



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO  
PRÁCTICAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LOS  
HÁBITOS DE ESTUDIO**

**AUTORA**

**KATTY ANNARELLI MARCILLO BELTRÁN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTORA**

**Lic. Margarita Lamas González, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Ing. Michell Garzón Fuentes, Mgtr.  
**COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

Lic. Margarita Lamas González, Ph.D.  
**TUTORA**

---

Lic. Derling Mendoza Velasco, Ph.D.  
**ESPECIALISTA 1**

---

Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.  
**ESPECIALISTA 2**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por la Lic. Katty Annarelli Marcillo Beltrán, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

---

Lic. Margarita De Las Nieves Lamas González, Ph.D.  
C.I. 2400246951  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, KATTY ANNARELLI MARCILLO BELTRÁN  
DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **PRÁCTICAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO** previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 08 días del mes de mayo del año 2025

---

Lic. Katty Annarelli Marcillo Beltrán  
C.I. 0928357698  
**AUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, KATTY ANNARELLI MARCILLO BELTRÁN**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 08 días del mes de mayo del año 2025

---

Lic. Katty Annarelli Marcillo Beltrán

C.I. 0928357698

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “PRÁCTICAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO”, presentando por el estudiante, Lic. Katty Annarelli Marcillo Beltrán fue enviado al Sistema Anti plagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 <b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <i>magister</i>		
<b>KATTY_MARCILLO_ENSAYO_FINAL L FINALL</b>	<p style="text-align: center;"><b>&lt; 1%</b> Textos sospechosos</p> 	<p>100% Similitudes (ignorado) 1% similitudes entre comillas 3% entre las fuentes mencionadas</p> <p>&lt; 1% Idiomas no reconocidos</p> <p>22% Textos potencialmente generados por IA (ignorado)</p>
Nombre del documento: KATTY_MARCILLO_ENSAYO_FINAL FINALL.docx ID del documento: dce8a9f722f6a0af4766db25ce5edd29cef6023f Tamaño del documento original: 374,81 kB	Depositante: Margarita De Las Nieves Lamas Gonzalez Fecha de depósito: 9/5/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 9/5/2025	Número de palabras: 8784 Número de caracteres: 60.361

**Lic. Margarita Lamas González, PhD.  
C.I. 2400246951  
TUTORA**

## ÍNDICE GENERAL

<b>TÍTULO DEL TRABAJO</b> .....	I
<b>TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	II
<b>CERTIFICACIÓN:</b> .....	III
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD</b> .....	IV
<b>AUTORIZACIÓN</b> .....	V
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO</b> .....	VI
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	VII
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	VIII
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	IX
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b> .....	X
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	XI
<b>DEDICATORIA</b> .....	XII
<b>RESUMEN</b> .....	XIII
<b>ABSTRACT</b> .....	XIV
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
1.1 Problema: .....	3
1.2 Objetivo General .....	3
1.4 Objetivos Específicos .....	3
1.5 <i>Justificación</i> .....	4
<b>2. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	5
<b>3. METODOLOGÍA</b> .....	10
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	11
4.1 Propuesta.....	22
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	25
5.1 Conclusiones .....	25
5.2 Recomendaciones.....	26
<b>6. BIBLIOGRAFIA</b> .....	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b><u>Figura 1.</u></b>	<u>Manejo y organización de materiales</u> .....	12
<b><u>Figura 2.</u></b>	<u>Cuidado de los útiles escolares</u> .....	12
<b><u>Figura 3.</u></b>	<u>Horario de estudio</u> .....	12
<b><u>Figura 4.</u></b>	<u>Realiza tareas sin recordatorio</u> .....	13
<b><u>Figura 5.</u></b>	<u>Entrega puntual de tareas</u> .....	13
<b><u>Figura 6.</u></b>	<u>Uso de estrategias de estudio</u> .....	13
<b><u>Figura 7.</u></b>	<u>Toma de apuntes</u> .....	14
<b><u>Figura 8.</u></b>	<u>Participación en clases</u> .....	14
<b><u>Figura 9.</u></b>	<u>Esfuerzo académico</u> .....	14
<b><u>Figura 10.</u></b>	<u>Pide ayuda cuando tiene dificultades</u> .....	15
<b><u>Figura 11.</u></b>	<u>Entusiasmo por aprender</u> .....	15
<b><u>Figura 12.</u></b>	<u>Convivencia escolar</u> .....	15
<b><u>Figura 13.</u></b>	<u>Materiales adecuados</u> .....	16
<b><u>Figura 14.</u></b>	<u>Horario de estudio</u> .....	17
<b><u>Figura 15.</u></b>	<u>Tiempo de estudio</u> .....	17
<b><u>Figura 16.</u></b>	<u>Supervisión de tareas</u> .....	18
<b><u>Figura 17.</u></b>	<u>Uso de técnicas de estudio</u> .....	18
<b><u>Figura 18.</u></b>	<u>Motivación a los hijos</u> .....	19
<b><u>Figura 19.</u></b>	<u>Métodos de motivación</u> .....	19
<b><u>Figura 20.</u></b>	<u>Comunicación con docentes</u> .....	20

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Importancia de los hábitos de estudios .....	222
<b>Tabla 2.</b> Estrategias Psicopedagógicas para mejorar los hábitos de estudio .....	23
<b>Tabla 3.</b> Estrategias de los padres y docentes en el desarrollo de hábitos de estudio.....	24

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1</b> .....	29
<b>ANEXO 2</b> .....	31

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a mi Padre Celestial por darme salud, a mi familia por su paciencia en este camino de obtener este título, a Patty compañera que me brindó su apoyo incondicional en este recorrido, a mi tutora por sus observaciones de mi ensayo final.

*Lic. Katty Annarelli Marcillo Beltrán*

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a DIOS quien me ha brindado seguridad para continuar mis estudios profesionales, de la misma manera a mis hijos que han sido mi fortaleza en momentos de dificultades, a mi esposo y padres por su paciencia y apoyo incondicional para lograr esta meta propuesta.

*Lic. Katty Annarelli Marcillo Beltrán*

## RESUMEN

Los hábitos de estudio son fundamentales para el rendimiento académico, pues facilitan la organización del tiempo, la comprensión y concentración. Este ensayo tuvo como objetivo implementar prácticas psicopedagógicas para el mejoramiento de los hábitos de estudio en los estudiantes de 9no año de educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped”, para el fortalecimiento del rendimiento académico y el aprendizaje autónomo. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo, se utilizó una muestra de 10 padres de familia y 10 estudiantes. A través de un muestreo aleatorio, se recolectaron datos utilizando una lista de cotejo aplicada a los estudiantes y una encuesta a los padres de familia. Se empleó triangulación de datos para analizar los resultados, lo que permitió identificar las principales dificultades en los hábitos de estudio, como la falta de técnicas adecuadas, la mala organización del tiempo y la escasa supervisión por parte de los padres. La implementación de estrategias psicopedagógicas (talleres) contribuyó a optimizar el rendimiento académico de los estudiantes y a consolidar hábitos que les brinden una base sólida para su formación académica.

**Palabras claves:** Estrategias Psicopedagógicas, hábitos de estudios, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

Study habits are essential for academic performance, as they facilitate time management, comprehension, and concentration. This essay aims to implement psychopedagogical practices to improve study habits among ninth-grade students of the Jorge Yunes Huésped Public Education Unit, strengthening academic performance and independent learning. The research is framed within a qualitative approach, using a sample of 10 parents and 10 students. Through random sampling, data were collected using a checklist administered to the students and a parent survey. Data triangulation was used to analyze the results, which allowed us to identify the main difficulties in study habits, such as the lack of adequate techniques, poor time management, and poor parental supervision. The implementation of psychopedagogical strategies (workshops) contributed to optimizing students' academic performance and consolidating habits that provide a solid foundation for their academic development.

**Keywords:** Psychopedagogical strategies, study habits, academic performance.

# 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es esencial para promover la formación y consolidación de hábitos de estudio efectivos, los cuales cumplen un rol fundamental en el proceso de aprendizaje. La implementación de programas educativos estructurados y estrategias psicopedagógicas además de fomentar la adquisición de técnicas de estudio, permite fortalecer su aplicación de forma autónoma y sostenible en el tiempo. En este sentido, la educación básica superior simboliza una etapa crucial en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, debido a que dentro de este periodo es donde se crean las bases para el éxito escolar en secundaria y posteriormente, educación de tercer nivel.

Los hábitos de estudio son definidos como patrones de comportamientos que los alumnos adquieren para optimizar y facilitar su proceso académico. Estos incluyen la organización del espacio de estudio, el tiempo, técnicas de comprensión y memorización, gestión del estrés y concentración (Soto, 2020). La importancia de los hábitos de estudio radica que en la autonomía que le proporcionan a los alumnos y los desafíos académicos que le permiten enfrentar desafíos en el contexto escolar, gestionar el estrés académico y adaptarse a las demandas educativas.

El desarrollo de hábitos de estudio es un elemento fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Pese a esto, se ha evidenciado que en muchos casos los alumnos presentan dificultades para crear rutinas efectivas de aprendizaje, lo que impacta de forma negativa su desenvolvimiento escolar (Pallo, 2024). Las prácticas psicopedagógicas han sido planteadas como estrategias que permitan mejorar estos hábitos, brindándoles a los estudiantes instrumentos que fortalezcan la organización, planificación y motivación para aprender. Sin embargo, en varios contextos educativos, el uso de estas prácticas es inadecuado, como consecuencia, se generan aprendizajes superficiales y se adquieren menos competencias de estudio autónomo.

En la actualidad, muchos estudiantes de básica superior enfrentan dificultades para mantener un aprendizaje adecuado, debido a la falta de hábitos de estudio efectivos. Por otro lado, diversas investigaciones han evidenciado que elementos como la falta de estrategias metacognitivas, el uso ineficaz del tiempo y la desmotivación afectan significativamente la capacidad de los alumnos para consolidar hábitos de estudios. Las prácticas psicopedagógicas contribuyen de forma positiva a la autorregulación del

aprendizaje a través de estrategias como la autorreflexión, organizadores gráficos, planificación de tareas, entre otras. Sin embargo, aún persisten dificultades en cuanto a la implementación de este tipo de estrategias en contextos escolares, por ende, es necesario que los docentes y psicopedagogos estén capacitados para guiar a los estudiantes en este proceso. (Sánchez, 2002).

En una investigación realizada por Zimmerman y Schunk (2011) se analizó el impacto de la autorregulación del aprendizaje en el desarrollo de hábitos de estudio en alumnos de secundaria. Los autores afirman, que los estudiantes que recibieron “entrenamiento” en estrategias metacognitivas como establecer metas, utilizar, el tiempo de forma eficaz, planificación y la autoevaluación, presentaron avances significativos en su rendimiento escolar y su autonomía académica. Además, el estudio expuso la importancia de la motivación intrínseca puesto que cumple un rol fundamental en el desarrollo de estos hábitos, debido a que los alumnos comprenden el uso de las estrategias de estudio al emplearlas con frecuencia y de manera efectiva. Estos hallazgos reafirman la importancia de las prácticas psicopedagógicas en el desarrollo de hábitos de estudios adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes y su sostenibilidad.

En una investigación realizada sobre los hábitos de lectura de los alumnos de tercer nivel en Ecuador, los resultados revelaron que la mayoría prefiere leer en casa, mientras que el uso de bibliotecas es menor (García, 2019). Además, los autores concluyeron que los hábitos de estudio presentan dificultades significativas, con puntuaciones bajas en elementos como el tiempo, estrategias de lecturas y motivación frente al aprendizaje. Se determinó que el 50% y el 45% de la muestra utilizada tenían deficiencia en la ejecución y planificación de sus sesiones de estudio.

Otro elemento fundamental en adquisición de hábitos de estudio es la motivación. Según Salamea, (2021) los alumnos que tienen una motivación intrínseca suelen desarrollar mejores prácticas de estudio a diferencia de aquellos cuya motivación es extrínseca. Partiendo de este contexto, el enfoque psicopedagógico destaca la importante de crear un entorno de aprendizaje que promueva la autonomía, la perseverancia y la autoeficacia. Pese a esto, en la realidad escolar, se observa que varias estrategias aún se enfocan en el refuerzo de manera externa, afectando de manera directa la interiorización de hábitos efectivos.

Asimismo, el tiempo es un elemento determinante para lograr consolidar hábitos de estudio efectivos, puesto que, si es gestionado de forma adecuado permite mejorar la

productividad y el rendimiento académico, según Fernández (2021), los alumnos que planifican sus horas de estudio, distribuyendo su tiempo equilibradamente en varias actividades de aprendizaje obtienen mayor retención de información, además, desarrollan disciplina académica. Por otro lado, usar el tiempo de forma inadecuada ya sea por falta de organización o procrastinación, afecta de forma negativa el proceso de estudio, puesto que genera estrés y disminuye la eficiencia del aprendizaje.

No obstante, la falta de conocimientos acerca de los hábitos de estudio es provocada en gran parte, a la poca planificación y organización en las actividades por parte de los educadores. Debido a que tienen a enfocarse específicamente en transmitir contenidos académicos, por lo tanto, el desarrollo de estrategias que promuevan el desarrollo de hábitos de estudio queda en segundo plano. Por ende, es fundamental que las instituciones educativas capaciten frecuentemente a los docentes, con la finalidad de fomentar técnicas eficaces que contribuyan al aprendizaje autónomo y disciplina de los estudiantes (Bonerge, 2018).

### **1.1 Problema:**

¿Qué estrategias psicopedagógicas permiten mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped” y cómo influyen en su aprendizaje autónomo y desenvolvimiento académico?

### **1.2 Objetivo General**

- Implementar prácticas psicopedagógicas para el mejoramiento de los hábitos de estudio en los estudiantes de 9no año de educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped”, para el fortalecimiento del rendimiento académico y el aprendizaje autónomo.

### **1.3 Objetivos Específicos**

- Determinar a través de una revisión bibliográfica los hábitos de estudios que ayuden a fomentar un buen aprendizaje en los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica.
- Identificar los hábitos de estudios actuales de los estudiantes de 9no grado a través de una lista de cotejo para conocer sus principales dificultades.
- Implementar estrategias psicopedagógicas (talleres) con la participación activa de docentes, estudiantes y familiares para el mejoramiento de los hábitos de

estudio de los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped”.

#### **1.4 Justificación**

El presente trabajo de investigación se basa en la necesidad de emplear prácticas psicopedagógicas que contribuyan y fortalezcan al desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped”. El aprendizaje es un pilar esencial en el desarrollo integral de los seres humanos, por lo tanto, es necesario que los docentes y psicopedagogos les brinden estrategias eficaces que promuevan un aprendizaje disciplinado y autónomo.

Actualmente, se ha evidenciado que muchos estudiantes se enfrentan a dificultades escolares a causa de hábitos de estudios inadecuados, lo que produce un impacto negativo en el rendimiento académico, su disposición por aprender y motivación. A largo plazo, estas deficiencias afectan tanto el desenvolvimiento de los estudiantes en el contexto escolar como en su desarrollo profesional. Por esta razón, es necesario desarrollar e introducir estrategias que les permitan adquirir técnicas de estudio, organizar su tiempo y mejorar su concentración.

La investigación se enfoca en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped”, donde además de fortalecer sus hábitos de estudios, se busca involucrar tanto a los padres de familias como representantes legales en el proceso de aprendizaje, sensibilizándolos con respecto a la formación académica de sus representados. De esta manera, se pretende producir un impacto positivo en el rendimiento académico y construir una cultura de estudio eficaz y sostenible en cuanto al tiempo.

Además, al implementar prácticas psicopedagógicas se identificó las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en su organización para estudiar, a su vez, se les proporcionó herramientas que estuvieron adaptadas a sus necesidades escolares. De igual modo, esta propuesta busca integrar de forma activa a la comunidad educativa, fomentando la colaboración entre familias, psicopedagogos y docentes, con el propósito de reforzar el aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.

Por otro lado, desde un punto de vista práctico, la aplicación de prácticas psicopedagógicas para fortalecer hábitos de estudios es fundamental, debido a que les permite a los estudiantes desarrollar estrategias eficaces para administrar su tiempo,

aplicar técnicas de aprendizaje y mejorar su concentración. En la actualidad, a través de diversos estudios, se ha evidenciado que los alumnos se enfrenten a diferentes dificultades debido a la falta de un plan de estudio, como consecuencia surgen impactos negativos tanto el rendimiento académico como en la motivación. Por medio de la planificación y la enseñanza de métodos de estudio que deben ser adaptados a las necesidades de cada uno de los estudiantes, se busca promover y potenciar la autonomía y fomentar una cultura de aprendizaje sostenible y disciplinado.

Asimismo, desde una perspectiva metodológica, esta investigación cobra relevancia debido a que permite analizar de forma estructurada la situación actual de los hábitos de estudio en los alumnos de 9no grado de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped”. A través del uso de instrumentos como encuestas y lista de cotejo, se logró recopilar información fundamental acerca de las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje, lo que facilitó el diseño de estrategias pedagógicas personalizadas, en este caso, la propuesta de implementar talleres, que promuevan una intervención conjunta que refuerce el acompañamiento escolar y familiar, garantizando que los estudiantes tengan un apoyo integral en su formación escolar.

Finalmente, desde un enfoque cognitivo, el desarrollo de hábitos de estudio adecuados está relacionado de forma directa con la capacidad de los alumnos para procesar, retener y aplicar la información de forma eficaz. Diversas investigaciones en el área de la psicopedagogía han demostrado que la aplicación de técnicas de estudio como la lectura comprensiva, organización del tiempo y la toma de apuntes contribuyen de forma positiva al rendimiento escolar. En el contexto actual, donde el acceso a la información es amplio pero los niveles de concentración son menores debido a las distracciones digitales, es fundamental proveer a los estudiantes herramientas e instrumentos que les permitan optimizar el proceso de aprendizaje y que a su vez fortalezcan su capacidad de autorregulación.

## **2. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

Un tema relevante en la psicopedagogía son los hábitos de estudios de los estudiantes de secundaria, esto se debe al impacto directo que tiene con el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Diferentes trabajos de

investigaciones han analizado este tema desde distintas perspectivas, a continuación, se presentan varias investigaciones en relación al tema:

Zimmerman y Schunk (2011) realizaron una investigación en Estados Unidos acerca de la relación entre el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes de secundaria y la autorregulación del aprendizaje. A través de los resultados se evidenció que los alumnos que utilizan estrategias metacognitivas, como la organización del tiempo, la autoevaluación y el monitoreo del progreso, tenían un mayor rendimiento escolar y obtenían hábitos de estudio sostenibles. El trabajo resaltó que la práctica pedagógica debe estar centrada en desarrollar la autonomía en los estudiantes.

Además, en el trabajo de investigación se evidenció que la disciplina y la motivación son elementos fundamentales en la consolidación de hábitos de estudio, los estudiantes que planifican su tiempo y emplean estrategias específicas para estudiar, adquieren mejores resultados en sus exámenes. Como conclusión, los autores destacaron la necesidad de desarrollar programas enfocados en la integración de la enseñanza y la autorregulación, con la finalidad de mejorar tanto las prácticas de estudio como el desempeño académico.

Asimismo, Ernst y Arán (2022) llevaron a cabo un trabajo de investigación en diferentes universidades de Europa y Estados Unidos, con el propósito de analizar el impacto de las estrategias de estudio en el rendimiento escolar. La investigación identificó que los alumnos que empleaban técnicas como la repetición espaciada, resúmenes y organizadores de información mostraban mayor retención en el aprendizaje. Además, resaltó la importancia de la enseñanza de estas estrategias en programas de educación superior como secundaria y tercer nivel de educación.

Los autores manifestaron que la falta de capacitación en métodos eficaces de estudio puede generar bajo rendimiento académico y frustración. Por esta razón, recomiendan que los centros educativos involucren programas de orientación infantil donde se enseñen temas como las técnicas de estudio, esto, con el objetivo de mejorar el desempeño escolar y promover la autonomía de su propio aprendizaje, puesto que es esencial para el éxito académico.

En esta misma línea, Santizo, (2011) expone en su trabajo el programa de hábitos de estudio presentado en el colegio de psicólogos de Guatemala, el cual tuvo como principal objetivo brindarles a los docentes herramientas que promuevan el desarrollo de buenos hábitos de estudio en los estudiantes, logrando un mejor desenvolvimiento académico. El programa ofrece metodologías y bases teóricas para que los educadores

redireccionen su enfoque pedagógico, empleando diferentes estrategias que fortalezcan y permitan desarrollar hábitos de estudio efectivos en los alumnos.

Santizo, también destaca la importancia del rol del educador como intermediario en la formación de hábitos de estudio, resaltando la importancia de que su capacitación en estrategias psicopedagógicas es fundamental para producir un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Por medio del programa que fue implementado en el colegio de psicólogos de Guatemala, se logró evidenciar que los docentes que emplean técnicas como la enseñanza de la organización del tiempo, la aplicación de métodos que permitan mejorar la autonomía, la autorregulación del aprendizaje y disciplina, logran reforzar de forma progresiva el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, garantizando que interioricen estas estrategias de manera duradera y eficazmente.

En relación a la idea anterior, Valencia y Salas (2022) realizaron una investigación en diferentes instituciones educativas de Guayaquil y Quito para analizar la relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos de educación secundaria y básica. En el estudio se evidenció que los estudiantes con rutinas de estudio estructuradas y organizadas tenían mejores notas y mayor comprensión de los contenidos. Asimismo, se identificó prácticas efectivas entre las cuales están, organización del tiempo, establecer objetivos y autoevaluación.

Los investigadores concluyen que los alumnos que emplean estrategias inadecuadas para planificar su tiempo de estudio, afectan de manera negativa su desenvolvimiento académico. Debido a los hallazgos, los autores proponen implementar programas psicopedagógicos enfocados en fortalecer los hábitos de estudio desde temprana edad. Además, manifestaron que es necesario capacitar tanto a los docentes como a los padres de familia acerca del uso de herramientas que fomenten el aprendizaje autónomo. De esta manera, fue necesario asumir y tomar en cuenta estas consideraciones, determinando que son pertinentes y necesarias en correspondencia con el objeto de estudio.

Por ende, aquellos estudiantes que no aplican métodos estructurados para elaborar sus tareas y prepararse para los exámenes presentan mayor dificultad para gestionar de forma adecuada el estrés académico, lo que afecta de forma negativa su desenvolvimiento escolar. Por esta razón, el uso de herramientas digitales como aplicaciones que permitan administrar el tiempo y plataformas para organizar sus trabajos, permite mejorar la motivación, autonomía y organización de los estudiantes.

Además, los alumnos desarrollan capacidades de autorregulación y resiliencia fortaleciendo las habilidades de estudio de forma positiva.

En esta misma línea, Narváez, (2019) realizó en diferentes instituciones de la provincia de Pichincha un estudio donde se analizó el impacto de la implementación de estrategias psicopedagógicas para mejorar los hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato. La investigación involucró la implementación de talleres acerca de la organización del tiempo, técnicas de memorización y motivación escolar. Los hallazgos evidenciaron que los alumnos que fueron partícipes del programa mejoraron de forma significativa su rendimiento académico, además desarrollaron mayor autonomía en cuanto a sus hábitos de estudio. Por estas razones es necesario conocer que la falta de hábitos de estudio adecuados además de afectar el rendimiento académico incide en el bienestar emocional y motivación de los estudiantes. Los hallazgos, demuestran que aquellos alumnos que tienen dificultades para estructurar su aprendizaje experimentan mayores niveles de estrés académico y ansiedad, factor que impacta de forma negativa su desempeño y concentración.

El trabajo de investigación realizado por Molina (2023) en la península de Santa Elena, estuvo enfocado en establecer qué tipo de estrategias psicopedagógicas basadas en el neuro-aprendizaje eran las más adecuadas para estudiantes de noveno año de educación básica. Se concluyó que el aprendizaje multisensorial es una de las herramientas más eficaces, debido a que se encarga de estimular varias áreas del cerebro, permitiendo que los alumnos retengan y comprendan la información con mayor facilidad. Esta metodología fomenta la participación de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una mayor autonomía y motivación.

Además, el trabajo mostró que, al implementar estrategias como el uso de juegos interactivos, actividades prácticas basadas en experiencias sensoriales y el uso de mapas mentales mejoró de forma significativa el rendimiento académico de los alumnos. Puesto que, se observó que en los estudiantes que participaron en las sesiones de aprendizaje multisensorial, incrementaron su capacidad de retención de información y concentración, a diferencia de aquellos que continuaron con métodos tradicionales de estudio. Los autores recomiendan incluir estrategias en el currículo educativo, capacitación docente en neuro-aprendizaje y fortalecer hábitos de estudio en los alumnos de educación básica.

Por consiguiente, el estudio demostró que la falta de hábitos además de afectar el rendimiento académico, produce desmotivación y desinterés en los alumnos,

afectando de forma directa su desarrollo integral. Por esta razón, es fundamental que al aplicar estrategias de estudio se consideren las necesidades individuales de cada estudiante, debido a que todos no aprenden de la misma forma. Por lo tanto, la intervención pedagógica debe diseñar programas que puedan ser modificados con el propósito de potenciar destrezas cognitivas y mejorar la eficiencia del estudio.

Por otro lado, en el trabajo “Técnicas y Hábitos de Estudio en Estudiantes de 8vo año”, realizado por Bonilla et al (2023), destacan la importancia de incluir teorías del aprendizaje para lograr comprender de qué forma los estudiantes emplean las técnicas de estudio. La investigación resalta que la correlación entre elementos constructivistas, cognitivistas, conductistas y socio-constructivistas les brinda una base sólida para desarrollar hábitos de estudios eficaces. Además, se destaca la necesidad de que los educadores proporcionen estrategias de estudio que permitan potenciar la efectividad de estas técnicas.

Asimismo, el estudio reveló que la falta de hábitos de estudio estructurados impacta de forma negativa al rendimiento escolar, genera desmotivación y deficiencias en la interiorización de los contenidos. Se logró identificar que los alumnos que no recibían la orientación pedagógica adecuada recurren a métodos de memorización mecánica y repetición sin comprensión. Por lo tanto, la investigación manifiesta la necesidad de brindar capacitaciones a los educadores para el empleo de estrategias psicopedagógicas basadas en enfoques teóricos. Para concluir, propusieron el uso de herramientas didácticas, refuerzos en la autonomía del aprendizaje y acompañamiento psicopedagógico para mejorar tanto la motivación como el rendimiento escolar.

En relación a la idea anterior, el artículo “Importancia de la Autorregulación en el Aprendizaje”, los estudiantes que se encuentran cursando el séptimo grado hasta noveno, están desarrollando habilidades de autorregulación que involucra la gestión de emociones, comportamientos y actitudes para lograr alcanzar objetivos académicos (Child Mind Institute, 2024). Los autores destacan lo fundamental que es la autorregulación para el éxito escolar, debido a que les permite a los estudiantes evaluar, planificar y monitorear su propio aprendizaje. Otro factor fundamental son los padres de familia, por ende, deben apoyar frecuentemente este proceso para fomentar independencia y proporcionar un entorno de estudio adecuado.

En otras palabras, la autorregulación además de influir en el desempeño académico, impacta directamente en la capacidad de adaptación de los estudiantes y su resiliencia en el contexto escolar. Se identificó que aquellos alumnos que tienen

habilidades de autorregulación presentan mayor capacidad para manejar la frustración, establecer objetivos a largo plazo y conservar la motivación inclusive en situaciones complejas. Además, la investigación destaca el rol que debe cumplir el docente para orientar y moldear estrategias de autorregulación que les permitirán a sus estudiantes consolidar hábitos de estudio que promuevan la autonomía. Por los importantes resultados obtenidos de estas investigaciones, se asume estas consideraciones ya que se relacionan directamente con el objeto de estudio y la propuesta de la presente investigación.

Diversas investigaciones manifiestan que desarrollar hábitos de estudio es un elemento determinante tanto para el éxito académico como para el bienestar personal de los estudiantes, debido a que les permite mejorar la comprensión de los contenidos, optimizar el tiempo que dedican a las actividades escolares y adquirir autonomía en el aprendizaje. Varios investigadores han demostrado que, al implementar estrategias psicopedagógicas como la planificación, técnicas de memorización activa y autorregulación, aportan de forma significativa al rendimiento académico. Asimismo, han destacado la importancia del acompañamiento de las familias y educadores en este proceso, dando como resultado mayor disciplina y motivación, garantizando que los alumnos obtengan y conserven prácticas de estudio adecuadas a lo largo del periodo escolar y su formación académica, aspectos importantes que se tuvo en cuenta en la propuesta de investigación para poder transformar de manera positiva los hábitos de estudio en los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped”.

### **3. METODOLOGÍA**

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, el cual permite analizar y comprender las prácticas psicopedagógicas que intervienen en la formación de hábitos de estudio en estudiantes de 9no grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped”. El enfoque cualitativo facilita el estudio de la realidad en su contexto natural, debido a esto, permite interpretar las percepciones y los significados de los participantes con relación a su proceso de aprendizaje.

La población de estudio está conformada por los alumnos de 9no año de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped” y sus representantes. Debido al enfoque del trabajo de investigación, se utilizó una muestra de 10 padres de familia y 10 estudiantes a través de un muestreo aleatorio, de esta manera se garantizó la diversidad de vivencias y percepciones con relación a los hábitos de estudio. Para la recolección de datos se aplicó dos instrumentos, entre ellos una lista de cotejo aplicada a los estudiantes, con el objetivo de identificar sus hábitos de estudio actuales y las dificultades que enfrentan en el contexto escolar. A los representantes legales se les aplicó una encuesta, con el propósito de conocer su percepción acerca de los hábitos de sus representados.

Asimismo, se realizó un análisis de la revisión bibliográfica para identificar hábitos efectivos y prácticas psicopedagógicas recomendadas en la documentación revisada. Para el análisis e interpretación de la información obtenida se utilizó la triangulación de datos para contrastar los datos obtenidos de los estudiantes y sus representantes, lo que permitió identificar las diferencias, coincidencias y patrones en los hábitos de estudio. con base en los resultados, se elaboraron estrategias y talleres dirigidos a los alumnos, representantes y educadores para fortalecer los hábitos de estudio y enfatizar la importancia del apoyo familiar.

La información recolectada fue analizada por medio de la triangulación de datos, donde se comparó la información obtenida de los instrumentos de recolección. Se categorizaron los resultados en temas como técnicas de estudio, organización del tiempo, motivación y apoyo familiar, esto permitió interpretar y fundamentar sobre las prácticas psicopedagógicas y el impacto que tienen en el aprendizaje. La investigación se llevó a cabo en el periodo 2024-2025, lo que permitió un análisis de forma detallada sobre los avances de los hábitos de estudio en los estudiantes y su efectividad al implementar las estrategias psicopedagógicas.

#### **4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

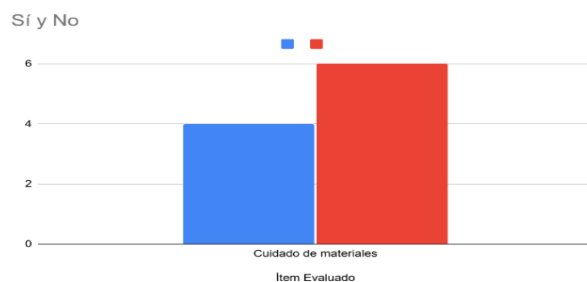
La aplicación de la ficha de cotejo (Anexo 1) aplicada a los estudiantes permitió evaluar los hábitos de estudio en los alumnos de 9no año de Educación General Básica, se identificó las fortalezas y áreas que pueden mejorar su autonomía y organización en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al manejo y organización de materiales, de acuerdo a la *figura 1*, el 70% de los estudiantes indicaron que tienen sus materiales organizados y completos, mientras que el 30% confirmaron que no los tienen ordenados.



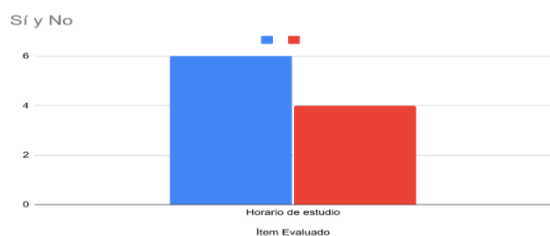
**Figura 1.** Manejo y organización de materiales.

En relación al cuidado de los útiles escolares, según la *figura 2*, solo el 40% afirmaron que los cuidan adecuadamente, en contraste con un 60% que manifestaron no hacerlo de forma adecuada.



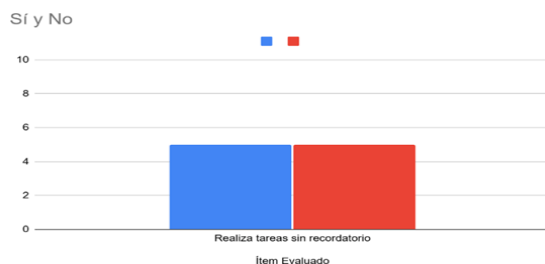
**Figura 2.** Cuidado de los útiles escolares

Por otra parte, en relación a la planificación y autonomía en el estudio, el 60% de los estudiantes manifestaron tener un horario establecido para estudiar, mientras que el 40% indicó no, como indica la *figura 3*.



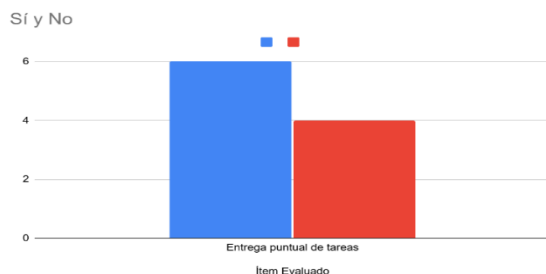
**Figura 3.** Horario de estudio

De acuerdo con la *figura 4*, en cuanto a realizar las tareas sin recordatorios, el 50% afirmaron tener autonomía en esta práctica, mientras que el otro 50% dependen de intervenciones por parte de sus padres.



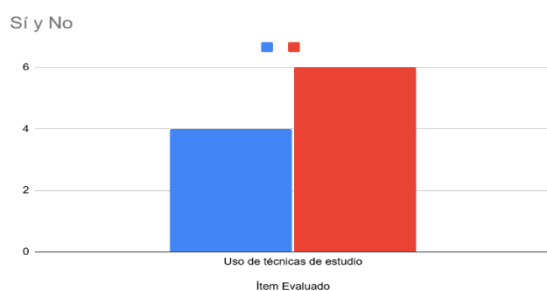
**Figura 4.** Realiza tareas sin recordatorio

Acerca de la entrega puntual de los trabajos, el 60% cumplen con el tiempo determinado por los educadores, mientras que el 40% presentan dificultades para entregar las tareas a tiempo, como se observa en la *figura 5*.



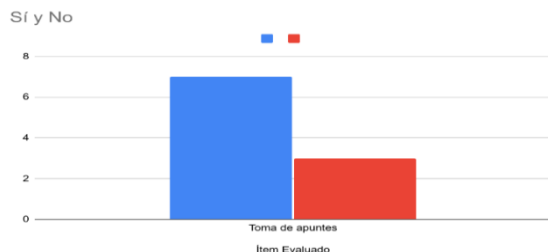
**Figura 5.** Entrega puntual de tareas

En el indicador del uso de estrategias de estudio, como se observa en la *figura 6*, solo el 40% de los estudiantes emplean técnicas como resúmenes, mapas conceptuales o esquemas, mientras que el 60% no emplean estos métodos.



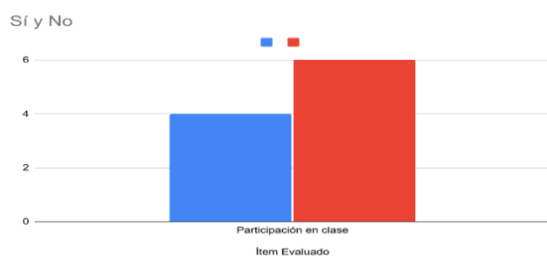
**Figura 6.** Uso de estrategias de estudio

No obstante, en la *figura 7*, el 70 % confirmaron que toman apuntes en clases, el otro 30% indicaron que no lo hacen.



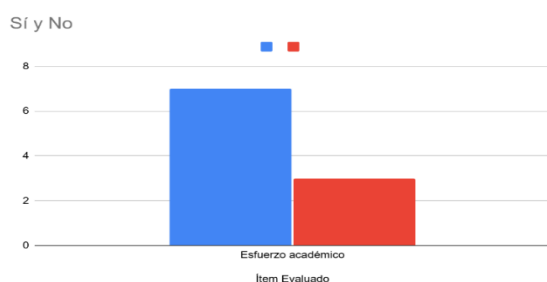
**Figura 7.** Toma de apuntes

En cuanto a la participación activa dentro del salón de clases, el 40% de los alumnos manifestaron que realizan comentarios o preguntas, mientras que el 60% no participan frecuentemente o de forma voluntaria, de acuerdo a la *figura 8*.



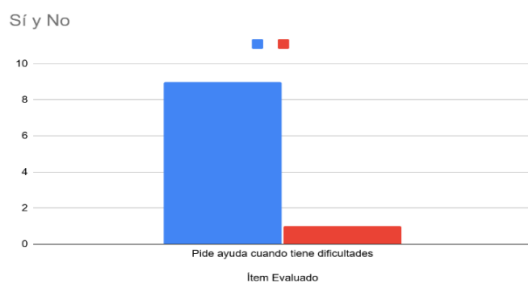
**Figura 8.** Participación en clases.

Por otro lado, el 70% afirma que se esfuerza por mejorar su desenvolvimiento académico, a diferencia del 30% que no muestran esa predisposición, según la *figura 9*.



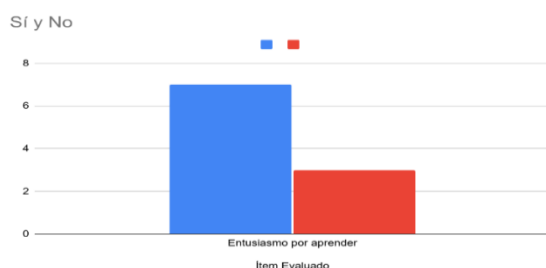
**Figura 9.** Esfuerzo académico

En el indicador acerca de pedir ayuda cuando enfrentan dificultades, como se muestra en la *figura 10*, el 90% de los estudiantes manifestaron buscar apoyo cuando es necesario, mientras que solo el 10% no.



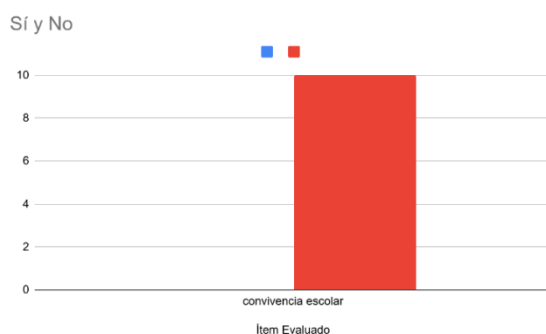
**Figura 10.** Pide ayuda cuando tiene dificultades.

Asimismo, el 70% expresaron mantener entusiasmo por aprender nuevas cosas, frente a un 30% que no demuestran tener predisposición, según la *figura 11*.



**Figura 11.** Entusiasmo por aprender.

En cuanto a la convivencia escolar y colaboración, como se muestra en la *figura 12*, el 100% indicó que no ayudan ni comparten información con sus compañeros, por lo tanto, es necesario promover el trabajo en equipo dentro del salón de clases.



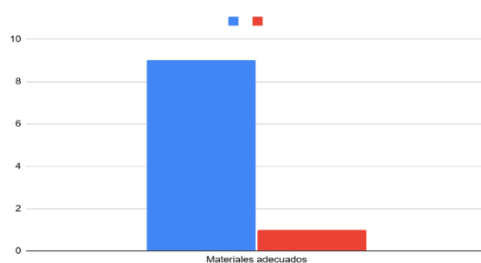
**Figura 12.** Convivencia escolar.

Los resultados demostraron que la mayoría de los alumnos muestran dificultades en la aplicación de técnicas de estudio estructuradas y en la participación activa en clases. Si bien se refleja que el 70% de los estudiantes organizan sus materiales y toman apuntes, un 60% no emplean estrategias como mapas conceptuales o resúmenes, esto puede afectar de forma negativa su capacidad de comprensión y retención de información. Además, se demostró que la autonomía sigue siendo un reto para los estudiantes, debido a que a la mitad de ellos tienen que recordarles que deben cumplir con sus tareas. Sin embargo, el 90% de los alumnos solicitan ayuda cuando la requieren, lo que demuestra una actitud positiva que permitirá mejorar su desenvolvimiento personal y académico.

A través de las respuestas obtenidas se constató que existe un ambiente positivo en la convivencia escolar, debido a que el 100% de los estudiantes respetan las normas de la institución y el 90% aceptan positivamente la retroalimentación brindada por los docentes. No obstante, el 30% de los alumnos no comparten información con sus compañeros, ni brindan ayuda académica, lo que demuestra la necesidad de reforzar la colaboración dentro del salón de clases.

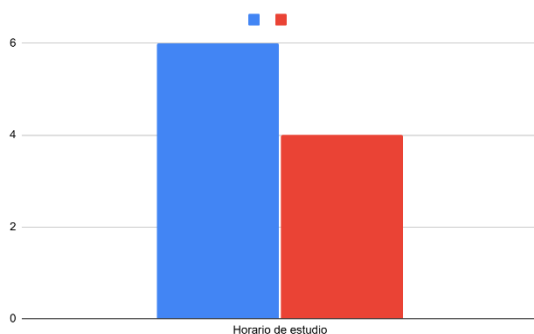
Los hallazgos obtenidos a través de la lista de cotejo (Anexo 2) justifican la implementación de estrategias psicopedagógicas orientadas a mejorar el uso de técnicas de estudio efectivas, la motivación, participación activa en clases y mejorar la organización del tiempo. Por ende, la aplicación de los talleres dirigidos a representantes, alumnos y docentes aportara a reforzar y promover tanto los aspectos mencionados como los hábitos de estudio.

Por otro lado, en las encuestas (Anexo 1), según las respuestas en cuanto a la disponibilidad de materiales y organización de estudio, el 90% de los encuestados aseguró que sus representados cuentan con los recursos necesarios para el aprendizaje, como libros, cuadernos y útiles escolares, como se muestra en la *figura 13*.



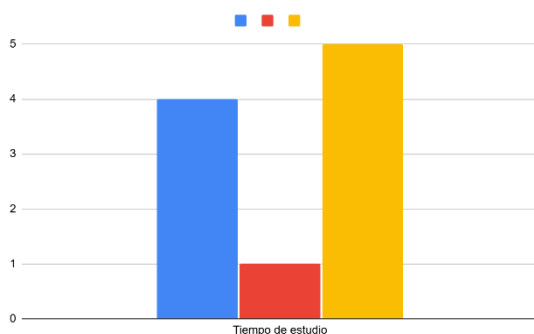
**Figura 13.** Materiales adecuados.

No obstante, como muestra la *figura 14* en cuanto a tener un horario definido solo el 60% afirmo tenerlo, lo que evidencia una falta de planificación estructurada del tiempo de estudio.



**Figura 14.** Horario de estudio.

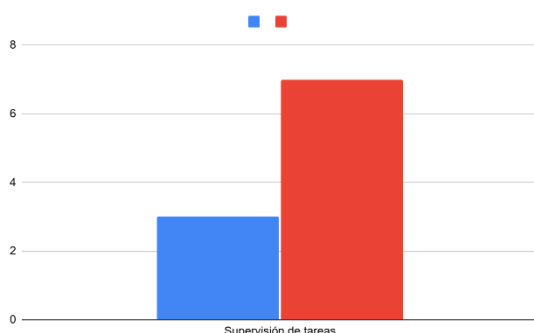
Acerca de la duración del estudio en casa, se muestra los resultados de acuerdo a la *figura 15*, identificándose que el 50% de los alumnos dedican más de una hora a estudiar diario, mientras que el 40% estudian menos de 30 minutos y solo el 10% dedican entre 30 minutos y una hora.



**Figura 15.** Tiempo de estudio.

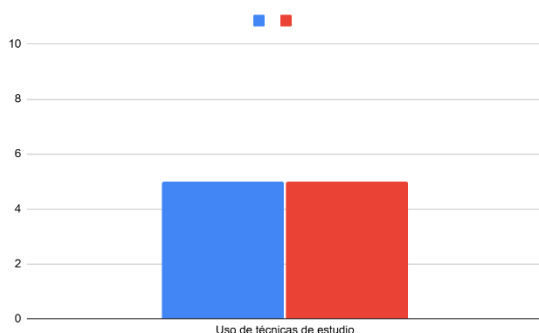
Estas respuestas indican que una parte significativa de los estudiantes no mantiene una rutina de estudio prolongada, lo que podría afectar negativamente su rendimiento escolar.

En cuanto a la supervisión de tareas, el 70% de los padres supervisan ocasionalmente el cumplimiento de las actividades académicas de sus representados, mientras que solo el 30% lo hacen de forma constante, como se indica en la *figura 16*.



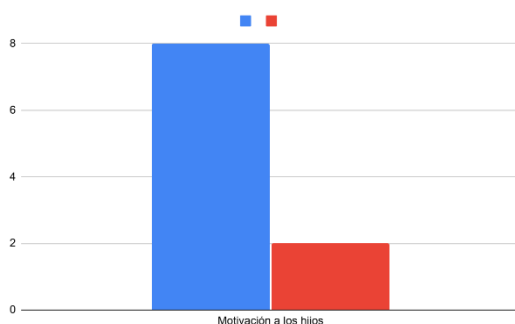
**Figura 16.** Supervisión de tareas.

De acuerdo a la *figura 17*, el 50% de los padres confirmaron que hijos utilizan técnicas de estudio como subrayado, mapas conceptuales y resúmenes, mientras que el otro 50% indicó que sus hijos no utilizan este tipo de estrategias, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estas metodologías de aprendizaje.



**Figura 17.** Uso de técnicas de estudio.

Respecto a la implementación de estrategias de mejora, el 60% de los padres manifiestan que han intentado aplicar técnicas para ayudar a sus hijos a mejorar sus hábitos de estudio, mientras que el 40% no ha tomado medidas en este sentido. Son embargo, el 80% de los padres afirman que felicitan y motivan a sus hijos cuando cumplen con sus responsabilidades escolares, como indica la *figura 18*.



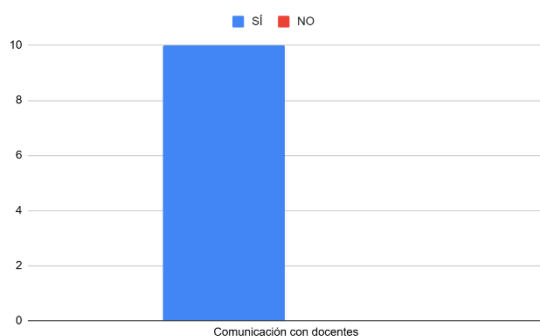
**Figura 18.** Motivación a los hijos.

En cuanto a las estrategias de motivación, en la *figura 19* se muestra que el 60% de los padres manifestaron que incentivan a sus hijos con recompensas, mientras que el 20% opta por brindarles palabras de apoyo. El 10% de los representantes le dedica tiempo al acompañamiento de las actividades académicas y un 10% manifestó que no realiza ninguna acción específica para motivar a sus hijos.



**Figura 19.** Métodos de motivación.

Para concluir con los resultados de la encuesta, en la última pregunta con relación a la comunicación con la escuela, según la *figura 20*, el 100% de los encuestados afirmaron que mantienen contacto con los educadores para mantenerse informados acerca del rendimiento escolar de sus representados. Sin embargo, en otro indicador el 70% considera que la escuela brinda suficiente orientación acerca de hábitos de estudio, mientras que el 30% manifestó tener incertidumbre al respecto.



**Figura 20.** Comunicación con docentes.

Los resultados evidencian que, pese a que una gran cantidad de estudiantes cuentan con un espacio para estudiar y tener materiales adecuados, la falta de administración del tiempo y la presencia de distracciones, son factores que pueden disminuir tanto su concentración como su rendimiento escolar. Las tareas son revisadas ocasionalmente por parte de los padres, lo que podría influir en la disciplina y autonomía de los estudiantes a la hora de cumplir con sus responsabilidades escolares.

Los hallazgos exponen que el 50% de los estudiantes no utilizan técnicas de estudio adecuadas, evidenciando la necesidad de implementar talleres dirigidos tanto a los alumnos como a docentes y padres de familias, con el propósito de reforzar el uso de estrategias eficaces. De la misma manera, la motivación basada en incentivos es la más emplea por los padres, lo que como consecuencia podría generar dependencia en los alumnos en lugar de promover el aprendizaje autónomo y la automotivación.

Asimismo, queda expuesto que existe una comunicación asertiva entre los padres y la escuela, debido a que todos los encuestados manifestaron estar frecuentemente en contacto con los docentes, sin embargo, la percepción acerca de la orientación que reciben los estudiantes en relación a hábitos de estudio es variable, lo que indica la necesidad de reforzar las estrategias aplicadas en la institución para fomentar rutinas de estudio efectivas y significativas en los alumnos.

### **EXPERIENCIA PROYECTADA**

A través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, la encuesta (Anexo 1) dirigida a los familiares y la lista de cotejo (Anexo 2) aplicada a los estudiantes de 9no año de Educación General Básica se identificó el estado actual de los hábitos de estudios en la comunidad educativa. Los resultados demostraron que, a

pesar de que ciertos estudiantes tienen una estructura organizada en cuanto a su estudio, muchos aun presentan dificultades en la organización del tiempo, uso de técnicas de aprendizaje y autonomía al momento de realizar sus tareas. De igual manera, la percepción de los padres de familias, refleja la necesidad de fortalecer la supervisión en el hogar y la implementación de estrategias eficaces para incentivar y promover el desarrollo de hábitos de estudio más sólidos en los estudiantes.

A partir de estos hallazgos, se desarrolló una propuesta de talleres dirigida a estudiantes, docentes y familiares con el propósito de reforzar los hábitos de estudio y promover el aprendizaje autónomo. Puesto que, estas actividades permitieron mejorar la administración del tiempo, fomentaron el uso de técnicas de estudio que sensibilizaron a las familias acerca de la importancia de su rol en el proceso educativo. De esta forma, la implementación de estrategias psicopedagógicas contribuyó a optimizar el rendimiento académico de los estudiantes y a consolidar hábitos que les brinden una base sólida para su formación académica.

Por lo tanto, en la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped” se implementó varios talleres dirigidos a los estudiantes, familiares y docentes de 9no grado de Educación General Básica, con el objetivo de sensibilizar y fomentar el desarrollo de hábitos de estudio, a través de estos talleres se buscó brindar estrategias efectivas para fortalecer su desenvolvimiento escolar y fomentar el aprendizaje autónomo.

Los talleres se desarrollaron dentro del salón de clases, incluyeron actividades y la duración estuvo determinada por sesiones, además se emplearon metodologías activas e interactivas que promovieron la participación activa y la reflexión de los participantes. Por medio de las actividades desarrolladas se abordaron temáticas claves como la organización del tiempo y estrategias relevantes para que los alumnos comprenden y adquieran estas estrategias para emplearlas en su proceso de aprendizaje.

A partir de los resultados de la encuesta (Anexo 1) a los padres de familia y la lista de cotejo a los estudiantes (Anexo 2), se lograron identificar dificultades en la administración del tiempo, la aplicación de técnicas de estudio, la autonomía en la realización de tareas y la motivación de los alumnos. Para resolver estas limitaciones, se implementaron varias estrategias psicopedagógicas en los talleres dirigidos a los estudiantes, docentes y familiares, las cuales serán presentadas en cada uno de los talleres.

**PROPUESTA  
ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA (TALLERES).**

*Tabla 1.* Importancia de los hábitos de estudios

<b>TALLER N° 1: Importancia de los hábitos de estudio</b>	
<b>Estrategia:</b>	Participación y reflexión grupal
<b>Objetivo:</b>	Promover la conciencia sobre la importancia de los hábitos de estudio, identificando creencias erróneas y estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje.
<b>Aplicación:</b>	En la dinámica “Mitos sobre el estudio”, los estudiantes identificarán creencias erróneas y analizarán los beneficios de establecer hábitos de estudio efectivos.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Promover y fomentar una actitud positiva hacia el estudio y generar conciencia sobre la importancia de una aplicación adecuada.
<b>Dirigido:</b>	Estudiantes, padres y docentes
<b>Lugar donde se desarrollará la experiencia práctica:</b>	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JORGE YUNES HUESPED”
<b>Población inmersa en la experiencia:</b>	Estudiantes que cursan el 9no de EGB.
<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>ACTIVIDADES</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica de inicio: “¿Mitos sobre el estudio?” Lluvia de ideas sobre creencias erróneas acerca de los hábitos de estudio</li> <li>2. Charla participativa: Importancia de los hábitos de estudio (30 min), se realizará un análisis de los beneficios del estudio estructurado y las consecuencias que genera la falta de hábitos de estudio.</li> <li>3. Ejercicio práctico: identificar nuestros hábitos de estudio (30 min)</li> <li>4. Aplicación de lista de cotejo: cada estudiante evaluará sus hábitos de estudio.</li> <li>5. Cierre y reflexión grupal (15min)</li> </ol>	

**Nota:** *Elaboración propia*

**Tabla 2.** Estrategias Psicopedagógicas para mejorar los hábitos de estudio

<b>TALLER N° 2: Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar los Hábitos de Estudio</b>	
<b>Estrategia:</b>	Administración del tiempo, implementación de la lectura comprensiva y refuerzo de la motivación intrínseca.
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar estrategias para optimizar el tiempo de estudio, mejorar la comprensión lectora y fomentar la autonomía en el aprendizaje.
<b>Aplicación:</b>	En la actividad “administrando mi tiempo”, los estudiantes organizarán su jornada diaria en una tabla, equilibrando momentos de estudio y descanso. Además, en el taller práctico, se enseñarán técnicas como el subrayado, resúmenes y mapas conceptuales, proporcionándoles herramientas que les permitan mejorar la organización de la información. Por otro lado, mediante la actividad “Mi plan de estudio semanal”, los estudiantes diseñarán un horario personalizado que les permitirá mejorar su organización y establecer metas.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Promover la gestión efectiva del tiempo, evitando la procrastinación y reforzando la autodisciplina, mejorar la comprensión lectora, la retención de información optimizando el proceso de aprendizaje y fomentar la responsabilidad y la autonomía para reducir la dependencia de recordatorios externos.
<b>Dirigido:</b>	Estudiantes
<b>Lugar donde se desarrollará la experiencia práctica:</b>	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JORGE YUNES HUESPED”
<b>Población inmersa en la experiencia:</b>	Estudiantes que cursan el 9no de EGB.
<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juego didáctico: "Administrando mi tiempo" (20 min) Los estudiantes organizan su jornada diaria en una tabla de tiempo, destacando momentos de estudio y descanso.</li> <li>2. Taller práctico: "Técnicas de lectura comprensiva y organización del estudio" (40 min) Práctica de subrayado, mapas conceptuales y resúmenes.</li> <li>3. Actividad de compromiso: "Mi plan de estudio semanal" (20 min) Elaboración de un horario personalizado de estudio.</li> <li>4. Cierre y reflexión grupal (10 min)</li> </ol>	

**Tabla 3.** Estrategias de los padres y docentes en el desarrollo de hábitos de estudio.

<b>TALLER N° 3: Estrategias de los padres y los docentes en el desarrollo de hábitos de estudio?</b>	
<b>Estrategia:</b>	Sensibilización de pares y docentes acerca de su rol en la educación, análisis de casos y resolución de problemas y firma de compromisos.
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la participación activa de padres y docentes en el desarrollo de hábitos de estudio, brindando estrategias de apoyo equilibrado para fortalecer el aprendizaje en el hogar y la escuela.
<b>Aplicación:</b>	Por medio de la charla “estrategias para motivar a los estudiantes desde el hogar y el aula”, los padres y docentes reflexionarán sobre el equilibrio entre la autonomía y el acompañamiento. Asimismo, en la actividad “casos reales y soluciones”, los participantes analizarán situaciones comunes en la educación y propondrán estrategias que permitan mejorar los hábitos de estudio en la escuela y en casa. Al finalizar el taller, los representantes legales y docentes, firmarán acuerdos para aplicar tanto en la escuela como el hogar las estrategias aprendidas a lo largo de los talleres.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Involucrar de forma activa a la escuela y la familia en la formación de hábitos de estudio, desarrollar estrategias efectivas de apoyo, evitando el desinterés o sobreprotección de los estudiantes en cuanto a la educación y garantizar la continuidad de las prácticas psicopedagógicas implementadas.
<b>Dirigido:</b>	Padres de familia y docentes
<b>Lugar donde se desarrollará la experiencia práctica:</b>	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JORGE YUNES HUESPED”
<b>Población inmersa en la experiencia:</b>	Representantes legales 9no de EGB.
<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Actividades:</b>	
<p>1. <b>Dinámica de apertura:</b> "La influencia del entorno en el aprendizaje" (15 min) Reflexión sobre el impacto del ambiente familiar y escolar en los hábitos de estudio.</p> <p>2. <b>Charla-taller:</b> "Estrategias para motivar a los estudiantes desde el hogar y el aula" (45 min) Análisis de cómo acompañar el aprendizaje sin caer en la sobreprotección o la exigencia excesiva.</p> <p>3. <b>Trabajo en grupos:</b> "Casos reales y soluciones" (20 min) Padres y docentes analizan situaciones comunes y proponen estrategias de solución.</p> <p>4. Cierre y compromisos (10 min) Firma de compromisos para aplicar las estrategias aprendidas.</p>	

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- La revisión bibliográfica, permitió determinar que los hábitos de estudio son esenciales para el desenvolvimiento escolar y el aprendizaje autónomo. La literatura especializada resalta que el uso de estrategias de planificación, técnicas de estudio y la organización, mejoran la comprensión y capacidad de retención de los estudiantes, fortaleciendo la importancia de su aplicación en el entorno escolar.
- El trabajo de investigación ayudó a evidenciar la importancia de las prácticas psicopedagógicas en el desarrollo de hábitos de estudio efectivos en los estudiantes de 9no año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped”. Se logró determinar las fortalezas y dificultades en la forma que los alumnos administran su tiempo de estudio, emplean técnicas de aprendizaje y el apoyo que reciben de sus familiares y docentes.
- La aplicación de talleres diseñados para estudiantes, familiares y docentes demostró ser un instrumento valioso para concientizar y fomentar sobre la importancia de los hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Involucrar a los padres de familia de forma activa dentro del proceso educativo de sus hijos, puesto que es fundamental diseñar y aplicar talleres dirigidos a los representantes legales, con la finalidad de sensibilizar acerca del papel que cumplen en la formación de hábitos de estudio en la crianza de sus representados. A través de la participación activa de los padres aportarán un mejor seguimiento del aprendizaje de los alumnos en el hogar.
- Capacitar a los educadores en estrategias psicopedagógicas para fortalecer y fomentar tanto los hábitos de estudio como el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Además, es fundamental crear una comunicación asertiva entre las familias y la escuela, permitiendo a los docentes guiar a los padres en el rendimiento académico de sus hijos y garantizar coherencia en las estrategias aplicadas.
- Evaluar periódicamente el impacto de las estrategias aplicadas para modificar y mejorar su efectividad.

## 6. BIBLIOGRAFIA

- Bonilla Quito, X. M. (2023). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
- Cárdenas-Narváez, J.-C. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *scielo*, 115-135.
- Carmen, M. A. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. 4.
- Cedeño Meza, A. C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel. 281.
- Cindy Ernst Jourdan, V. A. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *dialnet* , 534-562.
- Doris Verónica Antamba Valencia, C. A. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *dialnet* , 388-399.
- Fernández, J. R. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Dialnet*, 11-31.
- García, Z. G. (2019). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÈMICO. *Dialnet*, 75-88.
- Institute, C. M. (2024). *Child Mind Institute*. Obtenido de [https://childmind.org/es/articulo/de-7-a-9-grado-ideas-para-apoyar-el-aprendizaje-en-casa/?utm\\_source](https://childmind.org/es/articulo/de-7-a-9-grado-ideas-para-apoyar-el-aprendizaje-en-casa/?utm_source)
- Landín, J. H. (2018). PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR HÁBITOS DE ESTUDIOS Y DISMINUIR EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS A TRAVÉS DE LA RECREACIÓN. *Dialnet*, 6.
- Molina, M. L. (2023). *Repositorio UPSE*. Obtenido de Repositorio UPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9873>
- Pallo-Pilalumb, S. J. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *Digital Publisher*, 189.
- Pilalumbo, S. P. (2023). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes . *Dialnet*, 187 - 198.
- Salamea-Nieto, R. M. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en

estudiantes. *Dialnet*, 94-113.

Santizo, A. M. (2011). *UNIVERSIDAD PANAMERICANA*. Obtenido de <https://www.colegiodepsicologos.org.gt/wp-content/uploads/2022/06/Programa-de-mejora-de-habitos-de-estudio-2.pdf>

Wendy Soto, N. R. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *researchgate*, 431-445.

Zimmerman, B. J. (2011). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *researchgate*, 3-17.

Zimmerman, B. J. (2011). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives. *ResearchGate*, 3-17.

## ANEXO 1



**Universidad Estatal Península de  
Santa Elena**

**Maestría de Psicopedagogía**



**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
ENCUESTA**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

**Objetivo:** Conocer las prácticas y estrategias empleadas por los padres de familias en casa para fomentar hábitos de estudio en sus representados.

**Nombre del representante:** -----

**Nombre del estudiante:** -----

**Curso / grado:** -----

1. **¿Su representado/a tiene un lugar específico para estudiar en casa?**

Sí

No

2. **¿El lugar de estudio está libre de distracciones como televisión o celular?**

Sí

No

3. **¿Su representado/a cuenta con los materiales necesarios para estudiar (cuadernos, libros, lápices, etc.)?**

Sí

No

4. **¿Su representado/a tiene un horario para estudiar?**

Sí

No

5. **¿Cuánto tiempo utiliza su representado/a para estudiar en casa?**

Menos de 30 minutos

Entre 30 minutos y 1 hora

Más de 1 hora

6. **¿Supervisa de manera frecuente el cumplimiento de las tareas de su representado/a?**

Siempre

A veces

Nunca

**7. ¿Su representado/a utiliza técnicas de estudio como mapas mentales, resúmenes, subrayado, entre otros?**

Sí

No

**8. ¿Ha empleado estrategias para mejorar las habilidades de estudio de su representado/a?**

Sí

No

**9. ¿Motiva y felicita a su representado/a cuando cumple con sus tareas y responsabilidades académicas?**

Sí

No

**10. ¿Cómo motiva a su representado/a para que estudie? (puede marcar más de una opción)**

Le brinda palabras de apoyo

Le ofrece incentivos o recompensas

Comparte tiempo con él/ella en su estudio

No realiza ninguna acción específica

**11. ¿Está en contacto con los docentes para conocer el rendimiento académico de su representado/a?**

Sí

No

**12. ¿Cree que la escuela brinda suficiente orientación sobre hábitos de estudio para los estudiantes?**

Sí

No

No estoy seguro/a

**Adjunto link de la encuesta:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnjf\\_7QIZN942BvigeJ4SukB4auN3JBQCL3nUTmRMUQ28IIA/viewform?usp=header](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnjf_7QIZN942BvigeJ4SukB4auN3JBQCL3nUTmRMUQ28IIA/viewform?usp=header)

## ANEXO 2



**Universidad Estatal Península de  
Santa Elena**

**Maestría de Psicopedagogía**



**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
FICHA DE COTEJO**

**TEMA:** Estrategias psicopedagógicas para mejorar los hábitos de estudio.

**Objetivo:** Identificar los hábitos de estudio en los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica de la Institución Educativa “Jorge Yunes Huésped para detectar las debilidades, transformarlas y mejorar su aprendizaje.

➤ **Instrucciones para el estudiante:** Lee cada pregunta y marca con un (✓) si cumples con el criterio y (✗) sino lo cumples. ¡Sé sincero!

**Datos del Estudiante:**

• **Nombre y Apellido:**

• **Curso:**

**Fecha:**

**Tabla de Cotejo (15 Preguntas):**

N°	INDICADORES	Sí (✓)	No (✗)
1.	<b>Organización del espacio y materiales de estudio</b>		
1.1	<b>Mantengo mi espacio de estudio limpio y ordenado.</b>		
1.2	<b>tengo mis materiales completos y organizados en clase o la hora de estudiar.</b>		
1.3	<b>Cuido mis materiales escolares (libros, cuadernos, útiles escolares).</b>		
2.	<b>Planificación y autonomía en el estudio</b>		
2.1	<b>Tengo un horario definido para estudiar en casa.</b>		
2.2	<b>Realizo mis tareas sin que mis padres me lo pidan</b>		
2.3	<b>Entrego mis tareas en el tiempo asignado por el docente</b>		
3.	<b>Estrategias de aprendizaje</b>		
3.1	<b>Utilizo técnicas de estudio como mapas conceptuales, resúmenes o esquemas</b>		

3.2	<b>Participo de forma activa en clases, realizo preguntas o comentarios</b>		
3.3	<b>Tomo apuntes sobre la clase</b>		
4.	<b>Motivación por aprender</b>		
4.1	<b>Me esfuerzo para mejorar mi rendimiento académico</b>		
4.2	<b>Cuando tengo dificultades con los temas de clase pido ayuda</b>		
4.3	<b>Me entusiasmo y estoy dispuesta/o a aprender cosas nuevas</b>		
5.	<b>Convivencia con los docentes y compañeros</b>		
5.1	<b>Respeto y práctico las normas de convivencia del ambiente escolar</b>		
5.2	<b>Brindo ayuda a mis compañeros y comparto información</b>		
5.3	<b>Acepto de forma positiva la retroalimentación del o la docente</b>		