



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**EFFECTOS DE LA GAMIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

AUTORA

Lcda. Melanie Elizabeth Rodríguez Verduga.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Ricardo Alfredo Vega Granda, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADORA DEL PROGRAMA**

**Dr. Ricardo Alfredo Vega Granda, PhD.
TUTOR**

**Lic. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños,
PhD
ESPECIALISTA 1**

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Melanie Elizabeth Rodríguez Verduga** como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Dr. Ricardo Alfredo Vega Granda, PhD.
C.I. 0923898837
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Melanie Elizabeth Rodríguez Verduga

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Título del artículo efectos de la gamificación educativa en el desarrollo de la comprensión lectora previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre de año 2025

Lic. Melanie Elizabeth Rodríguez Verduga
C.I. 1313647453
AUTORA



V

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Melanie Elizabeth Rodríguez Verduga
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre de año 2025

Lic. Melanie Elizabeth Rodríguez Verduga
C.I. 1313647453
AUTORA



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA
EFFECTOS DE LA GAMIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Autora: Lic. Melanie Elizabeth Rodríguez Verduga

Tutor: Lic. Ricardo Alfredo Vega Granda, PhD.

RESUMEN

La comprensión lectora es una habilidad básica en la que se espera que todos estos estudiantes sean competentes durante sus años formativos de educación; sin embargo, muchos presentan dificultades para desarrollarla plenamente pese al nivel educativo en el que se encuentran. La presente investigación valoró el impacto que tiene la gamificación en proceso de comprensión lectora de los alumnos del séptimo año de Educación General. El estudio se caracteriza por tener un enfoque mixto basado en un diseño cuasi-experimental con un grupo de control y otro experimental donde, a ambos grupos se les administró una prueba antes y después de la intervención basada en actividades gamificadas. Los resultados indicaron que el grupo experimental logró mejoras significativas en la comprensión lectora sobre todo en los niveles literal e inferencial. Esto denota que, el uso de dinámicas, juegos y recursos tecnológicos dentro de la enseñanza es una estrategia interesante para lograr efectividad en esta habilidad.

Palabras claves: comprensión lectora, gamificación, motivación, habilidad, actividades.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA
EFECTOS DE LA GAMIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

Autora: Lic. Melanie Elizabeth Rodríguez Verduga

Tutor: Lic. Ricardo Alfredo Vega Granda, PhD.

ABSTRACT

Reading comprehension is a basic skill that all these students are expected to master during their formative years of education. However, many struggle to fully develop it despite their current educational level. This research assessed the impact of gamification on the reading comprehension process of seventh-grade students in general education. This research work is documented as using a mixed approach, based on a quasi-experimental design, consisting of a control and experimental group in which participants were exposed to preliminary and final testing, following a mid-point intervention based around gamified activities. The outcome related to the experimental group indicated significant improvement in understanding texts, particularly in literal and inferential reading, which reflects that using dynamics, games and technological resources in teaching is a promising strategic approach to developing the reading-skills area.

Keywords: reading comprehension, gamification, motivation, skill, activities.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA
EFECTOS DE LA GAMIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN



CERTIFICADO: N°. 858

CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

Se certifica que el artículo científico:

**Efectos de la gamificación educativa en el desarrollo de la
comprensión lectora.**

De autoría: Rodríguez Verduga Melanie Elizabeth y Dr. Vega Granda Ricardo Alfredo, PhD.

Ha sido evaluado por pares ciegos (doble blind) y publicado en el Vol. 5, No 5, septiembre - octubre 2025, de la revista Social Fronteriza con ISSN 2806-5913, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, Clase, Biblat.

Disponible en: [https://doi.org/10.59814/revsofro.2025.5\(5\)858](https://doi.org/10.59814/revsofro.2025.5(5)858)

Fecha de envío: 13-08-2025 Fecha de Aceptado: 23-08-2025 Fecha de Publicado: 03-09-2025

Lo que se hace constar en Esmeraldas, 03 septiembre 2025.



Fdo: Jahyra Intriago D, PhD (c)
EDITORA.



Este certificado solo es válido si es descargado en: <http://certificadon.revistasocialfronteriza.com/>

Nombre de la Revista	Revista SOCIAL FRONTERIZA Link: https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/858/1735
----------------------	--