



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**TEXTOS NARRATIVOS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB**

AUTORA

Lic. Criollo Morocho Marisela Patricia

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Yara María Portela Leyva, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Gertrudis Amarilis Laínez, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. Marisela Patricia Criollo Morocho, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD..
C.I. 1305299172
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lic. Marisela Patricia Criollo Morocho

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Textos narrativos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de cuarto año de EGB previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

Lic. Marisela Patricia Criollo Morocho
C.I. 1721084000
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Lic. Marisela Patricia Criollo Morocho

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

Lic. Marisela Patricia Criollo Morocho
C.I. 1721084000
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**TEXTOS NARRATIVOS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB**

Autora: Lic. Marisela Patricia Criollo Morocho

Tutor: Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general: analizar la influencia de los textos narrativos en el desarrollo del pensamiento crítico. Se realizó en la escuela Fray Jodoco Ricke. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, puesto que no se manipularon las variables y se enfatizó en priorizar un estudio descriptivo, la población de estudio está conformada por 31 estudiantes de la institución educativa, a quienes se aplicaron la encuesta con escala de Liker. Los datos obtenidos fueron procesados mediante la recolección y análisis estadístico. Se utilizó un cuestionario validado por expertos, lo que permitió identificar la relación de textos narrativos y el pensamiento crítico. Los resultados de esta investigación demuestran que los cuentos es una actividad divertida y motivadora, y despierta el interés, la imaginación y curiosidad de los niños; además, mediante relatos los estudiantes comprenden de mejor manera y desarrollan habilidades cognitivas creando espacios de diálogo y opiniones; sin embargo, la falta de actividades innovadoras para la comprensión de textos narrativos se ve reflejado en las evidencias en los resultados, las mismas que permitió identificar la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas en comprensión de textos narrativos donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones, desarrollar el pensamiento, creando espacios de diálogo, durante las clases impartida.

Palabras clave: Pensamiento crítico, textos narrativos y habilidades cognitivas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**NARRATIVE TEXTS FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING
IN FOURTH-GRADE STUDENTS**

Autora: Lic. Marisela Patricia Criollo Morocho

Tutor: Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.

ABSTRACT

The present research aims to analyze the influence of narrative texts on the development of critical thinking. It was conducted at the Fray Jodoco Ricke School. The study was developed under a quantitative approach, with a non-experimental design, as the variables were not manipulated, and it emphasized a descriptive study. The study population consisted of 31 students from the educational institution, to whom a survey with a Likert scale was applied. The data obtained were processed through collection and statistical analysis. A questionnaire validated by experts was used, which allowed for the identification of the relationship between narrative texts and critical thinking. The results of this research demonstrate that stories are a fun and motivating activity, awakening children's interest, imagination, and curiosity; furthermore, through narratives, students better understand and develop cognitive skills, creating spaces for dialogue and opinions. However, the lack of innovative activities for understanding narrative texts is reflected in the results, which highlighted the need to strengthen didactic strategies in the comprehension of narrative texts, where students can express their opinions and develop thinking, creating spaces for dialogue during the lessons taught.

Keywords: Critical thinking, narrative texts, and cognitive skills.



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**

Revista Científica


CIENCIA Y EDUCACIÓN
E-ISSN: 2707-3378
L-ISSN: 2790-8402

**CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificado de aceptación para revisión y publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2026-250205-C
Ecuador, 25 de Febrero del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*Textos narrativos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de cuarto año de EGB*". Siendo:

*Autores: Lic. Marisela Patricia Criollo Morochu,
PhD. Anibal Javier Paya Lino.*

Fue:
Enviado: 19 de Febrero del 2026
Comienzo de revisión: 19 de Febrero del 2026
Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con la *Edición Especial II* del 2026. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.
Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente
Duanys Miguel Peña Lopez
Director General



Nombre de
la Revista

Revista Ciencia y Educación (CERCE)
Link: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19227662>