actual del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?
3. ¿Cuáles son los resultados obtenidos en la realización de actividades del juego simbólico en el desarrollo de autonomía en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar como el juego simbólico beneficia el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años

Objetivos específicos

1. Identificar los referentes teóricos que sustenten el juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.
2. Diagnosticar el estado actual del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.
3. Analizar los resultados obtenidos sobre el juego simbólico en el desarrollo de autonomía en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

Este estudio surge de la necesidad teórica para justificar como el juego simbólico desarrolla la autonomía en los niños de 4 a 5 años mediante actividades en la Escuela de Educación Básica “Altamar-Salinas”.

En este contexto, la observación directa en la escuela “Altamar - Salinas” ha sido un espacio importante para la elaboración de esta investigación. Durante las visitas se pudo evidenciar que algunos niños, al ingresar al aula requerían acompañamiento e indicaciones para realizar actividades como: llevar sus mochilas, organizar los juguetes al terminar de jugar y gestionar sus emociones de manera adecuada. Todas estas actitudes motivaron al interés por analizar como el juego simbólico desarrolla la autonomía a través de actividades que les permitan asumir roles, tomar decisiones y actuar con mayor independencia.

Por otra parte, es importante esta investigación, desde la justificación teórica se comprende cómo el juego simbólico favorece la construcción de la autonomía en la edad temprana. Según Piaget, este tipo de juego representa una forma en la que los niños imitan y representan situaciones de su entorno, ayudándoles a reconocer su identidad (Barrios, 2018).

Por lo tanto, la investigación aporta al trabajo del docente al identificar actividades que pueden ser incorporadas en el aula para que los niños se desenvuelvan por iniciativa propia, mantengan el orden, y logren un mejor manejo de emociones. Esta problemática evidencia la necesidad de identificar las actividades basadas en el juego simbólico para el desarrollo de la autonomía como parte de la independencia en los niños de 4 a 5 años.

Idea a Defender

El Juego Simbólico desarrolla la autonomía en niños de 4 a 5 años

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Para la elaboración del siguiente apartado se realizó la búsqueda de información mediante el estado del arte, donde se inició con la identificación del tema principal de esta investigación denominada “El juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años”; y posteriormente la búsqueda de información en bases de datos académicos, utilizando las categorías del tema de investigación como: “Juego simbólico” y “Autonomía”, a partir de este proceso, se seleccionaron fuentes relevantes—incluyendo artículos científicos, libros y tesis—para su análisis, permitiendo identificar los antecedentes relacionados con las categorías estudiadas en los últimos años, clasificándolos en ámbitos internacional, nacional y local.

Internacional

La investigación denominada “Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar”. Con relación a España y diversos países, presentan la falta y desmotivación de involucrar el juego simbólico como parte del desarrollo de la autonomía debido a que los padres son los principales protagonistas de generar dependencia en los niños desde las primeras edades. González (2021), evidencia cómo esta forma madura del juego potencia habilidades simbólicas y comunicativas en los niños, permitiéndoles asumir diferentes perspectivas. Este estudio tiene relevancia con los modelos tradicionales, pues promueven prácticas pedagógicas más dinámicas, en un ambiente interactivo con función en la creatividad y la construcción activa del conocimiento desde el juego.

Nacional

La investigación denominada “Juego simbólico un proceso dinámico para potenciar las habilidades socioemocionales y artísticas en los niños de educación inicial”, el juego simbólico según Cáceres et al. (2024) rectifican que, la inmigración de estos juegos forman parte del colectivo docente en los procedimientos del desarrollo de habilidades socioemocionales y artísticas que constan dentro del currículo ecuatoriano, el estudio se realizó con 17 docentes, utilizando encuestas para analizar cómo integran estrategias pedagógicas dentro del aula, se logró evidenciar que el juego simbólico contribuye al desarrollo de la expresión oral, la interacción social, la creatividad y la apreciación artísticas.

Así mismo se identificó una falta de formación docente sobre el tema, lo que limita su aplicación efectiva de las estrategias en el aula.

Local

En la provincia de Santa Elena no se evidencian investigaciones sobre las dos categorías de estudio, no obstante, se halló una investigación que guarda relación con una de las categorías.

La investigación denominada “Hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años” tiene una relación con la línea de estudio el desarrollo de la autonomía, Yagual (2015) planteó como objetivo principal, fomentar los hábitos de autonomía mediante una guía didáctica para el mejor desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años. La investigación posee un enfoque experimental es descriptiva, exploratoria, bibliográfica y de campo, los instrumentos empleados para la recolección de datos son: la observación directa, la encuesta, la entrevista y la ficha de observación. Se concretó que los docentes no establecen rutinas que guíen al estudiante en realizar actividades que desarrollen la autonomía en el salón de clases.

Referentes teóricos

Categoría 1

Teoría epigenética del juego según Jean Piaget

El pedagogo Jean Piaget considera el juego como una forma en la que el niño actúa y participa activamente en su entorno, permitiéndole asimilar e incorporar la realidad, el juego consiste en que el niño desde la temprana edad considere al juego como una actividad lúdica de gran importancia e impredecible en la vida de los niños, con la finalidad de que mediante este exploren el mundo que los rodea generando placer y alegría (Barrios, 2018).

Piaget propuso esta teoría como medio en donde se toma en consideración la maduración cognitiva de los niños desde las edades tempranas. Estableció estadios evolutivos en los que predomina al juego como una manera de evolucionar; en el estadio sensorio motor (0-2 años) predomina el juego como ejercicio funcional; en el estadio preoperacional (2-6 años) predomina el juego simbólico; en el estadio de las operaciones concretas (7-12 años) predomina el juego de reglas; y por último existe el estadio de las operaciones formales (adolescencia) (Herrera Valeriano et al., 2023).

En este sentido Piaget citado por Triperero (2017), indica que, el juego representa parte de la inteligencia de los niños, debido a que personifica la asimilación funcional o productiva del contexto según cada etapa evolutiva de los infantes, estas capacidades son las encargadas en brindar origen a los progresos del juego, rescatando al juego simbólico en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños, el mismo que busca la capacidad de imitar situaciones de la vida real.

Juego simbólico: conceptos e importancia en la primera infancia

Para comprender el concepto del juego simbólico, se realizó una revisión de la literatura en el cual se encontraron diversos conceptos que permiten entender su significado en el ámbito educativo.

Se menciona a Green (2018) quien destaca al juego simbólico como aquel que ocurre cuando los niños usan su imaginación o el juego de roles para poder transformarse a sí mismo a objetos en elementos de juego, un ejemplo claro sería que una hoja de papel se convierta en una galleta.

Asimismo, Herrera-Occ & Gonzales-Soto (2023) explican que el juego simbólico en el desarrollo de competencias dentro de la primera infancia genera un análisis desde una perspectiva educativa, cognitiva y motriz estableciendo criterios lúdicos en cada etapa generando una Genesis que establece la interpretación de la estructura intelectual como herramienta que estimula y promueve que los niños desarrollen diversas capacidades y habilidades sociales comprendiendo un abordaje de los constructos del desarrollo humano.

El juego simbólico es de gran ayuda en la contribución del mundo interior por su aportación de la madurez de la personalidad, ínsita al niño una forma de desenvolverse sin tener que considerar una edad adecuada, además mejora su comportamiento habitual. Por tal razón, Huerta (2011) menciona que el juego simbólico ha sido siempre una posibilidad para la indagación de “quien soy”, a “quien represento” y a “quien quiero ser” desde una perspectiva ontológica refiriéndose a la posibilidad de ser otro sin dejar de ser uno mismo.

De tal manera que, Cuadrado & Maldonado (2023) indican que, los juegos ayudan a desarrollar ámbitos psicológicos, pedagógicos y sociales, herramientas adecuadas para el desarrollo de los niños desde las tempranas edades. Jugar es importante para el niño porque le ayuda a desarrollar su confianza en sí mismo con la finalidad de que sus conocimientos y habilidades sean a través de experiencias de la vida, permitiéndoles interactuar con su alrededor.

Juego libre como base para la realización de actividades del juego simbólico

El papel del juego libre en el juego simbólico trabaja como un facilitador de interacciones entre los niños al momento de desarrollar la comprensión de diversas situaciones, entender y formar opiniones de sí mismo y sobre los demás, de la misma manera es el que fomenta el desarrollo de la memoria, la percepción y atención (Serrón & Barni, 2024a).

En este sentido se opta por incorporar actividades que benefician al juego simbólico como el inicio de desarrollar su independencia dentro del aula de clases, aspectos que serán de gran realce en el desenvolvimiento de los infantes.

Según Figueiredo & Mariotti (2022), al implementar estas actividades se debe tener en consideración que primero se debe planificar y luego orientar bajo la supervisión del docente del aula, asegurando de que se cumpla el objetivo en lograr educar. En el juego simbólico el niño realiza actividades simuladas e imaginarias, así como pruebas y ensayos, en el trabajo de Abad & Ruiz (2011a) Gravery menciona que el juego es un tipo de modales simulativos que parece al comportamiento serio, pero es realizado por fuera de contexto.

Así mismo, en el trabajo de Abad & Ruiz (2011a) se encontró aportes de Vigotsky donde establece al juego como un liberador del desarrollo próximo, apuntando al juego como un factor principal del desarrollo infantil. En este sentido, el mismo autor indica que el poder imaginar una situación es una manera de desarrollar el pensamiento abstracto, siguiendo con esta línea el juego estimula el desarrollo de las funciones psicológicas superiores que se centran en la imaginación y la creatividad. Garaigordovil (2006) indica que cuando los niños ponen en práctica sus propias ideas logran comprender su significado, esto representa al juego como una acción lúdica del pensamiento (Abad & Ruiz, 2011).

Continuando con esta línea de la revisión de la literatura, se encontraron autores que reconocen el valor del juego simbólico como medio para fomentar la autonomía en niños de 4 a 5 años. Desde la perspectiva de Piaget, el juego simbólico permite que los niños reconozcan su realidad mediante la imaginación, lo que fortalece en la toma de decisiones y adaptación a sus entornos (Pachner, 2014). Así mismo, “la etapa preescolar es donde más se desarrolla el juego y el aprendizaje no debe entenderse como procesos separados, ya que los niños construyen significados y desarrollan independencia a través de la interacción lúdica con su entorno” (Pramling & Asplund, 2008, pp. 624–625). A partir de este sustento teórico, se proponen diversas actividades que favorecen el desarrollo autónomo:

Tabla 1

Actividades para desarrollar la autonomía en niños de 4 a 5 años.

AUTOR Y AÑO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	CRITERIOS
(Pachner, 2014, p. 146)	Actividad 1 Actividades de exploración libre	Ofrecer materiales diversos para que el niño explore y decida qué hacer con ellos (ej. Caja, telas, cucharas), promoviendo su uso creativo en la utilización de objetos.	Se describe como “practicar el juego” o juego de practica libre, con satisfacción de funcionamiento. Refuerza la autonomía y toma de decisiones.
Pachner, p. (2014, p. 146)	Actividad 2 Juego terapéutico espontaneo	Brindar espacios donde los niños representen conflictos personales o emocionales a través del juego (ej. muñecos) para promover la interacción social en el juego.	Destacan el valor del juego para procesar experiencias vividas. Desarrollo de la autonomía emocional.
(Pachner, 2014, p. 147)	Actividad 3 El juego simbólico con objetos del entorno	Proponer que los niños usen objetos comunes para representar otros (ej. Usar el control como celular), dando iniciativa a la imaginación y autonomía.	Se lo define como “juego simbólico” que promueve el desarrollo cognitivo y autónomo en la acción. Fomenta la imaginación y la toma de decisiones personales.
(Pachner, 2014, p. 147)	Actividad 4 Juego con reglas	Jugar juegos sencillos donde los niños debe seguir y respetar reglas creadas en grupos, incentivando a la toma de decisiones.	Conocido como el “juego de reglas “forma de juego social que aparece entre los 4 y 7 años, vinculada con el desarrollo del yo. Ayuda al desarrollo e la autodisciplina y el respeto por normas auto establecidas

AUTOR Y AÑO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	CRITERIOS
(Pramling & Asplund, 2008, p. 624)	Actividad 5 Actividades de elegir y decidir	Crear un entorno con múltiples estaciones de juego (rompecabeza, libros, arte, cocina) y permitir que el niño elija donde ir, promoviendo elecciones autónomas.	Fomenta la toma de decisiones y el control personal
(Pramling & Asplund, 2008, p. 625)	Actividad 6 Dramatización dirigida por los niños	Trabajar en dramatizaciones dirigidas por los niños, juego de rol donde el niño organiza la historia según sus intereses y decisiones.	Desarrolla iniciativa, planificación y responsabilidad.
(Pramling & Asplund, 2008, p. 635)	Actividad 7 Actividades de conversación	Dialogar con los niños para expandir su comprensión, ante una afirmación como “ese hongo es venenoso”, preguntar ¿Cómo podríamos avisar a otros niños?, para la resolución de conflictos.	Aumenta la reflexión autónoma.
(Pramling & Asplund, 2008, p. 636)	Actividad 8 Crear nuevos juegos	Permitir improvisar y adaptar al juego de una manera natural, según su iniciativa personal.	Refuerza la libertad de decisión y el pensamiento flexible.

Nota: A partir del análisis generado por la IA SciSpace, sustentado en los trabajos de (Pachner, 2014) y (Pramling & Asplund, 2008) se considera las siguientes actividades.

El juego simbólico como habilidad socioemocional

El juego simbólico según Duchi (2015) citado por (Cáceres et al., 2024) Indica que, al considerar la creación de situaciones reales o imaginarias imitando personajes que no están presente en él, ayuda a descubrir y aprender la fluidez de palabras e introducirlas en su lenguaje y lograr el desarrollo de la comunicación que hace beneficioso a la habilidad socioemocional, en esta misma línea se menciona que el juego simbólico es una metodología apropiada para estimular la posibilidad de simbolizar mediante la generación de los procesos mentales, al imaginar situaciones o personajes, no solo expresan el lenguaje oral si no que más bien potencia la habilidad de poder proyectar sus emociones (Cáceres et al., 2024)

Por lo tanto, en la educación inicial el desarrollo de habilidades socioemocionales y artísticas se sumergen en el currículo ecuatoriano por ser el intérprete en la formación integral de los niños de la educación inicial, desarrollando habilidades emotivas, afectivas, socialización y sensibilización de cada uno de los procesos que se ejecutan en el aula (Cáceres et al., 2024).

El papel del educador en el juego simbólico

El educador en el contexto educativo juega un papel importante, en donde se encarga de observar, registrar y posteriormente reflexionar a favor de las actividades que realizan los niños. De acuerdo con, Serrano (2012), el juego se puede dar en cualquier parte de la escuela y el educador es aquel que guía, orienta y motiva los procesos de aprendizaje, por lo tanto, el juego simbólico es una herramienta apropiada para fomentar la imaginación, el lenguaje, las emociones, las habilidades sociales y sobre todo la autonomía.

El papel del educador en el juego simbólico es de propiciar espacios donde los niños puedan construir, crear y ser protagonista de su propio juego. Tal como le indica Villalobos (2009), cuando un niño no logra jugar simbólicamente da a notar que existe una rigidez mental y una falta de intuición que lo hace actuar únicamente bajo instrucciones, sin desarrollar su mundo interno, en cambio sí se involucra en el juego simbólico permite que el niño interprete su realidad dándole sentido a sus experiencias, al involucrarse en jugar con otros, intercambiando su conjugación lúdica y le da sentido de vida al reconocerse como una unidad de ser, el infante busca la confianza en sí mismo y en otros, de la misma forma ayuda a desenvolverse autónomamente y elaborar significaciones que no angustian ni aprisionan.

Categoría 2

Autonomía: Concepto e importancia

Constante (1970), cita a Piaget haciendo referencia que la autonomía, destacando a la moralidad (costumbre, hábitos, rutinas), la misma que se clasifica en dos tipos: *la moralidad autónoma*: que abarca la responsabilidad, el respeto hacia los demás y el desarrollo de conciencia; y *la moralidad heterónoma*: se caracteriza por castigo y recompensa, indica además que la moralidad autónoma es más avanzada y con madurez con relación a la moralidad heterónoma que empieza a desarrollarse en la adolescencia y adultez.

Entonces en este sentido se menciona a Ayllón et al. (2019) que define a la autonomía como un estado de independencia o autogobierno que frecuentemente se basa en tres dominios: conductual, emocional y cognitivo. Los padres no perciben a sus hijos como autónomos en estos tres aspectos, solo aquellos que están dispuestos a permitir una movilidad independiente, brindado una gran ventaja, ya que los padres le dan importancia de que los niños fomenten la autonomía como una acción relevante, por lo tanto, la familia juega un papel importante en el desarrollo de la independencia del niño.

Así mismo, Linkiewich et al. (2021b) contextualiza que el apoyo de la autonomía se relaciona entre tres conductas: primero orientación positiva, segundo control negativo y tercero receptividad, el cual se busca una comprensión entre las interacciones de padres e hijos desde las tempranas edades para promover el desarrollo de la autonomía.

De la misma manera, Herrán et al. (2022) destaca a la autonomía infantil como la principal en representar tres ejes fundamentales donde se encuentran: la atención a las señales del niño pequeño de manera que guíen las respuestas dirigidas a este; el establecimiento de una relación recíproca y la colaboración con el niño, enfatizando que si no hay respeto y afecto en el trato del adulto y del niño se puede generar directamente la heteronomía. Es decir “Autonomía significa ser gobernado por uno mismo; es lo opuesto a la heteronomía, que significa ser gobernado por otro” (Herrán et al., 2022).

La autonomía infantil adopta una gran significación en el contexto familiar ya que es el entorno donde los niños tienen sus primeras experiencias de la toma de decisiones, exploración y autonomía, las madres son las que asumen el rol principal en el cuidado de sus hijos, pero existe una transformación en la estructura familiar que permite una participación más activa de los padres con la crianza. El estudio de Linkiewich et al. (2021b) respecto a la autonomía mencionan que, los comportamientos parentales apoyan el desarrollo autónomo al

elogiar cuando los niños actúan de manera independiente, también cuando existe una respuesta respetuosa a sus preguntas e iniciativas fortaleciendo su seguridad emocional, estimulando su confianza por lo cual las madres y padres de familia son los que desempeñan el papel de la construcción de la autonomía desde los primeros años de vida acompañado de la combinación de afecto y respeto.

La importancia del desarrollo de la autonomía ha sido también destaca por autores relevantes como María Montessori y Paulo Freire.

Fundamentos Teóricos sobre la Autonomía Infantil: Enfoques de Montessori y Freire

La autonomía es parte importante en el proceso de crecimiento de los niños y es una manera de desarrollar la independencia en cada uno de ellos desde los primeros años de vida. En este sentido, se considera el estudio de Lucini & Muller (2024) el mismo que destaca dos fundamentos teóricos que abordan la autonomía del niño: María Montessori y Paulo Freire

En primer lugar, María Montessori valora a la autonomía como un pilar fundamental en el desarrollo integral del niño. Gracias a su experiencia en el campo de la medicina trabajó con niños con discapacidades y pudo evidenciar diversos métodos pedagógicos que son eficaces en la educación, lo que la llevó a diseñar recursos innovadores que se centran en el estudiante. Una de sus frases más relevantes es “educar es observar la vida y permitir que suceda” esto resalta la importancia del educador como un observador que prepara al niño de una manera atenta y pueda actuar con libertad y responsabilidad. Su método en la preparación del ambiente y la libertad de los límites forman parte del aprendizaje individual para promover la autonomía valorando la individualidad del niño y promoviendo una educación más humana, respetuosa y eficaz (Lucini & Muller, 2024).

Segundo, Paulo Freire plantea que la autonomía no es un simple objeto educativo sino una condición esencial para un aprendizaje más significativo y liberador, su enfoque se basa en que el niño no dependa del docente para lograr la construcción de su conocimiento más bien que sea capaz de reflexionar críticamente sobre su realidad y participar activamente en su transformación. De tal manera que la práctica de libertad se convierte en un trayecto hacia el desarrollo de la autonomía en los niños (Lucini & Muller, 2024).

Desarrollo de la autonomía en contextos educativos

En los entornos educativos el desarrollo de la autonomía es un proceso multifacético que beneficia a los niños, siendo la autonomía la capacidad de actuar de manera autodeterminada para fomentar el pensamiento crítico, destacando la importancia del apoyo docente y el aprendizaje autodirigido (Chunga, 2022). En relación con este concepto de autonomía, como proceso para la toma de decisiones se enfatizan algunos conceptos que se involucran directamente como ejes centrales en el proceso constructivo de autonomía moral: voluntad, libertad y autoestima Narvárez (2005a).

Voluntad

Por lo tanto Narvárez (2005a) considera que, los deseos no son ejercer la voluntad, es simplemente estar ciegamente dominado, esto brinda a los individuos mostrar diferentes niveles de decisión; Autonomía de la voluntad: refiriéndose a la capacidad en la que una persona toma decisiones y actúa de acuerdo a sus propios valores; Heteronomía de la elección: no precisamente fundamenta la elección de uno mismo sino que involucra a otros en la toma de decisiones y de acuerdo a los valores impuestos por otros.

Libertad

Dewey (1998), indica que la libertad es la capacidad de actuar y accionar de manera independiente, así dejamos que nuestros alumnos tomen decisiones propias y actuar con autonomía sin la necesidad de una supervisión constante, liberando el condicionamiento o exigencias innecesarias para una convivencia armónica, no los estaremos formando en libertad, sino que los estaremos haciendo esclavos de sus deseos e impulsos.

Autoestima

Del mismo modo, (Narvárez, 2005a), asegura que, la autoestima está determinada por nuestra supuesta realidad y nuestras potencialidades impulsando a la sociedad a aumentar enormemente nuestras pretensiones. En relación con ello, la educación se presenta como la actividad dialogada por excelencia, en el cual el docente debe mantener un proceso educativo dialogado en conjunto de actitudes fundamentales para transmitir y educar la autonomía, creando en los niños, confianza para que tengan una percepción positiva de su futuro alineado a sus capacidades personales.

La autonomía en el desarrollo emocional y cognitivo

La autonomía representa una parte importante en el desarrollo emocional y cognitivo, ya que permite a los niños expresar sus emociones y resolver situaciones de manera independiente (Wieder, 2017a). A medida que el niño adquiere mayor control sobre sus acciones, desarrolla habilidades para comprender y regular sus emociones, lo que fortalece su equilibrio emocional. Así mismo, esta independencia estimula procesos mentales como la atención, la memoria y el pensamiento crítico, aspectos esenciales en la construcción del conocimiento. La autonomía en los niños no solo fomenta la seguridad personal, sino también favorece el desarrollo afectivo e intelectual, permitiéndoles adaptarse con mayor facilidad a su entorno (Stone & Burriss, 2016).

Wieder (2017a) dice que el símbolo se puede representar como un elemento de la realidad mediante objetos reales, ideas o comportamientos. Sin embargo, un símbolo tiene mayor ventaja cuando se expresa por palabras, imágenes, dramatización, movimientos, arte o música. Estas formas simbólicas reflejan los niveles funcionales en el desarrollo emocional. En este sentido, el autor indica que no se sigue una trayectoria lineal, más bien se organiza de forma jerárquica organizada: primero, el comienzo con símbolos de dependencia (cuidado y amor); segundo, aparecen expectativas representadas por figuras simbólicas siguiendo una representación de situaciones del mundo real cómo: ir el médico, arreglar un carro o cocinar; tercero adoptan roles, se visten como personajes y utilizan figuras para dramatizar sus propias experiencias basándose en lo que han vivido o experiencias anteriores, es decir revivir lo real en fantasía.

En consecuencia, Hocked (2017) citado en el trabajo de Wieder (2017a), aclara que los niños que tienen autismo son aquellos que más demuestran el desarrollo simbólico cuando se les da la oportunidad constante, a medida que los niños crecen y se involucran en el juego simbólico logran relacionar sus capacidades simbólicas con su desarrollo emocional. Es decir, el símbolo no se queda en lo funcional, sino que se convierte en una vía para procesar vivencias internas, comprenderse a sí mismos y a los demás, y así fortalecer su mundo afectivo y comunicativo (Wieder, 2017a). de igual forma Stone & Burriss (2016) mencionan que, al ofrecer a los niños numerosas oportunidades para simbolizar objetos y eventos a través del juego en diversos centros de juego.

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método.

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo, el cual se encuentra sustentada por cada uno de los aspectos que corresponden a las categorías de estudio “El juego simbólico y el desarrollo de la autonomía” en niños de 4 a 5 años, considerando que se obtuvo información mediante una revisión sistemática que identifica revisiones de evidencias que son realizadas por expertos, los cuales se encargan de identificar, evaluar y sistematizar los estudios presentados (Guirao Goris, 2015).

En cuanto a los fundamentos ontológicos se refiere a considerar la realidad como socialmente construida iniciando las experiencias subjetivas y métodos cualitativos que exploran las interacciones humanas (Toker, 2022). Por lo cual, la investigación demuestra que los niños y docente en el aula mantienen una realidad diferente, por eso se realizó la implementación de entrevista y observación. De la misma manera, la epistemología es un proceso que considera la reflexión a los agentes educativos con respecto a su experiencia personal y labor profesional que llevan a cabo a analizar los aspectos esenciales de la experiencia, brindándole sentido e importancia a los fenómenos (Rojas & Rojas, 2009). Por lo cual relaciona la base principal de las relaciones desde los enfoques cualitativos, al analizar el juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Así mismo, se utilizó un análisis de tipo descriptivo, con un paradigma interpretativo el mismo que da hincapié a la comprensión de las complejidades y el contexto de la calidad de enseñanza, valorando las múltiples perspectivas de los estudiantes y docente, para obtener una visión profunda de la enseñanza y sus implicaciones (Cisneros, 2008). Orientado en la recolección y organización de los datos de manera detalla, este análisis permitió obtener información relevante del fenómeno estudiado con la finalidad de brindar una buena información del objeto de estudio. Se pudo evidenciar que los sustentos teóricos del juego simbólico desarrollan la autonomía en los niños mediante actividades.

Población

Según López (2004), se entiende por población o universo al conjunto de elemento, persona u objeto sobre los cuales se desea obtener una información en la investigación. La población está conformada por un docente y seis niños de Escuela de Educación Básica “Altamar-Salinas” del subnivel inicial II en el cantón Salinas.

Muestra

La muestra fue no probabilística, lo cual significa que la selección de los participantes no fue aleatoria, sino que se basó en criterios específicos. Este tipo de muestreo resulta útil cuando se busca profundizar en un fenómeno particular y no se pretende generalizar los resultados a toda la población.

Tabla 2

Población y muestra de estudio

NUMERO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES	
Docentes de educación inicial II	1
Estudiantes	6
Total	7

Nota: Detalles de la población y muestra del aula de educación inicial II

Naturaleza o paradigma de la investigación

Este estudio este guiado por el paradigma interpretativista, el cual emplea técnicas de investigación cualitativas, como las entrevistas y la etnografía para recuperar información profundizada (Alhoussawi, 2023). Sostiene que este paradigma ve al individuo como un agente activo en la construcción de su conocimiento.

La investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, ya que busca interpretar y comprender cómo se muestran los comportamientos dentro de un entorno educativo específico. Getnet et al. (2022) afirma que este tipo de investigación estudia fenómenos sociales a profundidad, a través de la observación y el análisis de la población estudiada.

a. Método y sus fases

Método fenomenológico - hermenéutico

El método utilizado en la investigación fue el fenomenológico – hermenéutico, el mismo que se basa en el conocimiento del mundo y la comprensión previa de uno mismo, es decir nuestra manera de ver el mundo no parte de cero ni es objetiva más bien es como interpretamos la realidad a base de experiencias que ya tenemos (Rosales et al., 2024)

En este sentido, este método abarca tres aspectos fundamentales que son: la búsqueda; que se realizó mediante la revisión de la literatura, la interpretación; que se obtuvo mediante

los instrumentos de recolección de datos (ficha de observación y entrevista) y comprensión de un significado; que están implementados en la codificación a base de redes semánticas de los resultados obtenidos de los instrumentos mencionados. Todo esto con el objetivo de diagnosticar el estado actual del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Fases del método Fenomenológico - Hermenéutico

A continuación, se presentan las cuatro fases del método fenomenológico - hermenéutico, los mismos que emplean una mejor descripción de los datos recolectados (Fuster, 2019). Facilitando el descubrimiento de experiencias vividas, la toma de decisiones y mejorar la práctica, resaltando la exploración profunda de la experiencia educativa.

Fase 1 Etapa previa o clarificación de presupuestos: En esta fase, el investigador se detiene a pensar en sus propias ideas, creencias y conocimientos previos sobre el tema que va a estudiar. En este sentido, durante las visitas en la escuela se logró identificar varias causas y efectos mediante las fichas de registro de observación la cual estableció el interés en determinar como el juego simbólico desarrollar la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Fase 2 Recoger la experiencia vivida: El investigador se enfoca en recopilar información directamente de quienes han vivido la experiencia que se quiere comprender. Por lo tanto, la recopilación de datos fue obtenidos mediante la observación directa que fue dirigida niños de 4 a 5 años y la entrevista a la docente del subnivel II del área de educación inicial.

Fase 3 Reflexionar acerca de la experiencia vivida – etapa estructural: En esta fase se realiza una reflexión profunda sobre lo que se ha recogido. No se trata solo de analizar, sino de ir más allá de los detalles para descubrir el sentido esencial de la experiencia. Por lo cual se utilizó el Software ATLAS. Ti 24 para la codificación de datos y poder obtener resultado de cómo los niños desarrollan la autonomía involucrando al juego simbólico.

Fase 4 Escribir y reflexionar sobre la experiencia vivida: La última etapa consiste en expresar por escrito todo lo comprendido, es decir un texto que invite a pensar, sentir y conectar con la experiencia. Por tal razón, este estudio presenta un texto reflexivo que describe las vivencias observadas reconociendo el valor apropiado del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

b. Técnicas de recolección de información.

Medina et al. (2023) indica que, la técnica de recolección de datos es un procedimiento sistemático para obtener información relevante del fenómeno estudiado. Entre las más utilizadas están la prueba piloto, observación, la entrevista y la encuesta, todo dependiendo según el enfoque y el objetivo del estudio.

Técnica: Estado del arte

El estado del arte es la comprensión del conocimiento sobre un objeto de estudio, en un determinado momento en donde se ordena, integra y analiza el conjunto de informaciones (Mendivil et al., 2021). Para el desarrollo del estado del arte, se trabajó con la investigación titulada “El juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años”, permitiendo realizar una búsqueda bibliográfica en bases de datos académicos como: Web of Science, RIAEE, REIFOP, CIENCIAMATRIA, Obutchénie, entre otras, para lograr una selección más relevante de cada artículo llegando a detectar vacíos teóricos como lo son las actividades del juego simbólico. (Véase en el Anexo D)

Técnica: Observación directa

Permite al investigador observar de primera mano la situación en su entorno de estudio (Arias, 2020). La observación se realizó en el subnivel inicial II para recopilar información y analizar las causas y efectos que originaron esta investigación sobre el desarrollo de la autonomía mediante el juego simbólico. (Véase en Anexo B)

Técnica: Prueba piloto

Esta técnica consiste en una evaluación preliminar de los instrumentos con la finalidad de identificar posibles errores de formulación o dificultades en su aplicación (Mayorga et al., 2020). En el contexto de esta investigación, se llevó a cabo una prueba piloto con 6 niños y 1 docente de educación inicial subnivel II, el instrumento planteado fue la ficha de registro de la observación prueba piloto que involucra las categorías emergentes, esto permitió ajustar los indicadores de observación de la guía de observación y reformular algunas preguntas de la entrevista semiestructurada para ser más clara y apropiada. (Véase en Anexo G y Anexo H)

Instrumento: Guía de observación

Así mismo Arias (2020) dice que esta herramienta permite al observador mantenerse sistemáticamente entre sujetos reales de investigación la cual le brinda datos e información de los hechos y fenómenos del estudio.

Por consiguiente, la guía de observación se trabajó con el marco de referencia llegando a tener 6 criterios de la primera categoría y 6 criterios de la segunda categoría para el registro del sujeto perteneciente al estamento del investigador quienes fueron los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Altamar Salinas” (Véase en Anexo J)

Técnica: Entrevista semiestructurada

La entrevista semi estructurada permite adaptar las preguntas según las respuestas del entrevistado. Facilita la comprensión de temas complejos y fomenta una comunicación más abierta (Villarreal-Puga & Cid García, 2022). La entrevista se llevó a cabo bajo un cuestionario de 12 preguntas conformada por 6 preguntas de la primera categoría (el juego simbólico) y 6 de la segunda categoría (desarrollo de la autonomía), preguntas que fueron dirigidas a 1 docente de la Escuela de Educación Básica “Altamar – Salinas”. (Véase en Anexo K)

c. Técnicas de interpretación de la información

Para realizar el análisis de la interpretación de información, se utilizó el software ATLAS. Ti 24, incorporando su funcionalidad de inteligencia artificial para el procesamiento de las entrevistas.

Al respecto de la utilidad de ATLAS. Ti 24, Méndez (2016) señala que trabaja de una manera eficiente para localizar, etiquetar, anotar y visualizar conexiones entre los datos, los mismos que pueden ser cualitativos como: texto, gráficos, audios y vídeos logrando que la organización y codificación de la información sea más práctica e inmediata. A través de ATLAS. Ti 24 se definieron categorías que se estructuraron durante la investigación, por medio del análisis cualitativo se identificaron temas centrales partiendo de la codificación.

Para esto se realizó una codificación previa para diseñar la ficha de observación y la entrevista semiestructurada, la entrevista fue transcrita y después interpretada por el software ATLAS. Ti 24. Mediante el análisis de los datos, se logró la identificación de los aspectos más relevantes que fueron coincidentes con la codificación.

d. Categorización y Triangulación

Cabrera (2005) define a la categorización como uno de los elementos básicos, referente a la elaboración de tópicos que recogen y organizan la información, distinguiendo entre las categorías que denotan del mismo tópico y las subcategorías que detallan a dicho tópico en micro aspectos, que son construidas antes del proceso de recopilación de información. La categorización efectúa la clasificación conceptual de las categorías apriorísticas que son acorde a el mismo tópico.

La triangulación utilizada es tipo teórica que abarca la reflexión y discusión de la revisión de literatura sobre la temática abordada, aspectos específicos del marco referencial que contribuyen a la investigación como proceso de la construcción del conocimiento (Cisterna, 2005). En este sentido, la triangulación se realizó en base a las categorías y subcategorías de esta investigación con los instrumentos de recolección de datos necesarios como las preguntas y respuestas de la docente como también los registros de evaluación de los niños.

Se realizó el análisis de las categorías y subcategorías apriorísticas que tiene relación con los instrumentos empleados: la observación directa dirigida a niños y la entrevista semiestructura realizada a la docente del área de educación inicial.

En este sentido, se logró recopilar información necesaria acorde a las preguntas estipuladas, a continuación, se adjunta la tabla de categorías y subcategorías emergentes, así como la descripción de los criterios de codificación.

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías Emergentes	Subcategorías Emergentes	Instrumentos
		¿Qué resultados se obtuvieron sobre el uso de los juegos simbólicos en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?		Analizar los resultados obtenidos sobre el uso de los juegos simbólicos en el desarrollo de autonomía en niños de 4 a 5 años.		- La autonomía en el desarrollo emocional y cognitivo.	

Nota: Aspectos importantes de las categorías y subcategorías emergentes de estudio abordadas.

Tabla 4*Entrevista dirigida a docente*

SUBCATEGORÍAS	CITA/AUTOR/AÑO	PREGUNTA DIRIGIDA A DOCENTE
Concepto de juego simbólico	<p>C. J. Green (2018) destaca al juego simbólico es aquel que ocurre cuando los niños usan su imaginación o el juego de roles para poder transformarse a sí mismo o a objetos en elementos de juego, un ejemplo claro sería que una hoja de papel se convierta en una galleta.</p> <p>(Herrera-Occ & Gonzales-Soto, 2023) explican que el juego simbólico en el desarrollo de competencias dentro de la primera infancia genera un análisis desde una perspectiva educativa cognitiva y motriz.</p>	<p>¿Considera usted que el juego simbólico desarrolla la autonomía en beneficio al crecimiento y desarrollo integral de los niños?</p>
Importancia del juego simbólico	<p>Huerta (2011) menciona que el juego simbólico ha sido siempre una posibilidad para la indagación de “quien soy”, a “quien represento” y a “quien quiero ser”.</p> <p>Cuadrado & Maldonado (2023) indican que, los juegos ayudan a desarrollar ámbitos psicológicos, pedagógicos y sociales,</p>	<p>¿Cómo considera usted que el juego simbólico posibilita de una mejor participación individual y grupal para desarrollar habilidades cognitivas?</p>

SUBCATEGORÍAS	CITA/AUTOR/AÑO	PREGUNTA DIRIGIDA A DOCENTE
Juego libre como base del juego simbólico	<p>herramientas adecuadas para el desarrollo de los niños desde las tempranas edades.</p> <p>El papel del juego libre en el juego simbólico trabaja como un facilitador de interacciones entre los niños al momento de desarrollar la comprensión de diversas situaciones, (Serrón & Barni, 2024a)</p>	<p>¿Cómo considera usted que, el juego libre, dentro del juego simbólico, actúe como facilitador de interacciones entre los niños?</p>
Actividades del juego simbólico	<p>Según Figueiredo & Mariotti (2022), para poder implementar las actividades estas deben ser planificadas y orientada por un docente capacitado para cumplir con el objetivo principal de educar y cuidar.</p> <p>El juego simbólico permite que los niños reconozcan su realidad mediante la imaginación, lo que fortalece su capacidad de toma de decisiones y adaptación a sus entornos (Pachner, 2014)</p> <p>“La etapa preescolar es donde más se desarrolla el juego y el aprendizaje no debe entenderse como procesos separados, ya que los niños construyen significados y desarrollan independencia a</p>	<p>¿Usted utilizaría actividades de juego simbólico que promuevan una mejor organización de espacios dentro del aula de clases? ¿Por qué?</p>

SUBCATEGORÍAS	CITA/AUTOR/AÑO	PREGUNTA DIRIGIDA A DOCENTE
El juego simbólico como habilidad socioemocional	<p>través de la interacción lúdica con su entorno” (Pramling & Asplund, 2008, pp. 624–625)</p> <p>Cáceres et al. (2024) En la educación inicial el desarrollo de habilidades socioemocionales y artísticas se sumergen en el currículo ecuatoriano por ser el intérprete en la formación integral de los niños de la educación inicial, desarrollando habilidades emotivas, afectivas, socialización y sensibilización de cada uno de los procesos que se ejecutan en el aula.</p>	<p>¿Cree usted que el juego simbólico favorece el desarrollo emocional de los niños para regular sus emociones? ¿Sí o no? ¿De qué manera?</p>
El papel del educador en el juego simbólico	<p>Serrano (2012) el juego se puede dar en cualquier parte de la escuela y el educador es aquel que guía, orienta y motiva los procesos de aprendizaje.</p>	<p>¿Cómo docente cuál es su rol en el desenvolvimiento de actividades del juego simbólico?</p>
	<p>Villalobos (2009) cuando un niño no logra jugar simbólicamente da a notar que existe una rigidez mental y una falta de intuición que lo hace actuar únicamente bajo instrucciones, sin desarrollar su mundo interno en cambio sí se involucra en el juego simbólico permite que el niño interprete su realidad dándole sentido a sus experiencias.</p>	

SUBCATEGORÍAS	CITA/AUTOR/AÑO	PREGUNTA DIRIGIDA A DOCENTE
Concepto de la autonomía	<p data-bbox="629 309 1469 448">Ayllón et al. (2019) define a la autonomía como un estado de independencia o autogobierno que frecuentemente se basa en tres dominios: conductual, emocional y cognitivo.</p> <p data-bbox="618 533 1440 839">Linkiewich et al. (2021b) contextualiza que el apoyo de la autonomía es un constructo por tres componentes distintos en el cual está orientada positivamente en el control negativo de una decisión y la capacidad de respuesta en el cual se busca una comprensión entre las interacciones de padres e hijos desde las tempranas edades para promover el desarrollo de la autonomía.</p> <p data-bbox="622 919 1473 1225">Herrán et al. (2022) destaca a la autonomía infantil como la principal en recoger tres ejes fundamentales donde se encuentran: la atención a las señales del niño pequeño de manera que guíen las respuestas dirigidas a este; el establecimiento de una relación recíproca y la colaboración con el niño entrelazando que si no hay respeto y afecto.</p>	<p data-bbox="1514 309 2029 504">¿Considera usted que el desarrollo de la autonomía en los niños ayuda a mejorar su estado emocional y cognitivo? ¿Por qué?</p>

SUBCATEGORÍAS	CITA/AUTOR/AÑO	PREGUNTA DIRIGIDA A DOCENTE
Importancia de la autonomía	Linkiewich et al. (2021b) respecto a la autonomía mencionan que, los comportamientos parentales apoyan el desarrollo autónomo al elogiar cuando los niños actúan de manera independiente, también cuando existe una respuesta respetuosa a sus preguntas e iniciativas fortaleciendo su seguridad emocional,	¿Considera usted que la autonomía ayuda a mantener espacios organizados? ¿Por qué?
Contribuciones de otros autores para el desarrollo de la autonomía	La autonomía es parte del proceso de crecimiento de los niños y es una manera de desarrollar la independencia en cada uno de ellos desde las pequeñas edades (Lucini & Muller, 2024)	¿Según su experiencia cree usted que el desarrollo de la autonomía mediante actividades beneficia el desenvolvimiento de los niños en el aula?
Desarrollo de la autonomía en contextos educativos	Narváez (2005a) la autoestima está determinada por nuestra supuesta realidad y nuestras potencialidades impulsando a la sociedad a aumentar enormemente nuestras pretensiones.	¿Cómo considera usted que el establecer una rutina diaria desarrolla la autonomía en el aula?
La autonomía en el desarrollo emocional y cognitivo	La autonomía representa una parte importante en el desarrollo emocional y cognitivo, ya que permite a los niños expresar sus emociones y resolver situaciones de manera independiente (Wieder, 2017a)	¿Considera usted que los niños autónomos son los que muestran mayor equilibrio emocional?
	La autonomía en los niños no solo fomenta la seguridad personal, sino también favorece el desarrollo afectivo e intelectual,	

SUBCATEGORÍAS	CITA/AUTOR/AÑO	PREGUNTA DIRIGIDA A DOCENTE
La autonomía en el pensamiento de Jean Piaget	<p>permitiéndoles adaptarse con mayor facilidad a su entorno (Stone & Burriss, 2016)</p> <p>Por tal razón Constance (1970) confirma que Piaget hace referencia a la autonomía y destaca a la moralidad, la misma que se clasifica en dos tipos: la moralidad autónoma: que abarca la responsabilidad, el respeto hacia los demás y el desarrollo de conciencia; y la heterónoma</p>	¿Cree usted que el propósito de la educación es desarrollar la autonomía en la educación inicial?

Nota: Referentes teóricos que sustentan las subcategorías en base a la entrevista semi estructurada dirigida a docente del aula de inicial II

Tabla 5

Sistematización de variables o Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	AUTOR Y FECHA	ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL II	OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS QUE ABARCAN EDADES DE 4 A 5 AÑOS DEL SUBNIVEL II
Juego simbólico	Concepto de juego simbólico	Green (2018) Herrera y Gonzales (2023)	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento docentes de aula ¿Considera usted que el juego simbólico desarrolla la autonomía en beneficio al crecimiento y desarrollo integral de los niños?	Registro de sujetos pertenecientes al estamento investigadores Los niños muestran interés en la imitación de roles
	Importancia del juego simbólico	Huerta (2011) Cuadrado y Maldonado (2023)	¿Cómo considera usted que el juego simbólico posibilita de una mejor participación individual y grupal para desarrollar habilidades cognitivas?	Los niños se involucran en la participación de actividades de manera individual y grupal
	Juego libre como base del juego simbólico	Serron y Barni (2024)	¿Cómo considera usted que, el juego libre, dentro del juego simbólico, actúe como facilitador de interacciones entre los niños?	Los niños establecen relaciones sociales y participan activamente en actividades de juego libre dentro del juego simbólico.
	Actividades del juego simbólico	Figueiredo y Mariotti (2022) Pramling y Asplund (2008) Pachner (2014)	¿Usted utilizaría actividades de juego simbólico que promuevan una mejor organización de espacios dentro del aula de clases? ¿Por qué?	Los niños antes, durante y después de sus actividades ayudan en la organización del aula
	El juego simbólico como habilidad socioemocional	Cáceres (2023)	¿Cree usted que el juego simbólico favorece el desarrollo emocional de los niños para regular sus	Durante el juego libre los niños demuestran sus emociones con sus compañeros

			emociones? ¿Sí o no? ¿De qué manera?	
Autonomía	El papel del educador en el juego simbólico	Serrano (2012) Villalobos (2009)	¿Cómo docente cuál es su rol en el desenvolvimiento de actividades del juego simbólico?	En las actividades de juego simbólico los niños juegan por si solos y el docente participa como guía
	Concepto de la autonomía	Ayllón (2019) Linkiewich (2021) Herrán (2022)	¿Considera usted que el desarrollo de la autonomía en los niños ayuda a mejorar su estado emocional y cognitivo? ¿Por qué?	Los niños muestran interés en la participación de actividades con dificultades demostrando su estado emocional
	Importancia de la autonomía	Lickiewich (2021)	¿Considera usted que la autonomía ayuda a mantener espacios organizados? ¿Por qué?	Los niños realizan actividades que ayudan a mantener espacios organizados dentro del aula de manera autónoma
	Contribuciones de otros autores para el desarrollo de la autonomía	Lucini (2024)	¿Según su experiencia cree usted que el desarrollo de la autonomía mediante actividades beneficia el desenvolvimiento de los niños en el aula?	Los niños se desenvuelven de una manera autónoma en la realización de actividades.
	Desarrollo de la autonomía en contextos educativos	Narvaez (2005)	¿Cómo considera usted que el establecer una rutina diaria desarrolla la autonomía en el aula?	Los niños participan en actividades cotidianas de ordenar, jugar y guardar para desarrollar la autonomía en el aula
	La autonomía en el desarrollo emocional y cognitivo	Wieder (2017) Stone y Burris (2016)	¿Considera usted que los niños autónomos son los que muestran mayor equilibrio emocional?	Los niños recrean diversos juegos por iniciativa personal.
La autonomía en el pensamiento de Jean Piaget	Constance (1970)	¿Cree usted que el propósito de la educación es desarrollar la autonomía en la educación inicial?	Los niños pueden mostrar iniciativa en cualquier actividad independientemente	

Nota: Elaborado por Shelmy Alvarado y Glenda Uquillas

Tabla 6*Cuadro comparativo- congruencia*

Problema de Investigación	Tipo/enfoque de investigación	Paradigma	Perspectiva Teórica	Población y muestra	Metodología	Técnica	Instrumento	Programa para el Análisis de datos
¿Como el juego simbólico desarrolla la autonomía en niños de 4 a 5 años?	Enfoque Cualitativo Investigación Fenomenológico-hermeneútico.	Interpretativo	Teorías del juego simbólico basado en la teoría epigenética de Jean Piaget.	POBLACIÓN: Niños de 4 a 5 años y docente de la Unidad Educativa “Altamar-Salinas” MUESTRA: 6 niños y 1 docente de Unidad Educativa “Altamar-Salinas”.	Cualitativa	Prueba piloto Observación Entrevista	Ficha de registro de la observación Guía de observación directa Ficha de registro de prueba piloto Guía de entrevista	Software ATLAS. Ti 24

Nota: Elaborado por Shelmy Alvarado y Glenda Uquillas

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (Análisis y discusión de los resultados)

REFLEXIONES CRÍTICAS

Para el análisis de información de la entrevista semi estructurada realizada a la docente y ficha de observación dirigida a niños de 4 a 5 años, se llevó a cabo un proceso de codificación abierto en el software Atlas ti 24. Esto implicó la construcción de redes semánticas que están basadas y relacionadas con cada una de las categorías de este estudio en esta investigación.

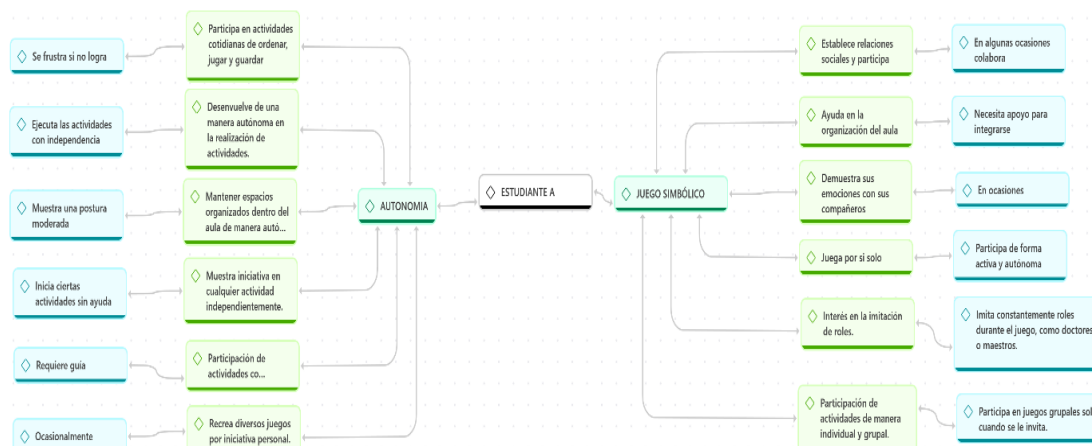
Análisis de cada instrumento

Análisis de la observación

A continuación, se detallan las observaciones de cada niño, destacando sus logros y habilidades en el desarrollo de la autonomía en base al juego simbólico, obteniendo beneficios de independencia en la realización de diversas actividades que se implementaron en las fichas de observación.

Figura 1

Red semántica de niño A



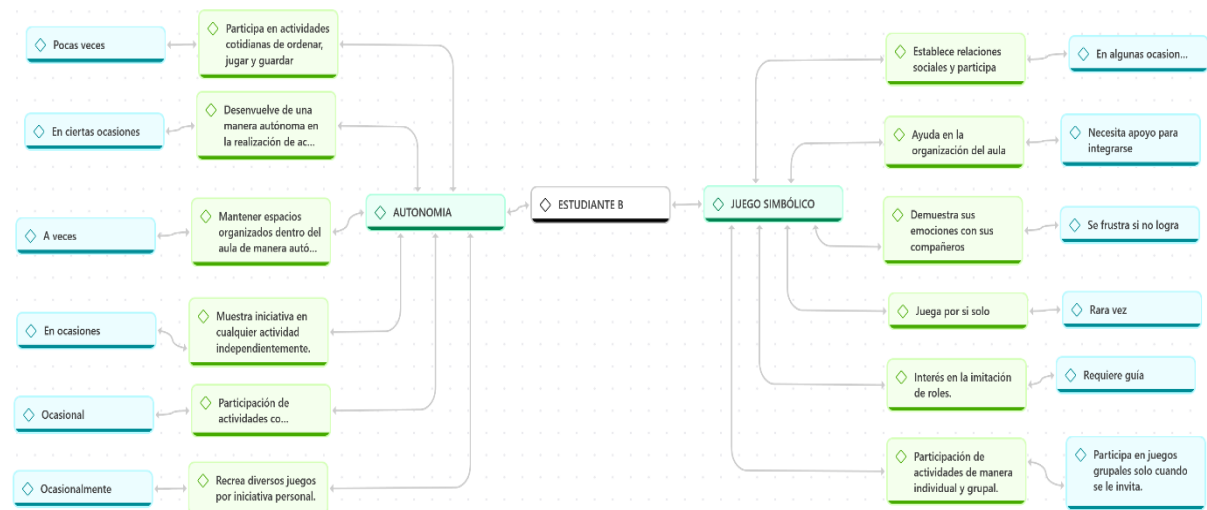
Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 24

Análisis del niño A:

El niño A, demuestra un marcado interés en la imitación de roles adultos durante el juego, mostrando una fuerte inclinación hacia actividades individuales, le cuesta un poco unirse a los juegos con sus amigos y prefiere jugar solo, por eso a veces necesita que lo animen a participar. Aunque muchas veces, colabora ordenando acompañado de recordatorios constantes. De igual manera se frustra si algo no le sale rápido, pero si le gusta la actividad, la realiza solo.

Figura 2

Red semántica de niño B



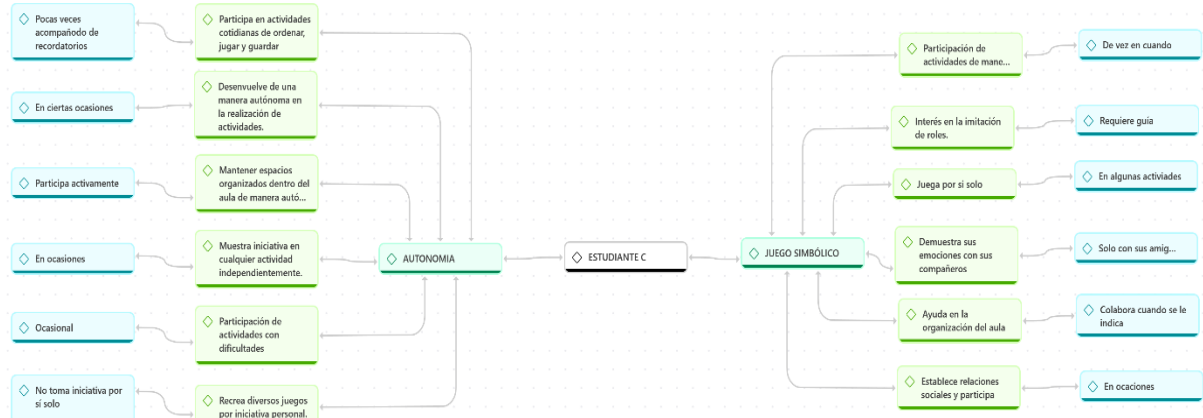
Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 24

Análisis del niño B:

El niño B, representa personajes o roles en ciertas ocasiones, aunque requiere estímulos para mantener la actividad. Le gusta más jugar solo, aunque si lo incluyen, participa en grupo. Le cuesta un poco ordenar el salón sin que le digan y aunque juego solo a veces, casi siempre busca ayuda de la maestra. Es bueno con las actividades que ya conoce, pero las nuevas les cuesta más por las dificultades.

Figura 3

Red semántica de niño C



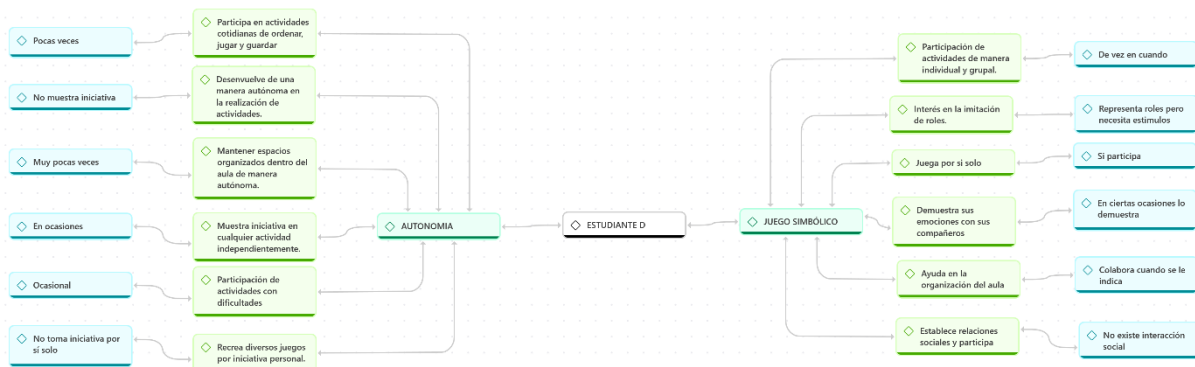
Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 24

Análisis del niño C:

El niño C, es muy creativo inventando personajes en sus juegos como médicos o maestros y le encanta participar tanto solo como con sus amigos. Sin embargo, a veces necesita un empujón para socializar más en los juegos libres. Le cuesta un poco ordenar las cosas por sí mismo, siempre necesitan que se lo indiquen. Aunque es independiente en sus tareas y ayuda mucho a mantener el orden, a veces se frustra si algo no le sale bien y necesita que lo motiven para empezar ciertas actividades.

Figura 4

Red semántica de niño D



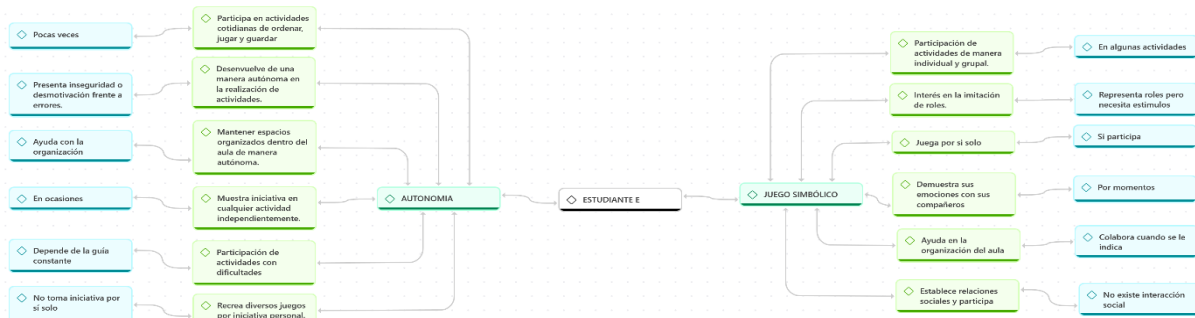
Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 24

Análisis del niño D:

El niño D, a veces imita roles en el juego, pero necesita que lo animen para seguir. Le cuesta mucho unirse a los juegos con los demás y prefiere estar solo. Cuando hay que ordenar, solo lo hace si le piden, y casi siempre necesita que la maestra le diga qué hacer. Se frustra fácilmente si se equivoca y le cuesta iniciar las actividades por sí mismo.

Figura 5

Red semántica de niño E



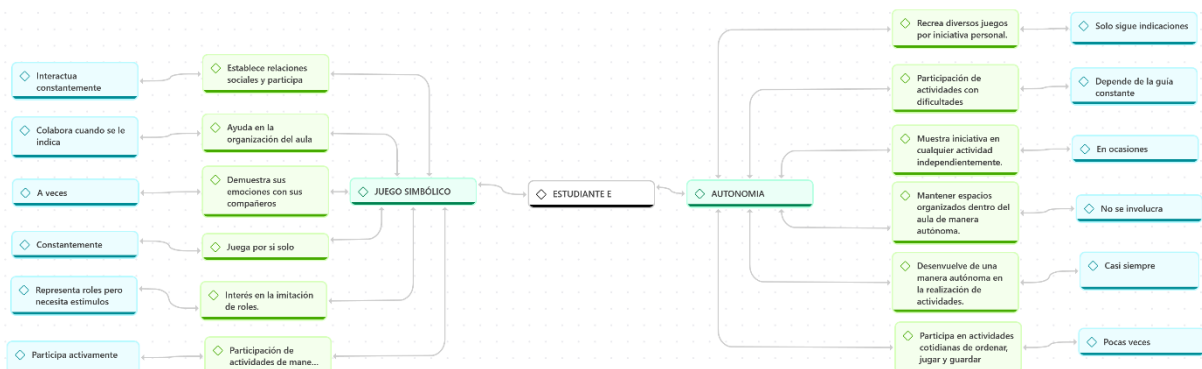
Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 24

Análisis del niño E:

El niño E, de vez en cuando imita a personajes, pero necesita apoyo para seguir jugando. Participa en juegos solo o en grupo si lo guían, aunque su interacción en el juego libre no es muy clara. En autonomía, colabora en ciertas ocasiones, especialmente si se le recuerda o si otros compañeros lo hacen. Expresa emociones como alegría o frustración, así mismo muestra autonomía al jugar individualmente, pero depende de la guía constante del adulto para las tareas asignadas.

Figura 6

Red semántica de niño F



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 24

Análisis del niño F:

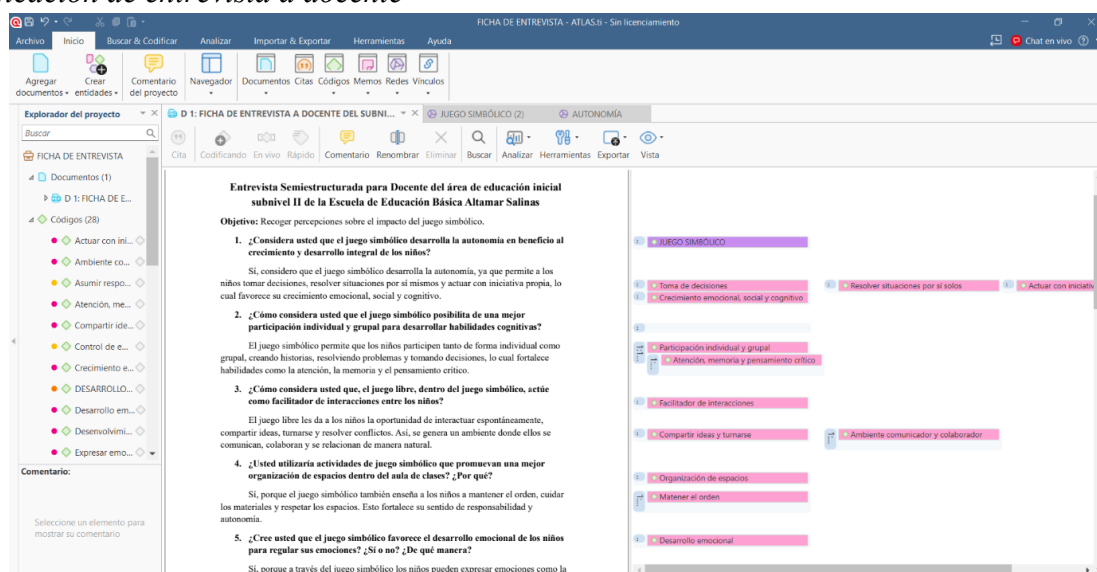
El niño F, participa activamente en juegos de roles, pero necesita apoyo para seguir jugando. Participa en juegos solo o en grupo si lo guían, aunque su interacción en el juego libre no es muy clara. A veces ayuda a ordenar si se lo recuerdan o ve a otros. Aunque es independiente en el juego individual, para las tareas en general necesita siempre la ayuda del adulto. Le cuesta si una actividad es difícil y no se ha visto que recree juegos nuevos solo.

Análisis de la entrevista

En este apartado se detalla el análisis de la entrevista semiestructurada a la docente del área de educación inicial II que abarca a niños de 4 a 5 años en la escuela “Altamar - Salinas”, con el objetivo de analizar como el juego simbólico desarrolla la autonomía, instrumento aplicado dentro de la institución con las siguientes preguntas y obtener respuestas por parte de la docente.

Figura 7

Codificación de entrevista a docente



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 24

Análisis de entrevista a docente:

1. ¿Considera usted que el juego simbólico desarrolla la autonomía en beneficio al crecimiento y desarrollo integral de los niños?

Sí, considero que el juego simbólico desarrolla la autonomía, ya que permite a los niños tomar decisiones, resolver situaciones por sí mismos y actuar con iniciativa propia, lo cual favorece su crecimiento emocional, social y cognitivo.

La docente afirmó que sí, que el juego simbólico fomentó la autonomía porque permitió a los niños, resolver situaciones por sí mismos y actuar con iniciativa propia, además favoreció su crecimiento emocional, social y cognitivo. Es decir, la maestra vio el juego como una herramienta importante para que los pequeños fueran más independientes y se desarrollaran de forma completa.

2. ¿Cómo considera usted que el juego simbólico posibilita de una mejor participación individual y grupal para desarrollar habilidades cognitivas?

El juego simbólico permite que los niños participen tanto de forma individual como grupal, creando historias, resolviendo problemas y tomando decisiones, lo cual fortalece habilidades como la atención, la memoria y el pensamiento crítico.

La maestra explicó que el juego simbólico permitió a los niños participar tanto de forma individual como grupal, a su vez fortaleció habilidades importantes como la atención, la memoria y el pensamiento crítico. Para la docente, el juego simbólico fue un espacio donde los niños mejoraron su forma de pensar y de interactuar, solos o acompañados.

3. ¿Cómo considera usted que, el juego libre, dentro del juego simbólico, actúe como facilitador de interacciones entre los niños?

El juego libre les da a los niños la oportunidad de interactuar espontáneamente, compartir ideas, turnarse y resolver conflictos. Así, se genera un ambiente donde ellos se comunican, colaboran y se relacionan de manera natural.

Según la docente, el juego libre dio a los niños la oportunidad de interactuar espontáneamente, compartir ideas, turnarse y resolver conflictos. Ella observó que esto generó un ambiente donde los pequeños se comunicaron, colaboraron y se relacionaron de manera natural. En otras palabras, el juego libre fue esencial para que los niños aprendieran a convivir y a entenderse entre ellos.

4. ¿Usted utilizaría actividades de juego simbólico que promuevan una mejor organización de espacios dentro del aula de clases? ¿Por qué?

Sí, porque el juego simbólico también enseña a los niños a mantener el orden, cuidar los materiales y respetar los espacios. Esto fortalece su sentido de responsabilidad y autonomía.

La maestra respondió de manera segura que sí utilizaría el juego simbólico para organizar el aula porque enseña a los niños a mantener el orden, cuidar los materiales y respetar los espacios. Para ella, esto fortaleció el sentido de responsabilidad y autonomía de los niños. La docente vio el juego simbólico como una forma práctica de enseñarles a ser ordenados y responsables.

5. ¿Cree usted que el juego simbólico favorece el desarrollo emocional de los niños para regular sus emociones? ¿Sí o no? ¿De qué manera?

Sí, porque a través del juego simbólico los niños pueden expresar emociones como la alegría, la tristeza o el enojo, y representar situaciones reales. Esto les ayuda a comprender y regular mejor lo que sienten.

La docente respondió que sí. A través del juego simbólico, los niños pudieron expresar emociones como la alegría, la tristeza o el enojo, y representar situaciones reales. Esto les ayudó a comprender y regular mejor lo que sentían. El juego fue, entonces, un espacio seguro para que los niños manejaran y entendieran sus sentimientos.

6. ¿Cómo docente cuál es su rol en el desenvolvimiento de actividades del juego simbólico?

Mi rol es principalmente ser facilitadora y observadora. Preparo el ambiente, organizo los rincones y proporciono los materiales necesarios, pero son los niños quienes protagonizan y dirigen el juego.

La docente explicó que su rol fue principalmente el de facilitadora y observadora. Ella preparó el ambiente, organizó los rincones y proporcionó los materiales necesarios, pero dejó

que los niños fueran los protagonistas y directores del juego. Su papel fue de guía y apoyo, permitiendo que la creatividad de los niños floreciera.

7. ¿Considera usted que el desarrollo de la autonomía en los niños ayuda a mejorar su estado emocional y cognitivo? ¿Por qué?

Sí, porque al ser más autónomos los niños se sienten más seguros, pueden controlar sus emociones, tomar decisiones, pensar por sí mismos y desarrollar habilidades cognitivas importantes.

La maestra afirmó que sí. Al ser más autónomos, los niños se sintieron más seguros, pudieron controlar sus emociones y desarrollar habilidades cognitivas importantes. Esto significó que la autonomía no solo los hizo más independientes, sino que también mejoró cómo se sentían y cómo aprendían.

8. ¿Considera usted que la autonomía ayuda a mantener espacios organizados? ¿Por qué?

Sí, porque cuando los niños son autónomos comprenden la importancia del orden y se hacen responsables de guardar los materiales y mantener el espacio limpio.

La docente respondió que sí. Cuando los niños fueron autónomos, comprendieron la importancia del orden y se hicieron responsables de guardar los materiales y mantener el espacio limpio. La autonomía, para ella, fue clave para que los niños se preocuparan por el orden en el aula.

9. ¿Según su experiencia cree usted que el desarrollo de la autonomía mediante actividades beneficia el desenvolvimiento de los niños en el aula?

Sí, ya que los niños autónomos pueden realizar actividades por sí mismos, trabajar en equipo, expresar sus ideas y desenvolverse mejor tanto en lo individual como en lo grupal.

La maestra indicó que sí. Los niños autónomos pudieron realizar actividades por sí mismos, trabajar en equipo y desenvolverse mejor tanto de forma individual como en grupo. Esto demostró que la autonomía les dio más confianza y capacidad para participar en todas las actividades del aula.

10. ¿Cómo considera usted que el establecer una rutina diaria desarrolla la autonomía en el aula?

Establecer una rutina diaria es fundamental, ya que les permite a los niños saber qué hacer, en qué momento, y asumir responsabilidades, lo cual refuerza su autonomía.

Para la docente, establecer una rutina diaria fue fundamental. Esto permitió a los niños saber qué hacer, en qué momento, y asumir responsabilidades, lo cual reforzó su autonomía. Las rutinas diarias, entonces, fueron vistas como una herramienta esencial para que los niños fueran más responsables y se organizaran mejor.

11. ¿Considera usted que los niños autónomos son los que muestran mayor equilibrio emocional?

Sí, porque al tener mayor control de sus decisiones también aprenden a controlar sus emociones, a resolver conflictos y a expresarse de forma adecuada.

La maestra afirmó que sí. Al tener mayor control de sus decisiones, los niños autónomos también aprendieron a controlar sus emociones, a resolver conflictos y a expresarse de forma adecuada. Esto significó que la autonomía no solo era sobre hacer cosas solos.

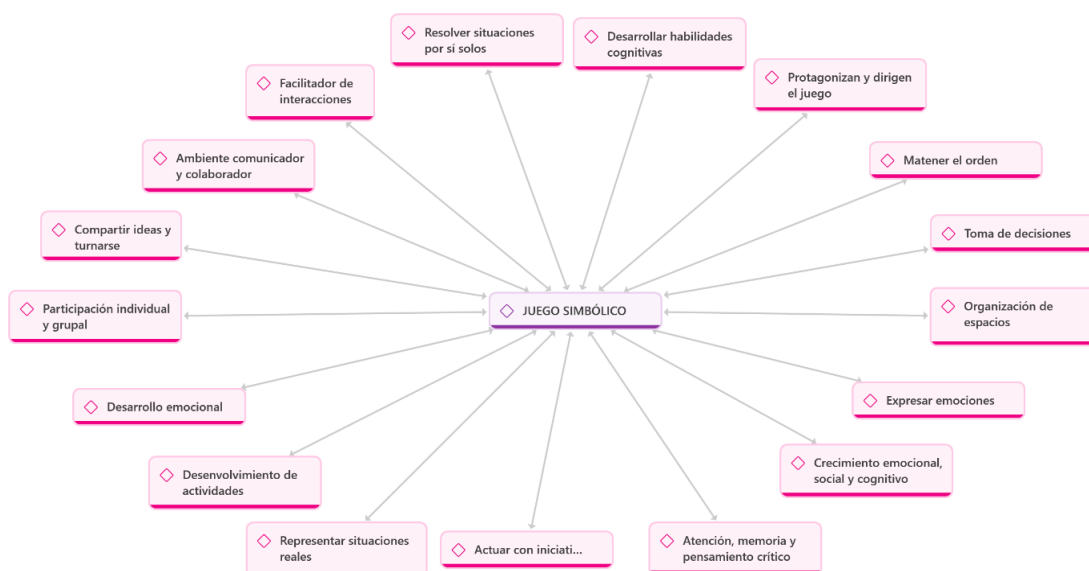
12. ¿Cree usted que el propósito de la educación es desarrollar la autonomía en la educación inicial?

Sí, es uno de los propósitos más importantes. No solo se trata de aprender contenidos, sino de formar niños independientes, seguros y capaces de enfrentar retos futuros.

La docente enfatizó que sí, que era uno de los propósitos más importantes. Para ella, la educación inicial no solo se trató de aprender contenidos, sino de formar niños independientes, seguros y capaces de enfrentar retos futuros. Esto resaltó la importancia de la autonomía como una base para el éxito del futuro de los niños.

Figura 8

Red semántica de entrevista - Categoría 1



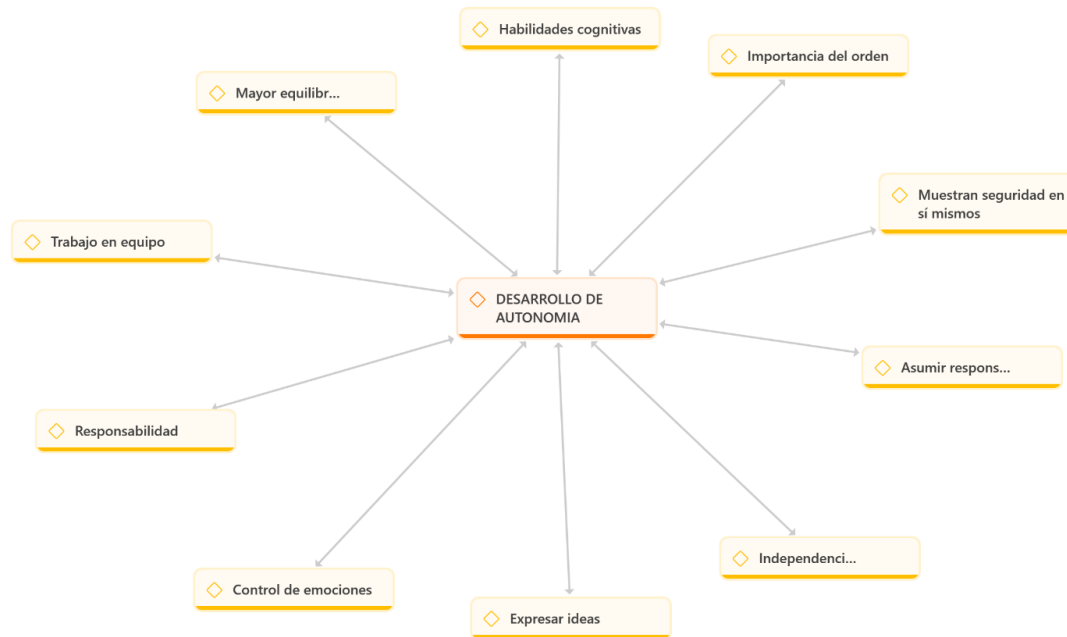
Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 24

Análisis de la primera categoría en la entrevista

El juego simbólico participa como un facilitador en la realización de actividades destacando su importancia en aspectos fundamentales que guían a los niños en su entorno escolar, los motiva a integrarse de manera individual y grupal desarrollando habilidades cognitivas, otorgando a los niños ser los principales protagonistas en donde dirigen el juego, toman decisiones, expresan sus emociones desarrollando su estado emocional, social y cognitivo, además actúan con iniciativa propia, compartiendo ideas en un ambiente comunicador y colaborador, de tal manera que el juego simbólico busca que los infantes generen una mejor comprensión de lo que realizan.

Figura 9

Red semántica de entrevista - Categoría 2



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 24

Análisis de la segunda categoría en la entrevista

El desarrollo de la autonomía es donde se pueden integrar diversas actividades que involucren orden y muestren seguridad en sí mismos, asumiendo responsabilidades de manera independiente, apoyado de la colaboración en equipo para un mayor equilibrio de sus ideas controlando sus emociones, el desarrollo de independencia es adecuado involucrarlo desde las tempranas edades ya que mediante esto podemos incentivar que en posteriores años se genere niños más autónomos, dando como resultado el no depender de una persona al momento de realizar actividades cotidianas más bien ser autónomos y alcanzar diversos objetivos que serán factibles en su futuro.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Con la autorización previa de la institución, se llevó a cabo un proceso de observación para determinar causas y efectos con una duración de 5 días, posterior una prueba piloto con 3 días de duración, seguido de la guía de observación directa que se mantuvo durante 9 días en la Escuela de Educación Básica “Altamar – Salinas” dentro del aula de educación inicial II, durante este tiempo se utilizaron técnicas cualitativas como la observación directa a los niños y entrevista semiestructurada a la docente, con el objetivo de analizar los resultados obtenidos sobre el uso del juego simbólico en el desarrollo de autonomía en niños de 4 a 5 años.

La experiencia permitió evidenciar que a través de actividades los niños asumieron distintos roles, por ejemplo, juegos donde simulaban situaciones cotidianas como cocinar, atender una tienda o actividades que desarrollen su independencia como el lavado de manos, ordenar las mochilas después del servirse los alimentos y recoger los juguetes para mantener la organización dentro del aula, en el proceso demostraron iniciativa, organización y capacidad para tomar decisiones de forma independiente.

De igual manera se logró implementar el juego simbólico como base en la ejecución de actividades lúdicas que fueron parte de los procesos constructivos de desarrollo la autonomía en niños de 4 a 5 años, posibilitando la independencia de manera favorable no solo dentro del salón sino para que puedan desenvolverse en diversos ámbitos y mejoren sus procesos de independencia en el transcurso de su vida cotidiana, por tal razón se evidenció que el juego simbólico aporta significativamente al desarrollo de la autonomía en niños que abarcan edades de 4 a 5 años y lograr un desenvolvimiento adecuado lleno de enseñanzas y aprendizajes.

REFLEXIONES FINALES

En este estudio de investigación se constató que el juego simbólico beneficia al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, en el cual mediante actividades cotidianas se ve reflejado la independencia, obteniendo así, que la autonomía no solo se basa en seguir indicaciones de ordenamiento más bien es que se tome por iniciativa propia, tomando como reflexión en el ámbito educativo. De tal manera que el juego simbólico se basa en utilizar la imaginación e imitación de roles el mismo que genera una perspectiva cognitiva y motriz fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en los niños.

Con relación a los aportes de referentes teóricos relacionados con las categorías de estudio se logró identificar la contribución que genera el juego simbólico en relación con el desarrollo de la autonomía, se comprendió que su impacto beneficia en aspectos como: la toma de decisiones, voluntad, libertad y autoestima conceptos que se involucran directamente en el proceso de la autonomía moral (Narváez, 2005a).

Mediante los instrumentos empleados en el marco metodológico, se identificaron dificultades existentes en el desarrollo de la autonomía por lo que se demostró la relevancia del juego simbólico como estrategia educativa en el desarrollo de la independencia.

Finalmente se logró analizar los resultados obtenidos sobre el juego simbólico en el desarrollo en niños de 4 a 5 años, mediante software ATLAS Ti. 24, en donde se decodificaron datos relevantes de esta investigación, que dan un valor significativo a las categorías de este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J., & Ruiz, Á. (2011a). El juego simbólico. *Google Books*, 1.
- Abad, J., & Ruiz, Á. (2011b). El juego simbólico. *Reflexión*.
- Alhoussawi, H. (2023). Perspectives on Research Paradigms: A Guide for Education Researchers. *International Research in Education*, 11(2), 106. <https://doi.org/10.5296/ire.v11i2.21445>
- Arias, L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. ciencia y sociedad. www.cienciaysociedad.org
- Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., & Cava, M. (2019). Parents' Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph16050732>
- Barrios, B. (2018a). *La epistemología genética de Jean Piaget*. <https://www.researchgate.net/publication/329731394>
- Barrios, B. (2018b). *La epistemología genética de Jean Piaget*. <https://www.researchgate.net/publication/329731394>
- Bravo, V. (2018). Hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años. *Tesis*.
- Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. In *Theoria* (Vol. 14, Issue 1).
- Cáceres, J., Luna, M., Romero, L., & Garcés, S. (2024). Juego simbólico un proceso dinámico para potenciar las habilidades socioemocionales y artísticas en los niños de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1989–2004. https://doi.org/10.37811/cl_rm.v8i5.13670
- Casablancas, S., & Bettina, B. (2023). Entre plazas y pantallas. En búsqueda de la autonomía infantil [Article]. *Virtualidad, Educación y Ciencia = Virtuality, Education and Science*, 14(26), 124–131. <https://doi.org/10.60020/1853-6530.v14.n26.43753>
- Chunga, D. (2022). *La autonomía en la educación inicial*.
- Cisneros, C. E. J. (2008). *Una propuesta interpretativa para la evaluación de la enseñanza en educación superior*. <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-cisneros.html>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. In *Theoria* (Vol. 14, Issue 1).
- Constance, K. (1970a). *La Autonomía como Finalidad de la Educación*.
- Constance, K. (1970b). *La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*.

- Constance, K. (1970c). *La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*.
- Cuadrado, J., & Maldonado, M. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial [Article]. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 719–731. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>
- Dewey, J. (1933). *Cómo pensamos*.
- Dewey, John. (1998). *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Editorial paidós.
- Figueiredo, F., & Mariotti, M. (2022). O brincar na educação infantil e suas relações com a formação e visão dos professores: Uma revisão de escopo. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 17(4), 2793. <https://doi.org/10.21723/RIAAE.V17I4.16200>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Getnet, B., Ketemaw, A., & Lemi, K. (2022). A Comparative Review of Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation. In *Qualitative Report* (Vol. 27, Issue 8, pp. 1499–1508). Peace and Conflict Studies. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5748>
- González, C. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar. *Obutchénie. Revista de Didáctica e Psicologia Pedagógica*, 18–42. <https://doi.org/10.14393/OBv5n1.a2021-60584>
- Green, C. (2018). Young children’s spatial autonomy in their home environment and a forest setting. *Journal of Artificial Intelligence and Soft Computing Research*, 9(1), 65–85. <https://doi.org/10.2478/jped-2018-0004>
- Green, C. J. (2018). Young children’s spatial autonomy in their home environment and a forest setting. *Journal of Artificial Intelligence and Soft Computing Research*, 9(1), 65–85. <https://doi.org/10.2478/jped-2018-0004>
- Guerra, M. (2011a). *Importancia del Juego Simbólico*.
- Guerra, M. (2011b). *Importancia del Juego Simbólico*.
- Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0–0. <https://doi.org/10.4321/s1988-348x2015000200002>
- Herrán, E., Apodaca, M., Galende, N., & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes [Article]. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(3), 43–59. <https://doi.org/10.6018/reifop.529471>

- Herrera, M., & Gonzales, V. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 39–49. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Herrera Valeriano, A. de J., More Zeña, M. de F., Altamirano Delgado, L. I., Paredes López, L. R., Carbajal Cornejo, K., & Morante Becerra, L. M. (2023). *Del juego simbólico a la práctica del valor de respeto: una mirada desde la virtualidad*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalb13>
- Herrera-Occ, M. C., & Gonzales-Soto, V. A. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 39–49. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Huerta, R. (2011). El juego simbólico [Article]. *Pulso (Alcalá de Henares. Internet)*, 34, 227–230. <https://doi.org/10.58265/pulso.5035>
- Linkiewich, D., Martinovich, V., Rinaldi, C., Howe, N., & Gokiart, R. (2021a). Parental autonomy support in relation to preschool aged children’s behavior: Examining positive guidance, negative control, and responsiveness. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 26(3), 810–822. <https://doi.org/10.1177/1359104521999762>
- Linkiewich, D., Martinovich, V. V. A., Rinaldi, C. M., Howe, N., & Gokiart, R. (2021b). Parental autonomy support in relation to preschool aged children’s behavior: Examining positive guidance, negative control, and responsiveness. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 26(3), 810–822. <https://doi.org/10.1177/1359104521999762>
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*.
- Lucini, L., & Muller, A. (2024). Contribuições de Montessori e Freire para a promoção da autonomia [Article]. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales*, 17(8), e9952. <https://doi.org/10.55905/revconv.17n.8-470>
- Mayorga, R., Virgen, A., Martinez, A., & Salazar, D. (2020). Prueba Piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 9(17), 69–70. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In S. Wilson, A. Patty, & flores Antonio (Eds.), *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Méndez Romero, R. A. (2016). Qualitative Data Analysis with ATLAS.ti, por Susanne Frieze. *Qualitative Research in Education*, 5(2), 226–228. <https://doi.org/10.17583/qre.2016.2120>
- Mendivil, L., Sánchez, A., Cabrera, L., & Bustamante, G. (2021). *Estado del arte. Guía académica de investigación*. <http://facultad.pucp.edu.pe/educacion/>

- Narváez, M. (2005a). *Autonomía para aprender y autonomía para vivir*.
- Narváez, M. (2005b). *Autonomía para aprender y autonomía para vivir*.
- Pachner, O. (2014). Play, cognition and culture. *Review of Psychology*, 145–151.
- Petrović-Sočo, B. (2013). *Symbolic Play of Children at an Early Age*.
- Pramling, I., & Asplund, M. (2008). The playing learning child: Towards a pedagogy of early childhood. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52(6), 623–641. <https://doi.org/10.1080/00313830802497265>
- Rojas, A., & Rojas, B. (2009). Perspectivas teóricas y epistemológicas de la investigación cualitativa en educación: Ideas básicas para su comprensión. *Educare*, 13(1).
- Rosales, J., Mujica, Á., & Camacho, Y. (2024). *El método fenomenológico-hermenéutico de Gadamer. Algunos aportes para el abordaje del círculo de la comprensión*. 2311–2212. <https://doi.org/10.24039/rcv20241211741>
- Serrano, A. (2012). El juego simbólico [Article]. *Arteterapia (Madrid)*, 6, 303–304.
- Serrón, A., & Barni, A. (2024a). Estudio de campo sobre o brincar livre como potencializador do desenvolvimento da autonomia de crianças. *LUMEN ET VIRTUS*, 15(41), 6177–6203. <https://doi.org/10.56238/levv15n41-092>
- Serrón, A., & Barni, A. (2024b). Estudio de campo sobre o brincar livre como potencializador do desenvolvimento da autonomia de crianças. *LUMEN ET VIRTUS*, 15(41), 6177–6203. <https://doi.org/https://doi.org/10.56238/levv15n41-092>
- Sierra, N. (2015). *Dos perspectivas sobre el juego infantil. Aportes del Psicoanálisis y de la Psicología genética*.
- Solís, P. (2018). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Science*, 1–8. <https://orcid.org/0000-0002-2962-5819>
- Stone, S., & Burriss, K. (2016). *A Case for Symbolic Play: An Important Foundation for Literacy Development* (Vol. 3). <http://ijheld.lakeheadu.ca>
- Toker, A. (2022). A guide for qualitative data analysis in social sciences. *Pamukkale University Journal of Social Sciences Institute*. <https://doi.org/10.30794/pausbed.1112493>
- Tripero, A. (2017). *Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista*. <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php>
- Villalobos, M. (2009). *El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños*. (Vol. 5).
- Villarreal-Puga, J., & Cid García, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52–60. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v7i1.556>

Wieder, S. (2017a). The Power of Symbolic Play in Emotional Development Through the DIR Lens. *Topics in Language Disorders*, 37(3), 259–281. <https://doi.org/10.1097/TLD.0000000000000126>

Wieder, S. (2017b). The Power of Symbolic Play in Emotional Development Through the DIR Lens. *Topics in Language Disorders*, 37(3), 259–281. <https://doi.org/10.1097/TLD.0000000000000126>

Yagual, G. (2015). “*Hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años*”.

ANEXOS

Anexo A: Cronograma de actividades

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Periodo Académico 2025-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		MARZO 2025				ABRIL 2025				MAYO 2025				JUNIO 2025				JULIO 2025		AGOSTO 2025	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	1. Convocatoria de presentación de diseño proyectos la comisión de titulación	X																			
2.	2. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.			X																	
3.	3. Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
4.	4. Recepción de aceptación del docente tutor				X	X	X														
5.	5. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
6.	6. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO							X	X	X	X										
7.	7. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X	X	X							
8.	8. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS											X	X	X							
9.	9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES												X	X	X						
10.	10. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular													X	X						
11.	11. Designación docentes especialistas					X	X							X	X						
12.	12. Revisión del Proyecto de investigación.													X	X	X	X				
13.	13. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones															X	X	X			
14.	14. Sustentación del Proyecto de Investigación																	X			
15.	15. Ceremonia de incorporación																				X

MSc. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

Lic. Amarilis Láinez Quinde, MSc.
DOCENTE TUTOR

Anexo B: Guía de observación directa dirigida a niños de educación inicial II.

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.
Categoría	Juego Simbólico y autonomía
Instrumento de recogida de información.	Prueba Piloto Guía de observación y Guía de entrevista

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Shelmy Danessa Alvarado Santos
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Glenda Annabell Uquillas Sánchez
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Educación Inicial



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS: Alvarado Santos Shelmy Danessa Uquillas Sánchez Glenda Annabell	Área de estudio: Educación inicial II	Niños observados: 6 niños
Institución: Escuela de educación Básica “Altamar Salinas”	Objetivo: Analizar como el juego simbólico beneficia el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.	

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
JUEGO SIMBÓLICO				
1	Los niños muestran interés en la imitación de roles			
2	Los niños se involucran en actividades de grupo			
3	Los niños establecen relaciones sociales y participan activamente en actividades de juego libre dentro del juego simbólico.			
4	Los niños antes, durante y después de sus actividades ayudan en la organización del aula			
5	Durante el juego libre los niños demuestran sus emociones con sus compañeros			
6	En las actividades de juego simbólico los niños juegan por sí solos (el docente participa como guía)			
AUTONOMÍA				
7	Los niños muestran interés en la participación de actividades con dificultades demostrando su estado emocional			
8	Los niños realizan actividades que ayudan a mantener espacios organizados dentro del aula de manera autónoma			
9	Los niños se desenvuelven de una manera autónoma en la realización de actividades.			
10	Los niños participan en actividades cotidianas de ordenar, jugar y guardar para desarrollar la autonomía en el aula			
11	Los niños recrean diversos juegos por iniciativa personal.			
12	Los niños pueden mostrar iniciativa en cualquier actividad independientemente			

Anexo C: Registro de la observación directa



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	13-05-25	Numero de registro	# 1	Grado	Inicial II
Institución	Escuela de Educación Básica “Altamar Salinas”				
OBJERTIVO	Observar como el juego simbólico desarrolla la autonomía en niños de 4 a 5 años				
Niño	Criterio	Actividad observada	Observación		
A	El juego libre como base del juego simbólico para la facilitación de la autonomía.	El niño mediante el juego libre asume roles y toma decisiones de manera autónoma.	La niña elige jugar como médico y asigna roles a sus compañeros sin intervención del adulto.		
B	El niño, mediante el juego libre, asume roles y toma decisiones que fortalecen su autonomía.	El niño, mediante el juego libre, asume roles y toma decisiones que fortalecen su autonomía.	La niña observa a sus compañeros jugar y se une solo cuando alguien la invita, sin asumir un rol propio.		
C	El niño, mediante el juego libre, asume roles y toma decisiones que fortalecen su autonomía.	El niño, mediante el juego libre, asume roles y toma decisiones que fortalecen su autonomía.	El niño organiza un juego de tienda, distribuye materiales y dirige la dinámica con claridad.		
D	El niño, mediante el juego libre, asume roles y toma decisiones que fortalecen su autonomía.	El niño, mediante el juego libre, asume roles y toma decisiones que fortalecen su autonomía.	La niña toma algunos materiales, pero no logra mantener un rol definido ni continuar el juego de forma autónoma		
E	El niño, mediante el juego libre, asume roles y toma decisiones que fortalecen su autonomía.	El niño, mediante el juego libre, asume roles y toma decisiones que fortalecen su autonomía.	La niña inicia un juego de familia, reparte funciones y crea una historia con lógica entre sus compañeros		
F	El niño, mediante el juego libre, asume roles y toma decisiones que fortalecen su autonomía.	El niño, mediante el juego libre, asume roles y toma decisiones que fortalecen su autonomía.	El niño toma objetos del rincón, pero no sostiene el juego simbólico ni toma decisiones claras sobre qué representar.		



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	16-05-2025	Numero de registro	# 2	Grado	Inicial II
Institución	Escuela de Educación Básica “Altamar Salinas”				
OBJERTIVO	Observar como el juego simbólico desarrolla la autonomía en niños de 4 a 5 años				
Niño	Criterio	Actividad observada	Observación		
A	El juego libre como base del juego simbólico en la organización de espacios	El niño después de jugar recoge los juguetes para mantener el aula organizada	La niña finaliza el juego y recoge todos los materiales, colocándolos en su lugar correspondiente sin que se le indique.		
B	El juego libre como base del juego simbólico en la organización de espacios	El niño después de jugar recoge los juguetes para mantener el aula organizada	La niña necesita recordatorios constantes para recoger los juguetes y en ocasiones deja los materiales fuera de lugar		
C	El juego libre como base del juego simbólico en la organización de espacios	El niño después de jugar recoge los juguetes para mantener el aula organizada	El niño guarda los objetos que utilizó y ayuda a sus compañeros a organizar el espacio.		
D	El juego libre como base del juego simbólico en la organización de espacios	El niño después de jugar recoge los juguetes para mantener el aula organizada	La niña recoge solo algunos materiales y se distrae antes de terminar la tarea.		
E	El juego libre como base del juego simbólico en la organización de espacios	El niño después de jugar recoge los juguetes para mantener el aula organizada	La niña recoge los juguetes al terminar de jugar sin necesidad de ser guiada, demostrando orden.		
F	El juego libre como base del juego simbólico en la organización de espacios	El niño después de jugar recoge los juguetes para mantener el aula organizada	El niño no recoge los juguetes al finalizar el juego y espera que otros lo hagan por él.		



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	20-05-2025	Numero de registro	# 3	Grado	Inicial II
Institución	Escuela de Educación Básica “Altamar Salinas”				
OBJERTIVO	Observar como el juego simbólico desarrolla la autonomía en niños de 4 a 5 años				
Niño	Criterio	Actividad observada		Observación	
A	El desarrollo emocional y cognitivo en base a la autonomía para la regulación emocional	El niño, durante actividades con cierto nivel de dificultad, expresa sus emociones y las regula de forma autónoma		La niña muestra frustración al no poder completar una tarea, pero respira profundo y continúa sin pedir ayuda.	
B	El desarrollo emocional y cognitivo en base a la autonomía para la regulación emocional	El niño, durante actividades con cierto nivel de dificultad, expresa sus emociones y las regula de forma autónoma		La niña se molesta al equivocarse y abandona la actividad sin intentar continuar por sí sola.	
C	El desarrollo emocional y cognitivo en base a la autonomía para la regulación emocional	El niño, durante actividades con cierto nivel de dificultad, expresa sus emociones y las regula de forma autónoma		El niño se pone nervioso al inicio de la tarea, pero pide tiempo y logra finalizarla con calma	
D	El desarrollo emocional y cognitivo en base a la autonomía para la regulación emocional	El niño, durante actividades con cierto nivel de dificultad, expresa sus emociones y las regula de forma autónoma		La niña se entristece al no lograr su objetivo, pero acepta apoyo verbal del docente y retoma la actividad	
E	El desarrollo emocional y cognitivo en base a la autonomía para la regulación emocional	El niño, durante actividades con cierto nivel de dificultad, expresa sus emociones y las regula de forma autónoma		La niña se muestra concentrada ante el reto, expresa que está difícil, pero lo intenta hasta completarlo.	
F	El desarrollo emocional y cognitivo en base a la autonomía para la regulación emocional	El niño, durante actividades con cierto nivel de dificultad, expresa sus emociones y las regula de forma autónoma		El niño grita al sentirse frustrado y lanza los materiales, sin lograr controlar sus emociones de manera autónoma.	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	23-05-2025	Numero de registro	# 4	Grado	Inicial II
Institución	Escuela de Educación Básica “Altamar Salinas”				
OBJERTIVO	Observar como el juego simbólico desarrolla la autonomía en niños de 4 a 5 años				
Niño	Criterio	Actividad observada		Observación	
A	El desarrollo emocional y cognitivo en base a la autonomía para favorecer las habilidades cognitivas	El niño inicia conversaciones de manera autónoma durante actividades grupales		La niña se acerca a sus compañeros y propone ideas para organizar el juego grupal.	
B	El desarrollo emocional y cognitivo en base a la autonomía para favorecer las habilidades cognitivas	El niño inicia conversaciones de manera autónoma durante actividades grupales		La niña espera que otros hablen primero y responde solo cuando es directamente consultada.	
C	El desarrollo emocional y cognitivo en base a la autonomía para favorecer las habilidades cognitivas	El niño inicia conversaciones de manera autónoma durante actividades grupales		El niño inicia conversaciones espontáneas, comenta lo que hace y pregunta a sus compañeros sobre sus actividades.	
D	El desarrollo emocional y cognitivo en base a la autonomía para favorecer las habilidades cognitivas	El niño inicia conversaciones de manera autónoma durante actividades grupales		La niña se mantiene callada durante la mayor parte de la actividad y solo participa cuando un adulto le da la palabra.	
E	El desarrollo emocional y cognitivo en base a la autonomía para favorecer las habilidades cognitivas	El niño inicia conversaciones de manera autónoma durante actividades grupales		La niña inicia diálogos fluidos con sus compañeros y propone acuerdos para trabajar en grupo.	
F	El desarrollo emocional y cognitivo en base a la autonomía para favorecer las habilidades cognitivas	El niño inicia conversaciones de manera autónoma durante actividades grupales		El niño permanece en silencio durante la actividad grupal y evita el contacto verbal con los demás niños	

Anexo D: Estado del arte

Primera categoría: Juego simbólico

N°	Autor/a ño	Título	Objetivo de la investigación	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Tipo de fuente	Enlace
1	Huerta (2011)	El juego simbólico	Analizar el juego simbólico en la infancia desde una perspectiva artística y pedagógica, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo de la identidad, la creatividad y la capacidad expresiva de los niños	¿Cómo contribuye el juego simbólico en la infancia al desarrollo de identidad, la creatividad y la capacidad expresiva desde una perspectiva artística y pedagógica?	Análisis Teórico-Práctico	Graó Editorial	Libro	https://www.google.com/books/edition/El_juego_simb%C3%B3lico/8zgrMuAB_3kC?hl=es-419&gbpv=1&dq=el+juego+simbolico&pg=PA108&printsec=frontcover
2	Serrano (2012)	El juego simbólico	Analizar el juego simbólico como espacio fundamental para el desarrollo infantil, reconociendo su	¿Cómo funciona el juego simbólico como espacio fundamental para el	Análisis reflexivo	Graó Editorial	Libro académico / reseña	https://instalacionesdejuergo.com/wp-content/uploads/2022/12/ANA-SERRANO-REVISTA-ARTETERAPIA-2011.pdf

N°	Autor/a ño	Título	Objetivo de la investigación	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Tipo de fuente	Enlace
			función como experiencia de vida	desarrollo infantil y en qué medida constituye una experiencia de vida para los niños?				
3	González (2021)	Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar	Identificar las características del juego de roles sociales y de la función simbólica en la medida que ambos se van complejizando a través de la orientación que ofrece el adulto	¿Qué papel juega la orientación del adulto en la evolución del juego de roles y la función simbólica en la etapa preescolar	Intervención con juego de roles	Obutchénie	Estudio de intervención	http://doi.org/10.14393/OBv5n1.a2021-60584
4	Cáceres et al. (2024)	Juego Simbólico un Proceso Dinámico para Potenciar las Habilidades Socioemocionales y Artísticas en los Niños de Educación Inicial	El objetivo de esta investigación es analizar los procesos dinámicos que potencien las habilidades socioemocionales de los infantes en	¿Qué relevancia tiene el juego simbólico en el desarrollo de las habilidades socioemociona les en los niños?	Investigación descriptiva, bibliográfica y de campo	Ciencia latina	Artículo científico	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13670/19626

N°	Autor/año	Título	Objetivo de la investigación	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Tipo de fuente	Enlace
			la educación inicial					
5	Herrera & Gonzales (2023)	El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia	Analizar el juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera instancia desde una perspectiva educativa, cognitiva y motriz	¿Cómo contribuye el juego simbólico al desarrollo de competencias cognitivas, motrices y educativas en la primera infancia?	Revisión sistemática de literatura	Web of Science	Artículo científico	https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/372/993
6	Figueiredo & Mariotti (2022)	El juego simbólico en la educación infantil y sus relaciones con la formación y la visión de los profesores: una revisión de alcance.	Identificar la visión del juego como practica utilizada por educadores en educación infantil	¿Cómo perciben y utilizan los docentes de educación infantil el juego simbólico en su práctica educativa?	Revisión sistemática (PRISMA)	RIAEE	Revisión de literatura	https://doi.org/10.21723/riaee.v17i4.16200
7	Solís (2018)	La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil	Reflexionar sobre la importancia del juego y sus beneficios en el desarrollo infantil	¿Cómo influye el juego en el desarrollo integral del niño,	Reflexión	Science	Artículo de revista	https://hal.science/hal-02516612/file/A4_44_51.pdf

N°	Autor/a ño	Título	Objetivo de la investigación	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Tipo de fuente	Enlace
			(afectividad, motricidad, inteligencia, creatividad y sociabilidad)	especialmente en las áreas de afectividad, motricidad, inteligencia, creatividad y sociabilidad?				
8	Guerra (2011b)	Importancia del juego simbólico	Analizar el juego simbólico como herramienta para medir aspectos del desarrollo y facilitar procesos de enseñanza	¿De qué manera el juego simbólico puede ser utilizado como una herramienta para evaluar el desarrollo infantil y facilitar los procesos de enseñanza- aprendizaje?	Investigación	Core	Artículo	https://core.ac.uk/download/pdf/235866693.pdf
9	Sierra (2015)	Dos perspectivas sobre el juego infantil. Aportes del Psicoanálisis y de la Psicología genética	Explorar las perspectivas de Piaget y Freud sobre la función del juego en el	¿Cuáles son las diferencias y similitudes entre las perspectivas de Piaget y Freud	Análisis crítico	Fch portal digital	Artículo	https://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/argonautas/article/view/317/264

N°	Autor/a ño	Título	Objetivo de la investigación	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Tipo de fuente	Enlace
			desarrollo psíquico infantil	respecto a la función del juego en el desarrollo psíquico infantil?				
10	Abad & Ruiz (2011b)	El juego simbólico	Examinar características y aplicaciones del juego simbólico	¿Cuáles son las principales características del juego simbólico y cómo puede aplicarse en contextos educativos para favorecer el desarrollo infantil?	Análisis reflexivo	Reflexión	Artículo de revista	https://instalacionesdejeugo.com/wp-content/uploads/2022/12/AU-65.-el-juego-simbolico.pdf
11	Villalobos (2009)	El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños	Proponer estrategias docentes para transformar juegos estereotipados en juego simbólico significativo	¿Qué estrategias puede implementar el maestro para guiar a los niños en la transformación de juegos estereotipados	Análisis Teórico- Practico	Scielo	Artículo de investigación	http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n2/v5n2a06.pdf

Nº	Autor/año	Título	Objetivo de la investigación	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Tipo de fuente	Enlace
				en experiencias de juego simbólico significativo?				
12	Barrios (2018b)	La epistemología genética de Jean Piaget	Introducir la teoría de Jean Piaget y sus aspectos epistemológicos	¿Cuáles son los principios fundamentales de la epistemología genética de Piaget?	Revisión bibliográfica, análisis crítico	Universidad Nacional Abierta	Artículo de conferencia	https://www.researchgate.net/publication/329731394_La_epistemologia_genetica_de_Jean_Piaget
13	Tripero (2017)	Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista	Exponer la teoría piagetiana del juego como eje estructurante del desarrollo cognitivo infantil.	¿Cuál es la función del juego en el desarrollo del pensamiento según Piaget?	Revisión teórica de las obras de Piaget y análisis de su clasificación de los juegos.	Revista E-Innova BUCM (Universidad Complutense de Madrid)	Artículo académico de divulgación teórica	https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php
14	Cáceres et al. (2024)	Juego simbólico un proceso dinámico para potenciar las habilidades socioemocionales y artísticas en los niños de educación inicial	Potenciar habilidades socioemocionales y artísticas a través del juego simbólico	¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de habilidades en niños de educación inicial?	Encuesta a docentes, investigación descriptiva	Escuelas de Educación Básica	Artículo académico	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13670

Segunda categoría: Desarrollo de la Autonomía

N°	Autor/año	Titulo	Objetivo	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Fuente de estudio	Enlace
1	C. Green (2018)	La autonomía espacial de los niños pequeños en su entorno doméstico y en un entorno forestal	Analizar y teorizar el significado y la manifestación de la autonomía espacial en niños pequeños, comparando como esta se ejerce en entornos domésticos estructurados y en entornos forestales menos estructurados	¿Cómo varía la autonomía espacial de los niños entre el hogar y el entorno forestal?	Enfoque fenomenológico tours infantiles	Journal of Pedagogy	Artículo teórico-empírico	https://scispace.com/pdf/young-children-s-spatial-autonomy-in-their-home-environment-2fjy0zqo5c.pdf
2	Linkiewich et al. (2021a)	Apoyo a la autonomía parental en relación con el comportamiento de los niños en edad preescolar:	Analizar como la orientación del adulto influye en la complejización del juego de roles sociales y de la función simbólica y su impacto en el desarrollo de la personalidad en	¿De qué manera la orientación del adulto influye en la complejización del juego de roles sociales y la función simbólica y como impacta	Observación conductual codificada	Clinical Child Psychology and Psychiatry	Estudio empírico	https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1359104521999762

N°	Autor/año	Título	Objetivo	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Fuente de estudio	Enlace
		examen de la orientación positiva, el control negativo y la capacidad de respuesta	niños en edad preescolar.	esto en la personalidad em niños de preescolar?				
3	Ayllón et al. (2019))	La disposición de los padres y la percepción de la autonomía de los niños como predictores de una mayor movilidad independiente hacia la escuela	Examinar factores asociados con las diferentes formas de movilidad independiente hacia la escuela, según opiniones de los padres	¿Cómo influyen la disposición de los padres y su perspectiva de la autonomía infantil en los distintos niveles de movilidad independiente hacia la escuela?	Cuestionario a padres	International Journal of Environmental Research and Public Health	Estudio cuantitativo	https://doi.org/10.3390/IJERPH16050732

N°	Autor/año	Título	Objetivo	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Fuente de estudio	Enlace
4	Casablancas & Bettina (2023)	Entre plazas y pantallas. En búsqueda de la autonomía infantil	Analizar las propuestas y reflexiones de la autonomía infantil y la reconfiguración de los espacios educativos	¿De qué manera las propuestas entorno a la autonomía infantil contribuyen a la reconfiguración de los espacios educativos?	Entrevista cualitativa	VEsC – Universidad Nacional de Córdoba	Artículo de revista	https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/43753/43909
5	Herrán et al. (2022)	El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes	Conocer las creencias de los estudiantes en educación infantil sobre la autonomía desde las tempranas edades.	¿Qué creencias tiene los futuros docentes de educación infantil sobre la autonomía en la primera infancia	Cuestionario cuantitativo	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP) REIFOP	Artículo de investigación	https://revistas.um.es/reifop/article/view/529471/328741 https://revistas.um.es/reifop/article/view/529471/328741
6	Lucini & Muller (2024)	Aportes de Montessori y Freire	Analizar los aportes de María Montessori y Pulo	¿Qué aportes ofrecen los autores para	Revisión bibliográfica cualitativa	Contribuciones a	Artículo académico	https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/9952/10360

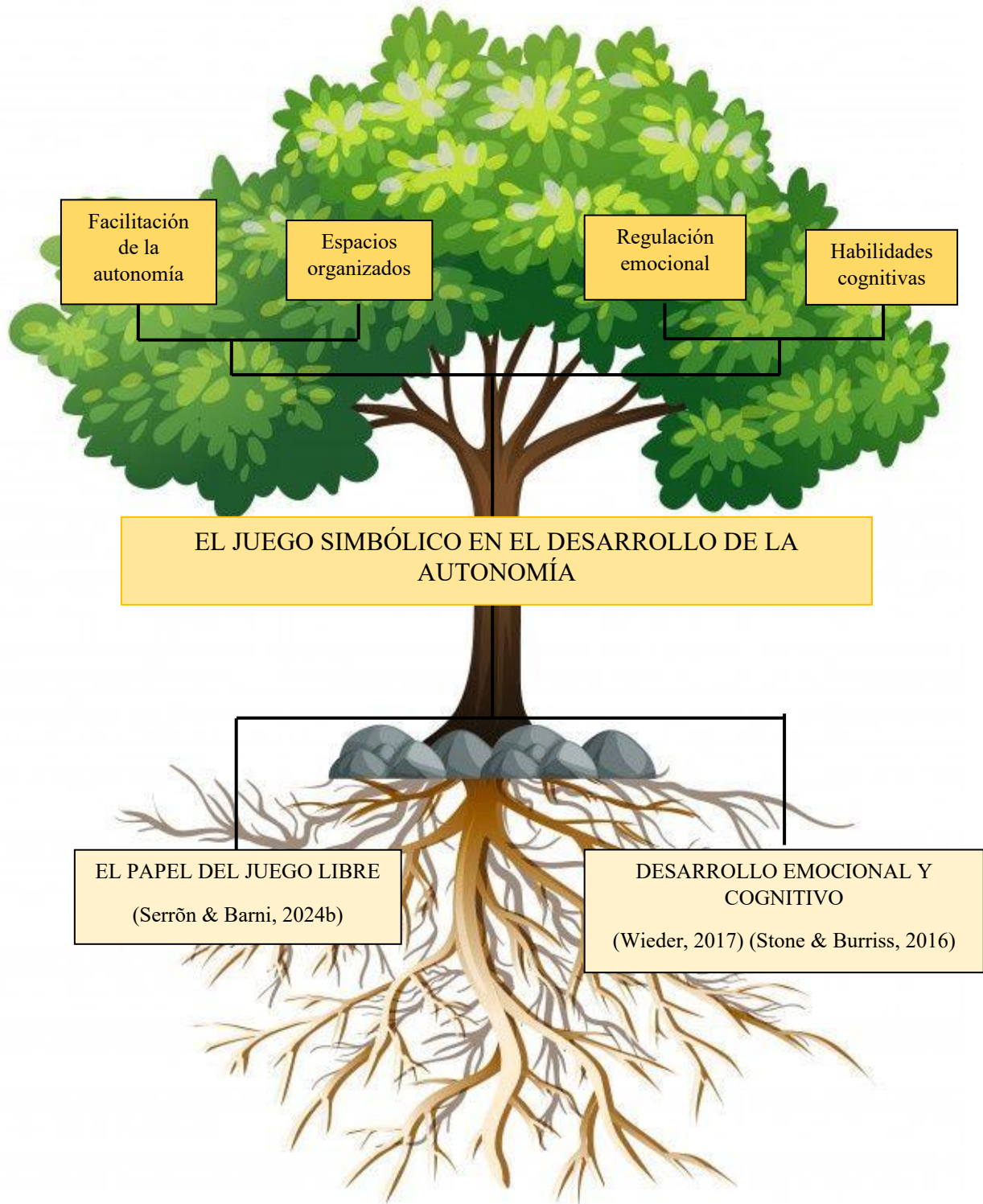
N°	Autor/año	Título	Objetivo	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Fuente de estudio	Enlace
		para la promoción de la autonomía	Freire, destacando sus perspectivas y como la autonomía del estudiante puedes ser un motivador para el aprendizaje	desarrollar la autonomía como motor de aprendizaje?		las Ciencias Sociales		
7	Cuadrado & Maldonado (2023)	El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial	Describir el juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial	¿Cómo contribuir el juego al desarrollo de la autonomía en estudiante de educación inicial?	Diseño documental-bibliográfico o no experimental	Ciencia y Tecnología -ría Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología	Artículo científico	https://www.researchgate.net/publication/372623285 <u>El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial</u>
8	Bravo (2018)	Hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años	Investigar hábitos de autonomía y estilos de crianza en preescolares.	¿Cómo influyen los estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en el desarrollo de sus hábitos de autonomía?	Investigación	Repositorio UCV	Tesis	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17485/Bravo_AV_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

N°	Autor/año	Título	Objetivo	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Fuente de estudio	Enlace
9	Narváez (2005b)	Autonomía para aprender y autonomía para vivir	Analizar los componentes para desarrollar autonomía (voluntad, libertad, autoestima) en contextos educativos	¿De qué manera se desarrollan los componentes de la autonomía en los contextos educativos durante la primera infancia?	Artículo científico	Revistas up	Tesis	https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1/175
10	Constance (1970c)	La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget	Fundamentar la autonomía intelectual y moral como objetivo educativo desde la teoría piagetiana	¿Qué significa la autonomía en el pensamiento de Piaget y cómo puede implementarse en la educación?	Reflexión crítica	Fundación Infancia y Aprendizaje	Artículo académico teórico	https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35684331/La_Autonomia_como_Finalidad_de_la_Educacion-1-libre.pdf?1416671108=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_autonomia.pdf&Expires=1749503634&Signature=hA5DMD7EZFX-fFs-imoCh8-4KqdCNNzbTzUGy1ZmXjix5c3Yq7TnN8R0mGITwsCzSsG6Rx5X3axkDdZzQE4ediNYIQSMphaPyDjlIc-vu2JUUp2hz637VstMg2jg35nWkvIPgiFFYwuYgAha

N°	Autor/año	Título	Objetivo	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Fuente de estudio	Enlace
								HgvNpwE2ezh0gyBd8kZvgw1BIp1pAqvUGWs5LWSSyiED689HqlcG~7ZyzK4TpQtueB6UQkEuMgNMtPBaCczWwfti9XGqCRD3gbDfsGkOnZDibiELX5RUVI4WzmeE2ChuraZ9r7Y3v2K-5LVdJ3GEDeiZnFvkcWfWXKFv6t8S18LiEugdhIVQcbAGF10kqlkTwz8LQyA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
11	Dewey (1933)	Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y el proceso educativo	Profundizar en la importancia del pensamiento reflexivo como núcleo de la educación para formar ciudadanos críticos y autónomos.	¿Cómo se desarrolla el pensamiento reflexivo y cuál es su papel en la educación?	Enfoque filosófico-pedagógico, análisis teórico del pensamiento y la educación desde el pragmatismo.	Biblioteca Paidós / Reimpresión en español.	Libro clásico / Teórico-filosófico	https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2022/04/DeweyJ-Como-pensamos.pdf
13	Pachner (2014)	Play, cognition and culture	Examinar la relación entre el	¿Cómo se relacionan el juego y el	Revisión de teorías psicológicas	Scandinavian Journal of	Artículo académico	https://www.researchgate.net/publication/349699814

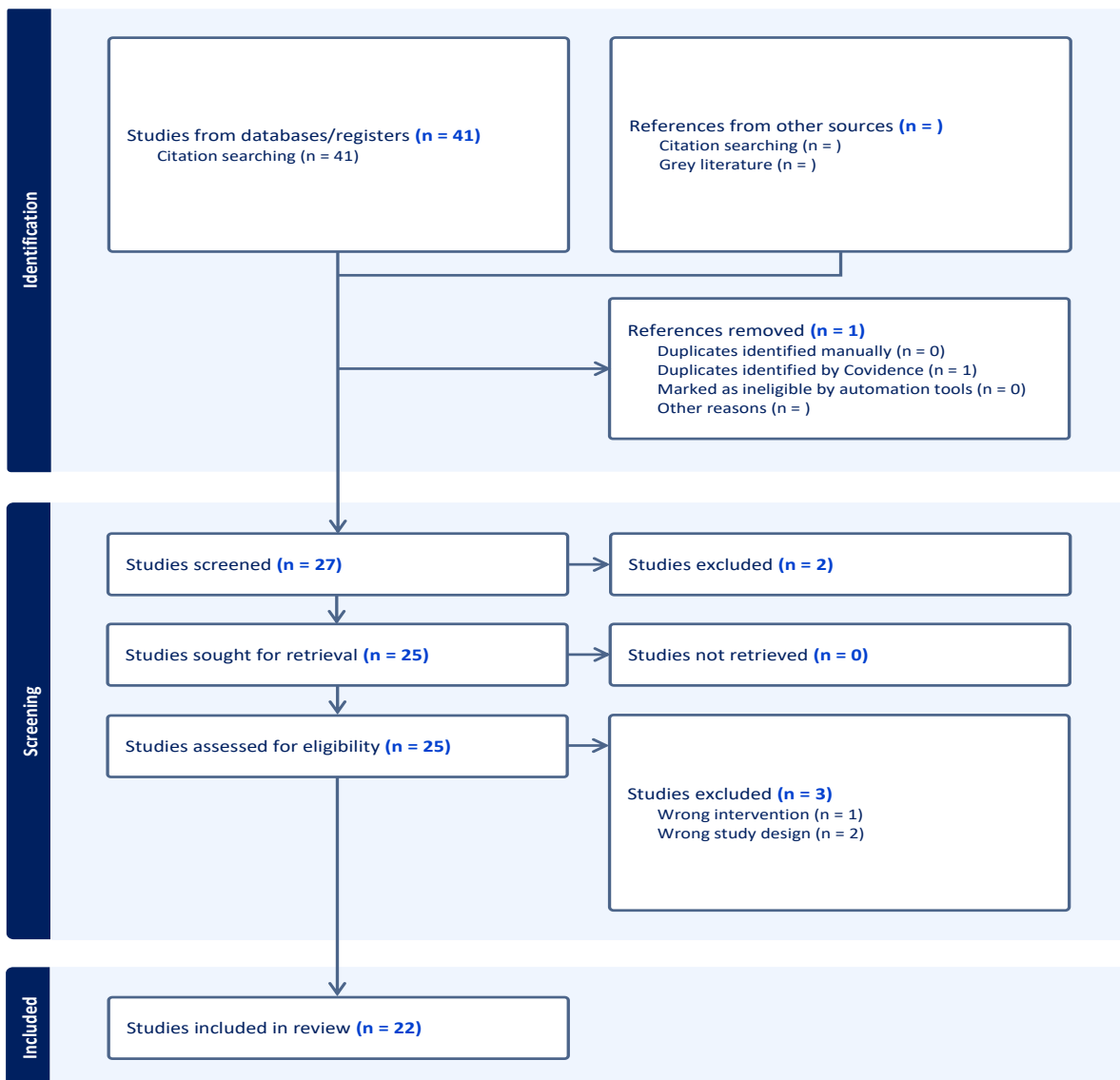
N°	Autor/año	Título	Objetivo	Pregunta problema	Metodología	Base de datos	Fuente de estudio	Enlace
			juego, la cognición y la cultura	desarrollo cognitivo en la infancia?		Education al Research		Play cognition and culture
14	Pramling & Asplund (2008)	The Playing Learning Child: Towards a pedagogy of early childhood	Proponer una pedagogía que integre el juego y el aprendizaje en la educación infantil	¿Cómo se puede integrar el juego en la educación para promover el aprendizaje?	Investigación cualitativa, análisis de casos	Göteborg University	Artículo académico	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313830802497265
15	Yagual (2015)	Hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años	Determinar la importancia de los hábitos de autonomía en el desarrollo personal infantil	¿Cómo afectan los hábitos de autonomía en el desarrollo personal de los niños?	Investigación de campo, encuestas	Universidad Estatal Península de Santa Elena	Trabajo de titulación	https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2332/1/UPSE-TEP-2015-0012.pdf

Anexo E: Árbol de causas y efectos.



Anexo F: Justificación y revisión de la literatura.

Justificación



ELABORADO POR: ALVARADO Y UQUILLAS

Included studies ongoing (n = 0)
Studies awaiting classification (n = 0)

Revisión de literatura

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
1	Richard Huerta	2011	Graó Editorial	Libro	"El juego simbólico"	Analizar el potencial evocador del juego simbólico en el desarrollo infantil.	Análisis Teórico-Práctico	<p>IMPORTANCIA DEL JUEGO SIMBÓLICO: "El juego simbólico ha sido siempre una posibilidad para indagar sobre quién soy, a quién represento, y quién quiero ser. El juego simbólico desde la perspectiva ontológica es una indagación sobre la posibilidad de ser otro sin dejar de ser uno mismo" (pág. 12).</p> <p>"El juego simbólico contribuye a la construcción del mundo interior por su aportación de la maduración de la personalidad" (pág. 14)</p> <p>"En el juego simbólico el niño realiza actividades simuladas e</p>	https://www.google.com.ec/books/edition/El_juego_simb%C3%B3lico/8zgrMuAB_3kC?hl=es-419&gbpv=1&dq=el+juego+simbolico&pg=PA108&printsec=frontcover

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								<p>imaginarias, pruebas y ensayos. Entre los 4 a 7 años aparece el juego simbólico de representación de roles. En el juego simbólico el niño tiene una forma de desenvolverse que está por encima de su edad y su comportamiento habitual. El juego simbólico además es un medio eficaz para la evolución del lenguaje y la aplicación de la competencia lingüística en lo que se refiere estructuras sistemáticas, vocabulario y nuevas expresiones" (Pag 100-108)</p>	
2	Serrano Navarro	2011	Editorial GRAÓ	Libro académico / reseña	El juego simbólico	Mostrar cómo el juego simbólico genera experiencias	Análisis reflexivo	IMPORTANCIA DEL JUEGO SIMBOLICO:	https://instalacionesdejuego.com/wp-content/uploads/2022/12/

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
						de vida que desde la fantasía se trasladan a la realidad en la infancia.		"El Juego simbólico nos invita a repensar cómo aprender a ser y a comprender el espacio de la vida, a través del juego. Este, el juego, se torra así en juego simbólico en tanto que posibilita experiencias de vida que a través de metáforas generan posibilidades que desde la fantasía se trasladan en la infancia a la "realidad", en un ejercicio de ser otro, otro espacio y otra cosa, para llegar a ser uno mismo" (pág. 303)	ANA-SERRANO-REVISTA-ARTETERAPIA-2011.pdf
3	Carie J. Green	2018	Journal of Pedagogy	Artículo teórico-empírico	La autonomía a espacial de los niños pequeños	Investigaciones de la autonomía en campo doméstico y entorno ambiental.	Enfoque fenomenológico tours infantiles	CONCEPTO DE AUTONOMÍA: "Autonomía" se refiere a la "libertad de autogestión" o al "estado de autogobierno" (pág. 67)	https://scispace.com/pdf/young-children-s-spatial-autonomy-in-their-home-environment-2fjy0zqo5c.pdf

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
					en su entorno doméstico y en un entorno forestal			"El juego simbólico ocurre cuando los niños usan su imaginación o el juego de roles para transformarse a sí mismos o a objetos en elementos del juego (por ejemplo, una hoja se convierte en una galleta)" (pág. 71)	
4	Ester Ayllón et al	2019	International Journal of Environmental Research and Public Health	Estudio cuantitativo	La disposición y percepción de los padres sobre la autonomía de los niños como predictor de una mayor movilidad	Identificar predictores de movilidad independiente a la escuela.	Cuestionario a padres	CONCEPTO DE AUTONOMIA: Pasar menos tiempo jugando afuera implica que los niños de hoy son menos autónomos. El concepto de autonomía se define como un estado de independencia o autogobierno, y frecuentemente se refiere a tres dominios: conductual, emocional y cognitivo. Los padres que perciben a sus hijos	https://doi.org/10.3390/IJERPH16050732

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
					independiente hacia la escuela			<p>como más autónomos en estos tres aspectos podrían estar más dispuestos a permitirles una mayor Movilidad Independiente. Además, la actitud de los padres hacia la importancia de fomentar la autonomía infantil es una variable relevante. Sin duda, la familia juega un papel clave en la MI infantil. Según la Teoría de la Autodeterminación, los padres son los principales socializadores que fomentan la autonomía de sus hijos, y son conscientes de que necesitan esta autonomía al considerar sus puntos de vista, permitiéndoles elegir, equivocarse y decidir</p>	

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								cómo resolver sus propios problemas. (Pag.2)	
5	Claudia Ximena González-Moreno	2021	Obutché-nie	Estudio de intervención	"Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad..."	Explorar relación entre juego de roles sociales y desarrollo de personalidad	Intervención con juego de roles	En el juego de roles sociales los niños aprenden a ver la necesidad del otro, a ayudar mutuamente a los demás, a ser generosos, a desarrollar el espíritu de servicio, a trabajar cooperativamente y a dialogar entre unos y otros. (pág. 19) Se aprende a comunicarse de manera efectiva, a autorregular el comportamiento y las emociones; se buscan soluciones conjuntas y colaborativas problemas que surgen en el juego; se toman decisiones conjuntas de manera creativa; se	http://doi.org/10.14393/OBv5n1.a2021-60584

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								desarrolla la habilidad de escucha activa, esfuerzo, ayuda mutua (pág. 20)	
6	Delane Linkiewicz et al	2021	Clinical Child Psychology and Psychiatry	Estudio empírico	"Parental autonomy and support in relation to preschool aged children's behavior"	Examinar relación entre apoyo parental y autonomía en preescolares	Observación conductual codificada	LA AUTONOMIA EN EL AMBITO ESCOLAR: "Los comportamientos parentales que apoyan la autonomía incluyen alentar y elogiar a los niños cuando toman decisiones de forma independiente (por ejemplo, una alta orientación positiva), utilizar comportamientos no controladores (por ejemplo, bajo control negativo) y responder a las preguntas y comentarios de sus hijos (por ejemplo, alta capacidad de respuesta)" (pág. 811)	https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1359104521999762

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								<p>“Conceptualiza el apoyo a la autonomía como un constructo multifacético compuesto por tres comportamientos distintos: orientación positiva, control negativo y capacidad de respuesta. Al hacerlo, buscamos avanzar en la comprensión teórica actual de cómo las interacciones entre padres e hijos en la primera infancia pueden promover el desarrollo de la autonomía.” (pág. 812)</p> <p>IMPORTANCIA DE LA AUTONOMIA: “Históricamente, las madres han sido identificadas como las principales cuidadoras, lo cual sigue siendo evidente en la mayoría</p>	

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								de las familias hoy en día. Sin embargo, los cambios en las dinámicas familiares a lo largo del tiempo, como una mayor participación de los padres en la crianza, respaldan la inclusión tanto de madres como de padres en los estudios sobre crianza” (pág. 812)	

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
7	Fernanda Cândido Figueiredo Monteiro Colete y Milton Carlos Mariotti	2022	RIAEE	Revisión de literatura	"O brincar na educação infantil e suas relações com a formação e visão dos professores"	Analizar la visión del juego como práctica educativa en educación infantil	Revisión sistemática (PRISMA)	El fundamento en las teorías de grandes pensadores clásicos como Vygotsky, Piaget y Montessori establece la relación entre el desarrollo humano, la educación y la salud con el juego, y su importancia en la vida, en el comportamiento, en el desarrollo y la formación del niño como ser autónomo e independiente (página 2) Muchas investigaciones y autores fundamentan el valor del juego, ya que a través de él niño puede interactuar, conocer, crear, imaginar, explorar, divertirse, desarrollar autonomía y aprender. Este entorno puede	https://doi.org/10.21723/riaee.v17i4.16200

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								<p>incluir el juego libre o dirigido, pero las actividades practicadas deben ser planificadas y orientadas por un docente capacitado para alcanzar el objetivo principal: educar y cuida (página 4)</p>	
8	Elena Herrán et al.	2022	REIFOP	Artículo de investigación	"El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en	Explorar creencias sobre autonomía infantil temprana en estudiantes de Educación Infantil	Cuestionario cuantitativo	El apoyo a la autonomía infantil recoge tres ejes fundamentales: la atención a las señales del niño pequeño de manera que guíen las respuestas dirigidas a este; el establecimiento de una relación	https://revistas.um.es/reifop/article/view/529471/328741

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
					formación en educación inicial"			recíproca y de colaboración con el niño, y la consideración de este como un ser humano de pleno derecho. Si no hay afecto y respeto en el trato entre el adulto y el niño puede degenerar fácilmente en heteronomía: "autonomía significa ser gobernado por uno mismo; es lo opuesto a la heteronomía, que significa ser gobernado por otro". (Pag 3)	
9	Jenny Marisol Cáceres Machuca et al.	2023	Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0	Estudio de campo	"Juego Simbólico o un Proceso Dinámico para Potenciar las Habilidades	Evaluar el juego simbólico en habilidades socioemocionales y artísticas	Encuestas y análisis descriptivo	El juego simbólico, según Duchi (2015) citado por González et al., (2022) Consiste en crear situaciones reales o imaginarias, imitando a personajes que no están presentes dentro	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13670/19626

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
					des Socioemocionales ..."			<p>del juego, este tipo de juego es muy importante, debido a que el desarrollo de lenguaje también está presente en él, ayuda a descubrir y aprender palabras nuevas e introducirlas en su lenguaje, para así desarrollar su comunicación.</p> <p>Por sus características el juego simbólico es la metodología más apropiada para estimular en los infantes la posibilidad de simbolizar mediante la generación de procesos mentales, puede imaginar situaciones o personajes reales o abstractas, que son expresadas por el lenguaje a medida que</p>	

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								<p>lo va perfeccionando y se potencia su nivel de precisión de comunicación con los demás, al mismo tiempo que integra nuevas palabras con lo cual amplía su habilidad para comunicarse de forma clara y concreta. (pág. 4)</p> <p>La imbricación del juego simbólico por parte del colectivo docente de Educación como procedimiento directriz del desarrollo de las habilidades socioemocionales y artísticas de los infantes, congruente con los lineamientos de este subnivel que consta</p>	

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								en el currículo ecuatoriano es ser consecuente con la formación integral del ser humana y en especial en los niños de Educación Inicial donde lo fundamental es desarrollar las habilidades emotivas, afectivas, sensibilización y socialización en cada uno de los procesos de interrelación que se ejecutan en el aula con los compañeros de diversa procedencia. (pág. 6)	
10	Herrera-Occ, M. & Gonzales-Soto, V.	2023	Web of Science	Artículo científico	El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias	Analizar el juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia desde una perspectiva	Revisión sistemática de literatura	CONCEPTO DEL JUEGO SIMBÓLICO: El juego simbólico explica la génesis establecida según los criterios lúdicos para cada etapa de la primera	https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/372/993_file:///C:/Users/DETPC/loads/39_49.pdf

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
					en la Primera Infancia	educativa, cognitiva y motriz.		<p>infancia, la interpretación de la estructura intelectual que se adquiere en esta etapa a través de herramientas que estimulan y promueven el desarrollo cognitivo y motriz, permite a los niños el desarrollo de diversas habilidades. (página 2) el juego simbólico favorece el aprendizaje de los niños con trastornos del espectro autista, desarrollando diferentes capacidades y habilidades sociales y cognitivas. Es por ello, que este elemento ha representado un foco elemental de análisis</p>	

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								para comprender su abordaje dentro de los constructos de desarrollo humano (pág. 2)	
11	Luciana Luiza Lucini y Antônio José Muller	2024	Contribuciones a Las Ciencias Sociales	Artículo académico	"Contribuições de Montessori e Freire para a promoção da autonomia"	Analizar contribuciones de Montessori y Freire en la promoción de la autonomía educativa	Revisión bibliográfica cualitativa	Según María Montessori (1987, pág. 79), "Educar es observar la vida y permitir Sucede". Según María Montessori, todos los niños nacen con el deseo de explorar y aprender de las propias experiencias. Los niños tienen un mentor interno, un mentor, que promociona la autonomía, a través de sus experiencias pueden aprender, porque cada niño tiene un solo potencial, Necesidad de desarrollar-Eso (pág. 4)	https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/9952/10360

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
12	Maldonado-Cruz, M. & Cuadrado-Vaca, J.	2023	Ciencia y Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología	Artículo científico	El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial	Describir el juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial.	Diseño documental-bibliográfico no experimental	<p>IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA: "Dado que los juegos ayudan a los niños a desarrollarse psicológica, pedagógica y socialmente, son herramientas esenciales en el desarrollo de los niños desde temprana edad. Los juegos permiten a los niños interactuar con el mundo que los rodea. Jugar es importante para el bebé porque le ayuda a desarrollar su confianza en sí mismo, así como sus conocimientos, habilidades y experiencias de vida" (pág. 723)</p>	https://www.researchgate.net/publication/372623285_El_juego_y_su_importancia_en_el_desarrollo_de_la_autonomia_en_estudiantes_de_educacion_inicial

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								<p>FOMENTAR LA AUTONOMIA EN LA PRIMERA INFANCIA: "La base del aprendizaje es fomentar la autonomía Desde una edad temprana porque al hacerlo, los niños podrán funcionar de manera independiente, expresarse libremente, tomar sus propias decisiones, tener confianza en sí mismos y asumir la responsabilidad de sus acciones. Los niños dependientes frecuentemente tienen problemas con el aprendizaje y las relaciones, carecen de iniciativa y necesitan</p>	

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								ayuda constante.” (pág. 725)	
13	Pachner	2014	Review of Psychology	Artículo de revista	Play, cognition and culture	Presentar puntos en común de teorías psicológicas sobre el juego, enfocándose en el enfoque epistemológico de Piaget sobre el desarrollo cognitivo.	Análisis crítico de teorías existentes	El juego es un medio de desarrollo cognitivo que permite a los niños explorar su entorno y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Características : Este artículo destaca cómo el juego está intrínsecamente relacionado con la cultura y cómo influye en el aprendizaje y el desarrollo social de los niños. El juego es visto como una actividad que fomenta la creatividad y la resolución de problemas. (pág. 145-151)	https://www.researchgate.net/publication/349699814_Play_cognition_and_culture
14	Pramling &	2008	Scandinavian Journal of	Artículo académico	The Playing Learning	Scrutinar el carácter de la educación en los	Investigación basada en	La interrelación entre juego y aprendizaje es esencial para el	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313830802497265

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
	Asplund (2008)		Education al Research		Child: Towards a pedagogy of early childhood	primeros años con relación al juego y el aprendizaje, y proponer una pedagogía sostenible que no separe ambos conceptos	observaciones y análisis teórico	desarrollo integral de los niños. Características: Este artículo argumenta que el juego no debe ser visto como una actividad separada del aprendizaje, sino como un componente fundamental que permite a los niños explorar, experimentar y aprender de manera significativa. El juego se convierte en un vehículo para el aprendizaje en contextos educativos. (pág. 623-641)	
15	Yagual	2015	Universidad Estatal Península de Santa Elena	Trabajo de titulación	Hábitos de autonomía para el desarrollo personal	Investigar cómo los hábitos de autonomía influyen en el desarrollo personal de los niños en el contexto educativo.	Investigación descriptiva, análisis de casos	La autonomía infantil implica independencia y autoeficacia, lo cual es crucial para el desarrollo personal de los niños. Características:	https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2332/1/UPSE-TEP-2015-0012.pdf

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
					de los niños y niñas de 5 años.			Se enfatiza que fomentar la autonomía desde una edad temprana permite a los niños tomar decisiones, resolver problemas y desarrollar confianza en sí mismos. La investigación muestra que los niños que desarrollan hábitos de autonomía tienden a ser más seguros y competentes en su entorno. (pág. 3-5)	
16	Tripero	2017	Revista E-Innova BUCM	Artículo académico	Piaget y el valor del juego en su teoría estructuralista.	Exponer la teoría piagetiana del juego como eje estructurante del desarrollo cognitivo infantil.	Revisión teórica de las obras de Piaget y análisis de su clasificación de los juegos	La teoría estructuralista del juego es fundamental para el desarrollo cognitivo. Según Piaget, el juego es una actividad esencial que ayuda a los niños a entender el mundo que les rodea y a desarrollar habilidades sociales y	https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php


N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								emocionales. Características: El juego no solo es una forma de entretenimiento, sino que también es un medio a través del cual los niños pueden explorar roles, resolver problemas y construir su identidad. (pág. 18-20)	
17	Serrón y Barni	2024	Lumen et Virtus	Artículo	Field Study on Free Play as an Enhancer of the Development of Children's Autonomy	Investigar el impacto del juego espontáneo en el desarrollo de la autonomía infantil.	Estudio cualitativo	Definición: El juego libre es una actividad sin reglas impuestas que permite a los niños explorar su creatividad. Características: Fomenta la interacción social, la autoexpresión y el desarrollo integral a través de la exploración y el descubrimiento.	https://doi.org/10.56238/evv15n41-092
18	Villalobos	2009	Universidad del Valle	Artículo	El rol del maestro frente a	Examinar cómo los maestros pueden facilitar el juego	Observación y análisis de actividades	Definición: El juego simbólico permite a los niños expresar sus	https://www.redalyc.org/pdf/679/67916260005.pdf

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
					la construcción del juego simbólico en los niños	simbólico en la educación preescolar.		emociones y comprender su entorno. Características: Implica la creación de nuevas representaciones y significados a través de la interacción con el entorno y los compañeros.	
19	Narváez	2005	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)	Artículo	Autonomía para aprender y autonomía para vivir	Reflexionar sobre la formación de individuos autónomos en el contexto educativo.	Revisión bibliográfica	Definición: La autonomía se refiere al control personal sobre la vida y la toma de decisiones. Características: Implica voluntad, libertad y autoestima, y debe ser promovida a través de un enfoque educativo dialógico y solidario. (pág. 12)	https://doi.org/10.19083/ridu.1.1
20	Dewey	1998	Ediciones Paidós Ibérica	Libro	Cómo pensamos	Explorar la relación entre el pensamiento reflexivo y el proceso educativo.	Análisis crítico y revisión bibliográfica	Definición: El pensamiento reflexivo es un proceso que implica una secuencia lógica de ideas.	https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2022/04/DeweyJ-Como-pensamos.pdf


N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								Características: Se centra en la investigación y la comprensión profunda, promoviendo la curiosidad y el aprendizaje activo en los estudiantes.	
21	Wieder	2017	Wolters Kluwer Health, Inc.	Artículo	The Power of Symbolic Play in Emotional Development	Investigar cómo el juego simbólico apoya el desarrollo emocional y la comunicación en niños, especialmente aquellos con autismo.	Estudio cualitativo	Definición: El juego simbólico es una actividad que permite a los niños expresar emociones y entender su entorno. Características: Facilita la regulación emocional y la comunicación a través de la interacción simbólica y el juego.	https://doi.org/10.1097/TLD.0000000000000126
22	Barrios	2018	Universidad Nacional Abierta	Artículo de conferencia	La epistemología genética de Jean Piaget	Introducir la teoría de Jean Piaget y sus aspectos epistemológicos.	Revisión bibliográfica, análisis crítico	Definición: La epistemología genética de Piaget se centra en cómo se desarrolla el conocimiento. Este enfoque considera que	https://www.researchgate.net/publication/329731394

N°	AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS/EDITORIAL	TIPO DE FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN/TIPO/CARACTERÍSTICA	ENLACE
								<p>el conocimiento no es simplemente una acumulación de datos, sino que se construye a través de la interacción del individuo con su entorno. Características: Enfatiza el constructivismo y el aprendizaje activo, donde los niños son vistos como participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. (pag. 12-14)</p>	

Anexo G: Ficha de Registro de observación -Prueba piloto

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL						
Investigadoras	Alvarado Santos Shelmy Uquillas Sánchez Glenda		Nivel educativo	Inicial II		
Ubicación	Escuela de Educación Básica Altamar Salinas		Niños observados	6 niños		
Título de la investigación	El juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.		Fecha			
REGISTRO DE OBSERVACIÓN PILOTO						
INDICADORES	REGISTRO					
	ESTUDIANTE A		ESTUDIANTE B		ESTUDIANTE C	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. El niño o niña realiza el lavado de manos por sí solo.	X		X			X
2. El niño o niña recoge los juguetes después de jugar.		X	X			X
3. El niño o niña toma decisiones por sí solo.		X		X	X	
4. El niño o niña resuelve situaciones sencillas.	X			X	X	
5. El niño o niña muestra interés en el juego grupal.	X		X		X	
6. El niño o niña imita roles (doctor, maestro, mamá, etc.).	X			X	X	
7. El niño o niña expresa diálogos de sus experiencias.	X		X		X	
8. El niño o niña toma iniciativa al iniciar un juego.	X		X		X	
9. El niño o niña guarda sus cuadernos en el casillero.	X			X		X
10. El niño o niña realiza tareas con guía del docente.		X	X	X	X	
11. El niño o niña se frustra cuando no puede realizar alguna actividad.	X		X		X	

Anexo H: Prueba piloto de la entrevista

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p>		
AUTORAS: Alvarado Santos Shelmy Danessa Uquillas Sánchez Glenda Annabell	Área de estudio: Educación inicial II	Niños observados: 6 niños
Institución: Escuela de educación Básica “Altamar Salinas”		
Título de la investigación: El juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.		
PRUEBA PILOTO DE LA ENTREVISTA		
PREGUNTAS		RESPUESTA
1. ¿Considera usted que el juego simbólico desarrolla la autonomía en beneficio al crecimiento y desarrollo integral de los niños?		
2. ¿Cómo considera usted que el juego simbólico posibilita de una mejor participación individual y grupal para desarrollar habilidades cognitivas?		
3. ¿Cómo considera usted que, el juego libre, dentro del juego simbólico, actúe como facilitador de interacciones entre los niños?		
4. ¿Usted utilizaría actividades de juego simbólico que promuevan una mejor organización de espacios dentro del aula de clases? ¿Por qué?		
5. ¿Cree usted que el juego simbólico favorece el desarrollo emocional de los niños para regular sus emociones? ¿Sí o no? ¿De qué manera?		
6. ¿Cómo docente cuál es su rol en el desenvolvimiento de actividades del juego simbólico?		
7. ¿Considera usted que el desarrollo de la autonomía en los niños ayuda a mejorar su estado emocional y cognitivo? ¿Por qué?		
8. ¿Considera usted que la autonomía ayuda a mantener espacios organizados? ¿Por qué?		
9. ¿Según su experiencia cree usted que el desarrollo de la autonomía mediante actividades beneficia el desenvolvimiento de los niños en el aula?		
10. ¿Cómo considera usted que el establecer una rutina diaria desarrolla la autonomía en el aula?		
11. ¿Considera usted que los niños autónomos son los que muestran mayor equilibrio emocional?		
12. ¿Cree usted que el propósito de la educación es desarrollar la autonomía en la educación inicial?		

Anexo I: Ficha de registro de la observación

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
JUEGO SIMBÓLICO						
1	Los niños muestran interés en la imitación de roles					
2	Los niños se involucran en actividades de grupo					
3	Los niños establecen relaciones sociales y participan activamente en actividades de juego libre dentro del juego simbólico.					
4	Los niños antes, durante y después de sus actividades ayudan en la organización del aula					
5	Durante el juego libre los niños demuestran sus emociones con sus compañeros					
6	En las actividades de juego simbólico los niños juegan por sí solos y el docente participa como guía					
AUTONOMIA						
7	Los niños muestran interés en la participación de actividades con dificultades demostrando su estado emocional					
8	Los niños realizan actividades que ayudan a mantener espacios organizados dentro del aula de manera autónoma					
9	Los niños se desenvuelven de una manera autónoma en la realización de actividades.					
10	Los niños participan en actividades cotidianas de ordenar, jugar y guardar					

	para desarrollar la autonomía en el aula					
11	Los niños recrean diversos juegos por iniciativa personal.					
12	Los niños pueden mostrar iniciativa en cualquier actividad independientemente					

Anexo J: Guía de observación directa para cada estudiante del área de educación inicial subnivel II de la escuela de educación básica Altamar Salinas

OBJETIVO: Diagnosticar el estado actual del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

ESTUDIANTE A

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
JUEGO SIMBÓLICO						
1	El niño o niña muestra interés en la imitación de roles.		X			El niño imita constantemente roles de adulto durante el juego, como doctores o maestros.
2	El niño o niña se involucra en la participación de actividades de manera individual y grupal.			X		Participa en juegos grupales solo cuando se le invita, mostrando mayor preferencia por actividades individuales.
3	El niño o niña establece relaciones sociales y participa activamente en actividades de juego libre dentro del juego simbólico.				X	Se observa que el niño necesita apoyo para integrarse en el juego libre y establecer relaciones con sus compañeros.
4	El niño o niña antes, durante y después de las actividades ayuda en la organización del aula.			X		En algunas ocasiones colabora guardando materiales, pero requiere recordatorios constantes.
5	El niño o niña durante el juego libre demuestra sus emociones con sus compañeros.			X		Expresa emociones como alegría o molestia de forma ocasional durante las actividades lúdicas.

6	El niño o niña en las actividades juega por sí solo y el docente participa como guía.		X			El niño mantiene una participación activa y autónoma, solicitando apoyo del docente solo cuando lo considera necesario.
Autonomía						
7	El niño o niña muestra interés en la participación de actividades con dificultades demostrando su estado emocional.			X		Se involucra en actividades retadoras, pero puede frustrarse si no logra completarlas rápidamente
8	El niño o niña realiza actividades que ayudan a mantener espacios organizados dentro del aula de manera autónoma.			X		Colabora en la organización cuando se le indica, mostrando disposición moderada para el orden.
9	El niño o niña se desenvuelve de una manera autónoma en la realización de actividades.		X			Ejecuta las actividades con independencia, sin requerir asistencia constante del adulto.
10	El niño o niña participa en actividades cotidianas de ordenar, jugar y guardar para desarrollar la autonomía en el aula.			X		Muestra iniciativa en algunas rutinas, pero requiere guía en otras como el guardado de materiales.
11	El niño o niña recrea diversos juegos por iniciativa personal.			X		Se evidencia ocasionalmente que el niño crea juegos propios, aunque necesita motivación.
12	El niño o niña muestra iniciativa en cualquier actividad independientemente.			X		Inicia ciertas actividades sin ayuda, pero otras las realiza solo si recibe una instrucción directa.

ESTUDIANTE B

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
JUEGO SIMBÓLICO						
1	El niño o niña muestra interés en la imitación de roles.			X		En ciertas ocasiones el niño representa personajes o roles, aunque requiere estímulos externos para mantener la actividad.
2	El niño o niña se involucra en la participación de actividades de manera individual y grupal.			X		Participa en juegos individuales con mayor frecuencia, mientras que en grupo lo hace si se le motiva o se le incluye activamente.
3	El niño o niña establece relaciones sociales y participa activamente en actividades de juego libre dentro del juego simbólico.			X		Interactúa con sus compañeros en algunas oportunidades durante el juego libre, pero tiende a jugar de forma aislada.
4	El niño o niña antes, durante y después de las actividades ayuda en la organización del aula.			X		Colabora ocasionalmente en el orden del aula, aunque muchas veces necesita recordatorios del docente.
5	El niño o niña durante el juego libre demuestra sus emociones con sus compañeros.			X		Expresa sus emociones de manera espontánea en determinados juegos, especialmente cuando se siente cómodo con el grupo.
6	El niño o niña en las actividades juega por sí solo y el docente participa como guía.			X		Juega de forma autónoma en ciertos momentos, pero suele requerir apoyo o acompañamiento del adulto.
AUTONOMÍA						
7	El niño o niña muestra interés en la participación de			X		Se involucra en actividades retadoras, aunque en ocasiones evita continuar

	actividades con dificultades demostrando su estado emocional.					cuando se le dificulta o se frustra.
8	El niño o niña realiza actividades que ayudan a mantener espacios organizados dentro del aula de manera autónoma.			X		Ayuda a mantener el orden cuando se le solicita, pero no siempre lo hace por iniciativa propia.
9	El niño o niña se desenvuelve de una manera autónoma en la realización de actividades.			X		Muestra independencia en actividades conocidas, pero necesita guía en tareas nuevas o más complejas
10	El niño o niña participa en actividades cotidianas de ordenar, jugar y guardar para desarrollar la autonomía en el aula.			X		Participa en rutinas del aula, aunque requiere apoyo para completarlas.
11	El niño o niña recrea diversos juegos por iniciativa personal.			X		Inicia algunos juegos espontáneamente, aunque en otros casos espera instrucciones o la iniciativa de sus compañeros.
12	El niño o niña muestra iniciativa en cualquier actividad independientemente.			X		En ciertas actividades actúa con autonomía, pero necesita acompañamiento para mantener la continuidad.

ESTUDIANTE C

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
JUEGO SIMBÓLICO						
1	El niño o niña muestra interés en la imitación de roles.		X			El niño participa activamente en juegos de imitación, representando personajes como médicos, maestros o padres con creatividad.
2	El niño o niña se involucra en la participación de actividades de manera individual y grupal.		X			Se muestra dispuesto a integrarse tanto en juegos individuales como en actividades en grupo, interactuando con entusiasmo.
3	El niño o niña establece relaciones sociales y participa activamente en actividades de juego libre dentro del juego simbólico.			X		Participa en actividades grupales de juego libre de manera ocasional; requiere apoyo para socializar más activamente.
4	El niño o niña antes, durante y después de las actividades ayuda en la organización del aula.			X		Muestra disposición a colaborar en la organización del aula cuando se le indica, aunque no siempre lo hace por iniciativa propia.
5	El niño o niña durante el juego libre demuestra sus emociones con sus compañeros.			X		Expresa sus emociones ocasionalmente durante el juego, especialmente cuando interactúa con amigos cercanos.
6	El niño o niña en las actividades juega por sí solo y el docente participa como guía.			X		Juega de forma individual en algunas actividades, aunque frecuentemente necesita orientación del docente.
AUTONOMIA						
7	El niño o niña muestra interés en la participación de actividades con dificultades			X		Se involucra en retos sencillos, pero en ocasiones se frustra frente a dificultades, mostrando

	demostrando su estado emocional.					emociones de forma evidente.
8	El niño o niña realiza actividades que ayudan a mantener espacios organizados dentro del aula de manera autónoma.		X			Participa de forma activa en mantener el orden del aula, demostrando responsabilidad y autonomía.
9	El niño o niña se desenvuelve de una manera autónoma en la realización de actividades.		X			Ejecuta las tareas asignadas con independencia, mostrando iniciativa y seguridad en sí mismo.
10	El niño o niña participa en actividades cotidianas de ordenar, jugar y guardar para desarrollar la autonomía en el aula.			X		En algunas ocasiones se involucra en las rutinas del aula, pero requiere recordatorios constantes.
11	El niño o niña recrea diversos juegos por iniciativa personal.			X		En ciertas oportunidades crea juegos propios, aunque suele esperar que otros compañeros inicien la actividad.
12	El niño o niña muestra iniciativa en cualquier actividad independientemente.			X		Muestra iniciativa en actividades que le resultan familiares o atractivas; en otras necesita motivación externa.

ESTUDIANTE D

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
JUEGO SIMBÓLICO						
1	El niño o niña muestra interés en la imitación de roles.			X		Ocasionalmente representa roles durante el juego, pero necesita estímulos para mantener la actividad.
2	El niño o niña se involucra en la participación de actividades de manera individual y grupal.			X		Participa en juegos cuando se le invita, aunque con poca iniciativa para integrarse de forma espontánea.
3	El niño o niña establece relaciones sociales y participa activamente en actividades de juego libre dentro del juego simbólico.				X	No se evidencia participación activa ni interacción social durante el juego libre simbólico; tiende a mantenerse al margen.
4	El niño o niña antes, durante y después de las actividades ayuda en la organización del aula.			X		Colabora ocasionalmente con el orden, pero solo cuando se le indica expresamente.
5	El niño o niña durante el juego libre demuestra sus emociones con sus compañeros.			X		En ciertas ocasiones expresa emociones como alegría o frustración, aunque le cuesta comunicarlas abiertamente.
6	El niño o niña en las actividades juega por sí solo y el docente participa como guía.				X	No se observa participación autónoma durante el juego; requiere acompañamiento constante del docente.
AUTONOMÍA						
7	El niño o niña muestra interés en la participación de actividades con dificultades			X		Se involucra en actividades retadoras si se le anima, pero puede frustrarse fácilmente ante los errores.

	demonstrando su estado emocional.					
8	El niño o niña realiza actividades que ayudan a mantener espacios organizados dentro del aula de manera autónoma.			X		Participa ocasionalmente en la organización del aula, aunque necesita recordatorios frecuentes.
9	El niño o niña se desenvuelve de una manera autónoma en la realización de actividades.				X	No se evidencia iniciativa para realizar tareas sin ayuda; depende constantemente de la guía del adulto.
10	El niño o niña participa en actividades cotidianas de ordenar, jugar y guardar para desarrollar la autonomía en el aula.			X		Colabora con algunas rutinas del aula, pero no lo hace con regularidad ni de forma autónoma.
11	El niño o niña recrea diversos juegos por iniciativa personal.				X	No se ha evidenciado claramente la creación espontánea de juegos propios durante la observación.
12	El niño o niña muestra iniciativa en cualquier actividad independientemente.			X		En ciertas ocasiones actúa con iniciativa, pero en general espera indicaciones para empezar una actividad.

ESTUDIANTE E

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
JUEGO SIMBÓLICO						
1	El niño o niña muestra interés en la imitación de roles.			X		Muestra interés por representar personajes ocasionalmente, pero necesita apoyo para sostener la actividad.
2	El niño o niña se involucra en la participación de actividades de manera individual y grupal.			X		Participa en algunas actividades solo o en grupo, aunque requiere guía o motivación para integrarse plenamente.
3	El niño o niña establece relaciones sociales y participa activamente en actividades de juego libre dentro del juego simbólico.				X	No muestra participación en las actividades de juego libre en el juego simbólico.
4	El niño o niña antes, durante y después de las actividades ayuda en la organización del aula.			X		Colabora en ciertas ocasiones, especialmente si se le recuerda o si otros compañeros también lo hacen.
5	El niño o niña durante el juego libre demuestra sus emociones con sus compañeros.			X		Expresa emociones como alegría o frustración en determinados momentos, pero de forma ocasional
6	El niño o niña en las actividades juega por sí solo y el docente participa como guía.		X			Muestra autonomía al jugar individualmente, permitiendo al docente acompañar solo como observador o guía.
AUTONOMÍA						
7	El niño o niña muestra interés en la participación de actividades con dificultades			X		Participa en tareas retadoras si se le anima, pero puede presentar inseguridad o


	demonstrando su estado emocional.					desmotivación frente a errores.
8	El niño o niña realiza actividades que ayudan a mantener espacios organizados dentro del aula de manera autónoma.			X		Ayuda con la organización del aula de forma ocasional y con guía directa del docente.
9	El niño o niña se desenvuelve de una manera autónoma en la realización de actividades.				X	Depende de la guía constante del docente para desarrollar las tareas asignadas, sin demostrar autonomía sostenida.
10	El niño o niña participa en actividades cotidianas de ordenar, jugar y guardar para desarrollar la autonomía en el aula.			X		Participa en rutinas del aula de forma intermitente, especialmente cuando observa a sus compañeros hacerlo.
11	El niño o niña recrea diversos juegos por iniciativa personal.				X	No tiene iniciativa propia en la creación de juegos.
12	El niño o niña muestra iniciativa en cualquier actividad independientemente.			X		Inicia algunas tareas por sí mismo, aunque la mayoría de las veces espera instrucciones.

ESTUDIANTE F

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
JUEGO SIMBÓLICO						
1	El niño o niña muestra interés en la imitación de roles.		X			Participa activamente en juegos de roles, representando personajes y situaciones con entusiasmo y creatividad.
2	El niño o niña se involucra en la participación de actividades de manera individual y grupal.			X		Se integra a juegos individuales y grupales de forma ocasional, mostrando cierta timidez en el trabajo con sus pares.
3	El niño o niña establece relaciones sociales y participa activamente en actividades de juego libre dentro del juego simbólico.		X			Interactúa con sus compañeros durante el juego libre, proponiendo ideas y colaborando en actividades compartidas.
4	El niño o niña antes, durante y después de las actividades ayuda en la organización del aula.			X		Participa ocasionalmente en la organización del aula cuando es guiado o motivado por el docente.
5	El niño o niña durante el juego libre demuestra sus emociones con sus compañeros.			X		Expresa emociones durante el juego de forma ocasional, como alegría o frustración, especialmente en situaciones compartidas.
6	El niño o niña en las actividades juega por sí solo y el docente participa como guía.		X			Juega de manera autónoma con facilidad, permitiendo que el docente se mantenga como observador o acompañante.
AUTONOMÍA						
7	El niño o niña muestra interés en la participación de			X		Se involucra en actividades que implican retos, aunque puede

	actividades con dificultades demostrando su estado emocional.					frustrarse cuando no obtiene resultados inmediatos.
8	El niño o niña realiza actividades que ayudan a mantener espacios organizados dentro del aula de manera autónoma.				X	No se evidencia participación activa en tareas de organización del aula.
9	El niño o niña se desenvuelve de una manera autónoma en la realización de actividades.		X			Muestra iniciativa y seguridad al realizar sus tareas, sin necesidad de ayuda continua del adulto.
10	El niño o niña participa en actividades cotidianas de ordenar, jugar y guardar para desarrollar la autonomía en el aula.			X		Participa en las rutinas del aula, como ordenar y guardar, aunque de forma ocasional y con recordatorios.
11	El niño o niña recrea diversos juegos por iniciativa personal.				X	No se observa generación espontánea de juegos; el niño suele seguir las propuestas de sus compañeros o del docente.
12	El niño o niña muestra iniciativa en cualquier actividad independientemente.			X		Inicia algunas tareas por su cuenta, pero en la mayoría espera instrucciones para comenzar.

Anexo K: Entrevista a docente

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p>		
AUTORAS: Alvarado Santos Shelmy Danessa Uquillas Sánchez Glenda Annabell	Área de estudio: Educación inicial II	Niños observados: 6 niños
Institución: Escuela de educación Básica “Altamar Salinas”		
Título de la investigación: El juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.		
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE		
PREGUNTAS		RESPUESTA
13. ¿Considera usted que el juego simbólico desarrolla la autonomía en beneficio al crecimiento y desarrollo integral de los niños?		
14. ¿Cómo considera usted que el juego simbólico posibilita de una mejor participación individual y grupal para desarrollar habilidades cognitivas?		
15. ¿Cómo considera usted que, el juego libre, dentro del juego simbólico, actúe como facilitador de interacciones entre los niños?		
16. ¿Usted utilizaría actividades de juego simbólico que promuevan una mejor organización de espacios dentro del aula de clases? ¿Por qué?		
17. ¿Cree usted que el juego simbólico favorece el desarrollo emocional de los niños para regular sus emociones? ¿Sí o no? ¿De qué manera?		
18. ¿Cómo docente cuál es su rol en el desenvolvimiento de actividades del juego simbólico?		
19. ¿Considera usted que el desarrollo de la autonomía en los niños ayuda a mejorar su estado emocional y cognitivo? ¿Por qué?		
20. ¿Considera usted que la autonomía ayuda a mantener espacios organizados? ¿Por qué?		
21. ¿Según su experiencia cree usted que el desarrollo de la autonomía mediante actividades beneficia el desenvolvimiento de los niños en el aula?		
22. ¿Cómo considera usted que el establecer una rutina diaria desarrolla la autonomía en el aula?		
23. ¿Considera usted que los niños autónomos son los que muestran mayor equilibrio emocional?		
24. ¿Cree usted que el propósito de la educación es desarrollar la autonomía en la educación inicial?		

Anexo L: Evidencias fotográficas.

Figura 10

Los niños realizan el lavado de manos de manera independiente.



Figura 11

Los niños identifican sus loncheras y se ubican en su propio asiento.



Figura 12

Los niños realizan sus tareas escolares con guía de la docente



Figura 13

Los niños sacan sus propios útiles para trabajar en el aula (lápices de colores, libros)



Figura 14

Los niños a la hora de lonchar solicitan ayuda al abrir los alimentos.



Figura 15

Los niños utilizan objetos manipulativos para jugar en grupo.



Figura 16

Los niños representan el juego simbólico mediante roles como vendedores de comida.



Figura 17

Entrevista a docente del área de educación inicial II.



Anexo M: Permiso de la aplicación de instrumentos.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-296- AUV
La Libertad, 09 de junio del 2025

Licenciada
Yéssica Paola Vera Torres, MSc.
Directora
Escuela de Educación Básica Altamar - Salinas.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Alvarado Santos Shelmy Danessa y Uquillas Sánchez Glenda Annabell.

Dichos instrumentos estarán dirigidos a la docente y estudiantes subnivel 2, en el marco del proyecto titulado: "El juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años".

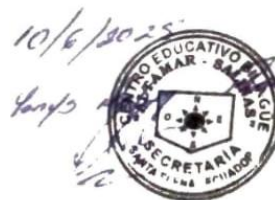
El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana Uribe

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

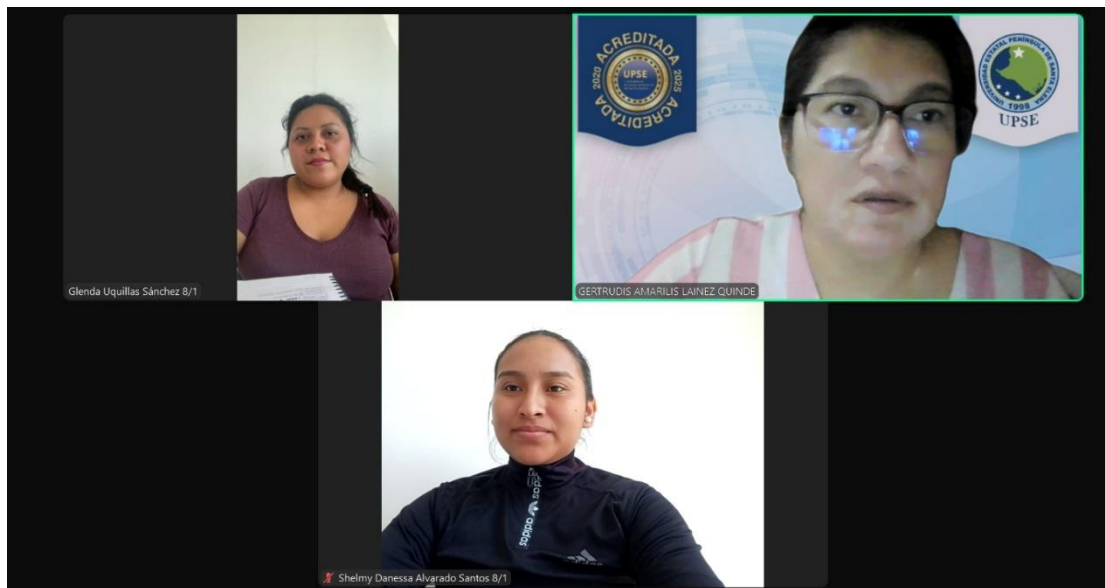


Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece con TUS!

www.upse.edu.ec

Anexo N: Tutoría de trabajo de integración curricular.



Anexo Ñ: Certificado compilatio.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del informe de investigación denominado: “EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”. Elaborado por las estudiantes ALVARADO SANTOS SHELMY DANESSA y UQUILLAS SÁNCHEZ GLENDA ANNABELL de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado se encuentra con 4 % de similitudes y 10% de textos sospechosos y 6% IA, de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Lcda. Amarilis Laínez Quinde, MSc
Docente