



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**“Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades
blandas”**

AUTORA

Soto Cumbicus Olga del Carmen

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, MSc.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde,
MSc.
TUTORA**

**Lic. Luis Leonardo Zambrano
Vacacela, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalva,
PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Olga Del Carmen Soto Cumbicus**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Lainez Quinde Gertrudis Amarilis, MSc.
C.I. 0916928393

TUTORA

**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Olga del Carmen Soto Cumbicus

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 24 días del mes de 07 de año 2026



Olga del Carmen Soto Cumbicus
C.I. 1150212510

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, OLGA DEL CARMEN SOTO CUMBICUS

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 24 días del mes de junio de año 2026



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**OLGA DEL CARMEN
SOTO CUMBICUS**

OLGA DEL CARMEN SOTO CUMBICUS
C.I. 1150212510

AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS” presentado por el estudiante, OLGA DEL CARMEN SOTO CUMBICUS este fue sometido a verificación mediante el software de detección de similitud académica **Copyleaks**, El informe generado por el sistema reportó un **índice de similitud del 2,1 %**, correspondiente a coincidencias de texto identificadas en fuentes disponibles para la comparación documental , por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Plagiarism



Lic. LAÍNEZ QUINDE GERTRUDIS AMARILIS, M.Sc
C.I. 0916928393

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este ensayo. En primer lugar, a Dios, por brindarme salud, sabiduría y fortaleza para culminar este proceso académico.

A mis docentes, por sus valiosos conocimientos, orientación y apoyo constante, que han sido fundamentales en mi formación profesional. De manera especial, agradezco a quienes guiaron este trabajo, por su paciencia y compromiso.

A mi familia, por su amor incondicional, comprensión y motivación permanente, siendo el pilar fundamental en cada uno de mis logros.

Olga del Carmen Soto Cumbicus

DEDICATORIA

Dedico este ensayo, en primer lugar, a Dios, por iluminar mi camino y darme la fuerza necesaria para seguir adelante.

A mi familia, quienes han sido mi mayor inspiración y apoyo constante, impulsándome a no rendirme y alcanzar mis metas.

A mí misma, por el esfuerzo, la dedicación y la perseverancia demostrados a lo largo de este proceso, superando cada desafío con valentía.

Y a todos aquellos que creen en la educación como una herramienta de transformación, con la esperanza de aportar, aunque sea de manera pequeña, al desarrollo de una sociedad mejor.

Olga del Carmen, Soto Cumbicus

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	1
Fundamentos teóricos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	1
Fundamentos teóricos de las habilidades blandas en el contexto educativo	4
Metodología	7
Propuesta.....	8
Resultados	10
Resultados pretest	10
Resultados posttest.....	11
CONCLUSIONES	11
BIBLIOGRAFÍA.....	13
Anexo 1: Entrevista a docente	17
Anexo 2: Entrevista a estudiante	19
Anexo 3; Ficha de observación.....	21
Anexo 4: Planificación semanal.....	22

Resumen

El presente ensayo busca analizar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) desarrolla habilidades blandas en estudiantes de educación básica. El objetivo general es analizar el aporte del ABP en el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes. El estudio se sostiene en un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo, utilizando la observación directa, entrevistas pretest y posttest, y la recolección de información en el software QualCoder. La revisión de literatura se ejecutó mediante la base Scopus, información gestionada y organizada por medio del gestor Mendeley. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: pretest (baja empatía, escasa escucha activa y preferencia por el trabajo individual); intervención (en las cuatro semanas se observó un cambio progresivo en la cooperación, la comunicación respetuosa, responsabilidad compartida); posttest (se pudo evidenciar avances en la integración grupal, mayor confianza, compañerismo), afirmando así la eficacia del ABP para el favorecimiento de las habilidades blandas.

Palabras claves: habilidades blandas, aprendizaje basado en proyectos, educación básica.

Abstract

This essay analyzes Project-Based Learning (PBL) in the development of soft skills among elementary school students. The overall objective is to analyze the contribution of PBL to the development of soft skills in students. The study employs a qualitative approach with an interpretive paradigm, utilizing direct observation, pretest and posttest interviews, and data collection using the QualCoder software. The literature review was conducted using the Scopus database, with information managed and organized using Mendeley. The results obtained were as follows: pretest (low empathy, limited active listening, and a preference for individual work); intervention (over the four weeks, a progressive change was observed in cooperation, respectful communication, and shared responsibility); posttest (progress was evident in group integration, greater confidence, and camaraderie), thus confirming the effectiveness of PBL in fostering soft skills.

Keywords: soft skills, project-based learning, elementary education

INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva en el aspecto teórico la educación viene fomentando el preparar a los estudiantes para un mejor desenvolvimiento en los entornos sociales y educativos. Autores como Dewey, Piaget y Vygotsky han demostrado en sus teorías que el aprendizaje es más significativo y relevante cuando está vinculado a la experiencia, a la construcción activa del conocimiento y a la interacción social.

En una escuela privada de la ciudad de Loja se identificaron dificultades en el desarrollo de las habilidades blandas de los alumnos de educación básica. Estos problemas aparecen en situaciones repetitivas al participar en el trabajo en grupo, comunicación ineficaz, negativa a colaborar para realizar tareas dentro de un grupo. Estos desafíos afectan no solo las habilidades académicas, sino también las relaciones entre compañeros y el desarrollo integral de los estudiantes (Córica, 2020; Cáceres, 2022).

El objetivo general del ensayo es analizar el aporte del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) al desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de educación básica. En primer lugar, se busca identificar los fundamentos teóricos que respaldan esta metodología y su correlación con las habilidades blandas. También, se considera analizar cómo el ABP favorece el trabajo en equipo y colaborativo. Finalmente, se plantea evaluar de qué manera el ABP favorece al desarrollo de las habilidades blandas. La idea por defender se delimita como el ABP potencia especialmente el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo, al promover la interacción y la cooperación en contextos reales. Este ensayo se sustenta en el paradigma interpretativo, que busca analizar cómo el ABP contribuye al fortalecimiento de las habilidades blandas, alineándose con un enfoque cualitativo que interpreta los procesos de aprendizaje desde la práctica y la interacción social.

DESARROLLO

Fundamentos teóricos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Desde hace algunas décadas, el ABP ha avanzado desde la perspectiva de Dewey (1938) que planteó que el aprendizaje debe estar vinculado a la experiencia y la realidad del estudiante. Sus contribuciones se consolidaron a lo largo del siglo XX, en un entorno caracterizado por progresos en epistemología y psicología. Piaget (1970) se centró en el

desarrollo cognitivo, sosteniendo que los niños edifican su conocimiento del mundo. En concordancia con lo mencionado por los autores se puede comparar con el ABP ya que esta metodología trata de que los alumnos obtienen conocimiento y capacidades por medio de la ejecución de proyectos, mismos que dan respuestas a las dificultades presentadas en la vida diaria.

En las últimas décadas, el ABP ha adquirido mayor relevancia, pues prepara a los alumnos con habilidades integrales hacia los retos del siglo XXI. Por su parte, Lev Vygotsky (1978) expuso que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo son procesos sociales que tienden a desarrollarse por el entorno y la relación de los unos con los otros. Desde este punto de vista, el ABP se sujeta a su teoría, permitiendo el impulso a la cooperación, la conversación, y el abordaje de problemas cotidianos.

El ABP se describe como una metodología centrada en la ejecución de iniciativas que sitúan a los estudiantes en contacto con circunstancias que les permitan identificar, entender y utilizar el conocimiento adquirido como un recurso para abordar, solucionar dificultades o sugerir avances en las comunidades. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey [ITESM], 2010).

En esta misma línea, Hartati (2022) destaca que el ABP incrementa la motivación y potencia las habilidades tanto sociales y técnicas mediante problemas contextualizados. Por otro lado, Amiri (2025) lo describe como un método educativo que facilita a los estudiantes colaborar en la resolución de problemas o asuntos complejos de la vida real durante un tiempo extenso. Finalmente, Fioravanti et al. (2018) lo establece al ABP como un aprendizaje contextual y se basa en la teoría constructivista, que propone que los alumnos obtienen una comprensión más completa del tema al desarrollar activamente su entendimiento a través de la práctica y la aplicación de conceptos.

Desde este enfoque, los autores definen al ABP como una metodología que favorece un aprendizaje significativo en los estudiantes, permitiendo a los escolares en conflictos de la vida diaria en donde deben aplicar el conocimiento aprendido, favoreciendo la motivación y el desarrollo de habilidades blandas.

En este sentido el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se reconoce como una importante metodología moderna que está transformando la práctica educativa al posicionando al alumno en el centro del proceso. A diferencia de los métodos tradicionales, el ABP fomenta la adquisición activa de conocimientos a través de la resolución de problemas significativos del mundo real. Esta estrategia fomenta la independencia, la automotivación y la capacidad de relacionar los contenidos curriculares con la vida cotidiana, lo que conduce a un aprendizaje duradero y significativo (Casanova & Zambrano, 2025)

Además, el ABP contribuye al desarrollo de resolución de problemas. Cuando los alumnos reciben tareas que requieren investigación, análisis y toma de decisiones, refuerzan sus habilidades cognitivas de nivel superior y aprenden a evaluar la información de forma detallada y en profundidad. Estudios realizados en Ecuador demuestran que esta metodología refuerza la capacidad de los estudiantes para pensar de forma lógica, y los prepara para afrontar los retos de la sociedad moderna. (Antón et al., 2025).

Otro aspecto importante es el desarrollo de habilidades sociales y de colaboración ya que la colaboración, la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida constituyen la base del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y contribuyen a la educación integral de los estudiantes. Los estudios sistemáticos demuestran que este método no sólo potencia el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenta las habilidades sociales y colaborativas (Alfonso Díaz, 2026).

En definitiva, el ABP está vinculado al aprendizaje significativo, ya que conecta el plan de estudios con los desafíos del mundo real que enfrenta los estudiantes. Al adaptarse a diversos estilos de aprendizaje y promover la educación inclusiva, este enfoque equitativo integra la teoría y la práctica y ayuda a que los alumnos aprendan a desarrollar habilidades transferibles para aplicar sus conocimientos en diversos contextos, fomentando una educación más efectiva y transformadora (Pacheco et al., 2025).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se considera como una metodología innovadora, sino también como un enfoque capaz de transformar la práctica educativa. A partir de los estudios analizados, su principal valor radica en cómo vincula el material escolar con problemas reales, creando así una experiencia de aprendizaje que trasciende los

límites del salón de clases. Desde este punto de vista, el ABP no solo satisface la necesidad de una educación más integral y significativa, tal como se analiza en el trabajo de Casanova & Zambrano (2025); Antón et al. (2025); Pacheco et al. (2025); sino que también sirve como una herramienta alternativa que permite el desarrollo de múltiples habilidades blandas y su capacidad de colaboración, capaces de transformar su entorno.

Finalmente, el ABP se presenta en diversas modalidades según los objetivos educativos. Como señala (Vergara, 2015) el ABP no es un método rígido, sino más bien un medio para resolver problemas, realizar investigaciones, colaborar, contribuir a la comunidad local o integrar diferentes disciplinas. Esta clasificación refleja la versatilidad del método, y su capacidad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

ABP centrado en la solución de problemas: Se trata en el que los estudiantes examinan situaciones del mundo real y exploran posibles respuestas a través de la investigación y el trabajo en grupo Ellah (2025).

ABP colaborativo: Se trata de un enfoque de enseñanza y aprendizaje en el que los alumnos trabajan en diferentes grupos para llevar a cabo investigaciones, analizar un problema complejo para la vida real (Bejarano et al., 2025).

ABP investigativo: Los estudiantes adquieren destrezas de indagación y obtienen conocimientos a través de su exploración, además Chandra et al. (2025) añade que el ABP es producto, donde los estudiantes crean materiales tangibles como modelos, presentaciones o campañas educativas, fomentando la originalidad y la innovación.

ABP comunitario: Cuyo objetivo es producir un efecto positivo en la comunidad mediante proyectos que abordan problemáticas sociales (Sotomayor, 2021). Por último, el ABP interdisciplinario combina diversas áreas del saber en un único proyecto, facilitando un aprendizaje más relevante y situado (Romani-Pillpe et al., 2023).

Fundamentos teóricos de las habilidades blandas en el contexto educativo

Las habilidades blandas según De La Ossa (2022) son un “conjunto de destrezas, aptitudes o herramientas afectivas que poseen la particularidad de regular el estado

emocional del ser humano”. Asimismo, Zambrano et al. (2023) las describe como habilidades que nos permiten interrelacionarnos con otros, así como enfrentar diversas circunstancias respondiendo de manera propia.

También en el ámbito educativo, Huarcaya et al. (2023) caracteriza a las habilidades blandas como las cualidades y competencias, destacando las relaciones interpersonales, la resolución de disputas y comunicación. Adicionalmente, Inyatun (2025) las vincula al desarrollo de la inteligencia emocional, que se enlaza al desarrollo de la personalidad, el carácter, la comunicación, los hábitos personales y la empatía.

De igual manera, Daniel Goleman (1995) enfatiza que las habilidades blandas son aquellas que se vinculan a la inteligencia emocional, incluyendo la autorregulación, la motivación, entre otras.

En contraste, otro aspecto importante de las habilidades blandas es que promueve el trabajo en conjunto y la capacidad de liderazgo. La habilidad de comunicarse de modo claro y de colaborar con los demás es crucial para alcanzar metas comunes dentro del entorno escolar Sornoza et al. (2025). De esta forma, estas competencias ayudan a los alumnos a ajustarse a diversas circunstancias y a lidiar con cambios o adversidades con mayor fortaleza.

Por consiguiente, su importancia radica en que complementan las habilidades técnicas y forman a estudiantes capaces de enfrentar con eficacia los desafíos de la globalización y la innovación, son un conjunto de competencias sociales y emocionales importantes para alcanzar el éxito académico y profesional en el siglo XXI. Según Robles (2012) estas competencias abarcan la comunicación, la ética profesional, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptación; permiten desenvolverse de manera eficaz en entornos dinámicos.

Por otra parte, según Bisquerra (2003) la educación emocional se basa en el desarrollo de habilidades como la conciencia y la regulación emocionales, la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas y la capacidad de tomar decisiones responsables. Las habilidades blandas pueden dividirse en diversas dimensiones, entre las

que se incluyen las emocionales, cognitivos y comunicativos entre otras a continuación se detallara algunas de las habilidades blandas:

Habilidades emocionales: A menudo se la denomina «la ciencia de la vida y las emociones humanas»: la capacidad de comprender los sentimientos y de gestionarlos. Sin esta, la capacidad de pensar y de desenvolverse en la sociedad se ve limitada en situaciones de estrés ante la resolución de las dificultades presentadas (Lisintuña et al., 2025)

Habilidades cognitivas: Se trata de los procesos mentales necesarios para la adquisición de conocimientos, el procesamiento de la información y la resolución de problemas (Pangestu & Firdaus, 2024)

Habilidades sociales: son un conjunto de capacidades que una persona ha adquirido y le permiten comunicarse con los demás en diversas situaciones de manera eficaz, justa y respetuosa (Dharin et al., 2023)

Habilidades de comunicación: Se trata de herramientas cognitivas y lingüísticas que nos permiten comunicar, recibir y comprender información, pensamientos y sentimientos de forma clara, precisa y coherente (Izza et al., 2023)

En relación con lo anterior, el trabajo en equipo está relacionado con la capacidad de un conjunto de individuos para constituir y trabajar mutuamente con la intención de lograr un objetivo común (Tomás et al., 2021). En la educación esta habilidad ayuda a que los alumnos aprendan a asumir compromisos colaborativos, respetar y favorecer con sus compañeros en diversas actividades.

Además, Rohmaniyah & Asih (2024) menciona que el trabajo colaborativo aumenta la motivación y el compromiso de los alumnos con el aprendizaje, permitiendo que se incluyan dentro de un grupo, favoreciendo el desarrollo de la creatividad y autonomía ayudando a los alumnos proponer ideas y colaboren en la toma de decisiones.

Así también, el trabajo colaborativo se describe como una estrategia pedagógica y social importante en su desarrollo integral de los alumnos, en el ámbito educativo, el trabajo colaborativo ayuda a que los alumnos se desenvuelvan de mejor manera en los entornos de

aprendizajes significativo, mediante el cambio de integración activa en actividades colaborativas (Bejarano et al., 2025).

Por el contrario, los mecanismos de desarrollo de habilidades blandas en el contexto educativo, especialmente mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se fundamentan en la participación del estudiante en situaciones reales y significativas. Según Hurtado et al. (2019) , el aprendizaje ocurre a través de un ciclo que integra la experiencia concreta, la reflexión y la aplicación, lo que permite que los estudiantes desarrollen competencias como la comunicación, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

Desde este enfoque, Vogler et al. (2018) describe que en los últimos tiempos es notable que el desarrollo de habilidades blandas en la educación ha evolucionado favorablemente, dado a las demandas sociales y laborales del siglo XXI. En este ámbito, Hurtado et al. (2022) señala que el nacimiento del ABP como una metodología activa que fortalece tanto los conocimientos académicos como el beneficio de las habilidades sociales.

Además, las referencias teóricas del ABP en los aportes de Chang et al. (2025) quien mantiene que el aprendizaje se edifica por medio de la experiencia, la socialización y la resolución de conflictos verdaderos. Según Melaniawati & Sofiana (2025) el ABP transcurre a través de procesos colaborativos que ayudan al alumno a desarrollar de mejor manera sus habilidades cognitivas y sociales dentro en un ambiente significativo. De igual modo, Amiri (2023) mencionan que el ABP posibilita a los estudiantes ocuparse de un rol activo en la construcción de aprendizaje mediante proyectos adaptados y participativos.

Metodología

El presente ensayo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo, orientado a comprender cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) aporta al desarrollo de las habilidades blandas en estudiantes de Educación Básica. El diseño fue descriptivo e interpretativo, aplicado en una institución privada de la ciudad de Loja, con una muestra de 25 estudiantes de entre 10 y 11 años, en un lapso de cuatro semanas, en las cuales se implementó un proyecto semanal basado en la metodología de ABP.

Así mismo para la recolección de datos se usó la observación directa en todo momento desde el inicio hasta la aplicación final y las entrevistas se realizaron a los 25 estudiantes y 1 docente de aula, en momentos de pretest y postest.

En el planteamiento de la pregunta de investigación se utilizó la estrategia SPICE, del mismo modo la revisión teórica se trabajó mediante la base de datos SCOPUS y Google Académico, dicha información se organizó con el gestor Mendeley, asegurando así la selección de autores relevantes al tema de investigación.

La recolección de información proveniente del pretest y postest se recogió en el software QualCoder, misma que permitió ordenar y codificar los datos, aparte permitió identificar categorías y patrones entrelazados con las habilidades blandas, esto se realizó antes y después de la intervención con la propuesta, cabe destacar que la interpretación final de los resultados fue realizada por la investigadora, ya que esta herramienta ayudó a la organización sistemática de la información.

Propuesta

Título	Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de habilidades blandas mediante el trabajo en equipo y colaborativo.
Duración	4 semanas
Grupo	25 estudiantes de educación básica (10-11 años)
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), enfoque cualitativo, paradigma interpretativo
Justificación	Esta propuesta surge de los hallazgos obtenidos en el pretest realizado con la docente y los alumnos, en el que se identificaron problemas vinculados con el trabajo en grupo, la comunicación, la participación y la solución de conflictos. Los alumnos mostraron escasa cooperación entre ellos, tenían problemas para organizarse en grupo, mostraban muy poca escucha activa y experimentaban conflictos frecuentes al colaborar. Para abordar esta situación, se sugiere la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades interpersonales. El ABP facilita que los alumnos colaboren en la ejecución de tareas y proyectos, fomentando la interacción, la cooperación, el liderazgo, la empatía y la responsabilidad compartida. Así, se pretende potenciar el trabajo en

	equipo y la colaboración a través de experiencias prácticas y participativas que se llevarán a cabo durante un periodo de cuatro semanas.
Objetivo general	Desarrollar habilidades blandas como el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes.
Objetivos específicos	Fomentar la cooperación y organización grupal mediante actividades colaborativas. Promover la comunicación y la escucha activa entre estudiantes.
Descripción	La iniciativa se llevará a cabo utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), un enfoque que sitúa al alumno en el centro de su aprendizaje. Los alumnos formarán equipos cooperativos para realizar tareas prácticas que les ayuden a mejorar sus competencias sociales y emocionales, desempeñando el educador el papel de orientador y facilitador.
Actividades	• Dinámicas de integración grupal. • Juegos cooperativos. • Elaboración de trabajos grupales. • Dramatizaciones y exposiciones. • Actividades de resolución de problemas. • Espacios de diálogo y reflexión grupal.
Recursos	Humanos: docente y estudiantes Materiales: cartulinas, marcadores, hojas de trabajo, computadora, recursos audiovisuales, pizarra.
Plan de ejecución	Semana 1: Diagnóstico, integración grupal y organización de equipos de trabajo (Responsables: Docente y estudiantes). Semana 2: Desarrollo de actividades colaborativas y juegos cooperativos (Responsables: Docente y estudiantes). Semana 3: Elaboración y socialización de proyectos grupales (Responsables: Estudiantes y docente como facilitador). Semana 4: Reflexión grupal, evaluación y aplicación del post test (Responsables: Docente y estudiantes).
Evaluación	La valoración se llevará a cabo de manera constante y colaborativa mediante observación directa, entrevistas pre y post test y el registro de

	participación grupal, permitiendo medir con precisión el grado de involucramiento, cohesión y manejo de conflictos.
--	---

Resultados

Resultados pretest

En primera instancia se aplicó un pretest, tanto a la docente como a los estudiantes mismos que evidenciaron dificultades en tres dimensiones clave: comunicación, participación y trabajo en equipo. Se observó baja empatía, escasa escucha de opiniones diversas y mínima intervención en clase. Los estudiantes mostraron poca atención a las ideas de sus compañeros y una preferencia por el trabajo individual, lo que generó desorganización en las tareas grupales. De esta manera coinciden con lo descrito por Goleman (1995) quien asegura que lo principal en la inteligencia emocional es la comunicación y la empatía, sin estas, los alumnos podrían existir desafíos en la construcción de relaciones significativas. Sumado a lo anterior, Vygotsky (1978) detalla, que el aprendizaje se construye en la interacción social, es por eso por lo que la participación impide el buen desarrollo de habilidades sociales. Igualmente, Piaget (1970) relata que la cooperación es primordial en el desarrollo moral y cognitivo, lo que explica los retos que existen en acuerdos en equipo observadas en el pretest.

En la fase de la intervención de cuatro semanas con proyectos semanales apoyados en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se efectuaron actividades dinámicas y participativas, áreas de interacción social y trabajos de resolución de problemas reales. En el lapso de estas etapas los alumnos evolucionaron progresivamente con la cooperación y la empatía; mostrando mayor énfasis en la participación en dinámicas y proyectos, también ayudó a una fluida comunicación y con respeto. Estos resultados son coherentes con lo señalado por el ITESM (2010), que define el ABP como un método que fomenta la comunicación significativa en torno a problemas auténticos, y con Dewey (1938), quien plantea que el aprendizaje surge de la experiencia; las actividades prácticas, en efecto, motivaron la participación activa. Vygotsky (1978) y Piaget (1970) también coinciden en que la cooperación potencia el desarrollo social y cognitivo, lo cual se reflejó en la organización grupal y la responsabilidad compartida durante la intervención.

Resultados posttest

La evaluación final reveló un crecimiento significativo en las tres áreas evaluadas. La comunicación se ha vuelto mucho más dinámica: los estudiantes han demostrado mayor confianza en sí mismos y un mayor respeto por las ideas de los demás al participar en las actividades. La participación aumentó, los conflictos disminuyeron y hubo un fuerte consenso durante las actividades. La cohesión del equipo fue sólida, lo cual se hizo evidente en la mayor disposición a trabajar juntos, los vínculos más fuertes dentro del equipo y la mejor calidad de los proyectos grupales. Estos resultados coinciden con Córlica (2020) mismo que confirma que el ABP beneficia la comunicación y la resolución de conflictos por medio del trabajo colaborativo, coincidiendo con Hmelo-Silver (2004) quien menciona que la metodología ABP promueve la dependencia positiva y el aprendizaje cooperativo. Los resultados exponen como el ABP favorece al desarrollo de habilidades blandas.

Los datos incluidos en el formulario de observación, mediante el software QualCoder, se utilizó para recolección de información y confirmar los cambios observados. En cuanto a la comunicación, se observó que las expresiones se volvieron más claras, mientras que la capacidad de escuchar y la empatía aumentaron tal como plantea (Goleman, 1995). En cuanto a la participación, se observó una mayor participación en las actividades e iniciales grupales, lo cual concuerda con la visión de Dewey (1938) sobre el papel del aprendizaje a partir de la experiencia en un contexto de motivación. Por último, en cuanto a la cooperación grupal, se reconocieron acciones bien estructuradas y acuerdos claros sobre los roles, lo que respalda la teoría de (Vygotsky, 1978).

CONCLUSIONES

A manera de conclusión se puede decir que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología eficaz para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de educación básica. Los resultados evidenciaron un progreso en la comunicación, participación, trabajo en equipo y colaborativo, afirmando que el ABP favorece la relación y cooperación en eventos reales.

Dando respuesta al primer objetivo específico, la revisión teórica permitió identificar que autores como Dewey, Piaget y Vygotsky fundamentan que el ABP es una metodología

importante para mejorar las habilidades blandas en los alumnos favoreciendo su interacción social, cooperación en el aula.

En cuanto al segundo objetivo específico, el análisis de la intervención indica que el ABP promueve la cohesión del grupo y el trabajo colaborativo. Los estudiantes realizaron claramente las tareas asignadas, participaron con entusiasmo y resolvieron conflictos de manera conjunta, demostrando así la idoneidad de esta metodología para el trabajo en grupo.

Por último, en lo que respecta al tercer objetivo específico, el análisis de los métodos implementados muestra que el tiempo dedicado a actividades conjuntas, al trabajo colaborativo y a la discusión es sumamente valioso para mejorar la comunicación y las habilidades interpersonales. Al combinar datos provenientes de entrevistas, observaciones y análisis cualitativos, se confirmó que el ABP es eficaz para fortalecer las habilidades blandas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Díaz, L. A. (2026). Impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias educativas: Revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 7(1).
<https://doi.org/10.66473/rcmg.v7i1.1224>
- Amiri, S. M. H. (2025). Project-Based Learning Pedagogy: Bridging Theory and Practice for Real-World Impact. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(3S), 3810–3831.
<https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.903SEDU0274>
- Barre Bejarano, Y., Cayetano Asencio, D., Cirino Martinez, J. D., & Franco Yanez, M. A. (2025). Aprendizaje basado en proyectos para fomentar el trabajo colaborativo en estudiantes de educación inicial II. *Ciencia y Reflexión*, 4(2), 1096–1108. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.353>
- Casanova Mero, L. E., & Zambrano Santos, R. O. (2025). El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 6760–6777. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19281
- Chandra, V., Mallet, D., Polume, P. N., Morumo, L., Mambo, A. P., & Wraga, E. (2025). Project-based learning in STEM (pp. 113–147).
https://doi.org/10.1007/978-981-95-0828-0_8
- Chang, J. L. Z., Sánchez, L. A. S., Espinoza, W. L. B., Sánchez, N. de J. M., Lucas, L. G. M., Moreira, M. M. M., Medina, M. D. R. G., & Cepeda, M. J. G. (2025). Innovación pedagógica en la enseñanza de habilidades blandas en la educación ecuatoriana: Revisión teórica. *South Florida Journal of Development*, 6(8). <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n8-048>
- Chinchay Huarcaya, J. R., Bartolomé Huamán, A., & Ozoriaga Dávila, E. M. (2023). Las habilidades blandas y su práctica en docentes. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 3(2), e25377.
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i2.25377>

- Córica, J. L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 255–270. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578>
- De La Ossa V., J. (2022). Habilidades blandas y ciencia. *Revista Colombiana de Ciencia Animal - RECIA*, 14(1), e945. <https://doi.org/10.24188/recia.v14.n1.2022.945>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Kappa Delta Pi.
- Dharin, A., Lestari, I. A., & Siswadi, S. (2023). Communication and collaboration ability through STEAM learning based project-based learning (PjBL) grade V elementary school. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(5), 2632–2637. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i5.3255>
- Ellah, H. R. (2025). Project-based learning to develop teamwork and critical thinking skills in the EFL classroom. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 9(3). <https://doi.org/10.46827/ejfl.v9i3.6177>
- Fioravanti, M. L., Sena, B., & Barbosa, E. F. (2020). *Assessing the development of soft skills for project management using PBL: A case study*. En 2020 *IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)* (pp. 1–8). IEEE. <https://doi.org/10.1109/FIE44824.2020.9274063>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Kairós.
- Guaranda Sornoza, E. L., Lara Carrera, F. J., Ureña Santillán, V. del P., León Rodríguez, S. R., & Guaranda Sornoza, V. F. (2025). Estrategias innovadoras en la enseñanza de habilidades blandas: Un enfoque sistemático. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3734>
- Hartati, L. (2022). A new decade for social changes: The effect of the project-based learning model on the soft skill of vocational school students. *Technium Science*, 27, 150. Doi. 10.47577/tssj.v27i1.5569

- ITESM. (2010). *Técnicas didácticas: Aprendizaje orientado a proyectos*. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.
https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/qes.htm
- Izza, R., Subroto, W. T., Jacky, M., Sukartiningsih, W., Istiqfaroh, N., & Setyaningrum, N. (2023). Improving students' social skills through project-based learning: Class V students of Muhammadiyah 24 Surabaya Primary School. *The Indonesian Journal of Social Studies*, 6(2), 253–259.
<https://doi.org/10.26740/ijss.v6n2.p253-259>
- Macías Antón, M. C., Peredo León, A. A., Tiviano Azogue, S. E., & Moreira Zambrano, M. A. (2025). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia para potenciar el pensamiento crítico en estudiantes en Ecuador. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(1).
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/987>
- Melaniawati, W., & Sofiana, N. (2025). The implementation of project-based learning to improve students. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 8(2), 639–647.
<https://doi.org/10.20961/shes.v8i2.107427>
- Pacheco-Calvopiña, E. S., Yáñez-Barragán, K. V., Franco-Pico, L. E., & Vásquez-Peña, M. L. (2025). Importancia del aprendizaje basado en proyectos para el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 10(6), 523–536. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9660>
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press.
- Rohmaniyah, N., & Asih, S. W. (2024). Project-based learning design in secondary schools: Enhancing students' collaborative and creative skills. *International Journal of Post Axial: Futuristic Teaching and Learning*, 2(4), 274–287. <https://doi.org/10.59944/postaxial.v2i4.395>
- Sotomayor, C., Vaccaro, C., & Téllez, A. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de

aprendizaje hoy. Fundación Chile.

<https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2021-09/ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf>

Suquinaagua Cáceres, J. A. (2022). El aprendizaje basado en proyectos y su incidencia en el rendimiento académico en química de los estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Amaluza [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21830/1/UPS-CT009555.pdf>

Vergara Ramírez, J. J. (2015). Aprendo porque quiero: El aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso. Ediciones SM.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society*. Harvard University Press.

Anexo 1: Entrevista a docente



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
“ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE”**

Datos informativos

Fecha:

Entrevistadora:

Cargo de la entrevistada:

Tiempo estimado: 20-30 minutos.

La presente entrevista forma parte del proceso de recolección de información de la investigación llamada “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)”. El propósito es el de conocer la percepción y experiencia de la docente respecto del tema y a partir de su práctica pedagógica.

Este instrumento está conformado por preguntas abiertas, las cuales permiten obtener información amplia, detallada y fundamentada desde la experiencia profesional de la participante. La información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad y utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos. Se agradece su disposición y colaboración al responder cada una de las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Pregunta 1

- ¿Cuáles son los retos actuales para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración en su aula?

.....

.....

.....

.....

.....

Pregunta 2

- ¿Cómo evalúa actualmente las habilidades blandas de los estudiantes, como la comunicación y la resolución de problemas?

.....

.....

.....

.....

.....

Pregunta 3

- ¿Qué habilidades blandas (ej. escucha activa, empatía) cree que son las más débiles en este grupo de 10 a 11 años?

.....

.....

.....

.....

.....

Pregunta 4

- ¿Qué expectativas tiene respecto a la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en términos de desarrollo de habilidades?

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 2: Entrevista a estudiante



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
“ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE”**

Datos informativos

Fecha:

Entrevistadora:

Cargo de la entrevistada:

Tiempo estimado: 20-30 minutos.

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información sobre las experiencias, opiniones y percepciones de los estudiantes en relación con el tema de investigación. Está conformada por preguntas abiertas, las cuales brindan la oportunidad de expresar libremente sus ideas y experiencias.

No existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es responder con sinceridad y de acuerdo con la experiencia personal. La información obtenida será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos, garantizando el anonimato de los participantes.

Pregunta 1

- ¿Qué opinas de trabajar en grupos o equipos? ¿Qué te gusta o te disgusta de ello?

.....

.....

.....

.....

.....

Pregunta 2

- ¿Puedes describir alguna ocasión en la que resolviste un problema con tus compañeros de clase? ¿Cómo fue?

.....

.....

.....

.....

.....

Pregunta 3

- ¿Qué crees que aprendiste al trabajar en un proyecto con tus compañeros de clase?

.....

.....

.....

.....

.....

Pregunta 4

- ¿Qué es lo más difícil de hacer un trabajo con otras personas?

.....

.....

.....

.....

.....

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

Ficha de Observación de Habilidades Blandas y (ABP)

Fecha: **Estudiantes observados: 25**

Categoría	Indicador	1	2	3	4	Observaciones
Trabajo en equipo	Distribuye tareas de forma equitativa.					
	Respeto los roles asignados por el grupo.					
Comunicación	Escucha activamente a sus compañeros.					
	Expresa sus ideas con claridad y respeto.					
Resolución de conflictos	Propone alternativas ante un desacuerdo.					
	Mantiene la calma frente a dificultades.					
Participación	Muestra iniciativa en las actividades.					
	Aporta materiales o ideas innovadoras.					
Habilidades blandas	Muestra empatía con sus compañeros.					
	Demuestra liderazgo positivo en el grupo.					

Anexo 4: Planificación semanal

Descripción de las actividades para desarrollar habilidades blandas

Semana / Actividad Propuesta	Objetivo	Funciones estimuladas / Habilidades blandas
Semana 1 – Proyecto: Mi grupo unido Dinámicas de integración y lluvia de ideas sobre cómo mejorar la colaboración en clase.	Diagnosticar y activar conocimientos previos sobre trabajo en equipo.	Comunicación, empatía, escucha activa
Semana 2 – Proyecto: Roles y responsabilidades Asignación de roles (coordinador, investigador, expositor, diseñador) y elaboración de un plan de trabajo.	Organizar equipos y distribuir responsabilidades.	Organización grupal, responsabilidad compartida, cooperación
Semana 3 – Proyecto: Resolviendo juntos Elaboración de trabajos grupales, dramatizaciones y resolución de problemas reales (ej. reciclaje, convivencia escolar).	Desarrollar proyectos colaborativos que integren contenidos académicos y sociales.	Liderazgo, toma de decisiones, resolución de conflictos
Semana 4 – Proyecto: Reflexión y evaluación Espacios de diálogo, socialización de aprendizajes y aplicación del post test.	Evaluar aprendizajes y fortalecer cohesión grupal.	Comunicación asertiva, retroalimentación,

		reconocimiento de aportes
--	--	------------------------------

Nota. La planificación de las actividades orientadas al desarrollo de las habilidades blandas fue elaborada con apoyo de una herramienta de inteligencia artificial y fundamentada en los aportes teóricos de Goleman (1995), Piaget (1970), Vygotsky (1978), Dewey (1938), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM, 2007) y Hmelo-Silver (2004). Posteriormente, las actividades fueron revisadas, adaptadas y validadas por la autora de la investigación para responder a los objetivos y al contexto del estudio.