



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**HÁBITO DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN
EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

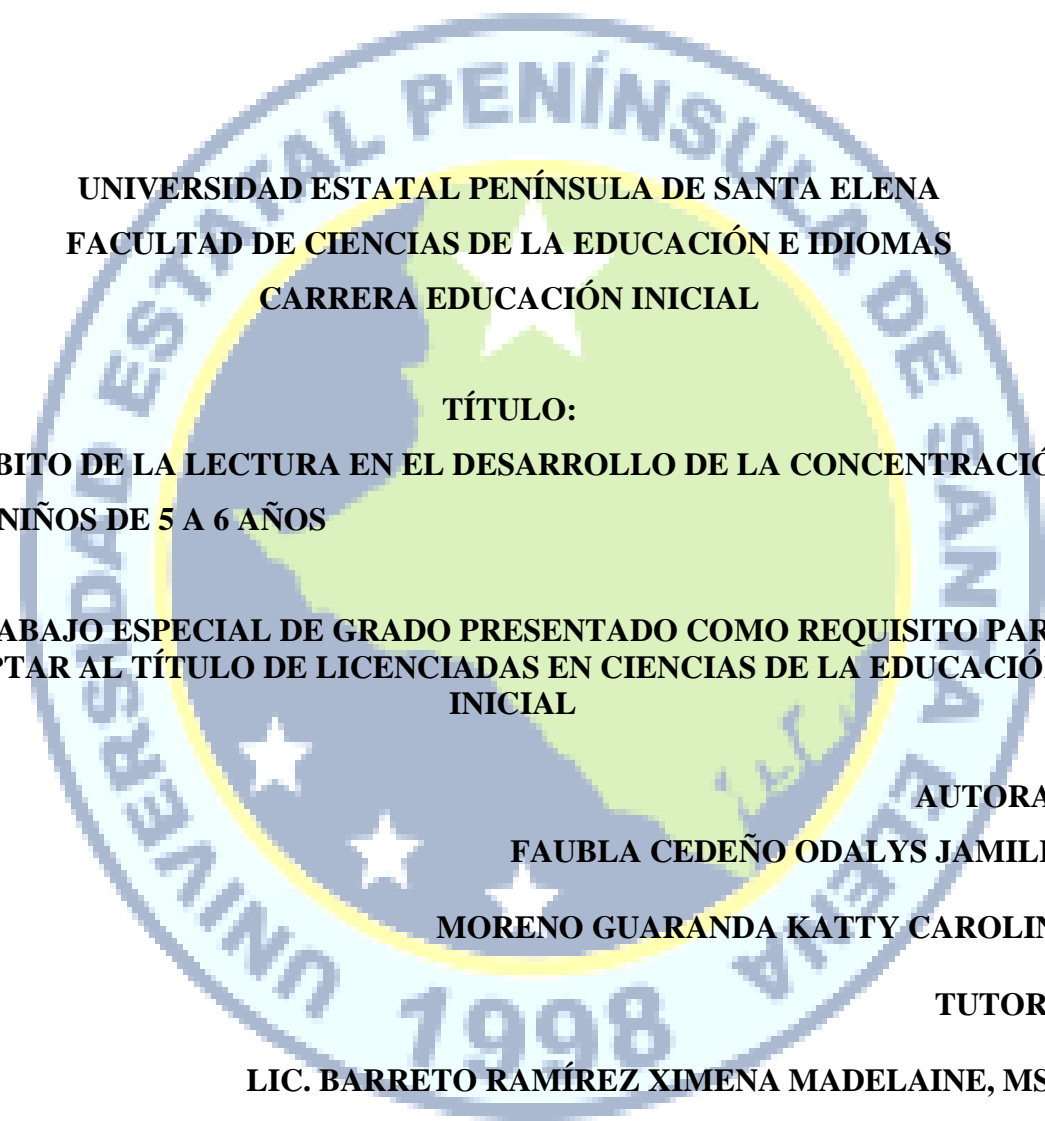
FAUBLA CEDEÑO ODALYS JAMILET

MORENO GUARANDA KATTY CAROLINA

TUTORA:

LIC. BARRETO RAMÍREZ XIMENA MADELAINE, MSC.

LA LIBERTAD, JULIO 2025



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**HÁBITO DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN
EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

FAUBLA CEDEÑO ODALYS JAMILET

MORENO GUARANDA KATTY CAROLINA

TUTORA:

LIC. BARRETO RAMÍREZ XIMENA MADELAINE, MSC.

UPSE

LA LIBERTAD, JULIO 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ **HÁBITO DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS** ”, elaborado por la Srta. **ODALYS JAMILET FAUBLA CEDEÑO Y KATTY CAROLINA MORENO GUARANDA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ**
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Ximena Madelaine Barreto Ramírez, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0927083162

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**HÁBITO DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **ODALYS JAMILET FAUBLA CEDEÑO Y KATTY CAROLINA MORENO GUARANDA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Psi. Diana Carolina Ortiz Delgado, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0919454835

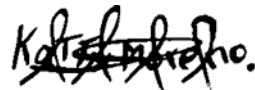
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**HÁBITO DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACION EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Odalys Jamilet Faubla Cedeño
C.I:2450855073



Srta. Katty Carolina Moreno Guaranda
C.I: 2450411687

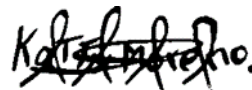
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, ODALYS JAMILET FAUBLA CEDEÑO con C.I. 2450855073 y KATTY CAROLINA MORENO GUARANDA C.I. 2450411687 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“HÁBITO DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Odalys Jamilet Faubla Cedeño
C.I. 2450855073



Katty Carolina Moreno Guaranda
C.I. 2450411687

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi fuente de fortaleza y mi guía en situaciones de las que creí nunca salir, su presencia ha sido constante en los momentos de duda y soledad, su amor infinito me ha dado la sabiduría y fortaleza para enfrentar cada desafío. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme una formación de calidad y la oportunidad de crecer como persona. A mis hermanos, por sus palabras de aliento y por estar presentes aún en la distancia. Con especial gratitud a mis hermanas Daniela, Lesly, Beatriz y Rosmy, quienes más que familia, han sido compañía en momentos duros, guía e inspiración desde niña. Su presencia ha marcado mi vida con amor, enseñanzas y motivación para seguir creciendo y superándome. También extendo mi agradecimiento a mis queridas amigas Joselyn Veliz y Katty Moreno por caminar conmigo durante esta etapa universitaria, compartiendo alegrías, desafíos y sueños. Gracias por su amistad sincera, por escucharme, motivarme y hacer de este trayecto una experiencia más hermosa la cual recordare siempre. Y por último a mi tía Shirley por su amor tan puro, sus palabras tienen el poder de calmar y sanar el alma.

Odalys Jamilet Faubla Cedeño

Doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta aquí, guiarme en cada paso que daba y darme fuerzas para seguir avanzando en esta etapa de mi vida académica. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme una formación de calidad y la oportunidad de crecer como persona. A mi familia por el apoyo económico y mi hijo por ser ese sustento emocional e incondicional, a mis docentes por permitir recibir clases con mi hijo en brazos, por ayudarme y aconsejarme en este largo camino. También a mis amigas Joselyn Veliz y Odalys Faubla ya que justan hemos podido superar todas las barreras tanto educativas como personales y me motivaron para no rendirme. A mi madre Katty Guaranda que sola nos pudo sacar adelante y a pesar de todo sigue buscando la manera de poderme ayudar, a mis abuelitos por siempre esperarme con un plato de comida y por último a mi pareja por ayudarme a superar algunas pruebas que la vida me puso. Eternamente agradecida con todos.

Katty Carolina Moreno Guaranda

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi razón de vivir, mi querida Madre Mildred Cedeño, quien fue y sigue siendo mi más grande inspiración para luchar cada día, por su amor incondicional y por ser ejemplo de una mujer guerrera que me enseñó que todo se logra con esfuerzo, fe y perseverancia. A Víctor Quimis por brindarme su apoyo en cada etapa de este proceso y hacer posible que hoy este cumpliendo este objetivo. El respaldo de ambos ha sido pieza clave en cada paso. A mi compañero de vida, kelvin Neira por creer en mí incluso cuando yo dudaba, este logro también es tuyo porque fuiste tú quien estuvo durante todo mi proceso de admisión y además me motivo desde el inicio de esta carrera, gracias por acompañarme desde el colegio hasta este largo pero hermoso camino. A mi peludito Pirata, por acompañarme en tantas noches de desvelo con su silenciosa pero incondicional compañía, y por último pero muy importante a mis docentes, quienes con dedicación, sabiduría y cariño sembraron en mí conocimientos y valores, gracias por sus enseñanzas durante este proceso, por enseñarme con amor y creer en mi capacidad de lograrlo.

Odalys Jamilet Faubla Cedeño

Con profunda gratitud, dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi fuente y fortaleza, guiándome y cuidando de mí a lo largo de todo este recorrido académico. A mi Madre Katty Guaranda por motivarme a seguir adelante y especialmente a mi Padre Damián Moreno por ser mi ángel durante estos 10 años, cada meta y logro que alcance será por todas las palabras que me dejó por todos los sueños que teníamos juntos y por creer que su niña iba alcanzar cosas grandes, siempre estarás en mis sueños y en mi corazón, por ultimo y no menos importante a mi Hijo Joel Aquino por estar en todo mi proceso Universitario, aguantar trasnochadas y levantarnos muy temprano, también por ser mi sujeto de prueba al poder aplicar todos mis conocimientos con él, llevándolo a cada clase, este título también será para él y por él.

Katty Carolina Moreno Guaranda

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	6
Motivaciones del origen del estudio.....	7
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	9
Estudios relacionados con la temática	9
REFERENTES TEÓRICOS	11
El poder de la concentración	13
La lúdica como estrategia de la atención y la concentración	13
Teoría psicolingüística.....	13
Teoría maduracionista	14
Definición de Concentración.....	16
El desarrollo de las habilidades de concentración.....	16
Beneficios de la concentración.....	16

El cuento infantil en el desarrollo de la concentración.....	17
La concentración en el currículo y la práctica de educación preparatoria	18
Atención y concentración	18
Definición de atención.....	18
Tipos de atención y su aplicación en la infancia.	19
Definición de hábito	21
Hábito de la lectura.....	21
Importancia del hábito lector.....	21
Beneficios del hábito de la lectura.....	22
El hábito de la lectura en el aula.....	23
El hábito lector en el proceso de aprendizaje	24
Educación preparatoria en las habilidades del currículo	25
CAPÍTULO III	27
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	27
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	27
Población	28
Muestra	28
Naturaleza o paradigma de la investigación	29
Método y sus fases.....	29
Técnicas de recolección de información	29
Categorización y Triangulación	31
CAPÍTULO IV	34
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	34
Reflexiones críticas	34
Análisis de ficha de observación	34
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	39
REFLEXIONES FINALES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población y muestra de estudio.....	28
Tabla 2 Estructuración de categorías y subcategorías.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación.....	33
Figura 2 Red semántica: Ficha de observación – Desarrollo de la concentración.....	34
Figura 3 Red semántica - entrevista.....	34

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia del hábito lector para el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años. El estudio se sustenta en aspectos teóricos relacionado con la problemática como una habilidad fundamental para el proceso emocional, social y académico. Los análisis se basan en las teorías de Jean Piaget, Daniel Goleman, Emilia Ferreiro y por último Arnold Gesell. La metodología utilizada cualitativa, con un método constructivista y el paradigma interpretativo-etnográfico. Se utilizó la observación y la entrevista como técnicas de recolección de datos, con sus respectivos instrumentos. La ficha de observación se aplicó a los niños, mientras que la entrevista con preguntas abiertas fue dirigida a la docente. Los resultados obtenidos fueron procesados utilizando el software Atlas.ti 9. La población de estudio incluyó a la docente encargada del área y 5 niños pertenecientes a preparatoria de la escuela “Home School”. El hábito lector es una estrategia segura para el desarrollo de la concentración infantil ya que la lectura desde tempranas edades mejora la imaginación, la atención, el lenguaje y ayuda a fomentar hábitos de estudios. Se resalta la importancia de que tanto padres como docentes promuevan este hábito, integrando actividades lúdicas y significativas en el aula. Además, se evidenció que la exposición excesiva a dispositivos electrónicos puede afectar negativamente las habilidades de atención y concentración en niños.

Palabras clave: Hábito lector, concentración, desarrollo, atención, habilidades.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, es fundamental el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años, por ello los docentes están en la tarea de buscar estrategias innovadoras que capten la atención del niño, además de potenciar las necesidades educativas, las habilidades lúdicas, y la creatividad en el ámbito académico, social y emocional. La ausencia de concentración también impacta en la habilidad de los niños para resolver problemas, enfrentar desafíos y mantenerse enfocados en actividades que requieran su atención constante. Se sugiere la necesidad de encontrar una solución para esta problemática. En este contexto, las herramientas y estrategias pedagógicas claves es el hábito lector ya que la lectura fomentada a temprana edad y la estimulación correcta generan procesos mentales como la atención, concentración, comprensión y la imaginación.

A pesar de su relevancia, se ha evidenciado una creciente preocupación por el bajo nivel de concentración en los primeros años de escolaridad en centros educativos como la Unidad Educativa “Home School” en la provincia de Santa Elena, lo cual limita el aprendizaje significativo. Por ende, el objetivo de este estudio es determinar la influencia del hábito lector en el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años. La elaboración de este trabajo de investigación está compuesta desde la fundamentación teórica y contextual, hasta el análisis de los resultados obtenidos, finalizando con la propuesta de intervención que busca dar respuesta a la problemática identificada explicados por cuatro capítulos que se mencionan en las etapas del estudio de cada fase:

El **Capítulo I** Parte del problema de investigación, centrándose en la concentración como una habilidad fundamental para el aprendizaje. Se analiza el contexto actual y la problemática, resaltando la afectación de la concentración por el uso excesivo de estímulos electrónicos y la disminución de interés en actividades que demandan atención prolongada, además, se buscan otras posibles causas de la falta de concentración.

A su vez el **Capítulo II** aborda la segunda etapa del estudio, enfocándose en abordaje teórico que sustentan la investigación. Se realiza una revisión a nivel internacional, nacional y local para examinar la influencia del hábito de la lectura en el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años. Se exponen las teorías de autores

relacionados, como Jean Piaget, Daniel Goleman, Emilia Ferreiro y Arnold Gesell. También se enfatiza en las categorías del hábito lector, desarrollo de la concentración y sus subcategorías como los conceptos, beneficios, importancias, estrategias de aprendizaje, tipo y lo más importante el currículo de preparatoria.

Por otro lado, el **Capítulo III** detalla la metodología implementada en la investigación, presentando un enfoque cualitativo, con un método constructivista y un paradigma interpretativo-etnográfico, la población de esta investigación está conformado por 5 niños y 1 docente del área de la escuela “Home School”. Se describen las técnicas de recolección de datos utilizadas, como la observación, la entrevista, obteniendo la codificación y categorización de los resultados.

Finalmente, el **Capítulo IV** de esta investigación explica los resultados obtenidos mediante los instrumentos de estudio, mencionado las reflexiones críticas de los hallazgos. Los datos adquiridos fueron procesados utilizando el software Atlas.ti 9. Se concluye que el hábito lector es una estrategia efectiva para el desarrollo de la concentración infantil, mejorando la imaginación, atención, lenguaje, y fomentando hábitos de estudio, autoestima y disciplina.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

En países como China, muchos niños pierden la concentración y el interés por actividades como la lectura a causa del creciente uso de dispositivos electrónicos y al ritmo acelerado de vida que impacta la infancia, logrando reducir su capacidad de atención sostenida y hacer que actividades como la lectura, les resulten menos atractivas y muy aburridas. Así mismo, los niños son inducidos a programas académicos intensos y rutinas estrictas, esta combinación de factores tecnológicos y socioculturales ha contribuido a que muchos niños se desconecten emocionalmente de la lectura, a pesar de los esfuerzos institucionales por promoverla desde edades tempranas.

Por lo cual, como menciona (Pacífico, 2020), el gobierno de Zhejiang lanzó la campaña “Promoción de la cultura tradicional y comprensión de los estudios chinos” la cual se celebra todos los 23 de abril, en ella se realizan varias actividades como la lectura de libros clásicos y libros de narración con historias locales. Esta campaña no solo se orienta a fortalecer la cultura de la sociedad china a través de la lectura, sino también a verla como una herramienta para salir de la pobreza. De esta manera, el Ministerio de Educación del mencionado país coordinó la entrega de recursos para la donación de 27 bibliotecas públicas. Estos espacios han sido favorables ya que es una gran iniciativa que busca promover la lectura desde edades tempranas a través de bibliotecas escolares, actividades comunitarias y lúdicas adaptadas al niño.

Para Ren & Li (2023), la lectura tiene gran impacto en actividades sociales. En su texto sobre la influencia de la lectura en las capacidades de la nación, la construcción de un ambiente de calidad no solo se logra a través de la ingeniería o el diseño, sino también gracias a la promoción de habilidades comunicacionales producto de la alfabetización cultural. Asimismo, reconocen la importancia de la lectura en la formación de cualidades éticas que contribuyen en el desarrollo social.

En el currículo de Educación General Básica Preparatoria de Ecuador, se promueve el desarrollo de la lectoescritura emergente y la estimulación de la concentración a través de actividades lúdicas, cuentos, canciones, juegos con palabras y dinámicas participativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Estas estrategias están orientadas a fortalecer habilidades cognitivas tempranas como la atención sostenida, la memoria y la comprensión verbal, fundamentales para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

El uso de la tecnología en edades tempranas se ha vuelto cada vez más común, y a pesar de que presenta ciertos beneficios educativos, también resulta una preocupación entre especialistas por sus posibles efectos negativos en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. En especial, en niños de 5 a 6 años. Esta etapa del desarrollo infantil es clave para establecer las bases del aprendizaje, la imaginación y el pensamiento crítico. Sin embargo, según la Academia Americana de Pediatría (Miranda, 2025), una exposición prolongada a pantallas puede interferir con estas habilidades, ya que el contenido digital suele ofrecer gratificación inmediata como colores brillantes, sonidos constantes y cambios rápidos de escena que sobre estimulan el cerebro infantil. Esto puede dificultar que los niños se interesen por actividades más tranquilas y que requieren atención sostenida. En otras palabras, los niños que pasan varias horas al día frente a dispositivos tienden a tener más dificultades para concentrarse en tareas que no les proporcionan recompensas inmediatas. La lectura, por ejemplo, requiere que el niño utilice su imaginación o mantenga el interés a través del desarrollo de una historia. Estas habilidades no solo mejoran la concentración, sino que también fortalecen el lenguaje y la memoria.

Contextualización objeto de la investigación

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2021), el promedio de lectura por parte de los hogares ecuatorianos es bajo, lo que limita la posibilidad de establecer rutinas lectoras consistentes desde el hogar.

Este factor impacta de forma negativa en la habilidad de concentración en los niños, ya que la lectura requiere de un ambiente que impulse y promueva la constancia, la atención- concentración y el vínculo activo con el texto.

En este contexto, impulsar el hábito lector desde la primera infancia no solo repercute en el desarrollo lingüístico, si no también se convierte en una herramienta o estrategia efectiva clave para fortalecer la concentración en los niños. Por ello, resulta esencial crear espacios donde el ambiente sea rico en estímulos literarios, tanto en el entorno familiar como en las instituciones educativas, se transforma en una necesidad para garantizar un desarrollo cognitivo integral.

En la Unidad Educativa “Home School” la cual se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón Salinas-Ecuador, se evidenció una creciente preocupación por el bajo nivel de concentración durante los primeros años de escolaridad, lo cual limita el aprendizaje significativo de los alumnos de este centro educativo. Aunque existen diversos programas que fomentan la lectura motivados por el Ministerio de Educación, su implementación sigue siendo poco efectiva mostrando un reto para los educadores al no contar con los recursos didácticos, las estrategias adecuadas y el acompañamiento por parte de los representantes, para promover hábitos lectores enfocados en su desarrollo cognitivo.

Uno de los factores detectados fue la ausencia de interés por las propuestas educativas, dado que algunas actividades no resultan atractivas ni orientadas a sus intereses. Lo cual, facilita la distracción entre ellos generando un constante diálogo que desvía rápidamente su proceso educativo dando prioridad a la interacción social por encima de las actividades escolares.

Además, se logró detectar que el apego excesivo a las figuras parentales interviene en el desarrollo de la autonomía del niño, complicando su participación dentro del aula y reduciendo su capacidad de concentración, asimismo interviene la ansiedad por actividades como, lonchar, jugar e ir al patio.

El ambiente físico del aula de clases también interfiere en la concentración y el comportamiento de los niños. Ya que, al existir un espacio limitado, con escasa posibilidad de exploración y movilidad puede provocar cansancio y falta de interés en las actividades académicas. Además, la sobrecarga de estímulos visuales que se encuentran en este entorno educativo, como paredes demasiadas decoradas, materiales desorganizados y colores muy llamativos, que, en lugar de incentivar, acaban desviando la atención del niño y complicando su concentración en las tareas asignadas.

Inquietudes del investigador

3.1 Pregunta principal

- ¿Cómo influye el hábito lector en el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años?

3.2. Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan el hábito lector para el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años?
- ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años mediante el fomento del hábito lector en la institución educativa Home School?
- ¿Cuál es el alcance del hábito lector en el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar la influencia del hábito lector en el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

- Identificar las bases teóricas que sustentan el hábito lector para el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años.

- Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años mediante el fomento del hábito lector en la institución educativa Home School.
- Analizar el alcance del hábito lector en el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años.

Motivaciones del origen del estudio

La relevancia de este estudio se lleva a cabo con el propósito de determinar el impacto del hábito lector en el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años, considerando la metodología y el uso de instrumentos de enseñanza – aprendizaje, esta investigación se enmarca en la línea de investigación de la carrera de educación inicial y la respectiva sublíneas acerca de los métodos y técnicas de enseñanza.

El practicar el hábito lector de forma constante en niños de 5 a 6 años es de suma importancia para el desarrollo de la concentración, puesto que, durante actividades como la lectura se activan procesos cognitivos fundamentales como la atención, la comprensión y la memoria. Por lo tanto, será importante investigar cómo el hábito lector contribuye al desarrollo de la concentración en niños de 5 y 6 años, con la finalidad de evaluar su efectividad y ofrecer estrategias que aporten una mejora en ambientes educativos. Este enfoque no solo se centra en mejorar procesos de aprendizaje durante los primeros años de escolarización, también favorece el desarrollo de habilidades y competencias que serán esenciales para el crecimiento integral del niño.

El beneficio de esta investigación radica en proporcionar una comprensión más clara sobre como el hábito lector logra influir en el desarrollo de la concentración en la infancia. Asimismo, este estudio posee el potencial de servir como una herramienta valiosa para que los docentes puedan reconocer la necesidad de implementar estrategias pedagógicas en su aula de clases desde las primeras etapas de la infancia. De igual forma, estos resultados podrían ser útiles e incentivar que promover el hábito lector desde la infancia fortalece funciones cognitivas esenciales, como la atención y concentración, las cuales contribuyen en gran parte al éxito académico futuro.

Finalmente, esta investigación se distingue por proponer un enfoque innovador en el fomento del hábito lector como estrategia para fortalecer la capacidad de concentración en niños de 5 y 6 años, Es decir, la concentración resulta una habilidad esencial que permite a los niños enfocar su atención y mantenerla durante períodos más largos un aspecto esencial del desarrollo cognitivo que ha recibido poca atención en estudios previos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En este apartado se presentan estudios vinculados con las categorías abordadas en esta investigación. Se llevó a cabo una revisión tanto a nivel nacional como internacional con el objetivo de examinar la influencia del hábito de la lectura en el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años. Para sustentar este análisis, se tomaron en cuenta distintas fuentes académicas, entre ellas revistas científicas, libros especializados y tesis de posgrado relacionadas con el ámbito de la Educación Inicial.

Nivel internacional

En el ámbito internacional, se menciona que el aprendizaje en Europa es diferente ya que implementa una lengua distinta a la materna. A su vez los orienta para lograr un éxito escolar. Diferentes investigaciones mencionan la diferencia de metodología y resultados que se obtiene entre estudiantes de Europa y estudiantes de otros países, al encontrar un déficit en la lectura, para el equilibrio de aprendizaje se optó por buscar un método de enseñanza que beneficie las destrezas lectoras. Sin embargo, la enseñanza cambia dependiendo de cada país y sus métodos, las cuales se originan en aprender a leer desde edades tempranas, para lograr comprender una segunda o tercera lengua.(Eurydice, 2011). A pesar de estos beneficios, el estudio muestra que un tercio de los padres en Europa pocas veces leen a sus hijos, lo que destaca la necesidad de enfatizar esta práctica en la política educativa y en la sociedad. Además, fomentando habilidades sociales como la empatía y el sentido de la justicia.

El autor Cova (2004) perteneciente a la Universidad de la Concepción en Chile, enfatiza que a través del Laboratorio de Fonética ha diseñado un Taller de Lectura en Voz Alta, que tiene como objetivo central preparar y realizar ejercicios físicos que intervienen tanto en la articulación lingüística, para así ayudar a aquellas personas que deseen mejorar

su competencia fonética. Además, se presenta un protocolo para evaluar cómo es el desempeño de la lectura en voz alta, a partir de ciertos criterios: volumen, articulación, fluidez, ritmo y evaluación holística.

Nivel Nacional

En el contexto ecuatoriano, la tesis titulada “Técnicas de concentración en el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 5 a 6 años”, realizada por Haro Guaranda y Pérez Mosquera (2023) en la Universidad de Guayaquil, aborda directamente la influencia de la concentración en el proceso de lectoescritura en niños de Educación Inicial. Esta investigación se formuló con el enfoque mixto ya que se propuso encuestas, entrevista y observación dando un resultado del 80% favoreciendo la concentración realizando tareas relacionadas a la lectoescritura, particularmente al aplicar las técnicas lúdicas y actividades motrices. Dando como resultado que la aplicación de estas estrategias didácticas potencia la concentración para desarrollar las habilidades lectoras en niños de 5 a 6 años.

Las “Soluciones pedagógicas para niños de 3 a 6 años con dificultades en la concentración y atención” de Matute Yanza (2023) menciona que, en el Centro de Educación Inicial Garabatos de Cuenca, la prevalencia de estas dificultades en la educación infantil, se plantea una propuesta metodológica basada en actividades y estrategias pedagógicas que buscan fortalecer la atención y concentración de los niños, promoviendo así su desarrollo conductual y cognitivo. Como parte esencial de estas soluciones, se resalta el valor del hábito lector, especialmente mediante cuentos infantiles adecuados a su edad, como una herramienta eficaz para estimular la atención sostenida, el pensamiento, el lenguaje y la imaginación, consolidando el gusto por la lectura desde edades tempranas y contribuyendo a una mejor calidad de vida

Nivel Nacional

En el contexto ecuatoriano, la tesis titulada “Técnicas de concentración en el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 5 a 6 años”, realizada por Haro Guaranda y Pérez Mosquera (2023) en la Universidad de Guayaquil, aborda directamente la influencia de la concentración en el proceso de lectoescritura en niños de Educación Inicial. Esta investigación se formuló con el enfoque mixto ya que se propuso encuestas, entrevista y

observación dando un resultado del 80% favoreciendo la concentración realizando tareas relacionadas a la lectoescritura, particularmente al aplicar las técnicas lúdicas y actividades motrices. Dando como resultado que la aplicación de estas estrategias didácticas potencia la concentración para desarrollar las habilidades lectoras en niños de 5 a 6 años.

Las “Soluciones pedagógicas para niños de 3 a 6 años con dificultades en la concentración y atención” de Matute Yanza (2023) menciona que, en el Centro de Educación Inicial Garabatos de Cuenca, la prevalencia de estas dificultades en la educación infantil, se plantea una propuesta metodológica basada en actividades y estrategias pedagógicas que buscan fortalecer la atención y concentración de los niños, promoviendo así su desarrollo conductual y cognitivo. Como parte esencial de estas soluciones, se resalta el valor del hábito lector, especialmente mediante cuentos infantiles adecuados a su edad, como una herramienta eficaz para estimular la atención sostenida, el pensamiento, el lenguaje y la imaginación, consolidando el gusto por la lectura desde edades tempranas y contribuyendo a una mejor calidad de vida

Nivel local

A nivel local, en la provincia de Santa Elena, se han realizado investigaciones que abordan la relación entre el hábito de la lectura y el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años. La investigación de Cedeño (2024) con el proyecto de titulación “El alfabeto Montessori en el proceso de lectoescritura de niños 5 a 6 años”. Este trabajo aplicó el método Montessori, utilizando el alfabeto móvil como recurso didáctico, y concluyó que su implementación diaria durante un quimestre mejoró significativamente la comprensión de sonidos y la formación de palabras en los niños. Se reconoce que estas metodologías sensoriales, mejoran la lectoescritura en la concentración.

En la Escuela “José Luis Tamayo” ubicada en la provincia de Santa Elena- Salinas, se llevó a cabo la investigación de la importancia del aprestamiento en educación inicial, el cual constituye una base fundamental para el ingreso de primer grado. Según (Comilla, 2025) en América Latina se reconoce cada vez más que esta etapa preescolar es clave en el desarrollo de capacidades fundamentales que influyen directamente en el éxito escolar. La

preparación adecuada en esta etapa sensible del desarrollo infantil permite potenciar las habilidades cognitivas y la concentración de los niños.

implementación diaria durante un quimestre mejoró significativamente la comprensión de sonidos y la formación de palabras en los niños. Se reconoce que estas metodologías sensoriales, mejoran la lectoescritura en la concentración.

En la Escuela “José Luis Tamayo” ubicada en la provincia de Santa Elena- Salinas, se llevó a cabo la investigación de la importancia del aprestamiento en educación inicial, el cual constituye una base fundamental para el ingreso de primer grado. Según (Comilla, 2025) en América Latina se reconoce cada vez más que esta etapa preescolar es clave en el desarrollo de capacidades fundamentales que influyen directamente en el éxito escolar. La preparación adecuada en esta etapa sensible del desarrollo infantil permite potenciar las habilidades cognitivas y la concentración de los niños.

REFERENTES TEÓRICOS

El poder de la concentración

Según Goleman(1973), menciona que la capacidad de atención constituye un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje y debe ser estimulada desde las primeras etapas del desarrollo infantil. Es crucial promover en los niños la habilidad de reprimir estímulos irrelevantes y resistir las distracciones, un desafío que se intensifica en el contexto actual, caracterizado por una constante sobreestimulación tecnológica. La exposición continua a múltiples fuentes de información, particularmente a través de dispositivos electrónicos, incrementa la fragmentación de la atención y dificulta la consolidación de procesos cognitivos profundos.

Cabe señalar que la atención sostenida permite al niño orientar voluntariamente sus recursos cognitivos hacia un estímulo específico. Este mecanismo de autorregulación atencional es esencial para un aprendizaje significativo y eficaz. Cuando el individuo logra mantener su foco de atención durante un periodo prolongado, se habla entonces de concentración, una competencia crítica en entornos educativos contemporáneos. Como plantea Goleman(1973), la concentración puede conceptualizarse como un músculo que se desarrolla mediante la práctica constante.

La lúdica como estrategia de la atención y la concentración

Garcés y Ocampo (2018) la lúdica es una estrategia que permite la actividad en las instituciones, para logra mantener el interés de los estudiantes, así mismo, muestra como las actividades lúdicas favorecen acciones fundamentales como: “probar, medir, equivocarse, utilizar, crear”, siendo estos momentos fundamentales en el proceso de aprendizaje.

La participación de herramientas de enseñanza- aprendizaje y planificación se efectúan por actividades lúdicas, esperando fortalecer la memoria, la concentración y la atención. En cada participación los niños serán protagonistas activos de su aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes desarrollan la concentración y la atención a través de la lectura de cuentos infantiles, ayudando a mantener un interés a largo plazo y seguir secuencias lógicas de sucesos y eventos. Se emplean canciones, juegos, loterías, rompecabezas, crucigramas,

sopas de letras y esquemas que los propios estudiantes pintan, recortan y organizan, favoreciendo así la comprensión y la atención en los diferentes temas. Estas dinámicas no solo fomentan el gusto por la lectura, sino que fortalecen habilidades cognitivas fundamentales, permitiendo que el niño aprenda de manera significativa mientras mejora su concentración y enfoque en las tareas escolares.

Teoría psicolingüística

Ferreiro (1999), menciona que, los niños no son receptores pasivos del conocimiento; por el contrario, construyen activamente su propio entendimiento de la lengua a través de un proceso de descubrimiento. Así mismo, identifica etapas de desarrollo en las que los niños progresivamente comprenden la relación entre el lenguaje oral y escrito. En estas etapas, se observa cómo los niños generan hipótesis sobre la escritura basándose en su interacción con el entorno, demostrando que el aprendizaje de la lectura es un proceso continuo de construcción cognitiva.

La autora Emilia Ferreiro (1979) indica que transformó el enfoque de discusiones, en la época de los setenta, el cual era un método rápido y más utilizado en esa década para la enseñanza de la escritura y lectura. Esto le ayudo a Ferreiro a tener algunas incertidumbres del cómo mejorar el aprendizaje de los niños, ya que resulta un poco compleja que un método sea efectivo. Según Díaz Argüero (2024) menciona que el aprendizaje en la escritura es un proceso constructivo, activo y evolutivo, el cual se resalta que el niño aprende en diferentes ritmo y etapas, guiados de sus experiencias previas y su contexto social.

Teoría maduracionista

Arnold Gesell (1925) sostiene que el aprendizaje, incluida la lectura, está ligado al desarrollo biológico del niño. Según esta perspectiva, el progreso en habilidades como la lectura ocurre de manera natural y espontánea conforme el niño alcanza las etapas de maduración necesarias. El autor Gesell nos habla sobre como el aprendizaje está ligado a lo psicológico y fisiológico, lo cual puede ser frustrante y contraproducente.

Desde esta perspectiva, se debe respetar las etapas individuales de cada niño en el proceso de la lectura en su entorno educativo, en los cuales se le plantea estímulos adecuados y no presionantes, no se debe enseñar de forma rigurosa o estructurado, hasta que el niño no tenga un buen desarrollo motor y cognitivo el cual le permita procesar la lengua escrita y comprenderla.

Categoría: La concentración

Definición de Concentración

Maureira Flores (2017) define como un proceso psíquico que se realiza a través del razonamiento; se trata de centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, actividad o tarea que desea realizar en ese instante dejando de lado todo aquello que pueda interferir en la atención. La concentración como acción sucede a la atención y su esencia resulta de mayor complejidad ya que debe aislar el objeto de atención, no obstante, sin atención, el proceso de concentración resulta con mayor grado de dificultad.

En efecto, la concentración es un estado mental que da paso a la reflexión enfocada en una sola cosa y ayuda a mantener la atención en ella, por lo cual es fundamental la concentración al momento de estudiar. Varios estudios realizados por Sánchez, (2019) mencionan que se necesitan de varios elementos para realizar una tarea o actividad de manera eficaz, desde el hecho de aprender una canción hasta dominar son disciplinas teóricas y físicas. Dentro de estos elementos el más relevante, después de tener la voluntad que se necesita, es la concentración, ya que si no la tenemos no se logra una utilización al máximo de las capacidades mentales.

El desarrollo de las habilidades de concentración

El desarrollo de la concentración implica fortalecer la habilidad para enfocarse y sostener la atención en actividades o tareas determinadas. En la actualidad, donde el ritmo de vida es acelerado, contar con una buena capacidad de concentración puede influir positivamente en el desarrollo personal y profesional. Tanto si eres estudiante, trabajador o simplemente deseas mejorar tu rutina diaria, afinar estas destrezas puede contribuir a una mayor eficiencia, productividad y a un aprendizaje más efectivo. (Anderson, 2024)

Además, se ha evidenciado esto a través de diversas investigaciones e intervenciones pedagógicas en contextos educativos que la práctica regular de ejercicios mentales, como juegos de razonamiento y actividades que estimulan la atención sostenida, contribuye significativamente al fortalecimiento de la concentración. Estas estrategias no solo mejoran la capacidad de atención, sino que también fomentan un aprendizaje más

efectivo y autónomo. (BONILLA & SANCHEZ, 2021), El correcto desarrollo de la concentración es una habilidad que se puede moldear, por medio de técnicas adecuadas y un entorno de apoyo, puede fortalecerse desde edades tempranas, siendo de gran ayuda tanto el ámbito educativo como el desarrollo personal de los niños capacidades mentales.

Beneficios de la concentración

Es fundamental desarrollar la concentración desde la primera infancia para un buen proceso de aprendizaje, además, ayuda a controlar las distracciones del entorno y a mantener la atención en una tarea específica durante un período de tiempo prolongado. Por esta razón, es importante estimular la atención desde los primeros años, con el fin de favorecer un rendimiento escolar adecuado. Para (Kumon, 2025) es común que los niños pequeños se distraigan con facilidad y les cueste mantener el enfoque en una sola actividad, por lo que resulta necesario guiarlos y apoyarlos para que logren sostener su concentración en cada tarea que realizan.

Por otro lado, la concentración y la atención son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia. Como estrategia se propone actividades lúdicas, que son enriquecedoras en el desarrollo de la lengua, la concentración-atención, memoria, habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. El resultado es mostrar motivación y compromiso con las actividades, lo que ayuda en un aprendizaje más diverso en el desarrollo infantil(Sañudo, 2023).Eso recalca que es fundamental incentivar la concentración en los primero años de vida, ya que nos ayuda con la mejora del rendimiento escolar y fortalece múltiples habilidades para el desarrollo integral. Para lograr este objetivo, se implementan estrategias lúdicas y apoyo de padres como educadores, garantizamos un éxito en el proceso.

El cuento infantil en el desarrollo de la concentración

Lema, (2023) menciona que la lectura de cuentos infantiles promueve el desarrollo infantil, fomenta la creación de conocimientos y estimula la imaginación. Además, los cuentos permiten a los niños acceder a nuevas realidades, fortaleciendo su desarrollo intelectual, creatividad y vínculos afectivos, estos contribuyen al desarrollo de la concentración, estructuran el pensamiento y motivan el aprendizaje, favoreciendo el hábito

lector y estimulando la atención ejecutiva y dividida. Dentro del ámbito pedagógico, el cuento infantil es una herramienta esencial que impulsa el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida, transmitiendo conocimientos, valores y principios adaptados a las necesidades de los niños, esto demuestra que el uso de estrategias lúdicas favorece significativamente la concentración y atención en los niños como las herramientas didácticas, recursos materiales o humanos, dinamizan el aprendizaje, a su vez, el conocimiento, las competencias y la educación se articulan para desarrollar habilidades intelectuales, afectivas y laborales, finalmente, conceptos como concentración y atención resultan esenciales dentro del entorno educativo, el cual constituye en colocar herramientas de lectura a temprana edades generar un proceso formativo.

La concentración en el currículo y la práctica de educación preparatoria

Esta investigación relata que, en el currículo de Educación Preparatoria, fomentan la concentración como atención sostenida en el desarrollo de habilidades para la vida. En diferentes etapas, los niños afrontan diferentes estímulos cognitivos y emocionales. Lo que afecta su capacidad de concentración. Por esta manera el currículo incluye propuestas pedagógicas orientadas a mejorar esta habilidad como ayuda de la toma de decisiones consiente y la autorregulación

Actividades como la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y los ejercicios de mindfulness permiten a los estudiantes desarrollar mayor control sobre su atención, mejorar su rendimiento académico, y fortalecer su capacidad para gestionar emociones y establecer metas personales y sociales. Estas prácticas preparan a los jóvenes para enfrentar con mayor éxito los retos de la vida cotidiana y futura. (Medrano de Manzano & Pacheco Castillo, 2021)

Atención y concentración

La atención y concentración son habilidades esenciales para la mente logrando un aprendizaje efectivo en el entorno y significativo. A su vez la atención dirige la capacidad de filtrar distracciones y generar sentidos estimulantes, por otro lado, la concentración hace énfasis en el sostenimiento de este enfoque durante un periodo limitado, permitiendo la

realización de una tarea específica. Estas funciones cognitivas son determinantes para el desarrollo académico y profesional, ya que favorecen la comprensión, el procesamiento de la información.

Diversos factores influyen en la atención y concentración de los niños estos son muy fundamentales para la vida escolar y cotidiana de los niños ya que ayuda a determinar el nivel de actividad cerebral lo que permite a los estudiantes mantenerse concentrados en la actividad que están desarrollando, evitando distracciones y mejorando así sus resultados académicos. Por lo tanto, un nivel bajo de interés puede causar somnolencia o aburrimiento, por otro lado, un nivel excesivamente alto puede provocar estrés o ansiedad. Por ende, mantener un equilibrio es importante para un rendimiento cognitivo eficiente. Juntos, estos elementos demuestran la importancia de fortalecer la atención y concentración a temprana edad, como base para un aprendizaje profundo y duradero (Borrero. et al., 2023).

Definición de atención

Su origen etimológico se encuentra en el latín "attentio", que significa "estar atento" o "prestar atención" se define como la capacidad de generar, dirigir y mantener un nivel activo del cuerpo y la mente para poder procesar la información. Por lo tanto la atención es un proceso cognitivo que permite orientar los estímulos más relevantes, ignorando los que actúan en consecuencia. (Bitbrain, 2018)

Tipos de atención y su aplicación en la infancia.

En los niños de 5 a 6 años, se desarrollan principalmente tres tipos de concentración: atención sostenida, atención selectiva y atención dividida. (Pena, 2017)

- **La atención sostenida** se refiere a la capacidad que tiene el niño para mantener el enfoque en una misma actividad por un período prolongado.
- **La atención selectiva** Implica la habilidad de centrarse en un estímulo específico, dejando de atrás otros estímulos que son irrelevantes.
- **Atención dividida:** Aunque aún está en desarrollo esta capacidad, permite que el niño pueda prestar atención a dos cosas a la vez, aunque con ciertas limitaciones.

Ejemplos prácticos:

- **Atención sostenida:** Un niño puede enfocarse en una actividad como un rompecabezas o un juego guiado por un lapso de 10 a 20 minutos.
- **Atención selectiva:** Se evidencia cuando el niño puede enfocarse en lo que indica su maestra mientras deja de prestar atención al murmullo de sus compañeros.
- **Atención dividida:** Sucede cuando el niño puede cantar una canción mientras escucha la melodía que lo acompaña, o cuando escucha un cuento al mismo tiempo.

Categoría 2: Hábito de la lectura

Definición de hábito

El hábito es la capacidad que tiene el ser humano para repetir acciones de forma regular y automática, estas se forman a través de la repetición constante y son parte fundamental de una rutina diaria. Según Aspe y López (1999) "los hábitos se adquieren y se obtienen por el ejercicio libre de los actos que cada quien desempeña, suponen la libre decisión de cada persona en actos que ejecuta de modo consciente y además constituyen un elemento básico del aprendizaje, y también en ocasiones la falta de estos, como problema que debe tratarse cuando impiden o alteran el desarrollo de la persona". Esta perspectiva destaca que los hábitos no son innatos ni simples costumbres, sino comportamientos aprendidos que requieren intención y constancia. Además, uno de los factores más importantes que definen el éxito académico de un alumno es la capacidad para determinar y mantener hábitos productivos. Los alumnos que desarrollan hábitos de estudio, como planificar su tiempo y revisar las actividades o lecciones previas, logran tener un mejor rendimiento académico a diferencia de aquellos que estudian de manera desorganizada o dejen toda actividad para último momento.

Se trata de un comportamiento adquirido a través de la experiencia, no innato, que generalmente requiere poca o ninguna reflexión consciente. Este tipo de comportamientos representan aproximadamente el 40 % de nuestras actividades diarias y pueden tener efectos positivos o negativos en nuestra vida. Cuando el impacto es desfavorable y su control resulta complicado, suelen catalogarse como "vicios". Un caso típico es el consumo de tabaco, el cual tiene consecuencias perjudiciales para la salud. (Gómez, 2025). No obstante, pueden ser modificados o eliminados si se reconoce la necesidad de un cambio y se reemplazan conscientemente por nuevas rutinas más saludables o productivas.

Hábito de la lectura

El hábito de la lectura resulta una herramienta que favorece un aprendizaje para desarrollar y adquirir nuevos conocimientos a través de la reflexión de análisis, Estar encima de los requisitos sociales, académicos y laborales para lograr construir una sociedad más educada, Jiménez et al, (2020) indica que el hábito lector es un conjunto de destrezas el

cual pose una persona y pone en prácticas mediante ejercicios constantes, buscando encontrar por sí mismo el placer, goce y entretenimiento más no relacionarlos con una obligación. En este sentido, incentivar el hábito lector desde edades tempranas permite mejorar la comprensión lectora, ampliar el vocabulario, estimular la creatividad y formar ciudadanos más informados y participativos. Los entornos educativos deben fomentar el uso de estrategias didácticas como círculos de lectura, bibliotecas escolares, la lectura en voz alta y la incorporación de herramientas digitales que integren el mundo tecnológico con el literario.

Cuando se incentiva la lectura de cuentos, fábulas, poesías u otros textos literarios adecuados para la primera infancia, tendremos como resultados favorece el desarrollo integral del niño o la niña. Este hábito contribuye de forma significativa ya que genera un interés continuo por la literatura infantil como una fuente de disfrute, descubrimiento y aprendizaje, incluyendo la constancia. Fomentar el gusto por la lectura desde edades tempranas enriquece el lenguaje, estimula la imaginación, mejora la comprensión de los textos y contribuye a formar lectores críticos, curiosos y reflexivos desde la infancia. (Ayazo, 2021)

Importancia del hábito lector

El hábito de la lectura permite el enriquecimiento del conocimiento y de la comprensión. Según menciona De la Rocha Díaz et al, (2020) La lectura es un elemento básico, no solo para la adquisición de nuevos conocimientos, sino también para el desarrollo de la inteligencia humana. Asimismo, Ding, (2020) menciona que los niños permanecen una gran parte importante de su tiempo en la escuela por lo que es esencial un buen ambiente de lectura que se suscite dentro de la institución; ya que este ayuda imperceptiblemente a los estudiantes a desarrollar buenos hábitos de lectura. Por lo cual, las escuelas, los colegios y universidades deben responder de manera responsable al llamado nacional relevante sobre la lectura de nuevos medios y alentar a los alumnos a participar activamente en la lectura, ampliar y enriquecer sus conocimientos. Un buen ambiente de lectura puede crear condiciones para que los alumnos lean, pero la lectura necesita un fuerte sentido de sí mismos de los alumnos.

Es importante destacar el rol que cumple la literatura infantil ilustrada en el fortalecimiento de diversas habilidades como la imaginación, que constituyen un recurso fundamental para el disfrute estético de la literatura destinada a los más pequeños. La imagen y el texto funcionan como expresiones complementarias que inciden tanto en el desarrollo del lenguaje como en la sensibilidad artística (Bacon, 2025). Al interactuar con un libro ilustrado, el niño potencia múltiples destrezas. En primer lugar, comprende la conexión entre el lenguaje visual y el verbal, lo cual le permite establecer vínculos significativos. Además, de forma gradual y casi imperceptible, irá aprendiendo a observar con mayor atención; esas imágenes se integrarán a su mente y, junto con las percepciones del entorno que lo rodea, ampliarán su repertorio, brindándole herramientas para el goce y la apreciación estética.

Beneficios del hábito de la lectura

Menciona Oji y Erubami (2020) que la lectura es fundamental para el desarrollo de las personas logrando la alfabetización y generando rutina de vida asociada al aprendizaje. También, Babalola (2020) no indica que la lectura es clave ya que brinda la oportunidad de aprender, disfrutar de las historias, desarrollar de creencias e ideas propias, porque es a través de la lectura que podemos aprender y experimentar todo de primera mano, además de ilustrarse de esas experiencias casi tanto como las obtenemos de las propias. La alfabetización es una habilidad indispensable en este mundo tecnológico, ya que si una persona no puede leer con eficacia no puede adquirir las habilidades que les ayuda en esta sociedad moderna.

Los libros son un recurso imprescindible para su proceso formativo, les permiten imaginar, descubrir, viajar y conocer sobre el mundo que los rodea. (prende.mx, 2021)
Tenemos característica en las que se benefician este hábito:

- Mejora el lenguaje
- Fortalece la concentración

- Alimenta la imaginación
- Desarrolla la memoria
- Facilita la comunicación
- Ejercita el cerebro
- Mejora la ortografía
- Amplía el vocabulario

El hábito de la lectura en el aula

Es una herramienta muy importante, el desarrollo de la lectura en el aula para generar un gusto a leer desde tempranas edades. A través del uso de imágenes, cuentos y lecturas guía, los niños amplían su vocabulario, fortaleciendo su comprensión, razonamiento y estimula la imaginación. Por ello, los espacios escolares deben incluir momentos específicos y especiales para leer de forma significativa y lúdica. Es esencial la participación de los docentes y debe ser de forma activa para modelar el comportamiento y generar un hábito lector. Según Mendoza y Soto (2023), afirman que "fomentar la lectura en la infancia no solo mejora habilidades lingüísticas, sino que también construye vínculos emocionales con los libros". Estas vivencias lectoras enriquecen la comprensión lectora, el vocabulario, alfabetización promoviendo un ambiente escolar más colaborativo e inclusivo. Colocar estrategias como discusiones grupales sobre alguna lectura, dramatizaciones o clubes de lectura, pueden potenciar un entorno propio para el aprendizaje integral y el desarrollo de habilidades para la vida.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) indica sobre como los hábitos lectores deben comenzar desde el hogar y fortalecidos en la escuela, teniendo como responsabilidad crear un gusto por la lectura y modelando comportamientos lectores hasta que los niños lean de forma autónoma. Tanto los docentes como las instituciones deben aplicar distintos métodos y estrategias atractivas para que los estudiantes disfruten del contenido literario con ambientes acogedores. La práctica de la lectura favorece el vínculo afectivo entre docente y estudiante permitiendo que los niños descubran el sentido del

lenguaje a partir de experiencias significativas. Además, es importante que los estudiantes tengan la posibilidad de participar en la elección de los textos, para que la lectura sea percibida como una actividad placentera y no en una obligación. Leer en voz alta, de forma independiente o guiada, son métodos válidos para fomentar este hábito. La motivación es clave para evitar el rechazo a la lectura, por lo que se debe permitir a los estudiantes escoger cuentos, libros o historietas de su preferencia. Finalmente, formar lectores no es tarea exclusiva del área de Lengua y Literatura, sino un compromiso de toda la comunidad educativa, ya que el hábito lector que se cultiva desde la infancia perdurará hasta la adultez.

El hábito lector en el proceso de aprendizaje

En el ámbito educativo, es importante fortalecer habilidades cognitivas como la comprensión, la concentración y el pensamiento crítico. Conocer el hábito lector permite al estudiante mejorar su vocabulario, construir conocimientos, reflexionar y analizar diferentes contenidos. Por otro lado, la lectura fortalece la autonomía y mejora el rendimiento académico en diferentes áreas de aprendizaje. Según García y López (2023), generar el hábito lector desde las instituciones implica tener materiales correctos y llamativos para crear un ambiente estimulante y el interés de los niños.

La lectura es una forma de escuchar con la mente, ya que exige una atención similar o mayor que la de oír a alguien hablar. Además de ser un medio para conocer y aprender, su práctica constante potencia habilidades como la comprensión, la escritura y la expresión oral. Sin embargo, Shirlei Gazca (2019) habla sobre cómo el valor del aprendizaje se ha visto desplazado por la falta de hábitos, esencialmente en la lectura por parte de los jóvenes lo cual es importante reflexionar sobre qué factores influyan su motivación y frecuencia de lectura.

Educación preparatoria en las habilidades del currículo

En el currículo de Educación Preparatoria no se menciona como la importancia del desarrollo de habilidades es esencial para la formación integral de los niños. Buscando fortalecer competencias sociales, personales en la toma de decisiones, la empatía, el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, comunicación asertiva. Estas habilidades son fundamentales para enfrentar los desafíos cotidianos con autonomía y responsabilidad. Promoviendo estrategias y métodos pedagógicos para la participación del desarrollo de

estas competencias, mediante, dinámicas grupales, juegos de roles, actividades práctica y análisis de casos reales.

Según el Ministerio de Educación (2022), "Habilidades para la Vida es un enfoque que permite al estudiante desenvolverse de forma ética, crítica y resiliente en su entorno social, familiar y educativo". El desarrollo de un hábito es un proceso de adquirir repeticiones de un contexto para generar una rutina. Estudios que conseguir un hábito se toma en entre 21 a 66 días, dependiendo de la complejidad del hábito, la motivación y la constancia, para facilitar el proceso se debe comenzar con metas pequeñas, celebrar avances, incluso si presenta fallos en el camino.(Educación, s/f)

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La metodología del presente trabajo de investigación se lleva a cabo bajo el enfoque cualitativo, el cual permite una comprensión contextualizada del fenómeno de estudio. Este enfoque facilita el análisis flexible y enriquecedor de las preguntas que se han planteado, adaptándose a la realidad particular de los participantes. De acuerdo con (Hidalgo, 2024) A través de este enfoque se podrá recolectar información precisa sobre las experiencias de docentes y niños sobre el hábito lector para el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años.

El diseño que orienta esta investigación es interpretativo-etnográfico, el cual menciona Quintana, (2011) que significa estudiar las investigaciones bajo las perspectivas de los actores lo cual permite una información minuciosa de los acontecimientos en los escenarios, detallando la problemática de la cotidianidad, las relaciones subjetivas, entre los actores, la comprensión de lo que piensa vive dentro del espacio y el tiempo donde se construye el contexto.

La presente investigación es de carácter descriptivo, ya que tiene como objetivo recolectar información para analizar detalladamente cómo el hábito de la lectura influye en el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años. A través de este enfoque, se busca comprender y describir los cambios que se manifiestan en la capacidad atencional de los niños como resultado de su participación en actividades de lectura, tanto en el contexto escolar como en el hogar. Por otro lado, se trata de una investigación documental, basada en una revisión rigurosa de fuentes bibliográficas que se relacionan con las categorías de estudio. Para ello, se han consultado revistas científicas, libros especializados y documentos académicos que abordan el tema de estudio para analizar e interpretar el papel que desempeña el hábito lector en la mejora de los procesos atencionales de los niños

Población

Según Arias-gómez et al., (2021) la población de estudio es un grupo de casos claramente delimitado y accesible, que sirve de base para seleccionar la muestra según criterios establecidos. Además, destaca que el objetivo principal es precisar los elementos necesarios para elegir a los participantes en una investigación, considerando conceptos como población, muestra, criterios de selección y técnicas de muestreo dentro del protocolo investigativo, en este trabajo investigativo se consideró la siguiente población: estudiantes del área de preescolar y una docente, pertenecientes a la Escuela de Educación "Home School" ubicada en la provincia Santa Elena, Cantón Salinas.

Muestra

El estudio se llevó a cabo en la escuela "Home School". Dado que se trataba de una población, la muestra seleccionada estuvo compuesta por 2 niños, 3 niñas y 1 docente del área de preparatoria, contando con un número completo de 6 personas.

Tabla 1

Población y muestra de estudio

N°	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Niños y niñas de 5 y 6 años de la Escuela "Home School"	5
2	Docente de la Escuela "Home School"	1
Total		6

Nota: Esta tabla indica la población en la que se realizó el estudio.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma de esta investigación pedagógico - constructivista comprende la realidad bajo las perspectivas y las construcciones subjetivas de los participantes, señalando que el conocimiento se crea a través de la interacción social y la interpretación individual. A su vez Jean Piaget (1896) indica que este paradigma se centra en el aprendizaje, desarrollo cognitivo e interacción activa del sujeto con su medio. Desde esta perspectiva, los niños no son receptores pasivos de información, sino constructores activos de conocimiento, Además, incorpora estrategias como la imitación, especialmente útil en el desarrollo de actitudes y habilidades sociales. Este método da la oportunidad de comprender el hábito de la lectura como práctica mediada por el docente favoreciendo la construcción progresiva de la capacidad de concentración.

Desde el proceso de indagación, se entiende que la realidad subjetiva es una perspectiva de investigación en ciencias sociales que orienta la realidad social desde el punto de vista de quienes lo experimentan, este enfoque se centra en sus experiencias y significados, lo que posibilita un análisis profundo y detallado del contexto investigado. Por ello, se adopta un enfoque cualitativo bajo un paradigma constructivista, mediante un estudio descriptivo exploratorio y finalmente el diseño interpretativo-etnográfico son fundamentales en este proceso metodológico. A través de una información flexible y contextualizada, se logró establecer la contribución del hábito lector para el desarrollo de la concentración en preparatoria

Método y sus fases

Método bibliográfico

La investigación de este trabajo es un enfoque bibliográfico, basándose en documentos en el cual se recopila información publicada acerca de los diferentes temas y se sugiere una organización de dichos contextos en diferentes perspectivas. Este método fue utilizado en la investigación sobre el hábito lector para el desarrollo de la concentración en niños de 5 y 6 años, ya que permite revisar los hábitos literarios y la mejora en la concentración existente sobre el tema, incluyendo estrategias y métodos literarios y la continuidad de la concentración que se utilizaron como base para la elaboración de trabajos científicos como monografías, tesis, artículos y ensayos.

Técnicas de recolección de información

La presente investigación, hábito lector para el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años de la escuela “Home School”, se llevará a cabo con dos técnicas e instrumentos de evaluación para la recolección de datos, la primera es la observación y como instrumento una ficha de observación aplicada a los niños dentro del rango de edad establecida.

La segunda técnica es la entrevista y como instrumento un cuestionario que consta de 9 preguntas abiertas aplicadas al docente encargado del área. En esta investigación, se utilizó el software Atlas Ti. 9 para la interpretación y análisis de la información obtenida a través de la entrevista y las fichas de observación. Este programa está diseñado para codificar diversas categorías y generar resultados.

Ficha de observación

Según Sanjuán, (2019) la observación es muy importante en el proceso de investigación ya que apoya al investigador obtener el mayor número de datos, se influye la forma de observación que inicia el proceso de conocimiento de la persona que acude para ser diagnosticada y posteriormente intervenida, los cuales aborda aspectos como el método, el sujeto, el objeto, el lugar y el momento de la observación, registrando en un entorno específico y en condiciones naturales, como los espacios y los objetos, se considera una técnica valiosa, ya que posibilitará a las investigadoras recopilar información minuciosa y exacta acerca de las actividades para el desarrollo de la concentración que realizan los niños. Esta ficha consta de diez ítems de evaluación y cuatro valoraciones en escala de estimación sobre las actividades que los niños realizan en cuanto al hábito lector para el desarrollo de la concentración.

Entrevista

Avila et al., (2020) indica que “En oportunidades el investigador requiere de datos sobre el objeto de estudio que, a través de la observación, son imposibles de obtener, ya que responden a ideas, sentimientos, opiniones, valores, todos de carácter subjetivo”. Por lo tanto, se define como un método empírico en el cual su comunicación es interpersonal entre las investigadoras y el sujeto de estudio, para conseguir respuestas verbales a la problemática. A base de sus experiencias o situaciones vividas sobre el impacto que tiene el hábito lector para el desarrollo de la concentración de los niños. Esta entrevista se compone de 9 preguntas abiertas divididas por categoría, 7 en la categoría: desarrollo de la concentración y 2 en la categoría: hábito de la lectura, las cuales fueron dirigidas a la docente encargada del área.

Categorización y Triangulación

El análisis obtenido a partir de los datos recopilados en esta investigación se logró mediante la codificación y categorización de la información, lo que permitió interpretar los resultados. La categorización de los datos tiene como objetivo obtener información válida y precisa, contribuyendo a la investigación, mejorando y explicando de manera clara el contexto actual de los niños en el hábito lector para el desarrollo de la concentración. A continuación, se presenta el cuadro de categorías y subcategorías organizadas y relacionadas con los ámbitos, interrogantes, objetivos según su correspondencia y contenidos.

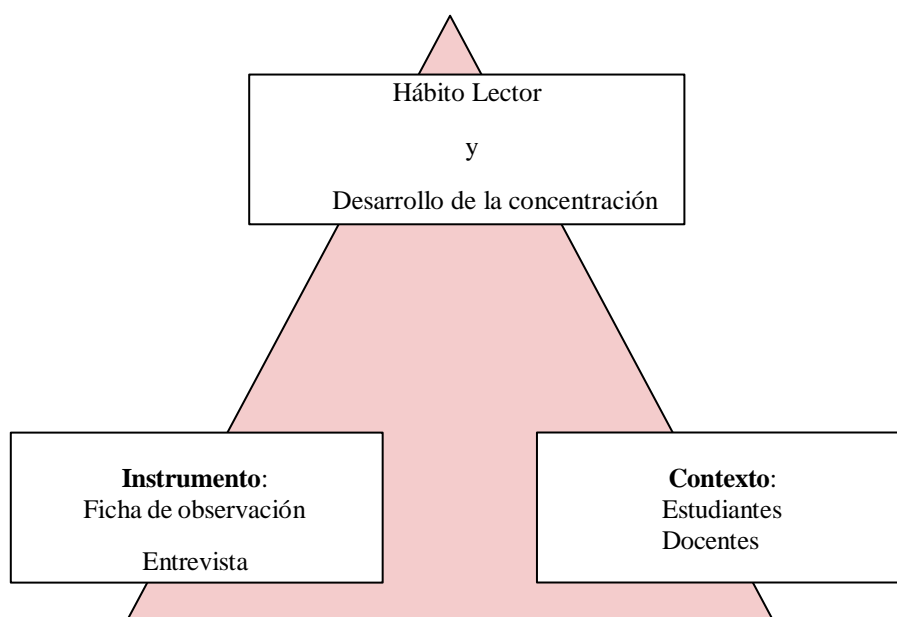
Ámbito temático	Problema de la investigación	Inquietudes del Investigador	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Hábito Lector	¿Cómo influye el hábito lector para el desarrollo de la concentración?	¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan al hábito lector en los niños de 5 y 6 años?	Determinar la influencia del hábito lector para el desarrollo de la concentración de los niños de 5 y 6 años.	Identificar las bases teóricas que sustentan al hábito lector para el desarrollo de la concentración de los niños de 5 y 6 años.	Hábito Lector	Definición Importancia Beneficios Hábito lector en el aula Metodología en el proceso de aprendizaje Currículo de Preparatoria
Desarrollo de la concentración	¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la concentración de los niños de 5 y 6 años con la implementación del hábito lector? ¿Cuál es el alcance del hábito lector para el desarrollo de la concentración de los niños de 5 y 6 años?			Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la concentración de los niños de 5 y 6 años con la aplicación del hábito lector Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la concentración de los niños de 5 y 6 años con la aplicación del hábito lector	Desarrollo de la Concentración	Desarrollo Definición Desarrollo Beneficios Estrategias Currículo de Preparatoria Atención y concentración Definición de atención Tipos

Tabla 2 Estructuración de categorías y subcategorías.

Triangulación

En cuanto a la triangulación, Valencia, (2006) afirma que la triangulación es un término originariamente usado en los círculos de la navegación al tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición. Esto significa que se emplean múltiples observadores, opuesto a uno singular corrobora tendencias identificadas en un conjunto específico. Se puede basar en criterios espaciotemporales y en diferentes niveles de análisis. Las categorías, instrumentos y contextos que fueron analizadas en la triangulación son: los referentes teóricos sobre el hábito lector, la entrevista con preguntas abiertas aplicada a la docente del área y la ficha de observación empleadas a los niños de 5 y 6 años, preparatoria de la escuela “Home School”

Figura 1
Triangulación



Nota: La figura muestra las fuentes de datos informativos utilizadas en la investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

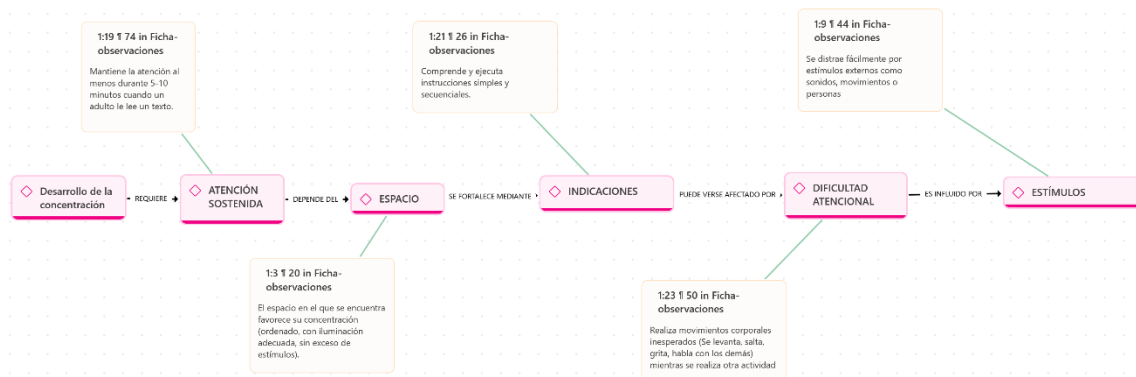
Reflexiones críticas

En este apartado se logró proyectar los resultados de los datos obtenidos por medio de los instrumentos de medición implementados en la investigación. En primer lugar, se empleó una ficha de observación durante el periodo de tiempo considerable por parte de las investigadoras y se realizaron las debidas observaciones en el aula de preparatoria en la escuela "Home School", además, se realizó una entrevista de preguntas abiertas a la docente encargada del área. También, la ejecución de la aplicación de instrumentos se desarrolló de manera presencial, así mismo, los análisis de los datos se llevaron a cabo mediante el uso del software Atlas ti. 9, allí se generaron nubes de palabras y redes conceptuales que interpretan y analizan en los próximos apartados de este estudio.

Análisis de ficha de observación

Figura 2

Red semántica: Ficha de observación – Desarrollo de la concentración



Nota: extraído de Atlas Ti. 25

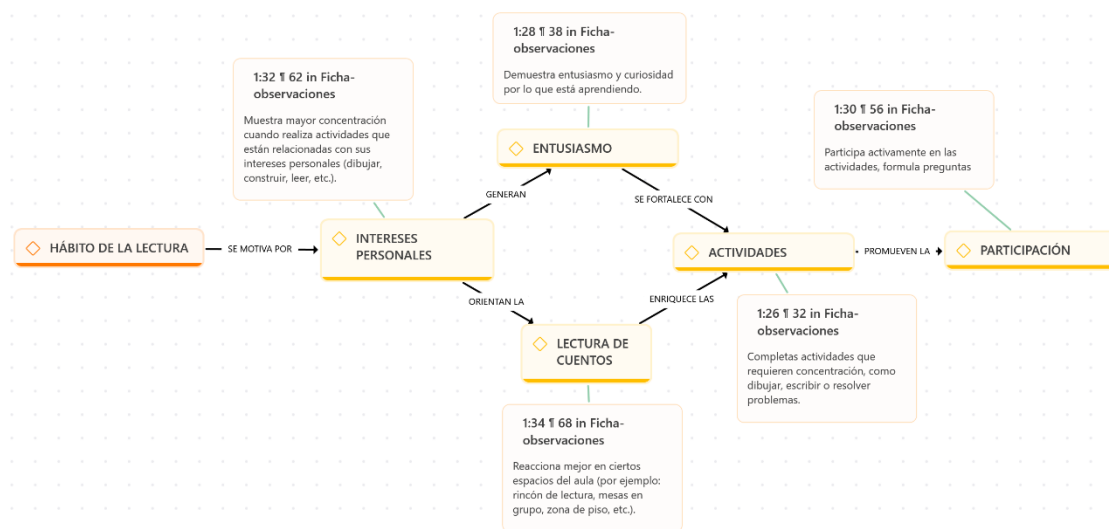
Esta red muestra relación significativa entre los códigos como atención sostenida, estímulos, movimientos corporales y condiciones del espacio físico, lo cual permite interpretar la manera en estos factores influyen en el desarrollo de la concentración en los niños. De la misma manera, se señala que el niño mantiene la atención al menos durante 5-

10 minutos cuando un adulto le lee o aplica alguna actividad relacionada a temas de la lectura mediante el uso de títeres o dinámicas lúdicas, por consiguiente, se observó que la atención sostenida se ve favorecida cuando el contenido que se le ofrece a los niños es significativo y atractivo, como ocurre con la lectura de cuentos o textos. Sin embargo, esta atención se ve afectada en ambientes recargados de estímulos externos los cuales logran que el niño pierda el enfoque.

Asimismo, se evidenció que los niños comprenden y siguen instrucciones simples cuando la actividad les resulta interesante, lo que indica que es uno de los factores motivacionales para fomentar el hábito lector y fortalecer el desarrollo de la concentración, por lo tanto, no solo se debe considerar el contenido de la actividad, sino también el entorno, los estímulos y la manera en que están estructuradas las instrucciones para ofrecer condiciones óptimas favorecedoras desde los primeros años de escolaridad.

Figura 3

Red semántica: Ficha de observación – Hábito de la lectura.



Nota: extraído de Atlas Ti. 25

En la siguiente red semántica se evidencia la relación significativa entre códigos como, intereses personales, lectura de cuentos, entusiasmo y participación activa, los cuales permiten identificar el rol del hábito lector dentro del proceso educativo en niños de 5 a 6

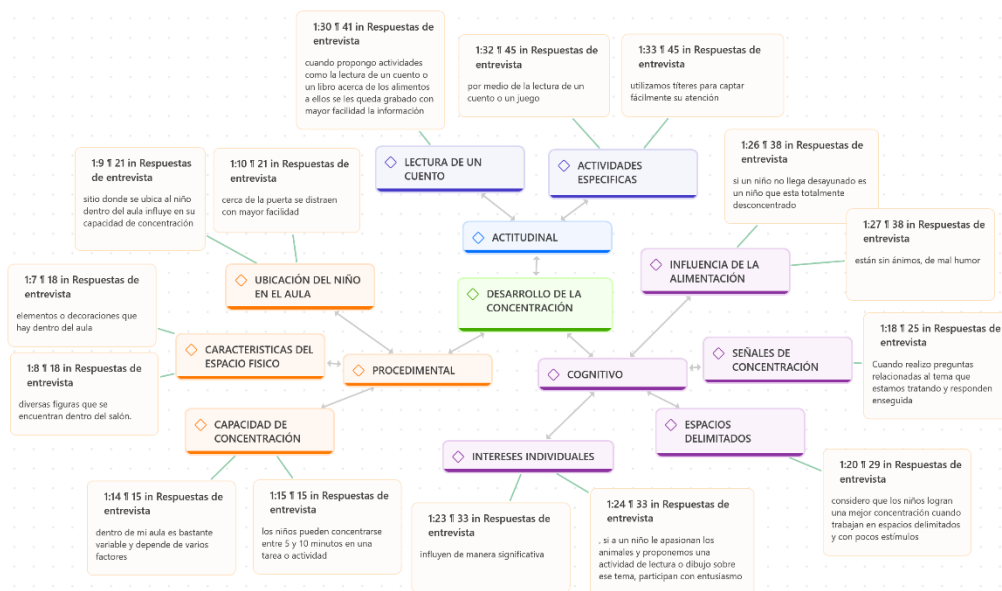
frecuencia de estos términos refleja la constaste presencia de conductas que estas ligadas al entorno y recursos pedagógicos relacionados con el enfoque atencional de los niños durante las jornadas observadas.

El análisis de esta nube permite interpretar la importancia de una medición docente bien estructura y clara para guiar la concentración, las palabras como entusiasmo, participa y formula reflejan el gran impacto de la motivación por parte del docente y el diseño de actividades atractivas como factores que promuevan la participación activa del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este análisis interpreta que la concentración se fortalece cuando se conjugan de manera correcta elementos del entorno físico, el contenido pedagógico y el interés personal del niño respecto a las actividades, reafirmando la relevancia de una planificación integral en nivel de preparatoria.

Análisis de red semántica de los resultados de entrevista

Figura 5

Red semántica-entrevista



En la siguiente red semántica se muestra diversos factores que intervienen en el desarrollo de la concentración, los cuales fueron organizados desde una perspectiva procedimental, cognitiva y actitudinal. Es así como esta red permite visualizar de forma

integral cómo elementos tales como la ubicación del niño dentro del aula, las características del espacio físico, los intereses individuales y la alimentación influyen de manera directa en la capacidad de atención durante las actividades escolares que los niños realizan. Desde el eje procedimental, el aspecto de la ubicación del niño dentro del aula indica que, si están ubicados cerca de la puerta o en zonas con elementos demasiados llamativos y coloridos tienden a distraerse con mucha más facilidad, lo que dificulta su capacidad de concentración. Así, se evidencia la necesidad de delimitar espacios y minimizar estímulos distractores para que los niños logren una mejor concentración cuando trabajan en ambientes estructurados y con pocos estímulos visuales.

Desde la dimensión cognitiva, la docente reconoce que la concentración dentro de su aula es cambiante y depende de los intereses individuales de los niños, así mismo menciona que alimentación es un factor determinante ya que los niños que no desayunan llegan sin energía y muestran conductas de desánimo, irritabilidad o desconexión con las actividades. También logra detectar señales de concentración como respuestas inmediatas a preguntas relacionadas con el contenido que se imparte en clases, identificando momentos de atención plena y aprovechamiento académico. En cuanto a la dimensión actitudinal, es relevante la lectura de cuentos y las actividades específicas, como el uso de títeres o juegos temáticos, los cuales ayudan a despertar el interés del niño y facilitan su capacidad de concentración. De esta manera, el entusiasmo y la motivación se convierten en vehículos para generar ambientes apropiados para el desarrollo de la concentración. Cabe mencionar que las estrategias que se mencionaron están enmarcadas dentro del enfoque flexible, donde se logra reconocer que la creatividad del educador juega un papel clave para transformar limitaciones físicas del aula en una oportunidad de aprendizaje significativo. Aunque persisten estos desafíos las docentes se exigen ser facilitadoras del desarrollo atencional, adaptando los recursos y metodologías a las necesidades de cada niño.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Tras analizar tanto la entrevista con la docente encargada de preparatoria como la implementación de la ficha de observación, se identificaron criterios fundamentales relacionados con la necesidad de fortalecer el hábito lector como estrategia clave para el desarrollo de la concentración en los niños. Este hallazgo coincide con el sistema educativo actual, que promueve metodologías activas que potencien la atención y el interés por la lectura desde edades tempranas.

Además, se considera esencial incluir y darle mucha más relevancia en la planificación educativa actividades de lectura que sean significativas y se ajusten a los intereses de los niños. El hábito lector mejora la comprensión verbal y el vocabulario permitiendo desarrollar habilidades esenciales como: la atención sostenida, la imaginación y reflexión, que ayudará a los niños a involucrarse participando de manera activa en cada actividad que se realice dentro del aula.

Asimismo, la parte práctica ayudará a mejorar las habilidades del docente al llevar a cabo actividades que promuevan la concentración en los niños desde edades tempranas, despertando su interés en actividades lúdicas relacionadas a la lectura y que favorezcan a su aprendizaje. Durante la realización de estas actividades el docente debe evaluar de forma adecuada para asegurar la efectividad del proceso y calidad educativa.

Mediante el fortalecimiento del hábito lector se obtiene un alcance significativo en el desarrollo de la concentración en los niños, pues a través de esta se fomenta la atención sostenida, permitiéndoles expresarse de forma clara y segura respecto a sus pensamientos. Para potenciar el hábito lector como herramienta para mejorar la concentración, se puede llevar a cabo diversas estrategias como la lectura de cuentos dramatizados, el uso de títeres, la narración participativa y la creación colectiva de historias, estas son algunas alternativas que se pueden aplicar. Sin embargo, es fundamental adaptar las actividades a la necesidades e intereses de los niños y que les ofrezca un espacio tranquilo y estimulante que permita una conexión significativa con los textos literarios, esto favorecerá a que tengan una experiencia placentera que contribuya al desarrollo cognitivo y a la capacidad de concentración.

REFLEXIONES FINALES

Después de analizar e identificar los referentes teóricos del hábito lector en relación con el desarrollo de la concentración, se determinó que mediante diversas actividades lúdicas se logra mayor desarrollo de concentración en los niños. Desde esta perspectiva, se considera que el hábito lector potencia las habilidades comunicativas y permite que los niños se involucren activamente en el proceso de aprendizaje.

En relación con el desarrollo a través del hábito lector, es fundamental que tanto los docentes como las instituciones integren practicas lectoras de forma constante dentro del aula de clases. Esto conlleva crear espacios propicios, libres de distracciones u objetos demasiados llamativos, donde los niños puedan disfrutar de escuchar o interactuar en la lectura de un cuento como una actividad placentera. El implementar cuentos dramatizados, títeres, ilustraciones, preguntas interactivas y actividades de post-lectura logran facilitar la atención en los niños, al mismo tiempo que desarrollan la memoria y el pensamiento crítico.

La aplicación del hábito lector como estrategia en diversas áreas favorece la concentración y la motivación por aprender. Al proponer actividades lectoras adaptadas a los intereses del niño, se brinda la oportunidad de participar de forma activa y sostenida, desarrollando así su capacidad de atención. Se comprobó que los docentes no promueven el hábito lector de forma regular con los niños, lo cual afecta significativamente su capacidad de atención y desarrollo de creatividad. Como resultado, se evidenció deficiencias en las habilidades y destrezas de los niños, por ello se vuelve indispensable que los docentes implementen un plan que fortalezca la lectura como una herramienta clave para la mejora de la atención- concentración.

REFERENCIAS

- @prende.mx. (2021). *La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes*.
<https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-importancia-de-la-lectura-en-las-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es>
- Anderson, C. (2024). *¿Qué es el desarrollo de las habilidades de concentración?*
<https://focuskeeper.co/glossary/what-is-concentration-skills-development>
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). Entrevista. *La contratación pública en América latina*, 73–83. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1503jkb.6>
- Ayazo, J. D. (2021). *El hábito de la lectura: ¿Cuáles son sus beneficios y cómo fomentarlo?* <https://impactotic.co/micrositios-tic/tiger-academy/tiger-el-habito-de-la-lectura-cuales-son-sus-beneficios-y-como-fomentarlo/>
- Bacon, F. (2025). *LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS*, Colegio *Miraflores Ourense*. <https://www.colegiomirafloresourense.es/blog/2019/07/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos-colegio-miraflores-ourense/>
- Bitbrain. (2018). *Qué es la atención, tipos y alteraciones*.
<https://www.bitbrain.com/es/blog/atencion-cognitiva-concentracion>
- BONILLA, E. J. M., & SANCHEZ, Y. T. P. (2021). Potenciar los procesos de atención y concentración en niños de 4 a 5 años del hogar infantil El Doncello, Caquetá, 2021. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 1–39. <http://hdl.handle.net/11371/4164>
- Borrero., T. C., Carranza., V. R., Ramos., L., & Montero., A. A. T. J. B. T. E. F. S. M. C. H. R. R. B. E. S. (2023). *Atención y concentración: claves para un aprendizaje efectivo en la escuela*. <https://lacasadelmaestro.co/atencion-y-concentracion-claves-para-un-aprendizaje-efectivo-en-la-escuela/#:~:text=La atenci3n se refiere a,un per3odo prolongado de tiempo.>
- Comercio, E. (2019). Expertos vinculan la falta de atención en niños con excesivo uso de pantallas. *El comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/ciencia/estudio-falta-atencion-ninos-pantalla.html>
- Comilla, T. de J. P. D. L. B. M. (2025). *APRESTAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA PREPARATION FOR THE DEVELOPMENT OF LITERACY IN*. 20(1), 52–71.
- Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en vozalta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 5(2), 53–66.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41050205>
- Díaz Argüero, C. (2024). La obra de Emilia Ferreiro. Una revolución conceptual sobre el lenguaje escrito. *Lingüística Mexicana. Nueva Época*, 6(1), 195–216.
<https://doi.org/10.62190/amla.lmne.2024.6.1.14>
- Educación, M. de. (s/f). *Currículo priorizado*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/02/CC-Preparatoria-Curriculo-Priorizado.pdf>

- Eurydice. (2011). *EURYDICE La enseñanza de la lectura en Europa :contextos ,políticas y prácticas*.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/130ES.pdf
- Fundación Universitaria San Pablo CEU. (2018). *El poder de la concentración para un aprendizaje óptimo*. <https://www.colegioceumonteprincipe.es/blog/el-poder-de-la-concentracion-para-un-aprendizaje-optimo/#:~:text=Goleman menciona la importancia de,a través de la tecnología>.
- Garcés, L. E. G., & Ocampo, M. P. U. (2018). *La Lúdica Como Estrategia Para El Fortalecimiento de la Atención y La Concentración en Niños De Grado Segundo*. 40.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/891777dc-d8cf-4825-8e79-d890fc0f2418/content>
- Gómez, M. I. (2025). *Hábito*. <https://concepto.de/habito/>
- Hidalgo, U. A. del E. de. (2024). *La investigación cualitativa*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Kumon. (2025). *Cómo desarrollar la capacidad de concentración de tu hijo*.
<https://www.kumon.es/blog/como-desarrollar-la-capacidad-de-concentracion-de-tu-hijo#:~:text=Mejorar la concentración es imprescindible,el desempeño escolar sea eficiente>.
- Lema, K. M. T. (2023). *EL CUENTO INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d0dd8f04-b504-4013-9595-2a981865d5b9/content>
- Medrano de Manzano, S. E., & Pacheco Castillo, J. (2021). Habilidades para la vida en el currículo y práctica de Educación Inicial y Parvularia. *Conocimiento Educativo*, 8, 107–125. <https://doi.org/10.5377/ce.v8i1.12594>
- Pacifico, P. P. A. (2020). *La campaña nacional del gobierno chino para incrementar la cantidad de lectores*. <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/campana-nacional-lectura-china-mejora-comprension#:~:text=Según una nota de la Universidad Abierta,lectura de clásicos y libros de narración>
- Pena, E. F. (2017). *Tipos de atención y su aplicación en la infancia*.
<https://www.atencionselectiva.com/2017/09/tipos-de-atencion-y-su-aplicacion-en-la.html#:~:text=Atención selectiva%2C atención dividida y atención sostenida>.
- Quintana, S. (2011). *PERSPECTIVA PARADIGMÁTICA DONDE SITUAMOS LA INVESTIGACIÓN*. 1–4.
- Sánchez, J. (2019). *Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial*. <https://doi.org/0000-0001-7059-7576>
- Sánchez, J. (2020). *Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial*. 1, 47–63.

<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/62>

- Sanjuán, L. D. (2019). LA OBSERVACIÓN. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Sañudo, A. O. (2023). *Fortaleciendo la atención y concentración en las actividades del desarrollo infantil de las niñas y niños del nivel pre jardín 4 del Hogar Infantil Pequeñines por medio del modelado con plastilina*. VIII(I), 1–19.
- Valencia, M. M. A. (2006). La triangulación como técnica de científicidad en investigación cualitativa pedagógica y educacional. En *REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación* (Vol. 5, Número 10, pp. 11–37).

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO		AGOSTO	
		2025				2025				2025				2025				2025		2025	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	1. Convocatoria de presentación de diseño proyectos la comisión de titulación	X																			
2.	2. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.			X																	
3.	3. Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
4.	4. Recepción de aceptación del docente tutor				X	X	X														
5.	5. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
6.	6. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO						X	X	X	X											
7.	7. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO								X	X	X	X	X								
8.	8. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS										X	X	X								
9.	9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES											X	X	X							
10.	10. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X							
11.	11. Designación docentes especialistas					X	X						X	X							
12.	12. Revisión del Proyecto de investigación.												X	X	X	X					
13.	13. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones														X	X	X				
14.	14. Sustentación del Proyecto de Investigación																	X			
15.	15. Ceremonia de incorporación																			X	

MSc. Ana María Uribe Veintimilla

DIRECTORA DE CARRERA

Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.

DOCENTE TUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 29/05/2025

Institución: Escuela "Home School"

Grado: Preparatoria

Cantidad de niños: 5

Tema: Hábito lector para el desarrollo de la concentración

Observadoras: Odalys Yamilet Faubla Cedeño – Katty Carolina Moreno Guaranda

Objetivo: objetivo es receptar información acerca del desarrollo de la concentración y el hábito de la lectura en niños de 5 a 6 años, mediante la ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN						
Indicadores de evaluación		Valoración				Observación
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
1	El espacio en el que se encuentra favorece su concentración (ordenado, con iluminación adecuada, sin exceso de estímulos).					
2	Comprende y ejecuta instrucciones simples y secuenciales.					
3	Completa actividades que requieren concentración, como dibujar, escribir o resolver problemas.					
4	Demuestra entusiasmo y curiosidad por lo que está aprendiendo.					
5	Se distrae fácilmente por estímulos externos como sonidos, movimientos o personas.					
6	Realiza movimientos corporales inesperados (Se levanta, salta, grita, habla con los demás) mientras se realiza otra actividad.					
7	Participa activamente en las actividades, formula preguntas o responde a las interacciones del docente y de sus compañeros.					
8	Muestra mayor concentración cuando realiza actividades que están relacionadas con sus intereses personales (dibujar, construir, leer, etc.).					
9	Reacciona mejor en ciertos espacios del aula (por ejemplo: rincón de lectura, mesas en grupo, zona de piso, etc.).					
10	Mantiene la atención al menos durante 5-10 minutos cuando un adulto le lee un texto.					

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”**

DATOS GENERALES DE LA ENTREVISTADA

Nombres y apellidos:

Formación académica: Licenciada

Curso a cargo: Preparatoria

OBJETIVO: receptar información acerca del desarrollo de la concentración y el hábito de la lectura en niños de 5 a 6 años, mediante la entrevista a docentes para aportar a un proyecto de investigación.

1. ¿Cómo describiría usted la capacidad de concentración de los niños de 5 a 6 años en su aula?
2. ¿Qué características del espacio físico del aula dificultan la concentración?
3. ¿Ha notado que la ubicación del niño en el aula (cerca del docente, la puerta, la ventana, etc.) influye en su concentración?
4. ¿Qué señales observa usted en los niños cuando están realmente concentrados durante una actividad?
5. ¿Cree usted que los niños mantienen mayor concentración cuando trabaja en espacios delimitados y con pocos estímulos visuales o sonoros?
6. ¿Considera usted que los intereses individuales de los niños influyen en su capacidad de concentración?
7. ¿Cree usted que la alimentación, el sueño o el ambiente de aprendizaje influyen en la concentración de los niños?
8. ¿Ha observado usted que cuando a los niños se les lee un cuento muestran interés y concentración?
9. ¿En qué actividad específica, considera usted que los niños deben tener mayor concentración?

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DE LA EXPERTA

Nombre y Apellidos	Licda. Mónica Tomalá Chavarría.
Formación profesional	Magíster en Literatura Infantil y Juvenil.
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0989633580
Dirección de correo	Mtomalac@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DE LAS ESTUDIANTES

Nombre y Apellidos	Odalys Jamilet Faubla Cedeño
Formación en curso	Educación Inicial.
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.
Nombre y Apellidos	Katty Carolina Moreno Guaranda
Formación en curso	Educación Inicial.
Título a obtener	Licenciada en ciencias de la Educación Inicial.

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El hábito de la lectura para el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años.
Categoría	5 – 6 años.
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es receptor información acerca del desarrollo de la concentración y el hábito de la lectura en niños de 5 a 6 años, mediante la ficha de observación para aportar a un proyecto de investigación.

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	El espacio en el que se encuentra favorece su concentración (ordenado, con iluminación adecuada, sin exceso de estímulos).			X			X			X	
2	Comprende y ejecuta instrucciones simples y secuenciales.			X			X			X	
3	Completas actividades que requieren concentración, como dibujar, escribir o resolver problemas.			X			X			X	
4	Demuestra entusiasmo y curiosidad por lo que está aprendiendo.			X			X			X	
5	Se distrae fácilmente por estímulos externos como sonidos, movimientos o personas.			X			X			X	
6	Realiza movimientos corporales inesperados (Se levanta, salta, grita, habla con los demás) mientras se realiza otra actividad.			X			X			X	
7	Participa activamente en las actividades, formula preguntas o responde a las interacciones del docente y de sus compañeros.			X			X			X	
8	Muestra mayor concentración cuando realiza actividades que están relacionadas con sus intereses personales (dibujar, construir, leer, etc.).			X			X			X	
9	Reacciona mejor en ciertos espacios del aula (por ejemplo: rincón de lectura, mesas en grupo, zona de piso, etc.).			X			X			X	
10	Mantiene la atención al menos durante 5-10 minutos cuando un adulto le lee un texto.			X			X			X	
Total:		10									Firma
Evaluado por:		Lcda. Mónica Dolores Tomalá Chavarría, Mag.									



Firmado electrónicamente por:
**MONICA DOLORES
TOMALA CHAVARRIA**

Validar únicamente con FirmaEC

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DE LA EXPERTA

Nombre y Apellidos	Licda. Mónica Tomalá Chavarría.
Formación profesional	Magíster en Literatura Infantil y Juvenil.
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0989633580
Dirección de correo	Mtomalac@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DE LAS ESTUDIANTES

Nombre y Apellidos	Odalys Jamilet Faubla Cedeño
Formación en curso	Educación Inicial.
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

Nombre y Apellidos	Katty Carolina Moreno Guaranda
Formación en curso	Educación Inicial.
Título a obtener	Licenciada en ciencias de la Educación Inicial.

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN


Tema de investigación	El hábito de la lectura para el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años.
Categoría	5 – 6 años.
Instrumento de recogida de información.	Entrevista a docentes.

Se presenta para su validación el formato de entrevista a docentes, cuyo objetivo es receptar información acerca del desarrollo de la concentración y el hábito de la lectura en niños de 5 a 6 años, mediante la entrevista a docentes para aportar a un proyecto de investigación.

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, contara de preguntas abiertas las cuales serán respondidas por las docentes de manera escrita.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Cómo describiría usted la capacidad de concentración de los niños de 5 a 6 años en su aula?			X			X			X	
2	¿Qué características del espacio físico del aula dificultan la concentración?			X			X			X	
3	¿Ha notado que la ubicación del niño en el aula (cerca del docente, la puerta, la ventana, etc.) influye en su concentración?			X			X			X	
4	¿Qué señales observa usted en los niños cuando están realmente concentrados durante una actividad?			X			X			X	
5	¿Cree usted que los niños mantienen mayor concentración cuando trabaja en espacios delimitados y con pocos estímulos visuales o sonoros?			X			X			X	
6	¿Considera usted que los intereses individuales de los niños influyen en su capacidad de concentración?			X			X			X	
7	¿Cree usted que la alimentación, el sueño o el ambiente de aprendizaje influyen en la concentración de los niños?			X			X			X	
8	¿Ha observado usted que cuando a los niños se les lee un cuento muestran interés y concentración?			X			X			X	
9	¿En qué actividad específica, considera usted que los niños deben tener mayor concentración?			X			X			X	
Total:		10									Firma
Evaluado por:					Lcda. Mónica Dolores Tomalá Chavarría, Mag.						

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-265- AUV
La Libertad, 05 de junio del 2025

Licenciada
Margareth Birkett W.
Directora
Unidad Educativa Homeschool Salinas.
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Faubla Cedeño Odalys Jamilet y Moreno Guaranda Katty Carolina.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primero de preparatoria, en el marco del proyecto titulado: "Hábito de la lectura en el desarrollo de la concentración en niños de 5 a 6 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ www.upse.edu.ec

RESULTADO COMPILATIO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 7 de julio del 2025

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 0015TUTORXMBR-2023

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**HÁBITO DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”. Elaborado por las estudiantes FAUBLA CEDEÑO ODALYS JAMILET, MORENO GUARANDA KATTY CAROLINA de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 9% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Lcda. Ximena Barreto Ramírez, MSc
C.I. 0927083162
DOCENTE TUTORA

 **INFORME DE ANÁLISIS**
magister

Faubla y Moreno- DOC sin títulos

9%
Textos sospechosos

3% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

6% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Faubla y Moreno- DOC sin títulos.docx	Depositante: XIMENA MADELAINE BARRETO RAMÍREZ	Número de palabras: 11.672
ID del documento: 042088af9067935f88c794d6a3fc2b446eb0573a	Fecha de depósito: 28/7/2025	Número de caracteres: 76.657
Tamaño del documento original: 524,03 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 28/7/2025	

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



TUTORIAS DE TESIS

