



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA:

**THE EFFECTS OF PORTFOLIO ASSESSMENT ON WRITING OF EFL
STUDENTS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

AUTOR:

Lic. Ingrid Paola Tomalá Guzmán

TUTOR:

PhD. Evelyn Almeida

SANTA ELENA – ECUADOR

2025



APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación **“The effects of Portfolio Assessment on writing of EFL students”**, elaborado por el maestrando **Ingrid Paola Tomalá Guzmán**, egresado de la Maestría en **PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS TERCERA COHORTE**, Instituto de Posgrado de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, me permito declarar que luego de haber dirigido científicamente y técnicamente en su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por el cual la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

PhD. Evelyn Almeida
TUTOR



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Ingrid Paola Tomalá Guzmán

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, “The effects of portfolio assessment on writing of EFL Students” declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente artículo profesional de alto nivel, como requerimiento previo para la obtención del título de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, son absolutamente originales, auténticos y personales a excepción de las citas bibliográficas.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 17 días del mes de septiembre del año 2025

Lic. Ingrid Tomalá Guzmán
C.I. 0924279573



TRIBUNAL DE SUSTENTACION

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. William González Panchana PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

PhD. Evelyn Almeida
DOCENTE TUTOR

PhD. Miguel Macías Loor
DOCENTE ESPECIALISTA 1

PhD. Eliana León Abad
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL



AUTORIZACIÓN

Yo, **Ingrid Paola Tomalá Guzmán**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **The effects of Portfolio Assessment on writing of EFL students** artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 17 días del mes de septiembre del año 2025

Lic. Ingrid Tomalá Guzmán
C.I. 0924279573



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

TEMA:

The Effects of Portfolio Assessment on Writing of EFL students

Autor: Lic. Ingrid Tomalá Guzmán

Tutor: PhD. Evelyn Almeida

RESUMEN

El presente estudio mide los efectos de la evaluación mediante portafolios en la expresión escrita en estudiantes que están aprendiendo inglés como un idioma extranjero (EFL). Dado que las necesidades críticas para las habilidades lingüísticas son esenciales en contextos académicos y profesionales, este estudio examina los efectos de la evaluación mediante portafolio en la escritura de los estudiantes. Los portafolios son sugeridos como alternativa de proceso educativa práctico, el mismo que canaliza el desenvolvimiento de la habilidad de escritura, siendo esta una de las habilidades más complejas a desarrollar. Aplicar portafolios para el desarrollo de la escritura no solo mejora la habilidad de manera creativa; sino que además el estudiante mejora su práctica de una forma introspectiva. El docente se encarga de aplicar temas que promuevan el análisis introspectivo. En ocasiones, el estudiante no desarrolla la habilidad debido a la falta de contenido para escribir. Las observaciones de las actividades planificadas con antelación y las entrevistas con docentes y estudiantes en la Unidad Educativa Santa Teresita, forman la base de evaluación de este enfoque cualitativo que posee este estudio. Docentes aplican técnicas tales como entrevistas, observaciones y análisis de documentos como actividades escritas. Este método cualitativo recopila información para ser analizada lo cual es útil como evaluación formativa y su proceso. Los docentes pueden explicar como la habilidad de Writing va mejorando mediante el proceso que implica el uso del portafolio.

Una cantidad importante de 85% de los participantes verificó un progreso en la autonomía de la escritura, mientras tanto el 78% de los docentes verificó una mejor comprensión de las necesidades de los estudiantes. En último término, el estudio conduce a una teoría educativa en la cual se puede reemplazar los métodos de evaluaciones tradicionales por el uso de portafolios al ilustrar la retroalimentación continua y la instrucción individualizada. Este enfoque creativo es planificado para promover en el estudiante una rutina de escritura mediante la estructura de las ideas que se producen a través de la introspección del tema. Los resultados promueven que el docente modifique sus estrategias pedagógicas mientras planifica las actividades del portafolio y así mejorar la escritura del

EFL en los estudiantes. El estudio promueve la aplicación de estrategias metacognitivas para la escritura debido a que permiten planificar, manejar y evaluar el proceso de escritura en la educación lingüística.

Palabras claves: Evaluación de portafolio, estrategias metacognitivas, EFL (Inglés como lengua extranjera), expresión escrita, escritura creativa.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

TOPIC:

The Effects of Portfolio Assessment on Writing of ESL students

Autor: Lic. Ingrid Tomalá Guzmán

Tutor: PhD. Evelyn Almeida

ABSTRACT

The study clearly aims to measure the effects of portfolio assessment on EFL students' writing skills. Given the critical need for effective language skills in academic and professional contexts, this study examines the effects of portfolio assessment on EFL students' writing. Portfolios are suggested like alternative and practical educative process which led writing skill monitoring. Applying portfolios for writing skills development is not just to improve it in a creative manner but students also improve writing skills in an introspective manner. Teacher who is commanded to apply topics that promote an introspective analyzes. Several times, students do not develop writing skill due to lack of content to write; to sum up students also have an emotional block in the linguistic composition. The observations about planning activities and the teachers-students interviews in the Unidad Educativa Santa Teresita set this assessment basis in this study with a qualitative method. Teachers applies techniques such as interviews, observations and document analysis like writing tasks. This method assemble data to analyze students' works and this data is useful for the formative assessment and its process. Furthermore, the outcomes are fundamental in the student's analysis. Teachers can explain the improvement in writing skills as an academic process using portfolio.

An important amount of 85% participants verified raised writing autonomy, meanwhile 78% of teachers noticed raised understanding of student needs. Lastly, the study leads to educational theory by illustrating how portfolio assessments can substitute traditional test methods, focusing on progressive feedback and personalized instruction. This creative approach not only make rich students' learning involvement but furthermore foster teachers to modify their pedagogical strategies to improve assistance in EFL writing in the students. The study points up the relevance of combining metacognitive strategies into language learning, deal with the best way of evaluation in writing skills that teachers can apply.

Keywords: Portfolio Assessment, metacognitive strategies, EFL (English as a Foreign Language), Written Expression, Creative Writing.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

TEMA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Universidad Central del Ecuador
Instituto Académico de Idiomas



*Revista Científica
Kronos The Language Teaching Journal*

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Por medio de la presente se da constancia que el artículo de investigación titulado: "The Effects of Portfolio Assessment on Writing of Ecuadoran EFL Students", de la autora Ingrid Paola Tomalá Guzmán ha sido aprobado para su publicación en la revista Kronos The Language Teaching Journal.

El artículo ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (double-blind peer review), y la revisión antiplagio de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial.

La revista Kronos es una publicación bianual del Instituto Académico de Idiomas (IAI) de la Universidad Central del Ecuador la cual recibe artículos inéditos ya sean originales o de revisión para su publicación garantizando la confidencialidad de autores y árbitros.

La Revista se publica de manera bianual en línea en:

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/KronosJournal>



MSc. Wilson Patricio Chiluiza Vasquez. PhD.
DIRECTOR
INSTITUTO ACADÉMICO DE IDIOMAS



MSc. Andrea de los Angeles Rosero Morales., PhD (c)
DIRECTORA EDITORIAL
REVISTA KRONOS THE LANGUAGE
TEACHING JOURNAL

Av. América y universitaria (esquina)
instituto.idiomas@uce.edu.ec

Nombre de la revista	Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista, ejemplo: Kronos https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/KronosJournal/article/view/7806
----------------------	---