



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**EL ROL FUNDAMENTAL DE LOS PADRES EN  
LA CONVIVENCIA ESCOLAR:  
INVOLUCRAMIENTO Y COLABORACIÓN.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**  
Previo a la obtención del grado académico de  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR (A)**

Ing. Cuero Tenorio, Mary Elizabeth

**TUTOR**

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

**La Libertad - Ecuador**

**2024**



**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**EL ROL FUNDAMENTAL DE LOS PADRES EN LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR: INVOLUCRAMIENTO Y COLABORACIÓN.**

**PROYECTO DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Previo a la obtención del grado académico de:**

**MAGISTER EN: EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD: EN LÍNEA**

**AUTOR (A)**

**Ing. Cuero Tenorio, Mary Elizabeth**

**TUTOR**

**Lcdo. Alex Ricardo López Ramos Mgtr**

**La Libertad - Ecuador**

**2024**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor **del Proyecto de Investigación**, ‘El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar: involucramiento y colaboración’’, elaborado por la maestrante Ing. Mary Elizabeth Cuero Tenorio, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster **EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



firmado\_electronicamente.pdf  
ALEX RICARDO LÓPEZ  
RAMOS

.....  
**Lcdo. Alex López Ramos. Mgtr**

C.C. 1804629655

TUTOR

## INSTITUTO DE POSTGRADO

### DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Mary Elizabeth Cuero Tenorio

DECLARO QUE:

El Trabajo del Informe de Investigación ‘El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar: involucramiento y colaboración’, previo a la obtención del Grado Académico de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA** ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, 10 de Mayo del 2024

EL AUTOR



Firmado electrónicamente por:  
**MARY ELIZABETH  
CUERO TENORIO**

---

Ing. Mary Elizabeth Cuero Tenorio



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que asido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el instituto de posgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr**  
**COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr**  
**TUTOR**

---

**Lic. Jorge Córdoba Moran, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL UPSE**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Jehová Dios por darme la vida, las fuerzas, las energías, sabiduría y por permitirme culminar con éxito mis estudios de la maestría.

A mi madre, hermanos e hijos que son el motor que me acompañaron y me impulsaron a seguir luchando en este largo camino y llegar alcanzar con éxito este logro.

A mi amiga Kathy Vernaza por su apoyo incondicional y aliento durante todo este proceso.

A mis compañeros, mi Tutor y todos los docentes que compartieron sus experiencias su guía, conocimientos con paciencia y dedicación para ayudarme a ser mejor profesional y poder brindar una educación innovadora de calidad y calidez en mis estudiantes.

“Lo que el maestro es,  
es más importante que lo que enseña.”

(Karl A. Menninger)

## ÍNDICE GENERAL

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>xi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCION</b> .....	<b>1</b>
i. Situación problemática .....	1
ii. Formulación del problema.....	3
iii. Justificación teórica.....	3
iv. Justificación práctica .....	4
v. Objetivos .....	6
vi. Objetivo general .....	6
vii. Objetivos específicos.....	6
viii. Planteamiento hipotético .....	6
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEORICO</b> .....	<b>8</b>
1.1. Antecedentes .....	8
1.2. Bases teóricas .....	9
<b>CAPÍTULO II. MARCO METODOLOGICO</b> .....	<b>26</b>
2.1. Enfoque de la investigación.....	26
2.2. Tipo de Investigación .....	27
2.3. Población y muestra .....	28
2.4. Técnicas e instrumentos.....	29
2.4.1. La encuesta .....	29
2.4.2. La Entrevista .....	30

2.4.3.	El Instrumento.....	30
2.5.	Recopilación de Datos .....	31
2.6.	Validez y confiabilidad.....	31
2.7.	Procedimiento:.....	32
2.8.	Análisis de Datos:.....	32
2.9.	Evaluación de Resultados:.....	32
2.10.	Consideraciones bioéticas .....	32
<b>CAPÍTULO III ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>		<b>34</b>
3.1.	Aportes de los resultados.....	34
3.2.	Encuesta a los estudiantes .....	35
3.3.	Encuesta a los padres de familia.....	45
3.4.	Discusión .....	52
<b>CAPÍTULO IV PROPUESTA EDUCATIVA .....</b>		<b>55</b>
4.1.	Descripción de la propuesta .....	55
4.2.	Objetivo de la propuesta.....	55
4.3.	Justificación.....	55
4.4.	Estrategia .....	56
4.5.	Conceptualización .....	58
4.6.	Procedimiento.....	60
4.7.	Desarrollo .....	61
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>75</b>
Conclusiones.....		75
Recomendaciones.....		77
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>79</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>88</b>
<b>Anexo 1. Consentimiento informado al padre de familia.....</b>		<b>88</b>
<b>Anexo 2. Evidencias del taller virtual y Socialización.....</b>		<b>90</b>
<b>Anexo 3. Evidencias trabajo con los niños.....</b>		<b>92</b>
<b>Anexo 4. Encuesta padres de familias.....</b>		<b>94</b>
<b>Anexo 5. Encuesta estudiantes de 5to “A” y “B” de Básica.....</b>		<b>96</b>

**Anexo 6. Certificado de análisis antiplagio .....98**

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de estudio.....	28
<b>Tabla 2</b> Muestra del estudio .....	28
<b>Tabla 3</b> Coeficiente de consistencia interna .....	34
<b>Tabla 4</b> Escala de Medición de los Rangos alfa de Cronbach.....	34
<b>Tabla 5</b> Actividades .....	65
<b>Tabla 6</b> Actividad 1 .....	66
<b>Tabla 7</b> Actividad 2 .....	68
<b>Tabla 8</b> Actividad 3 .....	70
<b>Tabla 9</b> Actividad 4 .....	72
<b>Tabla 10</b> Actividad 5 .....	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Cómo te sientes en la escuela.....	38
<b>Figura 2</b> Padres ayudan con las tareas escolares.....	39
<b>Figura 3</b> Sientes que tus padres se interesan en tu educación.....	40
<b>Figura 4</b> Tus padres te animan a hablar con ellos sobre tus experiencias en la escuela.....	41
<b>Figura 5</b> Tus padres colaboran con los maestros para mejorar la convivencia en la escuela.....	42
<b>Figura 6</b> Tus padres te acompañan y te guían en actividades o eventos escolares.....	43
<b>Figura 7</b> Tus padres te ayudan a resolver conflictos que puedas tener en la escuela.....	44
<b>Figura 8</b> Tus padres animan a ser amable y respetuoso con tus compañeros en la escuela.....	45
<b>Figura 9</b> Tus padres te hacen sentir que tu educación es importante para ellos.....	46
<b>Figura 10</b> Te sientes cómodo compartiendo tus experiencias en la escuela con tus padres.....	47
<b>Figura 11</b> Nivel de escolaridad tiene usted.....	48
<b>Figura 12</b> Quién es el representante legal del estudiante.....	49
<b>Figura 13</b> Revisa diariamente los cuadernos, actividades o tareas que se envían a casa.....	50
<b>Figura 14</b> Cuándo su hijo o (a) tiene problemas con su proceso de aprendizaje que acciones toma.....	51
<b>Figura 15</b> En cuántas actividades que la escuela realiza usted participa.....	52
<b>Figura 16</b> Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar.....	53
<b>Figura 17</b> Con qué regularidad asiste a las reuniones del colegio.....	54
<b>Figura 18</b> Estrategia planteada.....	59
<b>Figura 19</b> Estrategia Juntos somos un equipo.....	60

**Título:** El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar: involucramiento y colaboración

## **RESUMEN**

La convivencia escolar es una relación humana basada en el acuerdo y el compromiso, que persigue la vida de la comunidad educativa en el marco de la cultura de paz, y posibilita el desarrollo positivo de las actividades educativas dentro y fuera de la escuela. Por lo que, el presente trabajo tiene como finalidad, analizar el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar dentro del involucramiento y colaboración de los estudiantes del Quinto año “A” y Quinto “B” del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero. Se aplicó una metodología cuantitativa, una encuesta a 35 padres de familias y 35 estudiantes correspondientes a 5to años, para medir el nivel de involucramiento y colaboración de los padres, y preguntas cualitativas que permitan a los participantes expresar sus opiniones y experiencias en sus propias palabras. Los resultados alcanzados fueron que el 67 % de los estudiantes del Quinto año “A” y Quinto “B” del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que sus padres sí colaboran con los maestros para mejorar la convivencia en la escuela, mientras que el 33 % coinciden en que no colaboran con los maestros, y el 36 % afirman que les dedican solo 15 min a sus hijos para conversar sobre la jornada diaria escolar. Se pudo concluir que, este involucramiento parental sí puede asociarse con un efecto positivo en el éxito académico de los estudiantes, por lo que, se pudo determinar que sí existe la relación entre el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar y su involucramiento y colaboración.

**Palabras claves:** Convivencia, Colaboración, Participación, Roles

**Title:** The fundamental role of parents in school coexistence: involvement and collaboration

## ABSTRACT

School coexistence are interpersonal relationships based on agreement and commitment, seeking the well-being of the educational community within the framework of a culture of peace, enabling the harmonious development of educational activities inside and outside of school. That is why the purpose of this work is to analyze the fundamental role of parents in school coexistence within the involvement and collaboration of the students of the Fifth year “A” and Fifth “B” of the secondary sublevel of the León educational unit. by Febres Cordero. A quantitative approach methodology was applied, where a survey was applied to 35 parents and 35 students corresponding to the 5th years, to measure the level of parental involvement and collaboration, as well as qualitative questions that allow the participants to express their opinions and experiences in their own words. The results achieved were that 67% of the high school students of the León de Febres Cordero educational unit affirm that their parents do collaborate with teachers to improve coexistence at school, while 33% agree that their parents do not collaborate. with teachers to improve coexistence, in addition, 36% affirm that they dedicate only 15 minutes to their children to talk about the daily school day. It was concluded that this parental involvement can be associated with a positive effect on the academic success of students, therefore, it was determined that there is a relationship between the fundamental role of parents in school life and their involvement and collaboration.

**Keywords:** Coexistence, Collaboration, Participation, Roles

# INTRODUCCION

## **i. Situación problemática**

La convivencia escolar es un aspecto importante para el desarrollo integral de los estudiantes y el funcionamiento efectivo de las instituciones educativas, en ese contexto, el papel de los padres se vuelve cada vez más importante. La participación y cooperación de los padres en la vida escolar no sólo afecta la felicidad de los estudiantes, sino que también afecta la calidad del entorno educativo y el rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de su importancia, persisten desafíos para comprender y promover eficazmente este papel de los padres en el contexto escolar.

Por ello, se cree que la cooperación y comunicación entre padres y centros educativos mejorará los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, es necesario comprender el entorno en el que viven los estudiantes (Gruchel, Kurock, Bonanati, & Buhl, 2022). En este sentido, la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) señala en su artículo 16, apartado 3, que “la familia es la unidad fundamental y fundamental de la sociedad y el derecho a proteger a la sociedad y al gobierno” (p. 5).

La literatura existente resalta la importancia del involucramiento activo de los padres en el proceso educativo de sus hijos como un factor crítico para el logro de un ambiente escolar armonioso y enriquecedor (Fierra & Carbajal, 2019). Además, se reconoce el aula como un espacio privilegiado para el aprendizaje convivido. En este contexto, los docentes juegan un papel importante en el desarrollo de habilidades de convivencia como la empatía, la tolerancia, la comunicación y el trabajo en equipo a través de estrategias pedagógicas colaborativas y participativas.

La base del desarrollo de un niño en los primeros años de vida son las interacciones diarias dentro de la familia. Los padres son responsables de brindar un ambiente seguro e implementar estrategias de socialización para inculcar comportamientos apropiados en sus hijos.

Estas relaciones familiares influyen en la capacidad de los niños para coexistir con otros en una variedad de contextos, incluida la escuela (Espinoza, 2022).

La participación de los padres en la vida escolar no se limita a asistir a las reuniones escolares; Implica participar en la vida educativa de su hijo y apoyar su desarrollo social y emocional. A pesar de los esfuerzos por fomentar dicha participación, todavía existen obstáculos para una implementación efectiva. La falta de una comprensión clara de las funciones y responsabilidades de los padres, las barreras socioeconómicas y culturales, así como la falta de comunicación adecuada entre las escuelas y los padres, son factores que contribuyen a este problema.

Sin embargo, la dinámica cambiante de la vida moderna, como el aumento de las responsabilidades laborales y los roles sociales de género, puede dificultar que los padres participen en la educación de sus hijos, dejando la responsabilidad principal en manos de la escuela (Herrera, 2021).

En este contexto, es imperativo que tanto padres como profesores reflexionen sobre la importancia de dedicar tiempo y esfuerzo a la educación de los niños y encuentren formas de involucrar a los padres. Esto es importante para orientar conjuntamente la educación de niños, adolescentes y jóvenes hacia objetivos comunes, contribuyendo a la creación de un ambiente educativo propicio para “el buen vivir” (Espinoza, 2022).

En el mismo contexto. (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016) Sostienen que la sociedad, las escuelas y las familias han experimentado una marcada evolución. En particular, la familia ha pasado de no intervenir plenamente en el proceso de crianza y en los asuntos internos de los niños a desempeñar un papel activo. Esta transformación ve a las escuelas y las familias conectadas a través de un enfoque colaborativo que influye en la dinámica de la educación, colabora en las actividades escolares y promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

En conjunto, estos antecedentes brindan una visión integral de la importancia de la participación de los padres en la convivencia escolar y su relación con el desarrollo de habilidades de convivencia en contextos escolares. También enfatizaron la necesidad de afrontar los desafíos que plantea la dinámica de la familia moderna y la importancia de la colaboración entre el hogar y la escuela. Esta base proporciona una base sólida para la investigación destinada a llenar los vacíos teóricos y metodológicos sobre este tema.

El objetivo de esta tesis doctoral es analizar en profundidad el papel de los padres en la convivencia escolar, poniendo especial énfasis en su participación y cooperación. En este sentido, exploraremos las percepciones, actitudes y prácticas de los padres, así como las estrategias que las escuelas implementan para fomentar su participación. A través de esta investigación, esperamos contribuir al desarrollo de recomendaciones y mejores prácticas que puedan mejorar la convivencia en las escuelas y promover una colaboración más efectiva entre padres y educadores sexuales.

## **ii. Formulación del problema**

¿Cuál es el impacto del rol de los padres de familia en la convivencia escolar y cómo influye en el bienestar académico y emocional de los estudiantes de quinto año “A” y quinto año “B” del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero?

## **iii. Justificación teórica**

La convivencia en las escuelas es un factor fundamental en el desarrollo de los estudiantes y el éxito de las instituciones educativas. Por lo que, un ambiente de aprendizaje rico y armonioso no sólo promueve el aprendizaje, sino que también promueve el desarrollo emocional y social de los estudiantes. En ese contexto, el papel de los padres se vuelve cada vez

más importante. Los estudios sobre la eficacia escolar han confirmado la importancia de la colaboración familiar con las instituciones educativas.

Según Infante y Padilla (2020) refieren que parte del compromiso social, emocional y académico de los padres incluye expectativas de rendimiento académico, asistencia a la escuela, comunicación familiar y seguimiento de conductas y tareas habituales. De la misma manera. (Vargas, Lemos, & Richaud, 2017) Creen que los factores anteriores contribuyen a mejorar la eficacia de la enseñanza en la escuela. Asimismo, es importante enfatizar la importancia de que las escuelas y las familias trabajen juntas para apoyar el proceso de aprendizaje.

Aunque los padres participan en la vida escolar, investigaciones anteriores se han centrado en la relación entre la familia y el rendimiento académico, pero falta una comprensión completa de cómo pueden contribuir a enriquecer la vida escolar. Es necesario abordar esta cuestión para desarrollar estrategias efectivas que fomenten la colaboración entre padres y escuelas.

(Angulo, Mesías, & Olmedo, 2021) indican que existe una influencia directa de la tecnología ya sea en beneficio o en contra de la educación. (Bertel, Vilorio, & Sánchez, 2019) Enunciar los temas de investigación actuales relacionados con el impacto de la tecnología en la gestión educativa permite comprender que los padres necesitan actualizar sus conocimientos tecnológicos para poder apoyar a sus hijos en sus estudios.

#### **iv. Justificación práctica**

A nivel práctico, el fundamento es contribuir presentando una propuesta que sea una guía didáctica que incluya estrategias para una respuesta positiva a la convivencia en las escuelas de los estudiantes, docentes y estudiantes y el papel de los padres de familia en la comunidad educativa.

Al examinar cómo la participación y colaboración de los padres impactan el clima escolar y el bienestar de los estudiantes, esperamos arrojar luz sobre estrategias y prácticas efectivas implementadas tanto en el entorno escolar como comunitario. Comprender cómo los padres pueden promover la convivencia en las escuelas no sólo beneficiará a los estudiantes, sino que también tendrá un impacto en la política educativa y la toma de decisiones en el entorno escolar. Esto puede crear un ambiente de aprendizaje más saludable y positivo para todos los involucrados.

A nivel social, la investigación contribuye a la comunidad educativa y en especial a los docentes que desean realizar análisis reflexivos sobre problemáticas en la construcción de convivencia en las escuelas para desarrollar competencias y habilidades en la sociedad; Se deben considerar diferentes estrategias y actividades de enseñanza para ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de las buenas relaciones interpersonales y crear buenos ambientes de aprendizaje.

Promover la participación de los padres en las escuelas puede mejorar significativamente la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes, esto tiene un impacto directo en la sociedad al crear ciudadanos más informados y capacitados. Además, puede fortalecer la relación entre la comunidad escolar y la familia, lo que a su vez puede mejorar la cooperación en otros aspectos de la vida comunitaria.

Este estudio es factible y factible en términos de recursos y accesibilidad de datos, ya que se utilizarán métodos de investigación sólidos y se establecerá una colaboración eficaz con las escuelas y las familias para recopilar datos relevantes, que ayudarán a resolver los problemas educativos actuales y mejorar la calidad de la educación, así como el bienestar de los estudiantes. Así mismo, su aporte al conocimiento e impacto en la sociedad lo convierten en un tema de investigación relevante y valioso.

## **v. Objetivos**

En este apartado se pretende dar a conocer la finalidad del trabajo de investigación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que se llevaran a cabo durante el desarrollo de la investigación.

## **vi. Objetivo general**

Analizar el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar dentro del involucramiento y colaboración de los estudiantes del quinto año “A” y quinto “B” del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero.

## **vii. Objetivos específicos**

1. Fundamentar el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero.
2. Identificar las barreras y desafíos que los padres enfrentan su involucramiento y colaboración de los estudiantes de quinto grado del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero.
3. Determinar la relación entre el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar y su involucramiento y colaboración de los estudiantes de quinto grado de subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero.

## **viii. Planteamiento hipotético**

### **Hipótesis**

"Es posible que un mayor nivel de involucramiento y colaboración de los padres en la educación de sus hijos esté relacionado con una percepción más favorable de la convivencia

escolar por parte de los estudiantes. "Este involucramiento parental puede asociarse con un efecto positivo en el éxito académico de los estudiantes".

# CAPÍTULO I. MARCO TEORICO

## 1.1. Antecedentes

Con el objetivo establecer la relación entre las prácticas sociales y convivencia escolar de estudiantes, Zegarra (2021) realizaron el estudio “Habilidades sociales y convivencia escolar de estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 40172 en Arequipa, Perú”. La metodología utilizada fue un diseño no experimental y es correlacional, llevaron a cabo la encuesta, observación y se aplicó cuestionario de habilidades sociales (CHASO) el cuestionario de convivencia escolar, instrumentos que permitieron recoger la información. En la conclusión se evidencio que las habilidades sociales son formas de comunicarse de manera verbal y no verbal con el mundo que les rodea y se relaciona directamente con la convivencia escolar, atreves de las interacciones del entorno educativo, mediante el respeto y la aceptación de las diferencias individuales

Por su parte, (Camargo, Méndez, & Bello, 2021) Se realizó un proceso de investigación titulado “Fortalecimiento de la inteligencia interpersonal para mejorar la convivencia en las escuelas colombianas”, con el objetivo principal de fortalecer los conocimientos de los estudiantes de tercer grado, mejorar la convivencia de los niños en la escuela. El método que utilizaron fue un enfoque multimedia destinado a examinar las actividades educativas del IAE. Las medidas incluyen encuestas, entrevistas y observaciones de estudiantes para determinar la presencia o ausencia de convivencia en las escuelas. La muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes de la clase 301 del colegio con conductas agresivas, especialmente verbales. En resumen, se evaluó que los niños y niñas demostraban una mala gestión emocional, lo que reducía su capacidad para comprender y respetar a todos los miembros de la comunidad de aprendizaje.

(Rojo, Jiménez, & Vega, 2020) Realizaron un estudio de convivencia escolar en un grupo de escuelas de primaria media de México. Este estudio identifica factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Los principales resultados muestran que en general hay buena convivencia en el aula, pero también hay momentos de conflicto con algunos estudiantes, las

relaciones cada vez más estrechas con los estudiantes hacen que el ambiente sea más armonioso y se mejora el proceso de aprendizaje. Se ha demostrado que la educación basada en valores crea mejores ciudadanos.

Cañaveral y Ospina (2019), desarrollaron el estudio 'Convivencia en las escuelas y oportunidades para niños y niñas con diferentes capacidades de aprendizaje o necesidades educativas especiales'. El artículo presenta los resultados de un estudio realizado en Colombia. El propósito de este estudio es explorar la convivencia de estudiantes y profesores en entornos de aprendizaje inclusivos basados en la comunidad. Los resultados muestran que los juegos juegan un papel mediador en la implementación de la simbiosis en las escuelas y en el desarrollo del potencial y las habilidades educativas de los estudiantes. Efectos: Trabajar a través del juego permite a los niños desarrollar habilidades para planificar, organizar, comunicarse adecuadamente con amigos y controlar sus propias emociones de manera adecuada.

## **1.2. Bases teóricas**

### ***1.2.1. Convivencia escolar***

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación (UNESCO), según la Comisión Internacional sobre la Educación del Siglo XXI, “En la Educación hay riqueza”, y los principales pilares para alimentar el proceso educativo y estar en la escuela es uno de ellos. Este informe resume los elementos que deben desarrollarse para estimular un balance positivo (Delors, 1996). Estos pilares son los siguientes:

- Aprender a comprender es la prioridad, la organización y organización del conocimiento es una forma de profundizar en la comprensión, “aprender a aprender”.
- Aprender a hacer algo es una meta que demuestra que el conocimiento va más allá de las calificaciones técnicas o profesionales, y debe desarrollar la capacidad real de la persona para enfrentar los desafíos del mundo.

- Aprender a vivir juntos, aceptar y comprender las relaciones económicas y culturales, aprender sobre la tolerancia y el respeto y desarrollar habilidades interpersonales. Me esfuerzo por comprender mejor a otras personas, sus historias, tradiciones y espiritualidad. Abrazar la diversidad y los valores compartidos en una sociedad democrática.
- Aprender a vivir se trata de conocerse a uno mismo, desarrollarse como una persona completa y fortalecer la creencia en uno mismo y en su valor.

Estos cuatro pilares forman la base para el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su mente, potenciando los métodos de aprendizaje y mejorando sus habilidades personales y sociales, promoviendo así la integración positiva en el entorno y contribuyendo a la comunidad académica. Hoy en día las escuelas tienen muchas formas innovadoras de "aprender a vivir juntos". Estas estrategias incluyen estimular y mejorar las interacciones entre niños, maestros y familias.

Según Ministerio de Educación del Ecuador (2019), Sugiere que la convivencia es una forma de superar las dificultades estructurales, es decir, una herramienta básica para la innovación del conocimiento, y de considerar los mismos procesos para crear los procesos necesarios para gestionarlos en la planificación e implementación de actividades que promuevan la gestión de educación. Promoción de la mejora continua.

La convivencia en las escuelas es una relación entre personas basada en el consenso y el compromiso, buscando el beneficio de la comunidad educativa en una cultura de paz, asegurando el desarrollo armonioso de las actividades educativas dentro y fuera de la escuela.

Estar juntos en la escuela es una meta de logro relacionada con la experiencia de la guerra y su resolución final. En muchos casos, la experiencia de crear situaciones problemáticas

y los entornos en los que ocurren se ha vuelto común, y los roles de "selectores" e "intermediarios" se han desplazado hacia la gestión de los espacios necesarios para reducir el impacto de las divisiones en la industria (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Según Almonacid (2018) la convivencia dentro de las instituciones educativas influye directamente en la socialización de todos los participantes de la comunidad educativa. Sin embargo, la convivencia en las escuelas está ligada al contexto social. Porque si uno de ellos es bueno, afecta al otro, y viceversa. En las instituciones educativas coexisten muchos problemas como emociones negativas, estrés, bajo rendimiento, violencia en el aula y otros problemas, y esto es importante para la educación si la escuela promueve el bienestar, la amistad, la motivación y el aprendizaje económico, etc.

Para Trujillo (2017) la convivencia de los estudiantes tiene una característica propia, que representa cambios ocultos y ocultos que atentan contra la armonía y la vida democrática del centro donde se desarrolla el programa educativo. Los procesos representan el área psicológica de cada tema, como aprender a reconocerse y evaluarse para mejorar la autoestima, mostrar empatía, aprender a hacer el bien a los demás y a ser considerado. Por otro lado, mucho se puede avanzar gestionando adecuadamente la calidad de las relaciones humanas y las normas de convivencia, cuya eficacia debe ser consensuada por todos los miembros del centro de formación.

La educación en derechos humanos promueve el respeto continuo de los derechos humanos en el sistema educativo y en todas las áreas del aprendizaje. Significa que el objetivo del sistema educativo es alcanzar valores que permitan vivir la paz, la cohesión social y el respeto a los derechos humanos (Zurita, 2020).

#### **1.2.1.1. La Convivencia escolar y su importancia para el aprendizaje**

Existe una relación positiva entre el ambiente escolar y los resultados del desempeño cognitivo, aún cuando las escuelas se ajustan a las características socioeconómicas de la

población que las asiste. Además, el clima escolar es otro factor que incide en el nivel de aprendizaje. Los estudiantes que están entusiasmados con la escuela y que hablan libre y respetuosamente con sus compañeros y maestros son los mejores estudiantes.

Medir el clima escolar es complejo porque combina varios contextos, incluidas las percepciones de la organización escolar, la organización del aula y las relaciones entre maestros, administradores y niños. La evidencia internacional coincide en que el entorno escolar tiene un mayor impacto en el rendimiento escolar que los recursos materiales, las políticas escolares y los recursos personales (OCDE, 2005). Por tanto, un buen ambiente escolar es fundamental para que los niños ejerzan su derecho a la educación (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2014).

#### **1.2.1.2. La convivencia escolar en el contexto de la pandemia**

Las instituciones educativas siempre se piensan como espacios físicos, estructuras, reglas y gestión. Debido a la pandemia, las clases se llevan a cabo con relaciones entre profesores y niños. La convivencia de la escuela está relacionada con este tema. Habrá muchos cambios que no están programados ni son progresivos, y se crearán diferentes proyectos para que cada profesor los complete.

La escuela es el mejor ambiente para socializar y construir relaciones. Es una oportunidad para construir comunidad y desarrollar relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. La escuela no sólo se ocupa del aprendizaje académico, sino que también promueve el desarrollo de habilidades intelectuales y sociales que ayudan a fomentar el sentido de pertenencia, la autoestima, la motivación y otras políticas y la calidad de vida. (Chaparro, Caso, Fierro, & Díaz, 2015).

El estado de la educación moderna debido al confinamiento significa que las escuelas están cerradas y la transferencia del aprendizaje al hogar es un desafío para aprender y crear una vida escolar. Esto significa crear nuevos espacios virtuales y formas de interacción para

transformar la convivencia. Además, a través de la educación virtual, la convivencia en las escuelas implica un ajuste espacial, los estudiantes toman más conciencia del espacio físico, el tiempo, la estructura del proceso de enseñanza y aprendizaje y la interacción entre actores y estudiantes (Di Napoli, 2020).

El proceso de aprendizaje durante la epidemia requiere nuevos métodos de enseñanza, porque las autoridades educativas quisieron crear una especie de servicio escolar que utilice tecnologías y plataformas virtuales y utilice aplicaciones informáticas para la educación en línea. Además, el Ministerio de Educación promovió el apoyo a diversos medios y plataformas, incluyendo radio, televisión y distribución de documentos (Ministerio de Educación, 2021). Se puede ver en este punto que existe un problema donde las familias no logran lograr la igualdad y la convivencia, es decir, el peligro de la violencia, la negación y el abuso. En ese sentido, la epidemia no es la causa de estos problemas de convivencia, sino una causa común de estos problemas de convivencia preexistentes.

### ***1.2.2. Rol de los padres***

Como puedes ver, los docentes, estudiantes y padres de familia son importantes en este proceso educativo. El objetivo es formar personas críticas y productivas que puedan contribuir a la sociedad, ya que cada persona juega un papel o función en la educación del estudiante. Una segunda residencia es donde se conservan y cultivan los valores inculcados en el hogar (Garza, H., 2014).

La función de los padres en la vida de sus hijos está fundamentada en los valores morales y éticos para conseguir sus metas o propósitos en base al esfuerzo y constancia. Los padres deben participar en las actividades escolares, manteniendo una relación positiva con la docente de su hijo, además deben tener buen concepto de los docentes, esto permitirá cerciorarse de su rendimiento académico, el diálogo con el docente también le permite saber cómo está el niño en la escuela y a su vez el estudiante ve la preocupación o interés por parte de sus progenitores (Roldan, 2016)

Los padres son importantes para la educación integral de sus hijos, ya que son responsables de inculcar en sus hijos los valores, conductas y principios que les permitan contribuir a la sociedad. En este sentido, el papel de la familia es proporcionar a los niños un entorno propicio para el desarrollo y la salud necesarios para fortalecer sus fortalezas y capacidades. Los padres también comparten la responsabilidad de la educación de sus hijos y fomentan la comunicación, la confianza y el respeto en el hogar, lo que promueve un mejor rendimiento académico de los niños (Amay, 2023)

Para que la vida del estudiante se desarrolle bien, la familia y la escuela deben vivir en amor y apoyo mutuo. Es importante que los padres ejerzan autoridad sobre sus hijos y establezcan normas y reglas que fomenten el respeto a los valores éticos. Además, los profesores y los padres deben ser modelos a seguir cuando los niños aprenden de lo que ven en su propio entorno. Por eso, para formar personas críticas y justas es importante que los padres tengan buenas actitudes y hábitos. Los padres tienen las siguientes responsabilidades para la educación de sus hijos:

- Participación en diversas actividades escolares para mejorar el rendimiento y comportamiento de los estudiantes.
- Se ha registrado para conocer el plan de estudios que formará parte del aprendizaje de su hijo.
- Proporciona una variedad de recursos para reforzar el rendimiento estudiantil.
- Si es necesario, hable y escuche a su hijo.
- Motive a su hijo a hacer la tarea y mejorar sus calificaciones.
- Respete las reglas de la escuela y del hogar y las opiniones de los demás.
- Evaluar el desempeño de los estudiantes para lograr mejores calificaciones y logros académicos.

Los padres y madres ayudan a formar la identidad y personalidad de sus hijos, inculcándoles valores, conocimientos cognitivos y emocionales que les permitan integrarse a la

comunidad, los tutores definen las reglas de convivencia en el hogar, allí aprenden a ser ordenados, a respetar y ser responsable lo que hacen.

La tarea que debemos asumir como padres es dedicarnos a la educación de nuestros hijos, brindándoles confianza, amor y respeto para que puedan desenvolverse mejor en la sociedad. Los representantes deben involucrarse en este proceso y consultar con la escuela sobre sus necesidades, progreso o problemas de aprendizaje para ayudarlos a estar mejor informados.

#### **1.2.2.1. Actitud de los padres frente al aprendizaje.**

Para cumplir con el trabajo propuesto se realizó una encuesta a los maestros estudiantes y representantes de la institución sobre los aspectos relacionados a la falta de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia de los padres a sus hijos en el aprendizaje depende del desempeño escolar, cuando las familias se involucran en los deberes de sus hijos, preguntado por las diferentes asignaturas, muestran interés por su progreso escolar, y admite un reconocimiento propio, ya que los niños, jóvenes pueden apreciar que sus familias creen en su trabajo escolar y que vale la pena esforzarse por aprender y estudiar más.

Otra actividad de los tutores es la frecuencia relativa de actuar en las actividades realizadas en la escuela, conocer al docente, conocer las fortalezas y debilidades del estudiante en cuanto a su aprendizaje y problemas conductuales, asistir a las reuniones ayuda a conocer los avances de los estudiantes.

También es vital que los padres de familia crean o confíen en sus hijos, ya que, al ver esto, el niño permite que puedan aprender y tener buenas calificaciones o desarrollarse en algún

deporte, como padres de familia debemos motivar a nuestros hijos para tener buenos resultados. (Romagnoli, C., y Cortese, I., 2016, p. 2 – 3)

### ***1.2.3. Rol de la familia***

#### **1.2.3.1. Familia**

Una familia es una unidad de individuos unidos por parentesco sanguíneo y afectivo, que se unen a la sociedad para ayudarse unos a otros, compartir recursos, comunicarse y buscar el bien común de cada miembro, transmitir valores y principios de vida, las personas están unidas. a través de vínculos de amor con un objetivo común, el bienestar de sus miembros.

Además de proporcionar a los niños amor, confianza y seguridad, la familia tiene derecho a proporcionar a sus hijos alimentación, educación, cuidados y protección, obtenidos sabiendo comportarse mejor con las personas que les rodean. Cómo la familia forma la identidad y desarrolla la personalidad de los niños (Porporatto, 2015)

De acuerdo con Mogrovejo (2014) menciona que, la familia, como grupo básico de la sociedad y entorno natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, especialmente los niños, debe recibir la protección y ayuda necesarias para cumplir plenamente con sus responsabilidades en la comunidad.

La familia también es parte fundamental de la sociedad, porque a través de la familia los niños crean una identidad basada en sus valores y principios, porque los niños transmiten las enseñanzas de sus padres, la familia incluye lo biológico, lo psicológico y lo social, además de cumplir las siguientes funciones:

- Satisfacer las necesidades físicas y mentales.
- Fomentar valores en los niños.
- Introducir patrones de relación positivos.

- Participar en el desarrollo de cada persona.
- Fomente y participe en el aprendizaje y la creatividad de su familia.
- Enséñeles a respetar las opiniones de otras personas.

### 1.2.3.2. Tipos de familia

Existen diferentes tipos de familia:

**Familia nuclear:** Está constituida por papá, mamá y vástagos.

**Familia monoparental:** Existe un solo responsable de la crianza de sus hijos, en muchos de los casos la madre es la que se hace cargo de sus hijos, la cual puede ser muy agobiante por lo que puede llegar a necesitar ayuda de sus familiares, los motivos de que se dan familias monoparentales son divorcios, madres solteras, viudez, etc. (Golombok, 2016).

**Familia extendida:** Constituida por parientes no son únicamente los padres e hijos sino también está conformada por los abuelos, tíos, primos, etc. (Golombok, 2016).

**Familia de padres separados:** Se da por la separación de sus padres por diferentes razones ya sean una crisis en la relación, engaños u otros problemas, estas familias deben cumplir con sus deberes como padres y compartir funciones (Golombok, 2016).

**Familia compuesta:** Se caracteriza por estar formada por otra familia tras la separación, el hijo puede convivir con su mamá y su pareja, esta situación también puede vivirla con su papá, por lo que podrán tener hermanastros, esta familia es la más común en estos últimos años (Golombok, 2016).

**Familia homoparental:** Las nuevas estructuras familiares surgen a raíz de la disolución de relaciones previas y el establecimiento de nuevas uniones. Dentro de estas nuevas dinámicas

familiares se encuentran aquellas lideradas por madres lesbianas o padres homosexuales, así como las conformadas por madres solteras por elección. Estos modelos familiares comenzaron a visibilizarse con el avance de los movimientos feministas y de derechos LGBTQ+ en la década de los setenta (Golombok, 2016).

### **1.2.3.3. La familia en el proceso de aprendizaje.**

La participación de la familia en el proceso educativo es esencial para el éxito académico de los estudiantes y para el trabajo de los docentes en las instituciones educativas. Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, esto influye positivamente en el comportamiento y desempeño académico de los niños en el aula. Es crucial que los estudiantes perciban la escuela como un espacio de crecimiento tanto intelectual como personal, lo cual se logra cuando los padres se comprometen activamente con la educación de sus hijos.

Este compromiso parental ayuda a los niños a entender la importancia de la educación más allá de simplemente obtener buenas calificaciones, promoviendo un sentido de responsabilidad y valoración por el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Los padres deben demostrar confianza y un genuino interés en el aprendizaje de sus hijos, lo que fomenta en los niños un sentido de superación y motivación para alcanzar sus metas académicas. Cuando los padres muestran preocupación y dedicación hacia la educación de sus hijos, estos se sienten estimulados a esforzarse y a ir más allá en sus estudios, inspirados por el apoyo y el interés evidente de sus padres en su desarrollo educativo. (Rodríguez, 2022)

### **1.2.4. Rol de docente**

Hoy en día es importante el rol del pedagogo en la enseñanza, ya que debe ser un guía, facilitador y mediador, porque aparte de impartir conocimientos, debe mejorar las técnicas, procedimientos y métodos para dicho proceso, por lo que se debe brindar un clima agradable en

el aula, permitiendo que los estudiantes se sientan a gusto y poder cumplir con las normas y compromisos acordados, además debe ser un agente mediador entre el estudiante, padre de familia y sociedad.

El maestro debe ser el facilitador del proceso de aprendizaje. A través de lo que se enseñará en el aula el profesor también puede desarrollar nuevos conocimientos, nuevas habilidades. Ser maestro necesita reinventarse, adaptarse a los innumerables cambios tecnológicos que surgen todos los días. Ser consciente de esto hará que el profesor innove su forma de enseñar. Es importante relacionar los contenidos enseñados a los alumnos con la vida fuera del ámbito escolar. La sociedad depende de una nueva educación, que satisfaga las necesidades actuales (Da Silva, 2015).

Di Napoli (2020) refiere que hoy en día existe el reconocimiento social de los maestros y profesores. Por lo que, la labor docente es un trabajo profesional que demanda una formación técnica que no puede ser sustituido a la ligera por aquellos padres colaboradores. Ya que, el permanente antagonismo entre profesión y vocación que confronta la identidad y el oficio docente conlleva a un estado de incertidumbre.

Uno de los principales temas planteados por las familias fue que, durante la pandemia, algunos padres expresaron su voluntad de seguir planes escolares específicos. Acompañar a los niños y apoyarlos en las tareas escolares. Sin estrategia de apoyo al aprendizaje. Tiene dificultad para expresarse y apenas comprende los métodos utilizados por el docente en la clase.

La situación actual obliga a la adaptación del profesorado a repensar toda la clase. Esto también implica un período de aprendizaje para que los profesores dominen las herramientas técnicas. Adicionalmente, vale la pena mencionar el aspecto de la invisibilidad en relación con el tiempo que le toma al equipo educativo transformar la enseñanza presencial en una modalidad virtual, quienes a menudo no tenían conocimiento de la práctica docente.

El docente también cumple con la función de comunicarse con los representantes de los estudiantes, sobre sus calificaciones y su comportamiento, ya que hoy en día la labor docente esta enlazada con los

representantes del alumno, para que sea un agente activo de la educación de su hijo de esa manera se obtendrán mejores resultados con respecto a su educación, siendo la finalidad crear personas de bien y que aporten de manera activa a la sociedad.

#### **1.2.4.1. La Escuela**

En el contexto de esta investigación, la escuela se define como una institución educativa central que no solo facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también despliega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. La escuela no solo proporciona conocimientos académicos, sino que también promueve habilidades sociales, valores y competencias emocionales. Además, es un entorno donde se fomenta la convivencia y se fortalecen las relaciones interpersonales, aspectos que son esenciales para el desarrollo sano y equilibrado de los niños y jóvenes. Asimismo, la escuela no opera en aislamiento, sino que involucra activamente a los padres y la comunidad en general, reconociendo su importancia como colaboradores fundamentales en el apoyo y fortalecimiento del ambiente escolar y en la formación educativa de los estudiantes.

La escuela, en su rol como institución socializadora, tiene como objetivo primordial educar y contribuir a la formación integral de los individuos, ayudándolos a adquirir los conocimientos necesarios para desenvolverse en la sociedad. Sin embargo, es crucial que este proceso educativo se lleve a cabo con un enfoque que fomente la participación del estudiante, como señala (Calvo C. , 2014), al destacar que educar implica sorprender con algún misterio, no simplemente transmitir contenidos.

Es fundamental reconocer que el simple acto de enseñar no necesariamente despierta el interés del educando, y que muchas veces la falta de motivación y el desinterés por asistir a la

escuela pueden atribuirse a la ausencia de desafíos significativos que estimulen su aprendizaje. En este sentido, es necesario que las escuelas comprendan la importancia de desafiar a los estudiantes intelectualmente, presentándoles situaciones que los inspiren a descubrir y resolver los diferentes misterios que encuentran a lo largo de su estudio, en lugar de imponerles dificultades que no logran conectar con su verdadero potencial y curiosidad innata.

#### **1.2.4.2. La familia y la escuela**

Precisamente, la relación entre la familia y la escuela es esencial en el proceso educativo de los estudiantes. La familia, como el primer y principal entorno de socialización, desempeña un papel crucial en la formación inicial de los niños, nutriéndolos de valores, principios y habilidades sociales fundamentales. Por su parte, la escuela complementa este proceso al proporcionar un espacio estructurado donde los estudiantes adquieren conocimientos académicos y habilidades cognitivas, además de fomentar la convivencia y el desarrollo de competencias emocionales y sociales. Ambos entornos influyen significativamente en la vida de los niños, y una colaboración efectiva entre la familia y la escuela es esencial para garantizar un ambiente de apoyo y enriquecimiento continuo en su proceso educativo.

Además, la comunicación fluida entre docentes y padres resulta primordial para el bienestar integral de los estudiantes. Una relación positiva entre el estudiante y sus docentes contribuye a generar un ambiente de confianza y seguridad dentro de la institución educativa, mientras que la confianza mutua entre docentes y padres facilita el apoyo efectivo al estudiante tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Esta colaboración estrecha entre la familia y la escuela asegura el desarrollo académico y emocional óptimo de los niños, promoviendo una educación integral que fomente su crecimiento personal y su preparación para la vida en sociedad (Pedraza, 2017).

Entre la escuela y la familia debe existir buenas relaciones comunicativas para conseguir un fin común que es el aprendizaje de los educandos, no debe existir malos entendidos,

discrepancias o diferencias sino un apoyo mutuo permitiendo que el estudiante se desenvuelva en buen ambiente familiar y educativo para obtener mejores aprendizajes y logros educativos.

### ***1.2.5. Rol del estudiante***

Los estudiantes son la parte principal en la educación, ya que en la escuela es donde ellos pueden desarrollar o mejorar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias, fomentando y conservando sus valores y actitudes positivas de cada ser humano que son aprendidas en casa, para lograr el bienestar común y desarrollarse en la sociedad de una forma crítica, reflexiva y analítica.

El estudiante cumple con la función de ser el responsable de su aprendizaje, guiado por el docente y padre de familia, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, debe aprender a descubrir, indagar, investigar sobre las diferentes temáticas, además de que si desconoce sobre algún tema debe consultar con su docente para poder satisfacer alguna inquietud.

### ***1.2.6. Proceso de enseñanza aprendizaje***

El proceso de enseñanza y aprendizaje se origina de diversas formas. La función de la educación es transformar los sujetos y el mundo en algo mejor (González, 2021). El hombre sólo comprende el proceso de construcción de conocimiento cuando aprende a problematizar sus prácticas. En este sentido, el objetivo del proceso de enseñanza y aprendizaje es la educación del estudiante. ¿Cómo será capacitado?, ¿De qué manera la escuela puede ayudar en su proceso de desarrollo? (Silva, (2017).

Esto significa que el profesor debe establecer un vínculo entre lo que se le enseñará al estudiante y se relacionará con el conocimiento que el alumno ya tiene, para que el educando se

interese por lo que se estudiará y, así, crear una conexión con el aula y su vida diaria (Gómez, Muriel, & Londoño, 2019).

En este caso, Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son métodos que utilizan los educadores para apoyar a los alumnos a desplegar sus conocimientos. Además, estas técnicas son esenciales para extraer el mejor desempeño del alumno, ayudándolo a lograr y fijar los contenidos que se le enseñaron (Merchán, 2018). Es por ello que, se deben realizar evaluaciones diagnósticas, que tienen como objetivo analizar los conocimientos previos de los estudiantes antes del inicio de cualquier actividad (Sambrano & Steiner, 2017).

Existen diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, que deben adoptarse de acuerdo con la realidad de cada aula. Muchas estrategias pueden ser efectivas para algunas disciplinas, pero de poco beneficio para otras. Por tanto, el profesor debe tener mucho cuidado al adoptar una técnica como lo refiere Teppa (2016) que, entre las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, se pueden mencionar:

1. Clase expositiva y dialogada: el docente explica su contenido para garantizar la participación activa de los alumnos. En esta estrategia, se interroga a los estudiantes y se les anima a discutir el tema de la clase, citando, por ejemplo, casos que hayan vivido.
2. Estudio de caso: el profesor y los alumnos analizan detenidamente una situación real o no y tratan de encontrar la solución al problema presentado.
3. Clases prácticas: permiten a los estudiantes visualizar estructuras y fenómenos conocidos, a menudo solo en teoría. Por tanto, estas clases funcionan como una forma de experimentar el conocimiento teórico.
4. Clases lúdicas: consiste en utilizar juegos para arreglar el contenido. En estas clases se observan momentos de relajación y alegría, que alivian tensiones y favorecen el aprendizaje.
5. Seminarios: los estudiantes se dividen en grupos, quienes deben presentar trabajos sobre un tema determinado. El docente, en este contexto, actúa en la orientación de cómo se puede realizar la investigación y en la organización del entorno escolar para la presentación de los seminarios.

6. Jurado simulado: simulación de una especie de juicio, en el que tendremos alumnos trabajando en la defensa y enjuiciamiento de un caso determinado. El maestro debe seleccionar a un estudiante para que sea juez, a otro para que actúe como secretario y a los que serán los miembros del jurado.
7. Grupo de verbalización y observación: la sala se divide en dos grupos: los grupos de verbalización y observación. El grupo de verbalización se encarga de exponer sus ideas y discutir el tema, mientras que el grupo de observación analiza y registra lo que se está diciendo. Al final, el grupo de observación puede hacer sus aportes sobre el tema.
8. Técnica Phillips 66: consiste en dividir la sala en grupos de seis alumnos, quienes debatirán, durante 6 minutos, sobre un tema determinado. Al final de este período, los estudiantes deben haber elaborado una síntesis del tema o haber encontrado una solución al problema.
9. Lluvia de ideas: el profesor lanza una palabra o un problema relacionado con el contenido y pide a los alumnos que expresen una palabra o idea sobre lo propuesto. Luego, el maestro puede escribir estas palabras en la pizarra y luego relacionarlas con el contenido.

### ***1.2.7. Proceso de enseñanza***

Es la ocupación más significativa del educador, donde guía, media y orienta la asimilación de conocimientos del alumno, ya que el aprendizaje debe ser el efecto de una reciprocidad personal entre el educando y el docente. Se debe seleccionar los contenidos, las técnicas y estrategias didácticas para instruir al estudiante.

La enseñanza no puede tratarse de prácticas mecanizadas, el secreto de ser un buen maestro es la competencia, es entender que a lo largo de su viaje es necesario enfrentar muchos desafíos y barreras; que el maestro no es el único que tiene conocimiento, pero que está allí para mediar en el proceso de conocimiento y a través de su trabajo el alumno evolucionará (Guzmán, 2018).

Dado que la calidad de la enseñanza estas habilidades deben ser bien consideradas por el maestro, quien debe tener mucho cuidado no solo en la planificación, sino también en la ejecución de estas ideas (Fernández & Baena, 2018). Ya que, está concerniente con el aprendizaje de los alumnos, las técnicas de enseñanza-aprendizaje son significativos para lograr esta calidad.

#### **1.2.7.1. Proceso de aprendizaje.**

Basado en la teoría de Piaget (2014) el pensamiento es el soporte del aprendizaje, siendo la forma de manifestar el razonamiento, a través de la edificación que se efectúa mediante la interacción de la colectividad que nos rodea. Además, el desarrollo y el aprendizaje surgen de dos principios fundamentales: el sujeto que busca el conocimiento de un determinado sujeto y el objeto a ser conocido por el sujeto. Para él, el conocimiento va de la organización y sistematización de la información; estructurar y explicar los hechos de las experiencias (Molina, Molina, & Gentry, 2021).

Piaget (2014) sostiene que el niño se desarrolla individualmente, mientras que Vygotsky (2018) sustenta que el aprendizaje se produce a partir de las relaciones establecidas de la interacción e intercambios mutuos y que el problema de la enseñanza es a través de las prácticas fosilizadas de los profesores.

Es necesario que el alumno abstraiga el conocimiento de varias acciones que lo hace él mismo. Piaget lo llama abstracción reflexiva o constructiva. Para él, el problema de aprender en el aula es directamente vinculado al conocimiento, porque aprender es saber realizar una determinada acción, y saber es tener una comprensión de la acción tomada (Cruz, Pozo, Aushay, & Arias, 2019). El aprendizaje y la enseñanza se desarrolla de manera continua en la vida del ser humano, cada uno va aprendiendo de diferente manera o ritmo, componiéndose de las siguientes partes: el profesor, el estudiante, el contenido y el ambiente de la escuela/aula, cada una de estas partes influye de diferente manera en la vida del estudiante.

## **CAPÍTULO II. MARCO METODOLOGICO**

Consisten en analizar documentos de investigaciones previas, lo que implica buscar fuentes secundarias que han sido seleccionados e inscritos por otros científicos en fuente de la materia, que pueden ser en papel, audiovisuales o electrónicas, y luego analizarlos, criticarlos e interpretarlos. El objetivo de este diseño, de acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2017) es producir nuevos conocimientos, como ocurre con toda investigación. Por tanto, se emplea para ampliar la cosmovisión del tema desde los conocimientos aportados por otros investigadores, además se utilizan los siguientes.

### **2.1. Enfoque de la investigación**

Esta investigación se basa en un enfoque mixto donde se indagó el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar dentro del involucramiento y colaboración de los estudiantes del quinto “A” y quinto “B” del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero.

Partiendo de que la adquisición del conocimiento se realiza de manera objetiva a través de un proceso deductivo, este estudio presenta una serie de estudios sistemáticos, empíricos y críticos que involucran la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, con un enfoque mixto definido como proceso de análisis numérico y estadístico (Hernández y Mendoza, 2018).

Para Arias (2021) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural tal como ocurre, extrae e interpreta los fenómenos según las personas involucradas, utilizando una variedad de herramientas para recopilar información. Este enfoque permitirá abordar el hecho de interés de la investigación que lo constituye en este caso.

Para Hernández et al. (2017) la investigación cuantitativa se fundamenta en utilizar herramientas de análisis matemático y estadístico, empleando frecuencias, patrones y correlaciones que generalizan, confirman y prueban teorías, mostrando los resultados obtenidos de una manera gráfica y lógica.

## **2.2. Tipo de Investigación**

El tipo de Investigación que se aplicó en este proyecto es de tipo descriptiva, exploratoria.

Descriptiva, según Arias (2021), afirma que la investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin conocer la relación entre ellas “en este estudio, las características humanas, los diferentes objetos y situaciones se dan a otros. Donde, se dio inicio a partir de la elección de una institución educativa, motivado a colaborar en la presente investigación. El primer paso fue explicar la propuesta del TFM al rector y la junta académica para obtener la firma de autorización y continuar con la socialización del consentimiento informado a los padres de familia, dando una clara explicación del rol de cada participante, en este proceso investigativo

Exploratoria, según Ortiz (2020) menciona que la investigación exploratoria “corresponde a un primer acercamiento a un tema en particular antes de abordarlo en una investigación más profunda. Es un proceso de recopilación de información relacionada con el problema de investigación” que ayudará a comprender el alcance de Para esta investigación se explorará para encontrar formas de resolver el problema planteado, apoyos teóricos pedagógicos que es un apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de un docente, una propuesta pedagógica desde el punto de vista docente que responde a los requerimientos actuales de los estudiantes de del quinto “A” y quinto “B” del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero.

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

Hernández et al. (2018) menciona que una población sugiere un conjunto de argumentos que concuerdan en un conjunto de detalles. Es un conjunto de situaciones en las que se investiga a personas que comparten rasgos comunes que dan lugar a datos de encuesta. En esta investigación se toma la población de estudio representada por madres, niños y niñas, personal docente y especialista, como la tabla de aquí, la población objetivo consistió en 640 padres de familia y estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa León Febres Cordero.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Estudiantes Básica	326
Padres de Familias	314
Total	640

Nota. Personal que conforma la Unidad Educativa León Febres Cordero.

### 2.3.2. La muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) una muestra es un conjunto de elementos derivados de una población para los cuales se deben recopilar datos, definirlos y delimitarlos con precisión, y que sean representativos de la población.

**Tabla 2**

*Muestra del estudio*

<b>Muestra</b>	<b>Cantidad</b>
Niños y niñas del quinto “A” y quinto “B” de la básica media	36
Padres de Familias	35
<b>Total</b>	<b>71</b>

Nota. Personal que conforma la Unidad Educativa León Febres Cordero.

Para obtener esta muestra se aplicó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que se seleccionaron solo la una muestra representativa de 35 padres y estudiantes de quinto grado “A” y “B”, estableciendo un margen de error del 5% y nivel de confianza de 95%, Es por ello que, la muestra para este trabajo de investigación se toma por conveniencia ya que, como investigadora se tiene mayor acceso a este grupo de niños y sus familias.

## **2.4. Técnicas e instrumentos**

### *1.1.1. Técnica*

Consiste en todos los pasos utilizados para obtener datos de los sujetos de investigación, obtener información, realizar análisis y proporcionar soluciones a los problemas. En este trabajo se empleó la técnica de:

#### **2.4.1. La encuesta**

Esta es una habilidad esencial basada en la información que se basa en lograr un conjunto de objetivos, incluidas preguntas relacionadas y objetivos claramente establecidos, para

demostrar que la información proporcionada porque la muestra del estudio se puede probar mediante métodos cuantitativos y se puede inferir y corregir algún error. Confianza en inferir el resultado de la población que se está evaluando.

La encuesta se aplicó a estudiantes de la Unidad Educativa León Febres Cordero la misma consta de 10 preguntas cerradas.

#### **2.4.2. La Entrevista**

La entrevista de acuerdo con Arias (2021) se utiliza en diversos campos para realizar investigaciones de interés público, ya que consiste en una conversación entre dos o más personas donde el investigador realiza una serie de preguntas en las que explica, argumenta su punto de vista o corrobora un hecho, con la finalidad de obtener información específica.

#### **2.4.3. El Instrumento**

Es la herramienta que se usa para obtener datos del objeto de estudio con el fin de obtener información, realizar un análisis y brindar la solución al problema.

##### **2.4.3.1. Cuestionario**

Según Hurtado (2015) es un instrumento que consiste en una serie de interrogaciones concernientes con un evento, situación o tema en particular de las cuales los investigadores desean obtener información sobre un tema en particular. Por esta razón, se utilizaron cuestionarios como herramienta de investigación.

Este instrumento se aplicó a través de la herramienta Formularios de Google. Para evaluar los resultados, se creó una tabla que muestra el contraste de las respuestas de cada padre de familia. El análisis de datos se realizó de acuerdo con el método de diseño de investigación. Se consideraron datos cuantitativos de encuestas.

## **2.5. Recopilación de Datos**

Una parte importante del desarrollo de un buen proceso de investigación es recopilar la clasificación de datos. Dado que se pueden medir variables o categorías, si proporcionamos elementos o equipos medidos correctamente, podemos medir las variables o categorías que se necesitan, y usar esto y realizar investigaciones sobre el investigador. El alcance del estudio puede recopilar la información necesaria para formar una conclusión y propuesta de acuerdo con el análisis adecuado.

En este sentido, métodos y herramientas para la medición y ensamblaje de datos, ya que, al recopilar demandas y diagnóstico del uso, tenía la intención de usar la audiencia o un cuestionario dirigido al trabajo, suplementación, implementación e implementación en clase. El instrumento utilizado en el estudio fue creado para padres y estudiantes que incluyan preguntas cuantitativas para medir el nivel de involucramiento y colaboración de los padres, así como preguntas cualitativas que permitan a los participantes expresar sus opiniones y experiencias en sus propias palabras.

## **2.6. Validez y confiabilidad**

Los cuestionarios se validarán antes de su uso para garantizar su calidad y confiabilidad.

### ***2.6.1. Validación interna***

La validez interna del instrumento se refiere al resultado general de la herramienta utilizada, esta debe ser consistente con los resultados parciales de cada ítem, es decir, describe el mayor o menor control sobre las variables, que pueden interferir con los resultados, esto sucede cuando se puede asegurar que el cambio en la variable dependiente es causado por el cambio en la variable dependiente (Supo, 2014).

## **2.7. Procedimiento:**

- Selección de la Muestra: Se seleccionará una muestra representativa de padres y estudiantes del quinto año “A” y “B” de la básica de la Unidad Educativa León Febres Cordero.
- Administración de Cuestionarios: Los cuestionarios se administrarán a los padres y estudiantes.

## **2.8. Análisis de Datos:**

- Análisis Cuantitativo: se utilizará herramientas estadísticas para analizar los datos cuantitativos recopilados a través de las encuestas.
- Análisis Cualitativo: Realizará un análisis temático de las respuestas cualitativas de los participantes.

## **2.9. Evaluación de Resultados:**

Evaluará los resultados en función de los objetivos específicos y la hipótesis para determinar si el involucramiento y colaboración de los padres impactan positivamente en la convivencia escolar y el éxito académico de los estudiantes.

## **2.10. Consideraciones bioéticas**

Este estudio fue desarrollado considerando los principios bioéticos de benevolencia, inocuidad y autonomía. El proceso de investigación se realizó con el permiso explícito de las autoridades educativas del plantel, los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero. El consentimiento informado se otorga si se mantiene el grado de confidencialidad del personal inspeccionado.

Los participantes del estudio fueron informados por escrito de los aspectos clave del estudio: objetivos, procedimientos, importancia de la participación, cronograma, leyes, normas y reglamentos que protegen las defensas, voluntariedad de la participación y beneficios. Asimismo, se han tramitado todas las licencias correspondientes para acceder a la comunidad educativa y se respeta el anonimato de los implicados.

## **CAPÍTULO III ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los resultados esperados de la investigación sobre el rol de los padres en la convivencia escolar se dividirán en tres categorías: aportes teóricos, aportes prácticos y aportes metodológicos.

### **3.1. Aportes de los resultados**

#### ***3.1.1. Aportes Teóricos***

Mayor comprensión de la relación entre el involucramiento de los padres y la convivencia escolar: Se espera que los resultados de la investigación proporcionen una mayor comprensión de cómo el grado de participación de los padres influye en la percepción de la convivencia escolar por parte de los estudiantes, lo que contribuirá a la teoría existente en el campo de la educación. Si los datos respaldan la hipótesis, este resultado confirmaría que el involucramiento de los padres está relacionado con una percepción más favorable de la convivencia escolar y el éxito académico de los estudiantes, lo que podría respaldar teorías previas y ampliar la comprensión de esta dinámica.

#### ***3.1.2. Aportes Prácticos***

Recomendaciones para la promoción del involucramiento parental: A partir de los resultados de la encuesta, se podrá recomendar prácticas para toda la educación básica y los padres sobre cómo fomentar una mayor colaboración y participación de ellos en la educación de sus hijos, lo que podría mejorar la calidad de la convivencia escolar. Identificación de barreras y desafíos: Si la investigación revela las barreras que los padres enfrentan al involucrarse en la educación de sus hijos, se podrá proporcionar orientación sobre cómo superar estos obstáculos, lo que sería de utilidad práctica para la institución educativa y las familias.

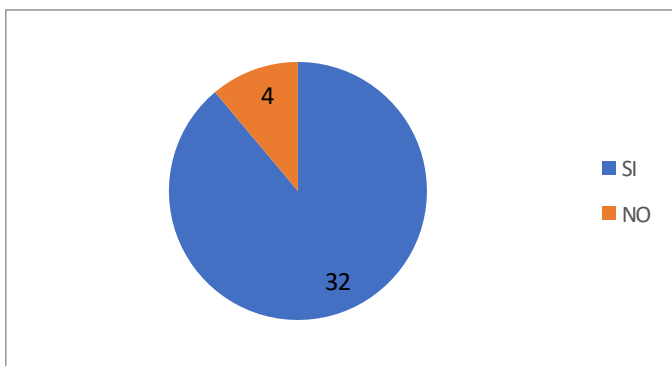
### 3.1.3. Aportes Metodológicos

Validación de la encuesta como herramienta de investigación: Los resultados de la encuesta podrían contribuir a la validación de la misma como una herramienta efectiva para medir la percepción de los estudiantes y el involucramiento de los padres en la convivencia escolar. Esto puede ser útil para futuras investigaciones en el mismo campo.

## 3.2. Encuesta a los estudiantes

### 1. ¿Tus padres o representantes te preguntan con frecuencia sobre cómo te sientes en la escuela?

**Figura 1**  
*Cómo te sientes en la escuela*



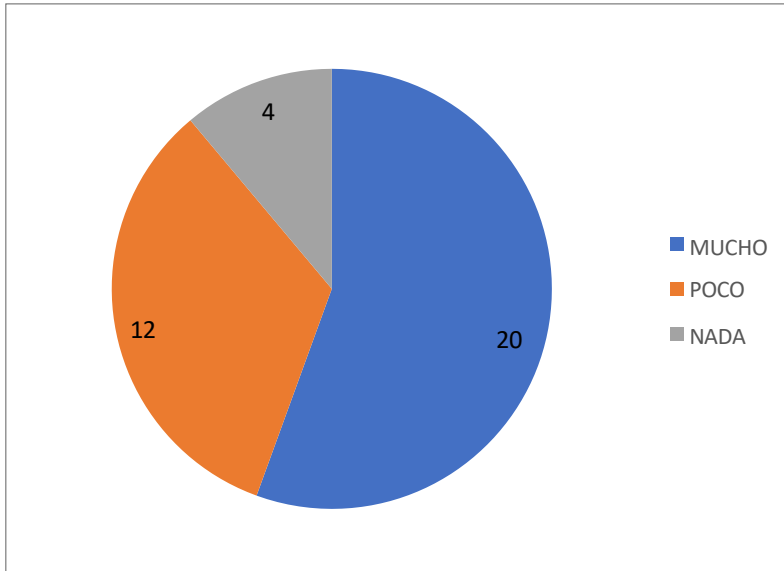
**Fuente:** resultados extraídos de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto “A” y “B” de subnivel básico de la unidad educativa León de Febres Cordero.

### Análisis e interpretación

En la figura 1 se puede observar 89% de los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero, respondieron que padres sí les preguntan con frecuencia sobre cómo se sienten en la escuela, mientras que el % no lo hace. Lo que quiere decir que dentro de este grupo de estudiantes la mayoría cuenta con padres que sí se preocupan su estado emocional cuando asisten a clases.

## 2 ¿Tus padres o representantes te ayudan con tus tareas escolares?

**Figura 2**



*Padres ayudan con las tareas escolares*

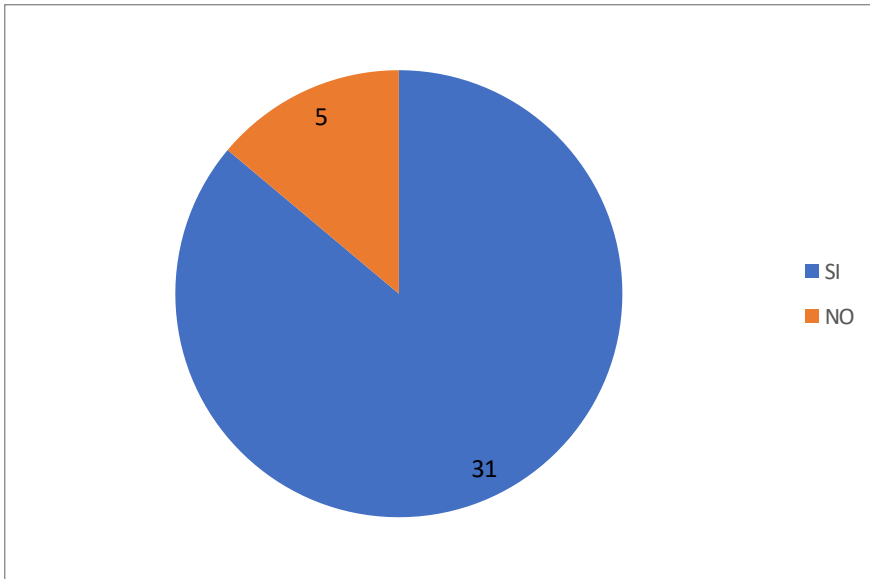
**Fuente:** resultados extraídos de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 2 se puede percibir que el 56% de los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero, respondieron que efectivamente sus padres los ayudan mucho con las tareas escolares, mientras que el 33% respondieron que la ayuda es poca por parte de sus padres y el 11% contestó que no reciben nada de apoyo por sus padres. Lo que quiere decir que existe un grupo de estudiantes que no está siendo atendido por sus padres en casa o reciben muy poca ayuda a la hora de realizar sus compromisos en casa para presentarlas en clase.

### 3 ¿Sientes que tus padres o representantes se interesan en tu educación?

**Figura 3**

*Sientes que tus padres se interesan en tu educación*



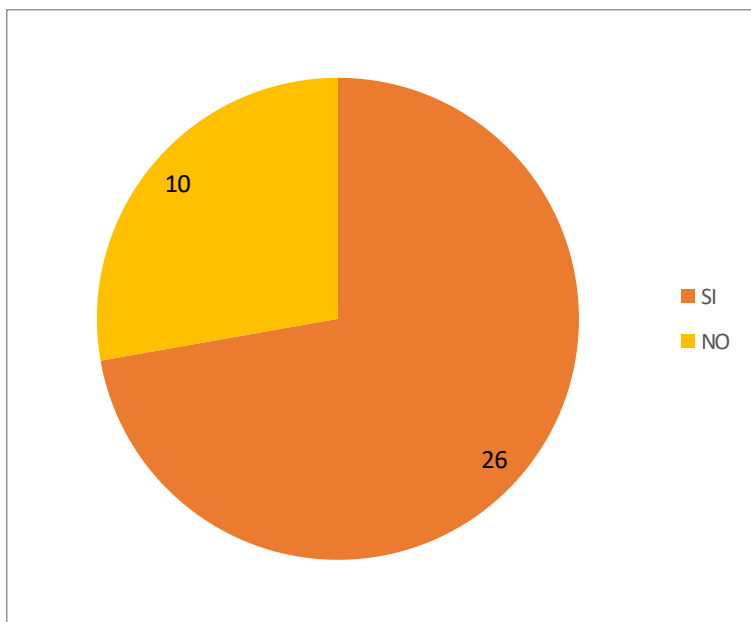
**Fuente:** resultados extraídos de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 3, se puede observar que el 86% de los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero, coincidieron que sienten que sus padres o representantes sí se interesan por su educación, mientras que el 14% no siente lo mismo. En tal sentido, se puede decir que, existe un grupo de estudiante que se encuentra afectado emocionalmente ya que, consideran que no les importan a sus padres, ni mucho menos se interesen por el desempeño en sus clases.

#### 4 ¿Tus padres o representantes te animan a hablar con ellos sobre tus experiencias en la escuela?

**Figura 4**

*Tus padres te animan a hablar con ellos sobre tus experiencias en la escuela*



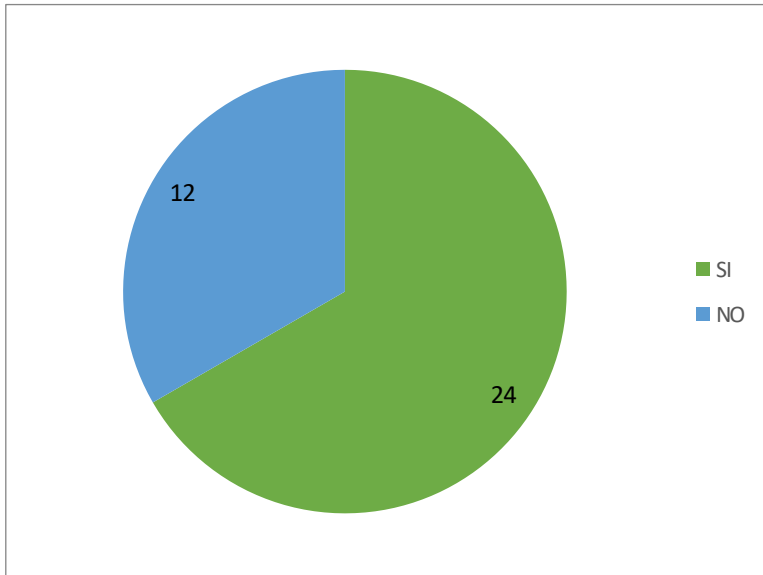
**Fuente:** resultados extraídos de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 4, se puede ver que el 72% de los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero respondieron que sus padres sí se animan a hablar con ellos sobre sus experiencias en la escuela, mientras que el 28% no lo hace. Esto implica que existe un grupo de estudiantes que no conversa con sus padres de aquellas experiencias que estos podrían aportarles de acuerdo a cómo se sintieron ellos cuando estudiaban.

**5 ¿Has notado si tus padres o representantes colaboran con los maestros para mejorar la convivencia en la escuela?**

**Figura 5**

*Tus padres colaboran con los maestros para mejorar la convivencia en la escuela*



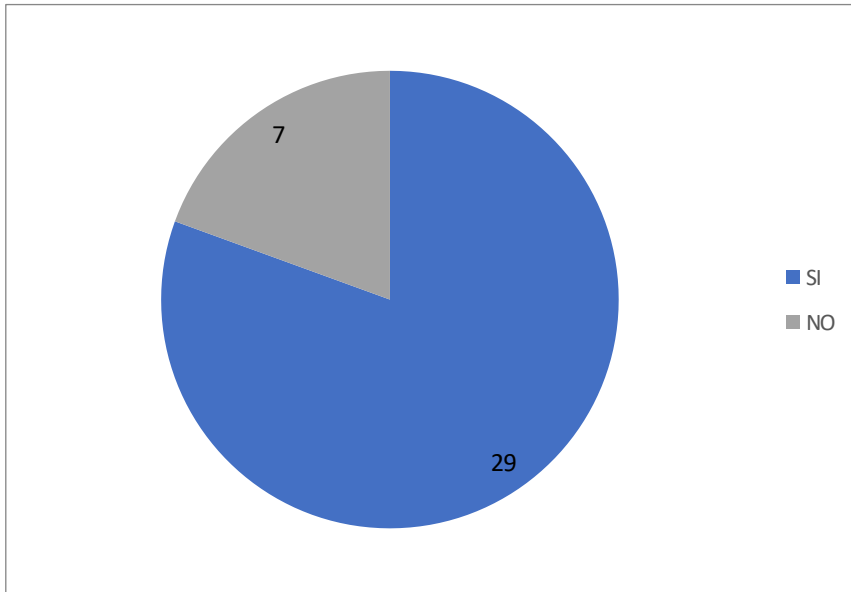
**Fuente:** resultados extraídos de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 5, se puede notar que 67% de los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que sus padres sí colaboran con los maestros para mejorar la convivencia en la escuela, mientras que el 33% coinciden que sus padres no colaboran con los maestros para mejorar la convivencia. Lo que quiere decir que, existe un grupo de estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres, para mejorar la convivencia escolar lo que no permite que los docentes puedan tener comunicación con dichos representantes.

## 6 ¿Tus padres o representantes te acompañan y te guían en actividades o eventos escolares?

**Figura 6**

*Tus padres te acompañan y te guían en actividades o eventos escolares*



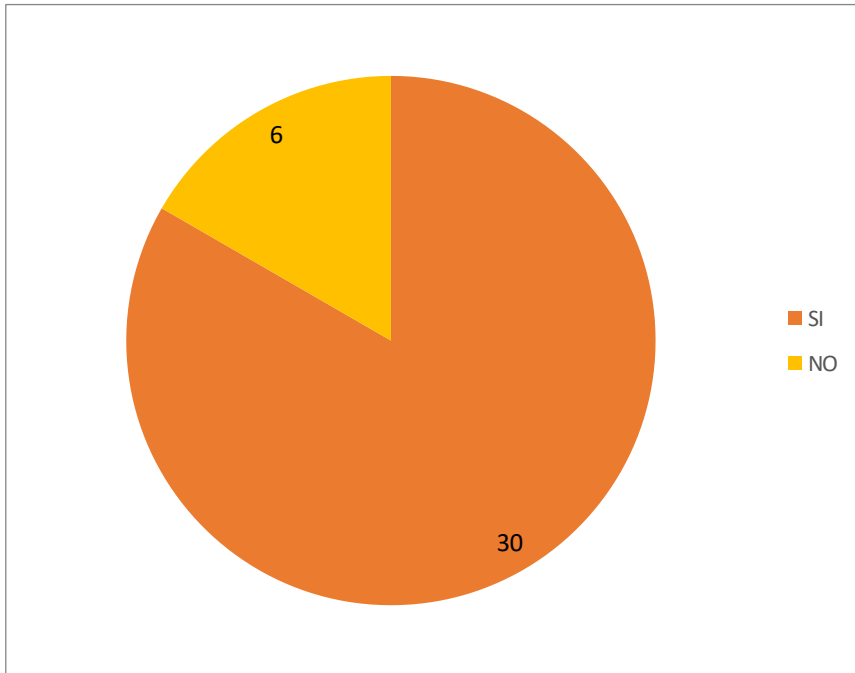
**Fuente:** resultados extraídos de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 6, se puede notar que el 81% de los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que sus padres sí los acompañan y los guían en actividades o eventos escolares, mientras que el 19% coinciden que sus padres no los acompañan. Lo que quiere decir que, existe un grupo de estudiantes que coinciden que sus padres sí están pendiente de guiarlos y acompañarlos durante las actividades, sin embargo, existe una minoría que no recibe este tipo de atención ya que no cuentan con el apoyo de sus padres, por lo que los docentes no cuentan con el apoyo de dichos padres y representantes.

## 7 ¿Tus padres o representantes te ayudan a resolver conflictos que puedas tener en la escuela?

**Figura 7**

*Tus padres te ayudan a resolver conflictos que puedas tener en la escuela*



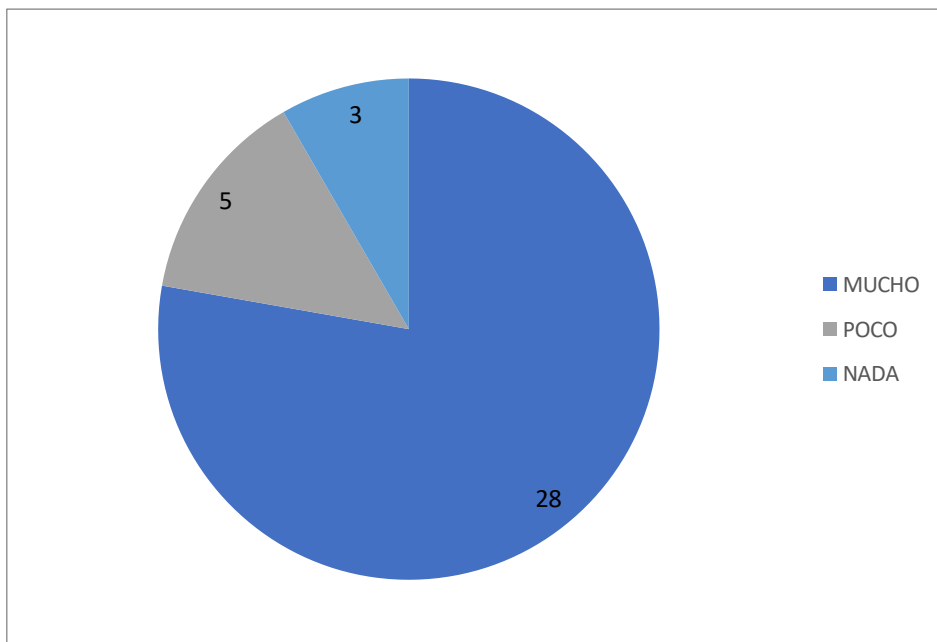
**Fuente:** resultados extraídos de la encuesta realizada a los estudiantes de subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 7, se puede observar que el 83% de los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que sus padres sí los ayudan a resolver conflictos que puedan tener en la escuela, mientras que el 17% coinciden que sus padres no los ayudan a resolver nada referente a la escuela. Lo que quiere decir que, existe un grupo de estudiantes que coinciden que sus padres sí están pendiente de ayudarlos a resolver cualquier tipo de conflictos, sin embargo, existe una minoría que no recibe este tipo de atención ya que no cuentan con el apoyo de sus padres, y el niño son e siente respaldado durante alguna eventualidad que les ocurra en la escuela.

## 8 ¿Tus padres o representantes animan a ser amable y respetuoso con tus compañeros en la escuela?

**Figura 8**

*Tus padres animan a ser amable y respetuoso con tus compañeros en la escuela*



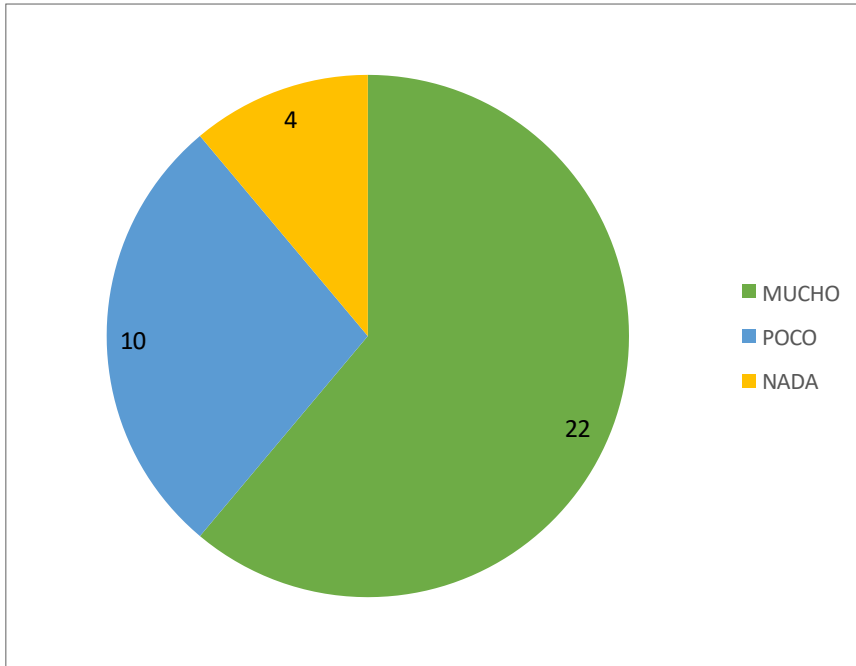
**Fuente:** resultados extraídos de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 8, se puede visualizar que el 78% de los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que sus padres sí los animan a ser amable y respetuoso con tus compañeros en la escuela, mientras que el 14% coinciden que sus padres poco los animan a respetar y un 8% respondió que sus padres los animan en nada, mucho menos a ser respetuoso con los demás. Lo que quiere decir que, existe un grupo de estudiantes que coinciden que sus padres sí están pendiente de enseñarlos a ser amables y respetuosos no solo con sus compañeros, si no con cualquier persona que esté dentro y fuera de la institución educativa, sin embargo, existe una minoría que no recibe este tipo de orientaciones por parte de sus padres ya que no cuentan con su apoyo, y el niño no ha sido inculcado con este tipo de valores en casa.

## 9 ¿Tus padres o representantes te hacen sentir que tu educación es importante para ellos?

**Figura 9**

*Tus padres te hacen sentir que tu educación es importante para ellos*



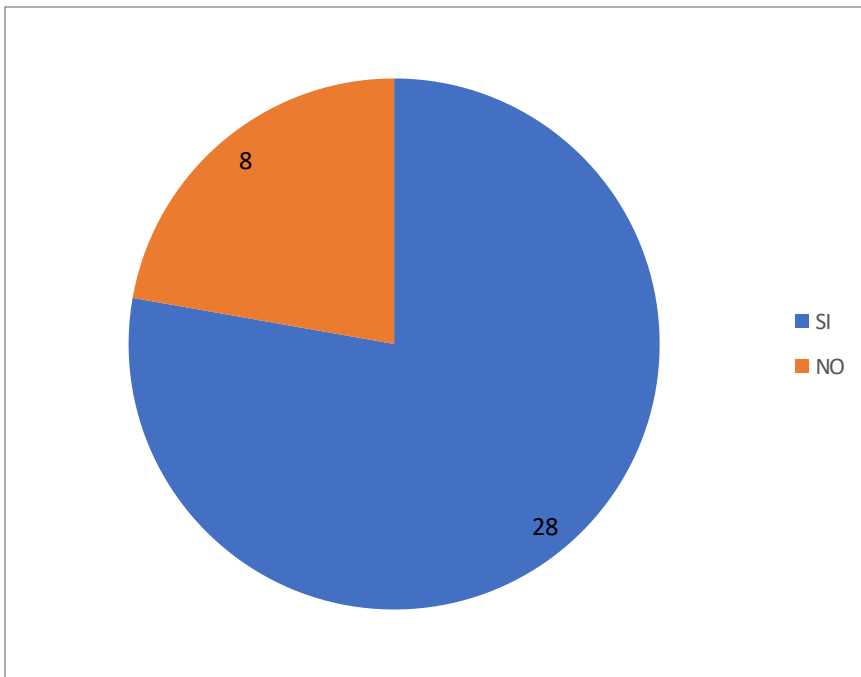
**Fuente:** resultados extraídos de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 9, se puede visualizar que el 61% de los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que sus padres sí los hacen sentir que su educación es importante para ellos, mientras que el 28% coinciden que sus padres poco los hacen sentir importante y un 11% respondió que sientes que a sus padres no les importa en nada su educación. Lo que quiere decir que, existe un grupo de estudiantes que coinciden que sus padres sí están pendiente de su educación y demuestran sí importarles, sin embargo, existe una minoría que no recibe este tipo de atenciones por parte de sus padres ya que no cuentan con su apoyo, y el alumno se siente menos importante.

**10 ¿Te sientes cómodo compartiendo tus experiencias en la escuela con tus padres o representantes?**

**Figura 10**

*Te sientes cómodo compartiendo tus experiencias en la escuela con tus padres*



**Fuente:** resultados extraídos de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 10, se puede visualizar que el 78% de los estudiantes de subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que sí se sienten cómodos compartiendo sus experiencias en la escuela con sus padres, mientras que el 22% coinciden que para nada cómodos están compartiendo dichas experiencias. Es por ello que, existe un grupo de estudiantes que coinciden que compartir en la escuela con sus padres es una experiencia única y que ayuda en el fortalecimiento de los vínculos entre padres e hijos, sin embargo, existe una minoría que

no recibe este tipo de atenciones por parte de sus padres y le restan importancia si sus padres asisten o no a la escuela.

### 3.3. Encuesta a los padres de familia

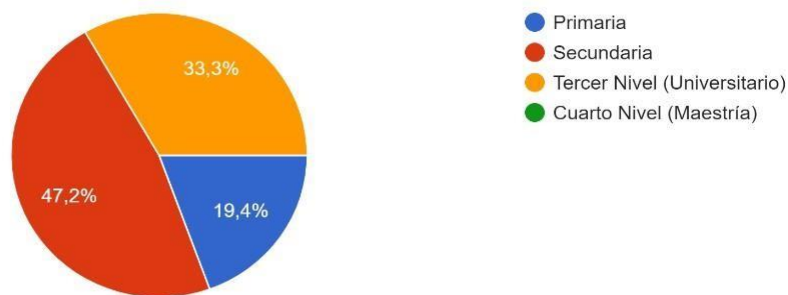
En la presente encuesta se tomó en consideración la participación de los padres de familias, para dar continuidad a la investigación cuya finalidad consiste en Analizar el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar dentro del involucramiento y colaboración de los estudiantes de subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero

#### 1.- ¿Qué nivel de escolaridad tiene usted?

##### *Figura 11*

*Nivel de escolaridad tiene usted*

1. ¿Qué nivel de escolaridad tiene usted?  
36 respuestas



**Fuente:** resultados extraídos de la encuesta realizada a los padres y representantes del quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 11, se puede visualizar que el 47% de los padres y representantes de quinto “A” y “B” de básica media de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que su escolaridad está en secundaria, mientras que el 33% coinciden que tiene un nivel universitario y el 20% solo realizó la educación primaria. En tal sentido, se puede decir que, existe un grupo

de padres que han cursado estudios universitarios, mientras que hay un grupo que solo cursó hasta la primaria.

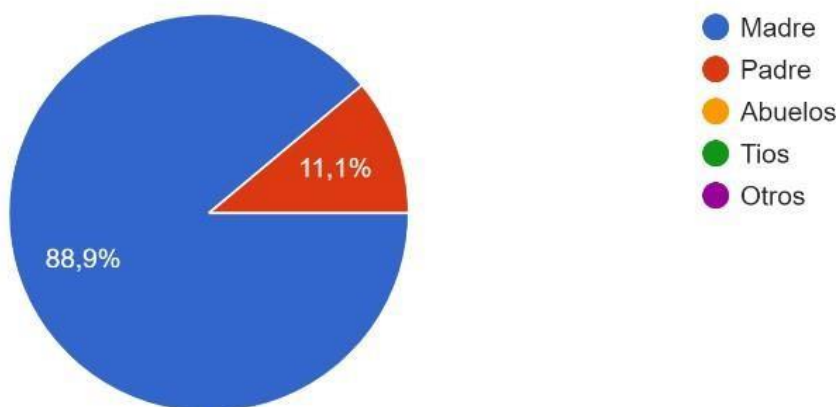
## 2.- ¿Quién es el representante legal del estudiante?

### *Figura 12*

*Quién es el representante legal del estudiante*

### 2. ¿Quién es el representante legal del estudiante?

36 respuestas



**Fuente:** resultado extraído de la encuesta realizada a los padres y representantes de quinto “A” y “B” de básica media de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 12, se puede visualizar que el 89% de los padres y representantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que el representante legal en la institución es la madre, mientras que el 11% coinciden que los padres son quienes cumplen con este rol. En tal sentido, se puede decir que, las madres son las que principalmente cumplen con esta función dentro de la escuela.

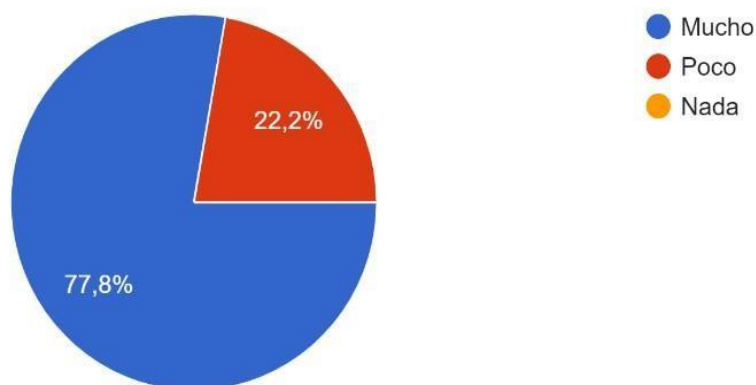
### 3.- ¿Revisa diariamente los cuadernos, actividades o tareas que se envían a casa?

**Figura 13**

*Revisa diariamente los cuadernos, actividades o tareas que se envían a casa*

3. ¿Revisa diariamente los cuadernos, actividades o tareas que se envían a casa?

36 respuestas



**Fuente:** resultado extraído de la encuesta realizada a los padres y representantes de subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 13, se puede visualizar que el 78% de los padres y representantes de subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que ellos revisan diariamente los cuadernos, actividades o tareas que se envían a casa, mientras que el 22% coinciden que no lo hacen. En tal sentido, se puede decir que, hay una minoría de padres y representantes que no están pendiente de revisar la actuación escolar de sus hijos.

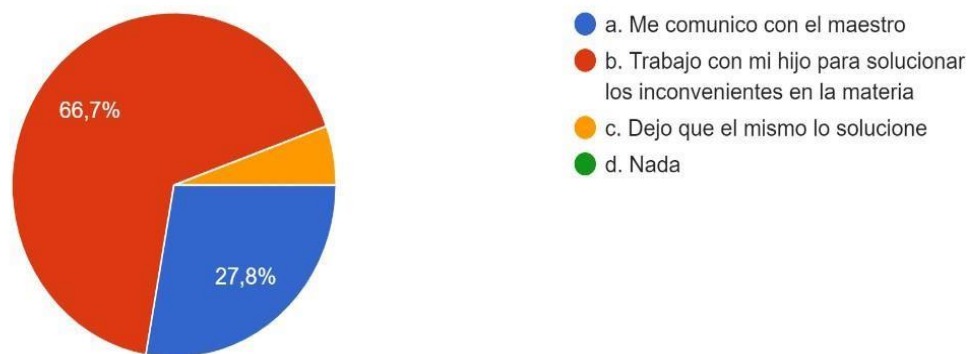
#### 4.- ¿Cuándo su hijo o (a) tiene problemas con su proceso de aprendizaje que acciones toma?

**Figura 14**

*Cuándo su hijo o (a) tiene problemas con su proceso de aprendizaje que acciones toma*

4. ¿Cuándo su hijo/(a) tiene problemas con su proceso de aprendizaje que acciones toma?

36 respuestas



**Fuente:** resultado extraído de la encuesta realizada a los padres y representantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 14, se puede visualizar que el 67% de los padres y representantes de quinto “A” y “B” de la básica media de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que ellos trabajan con sus hijos para solucionar los problemas en la materia que le corresponde, mientras que el 28% coinciden que se comunican con el maestro y el 5% deja que el estudiante solucione sus problemas. En tal sentido, se puede decir que, la mayoría de los representantes apoyan a sus hijos en solucionar las diferentes situaciones que se les presente, mientras que grupo prefiere comunicarse directamente con el docente para obtener mejor información, sin embargo, una pequeña minoría, opta por dejar que sea el mismo estudiante que resuelva dicha situación.

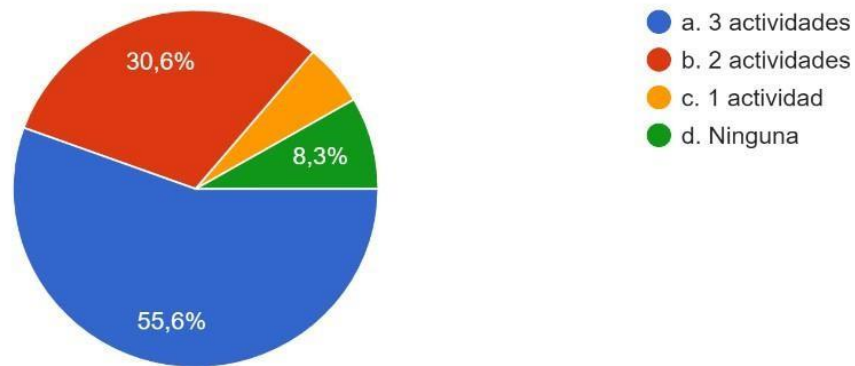
## 5.- ¿En cuántas actividades que la escuela realiza usted participa?

### Figura 15

En cuántas actividades que la escuela realiza usted participa

5. ¿En cuantas actividades que la escuela realiza usted participa?

36 respuestas



**Fuente:** resultado extraído de la encuesta realizada a los padres y representantes de quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 15, se puede visualizar que el 57% de los padres y representantes de quinto “A” y “B” de la básica de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que ellos participan hasta 3 actividades, mientras que el 31% coinciden que participan en 2. De igual manera un 8% no participa en ninguna actividad y el 4% solo participa en una actividad. En tal sentido, se puede decir que, la mayoría de los representantes participan activamente en las actividades programadas en la escuela, sin embargo, hay un pequeño grupo de representante que no participan en ninguna actividad. Es en este caso donde los docentes deben llamar a reflexión cada uno de ellos y motivarlos a que participen en las diferentes actividades programadas.

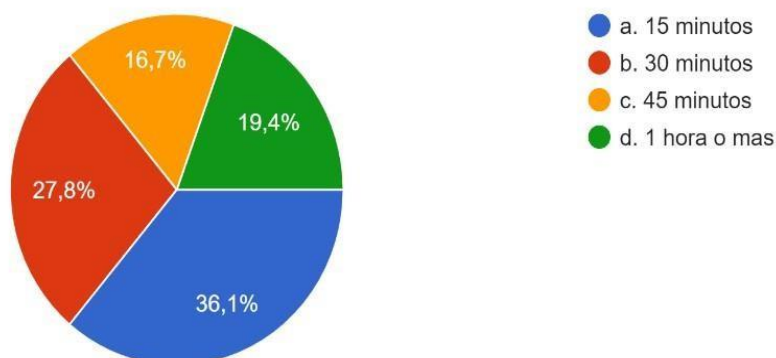
**6.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar?**

**Figura 16**

*Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar*

6. ¿ Cuanto tiempo le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar?

36 respuestas



**Fuente:** resultado extraído de la encuesta realizada a los padres y representantes de quinto “A” y “B” del básica media de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 16, se puede visualizar que el 36% de los padres y representantes quinto “A” y “B” de la básica media de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que ellos les dedican 15 min a sus hijos para conversar sobre la jornada diaria escolar, mientras que el 28% coinciden que 30 minutos. De igual manera un 19% le dedican 1 hora o más y el 17% 45 minutos. En tal sentido, se puede decir que, la mayoría de los representantes solo dedican 15 minutos diarios para realizar actividades escolares con sus hijos, sin embargo, hay un pequeño grupo de representante que manifestaron que ellos dedican una hora o más a sus hijos.

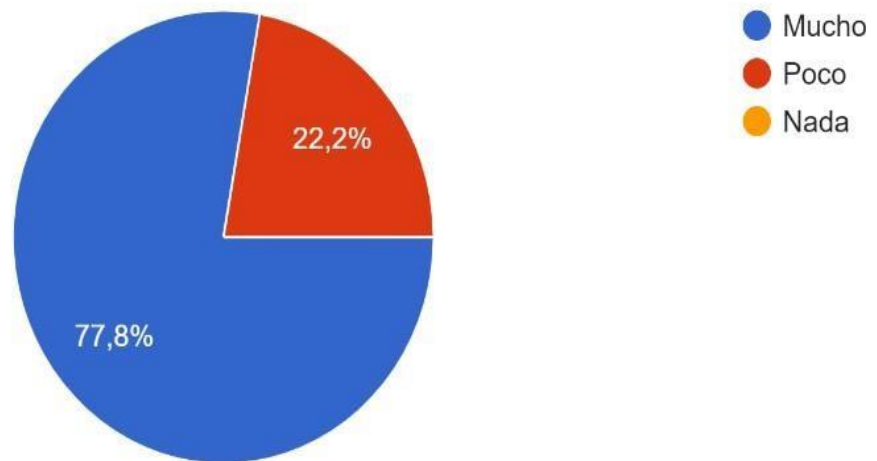
## 7.- ¿Con qué regularidad asiste a las reuniones del colegio?

**Figura 17**

*Con qué regularidad asiste a las reuniones del colegio*

### 7. ¿ Con que regularidad asiste a las reuniones del colegio?

36 respuestas



**Fuente:** resultado extraído de la encuesta realizada a los padres y representantes quinto “A” y “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En la figura 17, se puede visualizar que el 78% de los padres y representantes de quinto “A” y “B” de la básica media de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que ellos siempre asisten a las reuniones del colegio, mientras que el 22% coinciden que asisten pocas veces. En tal sentido, se puede decir que, la mayoría de los representantes asisten con frecuencias a las reuniones o cualquier actividad propuesta por los docentes, sin embargo, hay un pequeño grupo al cual hay que motivar para que asistan con frecuencia a las reuniones para que estén al tanto de los hijos.

### 3.4. **Discusión**

En cuanto a fundamentar el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto año “A” y quinto año “B” del subnivel básica media de la unidad educativa León de Febres Cordero. Los resultados arrojaron que, 67% de los estudiantes del quinto año “A” y quinto año “B” del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que sus padres sí colaboran con los maestros para mejorar la convivencia en la escuela, mientras que el 33% coinciden que sus padres no colaboran con los maestros para mejorar la convivencia.

En tal sentido, Roldan (2016) refiere que la función de los padres en la vida de sus hijos, está fundamentado en los valores morales y éticos para conseguir sus metas o propósitos en base al esfuerzo y constancia. Los padres deben participar en las actividades escolares, manteniendo una relación positiva con la docente de su hijo, además deben tener buen concepto de los docentes. De igual manera, Amay (2023) consideran que los padres de familia desempeñan un papel fundamental en la formación integral de sus hijos, ya que son responsables de inculcarles los valores, comportamientos y principios que les permitirán contribuir de manera positiva a la sociedad. En este sentido, la familia tiene la importante tarea de proporcionar un ambiente propicio y saludable para el desarrollo de los niños, donde puedan fortalecer sus capacidades y habilidades de manera adecuada.

Lo que implica que, los padres son corresponsables de la educación académica de sus hijos, promoviendo la comunicación, confianza y respeto en el hogar, lo que facilita un mejor desempeño de los niños en el ámbito educativo. Es por ello por lo que, tanto la familia como la escuela deben basarse en el amor y el apoyo mutuo para impulsar de manera positiva la vida del estudiante. Es fundamental que los padres ejerzan autoridad sobre sus hijos, estableciendo normas y reglas que fomenten el respeto por los valores éticos.

Por otro lado, identificar las barreras y desafíos que los padres enfrentan su involucramiento y colaboración de los estudiantes del quinto año “A” y quinto año “B” del

subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero. Los resultados arrojaron que, los desafíos que enfrentan los padres son el factor tiempo que le dedican a sus hijos, ya que el 36% de los padres y representantes de quinto “A” y “B” de nivel básica de la unidad educativa León de Febres Cordero afirman que ellos les dedican 15 min a sus hijos para conversar sobre la jornada diaria escolar, mientras que el 28% coinciden que 30 minutos. De igual manera un 19% le dedican 1 hora o más y el 17% 45 minutos, la asistencia a las reuniones, porque que el 22% coinciden que asisten pocas veces y cuando el estudiante tiene problemas entonces, el 28% coinciden que se comunican con el maestro y el 5% deja que el estudiante solucione sus problemas.

En este aspecto, según lo expuesto por Da Silva (2015) el maestro debe ser el facilitador del proceso de aprendizaje. A través de lo que se enseñará en el aula el profesor también puede desarrollar nuevos conocimientos, nuevas habilidades. Ser maestro necesita reinventarse, adaptarse a los innumerables cambios tecnológicos que surgen todos los días. Ser consciente de esto hará que el profesor innove su forma de enseñar. Es importante relacionar los contenidos enseñados a los alumnos con la vida fuera del ámbito escolar. La sociedad depende de una nueva educación, que satisfaga las necesidades actuales.

Para Di Napoli (2020) hoy en día existe el reconocimiento social de los maestros y profesores. Por lo que, la labor docente es un trabajo profesional que demanda una formación técnica que no puede ser sustituido a la ligera por aquellos padres colaboradores. Ya que, el permanente antagonismo entre profesión y vocación que confronta la identidad y el oficio docente conlleva a un estado de incertidumbre.

Uno de los principales temas planteados por las familias fue que, durante la pandemia, algunos padres expresaron su voluntad de seguir planes escolares específicos. Acompañar a los niños y apoyarlos en las tareas escolares. Sin estrategia de apoyo al aprendizaje. Tiene dificultad para expresarse y apenas comprende los métodos utilizados por el docente en la clase.

Determinar la relación entre el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar y su involucramiento y colaboración de los estudiantes de 5to “A” y “B” del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero.

Los estudiantes son la parte principal en la educación, ya que en la escuela es donde ellos pueden desarrollar o mejorar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias, fomentando y conservando sus valores y actitudes positivas de cada ser humano que son aprendidas en casa, para lograr el bienestar común y desarrollarse en la sociedad de una forma crítica, reflexiva y analítica.

El estudiante cumple con la función de ser el responsable de su aprendizaje, guiado por el docente y padre de familia, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, debe aprender a descubrir, indagar, investigar sobre las diferentes temáticas, además de que si desconoce sobre algún tema debe consultar con su docente para poder satisfacer alguna inquietud.

## **CAPÍTULO IV PROPUESTA EDUCATIVA**

### **4.1. Descripción de la propuesta**

A continuación, se presenta una propuesta de talleres que lleva por título “El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar dentro del involucramiento y colaboración de los estudiantes del quinto “A” y “B” del subnivel media de la unidad educativa “León de Febres Cordero”. Es una propuesta educativa de Capacitación para los padres, desde el enfoque socio – crítico, dirigido a los padres y representantes de dicha unidad educativa durante el año escolar 2023 - 2024.

### **4.2. Objetivo de la propuesta**

- Elaborar talleres de capacitación para padres que sirva de fortalecimiento en su rol fundamental en la convivencia escolar.
- Definir las estrategias que se van a emplear para desarrollar dichos talleres para padres.
- Elaborar aula virtual para llevar a cabo diferentes talleres de capacitación para los padres.

### **4.3. Justificación**

La promoción del involucramiento de los padres en la convivencia escolar puede mejorar significativamente la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. Esto tiene un impacto directo en la sociedad, ya que contribuye a la formación de ciudadanos más informados y capacitados. Además, puede fortalecer la relación entre la comunidad escolar y las familias, lo que a su vez puede mejorar la colaboración en otros aspectos de la vida comunitaria.

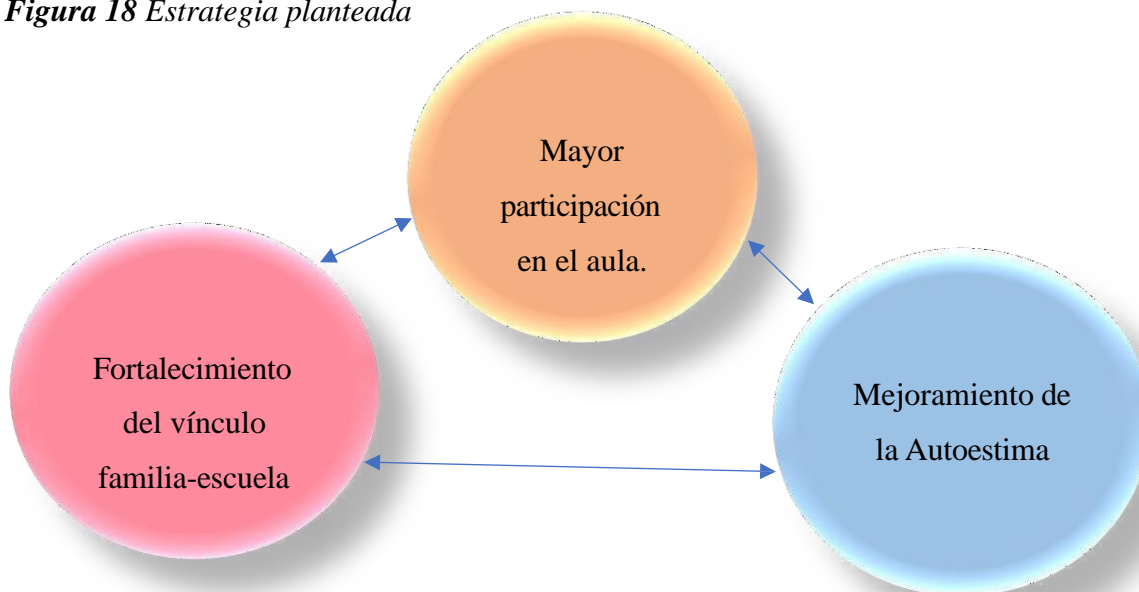
El involucramiento y la colaboración de los padres afectan el ambiente escolar y el bienestar de los estudiantes, se espera aclarar estrategias y prácticas efectivas implementadas tanto en el ámbito escolar como en la sociedad. Comprender cómo los padres pueden contribuir a la convivencia escolar no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también influirá en las

políticas educativas y en la toma de decisiones en las instituciones escolares. Estas pueden conducir a un ambiente educativo más saludable y positivo para todos los involucrados. La presente propuesta tiene el aporte para la comunidad educativa y en especial para los padres de familias y representantes que deseen realizar la revisión reflexiva acerca de los desafíos en la construcción de la convivencia escolar para el desarrollo de competencias u habilidades sociales; es relevante considerar las diferentes estrategias y actividades didácticas que apoyaran a los educandos en comprender la importancia de las buenas relaciones interpersonales que a la vez generan un buen clima escolar.

Esta propuesta es viable y factible en términos de recursos y acceso a datos. Se utilizaron métodos de investigación sólidos y se establecieron una serie de actividades para recopilar datos relevantes haciéndola esencial para abordar desafíos educativos actuales y mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. Su contribución al conocimiento y su impacto en la sociedad hacen que sea un tema de investigación relevante y valioso.

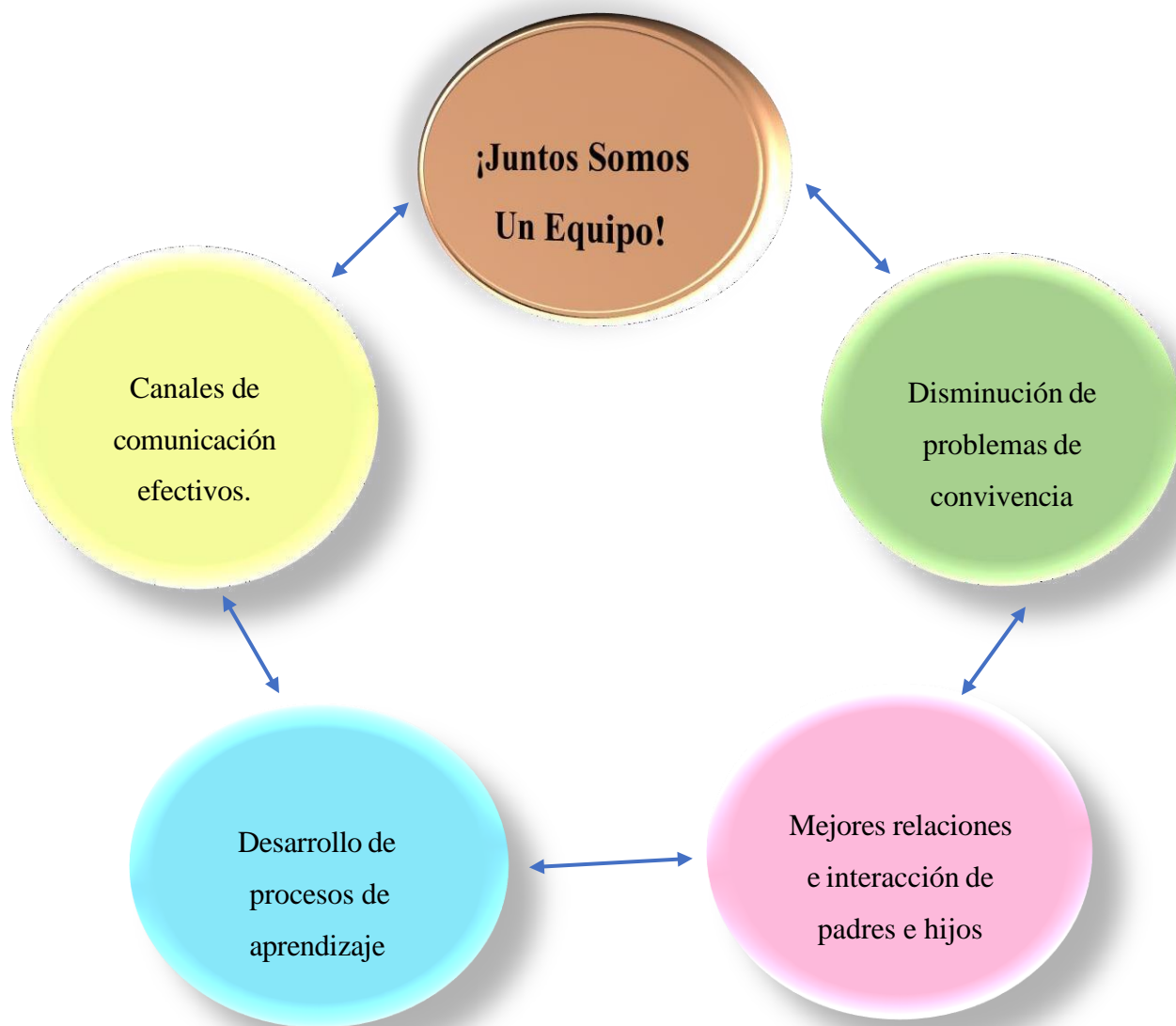
#### 4.4. Estrategia

*Figura 18 Estrategia planteada*



**Figura 19**

*Estrategia Juntos somos un equipo*



## **4.5. Conceptualización**

### **4.5.1. Normas de convivencia escolar**

Normas de convivencia del aula: Son un conjunto de reglas y pautas establecidas para regular el comportamiento y las relaciones entre los estudiantes y el maestro en el ambiente educativo del aula. Estas normas tienen como objetivo fomentar un ambiente de respeto, cooperación y seguridad, en el que se puedan lograr los objetivos de aprendizaje de manera efectiva. Las normas de convivencia del aula pueden variar: Según la edad y el nivel de los estudiantes, así como también de acuerdo con las necesidades específicas del grupo. En general, estas normas suelen incluir aspectos como el respeto mutuo, la puntualidad, la responsabilidad, la colaboración, la honestidad y la participación activa en las actividades del aula.

Es importante: que los estudiantes comprendan y acepten las normas de convivencia del aula, y que se les enseñe cuáles son las consecuencias de no seguirlas. También es recomendable que los maestros refuercen positivamente el comportamiento adecuado de los estudiantes y proporcionen retroalimentación constructiva cuando sea necesario. Las normas de convivencia del aula son fundamentales: Para crear un ambiente educativo positivo y efectivo, en el que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales importantes y lograr un aprendizaje significativo.

#### **4.5.1.1. Recomendaciones**

- Involucrar a los estudiantes en la creación de las normas.
- Establecer normas claras y concisas.
- Enseñar las consecuencias de no seguir las normas.
- Reforzar positivamente el comportamiento adecuado.
- Adaptar las normas a la edad y necesidades de los estudiantes.

#### **4.5.2. *El aula virtual***

Es un espacio de aprendizaje *online*, el que se puede realizar una analogía con un aula real en que se encuentra educadores y estudiantes para tener una experiencia educativa, además, debe permitir el aprender haciendo, donde el participante tiene experiencia activa con la información de manera individual o grupal. También la comunicación, que permite un estrecho y constante contacto entre el tutor en línea y los estudiantes. Por último, organización, que viene dado por el plan de capacitación, plasmado en los recursos y actividades (Salazar, 2020).

Es una plataforma versátil que proporciona herramientas que facilitan a los profesores la creación de espacios colaborativos para grupos de trabajo multidisciplinares. Por lo tanto, son herramientas digitales que se utilizan en la educación virtual, estas dentro de su metodología utilizan las TIC, como complemento para los procesos de enseñanza en entornos de aprendizaje mediados por estas tecnologías (Villasmil, 2020).

##### **4.5.2.1. *Características de las Aulas Virtuales***

De acuerdo con Salazar (2020), las aulas virtuales presentan las siguientes características

- Son el epicentro del proceso de aprendizaje.
- Son el espacio multifuncional que contiene un gran número de elementos para el desarrollo de actividades individuales.
- Garantiza la creación de cursos de alguna manera ilimitada.
- Se obtiene eficientemente mediante el empleo de una base de datos.
- Se constituye de un conjunto de herramientas que se comportan como objetos de aprendizaje.
- Son elementos de comunicación que permiten y estimulan el trabajo colaborativo.

#### ***4.5.2.2.Las Aulas Virtuales y la Educación en línea***

Dentro de la educación a distancia, de acuerdo con Salazar (2020), las aulas virtuales constituyen una de sus piezas básicas, convirtiéndose en el nuevo entorno del aprendizaje. Además, son un poderoso dispositivo de comunicación y de distribución de conocimientos que, al mismo tiempo, ofrece un espacio para atender, orientar y evaluar a los participantes.

#### ***4.5.2.3.Ventajas de las Aulas Virtuales en Educación***

- Reduce notablemente los costos de la formación.
- No requiere de un espacio físico. o Elimina desplazamientos de los participantes.
- Amplía notablemente su alcance, dando mayores posibilidades a los que se encuentran más alejados de los centros de formación.
- Permite el acceso a los cursos con total libertad de horarios.
- Proporciona un entorno de aprendizaje y trabajo cooperativos.
- Distribuye la información de forma rápida y precisa a todos los participantes.
- Prepara a los alumnos para competir en el mercado de manera más ágil, rápida y eficiente.
- Convierte la docencia virtual es una opción real de teletrabajo.
- Se complementa, sin lugar a dudas, con la formación presencial y con los soportes didácticos ya conocidos.

#### **4.6. Procedimiento**

Esta estrategia se va a realizar por unas etapas que se distribuirán con tiempos delimitados para poder aplicar las actividades propuestas.

- Etapa 1 caracterización y socialización.
- Etapa 2 planeación.
- Etapa 3 desarrollo de actividades.
- Etapa 4 evaluación.

## 4.7. Desarrollo

### 4.7.1. Etapa 1 caracterización y socialización.

- **Caracterización**
  1. Aplicación de la encuesta.
  2. Encuentro de padres y maestro.
  3. Presentación de la estrategia Juntos Somos un Equipo
  4. Acuerdos de trabajo con padres y estudiantes para el desarrollo de la estrategia.
  5. Aplicación de las actividades
  6. Evaluación de las actividades
  7. Retroalimentación de las actividades
  8. Propuestas de mejoramiento en familia.
  
- **Socialización.**

Socialización Después de realizar la caracterización del grupo se organizó una reunión donde los padres de familia donde conocerían la propuesta **¡Juntos Somos un Equipo!**

En la presentación se les dio a conocer de que se trataría de socializar la estrategia y de qué manera se implementaría contando con la participación de todos los actores involucrados en esta propuesta.

### 4.7.2. Etapa 2 Planeación.

Se les preguntaría a los padres de las expectativas que traen para la implementación de la estrategia del taller **Juntos Somos un Equipo.**

Las actividades se diseñaron con el fin de acoplarse a las necesidades e intereses de todas las personas involucradas a la puesta en marcha de esta estrategia, por esta razón se organizó un cronograma con las actividades escogidas.

**Tabla 5**  
*Actividades*

<b>Actividades</b>	<b>Participantes</b>	<b>Fechas</b>	<b>Modo</b>
Encuentro de madres	Padres de familia. Docente.	abril	presencial
Elaboración manual de convivencia del aula	Madres de familia Docente.	abril	virtual
Elaboración manual de convivencia familiar	Docentes, Estudiantes y padres de familia.	abril	presencial
Presentación ¡Juntos somos un Equipo!	Madres de familia Docente.	abril	presencial
Aula virtual “¡Juntos somos un equipo!”	Docentes y padres de familia.	abril	virtual

### 4.7.3. Etapa 3 Desarrollo de actividades

**Tabla 6**


Actividad 1

Unidad Educativa León de Febres Cordero		ACTIVIDAD No 1 Encuentro de madres		Curso Escolar: 2023 – 2024	
Maestra: Ing. Mary Cuero Tenorio				Padres de familia de quinto “A” y “B” de nivel básica	
Tiempo de duración: 60 minutos		Recursos didácticos: lámina, colores, cuaderno, lápiz.			
		Modalidad: Presencial			
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA		EVALUACIÓN	
“El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar dentro del involucramiento y colaboración de los estudiantes del 5to “A” y “B” del subnivel básica media de la unidad educativa León de Febres Cordero”	Dar a conocer la estrategia Juntos Somos un Equipo a los padres de familia y maestro.	<p><b>Descripción:</b> Esta actividad presentará el objetivo de la estrategia a implementarse, pretendiendo involucrar a todos los padres de familia y maestra. Se hará una presentación donde se explicará cómo va a hacerse el trabajo, que se va a utilizar y los resultados que obtendrán si lo ponen en práctica con sus hijos o (as).</p> <p><b>Desarrollo:</b> Iniciar con la presentación, una breve inducción de lo que se trataría la actividad el reconocimiento de los padres a sus hijos a través de pequeñas preguntas de las características de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad pretende el reconocimiento de las cualidades y debilidades de los niños vistas a través de sus padres, también esta actividad, pretende hacer una reflexión acerca del rol que están desempeñando las mamitas con sus hijos.</li> <li>• Se les dirá que dibujen una carita feliz amarilla y una carita triste roja, para que cuando se hiciera una pregunta ellas levanten la carita correspondiente, las preguntas van dirigidas a saber un poco más de la relación que ellas tenían con sus hijos al momento de hacer tareas y de compartir en las tardes.</li> </ul>			

		<p>Hacerles una reflexión donde se les explica que el propósito de analizar estas situaciones es poder buscar estrategias para mejorar el acompañamiento efectivo en los procesos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una pequeña charla de la importancia de los valores de la familia, de las pautas de crianza y de cómo fortalecer estos lazos dentro de la familia, para crear bases de respeto y confianza.</li> </ul> <p>Después de la charla se pedirá la participación de los padres de familia sobre lo que más le gustó del tema.</p> <p>Que relaten ¿Como conformaron su familia?</p> <p>¿Que pensaban cuando su hijo iba a nacer, que sentimientos los rodeaban?</p> <p>¿Como fortalece a su familia, que principios y que valores cultivan dentro de la casa?</p> <p>¿Qué expectativas tienen para el futuro de sus hijos o hijas?</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Hacer una retroalimentación del tema para concientizar a los padres de familia y al fortaleciendo la relación familia-escuela</p>	
--	--	---	--

**Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)**

**Tabla 7**  
*Actividad 2*

Unidad Educativa León de Febres Cordero		ACTIVIDAD No 2 Juegos cooperativos		Curso Escolar: 2023 – 2024	
Maestra: Ing. Mary Cuero Tenorio				Padres de familia de quinto “A” y “B” de nivel básica	
Tiempo de duración: 60 minutos		Recursos didácticos: lámina, colores, cuaderno, lápiz.			
		Modalidad: Presencial			
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA		EVALUACIÓN	
<p>“El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar dentro del involucramiento y colaboración de los estudiantes del 5to “A” y “B” del subnivel básica media de la unidad educativa León de Febres Cordero”</p>	<p>La actividad consiste en desarrollar la convivencia y la armonía a través de diferentes tipos de juegos</p>	<p><b>Descripción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad presentará la actividad Juntos somos un Equipo.</li> <li>• Esta actividad pretende crear vínculos de unión y trabajo en equipo entre los padres e hijos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el desarrollo de esta actividad el docente conforma grupos de 5 integrantes.</li> <li>• Explica en qué consiste el juego y las reglas que deben seguir.</li> <li>• Se realizará una pequeña charla de la importancia del juego y los valores para crear bases de respeto y confianza.</li> </ul>		<p>Auto evaluación Se da la evaluación de acuerdo a las normas y reglas seguidas por cada niño.</p>  <p><i>Fuente: Extraído de 123RF</i></p>	

**Desarrollar la convivencia y la armonía.**



*Fuente: Extraído de 123RF*

**Cierre:**

- El docente pregunta cómo se sintieron jugando con sus hijos
- El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.

**Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)**

**Tabla 8**  
Actividad 3

Unidad Educativa León de Febres Cordero		ACTIVIDAD No 3 ;Juntos somos un Equipo!		Curso Escolar: 2023 – 2024
Maestra: Ing. Mary Cuero Tenorio				Padres de familia de quinto “A” y “B” del subnivel de la básica media.
Tiempo de duración: 60 minutos		Recursos didácticos: Computador o laptop, Internet, Cámara web, Parlante, Impresoras, Cuenta de email, Páginas Web, Textos, Presentaciones, Videos		
Modalidad: Virtual				
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA		EVALUACIÓN
“El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar dentro del involucramiento y colaboración de los estudiantes del quinto “A” y “B” del Subnivel de la básica media de la unidad educativa León de Febres	Capacitar a los padres de familias en convivencia escolar a través de una Aula Virtual	<p><b>Descripción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de un aula virtual sobre la base del ciclo de aprendizaje ERCA, permitiendo seguir las líneas constructivistas del currículo nacional obligatorio, además adapta a la estructura para implementar en el entorno virtual utilizando la plataforma Moodle y permitiendo realizar procesos de evaluación, dando el conocimiento necesario a los estudiantes quinto “A” y “B” del subnivel de la básica media de educación básica, siendo el nivel para el cual se implementará.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La siguiente planificación de estructura de la plataforma Moodle permite conocer al docente los elementos didácticos, pedagógicos y de evaluación a emplear tomando en cuenta qué los recursos tecnológicos se vayan a utilizar, determinando qué</li> </ul>		Auto evaluación

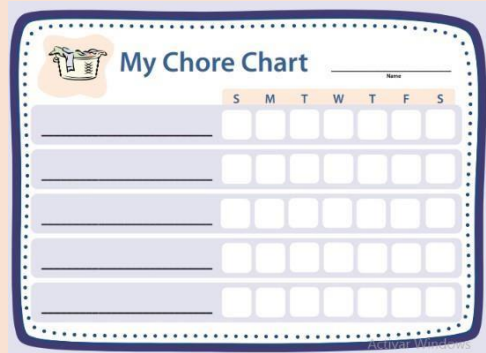
<b>Cordero”</b>		partes de la planificación del tema se hará dentro del aula virtual y qué parte se hará de forma física,	
		<p>planificando las actividades sincrónicas o asincrónicas de cada acción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la convivencia y la armonía.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente pregunta cómo se sintieron jugando trabajar de forma virtual</li> <li>• El docente hace énfasis en sí los padres saben utilizar los recursos tecnológicos</li> </ul>	
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>			

**Tabla 9**  
Actividad 4

Unidad Educativa León de Febres Cordero		ACTIVIDAD No 4 Normas de convivencia escolar		Curso Escolar: 2023 – 2024
Maestra: Ing. Mary Cuero Tenorio				Padres de familia de quinto “A” y “B” de nivel básica
Tiempo de duración: 60 minutos		<b>Recursos didácticos:</b> Computador o laptop, Internet, Cámara web, Parlante, Impresoras, Cuenta de email, Páginas Web, Textos, Presentaciones, Videos <b>Modalidad: Virtual</b>		
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA		EVALUACIÓN
<b>“El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar dentro del involucramiento y colaboración de los estudiantes de subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero”</b>	Favorecer la convivencia escolar a través de una Aula Virtual	<b>Descripción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, se presentan las siguientes normas de convivencia escolar</li> <li>• Las pautas quedarán recogidas en los documentos internos de la Unidad Educativa León de Febres Cordero, concretamente en el Plan de convivencia.</li> <li>• Es importante que estas normas estén bien enunciadas y justificadas con claridad; que sean pocas y coherentes</li> <li>• Que sean conocidas</li> <li>• La misma debe ser acatada por padre, representantes y estudiantes</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser puntual en la asistencia a la escuela y hacerlo con regularidad</li> <li>• Tener actitudes correctas de respeto con profesores y compañeros</li> <li>• Respetar los derechos y la dignidad de todos los miembros de la comunidad</li> <li>• Buenas condiciones de higiene y salud</li> <li>• Respeto hacia la integridad física, moral y emocional de todas las personas</li> <li>• Cuidar y respetar la higiene de las aulas</li> <li>• No fumar dentro de los centros educativos, ni docentes, ni alumnos</li> <li>• Respetar la diversidad</li> <li>• No agredir a nadie ni interferir violencia para la resolución de conflictos</li> </ul>		Auto evaluación

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar interés por los aprendizajes</li> <li>• Llevar a clase todos los materiales necesarios</li> <li>• Vestir adecuadamente</li> <li>• Ser amables y educados con todos los miembros de la comunidad educativa.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se leen los acuerdos para elaborar el manual de convivencia escolar</li> <li>• Se crea el plan de convivencia del aula, el cual debe estar alineado al de la institución educativa</li> </ul>	
<p><b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b></p>			

**Tabla 10**  
Actividad 5

Unidad Educativa León de Febres Cordero		ACTIVIDAD No 5 Normas de convivencia familiar	Curso Escolar: 2023 – 2024
Maestra: Ing. Mary Cuero Tenorio			Padres de familia de quinto “A” y “B” de nivel básica media
Tiempo de duración: 60 minutos		<b>Recursos didácticos:</b> Computador o laptop, Internet, Cámara web, Parlante, Impresoras, Cuenta de email, Páginas Web, Textos, Presentaciones, Videos <b>Modalidad: Virtual</b>	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>“El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar dentro del involucramiento y colaboración de los Estudiantes del quinto “A” y “B” unidad educativa León de Febres</p>	<p>Favorecer la convivencia escolar a través de una Aula Virtual</p>	<p><b>Descripción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las reglas familiares también deben ser realistas y ajustarse a la edad del niño. La regla debe ser algo que el niño pequeño o preescolar pueda obedecer. Es posible que otras estrategias funcionen mejor que las reglas familiares frente a problemas menores de conducta o malos comportamientos que no se produzcan con frecuencia</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Paso 1 Identifique las reglas familiares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique y defina claramente las reglas que son importantes para su familia.</li> <li>Estas reglas pueden ser específicas para una situación, como               <ul style="list-style-type: none"> <li>Sigue las instrucciones de los adultos.</li> <li>Está prohibido lastimar a otros.</li> <li>No interrumpas a los demás.</li> <li>Espera tu turno para hablar.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Auto evaluación</p> <p><b>Cuadro de reglas familiares</b></p> 

Cordero”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nada de gritos en la casa.</li> <li>• En la casa se habla sin gritar.</li> <li>• No trepes por los muebles ni saltes sobre ellos.</li> <li>• Siéntate en el sofá o recuéstate en la cama.</li> </ul>	
	<p><b>Paso 2 Explique las reglas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrese de que su hijo sepa y entienda las reglas.</li> <li>• Repítala cuantas veces sea necesarias</li> <li>• Usted y su hijo pueden crear juntos un cuadro de normas familiares</li> <li>• Usted puede diseñar el cuadro y explicárselo al niño.</li> <li>• El cuadro de reglas familiares debe tener al menos dos columnas: las reglas y las consecuencias por no obedecerlas.</li> </ul> <p><b>Paso 3 Obedezca las reglas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los miembros de la familia deben seguir las reglas de la casa, ya que se trata de reglas “familiares”.</li> <li>• Los jóvenes aprenden mucho sobre lo que se espera de ellos al observar a los adultos que forman parte de su vida.</li> <li>• Esto significa que observan a sus padres para saber cómo comportarse.</li> </ul> <p><b>Paso 4 Aplicar consecuencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se desobedece una regla, debe haber una respuesta inmediata y las consecuencias deben ser claras para padres e hijos.</li> <li>• Las consecuencias se incluyen en el cuadro de normas como recordatorio de qué es lo que se espera.</li> <li>• Las consecuencias por no obedecer las reglas familiares deben implementarse de inmediato.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se leen los acuerdos para elaborar el manual de convivencia familiar</li> <li>• Se crea el plan de convivencia familiar, el cual debe estar alineado a las reglas del hogar</li> <li>• Aplique consecuencias por desobedecer las reglas.</li> </ul>	
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>		

#### **4.7.4. Etapa 4 evaluación.**

##### **4.7.4.1.Resultados**

Lo más importante para resaltar de esta actividad fue la participación de los padres de familia, y la aceptación de la estrategia, los padres escribieron sus expectativas y lo que esperaban encontrar en el desarrollo de las actividades, fueron muy receptivos a la charla, también contaron experiencias, expectativas tenían para un futuro.

##### **4.7.4.2.Evaluación de las actividades**

Mediante la implementación de esta estrategia se evidenciaron resultados positivos en el “El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar: involucramiento y colaboración para el fortalecimiento de la relación familia-escuela y docente, siendo de gran acogida todas las actividades realizadas, hubo una gran participación de los padres de familia y se observó que las metas trazadas se empezaron a cumplir una a una y la aceptación demostró que si se plantean actividades con una organización previa donde se cuente con el apoyo y la opinión de los padres de familia se logra captar el interés y vincularlos de una manera pedagógica.

A nivel general se pudo observar el compromiso que los padres de familia se comprometieron en el acompañamiento efectivo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en la aplicación de estrategias aprendidas. A continuación, se nombran los aspectos que se fortalecieron con la primera aplicación de la estrategia Juntos Somos un Equipo.

- Mejorar los canales de comunicación.
- Se abrieron espacios de participación de las familias en la escuela.
- Reconocieron los padres de familia como agentes importantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- La institución apoyo y aprobó el trabajo realizado.

- Las familias encontraron una red de apoyo con su maestra y los demás padres de familia. Las maestras incursionaron en un manejo efectivo en la relación familia-escuela.
- Se captó el interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo, iniciando la concientización de la importancia del acompañamiento en los procesos educativos.

En esta aplicación de la estrategia Juntos somos un equipo se permitió tomar acciones para seguir mejorando y seguir con estas estrategias de los talleres de concientización de los padres de familia del quinto año “A” y “B” y que se pueda extender a los demás años básico y porque no a toda la institución, ya que se lograron cumplir la mayoría de las metas propuestas, es muy importante contar con la opinión de los participantes en esta estrategia, pues es vital que ellos den sus observaciones desde su punto de vista y de esta manera se logre consolidar nuevos retos para las siguientes aplicaciones de la estrategia.

#### **4.7.4.3. Propuestas de mejoramiento en familia.**

- Continuar realizando este tipo de actividades que ofrecen la oportunidad de vincular a la familia y estrechar los lazos que deben existir con la escuela.
- Fomentar la comunicación constante entre padres, maestros y alumnos. Esto podría lograrse a través de reuniones periódicas, la implementación de informe semanal de actividades realizadas en el aula donde se comparta información relevante sobre la vida escolar de los niños.
- Además, se podría promover la participación activa de los padres en actividades escolares, como eventos deportivos, culturales o reuniones de padres y maestros.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Una vez obtenidos los resultados y realizar la discusión pertinente de los mismo, se procede a redactar las conclusiones correspondientes al trabajo de investigación cuya finalidad consistió en analizar el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar dentro del involucramiento y colaboración de los estudiantes del Quinto año “A” y Quinto “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero.

En cuanto a fundamentar el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar de los estudiantes del Quinto año “A” y Quinto “B” de básica de la unidad educativa León de Febres Cordero se pudo decir que se realizó una búsqueda exhaustiva de diferentes autores que hicieron énfasis en sus estudios correspondiente a la convivencia y al rol de los padres dentro del ámbito escolar. Determinando que la función de los padres en la vida de sus hijos está fundamentada en los valores morales y éticos para conseguir sus metas o propósitos en base al esfuerzo y constancia. Además, los padres deben participar en las actividades escolares, manteniendo una relación positiva con la docente de su hijo, además deben tener buen concepto de los docentes, esto permitirá cerciorarse de su rendimiento académico, el diálogo con el docente también le permite saber cómo está el niño en la escuela y a su vez el estudiante ve la preocupación o interés por parte de sus progenitores.

Identificar las barreras y desafíos que los padres enfrentan su involucramiento y colaboración de los estudiantes del Quinto año “A” y Quinto “B” del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero. Los resultados arrojaron que el factor tiempo de los padres es el dedicado a sus hijos, ya afirman que les apenas tiempo de calidad a sus hijos para conversar sobre la jornada diaria escolar, solo unos pocos le dedican el tiempo necesario, otro desafío encontrado fueron las asistencias a las reuniones, ya que asisten pocas veces y cuando el estudiante tiene problemas, no los apoyan y dejan que ellos solucionen sus problemas.

Determinar la relación entre el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar y su involucramiento y colaboración de los estudiantes del Quinto año “A” y Quinto “B” del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero. Se pudo determinar que sí existe la relación entre el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar y su involucramiento y colaboración.

## **Recomendaciones**

Una vez llegada la conclusión del trabajo de investigación cuya finalidad consistió en analizar el rol fundamental de los padres en la convivencia escolar dentro del involucramiento y colaboración de los estudiantes del quinto año “A” y quinto “B” del subnivel media de la unidad educativa León de Febres Cordero, se recomienda lo siguiente:

Se recomienda a los padres y madres de familia colaborar más con sus hijos en los asuntos escolares, para conseguir sus metas o propósitos en base al esfuerzo y constancia.

Se les pide a los padres y madres de familia asistir con mayor frecuencia a las reuniones o diferentes actividades pautadas por la institución, para que exista mayor participación en la misma.

Se recomienda a los padres y madres de familia dedicar mayor tiempo a sus hijos y que dicho tiempo sea de calidad. Para que estos puedan compartir junto a sus padres y miembros de la familia y así poder hablar de sus experiencias.

Se exhorta a los padres y madres de familia involucrarse más en las situaciones presentadas por sus hijos y ayudarlos a resolver los problemas que pudieran estar sucediendo. Ya que para los hijos es fundamental recibir ese apoyo de sus padres.

Es necesario que los docentes sean garantes para llevar a cabo una buena convivencia escolar, y sean los mediadores para resolver conflictos.

Se recomienda a los docentes ser los mediadores para construir un manual de convivencia dentro del aula y que sean garantes de que el mismo se cumpla.

Se sugiere a los padres de familia elaborar un manual de reglas establecidas para el hogar y que el mismo se cumpla, de haber fallas por parte de los estudiantes, entonces promover un castigo.

Se recomienda la presente investigación como material de apoyo a futuras investigaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonacid, D. (2018). *Percepción de alumnos respecto a la Convivencia Escolar en Escuelas Rurales y Urbanas: una descripción de la realidad evidenciada en tres instituciones educativas de la comuna de Puerto Montt*. Universidad Austral de Chile, Escuela de Pedagogía en Matemáticas. Chile: Universidad Austral de Chile. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2018/bpma452p/doc/bpma452p.pdf>
- Amay, F. P. (2023). Una Revisión Teórica de la Gestión Educativa y el Involucramiento de Padres de Familia en los Procesos Formativos: Nivel de involucramiento de los padres de familia a los procesos formativos de sus hijos. *11-23*. Revista Multidisciplinaria Investigacion Contemporanea.
- Angulo, R., Mesías, Á., & Olmedo, J. (2021). Impacto de las nuevas tecnologías en la educación universitaria en Ecuador. *Qualitas: Revista Científica*, *23(23)*, 12-21. doi:<https://doi.org/10.55867/qual23.012>
- Arias, F. (21 de marzo de 2021). *Investigación Científica y Tecnológica*. Obtenido de Breve glosario de la investigación cualitativa y teoría fundamentada: <http://fidiasarias.blogspot.com/2021/>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educacion. Retrieved from file:///C:/Users/adminn/Downloads/Bernal%20Cap%C3%ADtulo%207.pdf
- Bertel, M., Vilorio, J., & Sánchez, J. (2019). Tendencias de investigación en los posgrados de gestión educativa en América Latina. *Educación y Educadores*, *22(2)*, 215-233. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.3>
- Calvo, C. (2014). Propensión a aprender y desescolarización de la escuela.

Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiv*, 10(1), 99-113. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782016000100006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006)

Camargo, C., Méndez, J., & Bello, J. (2021). *Fortalecimiento de Inteligencia Interpersonal para mejorar la Convivencia escolar*. Fundación de Ciencias Humanas y Sociales, Facultad Universitaria los Libertadores. Bogotá D.C.: Fundación de Ciencias Humanas y Sociales. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4282/Bello\\_Camargo\\_M%c3%a9ndez\\_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4282/Bello_Camargo_M%c3%a9ndez_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Cañaveral, E., & Ospina, M. (2019). Convivencia escolar y potencialidades en niños y niñas con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales. *Revista Aletheia*, 11(2), 63-86. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v11n2/2145-0366-aleth-11-02-63.pdf>

Centro Psicológico Loreto Charques. (16 de mayo de 2018). *Actividades sobre gestión emocional*. Recuperado el 09 de septiembre de 2022, de <https://www.centropsicologicoloretocharques.com/post/2018/05/16/actividades-sobre-gestion-emocional>

Chaparro, A., Caso, J., Fierro, C., & Díaz, C. (Julio\_Septiembre de 2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles Educativos*, 37(149), 20-4. Obtenido de [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/53118](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/53118)

Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque

intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59. doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Da Silva, C. (2015). *Investimentos na infraestrutura de transportes: avaliação do período 2002-2013 e perspectivas para 2014-2016*. Brasília: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada – IPEA. Obtenido de [https://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/TDs/td\\_2014.pdf](https://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/TDs/td_2014.pdf)

Delors, J. (1996). *"Los cuatro pilares de la educación" en la educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el sigloXXI*. Madrid-España: Santillana. Obtenido de [https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf)

Di Napoli, P. (2020). La convivencia virtualizada entre la escuela y el hogar en tiempos de pandemia: una reflexión socio-pedagógica. *Olhar de Professor*, 1(6). Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/117191>

Espinoza, F. (Noviembre de 2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 1, págs. 62-73.

Fernández, R., & Baena, A. (mayo-junio de 2018). Novedosas herramientas digitales como recursos pedagógicos en la educación física. *Revista Digital de Educación Física*, IX(52), 79-91. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408942>

Fierra, C., & Carbajal, P. (11 de Marzo de 2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *18*(1), págs. 1-19.

Golombok, S. (2016). Familias modernas. Padres e hijos en las nuevas formas de familia. *España: Siglo XXI*.

- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- González, W. (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 313-328. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243166546019/html/>
- Gruchel, N., Kurock, R., Bonanati, S., & Buhl, H. (2022). Parental involvement and Children's internet uses - Relationship with parental role construction, self-efficacy, internet skills, and parental instruction. *Computers & Education*, 182(1), 1-7. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104481>
- Guzmán, J. (2018). Las buenas prácticas de enseñanza de los profesores de educación superior. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2), 133-149. Obtenido de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/9428>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta* (Primera ed.). México DF, México: Mc Graw Hill. Retrieved from <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). D.F México, México: Mc Grawn Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). (S. Interamericana Editores, Ed.) México DF, México: McGraw Hill. Retrieved from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. (2017). *Metología de la investigación*. México. 7ma edición: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Herrera, L. (2021). El sistema de trabajo en la escuela. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 38-46.

Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación; Comprensión holística de la metodología y la investigación* (7 ed.). Caracas, Venezuela: SYPAL.

Infante, A., & Padilla, L. (2020). Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para favorecer la permanencia escolar. *Sinética: Revista Electronica de Educación*, 1(1), 1-21. doi:10.31391/S2007-7033(2020)0054-006

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2014). *La convivencia escolar en las escuelas primarias de México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/06/P1D250.pdf>

Merchán, D. (2018). *Estrategias didácticas en la comprensión lectora. Guía de estrategias didácticas*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35623/1/BFILO-PD-LP1-19-062.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación del Ecuador. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>

Mogrovejo, N. (2014). Cultura, amor y monogamia. ¿Es la familia el núcleo de la. Ediciones desde abajo.

- Molina, P., Molina, A., & Gentry, J. (enero-marzo de 2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 722-730. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1672>
- Pedraza, A. S. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. 48, 91. *Revista Análisis*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5155/515558054003/515558054003.pdf>
- Piaget, J. (2014). *Para onde vai a educação*. Rio de Janeiro: José Olympio.
- Porporatto, M. (2015). Que Significado: Familia. Obtenido de <https://quesignificado.com/familia/>
- (2019). *Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica*. Ministerio de Educación del Ecuador. Quito\_Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Proyecto-Educativo-Institucional-Convivencia-Armonica.pdf>
- Rodríguez, A. (2022). Rol de los padres de familia en la convivencia escolar durante la última década. Lima, Peru. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/23251>
- Rojo, G., Jiménez, T., & Vega, M. (2020). La convivencia escolar en un grupo de segundo grado de primaria. *RECIE.Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(1), 203-212. doi:DOI: <https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.1090>
- Roldan, M. (2016). Etapa infantil. La importancia de la participacion de los padres en la escuela. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>

Salazar, N. (2020). *Aporte del Aula Virtual para el aprendizaje de los estudiantes*. Facultad de Humanidades. Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de [http://190.223.196.26/bitstream/123456789/689/1/018200813G\\_TI\\_2020.pdf](http://190.223.196.26/bitstream/123456789/689/1/018200813G_TI_2020.pdf)

Sambrano, J., & Steiner, A. (2017). *Mapas mentales* (Primera ed.). Madrid, España: Alfa Ediciones, Alfaomega. Obtenido de <https://www.alfaomega.com.mx/default/catalogo/mapas-mentales-agenda-para-el-exito.html>

Silva, Â. C. (septiembre de 2017). Educação e tecnologia: entre o discurso e a prática. Ensaio: avaliação políticas públicas Educacionais. *Revista Ensaio*, 19(72), 1-25. doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-40362011000400005>

Supo, J. (2014). *Cómo validar un instrumento, aprende a crear y validar instrumentos como experto*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de [http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s\\_p/doc\\_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf](http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf)

Teppa, S. (2016). Aprendizaje Creativo y Estrategias Didácticas Alotérica para su Desarrollo. *Educación*, 45.

Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío)*. Universidad Norbert Wiener. Lima-Perú: Universidad Norbert Wiener. Obtenido de <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20-%20Trujillo%20D%C3%ADaz%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, J., Lemos, V., & Richaud, M. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contexto de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. *Interdisciplinaria*, 34(1), 157-172. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18052925010>

Villasmil, J. (2020). *Propuesta de capacitación a través de aula virtual para fortalecer competencias psicosociales con el fin de disminuir el riesgo psicosocial en uniformados activos de policía del distrito 3 del Departamento de Policía Caquetá*. Escuela Ciencias de la Educación. Florencia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35884/jlvillamils.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Vygotsky, S. (2018). La actividad creadora. *Sociología*, 26.

Zegarra, M. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar de estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 40172, Arequipa 2019*. Universidad César Vallejo, Programa Académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Trujillo-perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de [file:///C:/Users/Jenny%20Quintero/Downloads/Zegarra\\_VM-SD.pdf](file:///C:/Users/Jenny%20Quintero/Downloads/Zegarra_VM-SD.pdf)

Zurita, J. (2020). *Implementación de un programa de aula abierta basado en la cultura de paz para contribuir a la convivencia escolar armónica de los estudiantes del décimo año de EGB paralelo "C" de la Unidad educativa Balao*. Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Sociales. Machala-Ecuador: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16443/1/TESIS%20FINAL%20JESSENIA%20ZURITA.pdf>



## ANEXOS

**Anexo 1.** Consentimiento informado al padre de familia.

### ***UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”***

***Esmeraldas***

Esmeraldas, 11 de diciembre del 2023

Estimada(o) Sra. (Sr.) Padre de Familia:

\_\_\_\_\_ **Padre de familia de  
la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”**

La presente tiene por finalidad solicitar su consentimiento para realizar un estudio de investigación en donde participaría usted y su hijo \_\_\_\_\_, como representante y estudiante de la unidad educativa “León de Febres Cordero”. Actualmente me encuentro culminado mis estudios de Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y estoy en proceso de redactar mi proyecto final de maestría. El estudio se titula “El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar: Involucramiento y colaboración”.

Pido gentilmente su consentimiento para aplicar las técnicas de investigación de campo, como la observación directa y encuesta, a su hijo de quinto “A” y “B” de nivel básica de la unidad educativa León de Febres Cordero”.

La participación del estudiante y su representante en la investigación es voluntaria, siempre y cuando se cuente con su consentimiento. El estudiante, recibirá un formulario de consentimiento para que sea revisado y de ser el caso, firmado por ustedes, padres y tutores del estudiante. Dicho consentimiento será devuelto a mi persona, con la finalidad de dar inicio al proceso de investigación.

El estudiante y padre de familia participante estará bajo un proceso de observación directa e indirecta, durante el mes de marzo del 2024.

Los resultados individuales de este estudio permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos. Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. ni la Unidad Educativa, ni los participantes individuales incurrirán en costos.

Agradeceré su aprobación a este estudio y estaré pendiente de la misma, presta a responder cualquier inquietud de su parte.

De ser positiva mi solicitud, pido muy comedidamente la devolución de este documento debidamente suscrito, reconociendo su consentimiento para que yo lleve a cabo este estudio, según lo detallado anteriormente.

**Atentamente,**

---

**Ing. Cuero Tenorio, Mary Elizabeth**

**CC**

**DOCENTE**

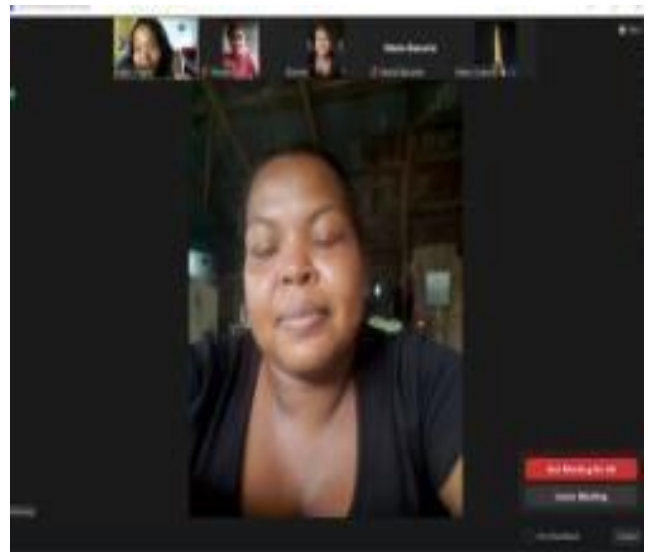
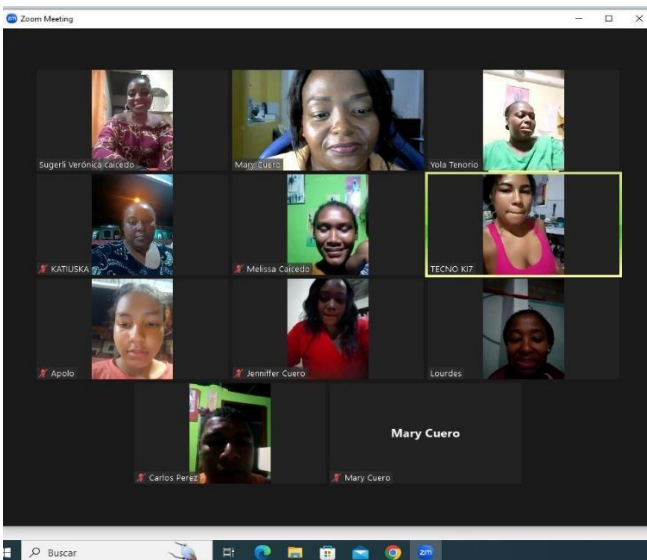
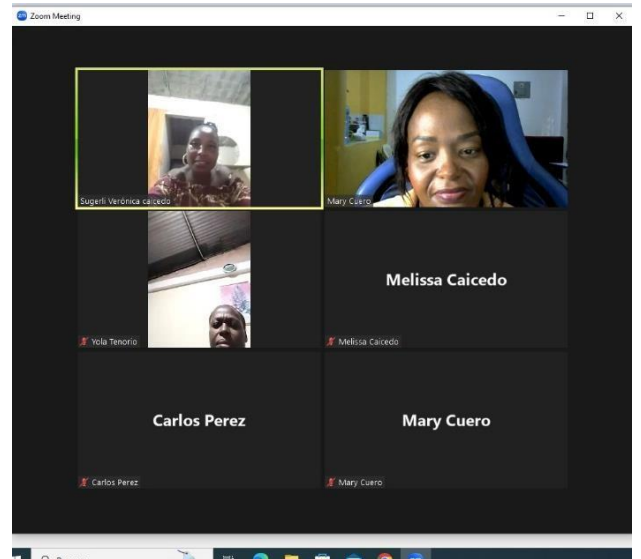
**Aprobado**

**Nombre del representante: -----**

**Firma: -----**

**CC.-----**

## Anexo 2. Evidencias del taller virtual y Socialización.





**Anexo 3. Evidencias trabajo con los niños.**







**5.- ¿En cuantas actividades que la escuela realiza usted participa?**

- a. 3 actividades
- b. 2 actividades
- c. 1 actividad
- d. Ninguna

**6.- ¿ Cuanto tiempo le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar?**

- a. 15 minutos
- b. 30 minutos
- c. 45 minutos
- d. 1 hora o mas

**7.- ¿ Con que regularidad asiste a las reuniones del colegio?**

Mucho

Poco

Nada

Anexo 5. Encuesta estudiantes de 5to “A” y “B” de Básica.

**UNIDAD EDUCATIVA LEÓN FEBRES CORDERO**

**ENCUESTA ESTUDIANTES**

**TEMA:** El Rol Fundamental de los Padres en la Convivencia Escolar: Involucramiento y Colaboración.

**NIVEL:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_

1.- Responda Si o No :

**¿Tus padres o representantes te preguntan con frecuencia sobre cómo te sientes en la escuela?**

2.- Marque con una x la respuesta.

**¿Tus padres o representantes te ayudan con tus tareas escolares?**

3.- Responda Si o No

**¿Sientes que tus padres o representantes se interesan en tu educación?**

4.- Responda si o no

**¿Tus padres o representantes te animan a hablar con ellos sobre tus experiencias en la escuela?**

5.- Responda si o no

**¿Has notado si tus padres o representantes colaboran con los maestros para mejorar la convivencia en la escuela?**

6.- Responda si o no

**¿Tus padres o representantes te acompañan y te guían en actividades o eventos escolares?**

7.- Responda si o no

**¿Tus padres o representantes te ayudan a resolver conflictos que puedas tener en la escuela?**

8.- Marque con una x la respuesta.

**¿Tus padres o representantes animan a ser amable y respetuoso con tus compañeros en la escuela?**

9.- Marque con una x la respuesta.

**¿Tus padres o representantes te hacen sentir que tu educación es importante para ellos?**

10.- Marque con una x la respuesta.

**¿Te sientes cómodo compartiendo tus experiencias en la escuela con tus padres o representantes?**

## Anexo 6. Certificado de análisis antiplagio



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

# Proyecto de Invst. MARY CUERO T. Final

3%

Textos



**3% Similitudes**

0% similitudes entre **revistas**  
(~~revistas~~)

< 1% entre las **fuentes**  
universitarias (universidades)

**Nombre del documento:** Proyecto de Invst. MARY CUERO T\_Final.docx

**ID del documento:** a470a075f32e2f084f5e69d9b4cb22d04d4b078

**Tamaño del documento original:** 1,73 MB

**Depositante:** ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS

**Fecha de depósito:** 29/4/2024

**Tipo de carga:** ~~revista~~

**fecha de fin de análisis:** 29/4/2024

**Número de palabras:** 21.094

**Número de caracteres:** 142.862

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://www.universidadvivi.com/actualidad/nuestros-expertos/las-aulas-virtuales-un-nuevo-conc...">www.universidadvivi.com</a>   Las aulas virtuales: un nuevo concepto de educación a... https://www.universidadvivi.com/actualidad/nuestros-expertos/las-aulas-virtuales-un-nuevo-conc... 8 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (172 palabras)
2	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7951/1/UPSE-MPS-2022-0010.pdf">repositorio.upse.edu.ec</a> https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7951/1/UPSE-MPS-2022-0010.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (102 palabras)
3	<a href="https://1library.co/document/zgw7k548-universidad-estatal-peninsula-facultad-ciencias-educacion-i...">1library.co</a>   UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIE... https://1library.co/document/zgw7k548-universidad-estatal-peninsula-facultad-ciencias-educacion-i... 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (72 palabras)
4	<a href="https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TE501000831820/3/0831820.pdf">Documento de educación</a> El documento describe de... ru.dgb.unam.mx https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TE501000831820/3/0831820.pdf 13 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
5	<a href="https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TE501000831820/3/0831820.pdf">ru.dgb.unam.mx</a> https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TE501000831820/3/0831820.pdf 13 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2857/6/UPSE-TIE-2015-0057.pdf">repositorio.upse.edu.ec</a> https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2857/6/UPSE-TIE-2015-0057.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	<a href="https://repositorio.utmachala.edu.ec">repositorio.utmachala.edu.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
3	<a href="https://1library.co/article/conclusiones-recomendaciones-universidad-estatal-peninsula-santa-elena...">1library.co</a>   CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES - UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍ... https://1library.co/article/conclusiones-recomendaciones-universidad-estatal-peninsula-santa-elena...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
4	<a href="https://repositorio.unemi.edu.ec">repositorio.unemi.edu.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
5	<a href="http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2831-28182021000300007">scielo.senescyt.gob.ec</a>   La vivencia de la educación virtual entre estudiantes y pro... http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2831-28182021000300007	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)

**Fuentes ignoradas** Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>dspace.ups.edu.ec</b> http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1/892/1/UPS-U1008469.pdf	5%		Palabras idénticas: 5% (1232 palabras)
2	<b>dspace.ups.edu.ec</b> https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17882/1/UPS-C0008469.pdf	4%		Palabras idénticas: 4% (949 palabras)
3	<b>dspace.utb.edu.ec</b> http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/46000/2/3/0/1-U1B-CJSE-EBAS-U00143.pdf.txt	2%		Palabras idénticas: 2% (620 palabras)
4	<b>dspace.utb.edu.ec</b> http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/46000/2354/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000100.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (564 palabras)
5	<b>Documento de otro usuario</b> #639df El documento proviene de otro grupo	1%		Palabras idénticas: 1% (330 palabras)
6	<b>www.cdc.gov</b>   Pasos para crear reglas familiares   Aspectos esenciales   Informa... https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/structure/familyrules-steps.html#:~:text=Pasos 2: Ex...	1%		Palabras idénticas: 1% (303 palabras)

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
7	<b>epperu.org</b>   Normas de convivencia del aula, recomendaciones - Escuela de Profe... https://epperu.org/normas-de-convivencia-del-aula/	1%		Palabras idénticas: 1% (235 palabras)
8	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6709/1/UPSE-MET-2022-0004.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (114 palabras)
9	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7809/1/UPSE-MPS-2022-0005.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (101 palabras)
10	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6380/1/UPSE-TEB-2023-0034.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (103 palabras)
11	<b>repository.unad.edu.co</b> https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10590/35884/fvillamil.pdf?sequence=3&isAllowed=...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (76 palabras)
12	<b>repositorio.cfe.edu.uy</b> https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2128/Velazquez, M., La participación.pdf...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (76 palabras)
13	<b>revmic.com</b>   Numero Completo   Revista Multidisciplinaria Investigación <b>Cooper...</b> https://revmic.com/index.php/IC/article/view/12	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (64 palabras)
14	<b>cienciaysociedaduatf.com</b>   Involucramiento de la familia con la escuela   Revista ... https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesociedad/article/view/20	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (56 palabras)
15	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6152/1/UPSE-MET-2021-0006.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (54 palabras)
16	<b>Documento de otro usuario</b> #6e22b El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
17	<b>cienciaysociedaduatf.com</b> http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesociedad/article/download/20/25/47	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (53 palabras)
18	<b>tiposdecartas.com</b>   Carta De Autorización De Investigación. Ejemplos Y Modelos https://tiposdecartas.com/cartas-formales/carta-de-autorizacion-de-investigacion/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (43 palabras)
19	<b>www.sinergiaacademica.com</b> https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/download/252/1072/841	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
20	<b>Tesis Ronald Jefferson GonzabayLino.docx</b>   PARTICIPACIÓN DE LOS PAD... #34315 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (48 palabras)

« 1 2 »

**Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)** Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://doi.org/10.55867/qual23.012>
- <http://fidiasarias.blogspot.com/2021/>
- [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782018000100008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100008)
- [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4282/Bello\\_Camargo\\_Méndez\\_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4282/Bello_Camargo_Méndez_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- <https://www.centropsicologico loretocharques.com/post/2018/05/16/actividades-sobre-gestion-emocional>