



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA**

TEMA:

INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ANA DEL ROCIO POZO PANCHANA

TUTOR:

PSIC. IVETTE GÓMEZ LIRIANO

Dirección Campus: Km. 1 Vía La Libertad – Santa Elena

Teléfonos: 2780018-2784006

Fax: 2780019

La Libertad – Santa Elena

Abril 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA**

TEMA:

INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ANA DEL ROCIO POZO PANCHANA

TUTOR:

PSIC. IVETTE GÓMEZ LIRIANO

**Dirección Campus: Km. 1 Vía La Libertad – Santa Elena
Teléfonos: 2780018-2784006
Fax: 2780019**

La Libertad – Santa Elena



CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la Carrera de Psicología, nombrado por el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

CERTIFICO:

Que he analizado el Trabajo de Titulación de grado presentado por la **Sra. Ana del Rocío Pozo Panchana**, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Licenciada, cuyo Tema es: **"INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015"**.

Considero aprobado en su totalidad el Trabajo de Titulación de la egresada **Sra. Ana del Rocío Pozo Panchana**, de la Carrera de Psicología, Escuela de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y la Salud. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Psic. Ivette Gómez Liriano. MSc.
DOCENTE TUTORA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.

Yo, Lcda. Lily Patricia Liriano Bazán certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido de la Tesis de Grado: **"INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015"**, elaborado por la egresada **Srta. Ana del Rocío Pozo Panchana**, trabajo de titulación previo a la obtención del GRADO de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto, concluyendo que:

Se denota pulcritud en la estructura de todas sus partes.

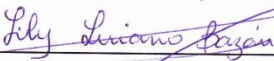
La acentuación es precisa.

Se utilizan signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la validez ortográfica de su tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Psicología.

Santa Elena 30 de Marzo del 2015

Atentamente,



Lily Patricia Liriano Bazán
Licenciada en Comunicación Social.
Reg.1006-03-397782

AUTORÍA DE TESIS

Yo,

Ana del Rocío Pozo Panchana, soy el responsable de la preparación e investigación de esta tesis, en donde he utilizado técnicas y herramientas adecuadas a la situación, debidamente autorizados por la tutora de mi carrera y autoridades de la Unidad Educativa Muey del Cantón Salinas. Por esta razón declaro que los temas, las conclusiones y recomendaciones y demás información que se desglosan del trabajo de investigación propuesto es responsabilidad del autor.

Ana del Rocío Pozo Panchana

C.I. N° 0919294827

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santa María Suarez, Msc.

DECANO DE LA FACULTAD

Dr. Juan Monserrate, Msc.

**DIRECTOR DE LA ESCUELA
DE LA SALUD**

Psic. Ivette Gómez Liriano, Msc.

PROFESOR TUTOR

Psic. Sara Yagual Rivera, Msc

PROFESORA ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala, Msc.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A Dios que me da la vida y me bendice todos los días con la familia que me ha brindado, y por la sabiduría q día a día puso en mí. Gracias Dios.

Muy especialmente con todo mi amor a mis padres, Marcos y Graciela quienes me han enseñado con su vida a vencer todas las barreras que se nos presentan en la vida , a querer ser mejor cada día, y que no hay nada imposible de alcanzar.

A mi amado Carlos Eduardo, mi esposo, mi ayuda idónea, mi gran amigo y compañero, tu apoyo incondicional hizo que llegara a esta meta tan maravillosa, te amo esposo mío.

A mi hija, mi máxima motivación mi Karlita, eres tu hijita quien con tu silencio, porque cuando empecé en esta travesía estabas recién nacida, solo con tu sonrisa y verte crecer día a día fue ese motor para seguir, aunque muchas veces veía difícil e imposible llegar a la meta, fuiste tú mi Karlita quien me motivó a estudiar y culminar con éxitos, porque simplemente mi deseo fue ser de motivación a la superación para ti, y poder decir siempre que todo se puede y que nada es imposible alcanzar.

A mi abuelito Nicolás y mi tío Elías Panchana aunque no están acá pero están en mi corazón y sé que desde el cielo se gozan porque yo soy feliz, los amo y están siempre en mi mente y corazón.

AGRADECIMIENTO

Con mi corazón lleno de regocijo, primeramente agradezco a Dios, ya que Él es el motor en todas las áreas de mi vida, porque su fortaleza ha estado en todos estos años de superación y empeño por alcanzar este logro académico.

A mi esposo Carlos Eduardo por la paciencia y por saber comprenderme y haberme acompañado en este deseo de progreso, gracias mi amor.

A mi hija Karlita Joshuany por los momentos de felicidad que me brindaste y darme el apoyo con tu sonrisa que siempre me motivó para alcanzar mis metas, sabiendo que al final de este logro sabría que te sentirías orgullosa de mi. Gracias mi princesa.

A mi madre Graciela, mi apoyo incondicional, en todo tiempo estuviste allí mami, tu apoyo con el cuidado de mi hija fue de gran ayuda, fuiste ese bálsamo que necesitaba día a día para seguir.

A mi suegra Lilia por sus consejos y aliento día a día, gracias mujer luchadora.

A mis hermanas: Irlanda, Elizabeth y Graciela su apoyo fue incondicional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a los docentes, quienes por el tiempo de estos años de formación universitaria me orientaron hacia el desarrollo y desempeño profesional.

A mi tutora Psic. Ivette Gómez Liriano, quien con sus conocimientos me supo guiar acertadamente para lograr culminar este valioso trabajo.

De igual manera a la Unidad Educativa Muey a sus autoridades, personal docente, administrativo y estudiantes que me brindaron la apertura necesaria.

Muchas gracias a todos.

Anita de Marcillo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

CONTRAPORTADA I

APROBACIÓN DEL TUTOR.....II

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.....III

AUTORÍA DE TESIS IV

TRIBUNAL DE GRADO V

DEDICATORIA VI

AGRADECIMIENTO VII

ÍNDICE GENERAL VIII

ÍNDICE DE TABLAXV

ÍNDICE DE GRÁFICOSXVII

ÍNDICE DE CUADROS.....XIX

RESUMEN.....XXI

ABSTRACTXXII

INTRODUCCIÓN.....XXIII

CAPÍTULO I.....1

EL PROBLEMA1

1.1 Tema:1

1.2 Planteamiento del problema1

1.2.1	Contextualización	4
1.2.2	Análisis crítico	6
1.2.3	Prognosis	7
1.2.4	Formulación del problema	7
1.2.5	Preguntas directrices	7
1.2.6	Delimitación del problema	8
1.3	Justificación	9
1.4	Objetivos.....	11
1.4.1	Objetivo General.....	11
1.4.2	Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II.....		12
MARCO TEÓRICO		12
2.1	Investigaciones previas.....	12
2.2	Categorías fundamentales	15
2.2.1	Clima social y clima organizacional	15
2.2.1.1	Clima social.....	15
2.2.1.2	Clima organizacional	16
2.2.1.3	Clima escolar	18
2.2.1.4	Clima del aula	19
2.2.1.4.1	Percepciones del profesor.....	20

2.2.1.4.2	Percepciones de los estudiantes.....	22
2.2.1.5	Clima social tóxico y clima social nutritivo	23
2.2.1.6	Vinculación a la escuela	24
2.2.1.7	Clima escolar y aprendizaje.	26
2.2.1.7.1	Las expectativas académicas y de excelencia:	26
2.2.1.7.2	El liderazgo de la escuela:	27
2.2.1.7.3	El contexto ordenado y la coherencia escolar:	27
2.2.1.7.4	La moral del profesorado y el estudiantado:.....	28
2.2.2	Rendimiento escolar	29
2.2.2.1	Definición de Rendimiento Escolar	29
2.2.2.2	Tipos de rendimiento académico	29
2.2.2.2.1	Rendimiento Individual	29
2.2.2.2.2	Rendimiento General	30
2.2.2.2.3	Rendimiento Específico	30
2.2.2.2.4	Rendimiento Social	31
2.2.2.2.5	Motivación en el aprendizaje	31
2.2.2.2.6	Condicionantes del rendimiento académico	32
2.2.2.2.7	Fracaso escolar	33
2.3	Marco legal	34
2.3.1	Constitución Política de la República del Ecuador	34

2.3.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural	35
2.3.3	Código de la Niñez y la Adolescencia.....	37
2.4	Marco conceptual	39
2.5	Fundamentación filosófica	42
2.5.1	Fundamentación psicopedagógica	42
2.5.2	Fundamentación Sociológica.....	42
2.5.3	Fundamentación Axiológica.....	43
2.6	Hipótesis.....	44
2.7	Señalamiento de las variables.	44
2.7.1	Variable dependiente.....	44
2.7.2	Variable Independiente.....	44
CAPÍTULO III.....		46
METODOLOGÍA.....		46
3.1	Enfoque investigativo.....	46
3.2	Modalidad básica de la investigación.	46
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	47
3.3.1	Investigación descriptiva.....	47
3.3.2	Investigación correlacional causal	47
3.3.3	Investigación de campo	48
3.4	Población y muestra	48

3.4.1	Población	48
3.4.2	Muestra	48
3.5	Operacionalización de las variables.....	50
3.6	Técnicas e instrumentos.	52
3.6.1	Encuesta	52
3.6.2	Entrevista	52
3.7	Plan de recolección de información.	53
3.8	Plan de procesamiento de la información.	54
3.9	Análisis e interpretación de resultados.....	55
	Análisis de la entrevista a Directivos de la Unidad Educativa Muey	55
	Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Muey.....	57
	Análisis de la encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Muey	68
3.10	Verificación de la hipótesis	76
3.11	Conclusiones y recomendaciones	77
3.11.1	Conclusiones.....	77
3.11.2	Recomendaciones.....	79
	CAPÍTULO IV	81
	MARCO ADMINISTRATIVO	81

4.1	Recursos:	81
4.2	Cronograma.....	83
CAPÍTULO V		84
PROPUESTA		84
5.1	Datos informativos	84
5.2	Antecedentes de la propuesta	85
5.3	Justificación	86
5.4	Factibilidad	87
5.4.1	Factibilidad legal.....	87
5.4.2	Factibilidad Técnica.....	87
5.4.3	Factibilidad de Recursos Humanos	88
5.4.4	Factibilidad Política.....	89
5.5	Fundamentaciones	89
5.5.1	Fundamentaciones psicopedagógico.....	89
5.5.2	Fundamentación sociológica	89
5.6	Objetivos de la propuesta	90
5.6.1	Objetivo General.....	90
5.6.2	Objetivo específico	90
5.7	Metodología.....	91
5.8	Administración	92

5.8.1	Organigrama estructural	92
5.8.2	Organigrama funcional	92
	Funciones del Director	92
	Funciones del Docente	93
	Funciones de los Padres de familia	93
5.9	Previsión de la evaluación	93
5.10	Descripción de la propuesta.	95
	Bibliografía.....	123
	Anexos.....	130

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1 ¿Consideras que las actitudes de tus docentes te motivan e inspiran a estudiar?	57
Tabla No. 2 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, docentes-docentes?	58
Tabla No. 3 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-docentes?	59
Tabla No. 4 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-estudiantes?	60
Tabla No. 5 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, autoridades-docentes-estudiantes?	61
Tabla No. 6 ¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que estudia?	62
Tabla No. 7 ¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los docentes y autoridades hacia la institución en la que estudia?	63
Tabla No. 8 ¿Cree que las conductas que adoptan sus profesores con usted son las adecuadas?	64
Tabla No. 9 ¿Cuál es la conducta que utiliza sus docentes en sus clases?	65
Tabla No. 10 ¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en su rendimiento académico?	66
Tabla No. 11 ¿Participaría usted en actividades que permitan mejorar el ambiente escolar y fortalecer su rendimiento escolar?	67

Tabla No. 12 ¿Consideras que tus actitudes motivan e inspiran a los adolescentes a estudiar?	68
Tabla No. 13 ¿Cómo considera usted que es la relación entre los miembros de la institución?	69
Tabla No. 14 ¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que labora?	70
Tabla No. 15 ¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los demás docentes, estudiantes y autoridades hacia la institución en la que labora?	71
Tabla No. 16 ¿Cree que las conductas que adoptan las autoridades con usted son las adecuadas?	72
Tabla No. 17 ¿Cuál es la conducta que usualmente utiliza en sus clases?	73
Tabla No. 18 ¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?	74
Tabla No. 19 ¿Cree necesario que se implementen actividades que permitan mejorar el clima social escolar y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes?	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 ¿Consideras que las actitudes de tus docentes te motivan e inspiran a estudiar?	57
Gráfico No. 2 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, docentes-docentes?	58
Gráfico No. 3 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-docentes?	59
Gráfico No. 4 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-estudiantes?	60
Gráfico No. 5 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, autoridades-docentes-estudiantes?	61
Gráfico No. 6 ¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que estudia?	62
Gráfico No. 7 ¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los docentes y autoridades hacia la institución en la que estudia?	63
Gráfico No. 8 ¿Cree que las conductas que adoptan sus profesores con usted son las adecuadas?	64
Gráfico No. 9 ¿Cuál es la conducta que utiliza sus docentes en sus clases?	65
Gráfico No. 10 ¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en su rendimiento académico?	66
Gráfico No. 11 ¿Participaría usted en actividades que permitan mejorar el ambiente escolar y fortalecer su rendimiento escolar?	67

Gráfico No. 12 ¿Consideras que tus actitudes motivan e inspiran a los adolescentes a estudiar?	68
Gráfico No. 13 ¿Cómo considera usted que es la relación entre los miembros de la institución?	69
Gráfico No. 14¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que labora?	70
Gráfico No. 15 ¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los demás docentes, estudiantes y autoridades hacia la institución en la que labora?	71
Gráfico No. 16 ¿Cree que las conductas que adoptan las autoridades con usted son las adecuadas?	72
Gráfico No. 17 ¿Cuál es la conducta que usualmente utiliza en sus clases?	73
Gráfico No. 18 ¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?	74
Gráfico No. 19 ¿Cree necesario que se implementen actividades que permitan mejorar el clima social escolar y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes?	75

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Clima social tóxico y clima social nutritivo	23
Cuadro 2. Operacionalización de las variables	50
Cuadro 3. Cronograma	83
Cuadro 4. Plan de acción.....	91
Cuadro 5. Previsión de la evaluación.....	93

LISTA DE ANEXOS

OFICIOS	131
Oficio de asignación de tutorías para trabajo de Titulación.....	131
Oficio para realizar las respectivas investigación, en Unidad Educativa Muey	132
Oficio de respuesta del Distrito autorizando a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema.....	133
 CERTIFICADOS	 134
De egresado	135
De no deudor.....	136
De anti plagio.....	137
 INFORMES	 138
Trabajo de titulación	151
 VALIDACIONES	 152
Instrumentos de entrevista a autoridades.....	153
Instrumentos de entrevista a docentes.....	155
Instrumentos de entrevista a estudiantes.....	157
 FOTOGRAFÍAS	 158



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Autor:

Tutor: Psic. Ivette Gómez Liriano

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se realizó con los estudiantes, profesores y autoridades de la Unidad Educativa Muey, quienes son miembros de la organización. Al finalizar el trabajo de investigación, se cumplieron con los objetivos planteados y se comprobó la hipótesis, debido al análisis de resultados, que parte de la recolección de información con el uso de instrumentos de investigación válidos.

Los resultados del estudio de campo permitieron denotar que el 47%, de los estudiantes tienen bajo rendimiento debido a la influencia que en ellos ejerce el clima social, escolar y de aula, el 40% no tienen buena relación entre estudiantes y docentes, el 28% de los estudiantes no se sienten cómodos con las conductas de los docentes, el 89% de los estudiantes desean mejorar el ambiente escolar, participarían en actividades de mejoramiento, el 30% de los docentes indica que si influye el ambiente escolar en los estudiante permitiendo entonces verificar la relación entre las variables, clima social y escolar y rendimiento académico. Según Brofenbrenner (2002), el ambiente escolar en el que se desenvuelve el niño, es un motivador para el aprendizaje, por tanto mientras exista un clima escolar dañino, los resultados académicos no serán los deseados. La presente investigación busca mediante su propuesta motivar el clima social nutritivo.

La propuesta que se presenta a la institución para la mejora de su clima social y escolar, incluyen actividades que buscan mejores relaciones interpersonales entre todos los miembros de la institución, por tal motivo, va dirigido tanto a estudiantes como a docentes, todo con la finalidad de mejorar el clima social escolar de la institución educativa.

Palabras claves: Clima Social, Clima Escolar, Rendimiento académico.



STATE UNIVERSITY OF SANTA ELENA PENINSULA

FACULTY OF SOCIAL AND HEALTH SCIENCES

SCHOOL OF HEALTH SCIENCES

CAREER OF PSYCHOLOGY

**IMPACT OF SOCIAL AND SCHOOL CLIMATE IN THE ACADEMIC
PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE FIRST YEAR OF HIGH SCHOOL
FROM THE EDUCATIONAL UNIT MUEY CANTONE SALINAS, PROVINCE OF
SANTA ELENA, ACADEMIC PERIOD 2014-2015.**

Author:

Tutor: Psic. Ivette Gómez Liriano

ABSTRACT

This research project was conducted with students, teachers and authorities Muey Education Unit, who are members of the organization. At the end of the research, they met the objectives and the hypothesis was tested, due to the analysis of results, that part of the collection of information using valid research instrument.

The results of the field study allowed denote that 47% of students have poor performance due to the influence that they exert social, school and classroom climate, 40% have no good relationship between students and teachers, 28% of students do not feel comfortable with the behavior of teachers, 89% of students want to improve the school environment, participate in improvement activities, 30% of teachers indicated that if the school environment influences the students therefore allowing checking the relationship between variables, social and school climate and performance academic. According to Bronfenbrenner (2002), the school environment in which the child envelops, is a motivator for learning, so long as there is a damaging school climate, academic results are not desired. The present investigation sought by the proposal motivates the nutritional social climate.

The proposal presented to the institution to improve their social and school climate, including activities aimed at better interpersonal relationships among all members of the institution, as such, is aimed at both students and teachers, all with the aim to improve the school social climate of the school.

Key words: Social Climate, School Climate, Academic Performance.

TEMA:

INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

INTRODUCCIÓN

De manera reincidente se puede observar en el contexto estudiantil las necesidades de los estudiantes, las diferencias que pueden tener entre compañeros, los conflictos de aproximarse al docente o realizar algún tipo de interrogación en base al entorno en el que cohabitan; tal vez la timidez que puedan tener por decir algo que éste incomodando a nivel interno o externo.

Según Moos (1974, citado en Espina & Pumar, 1996) el clima social-escolar en el rendimiento académico causando un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual.

Refiriéndose y teniendo como base este breve concepto se sintetiza en conocer la influencia del clima social escolar en los adolescentes de los primeros bachilleratos de la Unidad Educativa Muey de Salinas Provincia de Santa Elena, Les puede afectar cuál es su beneficio, podríamos decir

que el propósito es beneficiar al estudiante en ayudar y mejorar su calidad de vida estudiantil, sobrellevando cada situación difícil en el entorno mencionado.

El presente estudio consta de cinco capítulos los cuales se mencionan a continuación:

En el primer capítulo: El problema, en el que se formulan el planteamiento del problema de investigación, contextualización, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos de investigación.

En el segundo capítulo se analiza el marco teórico, donde se desarrollan las investigaciones previas, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, fundamentación legal, hipótesis.

En el tercer capítulo se describe la metodología, donde se desarrollaran el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información, análisis e interpretación de resultados, verificación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

En el cuarto capítulo se desarrolla el marco administrativo este consta de recursos; institucionales, humanos, materiales y económicos.

En el quinto capítulo se desarrolla la propuesta donde interviene los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, fundamentación, metodología plan de acción, administración previsión de la evaluación.

Finalmente, se hace referencia a las bibliografías, y los anexos utilizados en esta investigación, que servirá de constancia en el trabajo realizado.

Como autora de este trabajo de investigación, espero haber contribuido a la solución del problema determinado y cubrir una necesidad social e institucional, y ser un ente de fundamento y fuente bibliográfica de la fundación, por lo que asumo el compromiso y responsabilidad para socializar a los destinatarios.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

Incidencia del clima social y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del bachillerato sección matutina de la Unidad educativa Muey del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014-2015

1.2 Planteamiento del problema

El intercambio de diálogos desarrollados dentro de la sala de clases, el lugar en donde se desarrolla el liderazgo del docente, su metodología, la personalidad, y el rendimiento de los estudiantes tienen una relación. Desarrollándose un medio contexto accesible y eficaz puede alcanzar dentro de un contexto bien estructurado, se deben cumplir tres funciones para el buen funcionamiento de un equipo según (Sheriff, 1973)

- 1.- La existencia de objetivos o metas compartidas, que permitan creer ser logradas si se establecen buenos canales de comunicación.
- 2.- Poseer una estructura estable acorde con las funciones y recomendaciones emitidas por cada miembro, establecer deberes y derechos para cada miembro.

3.- Procederes habituales que reflejen comportamientos y valores que deben ser compartidos por los miembros.

Por otro lado en la Unidad educativa Muey en los estudiantes de los primeros bachilleratos a través de una encuesta aplicada el resultado de este indica la problemática de cada uno de los estudiantes como por ejemplo falta de interés, problemas de autoestima, preocupación por sus elecciones, pocos participativos, problemas de comunicación donde el rendimiento escolar puede verse afectado, por la importancia que tiene estas relaciones; sean estas entre estudiantes o de estudiantes con docentes, todas estos factores crea en ellos múltiples situaciones que despiertan en ellos, el deseo de aprender y de tener éxitos en sus estudios. Cuando el ambiente en clases no es agradable se corre el riesgo de provocar en los estudiantes: pérdida de interés por el estudio o desinterés absoluto por la institución.

Por lo anterior, la presente investigación tiene como propósito determinar la percepción del adolescente estudiante acerca de su ambiente escolar, a fin de brindar elementos a los planificadores de la educación para tomar las medidas que aporten al mejoramiento del proceso educativo, en busca de la excelencia académica.

En las últimas décadas la educación se ha transfigurado en uno de los contextos sociales convirtiéndose en una de las preocupaciones principales de los gobiernos a nivel mundial.

La cuestión de las relaciones humanas y el contexto escolar ha sido una situación que se ha mantenido en segundo plano no proporcionándole la atención adecuada, quedando relegada la relación estudiante- docente, sin considerarla una relación intersubjetiva así como lo cita (Onetto, 2003). El conocimiento no puede ser considerado como un aspecto individual sin relacionarlo con el ambiente en donde este se adquiere. Tal como señala Onetto, si este proceso enseñanza aprendizaje no cumple con parámetros, tales como el bienestar integral, es casi seguro que tenga repercusiones posteriores.

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado “Clima Institucional”. Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de “Clima Social Escolar” (Arón, Milicic, 1999).

Según el informe de la situación de la educación en el Ecuador publicado en el 2003, por el SINEC, sistema nacional de estadísticas educativas, del Ministerio de Educación (SINEC 2003), en el sistema educativo ecuatoriano entre el 2002 y 2003 existían aproximadamente 3.900.000 niños, niñas y jóvenes en la edad escolar, solamente 3.184.266 estaban matriculados en 27.835 establecimientos escolares. (Vásquez 2005) Estas cifras representan un 82% de esta población dentro del sistema educativo.

Para el 2003, en los niveles pre primario, primario y medio, el 69% de la matrícula fue atendida por la educación pública (2.187.989 estudiantes), el 26.5% por la educación particular, laica o religiosa, (844.731 estudiantes) el 4% por la educación fisco misional (133.720 estudiantes) y al 0.5% por la municipal. (17.822). En el país el mayor número de establecimientos educativos son de tipo fiscal suman 18.952 de un total de 27.835, esto representa un 68%. Siguen en la lista los establecimientos de tipo particular laico con un 24%. En suma estas dos modalidades de educación representan más del 90% de la educación en el Ecuador.

A nivel de institución si bien es cierto no existe una estadística de la influencia del clima escolar y social en el aprovechamiento de los estudiantes, si se puede conocer a partir de la entrevista con los directivos de la institución que si influye el contexto en el aprovechamiento.

1.2.1 Contextualización

En la Unidad educativa Muey el problema del clima escolar y su influencia en el aprovechamiento académico, es una problemática que se ha mantenido durante ya algunos años, a decir de las autoridades de la institución, y que en esto está relacionado a la cantidad de estudiantes con las que los docentes tienen que trabajar en las aulas de clases que en ocasiones supera los cuarenta y cinco, dando esto cabida a que no exista el interés a las individualidades y no exista relaciones intersubjetivas, que sobrepasen únicamente la transmisión de

conocimientos sino también el interés por el bienestar general de cada estudiante.

(Cere, 1993 citado en Molina y Pérez, 2006) así pues denomina a clima escolar como

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos.

Lo que denota que los factores que se involucran como un proceso dinámico influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende influye en el rendimiento escolar.

Los “términos de evaluación educativa y rendimiento académico, con frecuencia son considerados sinónimos” (Rodríguez & Gallego, 1992, p. 7). Debido a la diversidad de definiciones consultaremos el Diccionario Pedagógico, este indica que el “rendimiento, es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Respuesta satisfactoria a las exigencias” (Crisólogo, 2004, p.325). Para Martínez (2007), desde un enfoque humanista, indica que el rendimiento académico, es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a

través de las calificaciones escolares” (p. 34). Según el Diccionario Enciclopédico de Educación, rendimiento académico es un:

“Nivel de conocimiento de un estudiante. Intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno”.

Reconociendo que existen varios factores que influyen en el rendimiento factores que van desde factores personales, sociales, psicológicos etc. Asumiendo así también que el clima escolar si es de primacía para obtener un rendimiento académico adecuado.

1.2.2 Análisis crítico

El estudio de clima social y escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo. Son las personas las que otorgan un significado personal a estas características psicosociales del centro que a su vez no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de las instituciones y las características mismas de estas relaciones interpersonales.

La mayor parte de los estudiantes afectados con esta situación corresponden a la clase media de estudiantes de primero bachillerato de la Unidad educativa Muey. Siendo ellos los perjudicados por esta situación se ve reflejado en su rendimiento escolar.

Esta problemática no debería de mantenerse tratando de disminuirla a partir de una propuesta que mejore el clima escolar.

Los cambios deben ser positivos donde no solo se vean involucrados los estudiantes sino los docentes y autoridades de la institución que permitan un cambio y a su vez la mejora de esta situación.

1.2.3 Prognosis

La mala relación de estudiantes con los docentes, con los compañeros y muchas veces hasta con sus familiares conduce al adolescentes a aislarse, a sentirse solo triste a no sentirse ayudado por su docentes y propios compañeros y porque no decir por no tener la confianza con sus padres, afectaría al adolescente a no tener un buen rendimiento académico.

Si se aplicara técnicas psicoeducativa que permitan mejorar las relaciones estudiante- docente permitiendo generar un clima escolar sano y adecuado, se podría a su vez mejorar el rendimiento escolar y por ende otros aspectos subrogantes tales como las relaciones interpersonales etc.

1.2.4 Formulación del problema

¿Influye el clima social y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa Muey en el periodo lectivo 2014 – 2015?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué es el clima escolar?

¿Cuáles son las características del clima escolar?

¿Cuáles son los tipos de clima escolar?

¿Qué es el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cuál es la influencia del clima escolar en el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Ciencias Sociales y del Comportamiento

Aspecto: Salud mental

Tema: “Incidencia del clima social y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del bachillerato sección matutina de la Unidad educativa Muey del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2014-2015”

Problema: ¿Influye el clima social escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad educativa Muey en el periodo lectivo 2014 – 2015?

Delimitación Temporal: La investigación se realizará durante los meses de mayo 2014 a marzo 2015

Delimitación Poblacional: Total de la población de 138 estudiantes del primer año de Bachillerato de la unidad educativa Muey.

Delimitación Espacial: Unidad educativa Muey del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Delimitación Contextual: la presente investigación se realizará dentro de la unidad educativa Muey del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.3 Justificación

Existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima escolar positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes. Entre ellos, (Casassus, 2011) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores. Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social. Ello se ve confirmado por el segundo estudio regional comparativo y explicativo desarrollado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), organismo dependiente de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) la ciencia y la cultura, que menciona al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. En este estudio se concluye que “...la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (Valdés & cols, 2008, p.45).

Según Haar (2005) del *Danish Technological Institut*, un *clima escolar* positivo orientado hacia la escuela puede ser condición necesaria, pero no suficiente, para buenos resultados académicos. En ese sentido, los autores de la publicación de la Organization for Economic Cooperation

and Development (OECD) School factors related to quality and equity (2005) demostrarían a través de un estudio cuantitativo que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, que los recursos materiales y personales o la política escolar respectiva.

El tema de investigación es de interés ya que dentro de la Unidad educativa Muey se ha detectado que existe una gran cantidad de estudiantes con problemas de inestabilidad, adaptabilidad y problemas de comunicación entre estudiantes. Y estos a su vez se sienten incomprendidos por los mismos estudiantes, docentes y a su vez incluyen a sus familiares, todos estos resultados son basados a una encuesta aplicada a los estudiantes.

A través de esta investigación, se podrá intervenir en el sistema educativa un manual para fortalecer y dar dirección el trabajo que realiza el profesional; en caso de detectar situaciones en los estudiantes de inestabilidad, inseguridad problemas relacionados al clima social y escolar, en donde los únicos beneficiados serán los estudiantes de primero bachillerato de la sección matutina de la unidad educativa Muey del cantón Salinas provincia de Santa Elena.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del clima social y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del bachillerato de la Unidad educativa Muey.

1.4.2 Objetivos Específicos

Establecer las características del clima social escolar de los estudiantes.

Definir las características del rendimiento académico de los estudiantes.

Investigar la influencia del clima social escolar en el rendimiento académico.

Diseñar un Manual Psicoterapéutico que fortalezca la convivencia y el clima escolar, permitiendo el mejoramiento del rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

En la tesis realizada por Wilson Paredes (2014) de “El clima escolar en el aula y su relación en el rendimiento académico de los educandos del quinto, sexto y séptimo año”, se estudió las diferentes dimensiones y sus respectivas subescalas como componentes fundamentales del Clima Social Escolar, para saber cómo son las relaciones entre los componentes de la unidad educativa y cómo influyen en el rendimiento académico. En la investigación también se hizo referencia a la comunicación y la interacción del docente con sus estudiantes, relaciones que pueden construir una fuerte relación basada en la confianza y el dialogo. En la investigación se concluyó que un adecuado clima escolar beneficia el desarrollo intelectual y psicológico del estudiante.

En el estudio propuesto se haya la importancia del clima social escolar y su influencia, no solo en el rendimiento académico, sino en el desarrollo psicosocial de los estudiantes. Tomando en cuenta diferentes factores en el clima escolar, como la comunicación entre todos sus componentes, y la recomendable relación de confianza entre un docente y sus estudiantes. También se estudiará las actividades que realizan la institución, la

participación de los integrantes de la comunidad, el desarrollo y las expectativas de los docentes.

Neptalí Chilcañan (2013), en su tesis sobre “El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado”, se propuso conocer y describir el clima social del aula, incluyendo todos los factores que pueden influir en el rendimiento escolar de los niños. Como resultado de su estudio concluyo que entre los miembros de la institución no existe Respeto, empatía, cooperación, compañerismo, amistad y comunicación. Además pudo encontrar en la institución en la que llevo a cabo su estudio que los docentes no le daban la debida importancia al ambiente que se lleva dentro del aula, por lo que no tenía control de la disciplina. Todo dando como consecuencia un bajo rendimiento escolar de parte de los estudiantes.

En la investigación de Chilcañan, se expresa la importancia de las relaciones entre los miembros de la institución educativa, marcando los valores que deben llevar y la comunicación que debe de existir entre los componentes del sistema educativo que son: el personal administrativo, los docentes, los estudiantes y los padres de familia. En la presente investigación se evaluará también la participación de cada uno de sus componentes, con la finalidad de alcanzar un ambiente que pueda beneficiar a los estudiantes para su adecuado desarrollo escolar.

La investigación realizada por Fanny Brito y Vilma Cevallos (2013) sobre “El clima escolar en el aprendizaje de los niños en educación básica”, detallo y describió el clima escolar que se desarrolla dentro de las instituciones educativas, en los temas del Ambiente escolar, como las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, y su reincidencia en el desarrollo de los estudiantes, en el campo emocional, social y en el aprendizaje. En este estudio se detallan también las interacciones y los ambientes en los que se desarrolla las actividades académicas tomando en cuenta, cuanto favorecen al aprendizaje y al bienestar del estudiante. Para este autor también las prácticas pedagógicas forman parte del clima escolar, siendo un factor importante en cuanto al éxito o fracaso del aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Categorías fundamentales

2.2.1 Clima social y clima organizacional

2.2.1.1 Clima social

Clima social escolar se refiere a “lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos. En este sentido, el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social”(Martínez-Otero Pérez, 2000). El clima social escolar, comprende entonces, desde los estudiantes y docentes, hasta el personal administrativo e inspectores de una institución educativa. Encierra las relaciones que puedan existir entre sus miembros y además, el espacio donde van a desarrollar estas relaciones, sus pensamientos y los prejuicios y estereotipos que puedan incentivar a las acciones dentro de una comunidad educativa.

Valentín Martínez (2000) indica que “Es idea generalizada la de que el clima escolar ejerce gran influencia en los alumnos, tanto en lo que se refiere al rendimiento como a la satisfacción”. El clima social escolar, como componente físico, psicológico y social, es un factor determinante en el desarrollo de la escolaridad del niño hasta que termina su educación, desde la relación con sus compañeros, amigos y profesores, hasta la satisfacción por las relaciones que lleva y por el ambiente que le rodea.

El clima social, incluye también el ambiente físico, pues determina la comodidad con el espacio, su satisfacción, lo que puede determinar o influir en su rendimiento.

2.2.1.2 Clima organizacional

Según Idalberto Chiavenato (2011) el clima organizacional “representa el ambiente interno entre los miembros de la organización, y está íntimamente relacionado con el grado de motivación existente”. El clima organizacional incluyen las relaciones entre los miembros de la organización. Cada uno de los miembros, mediante sus conductas, influye sobre la percepción del clima de la organización, de los demás miembros de la institución.

Clima organizacional escolar, según Ansión y Villacorta (2004)es:

Es un conjunto de características que distingue una escuela de otra e influye en el comportamiento de sus miembros. En términos más específicos, el clima escolar es la relativa pero estable propiedad del medio ambiente escolar que es experimentada por sus participantes, que afecta sus comportamientos y que está basada en sus percepciones colectivas de comportamiento y conducta en la escuela (Ansión & Villacorta, 2004).

Al llevar el concepto de clima organizacional al contexto escolar, se puede mantener como el medio ambiente donde interactúan los componentes del sistema escolar: los estudiantes, los profesores, las autoridades, los

padres de familia. Las relaciones que tienen entre todos, puede determinar los comportamientos de los miembros de la escuela, tanto como el rendimiento de los estudiantes. Las percepciones de los miembros de la institución, puede ser producto de las relaciones que tienen entre ellos, afectando el comportamiento y la conducta que tienen en la escuela. El clima organizacional escolar, hace referencia, al medio en el que se desenvuelven los miembros de la institución, incluyendo la percepción y las relaciones que tienen los unos con los otros.

El clima organizacional, en el contexto escolar y en los demás contextos laborales, es influido principalmente por las relaciones interpersonales que tienen los miembros de la comunidad educativa, por lo que:

Cuando estas se caracterizan por la franqueza, la confianza y el respeto, el clima será favorable; si propician el miedo, la presión de la violencia psicológica causada por la intimidación y la inseguridad generada por la falta de una comunicación franca y abierta, el clima será no solo negativo, sino dañino física y emocionalmente para todos los integrantes de la organizacional escolar (García Lizano, Rosas Porras, & Campos Saborio, 2009).

El clima organizacional puede ser sano, en influir positivamente en cada uno de los miembros, y puede ser dañino, influyendo en la salud emocional y física. Un clima puede considerarse como sano, cuando las relaciones interpersonales entre sus miembros fomentan la franqueza,

confianza y respeto entre todos, sintiendo de esta manera, filiación por la institución, sintiéndose satisfecho por formar parte de ella y dar lo mejor de sí mismo para llevarla adelante. El clima organizacional es dañino, cuando no existe la franqueza, confianza y respeto que pueda llevar a los miembros de la institución, a tener buenas relaciones interpersonales, lo cual puede provocar malestar físico y psicológico, llevando a sus miembros a la falta de entrega por su institución.

2.2.1.3 Clima escolar

Clima social escolar es “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el que se desarrollan sus actividades habituales” (Arón & Milicic, 1999), haciendo referencia al ambiente escolar en el que se desenvuelven, tanto estudiantes como docentes y autoridades de la institución. La percepción, es la idea fundamental que permite definir a los individuos, los comportamientos que deben adoptar con las demás personas; si las percepciones de un individuo son malas, con respecto a otro individuo, no hace el esfuerzo por mantener buenas relaciones con aquella persona.

El clima escolar también provoca varios comportamientos; “peores climas, provocan que los niños estén más inquietos, menos atentos, más agresivos; mejores climas, provocan lo contrario” (Claro Tagle, 2010). El clima escolar es una fuente de motivación para los estudiantes, puede fomentar lo mejor de ellos, ser mejores estudiantes, mejores compañeros,

respetar las reglas, tener excelentes calificaciones, mostrar interés en sus estudios; por tal motivo es importante tener un adecuado clima escolar.

Un concepto similar al de clima escolar tiene la comunidad escolar, es “un grupo de personas orientadas hacia el desenvolvimiento de procesos de aprendizaje/enseñanza” (Claro Tagle, 2010), la comunidad es el conjunto de personas que conforman el clima escolar, desde los estudiantes y profesores, hasta las autoridades de la institución y los padres de familia. Cada uno de los miembros desempeña sus funciones, hacerlo de la manera correcta, garantiza un adecuado desarrollo de las actividades escolares, incluyendo el aprendizaje-enseñanza de los niños.

2.2.1.4 Clima del aula

Paula Ascorra define el clima del aula, tomando en cuenta la dinámica de las relaciones entre estudiantes y docentes, dentro de la clase:

Es la dimensión emergente de las relaciones que los alumnos y profesores establecen entre sí. Este se constituiría en un proceso recursivo de interacciones entre los actores educacionales, en donde el actuar del alumnado y el del profesor se despliega conforme a una serie de normas, hábitos comportamentales, rituales, prácticas sociales existentes en el contexto del aula; los cuales son constituyentes de nuevos patrones socio afectivos de acción(Ascorra Costa, 2003)

El clima del aula, es un lugar más específico para el clima escolar, incluye las interacciones que pueden ocurrir dentro de un aula de clases, entre

los profesores y los estudiantes, estas interacciones influyen directamente en las acciones de ambos, si las interacciones entre ambos es buena, los resultados del trabajo escolar van a ser buenos. Las interacciones dentro del aula, son determinadas por las normas establecidas, los hábitos y los rituales existentes en el contexto educativo. La convivencia diaria entre los miembros del aula, crea nuevos lazos afectivos, de amistad y compañerismo, entre estudiantes y el apoyo y seguridad que le brinda el profesor, puede ser un buen acompañante en su desarrollo escolar.

Según Ascorra el clima escolar “Los integran las percepciones de los estudiantes y los docentes sobre sí mismos, sobre los demás y sobre las interacciones del aula”. Lo que perciban los estudiantes y docentes, sobre sí mismos y el contexto escolar, determina su sentimiento de filiación hacia la institución, determina el cómo ve el clima escolar de su institución, determina las conductas y actitudes que tomen los miembros, lo cual permite, mejorar el clima o volverlo dañino para los miembros de la institución educativa.

2.2.1.4.1 Percepciones del profesor

Sobre los estudiantes, el profesor puede percibir ideas sobre “las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos” (Ascorra Costa, 2003). Lo que el profesor crea sobre los estudiantes, puede determinar sus conductas sobre ellos. Cuando el profesor cree en las capacidades de los estudiantes, puede poner más interés en la

educación y la enseñanza de ellos, influyendo de manera directa sobre sus calificaciones y rendimiento escolar.

Sobre sí mismo, las percepciones del profesor sobre “sus capacidades, actitudes y comportamiento, y de su interacción con los demás en el contexto escolar; y que finalmente la llevan a cumplir un determinado “rol” en el aula”. (Ascorra Costa, 2003). Dependiendo de lo que el docente piense acerca de si mismo, puede tomar comportamientos y actitudes diferentes para con los estudiantes. Las actitudes que puede tomar un docente son dos: el rol maternal y el rol guardián.

El rol maternal “se relaciona con cumplir una función asistencial como un cuidador para los alumnos” (Ascorra Costa, 2003). Al cumplir el rol del cuidador, el profesor puede entablar una relación estrecha con los estudiantes, pues ellos ven en el docente a quien puede ayudarles cuando lo requieran.

El rol de guardián hace referencia a “cumplir un rol normativo que pone los límites y reglas dentro del aula de clases” (Ascorra Costa, 2003). El rol guardián, es uno estricto, pues se fija netamente en las reglas que se deben de cumplir en el aula de clases, al ser estricto puede no conseguir la empatía de los estudiantes.

Lo conveniente para los profesores, es poder tener un balance entre el rol maternal y el rol guardián, pues así, llevarían un adecuado clima escolar y las relaciones entre los miembros serian sanas.

2.2.1.4.2 Percepciones los estudiantes

Dependiendo de las actitudes que tome el profesor “basados en las oportunidades que le entrega, el tipo de actividades que realiza y las exigencias y el interés por la relación con sus alumnos” (Ascorra Costa, 2003), los estudiantes pueden pensar de manera distinta de su docente, pues van a percibir la entrega del docente hacia su clase, lo cual puede determinar su propia entrega, las actitudes y comportamiento, influyendo en sus resultados académicos.

Las percepciones de los estudiantes acerca de si mismos, “categoriza aquellas definiciones que poseen los estudiantes sobre sus capacidades, actitudes y comportamientos, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar” (Ascorra Costa, 2003), define su autoestima, su sentimiento de seguridad y las relaciones que adopta con el medio. Si el estudiante piensa lo mejor de si mismo, influye positivamente en su entorno y puede tener buenos resultados a nivel académico y social.

Las relaciones entre los estudiantes y los profesores son determinados por las percepciones que tengan, sobre ellos mismos y sobre el contexto escolar, influyendo en el clima escolar y en el rendimiento de todos los miembros.

2.2.1.5 Clima social tóxico y clima social nutritivo

Cuadro 1. Clima social tóxico y clima social nutritivo

Características del clima social toxico	Características de un clima escolar nutritivo
• Percepción de injusticia • Ausencia de reconocimiento y/o descalificación • Predomina la critica • Sobre-focalización en los errores • Sensación de ser invisible • Sensación de marginalidad, de no pertenencia • Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencias de su transgresión • Rigidez de las normas • No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias • Falta de transparencia en los sistemas de información. Uso privilegiado de la información • Infiere con el crecimiento personal • Pone obstáculos la creatividad • No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente	• Se percibe un clima de justicia • Reconocimiento explícito de los logros • Predomina la valoración positiva • Tolerancia a los errores • Sensación de ser alguien valioso • Sentido de pertenencia • Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión • Flexibilidad de las normas • Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias • Acceso y disponibilidad de la información relevante • Favorece el crecimiento personal • Favorece la creatividad • Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos

Fuente: Climas Sociales Tóxicos y climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar (Milicic & Arón, 2011)

El clima social escolar puede ser nutritivo para sus miembros o también puede ser toxico. El clima social toxico es aquel que produce malestar en los miembros de la comunidad educativa, pues no le incentivan a su adecuado desarrollo ni le permiten desenvolverse de manera óptima, sino que, se enfoca en la crítica hacia los demás, fijarse en los errores, no hay un buen compañerismo, las normas son demasiado rígidas que no

permiten un desenvolvimiento social, tampoco se fomenta el respeto. El clima social toxico puede quebrar la relación entre los miembros y la institución, pues no hay el sentimiento de filiación.

El clima social escolar con un ambiente nutritivo, fomenta las buenas relaciones entre los compañeros, aumenta su autoestima y le permite el mejor desarrollo social de los miembros de la institución. La comunicación entre los miembros debe de permitir el crecimiento personal de todos, permitiendo y dando la libertad para realizar las acciones con toda creatividad. Puede tener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes, en sus relaciones sociales y en su rendimiento escolar. Debe de fomentarse un clima nutritivo en todos los ámbitos en el que se desarrollen los individuos, pues este le puede causar la adecuada salud para que se desarrolle con normalidad.

2.2.1.6 Vinculación a la escuela

Milicic y Aron (2011), citando a Fernández Enguita, distinguen cuatro modalidades de vinculación a la escuela: la adhesión, el rechazo, la acomodación y la disociación.

La adhesión “se produce cuando hay un máximo de identificación entre los objetivos y valores de la familia y la escuela” (Milicic & Arón, 2011), siendo un sentimiento de filiación y pertenencia hacia la institución educativa, por tanto sus acciones son en orgullo para su familia y su

escuela, pues son comprometidos. La vinculación ocurre entre la familia entera y la escuela.

El sentimiento de rechazo “se produce cuando los valores de la familia y los de la escuela son antinómicos” (Milicic & Arón, 2011). Este sentimiento ocurre cuando es diferente lo que se enseña en la casa, de lo que se enseña en la escuela. Lo que confunde al niño, lo cual puede terminar rechazando las enseñanzas de la escuela y no forma la pertenencia a la institución.

La acomodación ocurre cuando los estudiantes “optan por los valores de la escuela ya que perciben que esto les permite la movilidad social” (Milicic & Arón, 2011), es decir, rechazan lo enseñado en su hogar, los valores y las costumbres, para adquirir la de sus compañeros, maestros o de la escuela en general, pues piensan que estas le permitirán desenvolverse mejor con el medio escolar.

La disociación ocurre cuando los estudiantes “tienen una identificación alta con los aspectos expresivos pero no se identifican con los aspectos instrumentales, es decir no perciben a la escuela como posibilidad de movilidad y estatus social” (Milicic & Arón, 2011). La disociación es puede causar confusión, pues existe el sentimiento de pertenencia, pero no se observa en el estudiante que lo tenga. Puede desenvolverse correctamente en el área académica, pero puede que no tenga buen

desarrollo social; o puede ocurrir que tenga un buen desarrollo social, pero no tenga un buen rendimiento escolar.

2.2.1.7 Clima escolar y aprendizaje.

Hernández Hernández (2004) citando a Stockard y Mayberry, señalan la relación entre las dimensiones relativas al funcionamiento del centro como un todo sobre el clima escolar y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se ve reflejado en cuatro áreas:

2.2.1.7.1 Las expectativas académicas y de excelencia:

Los centros, el profesorado y el estudiantado que hacen hincapié en el trabajo intelectual, las competencias del sujeto y que mantienen compromisos de excelencia académica, son más propicios a tener mejores resultados en matemáticas y unas expectativas educativas más altas.(Hernández Hernández & Sancho Gil, 2004)

Cuando las instituciones educativas y todos sus miembros, se enfocan en el trabajo intelectual, el desarrollo del aprendizaje, su objetivo es lograr el mejor rendimiento académico; suele tener cuidado con el cumplimiento de reglas y su educación puede ser lineal, con una comunicación en una dirección, tiene logros en especial en las asignaturas técnicas y en las matemáticas. Tiene buenos resultados, pero no desarrollan el adecuado sentimiento de pertenencia de los estudiantes.

2.2.1.7.2 El liderazgo de la escuela:

En algunas escuelas “el director aparece como un líder positivo que tiene una visión de conjunto sobre las funciones de la institución”(Hernández Hernández & Sancho Gil, 2004). Siendo el director o el rector, quien es el líder por función. Debe de tomar las decisiones adecuadas para tener un buen establecimiento educativo, puede enfocarse más en lo administrativo, ha de tomar las medidas adecuadas para que los estudiantes puedan tener las mejores calificaciones, mejorando la infraestructura y estableciendo normas de convivencia, con la finalidad de mejorar el clima escolar.

2.2.1.7.3 El contexto ordenado y la coherencia escolar:

La institución educativa debe de tener “una atmósfera ordenada sin ser rígida, que mantenga un conjunto de normas y valores que reflejen las metas y políticas institucionales compartidas, a la vez que se promueve la predisposición y el placer de aprender”(Hernández Hernández & Sancho Gil, 2004). Como organismo, la institución debe de tener normas y valores que deben de ser practicadas por todos los miembros, las cuales deben de reflejar los intereses de todos, de tal manera pueden lograr el sentimiento de pertenencia por todos los miembros, logrando tener mejores resultados en el trabajo de cada uno de los miembros de la institución.

2.2.1.7.4 La moral del profesorado y el estudiantado:

El profesorado que encuentra satisfacción con su trabajo es más proclive a mostrarse con una moral alta y a percibir el clima escolar como acogedor y favorecedor de su función docente. Por su parte, los estudiantes que perciben a sus profesores satisfechos con su trabajo son más propicios a mostrar altos niveles de atención y de mejorar en su aprendizaje (Hernández Hernández & Sancho Gil, 2004)

Cuando existe el sentimiento de pertenencia, tanto los profesores y estudiantes, aseguran buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje que pueda realizarse en la escuela. Los docentes pueden sentir su clima de manera acogedora y aumenta las posibilidades de éxito en la enseñanza de sus clases, los estudiantes pueden mostrar mejor atención e interés a las clases que se van desarrollando, lo cual influye de manera directa en el aprendizaje. Además de mejorar los resultados del proceso, puede mejorar las relaciones que tengan todos los miembros de la comunidad educativa. Cuando no se encuentra una buena moral de parte de los docentes y los estudiantes, puede obtenerse malos resultados, tanto en los procesos educativos, como en cuanto a las relaciones interpersonales de los miembros y el clima escolar.

2.2.2 Rendimiento escolar

2.2.2.1 Definición de Rendimiento Escolar

Según Jiménez (2000) rendimiento escolar es “un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, es decir, que rendimiento hace referencia a los logros de deben tener los estudiantes, dependiendo del grado por el que cursen o su edad. Por lo que rendimiento escolar, se refiere a los logros en el aprendizaje del estudiante en alguna asignatura que se le evalué.

Según Carlos Figueroa (2004) “rendimiento académico es el producto de la asimilación de los contenidos de un programa de estudios, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”. Al igual que la conceptualización anterior, rendimiento académico hace referencia, a la medición que se le hace al estudiante, acerca de la asimilación de los conocimientos impartidos en una clase, utilizando una escala para cuantificar los resultados, buenos y malos.

2.2.2.2 Tipos de rendimiento académico

Según Figueroa (2004) el rendimiento académico puede clasificarse en dos tipos:

2.2.2.2.1 Rendimiento Individual

El rendimiento individual es aquel “que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.;

Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores” (Figueroa, 2004), fijándose en el rendimiento personal, midiendo cada una de las destrezas específicas o generales, fijándose en los resultados que ha logrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite que el docente tome medidas que permitan mejorar el proceso, pues puede notar las debilidades individuales para lo cual pueda mejorar el rendimiento.

A la vez el rendimiento individual se clasifica en Rendimiento general y rendimiento específico.

2.2.2.2.2 Rendimiento General

El rendimiento general “es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno”(Figueroa, 2004). El rendimiento general, hace referencia a las conductas y el aprovechamiento del estudiante, para con los hábitos y las normas que están establecidos en la institución educativa. El rendimiento general puede ser medido mediante la observación de los docentes en el actuar diario de los estudiantes.

2.2.2.2.3 Rendimiento Específico

El rendimiento específico hace referencia a:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás (Figueroa, 2004).

Este hace referencia al rendimiento que puede tener un estudiante, en cuanto a su desarrollo personal, en diferentes ámbitos, tanto social como familiar, lo cual le permite adquirir las habilidades para desenvolverse en su vida futura. En este punto se evalúan las relaciones que mantenga el estudiante, con el maestro y con sus compañeros, pues se evalúa sus habilidades para con la sociedad, pues esto mide su desenvolvimiento social y garantiza un buen nivel de su vida.

2.2.2.2.4 Rendimiento Social

El rendimiento social hace referencia a que “La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla” (Figueroa, 2004). Como parte de una comunidad, el rendimiento social, mide la influencia que ejerce el estudiante en su medio, es decir, si tiene buenas relaciones con sus compañeros puede influir positivamente, en su desarrollo personal. La influencia que tiene una persona sobre otra, es el factor que se mide en el rendimiento social.

2.2.2.2.5 Motivación en el aprendizaje

Motivación se refiere “a todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia,

reiteración y calidad de una acción” (García Legazpe, 2008). La motivación, como el impulso hacia realizar una acción, es necesaria para poder lograr un buen aprendizaje. Cuando la motivación es de parte del clima escolar, se obtiene buenos resultados en el aprendizaje del estudiante, también en sus relaciones interpersonales y logros personales. Una buena motivación, aumenta las probabilidades de éxito en cualquier actividad.

Es necesario para obtener un adecuado rendimiento escolar “poseer capacidades suficientes y ponerlas en práctica, utilizar estrategias de aprendizaje eficaces, y estar motivados. Además, hay que tener presente que todos estos factores se dan al mismo tiempo en una persona e interactúan entre sí” (García Legazpe, 2008). La institución educativa, sus responsables las autoridades y los profesores, deben de adecuar el clima escolar, para que este les motive a los estudiantes para que ellos puedan desear el aprendizaje y obtener mayores logros en su carrera estudiantil.

2.2.2.2.6 Condicionantes del rendimiento académico

Según las investigaciones realizada por Martínez-Otero(2007), los factores determinantes del rendimiento académico son:

- La inteligencia
- La personalidad
- Los hábitos y técnicas de estudio
- Los intereses profesionales

- El clima social escolar
- Ambiente Familiar

Uno de los determinantes para el rendimiento escolar es el clima social escolar, pues este es quien debe de estar adecuado para el desarrollo escolar del estudiante. Se puede obtener buenos logros si el clima social escolar es el adecuado, no solo a nivel académico sino también a nivel social, pues los estudiantes adquieren los hábitos adecuados que le permitan desenvolverse adecuadamente en el torno social.

2.2.2.2.7 Fracaso escolar

Para Marchesi y Hernández(2003), fracaso escolar es

Expresa la idea de que alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. También ofrece una imagen negativa del alumno que puede afectar a su autoestima y su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela. Centra el problema en el estudiante y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.(Marchesi & Hernández, 2003)

Para que el estudiante que no ha cumplido con los logros que a su edad y nivel son requeridos según el sistema educativo, se lo puede considerar como fracaso escolar, pues no cumpla con los conocimientos ni desarrollo que le permitan continuar con los siguientes niveles. Esto puede ser un

determinante para otras problemáticas del estudiante, desde conductas disruptivas a problemas emocionales y familiares. Cuando un estudiante se lo considera como fracaso escolar, la institución educativa debe de optar con planes que permitan que este estudiante se nivele a los demás. Cuando existe un adecuado clima escolar, es poca la probabilidad de obtener estudiantes con fracaso escolar.

2.3 Marco legal

El presente estudio, tiene como bases legales las siguientes:

2.3.1 Constitución Política de la República del Ecuador

Art. 343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.-Será responsabilidad del Estado.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psico - evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.-Principios.-

a. Universalidad.-La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación;

p. Corresponsabilidad.-La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

w. Calidad y calidez.-Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez ,pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Art. 6.-Obligaciones.-El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;
- n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

Art. 7.-Derechos.-Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

Art. 11.-Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Art. 12.-Derechos.-Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;

Art. 13.-Obligaciones.-Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;

2.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37.-Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.-Objetivos de los programas de educación.-La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Art. 39.-Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.

2.4 Marco conceptual

Adolescencia.- Etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos y psicológicos. (Consuegra Anaya, 2010)

Clima Social.- Lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos. En este sentido, el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social (Martínez-Otero Pérez, 2000)

Clima Organizacional.- Es algo intangible que tiene una existencia en todo lo que sucede dentro de una organización y afecta o influye en la conducta de todos los miembros de la organización. (Consuegra Anaya, 2010)

Clima escolar.- la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el que se desarrollan sus actividades habituales (Arón & Milicic, 1999)

Clima del aula.- Es la Dimensión emergente de las relaciones que los alumnos y profesores establecen entre sí. Este se constituiría en un proceso recursivo de interacciones entre los actores educacionales, en donde el actuar del alumnado y el del profesor se despliega conforme a una serie de normas, hábitos comportamentales, rituales, prácticas sociales existentes en el contexto del aula (Ascorra Costa, 2003)

Ambiente.- Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción. (Consuegra Anaya, 2010)

Apoyo social.- Existencia o cantidad de relaciones sociales en general o de un tipo particular. Las relaciones sociales con las que cuenta un determinado individuo contribuirán a su ausencia de aislamiento y, consecuentemente, a una adecuada integración social. (Consuegra Anaya, 2010)

Aprendizaje.- Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que resulta de la experiencia. El aprendizaje como adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo humano. (Consuegra Anaya, 2010)

Motivación.- Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo. / Estados y procesos interiores que impulsan, dirigen o sostienen la actividad de un individuo. / Existencia de fuerzas hipotéticas que impulsan y canalizan la conducta (Consuegra Anaya, 2010).

Rendimiento académico.- Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Universidad de Columbia, 1983)

Identidad.-Sentido que cada persona tiene de su lugar en el mundo y significado que asigna a los demás dentro del contexto más amplio de la vida humana.(Consuegra Anaya, 2010)

Rol.-En psicología social, es la personalidad pública de cada individuo, vale decir, el papel más o menos predecible que asume con el objeto de amoldarse a la sociedad de la que forma parte.(Consuegra Anaya, 2010)

Sistema.-Conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran. Un sistema se compone de subsistemas entre los que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él.(Consuegra Anaya, 2010)

Socialización.-Procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. Es un fenómeno complejo a cargo de la familia primero y luego de las instituciones educativas, que resulta de un adecuado equilibrio de funciones normativas y nutritivas parentales.(Consuegra Anaya, 2010)

Dinámica de grupos.- Conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y afianzar las relaciones internas, y aumentar la satisfacción de los que lo componen.

2.5 Fundamentación filosófica

2.5.1 Fundamentación psicopedagógica

Martínez Otero(2007), en sus investigaciones, determinó que una de las causantes del bajo rendimiento escolar, es el inadecuado clima social escolar.

Él pudo determinar que los estudiantes tienen mejor rendimiento escolar cuando, en la escuela, se presenta un clima donde existen normas claras y adecuadas, además donde exista la cooperación entre cada uno de los miembros de la institución, estudiantes-docentes-personal de la institución y se les motive al desenvolvimiento autónomo.

El clima social escolar es, además del ambiente físico, la comunicación, cooperación y organización que existe dentro de la institución educativa, que incluye a los estudiantes, profesores y el resto del personal. Las relaciones interpersonales que tengan los miembros, determinan si el clima escolar es sano o dañino para que se desarrolle una adecuada educación. Por tanto es necesario fomentar un adecuado clima escolar, pues este permite obtener mejores resultados a nivel académico de los estudiantes.

2.5.2 Fundamentación Sociológica

Bronfenbrenner(2002), en su teoría ecológica, distinguió una serie de sistemas que se interrelacionan entre sí para el desarrollo humano. El microsistema es el ambiente inmediato en el que se relaciona un

individuo, en primer lugar su familia, a continuación el lugar donde estudia. El aula de clase es el microsistema para los niños y adolescentes, que le permite desarrollar las habilidades necesarias para desenvolverse. En este punto es importante la relación del docente y sus estudiantes, el docente debe de ser el motivador, además del educador, mientras que los estudiantes, deben de estar prestos al desenvolvimiento de la clase.

La escuela es el meso sistema, el sistema a continuación del aula de clases. La escuela debe de ser un motivante para la educación, presentar los valores además de los conocimientos, pues son los educadores para la sociedad. En este intervienes además de los docentes, el resto del personal de la institución, entre todos debe de existir un buen trabajo en equipo, de manera que los estudiantes perciban la motivación de estos y se sientan más acoplados al trabajo de la institución, por tanto mejoren sus calificaciones.

2.5.3 Fundamentación Axiológica

El clima social escolar, es el ambiente inmediato donde se desenvuelven los estudiantes, gran parte de su día. El derecho al buen vivir para los ecuatorianos exige a la sociedad y a las entidades correspondientes a brindar a los niños, niñas y adolescentes un espacio en el cual se desenvuelvan, necesitan un espacio, un clima saludable, que les permita desarrollar lo mejor de sí mismos, un clima que les motive e incentive a mejorar cada día.

Los miembros de la comunidad educativa, deben de estar prestos al desenvolvimiento de las actividades escolares, mostrando el mayor interés, para obtener los mejores resultados. Cada uno de los miembros de la comunidad educativa influye sobre los demás, de manera positiva y negativa, por lo que los estudiantes y docentes, deben de tener relaciones interpersonales adecuadas que le permitan establecer un adecuado clima social escolar, que le pueda permitir presentarse motivados para las actividades escolares.

2.6 Hipótesis

Influye el clima social escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del bachillerato de la Unidad Educativa Muey sección matutina en el periodo lectivo 2013 – 2014 del cantón Salinas, provincia de Santa Elena

2.7 Señalamiento de las variables.

2.7.1 Variable dependiente

Rendimiento académico

2.7.2 Variable Independiente

Clima social escolar

BIBLIOGRAFÍA

- Ansi3n, J., & Villacorta, A. M. (2004). Para comprender la escuela p3blica: desde sus crisis y posibilidades. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Cat3lica del Per3.
- Ar3n, R. M., & Milicic, N. (1999). Clima Escolar y Desarrollo Personal. Editorial Andr3s Bello.
- Ascorra Costa, P. (2003). La escuela como contexto de contenci3n social y afectiva. Revista Enfoques Educativos 5 , 117-135.
- Claro Tagle, S. (2010). Clima Escolar y Desarrollo integral de ni3as y ni3os. Historias, Aprendizajes y proyecciones de una experiencia. Santiago: RIL editores.
- Figuerola, C. (2004). Sistemas de Evaluaci3n Acad3mica. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Garc3a Legazpe, F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Madrid: Ministerio de Educaci3n y Ciencia.
- Hern3ndez Hern3ndez, F., & Sancho Gil, J. M. (2004). El Clima Escolar en los Centros de Secundaria: Mas all3 de los t3picos. Madrid: Ministerio de Educaci3n y Ciencia.
- Jim3nez, M. (2000). Competencia social: intervenci3n preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. Madrid: Pir3mide.
- Mart3nez Otero, V. (2007). La buena educaci3n: Reflexiones y propuestas de psicopedagog3a humanista. Barcelona: Anthropos Editorial.
- Milicic, N., & Ar3n, A. (2011). Climas Sociales T3xicos y climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. Ministerio De Educaci3n de Chile.
- Suri3 Mart3nez, R. (2012). Gu3a de recursos did3cticos de psicolog3a

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

La presente investigación incidencia del clima social escolar en el rendimiento de los estudiantes del Primer año del Bachillerato General Unificado sección matutina de la unidad educativa Muey, del cantón Salinas, presenta un enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), citan en su libro *Metodología de la Investigación* que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”, que estructuradas en un banco de preguntas brindan la información y de esta forma dar solución a un planteamiento investigativo

3.2 Modalidad básica de la investigación.

El corte de la investigación es transaccional o transversal, debido a que aplicará herramientas de investigación en un tiempo específico y en una solo momento u ocasión. Según Hernández y Fernández (2010) el corte transeccional “son las Investigaciones que recopilan datos en un momento único”. Este corte transaccional, nos indica que una vez realizada la aplicación de las herramientas o pruebas estandarizada no se las volverá a utilizar, debido a que los datos son recolectados en un

momento determinado de la situación, es decir que los datos son únicos para la investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

3.3.1 Investigación descriptiva

La descripción ayuda a conocer las características externas del objeto de estudio, puede referirse a personas, hechos, proceso, relaciones naturales y sociales, debe realizarse en un tiempo y lugar determinado con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar un problema específico. (Quiroz, 2010).

La presente investigación es de carácter descriptivo estos se dan los hechos como son observados, este a su vez va a permitir conocer las características del clima social escolar entre los grupos, también de carácter correlacionales, estudia la relación de la variables dependiente e independiente

3.3.2 Investigación correlacional causal

La presente investigación es correlacional causal debido a la relación causal de las variables estudiadas, la influencia del clima social escolar sobre el rendimiento escolar. Según Hernández (2010) la investigación correlacional es aquella que “consiste en la búsqueda de la relación entre dos variables, indicando causas-consecuencias, resolviendo la pregunta de investigación y comprobando la hipótesis planteada”

3.3.3 Investigación de campo

La investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”(Arias, 2012). En la presente investigación, se usó la investigación de campo, al momento de la recolección de información con el uso de los instrumentos de investigación, pues fue directamente en el campo.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población de esta investigación está constituida por un grupo de estudiantes de 200 adolescentes, estudiantes de los primeros bachilleratos de la unidad educativa Muey del cantón Salinas, de la provincia de Santa Elena. La población objetivo “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetos de estudio” (Arias, 2012).

3.4.2 Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará en el estudio es probabilístico, ya que todos los sujetos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos, el tamaño de muestra se fija en 100 estudiantes. Mediante la probabilidad podemos detectar la muestra a quienes se les recopilará

información a través de entrevistas, reactivos psicológicos, observación y encuestas.

3.5 Operacionalización de las variables.

Cuadro 2. Operacionalización de las variables

VARIABLES DEPENDIENTE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN PROCEDIMENTAL	ÍTEMS
Rendimiento académico	Se entiende por rendimiento académico al proceso de evaluación de los conocimientos que fueron adquiridos en un centro de estudios donde se valora e rendimiento en las calificaciones.	Analizar las características en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del bachillerato de la unidad educativa Muey – sección matutina en el periodo lectivo 2013 – 2014 del cantón Salinas , provincia de Santa Elena”	Ambiente escolar	Pertenencia	Entrevistas y, Encuestas	¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?
			Influencia académica	Factores		¿Cuáles son los factores que considera usted influye en el rendimiento académico de los estudiantes?
			Utilidad académica	Rendimiento		¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en su rendimiento académico? ¿Participaría usted en actividades que permitan mejorar el ambiente escolar y fortalecer su rendimiento escolar?
			Formas organizativas	Estrategias		¿Considera usted que es necesario la implementación de estrategias que permitan mejorar el clima social escolar?
			Manual	Talleres Capacitación		Cuando se presenta algún evento importante, ¿quién toma la iniciativa? ¿Cree necesario que se implementen actividades que permitan mejorar el clima social escolar y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes? ¿La institución ha implementado alguna actividad para fomentar la integración de los miembros de la institución?

VARIABLES INDEPENDIENTE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN PROCEDIMENTAL	ÍTEMS
Clima social escolar	Clima escolar es el conjunto de actitudes que direccionadas desde el aula, facilita el trabajo entre el profesor y el alumno y a la vez tiene la finalidad de mejorar la relación humana en la sala de clase.	Describir la percepción del clima escolar que tienen los alumnos de primer año del bachillerato general unificado de la unidad educativa Muey	Valores	Actitud	Observación	¿Consideras que las actitudes de tus docentes te motivan e inspiran a estudiar? ¿Consideras que tus actitudes motivan e inspiran a los adolescentes a estudiar? ¿Qué actitudes del docente considera usted que influye en el rendimiento académico?
			Comportamiento	Relación		¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, docentes-docentes? ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-docentes? ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-estudiantes? ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, autoridades-docentes-estudiantes?
			Clima escolar	Metodología	Entrevistas	¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que estudia? ¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los docentes y autoridades hacia la institución en la que estudia?
			Normas	Conductas		¿Cree que las conductas que adoptan sus profesores con usted son las adecuadas? ¿Cuál es la conducta que utiliza sus docentes en sus clases? ¿Cree que las conductas que adoptan las autoridades con usted son las adecuadas?

Elaborado por: Ana del Rocio Pozo Panchana

3.6 Técnicas e instrumentos.

3.6.1 Encuesta

Según Delgado (2010), cita en su libro metodología de la investigación a la encuesta como: “Consiste en la interrogación sistemática de individuos a fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas respecto de un tema que define el investigador”. Por medio de esta técnica se podrá tener una interacción con la población y que a la vez servirá para recoger la información pertinente, la encuesta fue dirigida principalmente a los estudiantes y padres de familia de la unidad educativa Muey.

3.6.2 Entrevista

Según Delgado (2010) en su libro *Métodos de Investigación* determina a la entrevista como:

Palabra de origen francés por entrevue, que significa verse mutuamente, reunirse. La entrevista es un encuentro cara a cara entre personas que tienen conversan con la finalidad, al menos de una de las partes, de obtener información respecto de la otra.

Esta técnica nos permitió tener información directa sobre la problemática por lo que plantea una conversación directa entre los involucrados directos de la institución y al mismo tiempo encuadran la información relevante para dar solución al problema de investigación.

3.7 Plan de recolección de información.

En el presente trabajo de investigación se recolectará la información a través de una encuesta estructurada, dirigida a los jóvenes estudiantes del primer año del bachillerato general unificado, a padres de familia y personal administrativo y la unidad educativa Muey

Para la información científica se consultó:

- Texto
- Revistas
- Internet
- Técnica de la encuesta
- Técnica de la entrevista
- Operatización de las variables
- Elaboración de cuadros estadísticos
- Elaboración de tablas estadísticas
- Elaboración de gráficos estadísticos
- Análisis de resultados

3.8 Plan de procesamiento de la información.

La información que se obtendrá en la presente investigación se la realizará mediante:

- Recolección de información bibliográfica
- Recolección de información en base al internet,
- Elaboración de pruebas estandarizadas.
- Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista
- Tabulación de datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.
- Procesamiento de la información obtenida en la encuesta a docentes
- Procesamiento de la información obtenida en la encuesta a estudiante
- Procesamiento de la información obtenida de los padres de familia
- Procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos
- Elaboración de tablas estadísticas
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

3.9 Análisis e interpretación de resultados.

Análisis de la entrevista a Directivos de la Unidad educativa Muey

Luego de haber realizado la entrevista a cada uno de los directivos se puede concluir en:

Basados en los registros de la institución se puede apreciar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de los últimos tres años no ha sido satisfactorio.

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes dependen del estado de ánimo en cada alumno; el clima social, el control de la sala clase y, la forma organizacional validan la oferta académica.

Unos de los puntos básicos que influye en los estudiantes es la falta de amor; la mayoría de los padres y madres de familia dejan abandonados a los hijos por cumplir con las obligaciones laborales.

El nivel de pertenencia que poseen los estudiantes y los docentes hacia la institución van en función del estado emocional que y del número de responsabilidades que independientemente asume cada individuo.

La relación que mantiene el directivo con sus docentes en el área laboral depende mucho de la planificación y del cronograma de actividades más el cumplimiento de los deberes, obligaciones y responsabilidades orientadas a la institución.

Cuando se presenta algún evento importante, ¿quién toma la iniciativa?

Del punto de vista administrativo se deben de planificar algunas actividades para fomentar la integración de los miembros de la institución y estas a su vez con el entorno social.

Todas las instituciones educativas deben de considera necesario la implementación de estrategias; y estas que permita mejorar el clima social escolar.

Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad educativa Muey

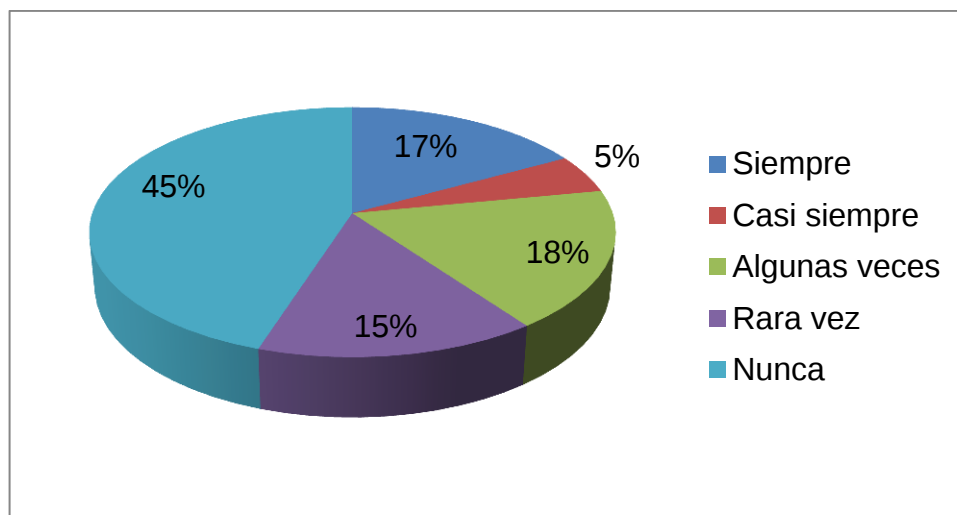
1. ¿Consideras que las actitudes de tus docentes te motivan e inspiran a estudiar?

Tabla No. 1 ¿Consideras que las actitudes de tus docentes te motivan e inspiran a estudiar?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	17,00%
	Casi siempre	5	5,00%
	Algunas veces	18	18,00%
	Rara vez	15	15,00%
	Nunca	45	45,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 1 ¿Consideras que las actitudes de tus docentes te motivan e inspiran a estudiar?



Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

En relación a la pregunta los estudiantes respondieron el 45% indicaron que nunca los docentes inspiran estudiar, 18% respondieron algunas veces, el 17% respondió siempre, el 15% dijo rara vez y la diferencia el 5% respondieron que casi siempre los maestros motivan a estudiar.

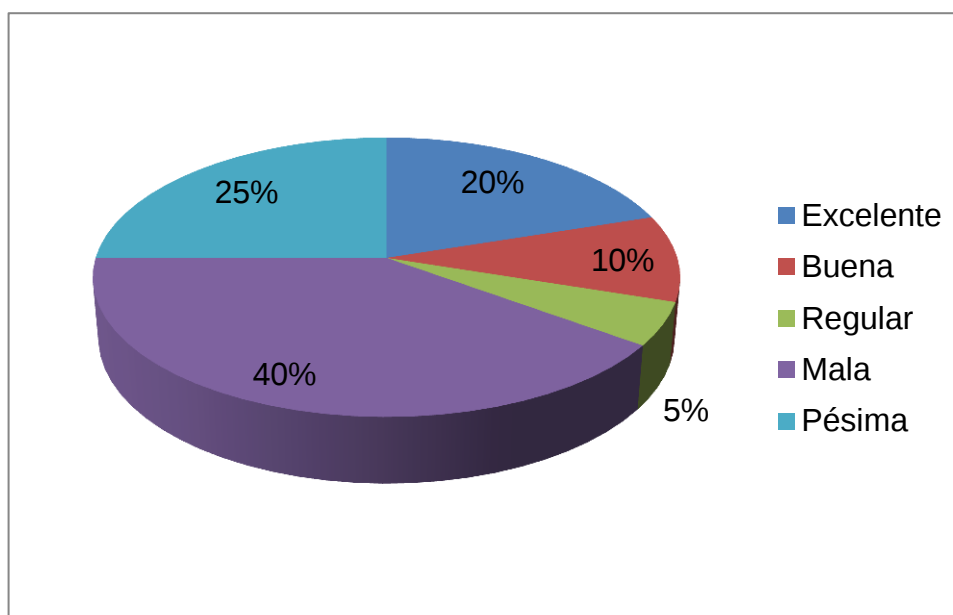
2. ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, docentes-docentes?

Tabla No. 2 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, docentes-docentes?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Excelente	20	20,00%
	Buena	10	10,00%
	Regular	5	5,00%
	Mala	40	40,00%
	Pésima	25	25,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 2 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, docentes-docentes?



Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Del total de los encuestados; el 40% respondió que la relación entre los miembros de la institución es mala, el 25% indicó que la relación es pésima, el 20% indicó que la relación es buena, el 10% indicaron que es buena y la diferencia el 5% ciento la relación de los docentes con la institución es regular.

3. ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-docentes?

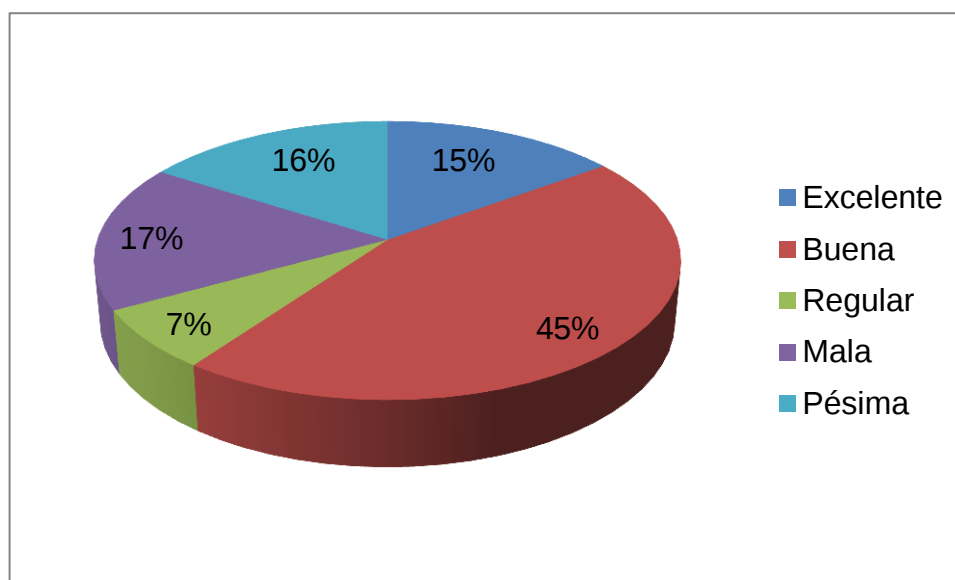
Tabla No. 3 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-docentes?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	Excelente	15	15,00%
	Buena	45	45,00%
	Regular	7	7,00%
	Mala	17	17,00%
	Pésima	16	16,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 3 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-docentes?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Los encuestados respondieron, el 45% indicaron que la relación estudiantes docentes es buena, el 17% indicaron que la relación es mala, el 16% la relación es pésima, el 15% indicaron que la relación es excelente y la diferencia 7% manifestaron que la relación estudiantes - docentes es regular.

4. ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-estudiantes?

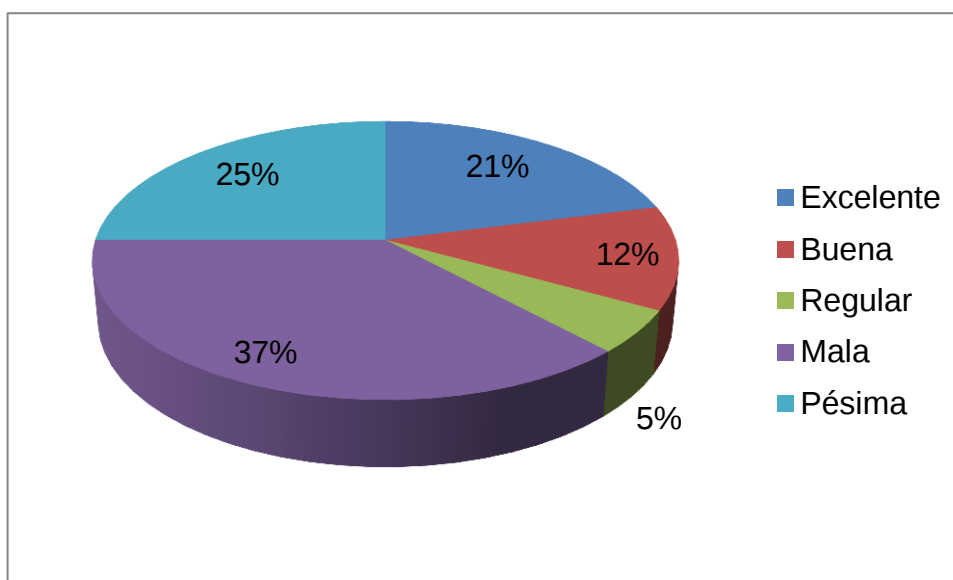
Tabla No. 4 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-estudiantes?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	Excelente	21	21,00%
	Buena	12	12,00%
	Regular	5	5,00%
	Mala	37	37,00%
	Pésima	25	25,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 4 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-estudiantes?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Del total, el 37% respondieron que la relación estudiante - estudiantes es mala, el 25% indicaron que la relación es pésima, el 21% indicaron que la relación es excelente el 12% indicaron que la relación es buena y la diferencia el 5% manifestaron que la relación estudiantes - estudiante es regular

5.- ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, autoridades-docentes-estudiantes?

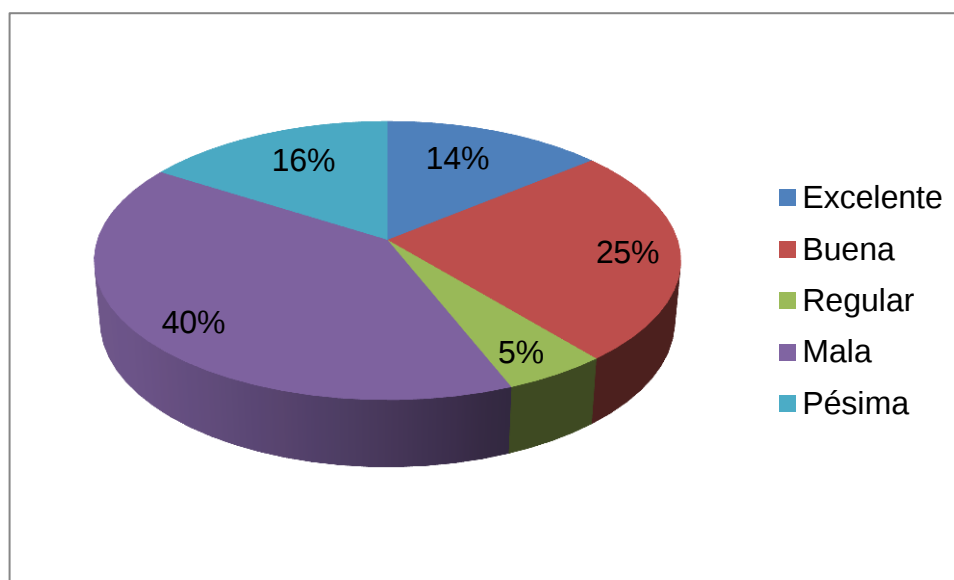
Tabla No. 5 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, autoridades-docentes-estudiantes?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	Excelente	14	14,00%
	Buena	25	25,00%
	Regular	5	5,00%
	Mala	40	40,00%
	Pésima	16	16,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 5 ¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, autoridades-docentes-estudiantes?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

La relación institución, autoridades, docentes y estudiantes manifestaron que el 40% indicaron que es mala, el 25% indicaron que la relación es buena, el 16% indicaron que la relación es pésima y la diferencia el 5% ciento indicaron que la relación es regular.

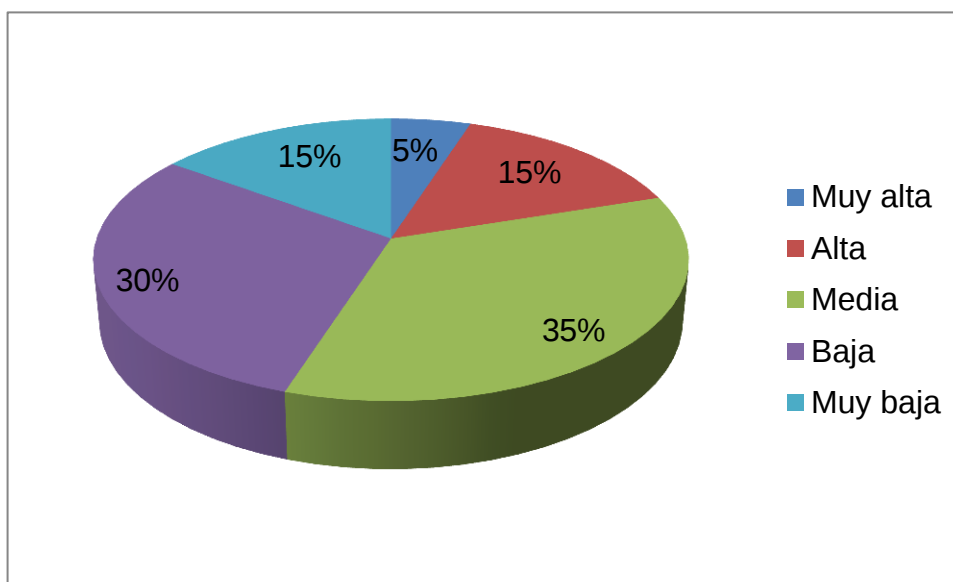
6. ¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que estudia?

Tabla No. 6 ¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que estudia?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy alta	5	5,00%
	Alta	15	15,00%
	Media	35	35,00%
	Baja	30	30,00%
	Muy baja	15	15,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 6 ¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que estudia?



Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Del total de los encuestados, el 35% por ciento respondieron que la pertenencia es media, el 30% indicaron que la pertenencia es baja, el 15% respondieron que es alta y con el porcentaje indicaron que es muy baja y la diferencia el 5% indicaron que la pertenencia con la institución es muy alta.

7. ¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los docentes y autoridades hacia la institución en la que estudia?

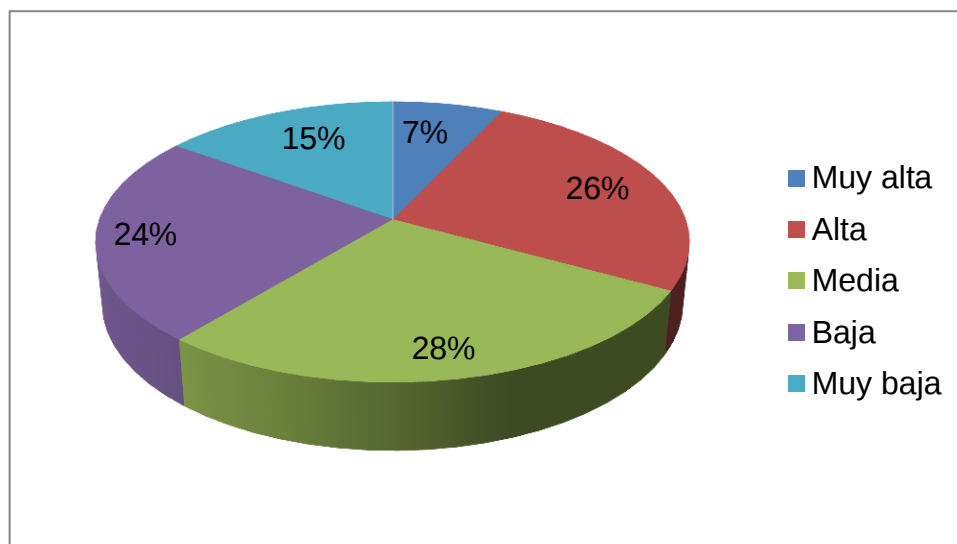
Tabla No. 7 ¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los docentes y autoridades hacia la institución en la que estudia?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy alta	7	7,00%
	Alta	26	26,00%
	Media	28	28,00%
	Baja	24	24,00%
	Muy baja	15	15,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 7 ¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los docentes y autoridades hacia la institución en la que estudia?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

En relación a la pertenencia entre docentes y autoridades hacia la institución indicaron el 28% es media, el 26% indicaron es alta, el 24% indicaron que es baja, el 15% manifestaron que es muy baja y la diferencia el 7% indicaron que es muy alta.

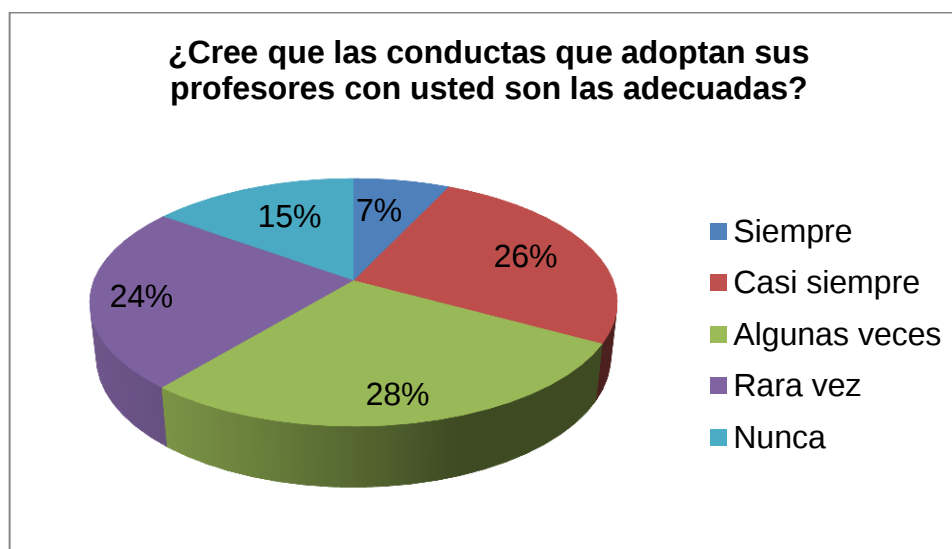
8. ¿Cree que las conductas que adoptan sus profesores con usted son las adecuadas?

Tabla No. 8 ¿Cree que las conductas que adoptan sus profesores con usted son las adecuadas?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	7	7,00%
	Casi siempre	26	26,00%
	Algunas veces	28	28,00%
	Rara vez	24	24,00%
	Nunca	15	15,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 8 ¿Cree que las conductas que adoptan sus profesores con usted son las adecuadas?



Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Con relación a las conductas de los maestros con los estudiantes respondieron, el 28% dijeron que es algunas veces buena, el 24% dijeron que es rara vez y, que solo el 7% manifestaron que la conducta de los profesores es siempre buena.

9. ¿Cuál es la conducta que utiliza sus docentes en sus clases?

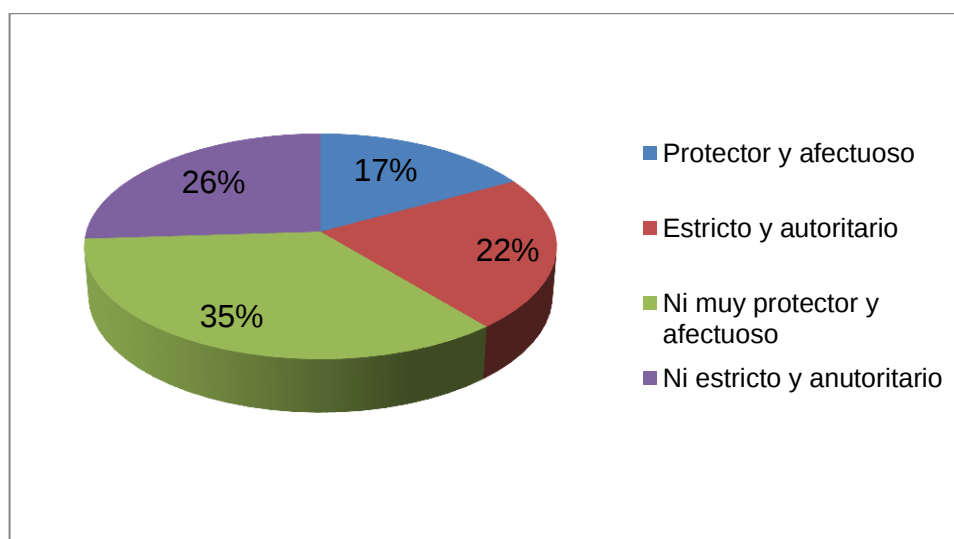
Tabla No. 9 ¿Cuál es la conducta que utiliza sus docentes en sus clases?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
9	Protector y afectuoso	17	17,00%
	Estricto y autoritario	22	22,00%
	Ni muy protector y afectuoso	35	35,00%
	Ni estricto y autoritario	26	26,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 9 ¿Cuál es la conducta que utiliza sus docentes en sus clases?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

En relación de la conducta de los docentes en la hora clase respondieron, el 35% manifestaron que los docentes son my protectores, el 26% indicaron que los maestros no son ni estricto ni autoritario, el 22% indicaron que los maestros son estrictos y autoritarios y la diferencia el 16% respondieron son protectores y afectuosos.

10. ¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en su rendimiento académico?

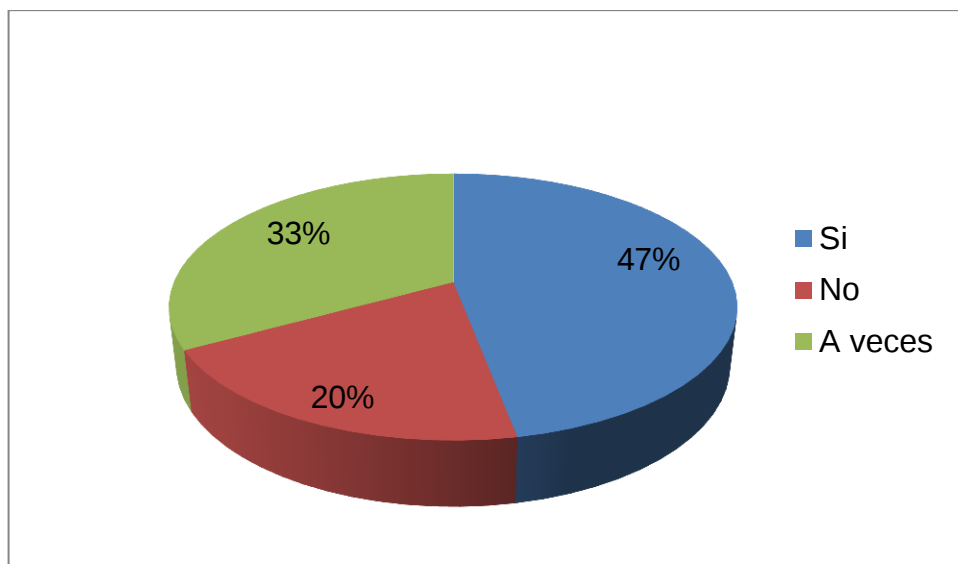
Tabla No. 10 ¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en su rendimiento académico?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
10	Si	47	47,00%
	No	20	20,00%
	A veces	33	33,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 10 ¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en su rendimiento académico?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Del total de los encuestados indicaron; el 47% respondieron que el ambiente escolar sí influye en el rendimiento escolar, el 33% respondieron que a veces y la diferencia el 20% respondieron que el ambiente escolar no influye en el rendimiento de los estudiantes.

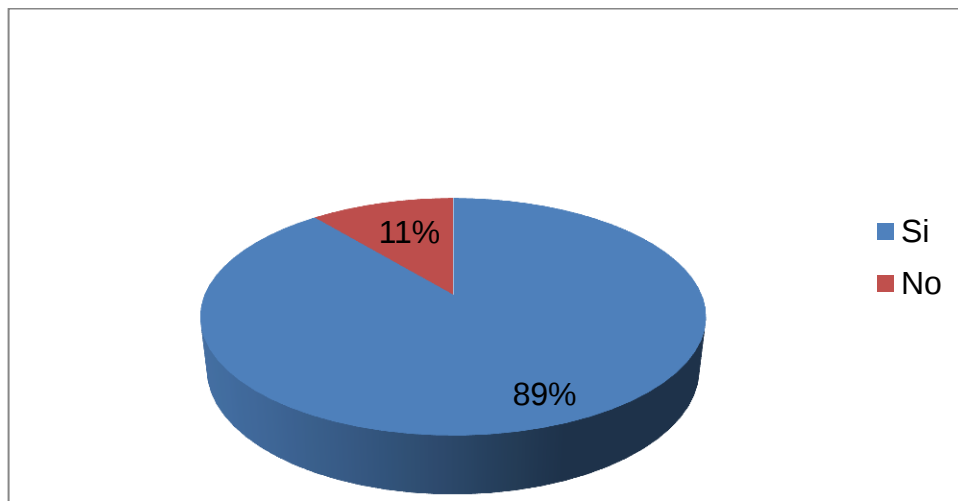
11. ¿Participaría usted en actividades que permitan mejorar el ambiente escolar y fortalecer su rendimiento escolar?

Tabla No. 11 ¿Participaría usted en actividades que permitan mejorar el ambiente escolar y fortalecer su rendimiento escolar?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
11	Si	89	89,00%
	No	11	11,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 11 ¿Participaría usted en actividades que permitan mejorar el ambiente escolar y fortalecer su rendimiento escolar?



Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Del total de los encuestado, los estudiantes respondieron en que el 89% si participarían en actividades que mejoren el ambiente escolar para fortalecer de esta forma el rendimiento escolar y la diferencia el 11% respondieron que no por desconocer las bondades de los talleres.

Análisis de la encuesta dirigida a docentes de la unidad educativa Muey

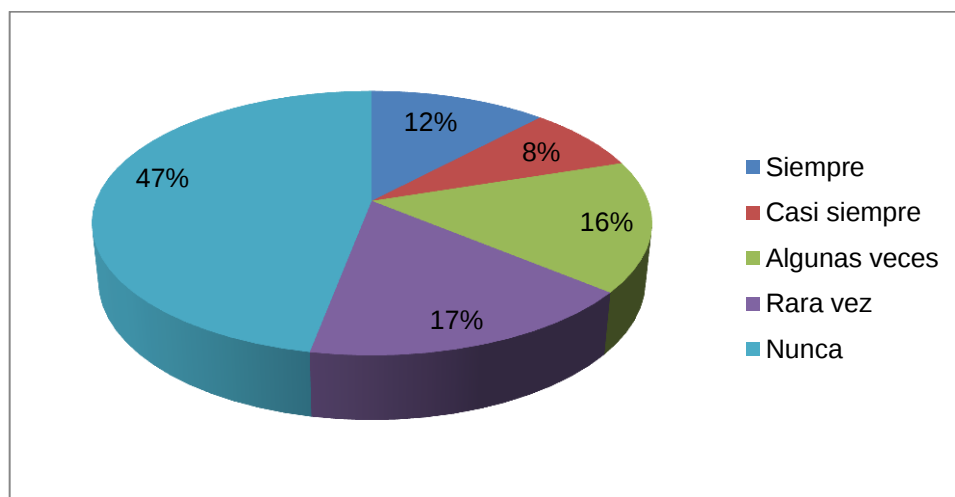
1. ¿Consideras que tus actitudes motivan e inspiran a los adolescentes a estudiar?

Tabla No. 12 ¿Consideras que tus actitudes motivan e inspiran a los adolescentes a estudiar?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
12	Siempre	12	12,00%
	Casi siempre	8	8,00%
	Algunas veces	16	16,00%
	Rara vez	17	17,00%
	Nunca	47	47,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 12 ¿Consideras que tus actitudes motivan e inspiran a los adolescentes a estudiar?



Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Del total de docentes encuestados el 47% respondieron que nunca consideran que las actitudes inspiren a los adolescentes a estudiar y el 8% manifestaron que casi siempre se sienten motivado para el estudio.

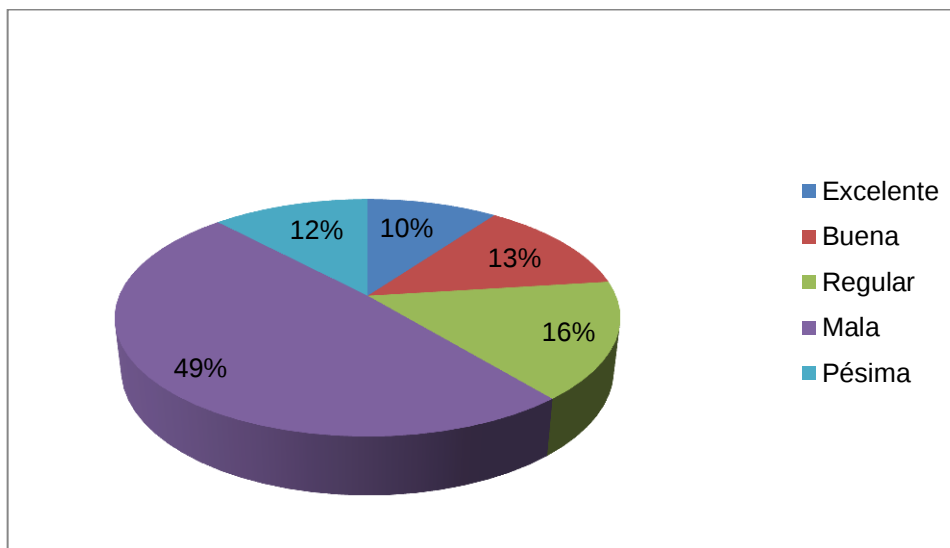
2. ¿Cómo considera usted que es la relación entre los miembros de la institución?

Tabla No. 13 ¿Cómo considera usted que es la relación entre los miembros de la institución?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
13	Excelente	10	10,00%
	Buena	13	13,00%
	Regular	16	16,00%
	Mala	49	49,00%
	Pésima	12	12,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 13 ¿Cómo considera usted que es la relación entre los miembros de la institución?



Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Los docentes respondieron, el 49% indicaron que la relación dentro de la institución es mala, el 16% indicaron que la relación es regular, el 13% manifestaron que la relación es regular y la diferencia el 13% indicaron que la relación es buena.

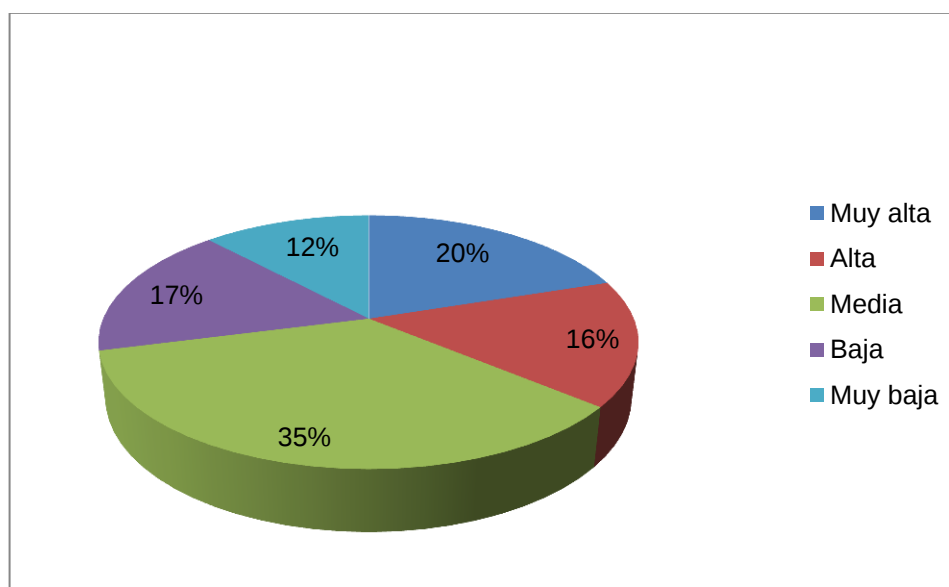
3. ¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que labora?

Tabla No. 14 ¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que labora?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
14	Muy alta	20	20,00%
	Alta	16	16,00%
	Media	35	35,00%
	Baja	17	17,00%
	Muy baja	12	12,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 14 ¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que labora?



Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Los encuestados respondieron, 35% manifestaron que los maestros están en una variable media de pertenencia, el 20% respondieron que es muy alta la pertenencia en la institución, el 17% indicaron que es mala, el 16% indicaron que es alta y la diferencia el 12% ciento indicaron que es muy la pertinencia de los docentes hacia la institución.

4. ¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los demás docentes, estudiantes y autoridades hacia la institución en la que labora?

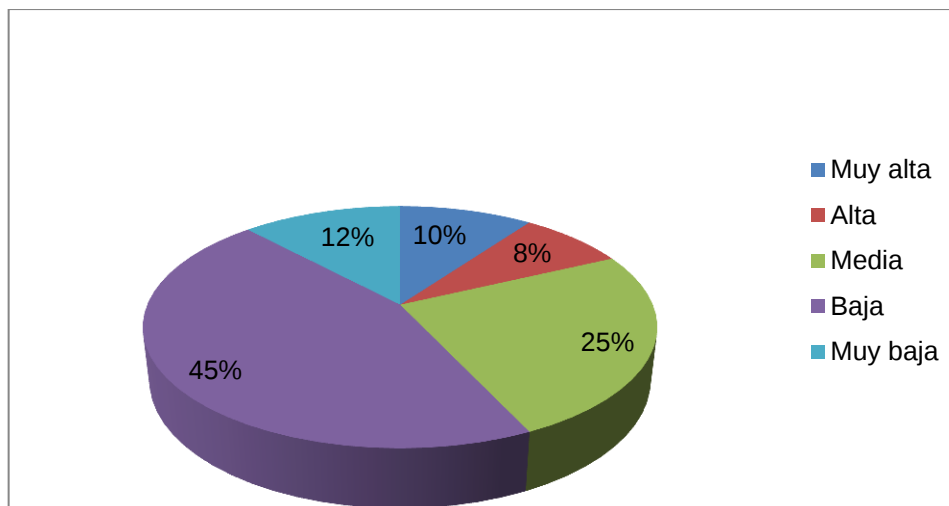
Tabla No. 15 ¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los demás docentes, estudiantes y autoridades hacia la institución en la que labora?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
15	Muy alta	10	10,00%
	Alta	8	8,00%
	Media	25	25,00%
	Baja	45	45,00%
	Muy baja	12	12,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 15 ¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los demás docentes, estudiantes y autoridades hacia la institución en la que labora?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Del total, el 45% respondieron que la pertenencia de docentes, estudiantes y autoridades es baja, el 25% respondieron que es media, el 12% es muy baja, el 10% manifestaron que es muy alta y el 8% supo manifestar que el grado de pertenencia es hacia la institución entre el colectivo maestros y estudiantes es alta.

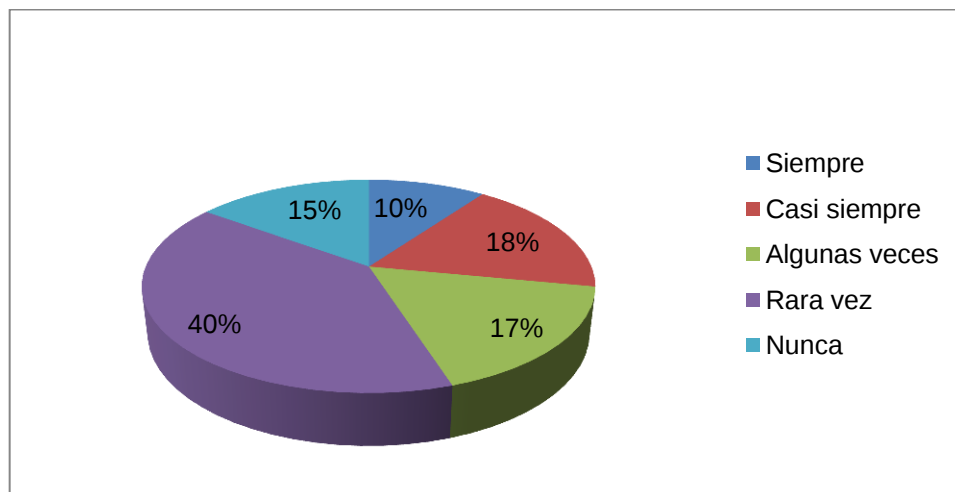
5. ¿Cree que las conductas que adoptan las autoridades con usted son las adecuadas?

Tabla No. 16 ¿Cree que las conductas que adoptan las autoridades con usted son las adecuadas?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
16	Siempre	10	10,00%
	Casi siempre	18	18,00%
	Algunas veces	17	17,00%
	Rara vez	40	40,00%
	Nunca	15	15,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 16 ¿Cree que las conductas que adoptan las autoridades con usted son las adecuadas?



Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

En relación a las actitudes de autoridad hacia los maestros; el 40% indicaron que rara vez adoptan conductas agradables las autoridades hacia los docentes, el 18% casi siempre es buena la actitud, el 17% la actitud es variante, el 15% indicaron nunca presentas actitudes positivas y la diferencia el diez por ciento presentan actitudes positivas las autoridades con los docentes.

6.-Cuál es la conducta que usualmente utiliza en sus clases?

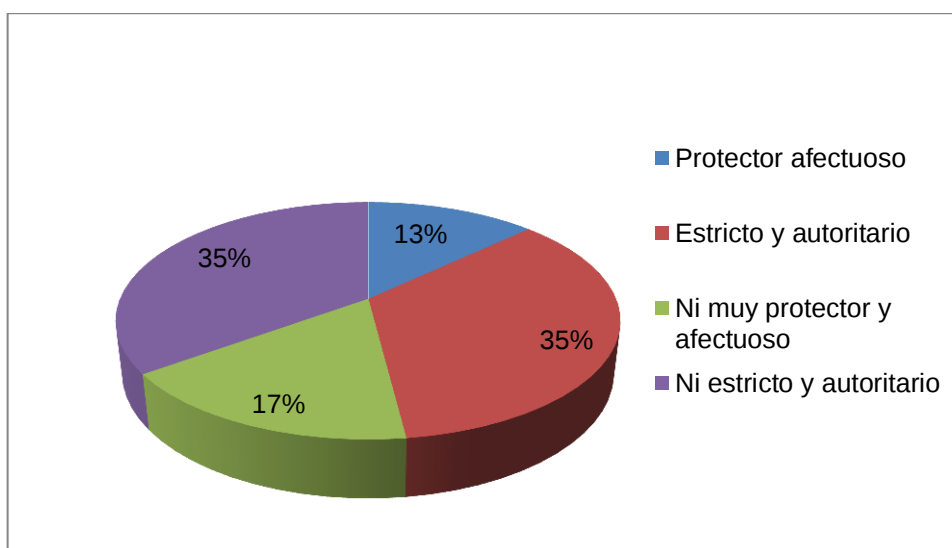
Tabla No. 17 Cuál es la conducta que usualmente utiliza en sus clases?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
17	Protector afectuoso	13	13,00%
	Estricto y autoritario	35	35,00%
	Ni muy protector y afectuoso	17	17,00%
	Ni estricto y autoritario	35	35,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 17 Cuál es la conducta que usualmente utiliza en sus clases?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Se aprecia que del 100%, el 35% respondieron que la conducta que usualmente usan en clase es de carácter estricto y autoritario, el 17% por ciento la postura en la clase es de ni de muy protector ni de muy afectuosos y la diferencia el 13% indicaron que son afectuosos pero que también que el 30% por ciento indicaron que son estrictos y autoritario.

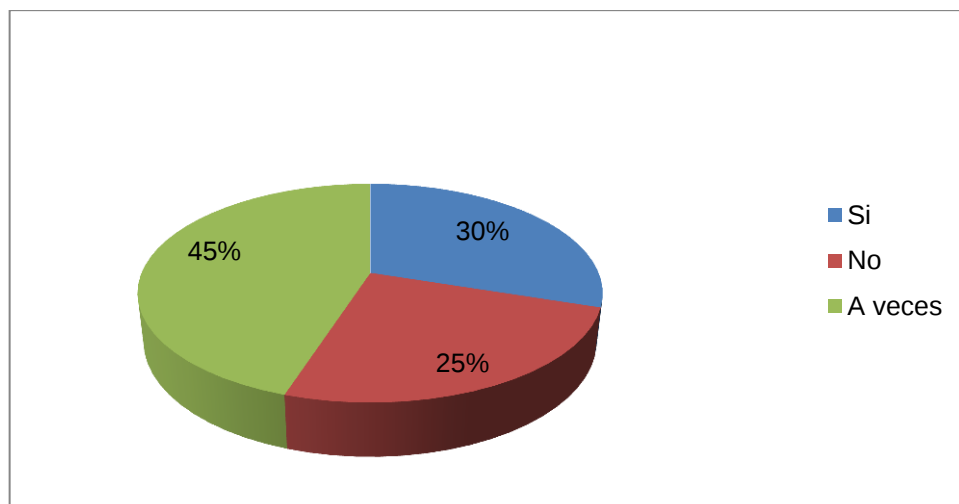
8. ¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla No. 18 ¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
18	Si	30	30,00%
	No	25	25,00%
	A veces	45	45,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 18 ¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?



Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Del total de los encuestados, el 45% indicaron que a veces el ambiente escolar influye en el rendimiento de los estudiantes, el 30% respondió que sí afecta el ambiente y la diferencia el 25% por ciento manifestaron que no influye nada el ambiente en el rendimiento escolar.

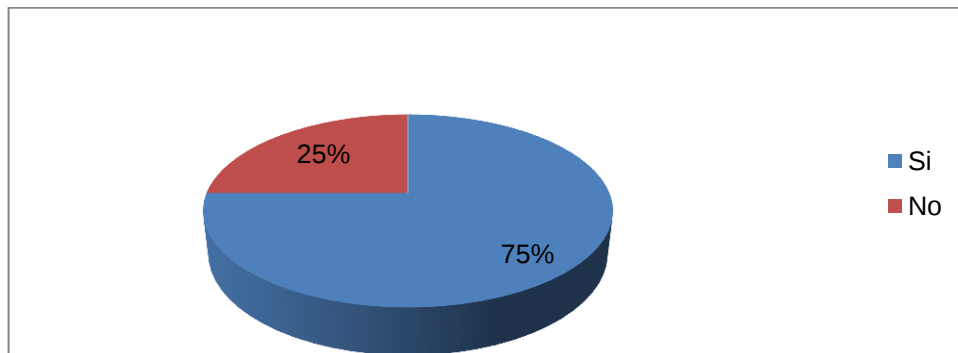
9. ¿Cree necesario que se implementen actividades que permitan mejorar el clima social escolar y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla No. 19 ¿Cree necesario que se implementen actividades que permitan mejorar el clima social escolar y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
19	Si	75	75,00%
	No	25	25,00%
Total		100	100,00%

Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Gráfico No. 19 ¿Cree necesario que se implementen actividades que permitan mejorar el clima social escolar y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes?



Fuente: Metodología de la investigación
Elaborado por: Ana del Rocío Pozo Panchana

Del total de los docentes que fueron encuestados, el 70% están de acuerdo que se implementen actividades que permita mejorar el clima social escolar por lo que de esta manera mejorara el rendimiento escolar en los estudiante y al diferencia el 25% indicaron que no por desconocer las bondades que tienen el buen clima social de los estudiantes en la institución educativa.

3.10 Verificación de la hipótesis

En la pregunta diez y once de la encuesta aplicada a los estudiantes y la pregunta ocho y nueve realizada a los docentes sobre la " INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015." .

Se pudo denotar con un porcentaje del cuarenta y siete , ochenta y nueve por ciento y el setenta y cinco y cuarenta y cinco por ciento de los involucrados están a favor de las actividades por lo que se consigue corroborar la hipótesis planteada en la investigación de cómo el rendimiento académico mejoraría manteniendo un clima social escolar en la institución educativa.

3.11 Conclusiones y recomendaciones

3.11.1 Conclusiones

En el desarrollo de la investigación " INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.", se determinaron las siguientes conclusiones:

- 1.- La relación entre los miembros de la institución, docentes - docentes deben mejorar las posturas para evitar inconvenientes que perjudique a la población educativa de la unidad educativa Muey.
- 2.- Los directivos del centro de educación deben de fortalecer la relación entre los miembros de la institución, estudiantes - docentes con el único fin de mejorar el rendimiento académico.
- 3.- La relación entre los miembros de la institución, estudiantes - estudiantes está en función de las posturas de las autoridades y docentes por lo que son el fiel reflejo del comportamiento educativo dentro de la institución.
- 4.- Los estudiantes le falta sentido de pertenencia hacia la institución educativa por lo que no se sienten seguros de las acciones tomadas por las autoridades, profesores y aún más por las posturas negativas de los estudiantes del primer año del bachillerato general unificado.

5.- Las conductas que adoptan los profesores con los estudiantes muchas veces no son apropiadas por lo que esto baja el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia las actividades en su formación educativa.

6.- La conducta que utilizan los docentes en las clases no son las más apropiadas, que el trato hacia los estudiantes debe ser diferente, donde se vea la calidad del trabajo académico y el fortalecimiento de los valores institucionales para los estudiantes.

7.- Todo lo que percibe el estudiante en el entorno académico influye en el rendimiento académico y esto muchas veces dificulta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes

3.11.2 Recomendaciones

En el desarrollo de la investigación " INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.", se plantearon las siguientes recomendaciones:

- 1.- Mejorar la relación entre los miembros de la institución educativa, docentes - docentes y eviten inconvenientes que perjudique a la población educativa de la unidad educativa Muey a través de talleres.
- 2.- Fortalecer la relación entre los miembros de la institución, estudiantes - docentes a través de talleres.
- 3.- Mejorar la relación entre, estudiantes - estudiantes acciones positivas y estas que sirven de modelo en el comportamiento educativo para la población educativa.
- 4.- Determinar la falta sentido de pertenencia institucional educativa por parte de las autoridades, profesores como una acción no apropiada en el proceso de formación en los estudiantes del primer año del bachillerato general unificado.
- 5.- Integrar conductas positivas entre los profesores con los estudiantes para evitar situaciones conflictos entre los involucrados fortaleciendo el sentido de pertenencia de los estudiantes del primer año del bachillerato general unificado.

6.- Evitar presentar conducta no apropiadas por parte de los docentes en las clases mejorando el trato hacia los estudiantes y estas fortalezcan los valores institucionales en los estudiantes.

7.- Denotar lo que percibe el estudiante en el entorno académico y cómo influye en el rendimiento académico para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

8.- Implementar actividades que permitan modelar el ambiente escolar y esta a su vez fortalecer el rendimiento escolar en los educando del primer año del bachillerato general unificado de la unidad educativa Muey.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 Recursos:

Tabla 20. Recursos

RECURSOS	Institucionales	
	Unidad Educativa Muey	
	Humanos	
	Investigador, población – muestra, tutor.	
	Materiales	
	Computadora, impresora, material de oficina, libros.	
	Económicos	
	Inversión	
	Computador	\$ 800
	Impresora	\$ 140
	Cámara fotográfica	\$ 250
	Modem de internet	\$ 80
	Proyector	\$ 900
	Total gastos de inversión:	\$2170
	Operación	
	Materiales de oficina	\$500
	Movilización	\$300
	Consumo de teléfono	\$100
	Consumo de internet	\$240
	Anillados	\$40
	Empastados	\$160
	Material audiovisuales	\$100
	Refrigerios	\$100
	Total gastos de operación:	\$1540
	Honorarios	
	Asesor de Tesis	\$125

	Gramatólogo	\$100
	Técnico informático	\$50
	Total gastos de honorarios:	\$275
	Imprevistos	\$398,5
	Total de presupuesto:	\$4383,5

Elaborado por: Ana del Rocío Pozo.

4.2 Cronograma

Cuadro 3. Cronograma

ACTIVIDADES	MAYO 2014	JUNIO 2014	JULIO 2014	AGOSTO 2015	SEPTIEMBRE 2014	OCTUBRE 2014	NOVIEMBRE 2014	DICIEMBRE 2014	ENERO 2015	FEBRERO 2015	MARZO 2015	ABRIL 2015
Selección del Tema												
Búsqueda de Información (bibliografía)												
Análisis del problema y la propuesta												
Elaboración del diseño del trabajo de investigación												
Presentación del tema a Consejo Académico												
Aprobación de Consejo Académico												
Elaboración del Proyecto												
Elaboración del marco teórico												
Recolección de información												
Procesamiento de datos												
Análisis de los resultados y conclusiones												
Formulación de la propuesta												
Revisión Comisión Trabajo de Titulación												
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico para sustentación												
Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico												
Defensa												

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Datos informativos

Este trabajo de investigación, se llama “Incidencia del clima social y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del bachillerato sección matutina de la unidad educativa Muey del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014-2015”

CÓDIGO DE AMIE: 24H00327

FECHA DE CREACIÓN Y RESOLUCIÓN: 25 de Junio de 1984-
resolución 1587

DISTRITO: 24D002

RÉGIMEN: Costa

SOSTENIMIENTO: Fiscal

JORNADA: Matutina

NIVEL/ES: Medio

PROVINCIA: Santa Elena

CANTÓN: Salinas

PARROQUIA: José Luis Tamayo-Muey

DIRECCIÓN: Avenida Carlos Espinoza
Larrea y avenida Muey

TELÉFONO: 0422931908

CORREO ELECTRÓNICO: colegio.muey@hotmail.com

PORTAL WEB: www.comuey.es.tl

ZONA: 5

No. DE ESTUDIANTES: 1469

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE TITULAR: 33

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE CONTRATO UNIDAD
EJECUTORA: 6

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE CONTRATO DISTRITO: 17

NÚMERO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO: 3

NÚMERO DE PERSONAL SERVICIO: 2

Título

Manual de convivencia escolar para el fortalecimiento de las relaciones
interpersonales de la unidad educativa “Muey”

5.2 Antecedentes de la propuesta

En la unidad educativa “Muey” de acuerdo a las entrevista realizadas a los
directivos expresaron que en la institución se presentan inconvenientes en
la relación docente- estudiantes y demás agente del personal, pues en

algunas ocasiones esta escasa relación influye de manera negativa en los estudiantes, pues al no haber una relación armónica entre los estudiantes y docentes, estos mantiene poca comunicación, y por lo consiguiente desconocimientos de las realidades de los estudiantes.

Los estudiantes al no sentirse en un buen clima, prefieren alejarse y no argumentar sobre sus inconvenientes académicos, lo cual perjudica su rendimiento.

Al referirse si la institución educativa ha implementado algún tipo de estrategias para mejorar esta realidad, expresaron que no pues los docentes en algunas ocasiones argumentan que sus ocupaciones no les permiten realizar otro tipo de actividades, sin embargo ellos expresan que si es necesario para que se mejore la relación estudiantes y docentes.

5.3 Justificación

El manual de convivencia escolar tiene como principal meta mejorar las relaciones sociales e interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, pues para el desarrollo de las habilidades y destrezas de estudiantes y de docentes es muy importante un buen clima escolar, que esto involucra no solo a estudiantes sino también las formas de comunicarse, la motivación y el autoestima de estudiantes, además el tener las normas claras y la cooperación de los estudiantes y docentes fomenta el buen clima en donde existe la armonía y comprensión, eso motivara a los todos los miembros a un buen desempeño cada uno según el rol que desarrollen en la unidad educativa. Así lo expresa Martínez Otero(2007) que si existe un buen clima escolar habrá un buen

rendimiento académico, pues el desarrollo de unas buenas relaciones interpersonales y sociales harán que los estudiante y docentes se sientan motivados a continuar en el desarrollo de sus actividades.

En la unidad educativa “Muey” los beneficiados de la aplicación de las actividades de manual de convivencia escolar ayudara a mejorar y fortalecer las relaciones sociales e interpersonales de todos los miembros de la institución educativa.

5.4 Factibilidad

5.4.1 Factibilidad legal

El manual de convivencia escolar para el fortalecimiento las relaciones interpersonales de la unidad educativa “Muey está fundamentado en la constitución de la República del Ecuador en:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

También se basa en los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir que indican:

Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad

5.4.2 Factibilidad Técnica

La unidad educativa “Muey” posee en sus instalaciones aulas apropiadas para el desarrollo de actividades, además con el apoyo de las autoridades se obtiene el equipo de audio y video para el desarrollo de los talleres, además posee también un salón de actos para la agrupación de dos o más paralelos para la realización de las actividades.

5.4.3 Factibilidad de Recursos Humanos

La aplicación de los talleres que contiene la propuesta, será dirigida por los miembros del departamento de consejería, en coordinación con los directivos de la unidad educativa, además para la ejecución de las actividades en previa capacitación a los tutores guías, están aptas para la ejecución de los talleres.

5.4.4 Factibilidad Política

El manual de convivencia escolar está dirigida a los estudiantes y docentes de la unidad educativa “Muey” del primer año del bachillerato sección matutina.

5.5 Fundamentaciones

5.5.1 Fundamentaciones psicopedagógico.

Es indispensable que exista un buen clima escolar para que se desarrolle un buen desempeño de los actores de la educación, por esta razón Bronfenbrenner(2002) en su teoría nos explica que las relaciones entre las demás áreas de una persona influyen en la educación de los estudiantes, es decir que la persona debe de estar un buen clima de armonía y cooperación para desarrollar su autoestima y sus capacidades necesarias para un buen rendimiento académico.

Si el docente se convierte en un motivador hará de los estudiantes un ente de bienestar para la educación, y por lo consiguiente este fortalecerá sus relaciones no solo escolares sino también familiares y sociales, y en caso de los docentes creara un buen desempeño y satisfacción de sus actividades profesionales.

5.5.2 Fundamentación sociológica

Un clima escolar hace que los estudiantes fomenten la armonía con los docentes y la adquisición de conocimientos sea apropiado, para esto se debe de existir un desarrollo óptimo de los sistemas involucrados, pues la familia, los amigos y demás personas hacen que influyan en el desarrollo de sus capacidades, es por esta razón que Bronfenbrenner(2002) en su teoría ecologista indica que la familia y demás personas que mantienen contacto con los estudiantes y docentes influirán en esta área, en los estudiantes la relación que mantenga con los docentes y directivos de la

institución educativa influirá en el rendimiento académico de los mismo, pues si existe una relación armónica y cordial entre los docentes hará que este sea un motivador para adquirir los conocimientos necesarios según la edad y el nivel de educación.

5.6 Objetivos de la propuesta

5.6.1 Objetivo General

Diseñar un manual de convivencia escolar para el fortalecimiento las relaciones interpersonales.

5.6.2 Objetivo específico

- Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes fomentando la convivencia armónica.
- Fomentar la autoestima de los estudiantes a través del análisis de fortalezas y debilidades.
- Incentivar la cooperación de la comunidad educativa fomentando la cohesión grupal.
- Socializar el manual de convivencia escolar para el fortalecimiento las relaciones interpersonales con las autoridades y docentes de la unidad educativa.

5.7 Metodología

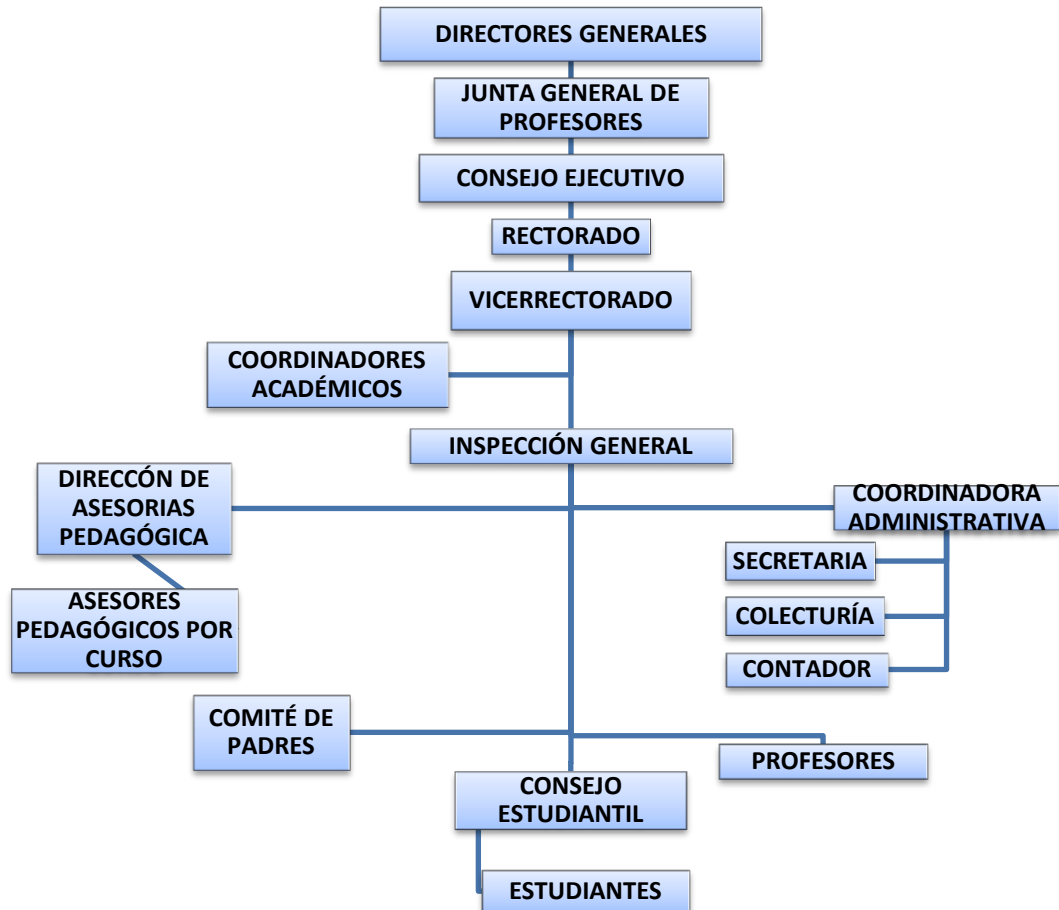
Cuadro 4. Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
Fin: Diseñar un manual de convivencia escolar para el fortalecimiento las relaciones interpersonales.	Mejorar en un 80 % la convivencia escolar entre los docentes y estudiantes.	Manual de convivencia escolar para el fortalecimiento las relaciones interpersonales.
Propósito: Fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes del primer año de bachillerato.	Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes y docentes en un 80%.	Talleres para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
Salón de clase de la unidad educativa "Muey"	Adecuar el los salones de clase para el desarrollo de las actividades.	Docentes y estudiantes.
Actividades: Socializar el manual de convivencia escolar para el fortalecimiento las relaciones interpersonales con las autoridades y docentes de la unidad educativa.	Obtener que el 90% de los docentes acepten el manual de convivencia escolar	Manual de convivencia escolar.

Elaborado por: Ana Del Rocío Pozo Panchana

5.8 Administración

5.8.1 Organigrama estructural



Fuente: Datos institucionales.

5.8.2 Organigrama funcional

El organigrama funcional de la Unidad Educativa "Muey" está constituido de manera que da cumplimiento a lo exigencias que impone la educación actual:

Funciones del Director

- Implementar el manual de convivencia escolar para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la unidad

educativa a través de la socialización de los talleres con los docentes.

- Monitorear la implementación del manual de convivencia escolar, para que se realizase de forma clara a los estudiantes.
- Incentivar a los docentes a que su participación sea activa durante la ejecución del manual.

Funciones del Docente

- Implementar los talleres en precedente coordinación con los responsables de DECE.
- Prever fechas de ejecución de los talleres del manual de convivencia escolar.
- Socializar con los representantes legales de los estudiantes la implementación del manual de convivencia escolar.

Funciones de los Padres de familia

- Motivar a los estudiantes a involucrase de manera activa en los talleres del manual de convivencia escolar.

5.9 Previsión de la evaluación

Cuadro 5. Previsión de la evaluación

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Evaluar el manual de convivencia escolar para el fortalecimiento las relaciones interpersonales de los estudiantes del décimo año de la unidad educativa

	“Muey”
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer la evolución del clima escolar entre los docentes y estudiantes a través de las relaciones interpersonales.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conocer los cambios en las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docente.
4.- ¿Con qué criterios?	Relaciones Interpersonales. Cooperación estudiantil Motivación docente-estudiante
5.- ¿Cuáles son los Indicadores?	Que el un 80 % de los estudiantes tengan un una convivencia escolar armónica. Que el 80% de los estudiantes fortalezca sus relaciones interpersonales Que el 80% de los estudiantes muestres un trabajo cooperativo con los docentes institucionales.
6.- ¿Quién evalúa?	Autoridades de la unidad educativa “Muey”, DECE, tutor-guías del primer año de bachillerato.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al término de la ejecución del manual de convivencia escolar.

8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante una entrevista a los tutores-guías y padres de familia y encuesta.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Los docentes, estudiantes, padres e familias.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Con las instrumentos utilizados en el desarrollo de los talleres, la entrevista y encuesta.

Elaborado por:

5.10 Descripción de la propuesta.



CONVIVENCIA ESCOLAR



ANA DEL ROCÍO POZO PANCHANA

Presentación

El manual de convivencia escolar una de las herramientas que permite mejorar las relaciones entre los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Muey”, el desarrollo de un buen clima escolar permite que los estudiantes desarrollen capacidades para la adquisición de conocimientos, estos a su vez serán determinantes de su rendimiento académico, pero el clima escolar es decir, las relaciones que mantenga los estudiantes con las autoridades y docentes de la institución influirá de manera directa en el área escolar.

El manual de convivencia escolar posee talleres dinámicos en las que el eje central de los mismos es el desarrollo de habilidades sociales tanto de estudiantes y docentes, a su vez contiene pautas seguras de cómo se desarrolla un ambiente tranquilo y armónico óptimo para el desarrollo de las actividades académicas, además contiene talleres que son dirigidos a estudiantes y talleres dirigidos a docentes, pues ambos grupos son los que con frecuencia necesitan de técnicas o estrategias para manejar de manera eficaz las relaciones interpersonales, y de esta manera se obtiene un buen clima escolar propicio para el bienestar del estudiante y del docente en la unidad educativa, a su vez que se cumple con las exigencias de la educación actual como es proporcionar un ambiente saludable para los niños, niñas y adolescentes.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

USO ADECUADO DEL MANUAL

SECCIÓN PARA ESTUDIANTES

TALLER N° 1

TALLER N° 2

TALLER N° 3

TALLER N° 4

TALLER N° 5

SECCIÓN PARA DOCENTES

TALLER N° 6

TALLER N° 7

TALLER N° 8

TALLER N° 9

TALLER N° 10

IMPACTO

USO ADECUADO DEL MANUAL

El manual de convivencia escolar, es una herramienta de fácil aplicación y muy sencillo en el período de poner en prácticas las actividades, debido que cuenta con un lenguaje sencillo, en cada tema tiene los debidos procesos que tiene que seguir el guía de la actividad, los materiales que necesita cada actividad son de bajos recursos y de fácil obtención, los pasos a seguir de cada actividad contiene pautas claras para realizar la actividad, sin embargo hay que tener presente las siguientes consideraciones:

- Que los materiales sean adquiridos con anticipación según la actividad.
- El guía de las actividades debe de ser un psicólogo o personal del DECE.
- En caso de no existir DECE, con previa capacitación lo realizaran los docentes.
- La duración de cada actividad no debe de extender de dos horas.
- Realizar las actividades entre un espacio de tiempo de dos semanas como máximo.
- De preferencia que además de los tutores se involucre a directivos y demás personal de la institución.

El manual de convivencia escolar, a más de ser utilizada como un medio de autoaprendizaje para los estudiantes y docentes y de esta manera mejorar sus relaciones interpersonales.

Sección para estudiantes



TALLER N° 1	VENCIENDO LOS TEMORES 				
OBJETIVO	ACTIVIDAD / PLENARIA	PARTICIPANTES	DURACION	RECURSOS	COMPROMISO
Reconocer los miedos que presentan frente a los docentes	Actividad en varios estados emocionales	Estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa MUEY	40min.	Hojas, objetos de disfraces, marcadores, proyector.	Relacionarme con el tutor de manera asertiva

Conclusión: "Nos apoyaremos de manera colaborativa en todo el proceso de aprender, de modo de alcanzar todos juntos buenos resultados escolares".

Procedimientos:

Aprovechamos para saludarnos, conocernos más, escucharnos, saber lo que nos pasa, compartir problemas, inquietudes y cuestiones personales, regular conflictos.

Habremos de tener cuidado para discernir qué cosas de las que dicen son reales.

Hacemos la dinámica de “Compra y venta de un producto” pero en esta compra vamos a relacionarnos con varios estados emocionales, alegría, tristeza enojo. Puede realizarse la participación con cinco estudiantes, es simplemente para ver reflejado su estado de ánimo en ese momento, y si tal vez por vergüenza o temores no lo pueda realizar estarán allí sus compañeros animándoles a que si es fácil y que así si lo podrán lograr, todo esto es con el fin de que es estudiante venza sus temores , así sean estos no visibles, pero si recibe el apoyo de sus compañeros y la iniciativa del docente , podrá vencer poco a poco dichos temores y vergüenza dentro del aula. Y el final es de que los estudiantes pasen un momento divertido y saquen a relucir sus temores del cual por mucho tiempo han vivido temerosos, así sea este participar en clases.

Luego se expone brevemente la funciones de los docentes, para despejar dudas sobre las actitudes negativas de los docentes y sus consecuencias en los estudiantes.

TALLER N° 2	IDENTIFICAR LOS VALORES 				
	OBJETIVO	ACTIVIDAD / PLENARIA	PARTICIPANTES	DURACION	RECURSOS
Reconocer la importancia de los valores en nuestra vida para la puesta en práctica de estos.	En un trabajo en equipo se hace énfasis en los siguientes valores: respeto, responsabilidad, amistad, puntualidad, honestidad, generosidad	Estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa MUEY	40min.	papelotes, cartulinas, marcadores, bolígrafos, periódicos	Practicar los valores a diario es importante para salir adelante.

Conclusión: "Nos trataremos con respeto, considerando valiosa nuestra diversidad"

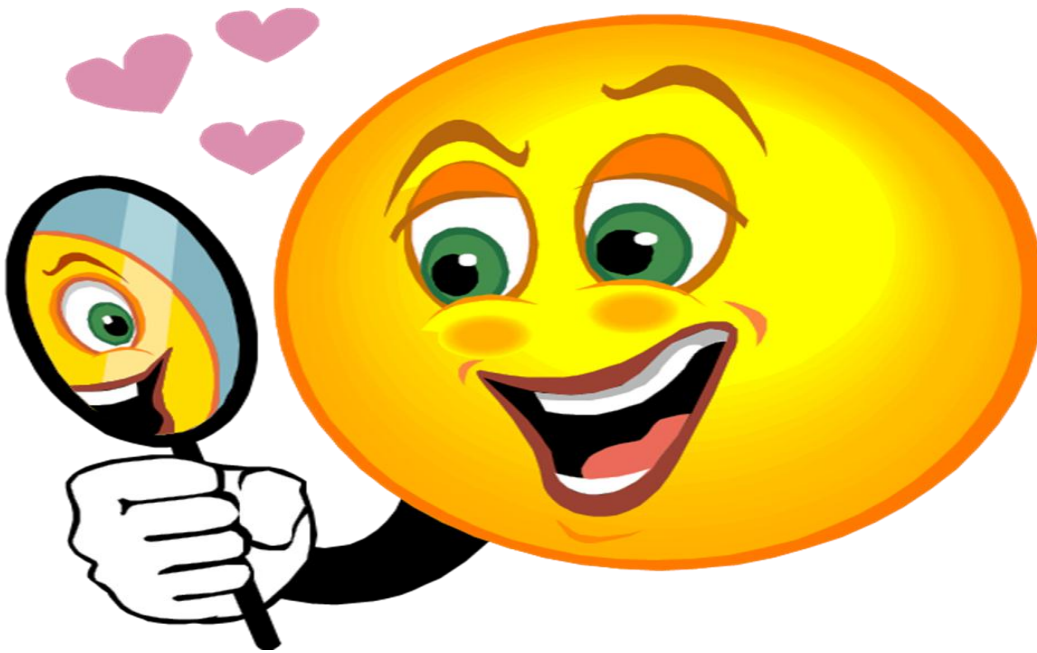
Procedimiento:

Con esta actividad nos formulamos a hacer participantes a todos y cada uno de los estudiantes en el taller, y de esta manera sean conscientes de la realidad con la que se enfrenta todos los días en su aula de clase e institución y que esto puede generar una mejor convivencia según los valores que poseemos.

En este taller nos centramos en reconocer los valores dentro del aula.

En esta actividad se establecerá una dinámica muy divertida. El estudiante trabajará con papelotes donde por medio de los periódicos se buscarán graficas de valores. Una vez encontrados pasará un líder de un grupo, cabe recalcar que cada grupo estará conformado por ocho a diez estudiantes, el líder o la persona que el grupo escoja pasará a indicar los valores importantes que pudieron encontrar, el estudiante que llevará a cabo en ese momento dar su participación dará pautas de que valor encontró con varios sinónimos o ejemplos para que los demás estudiantes puedan adivinar qué valor es el que están describiendo.

El fin de este taller es que los estudiantes a través de las vivencias dentro del aula puedan reconocer la importancia del valor que cada estudiante posee y puede compartir con los demás, y así este taller a su vez fortalece ese valor perdido dentro y fuera de la institución.

TALLER N° 3	AUTOESTIMA 				
	OBJETIVO	ACTIVIDAD / PLENARIA	PARTICIPANTES	DURACION/ LUGAR	RECURSOS
Identificar la importancia del autoestima a través del trabajo en equipo	Reconocer la naturaleza del estudiante Dinámica acordeón de estima	Estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa MUEY	40min.	Hojas en blanco y esferográficos	Aumentar su valoración como personas

Conclusión: lo estudiantes demuestren su estado de motivación frente a las actividades que se les presente en el diario vivir.

Procedimiento:

Hacemos sentar en círculo a los estudiantes y entregamos a cada participante una hoja grande en blanco. Estiramos bien la hoja en horizontal y la doblamos por la mitad superponiendo las esquinas con cuidado. La volvemos a doblar dos veces más en esa misma posición de manera que si la estiramos veremos ocho dobleces. Extendemos los dobleces y los afirmamos de cada lado de manera que consigamos una especie de acordeón. Después el estudiante escribe su nombre en la parte superior del acordeón y lo pasa a quien esté a su derecha. Esta persona escribirá algo positivo de la persona, luego se lo pasa a la persona siguiente quien realizará la actividad de la misma manera.

Al escribir cosas positivas de la persona, nadie debe mirar lo que han escrito las otras personas. Cuando el acordeón regrese al su personal original, puede leer lo que te han puesto. Después comentamos lo sucedido y la utilidad de lo realizado. Se pide que escriban cosas verdaderas. Tendremos mucho cuidado para que nadie escriba cosas negativas.

Luego se explica brevemente sobre la estructura de autoestima y su influencia en el estudiante y la percepción hacia el docente.

Al finalizar se extrae la conclusión de la actividad.

TALLER N° 4

ESTABLECER PRIORIDADES



OBJETIVO	ACTIVIDAD / PLENARIA	PARTICIPANTES	DURACION	RECURSOS	COMPROMISO
Mejorar el rendimiento escolar a través de la aparición de un buen ambiente escolar	Estrategias, para mejorar el rendimiento escolar y hacer que el clima escolar sea agradable y motivador para ser un mejor estudiante Dinámica el telegrama en la espalda	Estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa MUEY	40min.	Marcadores, papelotes, hojas A4.	Motivación por parte de los docentes y estudiantes.

Conclusión: se debe procurar un rendimiento académico óptimo de todos y cada uno de los estudiantes, lo cual no significa que todos deban rendir lo mismo, sino lo máximo dentro de sus posibilidades.

Procedimiento:

Los estudiantes deben de formar filas de cinco a ocho personas. Al frente de cada fila ponemos un papel grande en la pared y al primero de cada fila tiene un marcador a la mano.

La última persona de cada fila hace un dibujo sencillo en la espalda del penúltimo estudiante. Cada persona pone atención a lo que le dibujan en la espalda para dibujarlo de igual forma en la espalda de la persona que está delante de él.

Cuando llegue a la primera persona que está en la fila este reproduce con el marcador el dibujo sobre el papel, en seguida la última persona también dibuja el primera grabado que hizo y compara con el que acaba de dibujar el primero para ver qué mensaje ha llegado.

Dibujamos figuras simples y describimos la imagen a la persona de adelante, pues ellos deben de escuchar con atención para dibujarlo de igual manera. El compromiso que se adquiere es que:

Los estudiantes deben de estar atentos para escuchar y transmitir lo que escuchamos. , este tiene el fin de hacer consciente al estudiante se de que si hay disposición es fácil de captar y transmitir lo aprendido en clases y así mejorar su rendimiento escolar. Se explica la importancia de buscar prioridades en su vida según su edad y las aspiraciones de su futuro.

TALLER N° 5	IDENTIDAD EN EL COLEGIO				
	OBJETIVO	ACTIVIDAD / PLENARIA	PARTICIPANTES	DURACION	RECURSOS
Generar la identidad hacia el colegio fomentando el respeto hacia sus miembros.	Realización de un collage.	Estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa MUEY	40min.	Cartón cartulina, tempera, lentejuelas, lana, grabadora, cámara, escarcha de diferentes colores, computadora , retroproyector	Practicar en la creatividad

Conclusión: Los estudiantes se destacarán brindando mayor interés por la creatividad interactuando con alegría y atención.

Procedimiento:

Se realiza la actividad con la previa obtención de fotografías de momentos vividos entre estudiantes para motivar entre ellos el poder realizar una actividad en la cual se puedan recordar y participar todos dentro del aula. Después se realiza la entrega de los materiales para la elaboración del collage. Donde los estudiantes estuvieron contentos demostrando la creatividad de cada toma y cada leyenda colocando en las diapositivas, colocándoles diferentes materiales, también compartían ideas, cuestionando a todo momento, además pusieron en práctica muchos valores, y algo muy importante es sentirse identificados como estudiantes y como amigos y compañeros. Practicaron mucho la paciencia al momento de trabajar en cada diapositiva y fotografía. Ya que por el tiempo que tal vez no se habían dado como compañeros, fue el momento de capturar imágenes nuevas, actuales de las fotografías y momentos vividos como compañeros. Y por último hicieron exposición del collage demostrando entusiasmo y alegría.

El objetivo es que los estudiantes demuestren su habilidad.

Y para finalizar ellos escogen un representante en el grupo o grupo de diez para que realice la exposición del collage y así hacen un ambiente agradable y fomenta su identidad como estudiantes y así fomentan su amistad entre compañeros.

Sección para docentes.



TALLER N° 6	COMUNICACIÓN ASERTIVA 				
	OBJETIVO	ACTIVIDAD / PLENARIA	PARTICIPANTES	DURACION	RECURSOS
Fomentar la comunicación asertiva entre docentes-estudiantes	Estrategias , para mejorar comunicación con los padres. Dinámica juego de roles	Docentes de la Unidad Educativa Muey	40min.	papelotes, ,marcadores,	Mantén abiertos los canales de comunicación

Conclusión: Utilizar un lenguaje y un comportamiento respetuoso en las interacciones cotidianas es muy importante

Procedimiento:

- Se forman grupos de 4-6 docentes
- Tres grupos hacen el rol d docentes con una comunicación asertiva los otros tres con una comunicación autoritaria.
- 1 participante de cada grupo, explica en la plenaria sobre el drama realizado por su grupo.
- Opiniones de varios de “¿Cómo se sintieron ocupando ese rol?

Para finalizar esta dinámica se concientiza a los docentes que deben darle apertura a sus estudiantes para que ellos puedan emprender un dialogo de confianza hacia los docentes.

Posteriormente se realiza la explicación breve de las formas asertivas de comunicación, y sus efectos en los estudiantes, luego se invita a cada docente a que identifique que características de su persona ha hecho que los estudiantes se distancien de él, pues es importante para generar el compromiso, hacia el cambio.

TALLER N° 7

MI RELACION CON LOS ESTUDIANTES



OBJETIVO	ACTIVIDAD / PLENARIA	PARTICIPANTES	DURACION/ LUGAR	RECURSOS	COMPROMISO
Identificar la formas de relacionare con los estudiante s.	Estrategias para el identificar las conductas que generan el rechazo en los estudiantes. Dinámica el espejo.	Docentes de la Unidad Educativa Muey	40min.	papelotes, ,marcadores hojas A4,	Fomentar adecuadas expresiones de empatía en los docentes hacia los estudiantes.

Conclusión: que los docentes periódicamente se realicen un autoanálisis de las conductas que fomentan el rechazo de los estudiantes.

Procedimiento

Se pide que los docentes formen pareja, en la cual deben de estar sentados uno en frente del otro y van a realizar lo siguiente:

- Elegir quién va a dirigir la dinámica es decir quién va ser el espejo.
- Se pide que realicen algunos movimientos que vayan desde simples hasta complejos.
- El que hace de espejo debe de imitar los movimientos, y debe de hacer al mismo tiempo que el que dirige la dinámica.
- Luego de los ejercicios de sencillo a complejo se cambian de papeles y se repite el procedimiento

Al finalizar la dinámica se pide a algunos docentes que expresen que se siente ser un imitador y que un guía, así como las emociones que experimentaron en ambos roles.

Posteriormente se explica brevemente sobre las diferentes actitudes y comportamientos que pueden llegar a ser de malas interpretaciones para los estudiantes y que generan la apatía hacia ellos.

Se hace el compromiso de generar buenas características en los docentes para la imitación de los estudiantes.

TALLER N° 8

MOTIVADOR DE GENERACIONES



OBJETIVO	ACTIVIDAD / PLENARIA	PARTICIPANTES	DURACION/ LUGAR	RECURSOS	COMPROMISO
Fortalecer el nivel de motivación de los docentes para la transmisión hacia los estudiantes	Estrategias de motivación. Dinámica Ahora somos jueces.	Docentes de la Unidad Educativa Muey	40min.	papelotes, marcadores hojas A4,	Generar una motivación en los estudiantes a través de gestos y frases sencillas.

Conclusiones: motivar a los estudiantes al uso adecuado de expresiones que fomenten la cordialidad

Procedimiento

Se forman grupos de máximo 4 personas, en las cuales pueden ser por afinidad, para un mejor desarrollo de la dinámica:

- Se elige a un juez, a un acusado, y un abogado defensor, y otro será el acusador.
- Se pide que invente un caso de injusticia común en las instituciones educativas.
- Se pide que representen el conflicto como si estuvieran en una audiencia.
- Luego se pide que según lo escuchado el juez de un veredicto del caso, recuerden que el caso lo deben de armar los demás actores menos el que hace de juez.
- Finalmente se pide a la plenaria que evalúe el accionar del juez y su sentencia.

Cuando todos los grupos hayan participado se hace una breve conversatorio de cómo se sintieron en los diferentes papeles y que emociones sintieron en cada caso.

Se explica de forma clara las formas de motivación que puede hacer con los estudiantes y los efectos positivos que puede tener en los mismos, luego se pide que realicen un compromiso individual que tendrá como fecha de caducidad el término del periodo lectivo.

TALLER N° 9

COOPERACION Y COMPROMISO



OBJETIVO	ACTIVIDAD / PLENARIA	PARTICIPANTES	DURACION/ LUGAR	RECURSOS	COMPROMISO
Generar el compromiso en los docentes de la realización de un trabajo cooperativo con los estudiantes	Estrategias de formas de cooperación en los estudiantes Dinámica Tarea con la caja	Docentes de la Unidad Educativa Muey	40min.	papelotes, marcadores hojas A4, caja	Fomentar la aparición del trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes.

Conclusión: Los estudiantes necesitan de la colaboración de los docentes para alcanzar los conocimientos para afrontar la vida estudiantil.

Procedimiento

Se pide a los docentes que se sienten en círculos y que elijan una canción que ellos desean cantar.

El guía escribe una serie de actividades que harán los docentes y los colocara en las cajas

- Pon voz de gigante.
- Pon la cara de estar muy alegre
- Imita a una mamá.
- Haz como si estuvieras conduciendo una bicicleta.
- Haz como si estás llorando.
- Estás muy enfadado.
- Eres un perrito alegre
- Te acaban de dar un regalo.

Luego se pide a los docentes que canten mientras la caja circule, cuando se pare de cantar el docente que tenga la caja elegirá un papel y realizara la actividad.

Se expone las emociones de que sintieron en el momento de realizar la actividad, luego se explica sobre la importancia de la cooperación para alcanzar resultados favorables en un ambiente armónico.

TALLER N° 10

AMBIENTE POSITIVO



OBJETIVO	ACTIVIDAD / PLENARIA	PARTICIPANTES	DURACION	RECURSOS	COMPROMISO
Generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo	Estrategias, actitudes, enfoques y palabras que utilizan los maestros que son exitosos en crear un ambiente de aprecio, respeto y confianza.	Estudiantes Docentes de la Unidad Educativa MUEY	40min.	papelotes, marcadores, hojas A4	Ayudar al adolescente y docentes desarrollar un lenguaje de aprecio y respeto hacia los esfuerzos y las fortalezas de sus compañeros y compañeras.

Conclusión: expresarles a los estudiantes que ellos son capaces de lograr mucho más con esfuerzos y dedicación.

Procedimiento

La actividad consiste en hacer partícipe al docente con el grupo de estudiantes, pero es el maestro quien toma la iniciativa de indicarle a los estudiantes la importancia de los saludos, el dialogo, la colaboración y el respeto dentro del aula de clases. El fin es que los estudiantes no pierdan las costumbres y tareas aprendidas en el hogar y en la institución donde se encuentra: el de recibir y despedir al compañero y a sus docentes cordialmente, para esto se trabajara con la dinámica “El círculo del aprecio” esta sirve para fomentar que los estudiantes observen, valoren y expresen las fortalezas y acciones positivas de sus compañeros y compañeras.

Es el docente quien en un papelote o cartulina colgada en el pizarrón o en la pared, dejara una tarea a uno o varios estudiantes por medio de una letrero en donde se le delegará algún tipo de actividad , esta puede ser ejemplo el secretario del docente por ese día, ayudándole el colocar sellos o visto en alguna tarea con el fin de reconocer al estudiante escogido de que hizo un buen trabajo como ayudante de cátedra, los compañeros pueden intervenir con aplausos ya que demostró ser un buen colaborador del docente.

IMPACTO

El manual de convivencia escolar es una de proyecciones más completas, pues no solo trata a los estudiantes sino también al docente, pues para la generación de un clima escolar adecuado que desarrolle las capacidades de los estudiantes así como el despliegue de las destrezas que tengan los docentes en el momento de impartir los conocimientos a los estudiantes es indispensable que exista buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la Unidad Educativa.

Bibliografía

Ansi3n, J., & Villacorta, A. M. (2004). *Para comprender la escuela p3blica: desde sus crisis y posibilidades*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Cat3lica del Per3.

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigaci3n. Introducci3n a la metodolog3a cient3fica*. Caracas: Editorial Episteme.

Ar3n, R. M., & Milicic, N. (1999). *Clima Escolar y Desarrollo Personal*. Editorial Andr3s Bello.

Ascorra Costa, P. (2003). La escuela como contexto de contenci3n social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos* 5 , 117-135.

Brito Chiriboga, F., & Cevallos Lucero, V. (2013). *Clima Escolar en el Aprendizaje de los ni1os en Educaci3n B3sica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecolog3a del desarrollo humano*. Barcelona: Editorial Paid3s.

Buend3a, J., Riquelme, A., & Ruiz, J. (2004). *El suicidio en adolescentes: factores implicados en el comportamiento suicida*. Espa1a: Edici3n electr3nica S.L.

casassus, j. (2011).

C3sar Soutullo Esper3n, M. d. (2010). *Manual de psiquiatra del ni1o y del adolescente*. buenos aires: medica panamericana.

Chiavenato, I. (2011). *Administración de Recursos Humanos. El capital humano de las organizaciones*. México: McGraw-Hill.

Chilcañan Paillacho, N. (2013). *El Clima Social del Aula y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Tercer grado de la escuela de educación básica "Manabí"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Claro Tagle, S. (2010). *Clima Escolar y Desarrollo integral de niñas y niños. Historias, Aprendizajes y proyecciones de una experiencia*. Santiago: RIL editores.

Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

David Sue, D. W. (2010). *Psicopatología. Comprendiendo la Conducta Anormal*. Mexico: Cengage Learning Editores.

Escoda, R. B. (2012). EDUCACIÓN EMOCIONAL: ESTRATEGIAS PARA SU PUESTA EN PRÁCTICA. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España* .

Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.

García Legazpe, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

García Lizano, N., Rosas Porras, M., & Campos Saborio, N. (2009). *La Administración Escolar para el Cambio y el Mejoramiento de las Instituciones Educativas*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

García, O., & Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. *Universidad San Martín de Porres* .

Graciano, J., Martos, F., Lopez, J., & Muñoz, A. (2003). *Policía local del país Vaco. Temario Vol. II*. Madrid: Editorial MAD, S.L. .

Harré, R., & Lamb, R. (1992). *Diccionario de Psicología social y de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.

Hernández Hernández, F., & Sancho Gil, J. M. (2004). *El Clima Escolar en los Centros de Secundaria: Mas allá de los tópicos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW HILL.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervencion preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Madrid: Pirámide.

Luis , C., & et.al. (1998). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial.

Marchesi, A., & Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid: Fundación por la modernización de España.

Martínez Otero, V. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Anthropos Editorial.

Martinez, M. B. (2011). Conductas antisociales en la adolescencia. *Conductas antisociales en la adolescencia* .

Martínez-Otero Pérez, V. (2000). *Formación Integral de Adolescentes*. Madrid: Editorial Fundamentos.

Milicic, N., & Arón, A. (2011). Climas Sociales Tóxicos y climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. *Ministerio De Educacion de Chile* .

Millon , T., & Grossman, S. (2006). *Trastorno de la personalidad en la vida moderno*. España: Gráficas Murriel S.A. .

Ortiz Camas, M. (2010). Estudio de las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar de las mujeres acogidas en la casa de la acogida Maria Amor. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.

Paredes Mancheno, W. R. (2014). *EL Clima Escolar en el Aula y su Relacion con el Rendimiento Académico de los educandos del Quinto, Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alvernia" de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2013-2014*. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Patton Thoele, S. (2005). *El coraje de ser tú misma*. Madrid: EDAF.S.L.

Quintana, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid : Narcea, S.A.

Ramos Bernal, A. (2010). *Stop al estigma de la salud mental*. España: Editorial Club Universitario.

Salud, M. D., & Ministerio de, s. (2014). *Ley Organica de la salud*. Quito.

SANCHEZ, M. D. (2008). *EL LABERINTO SOCIAL DE LA DELINCUENCIA: JOVENES ADOLESCENTES EN LA ENCRUCIJADA*. DYKINSON, S.L.

Seminario Galego de Educación para la paz. (2006). *Educación emocional y violencia contra la mujer. Estrategias para el aula*. Madrid: Educapaz.

sheriff, s. y. (1973). *tesis universidad de guayaquil*.

Suriá Martínez , R. (2012). *Guía de recursos didácticos de psicología social* . España: Edirorial Club Universitario.

Universidad de Columbia. (1983). *Diccionario de las Ciencias de La Educación*. Diagonal Santillana.

Vivas, M., Gallegos, D., & González, B. (2007). *Educación las emociones*. Venezuela: Producciones Editoriales C.A.

ANEXOS

OFICIOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

CARRERA DE PSICOLOGÍA

MEMORANDO Nº 016– CPS -CTDE– 2014

DE: Ps. HELLEN JOHANNA ALAVA CABRERA, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA

PARA: Srta. POZO PANCHANA ANA DEL ROCIO

ASUNTO: ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS PARA TRABAJOS DE TITULACIÓN Y
GRADUACIÓN A Ps. IVETTE GÓMEZ LIRIANO, MSc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

FECHA: 11 DE JUNIO DEL 2014

Por medio del presente y como parte de la Comisión para la revisión de los Trabajos de Titulación comunico a Usted que mediante Resolución de Consejo Académico 017, documento 026-DCSS-2014 celebrado el 20 de Mayo del 2014, adjunto a esta comunicación se ha designado como Tutor para el tema propuesto: **"INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO MUEY EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA"**. Adjunto copia de la Resolución.

Es importante recordar que debe considerar los tiempos establecidos en el Reglamento del Trabajo de Titulación y Graduación, reunirse y empezar las respectivas tutorías, debiendo firmar los respectivos informes de asistencia y de avances.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ps. Hellen Alava Cabrera, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

C.c: Archivo
JAC/MTQ



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Oficio N° 006-CPS-IT-2015
La Libertad, 12 de enero de 2015

Recibido 13/2/2015
09/102

Señor
MSc. César Roca Qulrumbay
DIRECTOR DEL DISTRITO 24 D02 LA LIBERTAD - SALINAS
En su despacho.-

De mis consideraciones:

Estimado Director por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la Provincia, como Directora de la Carrera de Psicología; solicito a usted, nos brinde las facilidades para que la estudiante Srta. **POZO PANCHANA ANA DEL ROCIO** con C.I. **0919294827**, pueda realizar las respectivas investigaciones que comprende estadística y levantamiento de información referentes al Tema y Tesis de Grado **"INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA"** proceso que empezó desde la asignación del respectivo Tutor el 11 de Junio del 2014 y se estima culminarán el 30 de Abril del 2015.

Cabe indicar que las estudiantes ingresarán a la mencionada Institución a realizar las debidas investigaciones desde el 21 de Enero hasta el 27 de Febrero del presente.

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ps. Hellen Alava Cabrera, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

C.c: RECTOR UNIDAD EDUCATIVA MUEY
Archivo HIC/MTQ



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-0078-O

La Libertad, 15 de enero de 2015

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN

Señora Psicóloga
Hellen Johanna Alava Cabrera
Directora de la Carrera de Psicología
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio N° 006-CPS-IT-2015, de fecha 12 de enero del 2014, ingresado a esta dependencia en igual fecha, mediante Solicitud de Trámite Nro. 000004873, en el cual solicita autorización para que la estudiante Pozo Panchana Ana del Rocío con C.I. 0919294827, para que realice investigaciones necesarias para el desarrollo del tema y tesis de grado; al respecto, expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza la realización del levantamiento de información referente al tema y tesis de grado denominado: "INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA".

Se remite copia del presente a la Directora de la institución educativa, con la finalidad de que se coordinen las acciones a realizar a fin de que no se interfiera la jornada de clases de los estudiantes. Además las actividades a realizar no podrán generar gastos a los estudiantes y/o familiares.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Mgs. Cesar Oswaldo Roca Quirumbay

DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN



CERTIFICADOS



UNIVERSIDAD ESTATAL
"PENÍNSULA DE SANTA ELENA"
SECRETARÍA GENERAL

Ab. Joe Espinoza Ayala
Secretario General de la UPSE

El suscrito Secretario General de la Universidad Estatal Península de Santa Elena
CERTIFICA: Que la estudiante POZO PANCHANA ANA DEL ROCIO con cédula
de ciudadanía No. 0919294827, cursó y aprobó los cinco años de estudios
reglamentarios en la Carrera de Psicología, de la Facultad de Ciencias Sociales
y de Salud, modalidad presencial de la UPSE, habiendo **EGRESADO** el 5 de
agosto de 2014.

Se extiende este certificado a petición de la interesada.

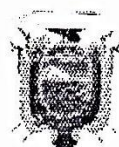
La Libertad, 11 de marzo de 2015.

Lo Certifico,

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL



América



UNIVERSIDAD ESTATAL
"PENINSULA DE SANTA ELENA"
Creación Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22

DIRECCION FINANCIERA
SECCION TESORERIA

C E R T I F I C O

La Libertad, 07 de marzo de 2015

La Tesorería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena certifica que: POZO PANCHANA ANA DEL ROCIO ,con CÉDULA 0919294827, estudiante egresado de PSICOLOGIA, no tiene deuda con la Institución.

Es todo cuanto puedo decir, en honor a la verdad.

Econ. Ramón Muñoz Rodríguez
TESORERO





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

INFORME DEL URKUND
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Psic. Ivette Geoconda Gómez Liriano. MSc., Tutora del trabajo de titulación de la egresada Sra. Ana Del Rocío Pozo Panchana.

CERTIFICA:

Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación "INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015" da como resultado un - 6 % - de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO:** valoración (1 a 10%), acciones (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	urkund correccion.docx (D13798528)
Submitted	2015-03-30 16:25 (-05:00)
Submitted by	annpozo@hotmail.com
Receiver	igomez.upse@analysis.urkund.com
Message	clima escolar Show full message
	6% of this approx. 23 pages long document consists of text present in 3 sources

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La Libertad, 30 de Marzo del 2015.

Atentamente,


Psic. Ivette Gómez Liriano. MSc.
DOCENTE TUTORA

INFORMES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Psic. Hellen Álava Cabrera MSc.
Carrera de Psicología
Directora

En su despacho.

Por medio de la presente en mi calidad de tutora, informo a usted que **la Sra. Ana del Rocío Pozo Panchana**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de la Carrera de Psicología. En el que se estipula el número de tutorías que deben realizar los estudiantes, se ha ejecutado 65 horas presenciales de su trabajo cuyo tema es: **"INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015"**. Considero aprobado el tema y la investigación en su totalidad. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para fines pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

La Libertad, Marzo del 2015

Atentamente,

Psic. Iyette Gómez Liriano MSc.
Carrera de Psicología

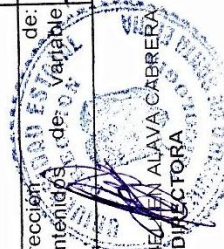


ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ANEXO DEL INFORME DE TITULACIÓN

ANEXO DEL INFORME DE TITULACION				TEMA PROPUESTO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO MUEY EN EL PERIODO LECTIVO 2013 - 2014 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA	
TUTOR: Psicóloga. Iveth Gómez Liriano				TEMA MODIFICADO Y APROBADO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.	
ESTUDIANTE: Ana del Rocío Pozo Panchana					
TUTORIA	DIA	FECHA	AVANCE	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
1	VIERNES	27/06/2014	Orientaciones generales para el trabajo de titulación: Indicaciones para elaboración de páginas preliminares, introducción, capítulo I, II, III, IV, V, y materiales de referencia.		
2	VIERNES	04/07/2014	y corrección de CAPÍTULO I. EL PROBLEMA 1.1.- Tema. 1.2.- Planteamiento del problema 1.2.1.- Contextualización. 1.2.2.- Análisis crítico. 1.2.3.- Prognosis. 1.2.4.- Formulación del problema. 1.2.5.- Preguntas directrices		
3	VIERNES	11/07/2014	Revisión y corrección 1.3.- Justificación.		
4	VIERNES	18/07/2014	Revisión y corrección 1.4.OBJETIVOS 1.4.1.General 1.4.2.- Específicos.		
5	VIERNES	01/08/2014	Revisión y corrección de CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. 2.1.-Investigaciones previas		
6	VIERNES	08/08/2014	Revisión y corrección 2.2.- Categorías fundamentales. Contenidos de variable independiente.		
7	VIERNES	15/08/2014	Revisión y corrección 2.2.- Categorías fundamentales. Contenidos de variable dependiente.		

MAGISTER HELLEN ALAVA CABRERA
DIRECTORA





ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA
ANEXO DEL INFORME DE TITULACIÓN

TUTOR: Psicóloga. Iveth Gómez Liriano			TEMA PROPUESTO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO MUEY EN EL PERIODO LECTIVO 2013 - 2014 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA		
ESTUDIANTE: Ana del Rocío Pozo Panchana			TEMA MODIFICADO Y APROBADO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.		
TUTORIA	DÍA	FECHA	AVANCE	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
8	VIERNES	22/08/2014	Revisión y corrección de: 2.3. Marco legal		
9	VIERNES	29/08/2014	Revisión y corrección de: 2.4. Marco Conceptual/glosario de términos.		
10	VIERNES	05/09/2014	Revisión y corrección de: 2.5. Fundamentación Filosófica/Psicológica.		
11	VIERNES	12/09/2014	Revisión y corrección de: 2.6.- Hipótesis (dependiendo del nivel de investigación)		
12	VIERNES	19/09/2014	Revisión y corrección de: 2.7.- Señalamiento de las variables		
13	VIERNES	03/10/2014	Revisión y corrección de CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 3.1.- Enfoque investigativo.		
14	VIERNES	17/10/2014	Revisión y corrección de CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 3.2.- Modalidad básica de la investigación.		

MAGISTER HELLEN ALAVA CABRERA
DIRECTORA

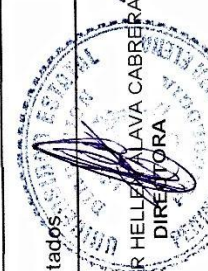




ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ANEXO DEL INFORME DE TITULACIÓN

TUTOR: Psicóloga. Ivette Gómez Liriano			TEMA PROPUESTO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO MUEY EN EL PERIODO LECTIVO 2013 - 2014 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA	
ESTUDIANTE: Ana del Rocío Pozo Panchana			TEMA MODIFICADO Y APROBADO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.	
TUTORIA	DÍA	FECHA	AVANCE	FIRMA DEL ESTUDIANTE
15	VIERNES	24/10/2014	Revisión y corrección de CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 3.3.- Nivel o tipo de investigación.	<i>Pozo Panchana</i>
16	VIERNES	31/10/2014	Revisión y corrección de: 3.4.- Población y muestra.	<i>Pozo Panchana</i>
17	VIERNES	14/11/2014	Revisión y corrección de: 3.5.- Operacionalización de las variables. Primer análisis	<i>Pozo Panchana</i>
18	VIERNES	21/11/2014	Revisión y corrección de: 3.5.- Operacionalización de las variables. Segundo análisis	<i>Pozo Panchana</i>
19	VIERNES	28/11/2014	Revisión y corrección de CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 3.6.- Técnicas e instrumentos.	<i>Pozo Panchana</i>
20	VIERNES	05/12/2014	Revisión y corrección de CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 3.7.- plan de recolección de información. 3.8.- Plan de procesamiento de la información.	<i>Pozo Panchana</i>
21	VIERNES	12/12/2014	Revisión y corrección de: 3.9.- Análisis e interpretación de resultados	<i>Pozo Panchana</i>



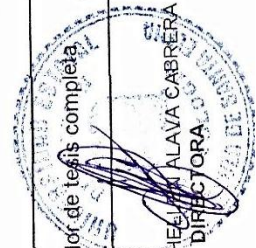
MAGISTER HELLEN LAVA CABRERA
DIRECTORA



ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ANEXO DEL INFORME DE TITULACIÓN

TUTOR: Psicóloga. Ivette Gómez Liriano				TEMA PROPUESTO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO MUEY EN EL PERIODO LECTIVO 2013 - 2014 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA	
ESTUDIANTE: Ana del Rocío Pozo Panchana				TEMA MODIFICADO Y APROBADO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.	
TUTORIA	DÍA	FECHA	AVANCE	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
22	VIERNES	09/01/2015	Revisión y corrección de: 3.10.- Verificación de hipótesis. 3.11.- Conclusiones y recomendaciones.		
23	VIERNES	16/01/2015	Revisión y corrección de CAPITULO IV. MARCO ADMINISTRATIVO 4.1.- Recursos. 4.1.1. Institucionales. 4.1.2. Humanos. 4.1.3. Materiales.		
24	VIERNES	23/01/2015	Revisión y corrección de: 4.1.4. Económicos. (presupuesto) 4.1.5. Cronograma		
25	VIERNES	30/01/2015	Revisión y corrección de CAPITULO V. LA PROPOSTA 5.1.- Datos informativos.. 5.2. Antecedentes de la propuesta.		
26	VIERNES	06/02/2015	5.3.- Justificación Revisión y corrección de: 5.4. Objetivos 5.5. Factibilidad		
27	VIERNES	13/02/2015	Revisión y corrección de: 5.7. Metodología, plan de acción. 5.8. Administración.		
28	VIERNES	20/02/2015	5.9. Previsión de la evaluación. Revisión y corrección del primer borrador de tesis completa.		



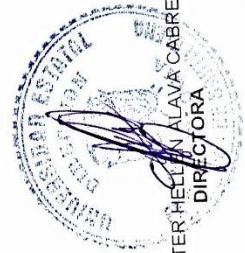
MAGISTER HELENA ALAVA CABRERA
DIRECTORA



ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ANEXO DEL INFORME DE TITULACIÓN

TUTOR: Psicóloga. Ivette Gómez Liriano				TEMA PROPUESTO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO MUEY EN EL PERIODO LECTIVO 2013 - 2014 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA	
ESTUDIANTE: Ana del Rocío Pozo Panchana				TEMA MODIFICADO Y APROBADO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.	
TUTORIA	DÍA	FECHA	AVANCE	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
29	VIERNES	27/02/2015	Revisión y corrección de la Tesis concluida. Aplicar el Sistema Antiplagio URKUND		
30	VIERNES	06/03/2015	Recomendaciones finales previo sustentación de Tesis.		



MAGISTER HELEN ALAVA CABRERA
DIRECTORA

TUTOR: Psicóloga. Ivette Gómez Liriano		TEMA PROPUESTO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO MUEY EN EL PERIODO LECTIVO 2013 - 2014 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA		FIRMA DEL ESTUDIANTE	
ESTUDIANTE: Ana del Rocío Pozo Panchana		BIBLIOGRAFIA		FIRMA TUTOR	
TEMA MODIFICADO Y APROBADO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.		AVANCE		FIRMA DEL ESTUDIANTE	
TUTORIA	HORAS	FECHA	AVANCE	BIBLIOGRAFIA	FIRMA TUTOR
1	2	27/06/2014	Orientaciones generales para el trabajo de titulación: Indicaciones para elaboración de páginas preliminares, introducción, capítulo I, II, III, IV, V. y materiales de referencia.		
2	2	04/07/2014	Revisión y corrección de CAPÍTULO I. EL PROBLEMA 1.1.- Tema. 1.2.- Planteamiento del problema 1.2.1.- Contextualización. 1.2.2.- Análisis crítico. 1.2.3.- Prognosis. 1.2.4.- Formulación del problema. 1.2.5.- Preguntas directrices. 1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.	Sheriff 1973 - Onetto 2003 - Aron, Milici 1999 - Vasquez 2005 - Molina y Pérez 2006 - Martinez 2007 - Cere 1993 - Rodríguez y Gallegos 1992 - Crisólogo 2004 -	
3	2	11/07/2014	Revisión y corrección de: 1.3.- Justificación.	Casassus 2011 - Valdes y Cool 2008 - Har 2005 -	
4	2	18/07/2014	Revisión y corrección de: 1.4. OBJETIVOS 1.4.1. General 1.4.2.- Específicos:		
5	2	01/08/2014	Revisión y corrección de CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. 2.1.- Investigaciones previas	Wilson Paredes 2014 - Nebratt - Chilcañan 2013 - Yirina Gavallos 2013 -	

Observaciones: El trabajo autónomo de la egresada ANA DEL ROCIO POZO PANCHANA, está orientado en 60 horas, distribuidas en 30 tutorías, como consta en el documento adjunto


 MAGISTER HELEN ALAVA CABRERA
 DIRECTORA



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA

TRABAJO AUTÓNOMO DE TESIS

TUTOR: Psicóloga. Ivette Gómez Liriano				TEMA PROPUUESTO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO MUEY EN EL PERIODO LECTIVO 2013 - 2014 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA		
ESTUDIANTE: Ana del Rocío Pozo Panchana				TEMA MODIFICADO Y APROBADO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.		
TUTORIA	HORAS	FECHA	AVANCE	BIBLIOGRAFIA	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
6	3	08/08/2014	Revisión y corrección de: 2.2.- Categorías fundamentales. Contenidos de variable independiente.	Jiménez 2000 - Carlos Figuerola 2004 - Garcia Legazpe 2008 - Martinez Otero 2007 - Marchesi y Hernandez 2003		
7	3	15/08/2014	Revisión y corrección de: 2.2.- Categorías fundamentales. Contenidos de variable dependiente.	Martinez y Otero ,Pérez 2000 - Valentin Martinez 2000 - Villacorta 2004 - Garcia, Porras, Campos Saborio 2009 - aron milici 1999 - Tagle 2010 - Ascorra 2003 - Milici y Aron 2011 - Hernández 2004 - Sancho Gil 2004 -		
8	2	22/08/2014	Revisión y corrección de: 2.3. Marco legal			
9	2	29/08/2014	Revisión y corrección de: 2.4. Marco Conceptual/glosario de términos.			
10	2	05/09/2014	Revisión y corrección de: 2.5. Fundamentación Filosófica/Psicológica.	Martinez Otero 2007 - Bronfenbrenner 2002 -		

Observaciones: El trabajo autónomo de la egresada ANA DEL ROCIO POZO PANCHANA, está orientado en 65 horas, distribuidas en 30 tutorías, como consta en el documento adjunto

MAGISTER HELENA ALAVA CABRERA
DIRECTORA



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA
TRABAJO AUTÓNOMO DE TESIS

TUTOR: Psicóloga. Iveth Gómez Liriano			TEMA PROPUESTO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO MUEY EN EL PERIODO LECTIVO 2013 - 2014 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA			
ESTUDIANTE: Ana del Rocío Pozo Panchana			TEMA MODIFICADO Y APROBADO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.			
TUTORIA	HORAS	FECHA	AVANCE	BIBLIOGRAFIA	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
11	2	12/09/2014	Revisión y corrección de: 2.6.- Hipótesis (dependiendo del nivel de investigación)			
12	2	19/09/2014	Revisión y corrección de: 2.7.- Señalamiento de las variables			
13	2	03/10/2014	Revisión y corrección de CAPÍTULO III. METODOLOGIA 3.1.- Enfoque investigativo.	Fernandez y Baptista 2010		
14	2	17/10/2014	METODOLOGIA 3.2.- Modalidad básica de la investigación.			
15	2	24/10/2014	Revisión y corrección de CAPÍTULO III. METODOLOGIA			

Obsevaciones: El trabajo autónomo de la egresada ANA DEL ROCÍO POZO PANCHANA, está orientado en 65 horas, distribuidas en 30 tutorías, como consta en el documento adjunto

MAGISTER HELLEN ALAVA CABRERA
DIRECTORA

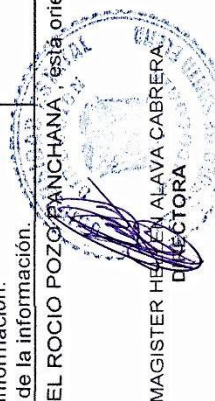


FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA

TRABAJO AUTÓNOMO DE TESIS

TUTOR: Psicóloga. Ivette Gómez Liriano			TEMA PROYECTO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO MUEY EN EL PERIODO LECTIVO 2013 - 2014 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA			
ESTUDIANTE: Ana del Rocío Pozo Panchana			TEMA MODIFICADO Y APROBADO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.			
TUTORIA	HORAS	FECHA	AVANCE	BIBLIOGRAFIA	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
16	2	31/10/2014	Revisión y corrección de: 3.4.- Población y muestra.			
17	3	14/11/2014	Revisión y corrección de: 3.5.- Operacionalización de las variables. Primer análisis			
18	3	21/11/2014	Revisión y corrección de: 3.5.- Operacionalización de las variables. Segundo análisis			
19	2	28/11/2014	Revisión y corrección de CAPITULO III. METODOLOGÍA 3.6.- Técnicas e instrumentos.	Delgado 2010		
20	2	05/12/2014	Revisión y corrección de CAPITULO III. METODOLOGÍA 3.7.- plan de recolección de información. 3.8.- Plan de procesamiento de la información.			

Obseavaciones: El trabajo autónomo de la egresada ANA DEL ROCIO POZO PANCHANA, está orientado en 65 horas, distribuidas en 30 tutorías, como consta en el documento adjunto



MAGISTER HELENA ALAVA CABRERA
DIRECTORA



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA
TRABAJO AUTÓNOMO DE TESIS

TUTOR: Psicóloga. Iveth			ESTUDIANTE: Ana del Rocío Pozo Panchana			TEMA PROPUESTO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO MUEY EN EL PERIODO LECTIVO 2013 - 2014 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA		
TUTORIA			ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.			BIBLIOGRAFIA		
TUTORIA	HORAS	FECHA	AVANCE	BIBLIOGRAFIA	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE		
21	2	12/12/2014	Revisión y corrección de: 3.9.- Análisis e interpretación de resultados.					
22	3	09/01/2015	Revisión y corrección de: 3.10.- Verificación de hipótesis. 3.11.- Conclusiones y recomendaciones.					
23	2	16/01/2015	Revisión y corrección de CAPITULO IV. MARCO ADMINISTRATIVO 4.1.- Recursos. 4.1.1. Institucionales. 4.1.2. Humanos.					
24	2	23/01/2015	Revisión y corrección de: 4.1.4. Económicos. (presupuesto) 4.1.5. Cronograma					
25	2	30/01/2015	Revisión y corrección de CAPITULO V. LA PROPUESTA 5.1.- Datos informativos.. 5.2. Antecedentes de la propuesta.					

Observaciones: El trabajo autónomo de la egresada ANA DEL ROCIO POZO PANCHANA está orientado en 65 horas, distribuidas en 30 tutorías, como consta en el documento adjunto

MAGISTER HELGA ALAVA CABRERA
DIRECTORA



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TRABAJO AUTÓNOMO DE TESIS

TUTOR: Psicóloga. Ivette Gómez Liriano			TEMA PROPUESTO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO MUEY EN EL PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA			
ESTUDIANTE: Ana del Rocío Pozo Panchana			TEMA MODIFICADO Y APROBADO: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.			
TUTORIA	HORAS	FECHA	AVANCE	BIBLIOGRAFÍA	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
26	2	06/02/2015	Revisión y corrección de: 5.4. Objetivos 5.5. Factibilidad 5.6. Fundamentación.			
27	2	13/02/2015	Revisión y corrección de: 5.7. Metodología, plan de acción. 5.8. Administración. 5.9. Previsión de la evaluación.			
28	3	20/02/2015	Revisión y corrección del primer borrador de tesis completa			
29	3	27/02/2015	Revisión y corrección de la Tesis concluida. Aplicar el Sistema Antiplagio URKUND			
30	2	06/03/2015	Recomendaciones finales previo sustentación de Tesis.			

Obsevesaciones: El trabajo autónomo de la egresada ANA DEL ROCIO POZO PANCHANA , está orientado en 65 horas, distribuidas en 30 tutorías, como consta en el documento adjunto



MAGISTER HELEN ALAVA CABRERA
DIRECTORA

INSTRUMENTOS VALIDACIONES



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A
AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY**

**TEMA: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO
SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY EN EL PERIODO
LECTIVO 2014 – 2015 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA**

1. En base a los registros de la institución, Indique los porcentajes de rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de los últimos tres años.

2. ¿Cuáles son los factores que considera usted influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

3. ¿Qué actitudes del docente considera usted que influye en el rendimiento académico?

4. ¿Qué nivel de pertenencia considera usted que poseen los estudiantes y los docentes hacia la institución?



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

5. Describa la relación que mantiene usted con sus docentes en el área laboral

6. Cuando se presenta algún evento importante, ¿quién toma la iniciativa?

7. ¿La institución ha implementado alguna actividad para fomentar la integración de los miembros de la institución?

8. ¿Considera usted que es necesario la implementación de estrategias que permitan mejorar el clima social escolar?

Elaborado por: Ana del Rocio Pozo Panchana

Apellidos y nombres de validador: Gabriela Elizabeth Zambrano Escandon

Cédula de identidad: 0922588173

Profesión: Psicóloga Clínica

Fecha: 12 de febrero del 2015

Firma del validador:

Nombres y apellidos de quien es entrevistado: Ana del Rocio Pozo Panchana

Sra. Gabriela Zambrano E.
PSICOLOGA CLINICA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**TEMA: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY EN EL PERIODO LECTIVO
2014 – 2015 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA**

INSTRUCCIONES.- Analizar la encuesta que se aplicará a docentes señalando la opción en relación a Congruencia, claridad y pertinencia.

Nº	ITEMS / PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					CONGRUENCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIÓN
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Consideras que tus actitudes motivan e inspiran a los adolescentes a estudiar?					Nunca	✓		✓				
2	¿Cómo considera usted que es la relación entre los miembros de la institución?	Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésima	✓		✓		✓		
3	¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que labora?	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja					✓		
4	¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los demás docentes, estudiantes y autoridades hacia la institución en la que labora?	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja			✓				
5	¿Cree que las conductas que adoptan las autoridades con usted son las adecuadas?	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca	✓		✓				



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

6	¿Cuál es la conducta que usualmente utiliza en sus clases?	Protector y afectuos o	Estricto y autoritario o	Ni muy protector y afectuos o, ni estricto y autoritario o							
7	¿Considera usted que las conductas antes mencionadas influyen en la motivación del estudiante?	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara vez	Nunca		✓			
8	¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?	Si	No	A veces			✓	✓			
9	¿Cree necesario que se implementen actividades que permitan mejorar el clima social escolar y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes?	Si	No				✓	✓			

Elaborado por: Ana del Rocio Pozo Panchana

Apellidos y nombres de validador: Gabriela Elizabeth Zambrano Escandon

Cédula de identidad: 0922588173

Profesión: Psicóloga Clínica

Fecha: 12 de febrero del 2015

Firma del validador:

Nombres y apellidos de quien elaboró la encuesta: Ana del Rocio Pozo Panchana

Sra. Gabriela Zambrano E.
PSICOLOGA CLINICA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

**TEMA: INCIDENCIA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY EN EL PERIODO LECTIVO
2014 – 2015 DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA**

INSTRUCCIONES.- Analizar la encuesta que se aplicará a estudiantes señalando la opción en relación a Congruencia, claridad y pertinencia.

Nº	ITEMS / PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					CONGRUENCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIÓN
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Consideras que las actitudes de tus docentes te motivan e inspiran a estudiar?					Nunca			✓				
2	¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, docentes-docentes?	Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésima	✓						
3	¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-docentes?	Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésima	✓						
4	¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, estudiantes-estudiantes?	Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésima			✓		✓		
5	¿Cómo cree que es la relación entre los miembros de la institución, autoridades-docentes-estudiantes?	Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésima					✓		
6	¿Qué tanta pertenencia siente hacia la institución en la que estudia?	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja			✓		✓		



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja					
7 ¿Qué tanta pertenencia siente que tienen los docentes y autoridades hacia la institución en la que estudia?							✓		✓	
8 ¿Cree que las conductas que adoptan sus profesores con usted son las adecuadas?	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara vez	Nunca		✓			
9 ¿Cuál es la conducta que utiliza sus docentes en sus clases?	Protector y afectuoso	Estricto y autoritario o	Ni muy protector y afectuoso, ni estricto y autoritario o				✓			
10 ¿Cree usted que todo lo que se percibe del ambiente escolar influye en su rendimiento académico?	Si	No	A veces				✓			
11 ¿Participaría usted en actividades que permitan mejorar el ambiente escolar y fortalecer su rendimiento escolar?	Si	No				✓				

Elaborado por: Ana del Rocio Pozo Panchana

Apellidos y nombres de validador: Gabriela Elizabeth Zambrano Escandon

Cédula de identidad: 0922588173

Profesión: Psicóloga Clínica

Fecha: 12 de febrero del 2015

Firma del validador:

Sra. Gabriela Zambrano E.
PSICOLOGA CLINICA

Nombres y apellidos de quien elaboró la encuesta: Ana del Rocio Pozo Panchana

FOTOGRAFÍAS



Entrevista al Rector de la Unidad Educativa Muey







Aplicación de instrumentos a estudiantes



