



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE TRABAJO

**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS CON AUTISMO**

AUTOR

Rosales Roca Ronny Josue

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD

EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR

Mgtr. Gina Parrales Loor

**Santa Elena, Ecuador
Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Carla Cedeño Consuegra, Mgtr.
COORDINADORA DEL PROGRAMA**

**Lic. Gina Parrales Loor, Mgtr.
TUTORA**

**Lic. María Mederos Machado, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marlon Carrión Macas, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Ronny Josue Rosales Roca**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Mgtr. Gina Parrales Loor.
C.I. 0909135352
TUTOR(A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lcdo. Ronny Josue Rosales Roca

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Práctica psicopedagógica para mejorar las habilidades lingüísticas en niños con autismo** previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 2 días del mes de Junio del año 2025

Lcdo. Ronny Josue Rosales Roca

C.I. 2450110735

AUTOR



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, LCDO. RONNY JOSUE ROSALES ROCA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 2 días del mes de Junio del año 2025

Lcdo. Ronny Josue Rosales Roca
C.I. 2450110735
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Práctica psicopedagógica para mejorar las habilidades lingüísticas en niños con autismo**, presentado por el estudiante, **Ronny Josue Rosales Roca** fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Mgtr. Gina Parrales Loor.
C.I. 0909135352
TUTOR(A)

ÍNDICE

ÍNDICE	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
ÍNDICE DE ANEXOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Objetivo General:.....	4
1.1.1. Objetivos Específicos:	4
REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
1.2 Habilidades Lingüísticas en niños con autismo	5
1.2.1 Características del desarrollo lingüístico en niños con TEA.....	5
1.3 El espectro Autista	6
1.3.1. Causas.....	7
1.3.2. Características del autismo en niños.....	8
1.4. Prácticas psicopedagógicas para el desarrollo del lenguaje.....	9
1.4.1. Estrategias lúdicas	10
2 METODOLOGÍA.....	13
2.1. Enfoque cualitativo – Cuantitativo	13
2.2. Tipo de investigación.....	13
2.3. Método o técnica.....	14
2.3.1. Observación.....	14
2.3.2. Pruebas estandarizadas y no estandarizadas	14

2.3.3.	Encuesta.....	15
2.3.4.	Entrevistas	15
2.4.	Población	16
2.5.	Resultados y discusión.....	16
2.5.1.	Resultados.....	16
2.5.2.	Discusión	26
	PROPUESTA.....	28
3.1.	Práctica psicopedagógica	28
3.1.1.	Presentación.....	28
	EVALUACIÓN	36
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
4.1.	Conclusiones.....	38
4.2.	Recomendaciones	38
5.	BIBLIOGRAFÍA	40
	ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 resultados de la observación	16
Tabla 2 Práctica Pedagógica	30
Tabla 3 Evaluación comparativa.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Cómo describiría el desarrollo motor de su hijo	18
Figura 2	¿A qué edad Comenzó a decir sus primeras palabras?.....	19
Figura 3	¿Considera que su hijo posee lenguaje claro y se hace entender cuando habla?	19
Figura 4	¿Su hijo responde cuando lo llaman por su nombre?.....	20
Figura 5	¿Su hijo se altera mucho con los cambios en la rutina o lo inesperado?.....	21
Figura 6	¿Qué tan a menudo su hijo se frustra cuando sino logra expresarse o hacerse entender?.....	21
Figura 7	¿Está enterado que su hijo padece síndrome de espectro autista?.....	22
Figura 8	¿Conoce si hay antecedentes familiares de TEA u otro tipo de trastorno? .	22
Figura 9	El Docente prepara una evaluación a sus estudiantes ¿qué tipo de apoyo espera recibir a través de ella?	23
Figura 10	¿Su hijo ha recibido atención médica o terapias específicas (Estimulación temprana u otras)	24

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de Observación	44
Anexo 2 Prueba no estandarizada	45
Anexo 3 Encuesta a padres	48
Anexo 4 Entrevista a docentes	49

RESUMEN

Una importante Razón de ser del presente estudio son las estadísticas mundiales y los conflictos que el síndrome de espectro autista acarrea en los niños, las familias, la escuela y la sociedad, tomando en consideración la diversidad de estudios que han sido desarrollados en torno al tema, mismo que fueron cimientos en que se desarrolló la práctica psicopedagógica para mejorar las habilidades lingüísticas de niños con Autismo de inicial 2 de la Unidad Educativa las Américas cuyo objetivo enfocó una práctica psicopedagógica mediante actividades lúdicas individual para mejorar las habilidades lingüísticas a través de la identificación de problemas de lenguaje de los niños con autismo, aplicando actividades lúdicas y constatando los beneficios de la práctica psicopedagógica en los niños con autismo. Para tal efecto, realizó una investigación con enfoque cuanti- cualitativo, un trabajo de campo basado en técnicas como: la observación, pruebas no estandarizadas, encuestas y entrevistas. Los resultados obtenidos fueron tabulados mediante la plataforma Excel, los mismos que resaltaron los aspectos negativos respecto a las habilidades lingüísticas en primera instancia y fueron fundamental para el desarrollo de la práctica psicopedagógica que incluyó cinco actividades de lectoescritura bajo la modalidad TEACCH(Training and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children), que engloba pictogramas y soportes visuales para captar la atención del alumnado, adaptada al entorno y necesidades de los TEA. Su aplicación resaltó la importancia del trabajo individualizado, el trabajo en equipo y el apoyo docente, claves para alcanzar los objetivos planteados. De la misma manera, permitió medir los logros alcanzados a través de los cambios que generó en los niños el proceso de aprendizaje, ya que la relación con sus compañeros mejoró notablemente, al igual que su habilidad para entender y comunicarse con los demás, entre otros. Finalmente se concluye con la eficiencia demostrada en la aplicación de la práctica psicopedagógica y se recomienda la necesidad de brindar apoyo a los docentes y padres de familia, así como brindar refuerzo psicopedagógico a los niños TEA para que su evolución sea óptima.

Palabras clave: Autismo, habilidad, lingüística

ABSTRACT

An important reason for the present study are the world statistics and the conflicts that autism spectrum syndrome brings to children, families, schools and society, taking into consideration the diversity of studies that have been developed around the subject, which were the foundations on which the psychopedagogical practice was developed to improve the linguistic skills of children with Autism in initial 2 of the Las Américas Educational Unit, whose objective focused on a psychopedagogical practice through individual recreational activities to improve linguistic skills through the identification of language problems of children with autism, applying recreational activities and verifying the benefits of psychopedagogical practice in children with autism. For this purpose, a research with a quantitative-qualitative approach was carried out, fieldwork based on techniques such as: observation, non-standardized tests, surveys and interviews. The results obtained were tabulated using the Excel platform. These results initially highlighted the negative aspects of language skills and were fundamental to the development of the psychopedagogical practice, which included five literacy activities under the TEACCH (Training and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children) approach. This approach encompasses pictograms and visual aids to capture students' attention and is adapted to the environment and needs of children with ASD. Its application highlighted the importance of individualized work, teamwork, and teacher support, which are key to achieving the objectives. It also allowed for the measurement of achievements through the changes generated in the children during the learning process, as their relationships with their peers improved significantly, as did their ability to understand and communicate with others, among other aspects. Finally, the article concludes with the demonstrated effectiveness of the psychopedagogical practice and recommends the need to provide support to teachers and parents, as well as psychopedagogical reinforcement for children with ASD to ensure their optimal development.

Keywords: Autism, ability, linguistics

INTRODUCCIÓN

El TEA (Trastorno del Espectro Autista) provoca en la persona dificultades para establecer relaciones adecuadas con su entorno y con quienes le rodean. Por ello, es fundamental que quienes lo experimentan reciban una intervención continua desde el ámbito psicoeducativo, con el objetivo de aprender a comprender y comportarse en diversas situaciones de la vida. Esto se logra a través de procesos que utilizan fotos, pictogramas, objetos reales y otros materiales comprensibles para el niño. La población infantil con TEA enfrenta un desafío significativo debido a su dificultad para expresar emociones y sentimientos, lo cual varía según las particularidades de cada individuo.

Algunos niños no pueden comunicarse verbalmente y otros presentan habilidades lingüísticas muy limitadas. Muchos tienen problemas para entender el significado y ritmo de palabras y frases, y también pueden no ser capaces de captar el lenguaje corporal ni el significado de distintos tonos de voz (Paredes & Ponguillo, 2022).

El TEA es una de las afecciones del cerebro que parece ir en aumento. En referencia al tema la (OMS) Organización Mundial de la salud (2023), manifiesta que el TEA, representa variadas afectaciones relacionadas con el desarrollo del cerebro, que puede ser detectado en la primera infancia, sin embargo, en ocasiones se detecta un poco tarde. Este importante organismo Internacional, agrega que uno de cada 100 niños a nivel mundial padece autismo, sus características y necesidades son variables entre una persona y otra, por lo que unos pueden afrontar la vida con total independencia, mientras que otros necesitan atención y apoyo debido a sus limitaciones.

En lo que respecta a Latino América, (Silvestre Paula en el 2020), afirma que son 6 millones de personas las que viven con TEA en esta región (Jima Cuenca , Castro Villalobo , & Ramírez, 2025), en Ecuador el Ministerio de Salud Pública (MSP) (2023) cita 5.738 casos relacionados con autismo en edad infantil, autismo atípico, síndrome Rett y síndrome de Asperger.

De modo que, es crucial investigar cómo se lleva a cabo la comunicación en niños autistas de alto funcionamiento, debido que, a pesar de contar con habilidades cognitivas y lingüísticas avanzadas, enfrentan dificultades significativas en la interacción social. Estas dificultades pueden afectar su desempeño académico y su

adaptación en la escuela. Además, es necesario comprender las barreras de comunicación que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje para conocer los desafíos específicos que se enfrentan en un aula de clases.

El análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños con TEA proporciona una visión más clara sobre las necesidades que deben abordarse para garantizar la inclusión efectiva entre los agentes de la educación. De esta manera, se promueve una educación integral que permita el crecimiento de estos estudiantes en un entorno que valore la individualidad y capacidad.

Por lo tanto, esta investigación se justifica en las crecientes estadísticas, en los factores que limitan una educación inclusiva, de calidad y el impacto que genera la psicopedagogía en el aprendizaje, factores esenciales para mejorar la calidad educativa de los niños con autismo en la escuela Las Américas, contribuyendo a la transformación del sistema educativo hacia un enfoque más inclusivo y equitativo.

Otro factor de gran relevancia en el presente trabajo es la puesta en marcha de una práctica psicopedagógica para mejorar las habilidades lingüísticas en niños con autismo, de gran importancia social ya que contribuirá a su inserción en la sociedad y el campo laboral, de ahí que también tiene relevancia económica, por las oportunidades que en un futuro tendrán las personas Autistas.

En el campo educativo, la práctica psicopedagógica será una herramienta útil y versátil que el docente podrá adaptar a su currículo de enseñanza para atender las necesidades de sus estudiantes, generando empatía, buenas relaciones y conciencia social respecto al tema.

Esta práctica se desarrollará identificando los problemas de lenguaje de los niños objetos de este estudio, aplicando actividades lúdicas y constatando los beneficios de su aplicación.

Problema

Actualmente, los casos del espectro autista llegan a presentarse en mayor medida en la sociedad, mostrando que uno de cada 160 niños posee TEA, como es manifestado por la organización mundial de la salud (OMS 2021). Este enunciado es respaldado por el banco mundial, el cual informa que: en el sistema educativo, específicamente en las instituciones educativas, llegan a estar presentes en una medida

significativa, de los cuales, alrededor del 60% de alumnos autistas a nivel mundial no logran culminar su escolaridad o formación académica. (Arias, 2018).

Hablando del trastorno del espectro autista, podemos identificar cuáles son las problemáticas que genera este trastorno, pero también llegan a resaltar sus principales dificultades de aprendizaje, las cuales están asociadas a: dificultades del lenguaje, dificultades con la socialización y sus intereses repetitivos y restringidos. Generando un arduo trabajo y un gran reto, al momento de plantear actividades que verdaderamente muestren una mejoría y crecimiento significativo, ya sea tanto personal, social o psíquico. (UNICEF D. y., 2022).

Se podría decir que las habilidades lingüísticas pueden variar, dependiendo del entorno social y del desarrollo intelectual. Pero por lo general se llegan a manifestar en problemas comunicativos, dirigidos a dificultades del uso eficaz del lenguaje, en especial cuando trata de relacionarse con otras personas. Presentan casos como lenguaje repetitivo, intereses específicos, poca habilidad comunicativa no verbal, el escaso o inexistente uso de la comunicación verbal. Dando como consecuencia retrasos en el área de las destrezas del habla y el lenguaje. Incluso presentando dificultades para entender o comprender la intención de los mensajes. (Cobo & Belda, 2022).

Experiencia proyectada.

La experiencia se desarrollará en un centro educativo ubicado en La Libertad –Santa Elena, lugar en que se detectó el problema, para dar solución al mismo se diseñará prácticas psicopedagógicas para atender a niños con diversas necesidades educativas, incluyendo el autismo. El objetivo principal de esta práctica psicopedagógica es proporcionar un enfoque integral y personalizado que promueva las habilidades lingüísticas en niños con diagnóstico TEA. A través de actividades lúdicas, dinámicas de grupo y ejercicios individualizados, se buscará fomentar no solo la comunicación verbal, sino también el uso de sistemas alternativos de comunicación, si es necesario, para facilitar la interacción y la expresión de sus pensamientos y sentimientos.

En este contexto, se detectó que los niños/as con TEA presentaban dificultades en habilidades biológicas, psicológicas y sociales, lo que afecta la adquisición del lenguaje. Otros aspectos negativos a los que se enfrentan los TEA, es el bullying

escolar, el desinterés de sus padres, la falta de planificación adecuada por parte del docente que atienda sus necesidades, su bajo rendimiento académico y baja autoestima.

En función de lo expuesto, se plantean las siguientes interrogantes que darán solución al problema planteado.

Pregunta principal.

¿Cómo puede la práctica psicopedagógica mejorar las habilidades lingüísticas en niños con autismo?

Preguntas secundarias.

- ¿Cuáles son los problemas de lingüística de los niños con autismo de alto funcionamiento?
- ¿Cómo se podría implementar la práctica psicopedagógica para mejorar la lingüística en niños con autismo?
- ¿Cuáles son los beneficios de la práctica psicopedagógica los niños con autismo?

1.1 Objetivo General:

Ejecutar una práctica psicopedagógica a través de actividades lúdicas individualizadas en niños con autismo para mejorar las habilidades lingüísticas.

1.1.1. Objetivos Específicos:

- Identificar los problemas de lingüística de los niños con autismo de alto funcionamiento.
- Aplicar actividades lúdicas como práctica psicopedagógica para mejorar la lingüística en niños con autismo.
- Verificar los beneficios de la práctica psicopedagógica en los niños con autismo.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Como parte de las variables de estudio se plantea en este apartado el análisis de diversos temas considerados relevantes expuestos a continuación.

1.2 Habilidades Lingüísticas en niños con autismo

1.2.1 Características del desarrollo lingüístico en niños con TEA.

El autismo es una palabra griega cuyo término es autos que se lo ha definido como: Por sí mismo. Las personas que padecen el espectro autista viven absortas en sí mismo, ajenos a lo que ocurre a su alrededor, no les gusta interactuar y son poco comunicativo ya que tienen problemas para comunicarse y entender lo que los demás dicen, pero estos no son los únicos problemas que padecen, ya que a ellos se suman el lenguaje de manos, el contacto visual y las expresiones faciales.

La habilidad de comunicación es diversa y su lenguaje depende de su capacidad intelectual y social. Muchos utilizan el habla como medio de comunicación, otros, no han desarrollado esta habilidad por lo que es escasa, sin embargo, existen otros que poseen un vocabulario muy amplio, son conocedores y muy específicos, tanto que pueden dar detalles minuciosos del tema de su interés. Por otro lado, hay quienes se les dificulta entender el lenguaje corporal y los tonos de voz (NIH, 2020).

En este sentido los TEA presentan tres tipos de alteraciones lingüísticas en la que destacan la expresiva, receptiva y pragmática.

Las alteraciones expresivas difieren uno de otro y depende de la afección y de qué tan desarrollado este su lenguaje, los problemas más comunes son:

1. Ecolalia: Es cuando se limitan a repetir lo que han escuchado con anterioridad, en ocasiones la repetición se debe a que desean comunicarnos algo.

2. Inversión pronominal: se debe a que los TEA confunden los pronombres personales, por lo que cuando se refieren a ellos mismos lo hacen en tercera persona
3. Alteraciones prosódicas: su lenguaje monótono hace difícil la transmisión de sus emociones o intenciones de comunicar algo.
4. Limitaciones en la construcción de frases: no usan adecuadamente la gramática al momento de formar oraciones, para ellos es muy complejo.

En lo que respecta al *lenguaje receptivo*, en los TEA se presentan los inconvenientes que tienen para entender metáforas, sarcasmos o expresiones figurativas ya que no cuentan con la suficiente capacidad para decodificar y comprender el lenguaje hablado. Por otro lado, se les dificulta seguir instrucciones, sobre todo, cuando las instrucciones abarcan muchos pasos o los conceptos dados no son claros (Sala Torrent, 2020).

Por otro lado, *la pragmática* es la capacidad de las personas para entender de forma eficiente lo que los demás quieren expresar, las alteraciones del lenguaje pragmático muestran dificultades de interpretación acerca de lo que los demás quieren manifestar por lo que se ve comprometido el lenguaje tanto receptivo como expresivo y por lo general buscan ser el centro de atención en una conversación (Muñoz Sánchez, Belda Torrijos, & Sánchez Pedroche , 2023).

Según lo expuesto los niños TEA, presentan una serie de problemas lingüísticos que afectan su comunicación con los demás, de ahí, la importancia de desarrollar una práctica psicopedagógica que contribuya a atender sus necesidades.

1.3 El espectro Autista

Según el DSM V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales Quinta Edición) citado por (American Psychological Association, 2013), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se define como un conjunto de deficiencias y deterioros presentes en la comunicación social y en patrones de comportamientos repetitivos y estereotipados. Estas deficiencias se manifiestan en dos grupos principales:

Deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos: Esto incluye dificultades en la reciprocidad socioemocional, como fallos en la comunicación normal y problemas para iniciar y responder a la interacción social.

También se presentan deficiencias en la comunicación no verbal utilizada en la interacción social, como una comunicación verbal y no verbal poco integrada y dificultades en la comprensión y uso de expresiones faciales. Además, se observan deficiencias en el desarrollo y comprensión de las relaciones sociales, con dificultades para adaptarse al comportamiento de ciertos contextos sociales y falta de interés por otros individuos.

Patrones repetitivos y restrictivos del comportamiento: Esto se manifiesta en movimientos, habla y utilización de objetos repetitivos y estereotipados. Los intereses suelen ser muy restringidos y fijos, con un nivel de intensidad anormal. Los niños con TEA también muestran una gran necesidad de monotonía, apegándose a rutinas y siendo muy inflexibles a los cambios.

Según el documento "Trastornos del espectro autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento" del (Ministerio de Salud Pública, 2017), los trastornos del espectro autista (TEA) se definen como un grupo de alteraciones del desarrollo que ocasionan deficiencias en diversos grados en las habilidades e interrelaciones sociales, así como alteraciones en la comunicación verbal y no verbal en niños y adolescentes. Las personas dentro del espectro autista suelen presentar comorbilidades que aumentan la dificultad, lo que sitúa al TEA en una posición de desventaja social.

El Manual de Diagnóstico y Estadísticas de los Trastornos Mentales identifica las principales características de las personas con TEA como:

1. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos.
2. Patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

1.3.1. Causas

Las causas del TEA, son atribuidas a causas biológicas y psicológicas – cognitivas según información proporcionada por la UNICEF (2022), en Unión con el Ministerio de Educación de la República Dominicana quienes desarrollaron un programa de estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en trastorno del espectro autista.

Causas biológicas: son determinantes en la parte estructural del cerebro, de allí que el docente y la familia deben prepararse para la convivencia conscientes que sus cambios cerebrales no se modificaran, sin importar cuanto apoyo psicopedagógico se les brinde. De ahí que algunas consecuencias de las causas biológicas son: desarrollo anormal de las amígdalas, alteración en el cerebro, alteraciones en el área de broca (región del cerebro encargada del lenguaje y la comunicación) y alteraciones en la célula de la corteza cerebral.

Causas psicológicas - cognitivas

Las causas del TEA en la actualidad es un tema que divide opiniones ya que mientras unos apoyan la tesis de que su origen es la Genética, otros se inclinan por creer el autismo se fundamenta en la naturaleza social. Por lo que es necesario tomarlas en consideración para el diseño de prácticas psicopedagógicas de enseñanza – aprendizaje con las cuales el docente alcanzará óptimos resultados. En torno a lo expuesto se han desarrollado diversas teorías como: la teoría de la mente, teoría de la coherencia central débil y teoría de la discusión ejecutiva (UNICEF & MINEDUC, 2023).

Sean cual sean las causas, lo importante es brindar atención integral a los TEA, para que alcancen en su adultez una buena calidad de vida y sean entes productivos capaz de valerse por sí mismo y no depender de nadie para desarrollar sus actividades diarias.

1.3.2. Características del autismo en niños

Los niños con autismo suelen tener un cociente intelectual normal o superior y un buen desarrollo de los aspectos estructurales del lenguaje, así como buena memoria y habilidades específicas en un área en particular. También tienen una buena capacidad para almacenar información. Sin embargo, sus expresiones faciales suelen ser poco expresivas y tienen dificultades para comprender emociones. Su lenguaje a menudo carece de funciones comunicativas y no comprenden los patrones no verbales.

En cuanto a su comportamiento, los niños con autismo pueden mostrar comportamientos repetitivos y tener dificultades para desarrollar habilidades sociales. También pueden presentar problemas en las funciones de planeación y anticipación, así como un pensamiento poco flexible y dificultad para comprender el lenguaje gestual. Su lenguaje puede ser monótono y pueden tener dificultades para adaptar sus

conductas sociales a los contextos. Además, pueden presentar conductas estereotipadas y a menudo parecen estar en clase, pero sus mentes se encuentran en otros lugares.

1.4. Prácticas psicopedagógicas para el desarrollo del lenguaje

La segunda parte de las variables se enfocará a indagar estudios relacionados con estrategias psicopedagógicas para desarrollar con eficiencia el lenguaje en niños TEA amparándose en estudios recientes realizados en el País.

En la Ciudad de Portoviejo, Pincay Almeida (2024) realizó un estudio que evaluó los efectos de la intervención psicopedagógica en un centro de educación inicial enfocado en mejorar el desarrollo del lenguaje verbal en niños TEA. Los resultados demostraron la necesidad de una intervención temprana, especializada y multidisciplinaria para mitigar eficientemente los problemas lingüísticos y mejorar la calidad de vida de los niños.

Otro estudio desarrollado con el aval de la UTM (Universidad Técnica de Manabí) se basó en la implementación de estrategias lúdicas para estimular el lenguaje oral en niños de 5 años concluyendo que son una excelente alternativa para este fin (Acosta Bocanegra & Montes de la Cruz, 2024).

Un último estudio consultado se enfocó en potenciar la lectoescritura para lo cual hizo uso de la estrategia psicopedagógica dirigida a una niña de 7 años con TEA grado uno, la investigadora creó un entorno escolar inclusivo con el fin de promover la interacción social y el bienestar emocional de la niña a través del constructivismo y el método etnográfico (Rodríguez Medina, 2024).

Atender necesidades diferentes va más allá de una mera revisión bibliográfica, hay que entender a qué se refieren los términos implícitos para de ahí buscar solución al problema planteado, en función de ello la ***estrategia psicopedagógica*** juega un papel importante en la mejora de las capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes mediante la diversificación de recursos y herramientas de aprendizajes y del entorno en que se desenvuelven (Baquerizo & Castillo, 2023).

Para Cardona (2020) Las estrategias psicopedagógicas son herramientas invaluableles en el campo educativo, ya que son adaptables a las necesidades de cada uno de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

De igual forma, este tipo de estrategia no solo transfiere conocimiento, sino que también busca comprender y ajustar la metodología de enseñanza para generar ambientes inclusivos empáticos y resilientes en el aula (Paredes Aulestina, Pullas Tapia, & Tabares Rosero, 2023).

Sin duda alguna, las estrategias psicopedagógicas son la mejor herramienta de apoyo del docente ya que sigue un orden previamente establecido, fija un objetivo, desarrolla actividades, utiliza recursos y evalúa su aplicación para determinar su efectividad y sugerir cambios en base a la necesidad lingüística y otro tipo de necesidades que se presenten en su entorno.

Si bien es cierto que existen una serie de estrategias para atender diversidad de problemas, para efectos del presente estudio se analizarán las estrategias lúdicas tal cual se expone a continuación.

1.4.1. Estrategias lúdicas

Según (Moreira Jinez & Ramírez Yagual, 2022) en su estudio titulado "Estrategias lúdicas para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 a 6 años con trastorno del espectro autista" destaca los desafíos que presenta la educación inclusiva al trabajar con estudiantes del espectro autista. Las autoras, subrayan la necesidad de que los docentes cuenten con un mayor nivel de conocimientos especializados para abordar las necesidades específicas de estos niños, lo que implica la capacitación continua en estrategias y metodologías adaptadas que puedan ser implementadas tanto en las instituciones educativas como en el aula de clases.

La propuesta realizada se plasmó en cinco planificaciones para distintas subáreas, bajo el título "Plan de trabajo para niños con espectro autista". Los resultados confirmaron que estas estrategias juegan un papel crucial para los docentes, ya que les permiten planificar y ejecutar estrategias adaptadas a las necesidades específicas de sus alumnos.

Otro punto de vista sobre el mismo tema la da (Pinto Díaz, 2020) En su investigación sobre "estrategias de lectura para la enseñanza de habilidades lectoras en personas con TEA de alto funcionamiento" resalta los desafíos en la enseñanza de la lectura en niños con autismo de alto funcionamiento, ya que algunos no aprenden a leer. Aunque estos niños pueden tener dificultades en el reconocimiento de palabras e interpretación de textos, si son capaces de adquirir habilidades lectoras y convertirse

en buenos lectores. Su dificultad radica en algunas prácticas de estas habilidades, lo que puede afectar la pragmática, conjeturas y conversaciones sociales.

El estudio concluye que es importante el aprendizaje de la lectura en niños con autismo de alto funcionamiento, y propone estrategias para la enseñanza de la lectura en niños con TEA de grado 1. Estas estrategias generan beneficios como el desarrollo de la habilidad lectora, que les permitirá ser personas autónomas al comprender mejor su entorno.

Por otro lado, este estudio presenta técnicas como el Método Teacch (Training and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children), que utiliza pictogramas y soportes visuales para atraer la atención del alumnado y generar comprensión sobre lo que están leyendo. También se presentan resultados favorables al complementar la imagen con las palabras, y se muestra un mejor. Estas técnicas ayudan a los niños a entender mejor su entorno y ser más independientes.

Otros autores (Vazquez Vazquez, Garcia Herrera, Ochoa Encalada, & Erazo Álvarez, 2020) en su artículo "Estrategias didácticas para trabajar con niños con trastorno del espectro autista" destaca la importancia de motivar y capacitar a los docentes en relación con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Muchos docentes carecen de conocimientos sobre técnicas y estrategias específicas para trabajar con estudiantes con TEA en el proceso educativo, y la falta de implementación de programas no les permite desarrollar sus conocimientos en esta área. En razón de ello se considera importante capacitar a los docentes en esta área, con el fin de mejorar su enseñanza, reducir su ansiedad y frustración, y asegurar su inclusión en el aula.

Estrategias de lecto-escritura

Las estrategias de lectoescritura son herramientas y métodos que se utilizan para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyendo a su éxito. Estas herramientas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de lectoescritura esenciales para su vida diaria y sus relaciones interpersonales (Quiroz Albán & Delgado Gonzembach, 2021).

Para (Arroyo Mantilla & Carrión Mielles, 2021), las estrategias de lectoescritura son una serie de acciones y métodos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, facilitando el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura. La lectoescritura es fundamental para el éxito de los estudiantes en el ámbito académico,

ya que abarca todas las materias. Por lo tanto, la implementación de estrategias adecuadas es esencial en este proceso.

Existen diversos tipos de estrategias de lectoescritura, entre las cuales se encuentran:

- Lectura
- La relectura.
- El resumen.
- El parafraseo.
- Pensar en voz alta.
- Uso de conocimientos previos.

El desarrollo del marco teórico enfocado a dar solución a las incógnitas planteadas para este proyecto, son bases científicas en que se ampara el investigador para desarrollar el marco metodológico que se expone en el epígrafe siguiente.

2 METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó en la Unidad Educativa "Las Américas" con niños de Inicial 2 en La Libertad, Ecuador. El objetivo principal fue usar estrategias lúdicas para mejorar la lingüística en los niños con autismo de la mencionada institución Educativa. La metodología desarrollada para dar cumplimiento a los objetivos planteados desarrolló un enfoque cuantitativo - cualitativo, tipos de investigación aplicada y experimental, pruebas estandarizadas y no estandarizadas, encuestas, entrevistas y observación como técnicas de recolección de datos, entre otros.

1.1. Enfoque cualitativo – Cuantitativo

Esta investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, ya que se centra en la recopilación, comprensión y análisis de datos a partir de la implementación de prácticas específicas. Este proceso permitió el desarrollo de las variables mediante investigación bibliográfica de diversas fuentes, evaluar los beneficios derivados de las actividades lúdicas, involucrando tanto a los alumnos como a los investigadores en la aplicación e interpretación de dichas actividades.

En lo que respecta al *enfoque cuantitativo* se lo aplicó porque permitió constatar la necesidad de buscar solución a las preguntas planteadas (Bernal Torres, 2016) su aplicación contribuyó a delinear la práctica psicopedagógica para fomentar el desarrollo lingüístico de los niños objeto de este estudio.

1.2. Tipo de investigación

La investigación propuesta se clasificó como "**aplicada**" debido a su enfoque en la resolución de un problema específico dentro de un entorno educativo particular. Este tipo de investigación se distingue por su naturaleza práctica y su objetivo de generar soluciones o mejoras tangibles en un contexto determinado. Como es el caso del presente proyecto, donde se busca aplicar y evaluar estrategias lúdicas para mejorar las habilidades lingüísticas en niños con autismo, el mismo que tuvo como objetivo una aplicación en el aula de clases.

El estudio propuesto fue el **experimental** que, mediante la implementación de un programa de actividades lúdicas durante un mes, con el fin de evaluar su impacto en el desarrollo del lenguaje en niños. Este enfoque permitió analizar la eficacia de las estrategias lúdicas a través de la comparación de los resultados obtenidos antes y después de la intervención. Para medir el progreso de los estudiantes, se empleó herramientas como entrevistas, pruebas y observaciones, lo que proporcionó datos cualitativos y cuantitativos sobre la efectividad de las actividades implementadas.

1.3.Método o técnica

Se realizaron, como ya se mencionó la observación, encuesta, entrevista y prueba no estandarizada para evaluar las habilidades lingüísticas de los niños antes de la intervención. Después se procedió a hacer una descripción detallada de las actividades lúdicas específicas que se utilizó en la práctica psicopedagógica, incluyendo ejemplos y adaptaciones para cada niño. Y por último se reaplicó las pruebas iniciales para medir los cambios en las habilidades lingüísticas después de la intervención.

1.3.1. Observación

La observación tiene como misión, describir y explicar un hecho identificado, evaluando su comportamiento en el transcurso del tiempo que dure la observación, la misma que constituye una herramienta para la toma de datos veraz y oportuno desde el lugar de los hechos y en el momento en que se producen los acontecimientos observables (Universidad de Granada, 2025).

La observación se utilizó porque permitió vivenciar el comportamiento y los problemas de lenguaje que afrontan los niños TEA en la escuela las Américas de la ciudad de la Libertad. Este instrumento (ver ficha en anexo1) fue vital para comprobar la evolución de los estudiantes durante la aplicación de la práctica psicopedagógica que demostró que una correcta planificación, la paciencia y perseverancia de la comunidad educativa pueden marcar la diferencia en la calidad de vida y formación académica de los niños TEA. Previa su aplicación se diseñó una guía que incluyó 5 indicadores a observar durante un tiempo estimado de dos semanas.

1.3.2. Pruebas estandarizadas y no estandarizadas

Las pruebas estandarizadas no son otra cosa que evaluaciones por competencia utilizadas para valorar la capacidad que tienen los niños para responder o situaciones

o problemas propios del contexto, es decir que miden sus habilidades tanto personales como académicas contribuyendo a la mejora continua de la educación (Demarchi Sánchez, 2020). En el presente estudio se las tomó en consideración ya que forman parte de las capacidades y habilidades que los niños TEA poseen.

En cuanto a las *pruebas no estandarizada*, se dice que son elaboradas por el docente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en un periodo de tiempo estimado (Bustos , 2021). Este tipo de prueba se aplicó para medir el antes y el después de los estudiantes TEA de inicial 2 de la Unidad Educativa las Américas, demostrando que las estrategias aplicadas contribuyeron al logro de los objetivos y fueron de gran ayuda para diseñar la práctica psicopedagógica propuesta (ver anexo2).

1.3.3. Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de datos que mediante un cuestionario de preguntas abiertas o cerradas recolecta y registra información cuantitativa sobre un tema de interés para el investigador (Hernández et al, 2006) citado por (Feria Ávila, Matilla González, & Mantecón Licea, 2020).

Fue aplicada en el presente estudio por que contribuyó al desarrollo de la investigación, alcanzar los objetivos y diseñar la práctica psicopedagógica propuesta para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes TEA de la Unidad Educativa las Américas

Cabe resaltar que se estructuró un formato de encuesta con 10 ítems y fueron aplicados a 14 padres de familia. Posterior a su aplicación, los resultados obtenidos fueron tabulados y analizados cuantitativamente mediante la plataforma Excel (ver anexo 3).

1.3.4. Entrevistas

La entrevista es una conversación sostenida entre dos o más personas mediante la cual se obtiene información de interés para el investigador para lo cual se diseña previamente un cuestionario con pregunta abiertas o cerradas y se aplicó a los padres y docentes de los niños TEA con el fin de conocer su opinión respecto al tema los resultados obtenidos contribuyeron delinear la práctica psicopedagógica encaminada a dar solución a la problemática planteada (anexo 4).

1.4.Población

La población estuvo constituida por 3 niños y 4 niñas de la misma edad, 14 padres y una docente, es decir que a población total estuvo representada por 22 individuos. Es importante resaltar la colaboración de padres y maestros para lograr un impacto a largo plazo en la comunidad escolar y crear un ambiente positivo para el desarrollo emocional y social de los niños.

1.5.Resultados y discusión

1.5.1. Resultados

La observación

La ficha de observación fue aplicada durante dos semanas en las cuales no se observaron cambios de ninguna naturaleza en los niños TEA, la ficha contó con cinco indicadores y tres ponderaciones tal como se observa en la tabla 1.

Tabla 1 resultados de la observación

Nº	Indicadores	Ponderación		
		Siempre	Nunca	A veces
1	Identifica objetos, personas o acciones cuando se le nombra			x
2	Emite frases de 4 o más palabras			x
3	Usa conectores (y, pero, porque)		x	
4	Tiene dificultades con sonidos complejos (/r/, /s/, /l/).	x		
5	Hace preguntas, comentarios o peticiones.		x	

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: (Rosales, 2025)

Como resultado de la observación se deduce que los niños TEA, objetos del presente estudio, pocas veces logran identificar algo, de la misma manera, solo en ocasiones son capaces de articular más de 4 palabras, por otro lado, no saben utilizar conectores ya que muy pocas veces utilizan lenguaje hablado, tienen dificultades para emitir sonidos complejos y nunca preguntan o hacen comentarios. Cabe resaltar que estos datos fueron observados antes de aplicada la práctica psicopedagógica.

Prueba no estandarizada

La prueba no estandarizada (ver anexo 2) como herramienta de recolección de datos aplicada a los niños TEA de inicial dos en la Unidad Educativa las Américas se estructuró en cinco componentes y permitió medir las habilidades lingüísticas de los niños TEA.

Componente 1: Comprensión Verbal propuso dos actividades en las que se le dio una instrucción determinando que dos de los 7 niños objetos del presente estudio presentan dificultad moderada respecto a este componente y los 5 restante se los cataloga como severa ya que demostraron gran dificultad para comprender lo que se les dice.

Componente 2: Expresión Oral al igual que la anterior propuso dos actividades con las que se le pidió describir una escena y contar una historia, demostrando que uno de 7 niños utiliza palabras sueltas y 6 de 7 utiliza gestos en lugar de palabras para comunicarse.

Componente 3: Pronunciación y Articulación. Este componente consistió en repetición de palabras para ver si omitían, sustituían o distorsionaban los sonidos, como resultado se obtuvo que 1 de 7 a menudo resulta difícil entenderle, mientras que 6 de 7 frecuentemente no se le entiende nada.

Componente 4: Vocabulario. Este componente consistió en medir su habilidad para nombrar y clasificar figuras y colores, así como también cuestionar lo que cada figura representa o para qué sirve. Los resultados demostraron que dos de siete poseen un vocabulario limitado mientras que 5 de siete sólo utiliza palabras genéricas.

Componente 5: Uso Funcional del Lenguaje consistió en realizar juegos guiados para constatar sus inquietudes respecto a lo que debe hacer en el juego, pudiendo constatar que uno de 7 solo usa reactivos, mientras que 6 de siete niños utiliza muy poco el lenguaje para comunicarse.

Componente 6: Juego Simbólico (relacionado al lenguaje) este componente utilizó para evaluar a los niños un juego con Títeres encontrando que dos de siete el juego simbólico es limitado, mientras que 5 de siete su juego es repetitivo y sin lenguaje.

Resumiendo, la evaluación no estandarizada aplicada a los niños TEA para medir sus habilidades lingüísticas y poder mejorarlas, determinaron que existen

marcadas dificultades en cada uno de los componentes que es necesario reforzar tanto en casa como en el aula. Cabe resaltar que esta prueba se aplicó antes de implementar la práctica psicopedagógica propuesta.

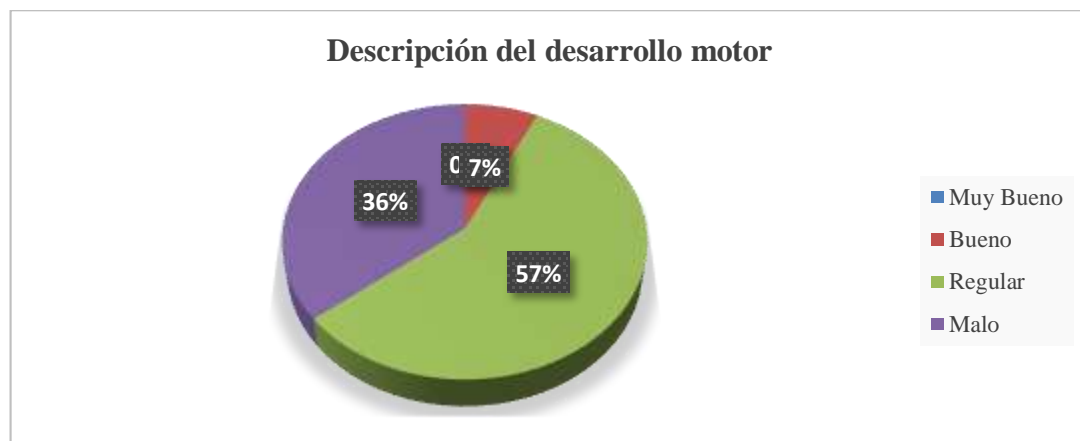
Encuestas a padres

Los resultados obtenidos del trabajo de campo se exponen en figuras que sustentan el análisis expuesto a continuación.

1. ¿Cómo describiría el desarrollo motor de su hijo (gateo, caminar, coordinación)?

Los padres de familia de la unidad educativa las Américas al ser consultados sobre este ítem calificaron en un 57% como regular el desarrollo motor de su hijo, un 36% malo y un 7% bueno. Lo que demuestra que los niños TEA necesitan mayor apoyo de las personas que forman parte de su entorno. Los datos expuestos se visualizan en la Figura 1 a continuación.

Figura 1 ¿Cómo describiría el desarrollo motor de su hijo



2. ¿A qué edad comenzó a decir sus primeras palabras?

La encuesta arrojó como resultado que los niños TEA empezaron a hablar un

poco tarde es decir que un 7% afirma que, a los dos años, mientras un 29 % del total encuestado opinaron que a los tres años y un amplio % (64) expresó que, a los 4 años, Las estadísticas se visualizan en la figura 2 que detalla lo ya expuesto. En consecuencia, los niños TEA presentan un retraso lingüístico que se pretende resolver con la aplicación de la práctica psicopedagógica propuesta.

Figura 2 ¿A qué edad Comenzó a decir sus primeras palabras?



3.¿Considera que su hijo posee lenguaje claro y se hace entender cuando habla?

Los padres de familia de los niños TEA manifestaron en un 79% que su hijo no habla con claridad y por ende no se le entiende, un 14% expresó que a veces es posible entender o que comunican, un 7% expresó que si se hacen entender. Los resultados obtenidos (figura3) servirán de base para plantear cambios en los procesos de enseñanza en la Unidad Educativa las Américas.

Figura 3 ¿Considera que su hijo posee lenguaje claro y se hace entender cuando habla?



4. ¿Su hijo/a responde cuando lo/la llaman por su nombre?

Los resultados obtenidos por este ítem demostraron que en un 14% que en ocasiones los niños responden cuando son requeridos por su nombre, mientras que un amplio % (86) respondieron que no, esto se debe a que los niños TEA por lo general se encierran en sí mismo y no restan atención a lo que ocurre a su alrededor, así lo demuestran los datos registrados en la figura 4.

Figura 4 ¿Su hijo responde cuando lo llaman por su nombre?

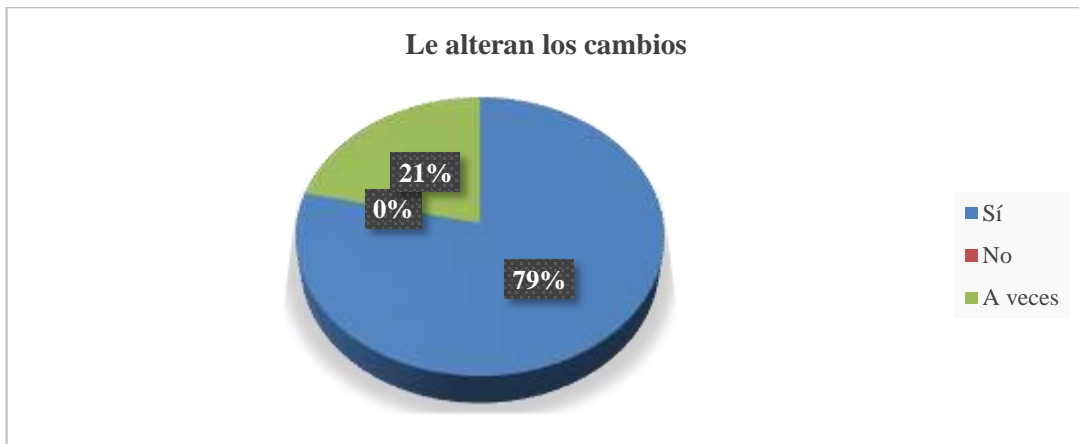


5. ¿Su hijo se altera mucho con cambios en la rutina o lo inesperado?

La figura 5 demuestra que los encuestados en un 79% están de acuerdo en que los cambios en la rutina alteran significativamente a los niños, mientras que un 26%

expresó que a veces. Esto se debe a que la mayoría de los niños con el síndrome de espectro autista, son metódicos.

Figura 5 ¿Su hijo se altera mucho con los cambios en la rutina o lo inesperado?



6.¿Qué tan a menudo su hijo se frustra si no logra expresarse o hacerse entender?

Los niños TEA muy a menudo tienden a frustrarse cuando no logran que los demás le entiendan así lo demuestra la figura 6, que recoge los datos obtenidos de la aplicación de encuesta a padres representada en un 71% muy a menudo y el 29% restante se inclinó por a menudo.

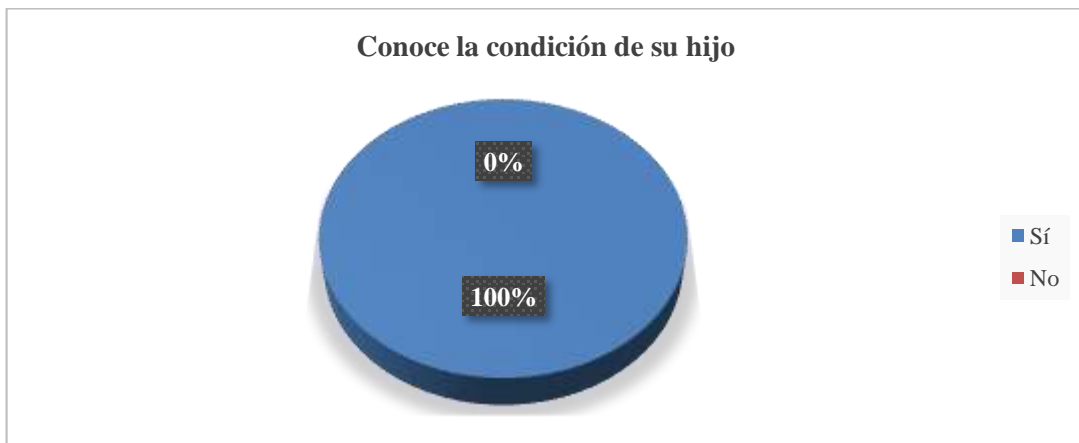
Figura 6 ¿Qué tan a menudo su hijo se frustra cuando sino logra expresarse o hacerse entender?



7. ¿Está enterado que su hijo padece el síndrome de espectro Autista?

En respuesta a este ítem, los padres en un 100% manifestaron que conocen la condición de su hijo, lo que muchos desconocen es la forma cómo ayudarlos, en función de estos resultados que se visualizan en la figura 7, se aplicará una práctica psicopedagógica para que la comunidad educativa en general tenga en sus manos un herramienta que coadyuve a atender las necesidades de estos niños.

Figura 7 ¿Está enterado que su hijo padece síndrome de espectro autista?



8. ¿Conoce si hay antecedentes familiares de TEA u otro tipo de trastorno?

La figura 8, que a continuación se expone, recoge los resultados de la aplicación de encuesta que para este ítem muestra un 71% que en la familia no existe antecedente TEA u otro tipo de trastorno, mientras que el 29 % restante, aseguró no tener conocimiento de dichos antecedentes.

Figura 8 ¿Conoce si hay antecedentes familiares de TEA u otro tipo de trastorno?



9. El docente prepara una evaluación a sus estudiantes ¿Qué tipo de apoyo espera recibir a través de ella?

Mediante la evaluación que el docente plantea, los padres desean recibir para sus hijos mayor atención en un 57%, cambios en la enseñanza en un 29% y más tolerancia para su condición TEA en un 14%. Lo expuesto es el resultado de la consulta realizada a padres y se demuestran en la figura 9. Sin duda alguna trabajar con estudiantes TEA no es sencillo sobre todo cuando el docente tiene un gran número de estudiantes con necesidades diferentes que no siempre pueden ser atendida con eficiencia, de ahí la necesidad de implementar una práctica psicopedagógica de atención integral al grupo.

Figura 9 El Docente prepara una evaluación a sus estudiantes ¿qué tipo de apoyo espera recibir a través de ella?



10. ¿Su hijo ha recibido atención médica o terapias específicas (fonoaudiología, estimulación temprana, etc.)?

La figura 10 demuestra que el 100% de los representantes de los niños TEA, manifestaron que su hijo ha recibido atención médica para tratar su condición, pese a ello en su mayoría no han logrado mejorar sus dificultades lingüísticas.

Figura 10 ¿Su hijo ha recibido atención médica o terapias específicas (Estimulación temprana u otras)



Es importante destacar que una de las grandes fortalezas de la investigación es que demostró, mediante trabajo de campo que los padres de los niños TEA están conscientes de la situación por la que atraviesan sus hijos y sus familias, otra fortaleza radica en la atención médica que los niños reciben para apoyar su desarrollo, sin embargo, los problemas de lenguaje también son notorios por tanto, se considera la necesidad de implementar una práctica psicopedagógica para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños TEA de la escuela Las Américas.

Entrevista

1. ¿Describa de manera general la participación de los niño/a TEA en el aula?

El docente entrevistado manifestó que los niños generalmente son muy retraídos, que no se centran en nada y siempre parecen estar en otro mundo, muy pocas cosas le

llaman la atención, tienden a irritarse cuando escuchan un ruido fuerte, parecen no tener conciencia de lo que hacen, ya que en ocasiones gritan o tiran lo que encuentran a su paso sin un motivo aparente y después de un instante están tranquilos, su proceder desestabiliza el aula ya que sus compañeros tampoco entienden lo que sucede.

2. ¿En su opinión inician interacciones sociales o tienden a aislarse?

Lo niños TDA forman un mundo aparte donde solo ellos tienen cabida por lo que la interacción con sus compañeros no se da ya que tienden a aislarse constantemente pese a que muchos de sus compañeros tratan de relacionarse con ellos.

3. ¿Considera que los niños responden cuando se solicita su atención?

El docente entrevistado explicó que definitivamente no responden, ni al llamado ni a nada, en ocasiones muestran algún tipo de interés cuando algún objeto llama su atención, por lo demás siguen absortos en su mundo.

4. ¿De qué forma en su opinión se comunica los niños?

Generalmente con gritos, en ocasiones señalando o halando para que lo acompañen cuando quieren algo.

5. ¿Considera que los niños son independientes frente a tareas cotidianas (orden, higiene, materiales)?

Definitivamente no, para todos necesitan apoyo ya que por sí solo no pueden hacer nada, esto se debe a que aún son pequeños y sobre todo a su condición que les impide desarrollarse con normalidad como el resto de sus compañeros.

6. ¿En su opinión los niños son tolerantes a los cambios en la rutina o le molesta lo inesperado?

Generalmente los niños con esta condición son muy intolerantes a los cambios y la improvisación ya que su cerebro al no desarrollarse normalmente no les permite adaptarse a ellos, según lo que conozco de ellos se vuelven metódicos y ordenados a medida que crecen.

7. ¿Los niños suelen repetir palabras o frases sin contexto? (ecolalia)

Con frecuencia suelen repetir una palabra que escucharon o como solemos decir, hablan sin sentido, no son coherentes, en el caso de los estudiantes a mi cargo lo hacen poco ya que algunos no se les entiende lo que dicen.

8. ¿En su opinión los niños saben pedir ayuda o expresar incomodidad cuando algo les molesta?

Expresar incomodidad sí, ya que gritan o como ya lo manifesté, botan todo lo que encuentran a su paso cuando le da una crisis.

9. ¿En alguna ocasión, las familias han compartido preocupaciones sobre el desarrollo de los niño/a?

Considero que a todo padre le preocupa su hijo, sobre todo cuando no lo puede ayudar y se siente impotente ante una situación como la que afrontan los padres con niños TEA y no solo por su anormal desarrollo, sino también por lo costoso de los tratamientos médicos.

10. Como Docente, ¿qué estrategias pedagógicas ha utilizado usted para apoyar su comunicación e integración?

Como docente me he visto en la necesidad de cambiar los programas involucrando actividades recreativas que despierten su interés, de manera que sea más sencillo para ellos su aprendizaje, sin embargo, el tiempo siempre será un factor adverso que impide hacer más por lo que siempre demandamos de los padres mayor apoyo en casa.

Como resultado de la entrevista a la docente se obtiene que los niños TEA son retraídos, tienden a aislarse, no atienden los llamados, se comunican por lo general con gritos o señas, no se relacionan con sus compañeros, necesitan ayuda para todo, les altera el ruido, les molestan los cambios, entre otros aspectos. Lo expuesto limita su desarrollo integral, sumado a los costos de los tratamientos médicos.

1.5.2. *Discusión*

Cuando un determinado suceso como el espectro autista demanda la intervención de la sociedad, la escuela y la ciencia médica, quiere decir que existe la necesidad de aunar esfuerzo para atender sus demandas. A lo largo del presente estudio se ha conocido las altas cifras de las estadísticas mundiales (OMS,2023), la deserción escolar que bordea el 60% de los niños TEA a nivel mundial (Arias, 2018), las dificultades comunicativas que afrontan (Unicef, 2022) y las causas que dividen opiniones respecto a su procedencia.

Son antecedentes que, dada su relevancia llevan a plantear una práctica psicopedagógica para mejorar las habilidades lingüistas en niños con autismo en la Unidad Educativa las Américas de la ciudad de la Libertad. Para ello, se realizó una amplia investigación tomando como base científica diferentes estudios realizados.

La complejidad del tema lleva a cuestionar el hecho de que algunos Organismos como la (UNICEF, 2022) considera que tiene origen psicológicas - cognitivas y biológicas, por tanto, cuando se tiene un caso TEA se debe corroborar cuál es la causa para poder brindar apoyo eficiente al niño con espectro autista. En este sentido, si el origen es genético es más difícil la atención, pero si la causa tiene carácter social, la práctica psicopedagógica, es una excelente alternativa.

Estudios realizados dentro del país proponen el uso de estrategias de aprendizaje para apoyar su desarrollo integral (Pincay Almeida, 2024) considera que a los niños TEA se les debe brindar atención temprana, opinión con la cual concuerda el investigador de este estudio, ya que cuanto antes sea atendido el niño, más fácil para él aprender a vivir con su condición.

Mejorar las habilidades lingüísticas de los niños TEA puede ser alentador cuando se los trata desde sus primeros años con las terapias y estrategias adecuadas, a este respecto (Acosta &Montes, 2024) y (Moreira y Ramírez, 2022) proponen aquellas que involucran la lúdica, que, en su opinión, son efectivas para el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.

En tal razón, los problemas de lenguaje de los niños TEA, pueden ser abordados desde la práctica psicopedagógica que involucre la comunidad educativa, actividades lúdicas que refuercen su aprendizaje, atiendan sus necesidades individuales y fomenten sus habilidades lingüísticas a largo plazo y en general, contribuyan a su desarrollo integral.

Una de las razones que lleva a plantear una práctica psicopedagógica, son los resultados obtenidos mediante las técnicas de recolección de datos que refirmaron la necesidad de brindar atención al problema lingüístico de los niños TEA enfocándose en estrategias lúdicas que coadyuven a mejorar su problema de lenguaje mediante la lectoescritura. La práctica psicopedagógica propuesta se desarrolla a continuación.

PROPUESTA

3.1. Práctica psicopedagógica

Objetivo General

Mejorar las habilidades lingüísticas en niños con autismo mediante la lectoescritura en la Unidad Educativa Las Américas

Objetivos específicos

- ❖ Motivar el lenguaje a través de actividades lúdicas.
- ❖ Ampliar el vocabulario de los niños TEA mediante el uso de la lecto- escritura
- ❖ Proporcionar a los docentes un recurso didáctico incorporando técnicas de aprendizajes
- ❖ Medir el impacto de la aplicación de la lecto escritura.

3.1.1. Presentación

Las prácticas psicopedagógicas en la actualidad están cobrando gran valía por el apoyo que brindan al docente en la resolución de problemas, además de ser una herramienta innovadora son de fácil aplicación, sobre todo para los más pequeños por que a través de sus actividades lúdicas se refuerza el trabajo en equipo, las relaciones, la empatía, la confianza, el área motora, física y cognitiva de los niños en general.

Esta práctica parte de los problemas de lenguaje detectado en siete estudiantes de inicial dos de la Unidad Educativa las Américas por lo que integra actividades, técnicas, métodos y recursos que contribuyan al aprendizaje de los TEA y mejore sus habilidades comunicativas, la presente práctica propone 5 actividades relacionadas con la lectoescritura, adaptadas al método TEACCH que mediante el uso de pictogramas, soporte visuales, entre otros, pretende desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños TEA de la Unidad Educativa las Américas.

Descripción

En este epígrafe se enfocan cada uno de los elementos que conforman la práctica psicopedagógica, su finalidad, los involucrados, los responsables, beneficiarios, los espacios de acción, entre otros.

Para atender las necesidades TEA se propone una práctica con 5 estrategias centradas en las fases de la lectoescritura: imágenes – pictogramas, soportes visuales, sonidos de palabras, silabas escritas, relaciones palabras – objetos, etc.

La presente se programa resaltando las características individuales de cada niño de manera que sea más eficiente atender sus necesidades, por ello se implementan metodología y se incluyen recursos que faciliten su aprendizaje. Cabe mencionar que los estudiantes TEA de la Unidad Educativa las Américas presentan dificultades notorias como esquemas iterativos, alteraciones ante los cambios, dificultad para relacionarse con sus compañeros, sin embargo, la que más resalta son los problemas de lenguajes, ya que tienen mucha dificultad para comunicarse y hacerse entender.

En función de ello se programa estrategias de lectoescritura que tiendan a:

- Estimular su lenguaje
- Ampliar su vocabulario
- Reducir su ansiedad
- Estimular su motricidad fina, entre otros

Como ya se mencionó, para el diseño de la práctica psicopedagógica se utilizará la metodología TEACCH que tiene como principal propósito lograr que los niños TEA se desarrollen en un ambiente fructífero y efectivo para que sean autónomos, mejoren sus relaciones interpersonales y favorezca su aprendizaje. Este método engloba tres principios básicos.

La enseñanza estructurada: Parte de la organización del aula, el tiempo, las técnicas de trabajo y una agenda que permita mantener la rutina para evitar la ansiedad cuando se realicen cambios.

La estructura física y temporal: propone claridad y accesibilidad para mayor comprensión de los niños, adaptación en su ambiente, establecer horarios.

La información visual: son muy importante en el aprendizaje ya que a través de elementos visuales entienden mejor cuando se les da una instrucción.

Para un aprendizaje eficiente del alumno TEA, en el aula se debe organizar las siguientes áreas de trabajo:

Autónomo: para que trabaje solo

Uno a uno: Apoyo de docente

Cooperativo: trabajo en equipo

Juego: Desarrollo de juegos simbólicos o luego de terminar una tarea




Tic: Apoyo con material interactivo

Asamblea: Para trabajar lenguaje oral o gestual (García Tapia , 2022).

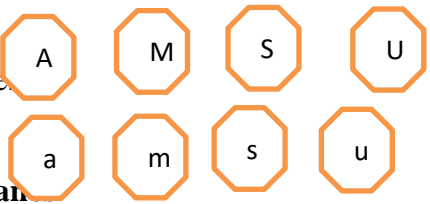
El uso de este método, es importante para el desarrollo de los niños TEA por ello es necesario que el docente utilice palabras cortas y fácil de entender, ajustar los métodos a las necesidades de los estudiantes tomando en consideración la edad, motivar a lo niños antes de empezar una actividad, apoyarse de material audiovisual de fácil comprensión e incluso programar actividades en entorno natural o al aire libre.

Tabla 2 Práctica Pedagógica


Actividad 1 Encontrando al gemelo	
Objetivos Estimular el lenguaje creativo Reconocer los temas a tratar Encontrar la pareja	
Descripción En esta primera actividad se trabaja el conocimiento y la capacidad de los niños para encontrar la pareja utilizando vocales, números y animales. Los niños deberán repetir 3 veces cada uno de los contenidos en voz alta, luego se les entregará unas tarjetas con las imágenes respectivas, primero de las vocales para evitar confusión, luego de los números y finalmente de los animales.	Contenidos Reconociendo vocales, animales y números Vocales: A, E, O, A Números: 4, 3, 5, 4 Animales: gato, cerdo, vaca, vaca Encontrando la pareja
Metodología Los temas a tratar siempre deben ser enfocados al interés de los alumnos, tomando en consideración que tanto las tarjetas como la figura sea de tamaño visible para que los niños lo puedan visualizar y entender bien.	
Información Visual:	

El docente siempre debe contar con elementos visuales para captar la atención del niño, así como también facilitar su comprensión y aprendizaje, por ello es necesario que se apoye con tarjetas, ordenadores, pizarras, etc.	
Tiempo 25 minutos	Recursos Materiales Tarjetas  Pizarras Ordenadores  Marcadores  Cintas Recursos Humanos Docente

Actividad 2. Conociendo mayúsculas y minúsculas	
Objetivos Estimular el lenguaje creativo Reconociendo las letras mayúsculas y minúsculas Separa las letras mayúsculas de las minúsculas Colorear e igualar las letras mayúsculas con su respectiva minúsculas	
Descripción La segunda actividad desarrolla tres actividades que consiste en conocer las letras mayúsculas y las minúsculas, para ello se elaboran fichas con vocales y/o fonemas de forma legible para mejor comprensión de los niños. Luego se las separa diferenciando las mayúsculas de las minúsculas y finalmente se las empareja, pintándolas del mismo color.	Contenidos Conociendo mayúsculas y minúsculas Mayúsculas: A, M, S, U Minúsculas: a, m, s, u Separa las letras Mayúsculas Colorear e igualar mayúsculas y minúsculas

<p>Metodología</p> <p>Para esta actividad se diseñó tarjetas considerando que la tarea final consiste en colorear las letras en un tamaño de 7 por 10 para facilitar la búsqueda y el trabajo de los niños.</p> <p>Enseñanza estructurada: Previamente se organizó el aula de manera que los niños desarrollen su área de trabajo con autonomía.</p> <p>Información Visual: El docente se apoyó con tarjetas individuales para facilitar el trabajo de los estudiantes</p>	
<p>Tiempo</p> <p>25 minutos</p>	<p>Recursos Materiales</p> <p>Tarjetas</p> <p>lápices de colores</p> <p>Web</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Docente</p> 

Actividad 3. Leo y aprendo	
<p>Objetivos</p> <p>Estimular el lenguaje</p> <p>Reconocer los objetos que se encuentran dentro de los pictogramas</p> <p>Aprender a leer pictogramas</p>	
<p>Descripción</p> <p>Esta actividad pretende desarrollar el lenguaje de los niños a través de la lectura de pictogramas en</p>	<p>Contenidos</p> <p>Aprendiendo a leer</p> <p>Visualizar el pictograma</p>

<p>la que los alumnos reconocen los que ven y a través de ellos arman una lectura.</p> <p>Los pictogramas se componen de objetos y animales coloridos que forman parte de una lectura inicial.</p>	<p>Reconocer las imágenes</p> <p>Nombrar las imágenes que se encuentran en el pictograma</p> <p>Leer tres veces en voz alta el pictograma</p> <p>Responder preguntas acerca del contenido del pictograma</p> <p>Reforzar con la lectura real</p>
<p>Metodología</p> <p>Para esta actividad se clasificó pictogramas fáciles que los niños puedan interpretar y reconocer los objetos inmersos en el pictograma, responder preguntas e idear lo que la lectura real supone, posterior a ello y como parte final el docente debe reforzar la lectura.</p> <p>Enseñanza estructurada: Previamente se organizó el aula de manera que los niños desarrollen su área de trabajo cooperativo apoyado de material interactivo.</p> <p>Información Visual: El docente se apoyó con material impreso e interactivo para facilitar el trabajo de los estudiantes</p>	
<p>Tiempo</p> <p>25 minutos</p>	<p>Recursos Materiales</p> <p>Ordenador</p> <p>Material impreso</p> <p>Web</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Docente</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div>

Actividad 4. Encuentra su nombre	
Objetivos	
Estimular el pensamiento	
Reconocer los objetos y su nombre	
Fomentar la autonomía	
Descripción	Contenidos
La actividad consiste en imprimir una hoja en la que se visualice una figura u objeto acompañado de tres palabras, una de ellas corresponderá al nombre de la figura o el objeto y posteriormente los niños deberán pintarla u agruparla según corresponda y lo solicite el docente.	Encontrar el nombre del objeto figura
	Visualizar el material impreso
	Reconocer las imágenes
	Buscar la palabra que corresponda a su nombre.
	encerrar el nombre del objeto o figura
Metodología	
La metodología aplicada para desarrollar esta actividad consistió en seleccionar objetos y figuras con que los niños más se identifican con la finalidad de estimular su pensamiento y sus habilidades lingüísticas, el material utilizado para su desarrollo es impreso ya que deben seleccionar y encerrar como parte de su actividad.	
Enseñanza estructurada: Previamente se organizó el aula de manera que los niños desarrollen su área de trabajo individual.	
Información Visual: El docente se apoyó con material impreso de fácil comprensión para los estudiantes	

<p>Tiempo 25 minutos</p>	<p>Recursos Materiales Material impreso</p> <p>Web</p> <p>Recursos Humanos Docente</p> 
-------------------------------------	--

Actividad 5. Escribe su nombre

Objetivos

Estimular el pensamiento

Fomentar la escritura

Descripción

La actividad consiste estimular el pensamiento y fomentar la autonomía de los estudiantes mediante imágenes y diferenciar su nombre en las palabras de los recuadros. Con esta actividad, los niños no solo desarrollan la habilidad lingüística, sino que además estimulan la memoria través de la repetición de sonidos, fonemas y palabras, al mismo tiempo practican la escritura ejercitando su motricidad fina.

Contenidos

Relaciona el nombre con la figura

Reconocer las imágenes

Buscar la palabra que corresponda a su nombre.

Colorear el nombre del objeto o figura.

Escribir el nombre que corresponda a la figura u objeto

Metodología

La metodología aplicada para desarrollar esta actividad consistió en elegir palabras con fonemas conocidos por los niños, seguido de imágenes cuyos nombres deben repetir al menos tres veces e identificar su nombre, también cuentan con recuadros para que los niños escriban el nombre de la imagen que visualizan una vez que han reconocido su escritura, el material utilizado para su desarrollo es impreso de forma individual par cada niño.

Enseñanza estructurada: Previamente se organizó el aula de manera que los niños desarrollen su área de trabajo individual.

Información Visual: El docente se apoyó con material impreso de fácil comprensión para los estudiantes	
Tiempo 25 minutos	Recursos Materiales Material impreso Web Recursos Humanos Docente

EVALUACIÓN

Para medir la efectividad de la práctica psicopedagógica a los niños de Inicial 2 de la escuela Las Américas, se utilizó la misma prueba no estandarizada que se aplicó como técnica de recolección de datos, dicha prueba permitió medir cuantitativamente los resultados, los mismos que se visualizan en la tabla 3 a continuación.

Tabla 3 Evaluación comparativa

Prueba no estandarizada	Prueba no estandarizada
Antes	Después
<p>Componente 1: Comprensión Verbal propuso dos actividades en las que se le dio una instrucción determinando que dos de los 7 niños objetos del presente estudio presentan dificultad moderada respecto a este componente y los 5 restante se los cataloga como severa ya que demostraron gran dificultad para comprender lo que se les dice.</p> <p>Componente 2: Expresión Oral al igual que la anterior propuso dos actividades con las que se le pidió describir una escena y contar una historia, demostrando que uno de 7 niños utiliza palabras sueltas y 6 de 7 utiliza gestos en lugar de palabras para comunicarse. Componente 3: Pronunciación y Articulación. Este componente consistió en repetición de palabras para ver si omitían, sustituían o distorsionaban los sonidos, como resultado se obtuvo que 1 de 7 a menudo resulta difícil entenderle, mientras que 6 de 7 frecuentemente no</p>	<p>Componente 1: Comprensión Verbal propuso dos actividades en las que se le dio una instrucción determinando que 5 de los 7 niños objetos del presente estudio presentan mejor la comprensión verbal, situándose en adecuado los 2 restante se los cataloga como dificultad leve, siendo los avances muy notorios luego de aplicada la práctica psicopedagógica.</p> <p>Componente 2: Expresión Oral al igual que la anterior propuso dos actividades con las que se le pidió describir una escena y contar una historia, demostrando que 4 de 7 niños utiliza frases completas y 3 de 7 utiliza frases simples para comunicarse.</p> <p>Componente 3: Pronunciación y Articulación. Este componente consistió en repetición de palabras para ver si omitían, sustituían o distorsionaban los sonidos, como resultado se</p>

<p>se le entiende nada. Componente 4:</p> <p>Vocabulario. Este componente consistió en medir su habilidad para nombrar y clasificar figuras y colores, así como también cuestionar lo que cada figura representa o para qué sirve. Los resultados demostraron que dos de siete poseen un vocabulario limitado mientras que 5 de siete sólo utiliza palabras genéricas.</p> <p>Componente 5: Uso Funcional del Lenguaje consistió en realizar juegos guiados para constatar sus inquietudes respecto a lo que debe hacer en el juego, pudiendo constatar que uno de 7 solo usa reactivos, mientras que 6 de siete niños utiliza muy poco el lenguaje para comunicarse.</p> <p>Componente 6: Juego Simbólico (relacionado al lenguaje) este componente utilizó para evaluar a los niños un juego con Títeres encontrando que dos de siete el juego simbólico es limitado, mientras que 5 de siete su juego es repetitivo y sin lenguaje.</p>	<p>obtuvo que 3 de 7 niños se logra entender lo que quiere expresar, mientras que 4 de 7 difícilmente se le entiende.</p> <p>Componente 4: Vocabulario. Este componente consistió en medir su habilidad para nombrar y clasificar figuras y colores, así como también cuestionar lo que cada figura representa o para qué sirve. Los resultados demostraron que 4 de siete poseen un vocabulario adecuado a su edad y condición, mientras que 3 de siete tiene vocabulario limitado.</p> <p>Componente 5: Uso Funcional del Lenguaje consistió en realizar juegos guiados para constatar sus inquietudes respecto a lo que debe hacer en el juego, pudiendo constatar que 4 de 7 usa lenguaje espontáneo y variado, mientras que 3 de siete niños utiliza lenguaje limitado.</p> <p>Componente 6: Juego Simbólico (relacionado al lenguaje) este componente utilizó para evaluar a los niños un juego con Títeres encontrando que 5 de siete son activos, mientras que 2 de siete el juego simbólico es catalogado como limitado.</p>
--	--

La aplicación de la prueba no estandarizada muestra el antes y el después de aplicada la práctica psicopedagógica demostrando los cambios que se generaron en los estudiantes durante el proceso. Así, **el componente 1** paso de dificultad moderada y severa, a adecuada y leve, **el componente 2**, de palabras sueltas y gestos a utilizar frases completas y simples, mientras que **el componente 3**, de difícil de entender y ininteligible a claramente entendible y en ocasiones difícil de entender, **el componente 4** de vocabulario limitado y uso de palabras genéricas a vocabulario limitado y adecuado. En lo que respecta al **componente 5** antes solo reactivo y poco uso de lenguaje, se transformó en uso del lenguaje espontáneo y variado, por último, el componente 6 también sufrió variaciones positivas fortaleciendo en el niño la capacidad de ser niño integrándose activamente en las actividades.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La bibliografía consultada ratifica que la lectoescritura bajo la modalidad TEACCH (Training and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children), es la mejor práctica psicopedagógica porque coadyuvan a la comprensión de la lectura, mejoran el entorno y sobre todo contribuyen a que el niño sea más independiente.
- La metodología aplicada hizo más notable los problemas de lenguaje y comunicación de los niños TEA, debido a las dificultades que presentan en sus habilidades biológicas, psicológicas y sociales, lo que afecta el desarrollo del lenguaje. Otras dificultades que se pudo constatar es la relación con sus compañeros y su rendimiento académico que tiende a ser por debajo de lo normal.
- La aplicación de actividades lúdicas enfocadas a la lectoescritura como práctica psicopedagógica constituyó una herramienta útil y versátil de fácil manejo y adaptación con la que los niños se sintieron identificados a la hora de trabajar, demostrando que su aplicación puede hacer la diferencia, sin importar el contexto educativo en que se aplique.
- La práctica psicopedagógica evaluó los logros adquiridos por los niños durante el proceso y comprobó su efectividad ya que los niños no solo modificaron su actitud, sino que también mejoraron sus conocimientos y aprendieron a entender y expresarse mejor, tal como lo confirmaron los resultados de la aplicación de la prueba no estandarizada después de aplicada la práctica psicopedagógica.

4.2. Recomendaciones

- Desarrollar programas de apoyo psicopedagógico a través de talleres para padres y docentes de niños TEA ya que en su mayoría desconocen la manera de afrontar las necesidades específicas, por tanto, no se sienten en capacidad de brindarles el refuerzo académico oportuno que su condición exige.
- Hacer uso de esta práctica psicopedagógica ya que cuenta con actividades dinámicas de fácil adaptación para mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollar las

habilidades lingüísticas de los niños TEA, con resultados comprobados en la Unidad Educativa las Américas.

- Los resultados comprobados constituyen un valioso aporte que bien vale la pena compartir con otras Instituciones Educativas del sector para que sean puesto en práctica y otros estudiantes se beneficien de ella, por otro lado, se pueda aunar esfuerzo para desarrollar otras prácticas similares que atiendan estas y otras necesidades que afronten las demás instituciones educativas.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Bocanegra, J., & Montes de la Cruz, L. (2024). *Estrategias de intervención en el desarrollo del lenguaje de niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática*. Manabí: UTM. Fuente: https://repositorio.uct.edu.pe/items/2b0f8c5d-8d9d-42dc-91a6-53a8ce5e6a3a?utm_source=chatgpt.com
- Alonso, N. (2023). Propuesta de intervención psicopedagógica en alumnado con TEA. Entrenamiento de habilidades sociales. *Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas*. Fuente: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/77521>
- American Psychological Association. (2013). *Dsm-5 Manual Diagnostico y Estadistico de los Trastornos Mentales* (quinta ed.). Condado de Arlington: American Psychological Association. doi:<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Arias, M. (2018). la neuroeducación y su relación con el aprendizaje de niños con trastorno del espectro autista. *revisata de universidad politécnica salesiana*, 76. Fuente: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19520/1/UPS-GT003050.pdf>
- Arroyo Mantilla, M. V., & Carrión Mieles, J. E. (2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. *Polo del conocimiento*, 468-483. Fuente: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468>
- Baquerizo , R., & Castillo , H. (2023). Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con Síndrome del Espectro Autista. *LATAM*, 4440 - 4451. Fuente: <http://latam.redilac.org>
- Bernal Torres, C. (2016). *Metodología de la investigación : administración, economía, humanidades y ciencias*. Bogotá: Pearson. Fuente: <http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21008>
- Bustos , C. (19 de 09 de 2021). *Pruebas estandarizadas y no estandarizadas*. Fuente: <https://es.scribd.com/document/526274933/PRUEBAS-ESTANDARIZADAS-y-NO-ESTANDARIZADA>

- Cardona Isaza, A. (2020). Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva. *Revista criminalidad*, 219 - 232. Fuente: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082020000200219
- Cobo, C., & Belda, M. (2022). La mejora de las habilidades comunicativas en alumnos TEA a través de las TIC. *Dialnet*, 5-20.
- Demarchi Sánchez, G. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. *En Contexto. Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*, 107 - 133. Fuente: <https://www.redalyc.org/journal/5518/551868969005/html/#:~:text=Las%20evaluaciones%20por%20competencias%20o,teniendo%20en%20cuenta%20los%20conocimientos>.
- Fernández García, E. F., Cevallos Sánchez, H. A., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *dominio de las ciencias*, 1015-1035.
- García Tapia , A. (10 de 06 de 2022). *Metodologías educativas para alumnado con trastorno del espectro autista (TEA)*. Fuente: <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-24/metodologias-educativas-para-alumnado-con-trastorno-del-espectro-autista-tea>
- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., & Luna, J. A. (2015). Estrategias didácticas: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 73-94. Fuente: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144226005>
- Jima Cuenca , J. T., Castro Villalobo , S., & Ramírez, A. (2025). Prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Infantes: Revisión Sistemática y metaanálisis. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, 2 - 27. Fuente: DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3689>
- Ministerio de Salud Pública. (2017). *Ministerio de Salud Pública del Ecuador*. Fuente: ministerio de salud pública del Ecuador: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC_Trastornos_del_espectro_autista_en_ninos_y_adolescentes-1.pdf

- Moreira Jinez, B. M., & Ramírez Yagual, O. L. (2022). estrategias lúdicas para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 a 6 años con trastorno del espectro autista. *Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte*, 3-73.
- MSP, M. (03 de 04 de 2023). *APADA entregó reconocimiento al MSP por su trabajo en beneficio de las personas con autismo en Ecuador*. Fuente: <https://www.salud.gob.ec/apada-entrego-reconocimiento-al-msp-por-su-trabajo-en-beneficio-de-las-personas-con-autismo-en-ecuador/#:~:text=En%20Ecuador%20existen%20484.097%20registros,S%C3%ADndrome%20de%20Asperger%20y%20otros.>
- Muñoz Sánchez, E., Belda Torrijos, M., & Sánchez Pedroche, A. (2023). La Comunicación Pragmática en TEA grado 1 asociado al Síndrome de Asperger en la segunda infancia. *IJNE. International Journal of New education*, 123 - 146. Fuente: <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/17822>
- NIH, N. I. (2020). *Trastornos del espectro autista: Problemas de comunicación en los niños*. Estados Unidos : DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE LOS EE. UU. Fuente: <https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/voice/Autism-Spanish-508.pdf>
- OMS, O. (15 de 11 de 2023). *Autismo*. Fuente: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Paredes, P., & Ponguillo, V. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno del espectro autista. *QVADRATA Estudios sobre educación, artes y humanidades*, 4(8), 53–72. doi: <https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976>
- Paredes Aulestina, G. R., Pullas Tapia, J. B., & Tabares Rosero, X. d. (2023). Estrategia de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *Digital Publisher*, 173 - 186. Fuente: <https://dialnet.uniroja.es>
- Pincy Almeida, R. (2024). La intervención Psicopedagógica para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Autismo. *RIIED. Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 3 - 15. Fuente: https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/165?utm_source=chatgpt.com

- Pinto Díaz, C. (2020). Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento. *MLS Educational Research (MLSER)*, 57-72.
- Quiroz Albán, D. A., & Delgado Gonzembach, J. d. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 1745-1765. Fuente: [file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasUnaPracticaDocenteParaElAl-7926908%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasUnaPracticaDocenteParaElAl-7926908%20(1).pdf)
- Rodríguez Medina , E. (2024). *Estrategias psicopedagógicas para potenciar la lectoescritura de una niña con Trastorno del Espectro Autista*. La Libertad : UEPSE. Fuente: https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/11959?utm_source=chatgpt.com
- Sala Torrent, M. (14 de 02 de 2020). *Congreso de Pediatría* . Fuente: Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito: https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_trastornos_del_desarrollo_del_lenguaje.pdf
- UNICEF, & MINEDUC. (2023). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE TODOS Y TODAS CON ÉNFASIS EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA*. República Dominicana: Munisterio de educación.
- UNICEF, D. y. (noviembre de 2022). *unicef.org*. Fuente: [unicef.org](https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/materiales-educativos-inclusivos-trastorno-del-espectro-autista): <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/materiales-educativos-inclusivos-trastorno-del-espectro-autista>
- Universidad de Granada. (03 de 06 de 2025). *El método de observación como instrumento de análisis*. Fuente: https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observaci_n.htm
- Vazquez Vazquez, T. C., Garcia Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 589-612. Fuente: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>
- Villaprado, J. (2021). La comunicación en las personas autistas no verbales, a través de los SAAC. *Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de*

ANEXOS

Anexo 1 Ficha de Observación

Datos Generales				
Nombre:				
Curso:				
Fecha:	Día:	Mes:	Año:	Tiempo:
Contexto observado:			Duración:	
Observador:				
Objetivo: Observar y registrar el uso del lenguaje en el contexto escolar para constatar el grado de dificultad en la comprensión, expresión, articulación y uso del lenguaje.				
N°	Indicadores	Ponderación		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Identifica objetos, personas o acciones cuando se le nombra		x	
2	Emite frases de 4 o más palabras		x	
3	Usa conectores (y, pero, porque)			x
4	Tiene dificultades con sonidos complejos (/t/, /s/, /l/).	x		
5	Hace preguntas, comentarios o peticiones.			x
Recomendaciones				

Anexo 2 Prueba no estandarizada

PRUEBA NO ESTANDARIZADA DIRIGIDA A NIÑOS TEA

Objetivo: Evaluar cuantitativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, observando aspectos como comprensión, expresión, pronunciación, vocabulario y uso comunicativo del lenguaje.

Datos generales

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Nombre del evaluador:

Fecha de evaluación:

Contexto de la evaluación: (individual, grupal, aula, casa...)

1. Comprensión Verbal

Actividad propuesta:

Toma el lápiz y entrega en la mano a tu compañero de atrás.

Señala la puerta de salida del aula.

Adecuado

Leve dificultad

Moderada dificultad

Severa dificultad

2. Expresión Oral

Actividad propuesta:

Mostrar una lámina con una escena en el parque y preguntar: ¿Qué está pasando aquí?

Solicitar que cuente una historia breve con apoyo visual o a partir de un cuento conocido.

- Utiliza frases completas
- Utiliza frases simples
- Utiliza palabras sueltas
- Utiliza gestos en lugar de palabras

3. Pronunciación y Articulación

Actividad propuesta:

Pedir que repita palabras con diferentes sonidos: cosa, sopa, ratón, tren.

Observar si omite, sustituye o distorsiona sonidos.

- Claramente entendible
- A menudo difícil de entender
- Frecuentemente ininteligible

4. Vocabulario

Actividad propuesta:

Juego con objetos: nombrar y clasificar (figuras, colores, etc.).

Preguntar ¿Qué es esto? o ¿Para qué sirve esto?

- Vocabulario adecuado
- Vocabulario limitado
- Uso de palabras genéricas

5. Uso Funcional del Lenguaje

Actividad propuesta:

Juego libre o guiado.

Observar si hace preguntas, inicia conversación, pide ayuda, se despide, etc.

- Uso espontáneo y variado

Uso limitado

Uso solo reactivo

Casi no usa lenguaje

6. Juego Simbólico (opcional, relacionado al lenguaje)

Actividad propuesta:

Juego con títeres.

Juego simbólico activo

Juego simbólico limitado

Juego repetitivo o sin lenguaje

Anexo 3 Encuesta a padres

Nombre del niño:

Fecha de la entrevista:

Nombre del entrevistador/a:

Relación del entrevistado con el niño/a:

Objetivo: Recopilar información familiar, conductual y comunicativa del niño para apoyar la evaluación psicopedagógica orientada a dificultades del lenguaje.

Instrucciones: Marque el casillero correcto

1. ¿Cómo describiría el desarrollo motor de su hijo (gateo, caminar, coordinación)?
Muy bueno Bueno Regular Malo

2. ¿A qué edad comenzó a decir sus primeras palabras?
1 año 1.5 años 2 años 3 años 4 años

3. ¿Considera que su hijo posee lenguaje claro y se hace entender cuando habla?
Sí No A veces

4. ¿Su hijo/a responde cuando lo/la llaman por su nombre?
Sí No A veces

5. ¿Su hijo se altera mucho con cambios en la rutina o lo inesperado?
Sí No A veces

6. ¿Qué tan a menudo su hijo se frustra si no logra expresarse o hacerse entender?
Muy a menudo A menudo Nunca

7. ¿Está enterado que su hijo padece el síndrome de espectro Autista?
Sí No

8. ¿Hay antecedentes familiares de TEA, trastornos del lenguaje u otros diagnósticos del desarrollo?
Sí No No sabe

9. El docente prepara una evaluación/intervención ¿Qué tipo de apoyo espera recibir a través de ella?

Mayor atención Cambios en la enseñanza

Flexibilidad Tolerancia

10. ¿Su hijo ha recibido atención médica o terapias específicas (fonoaudiología, estimulación temprana, etc.)?

Sí

No

¡Muchas gracias por su atención!

Anexo 4 Entrevista a docentes

Objetivo: Obtener información cualitativa desde el punto de vista docente sobre el desarrollo comunicativo, conductual y social del niño/a TEA y sus dificultades de lenguaje.

- Nombre del niño/a:
- Edad:
- Fecha de la entrevista:
- Nombre del docente:
- Curso:
- Nombre del entrevistador/a:

1. **¿Describa de manera general la participación de los niño/a en el aula?**

.....
.....
.....

2. **¿En su opinión inician interacciones sociales o tienden a aislarse?**

.....
.....
.....

3. **¿Considera que los niños responden cuando se solicita su atención?**

.....
.....
.....

4. **¿De qué forma en su opinión se comunica los niños?**

.....
.....
.....

5. **¿Considera que los niños son independientes frente a tareas cotidianas (orden, higiene, materiales)?**

.....
.....
.....

6. ¿En su opinión los niños son tolerantes a los cambios en la rutina o le molesta lo inesperado?

7. ¿Los niños suelen repetir palabras o frases sin contexto? (ecolalia)

8. ¿En su opinión los niños saben pedir ayuda o expresar incomodidad cuando algo les molesta?

9. ¿En alguna ocasión, las familias han compartido preocupaciones sobre el desarrollo de los niño/a?

10. Como Docente, ¿qué estrategias pedagógicas ha utilizado usted para apoyar su comunicación e integración?

¡Muchas gracias por su atención!