



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ATENCIÓN Y LA RETENCIÓN DE
INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICA SUPERIOR

AUTOR

Albancando Lima David Eduardo

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Msc. Marín Figuera María Gabriela, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**MARIA GABRIELA
MARIN FIGUERA**

Validar únicamente con FirmaEC

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Marín Figuera María Gabriela Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Regina Venet Muñoz, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **ALBANCANDO LIMA DAVID EDUARDO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



MSc. Marín Figuera María Gabriela, PhD
C.I. 0961896396
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ALBANCANDO LIMA DAVID EDUARDO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ATENCIÓN Y LA RETENCIÓN DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICA SUPERIOR** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero del año 2026



Firmado electrónicamente por:
**DAVID EDUARDO
ALBANCANDO LIMA**

**ALBANCANDO LIMA DAVID EDUARDO
C.I. 1803186020
AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ALBANCANDO LIMA DAVID EDUARDO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero del año 2026



Firmado electrónicamente por:
**DAVID EDUARDO
ALBANCANDO LIMA**

ALBANCANDO LIMA DAVID EDUARDO
C.I. 1803186020
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ATENCIÓN Y LA
RETENCIÓN DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
BÁSICA SUPERIOR**

Autor: Albancando Lima David Eduardo

Tutora: MSc. Marín Figuera María Gabriela, PhD.

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre el nivel de atención y la retención de información en estudiantes de Básica Superior durante actividades prácticas sobre un mismo contenido. Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental y transversal, la población correspondieron a los estudiantes de décimo año, se aplicó una fórmula para poblaciones finitas con 5% de margen de error y 95% de nivel de confianza, que dejó a 132 individuos, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. En los resultados, hubo un predominio de jóvenes de 14 años y equilibrio por sexo; en el nivel de atención, las dificultades se ubicaron en sostener el ritmo de trabajo con 43,9% en “No” y en regular las consultas con 44,7% en “No”; en contraste, marcar partes relevantes alcanzó 41,7% en “Sí” y el foco visual 40,2% en “Sí, así la persistencia resultó más frágil que la selección del estímulo. En retención inmediata, el promedio de aciertos fue 50,2%; a nivel de ítems, se observaron 47,0–55,3% de respuestas correctas. En retención diferida, la media fue 5,73/10 (DE = 2,10; mediana = 6; rango 0–10), mientras la asociación atención–retención mostró $Rho = 0,379$; $p < 0,001$, con incremento de aciertos conforme aumentó el puntaje atencional. Se identificó un patrón donde la mejora de la concentración sostenida y del control durante la tarea se vinculó con una recuperación más estable de la información; entonces la atención funcionó como un componente que coevoluciona con el recuerdo inmediato y diferido en el contexto analizado.

Palabras clave: Atención, memoria, aprendizaje, educación básica, estudiantes.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ATENCIÓN Y LA
RETENCIÓN DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
BÁSICA SUPERIOR**

Autor: Albancando Lima David Eduardo

Tutora: MSc. Marín Figuera María Gabriela, PhD.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between attention level and information retention among upper-basic students during hands-on activities on the same content. A quantitative, non-experimental, cross-sectional study was conducted; the population comprised tenth-grade students. A finite-population formula with a 5% margin of error and 95% confidence level yielded a sample of 132 individuals, selected through simple random probability sampling. Results showed a predominance of 14-year-olds and a balanced sex distribution; for attention, difficulties centered on sustaining work pace (43.9% “No”) and regulating questions (44.7% “No”), whereas highlighting key parts reached 41.7% “Yes” and visual focus 40.2% “Yes,” indicating weaker persistence than stimulus selection. For immediate retention, the mean score was 50.2%; at the item level, 47.0–55.3% correct responses were observed. For delayed retention, the mean was 5.73/10 (SD = 2.10; median = 6; range 0–10), while the attention–retention association showed Spearman’s $\rho = 0.379$; $p < 0.001$, with accuracy increasing as attention scores rose. A pattern was identified in which improvements in sustained concentration and in-task control were linked to more stable information retrieval; thus, attention functioned as a component that co-evolves with immediate and delayed recall in the analyzed context.

Keywords: Attention, memory, learning, basic education, students.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ATENCIÓN Y LA RETENCIÓN DE
INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICA SUPERIOR**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente se le informa que el artículo:

**Relación entre el nivel de atención y la retención de información en
estudiantes del nivel básica superior**

de los autores:

David Eduardo Albancando-Lima, María Gabriela Marín Figuera.

presentado a GEDI-PRAXIS, Revista de Gestión, Educación y Ciencias Sociales ha
sido aceptado para publicación luego de su revisión por pares ciegos. El artículo será
publicado en el Volumen 3, Número Especial, de octubre de 2025. ISSN: 3073-1127.

Sirva la presente para acreditar la aceptación de publicación del artículo a los 20 días
del mes de octubre de 2025.

Agradeciendo cordialmente su colaboración con la revista.


Dra. C. Nayri Sánchez Fleitas, PhD.
Editora General
Revista GEDI-PRAXIS

Para verificar las indexaciones:
ISSN: <https://portal.issn.org/source/ISSN/3073-1127>
LataRev: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17822336>
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17822336>
LataREV: <http://latamrev.com/revistas/gedi-praxis/revista-gestion-educacion-ciencias-sociales>

<https://redgedi.com/top/index.php/GEDI-PRAXIS/index>
e-mail: redgedi2021@gmail.com

Nombre de la Revista	GEDI-PRAXIS, Revista de Gestión, Educación y Ciencias Sociales Link: https://doi.org/10.5281/zenodo.17822336
----------------------	---