



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**JUEGOS COOPERATIVOS PARA FOMENTAR LA EMPATIA Y LA
PROSOCIALIDAD EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

AUTORA

LCDA. NIETO ALVARADO JENNIFER MARICELA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

Lic. Estrella Acencio, Lidia Patricia Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Lidia Patricia Estrella Acencio
PhD
TUTORA**

**Lic. María Gabriela Marín Figuera,
PhD**

**Lic. Margot Mercedes García
Espinoza, PhD**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Nieto Alvarado Jennifer Maricela, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

LIC. Lidia Patricia Estrella Acencio, Ph.D
C.I: 0912305802
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Nieto Alvarado Jennifer Maricela

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “Juegos cooperativos para fomentar la empatía y la prosocialidad en niños de 3 a 5 años”, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Lic. Nieto Alvarado Jennifer Maricela
C.I.0927133751
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JENNIFER MARICELA NIETO ALVARADO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Jennifer Maricela Nieto Alvarado
C.I. 0927133751
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “Juegos cooperativos para fomentar la empatía y la prosocialidad en niños de 3 a 5 años”, presentado por el estudiante, Nieto Alvarado Jennifer Maricela fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

INFORME DE ANÁLISIS
magister

ENSAYO NIETO ALVARADO

2%
Textos sospechosos

0% Similitudes

0% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: ENSAYO NIETO ALVARADO.docx ID del documento: 9318e87450f54aff62c06731d813bc7694e1421b Tamaño del documento original: 38,15 kB	Depositante: Lidia Patricia Estrella Acencio Fecha de depósito: 30/5/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/5/2025	Número de palabras: 2790 Número de caracteres: 18.696
---	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:

☰ Fuentes de similitudes

LIC. Lidia Patricia Estrella Acencio, Ph.D
C.I: 0912305802
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarnos espacios de aprendizaje y crecimiento personal, haciendo posible que la educación sea un pilar accesible para todos. A cada docente que nos guio con dedicación y compromiso a lo largo de este recorrido.

A mi familia y todos quienes hicieron de este trayecto un aprendizaje no solo académico, sino también humano, gracias por formar parte de este sueño hecho realidad.

Nieto Alvarado Jennifer Maricela

DEDICATORIA

Dedico este logro a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por ser un faro de conocimiento y crecimiento personal, y a cada docente que, con su compromiso y dedicación, iluminó este camino de aprendizaje.

A mi familia, por ser mi fortaleza y apoyo incondicional, y a todas las personas que contribuyeron a que este trayecto fuera una experiencia enriquecedora no solo en lo académico, sino también en lo humano. Este sueño hecho realidad es también suyo.

Nieto Alvarado Jennifer Maricela

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	4
PROPUESTA	6
CONCLUSIONES.....	8
REFERENCIAS	9
ANEXOS.....	11

RESUMEN

La empatía y la prosocialidad son habilidades fundamentales en el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años, etapa sustancial para fortalecer la interacción social y emocional. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, a través de entrevistas semiestructuradas y observación en el aula, con el fin de explorar cómo los juegos cooperativos fomentan estas competencias. Se exploró la percepción de una docente de educación inicial, destacando tanto los beneficios como las limitaciones de aplicar esta estrategia. Los resultados evidencian que el uso de juegos colaborativos mejora la convivencia, promueve al respecto mutuo y facilita la integración de los niños en el entorno escolar. La implementación de esta dinámica fortalece el desarrollo socioemocional contribuyendo a la creación de ambientes inclusivos y empáticos desde la educación inicial.

Palabras claves: empatía, prosocialidad, juegos cooperativos

ABSTRACT

Empathy and prosociality are fundamental skills in the integral development of children from 3 to 5 years old, a substantial stage to strengthen social and emotional interaction. This research was developed under a qualitative approach, with a descriptive design, through semi-structured interviews and classroom observation, in order to explore how cooperative games, foster these skills. The perception of an early education teacher was explored, highlighting both the benefits and limitations of applying this strategy. The results show that the use of collaborative games improves coexistence, promotes mutual respect and facilitates the integration of children in the school environment. The implementation of this dynamic strengthens socioemotional development, contributing to the creation of inclusive and empathetic environments in early education.

Keywords: Empathy, Prosociality, Cooperative games.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo preescolar los juegos de cooperación se revelan como una valiosa herramienta didáctica para impulsar la empatía y conductas prosociales, estos juegos fomentan el desarrollo de destrezas socioemocionales en los niños, gracias al trabajo conjunto y la inclusión, dentro del grupo entre los 3 y 5 años los infantes inician la internalización de sus sentimientos y los de los demás, promoviendo así la creación de vínculos interpersonales sanos. Conforme Tuquinga (2024), la empatía es la capacidad de la inteligencia emocional que le permite interpretar y responder adecuadamente a los sentimientos de los demás, sin embargo, un pequeño entorno estimulante o la ausencia de estrategias apropiadas puede evitar el desarrollo de estas competencias que pueden afectar la socialización del infante. En este sentido, las actividades cooperativas ofrecen acceso a interacciones positivas y enseñanzas divididas, para Rivas (2022), estos juegos fortalecen valores como el respeto y la solidaridad, siendo esto un pilar para promover la resolución de conflictos e impulsar el trabajo en equipo.

En América latina, estudios como el de Lozano (2021), evidencian que la dinámica cooperativa genera un impacto con una respuesta positiva en la mejora de la convivencia escolar, promoviendo la cooperación y la comprensión mutua. Específicamente en nuestro país, Ecuador, el ministerio de educación enfatiza la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo socioemocional de la primera infancia (Bravo et al., 2024). Numerosos estudios indican que los juegos cooperativos son herramientas flexibles y pedagógicas, ya que se adaptan a diversos contextos educativos y permiten a los niños experimenten un aprendizaje de alta calidad, según Picos (2024), estas actividades fomentan la adopción de valores prosociales como la cooperación y el apoyo mutuo, lo que favorece la creación de entornos inclusivos y equilibrados. De igual manera Bandura argumenta que la observación y la imitación desempeña una labor importante en la adquisición de habilidades, mientras que la teoría de sociocultural de Vygotsky enfatiza que el aprendizaje se produce a través de interacción social (Guerra, 2020).

No obstante a pesar del reconocimiento teórico y político del juego cooperativo como estrategia formativa, en la práctica educativa persisten múltiples barreras que limitan su implementación, lo que genera una problemática concreta en el desarrollo integral de los niños. Una de las principales dificultades es la escasa incorporación de estos juegos en las rutinas pedagógicas diarias, debido a factores como la falta de tiempo, la sobrecarga curricular, la limitada formación docente y la escasez de recursos lúdicos apropiados, a ello se suman la percepción de algunos educadores de que el juego es un recurso recreativo más que una estrategia para el aprendizaje socioemocional. Esta situación afecta la convivencia dentro del aula, cuando los niños no cuentan con herramientas para manejar sus emociones, resolver conflictos o formar relaciones sanas, suelen tener problema para integrarse con sus compañeros lo que puede llevarlos al aislamiento o mostrar comportamientos inadecuados. Según datos del Instituto nacional de estadística y censos de Ecuador (2024), fomentar conductas prosociales en la infancia contribuye a reducir casos de acoso escolar y situaciones de exclusión social. Por tanto, la no implementación de estrategias cooperativas no solo limita el desarrollo de habilidades individuales, sino que contribuye a perpetuar dinámicas de rechazo, conflictos y desigualdad en el aula.

Frente a esta problemática, se aplicó un enfoque cualitativo con un tipo de investigación descriptiva, la técnica principal empleada fue la entrevista semiestructurada dirigida a una docente de educación inicial y la observación en el aula.

La entrevista mostró una perspectiva educativa centrada en los juegos basados en el equipo para potenciar habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los estudiantes, el educador enfatizó que diversas actividades ayudan a fortalecer la convivencia dentro del salón de clases al mismo tiempo que impulsan valores básicos como la empatía, la cooperación y el apoyo entre pares.

Resaltó que incluso los niños más introvertidos logran integrarse socialmente mediante estas actividades observándose un avance en actitudes prosociales tales como el apoyo y el consuelo entre compañeros, lo que indica un progreso y sus habilidades socioemocionales, no obstante también se señalaron desafíos y particularmente en relación con la falta de tiempo para planificar las actividades de manera adecuada y la necesidad de

capacitación especializada para implementarlas de forma efectiva, a pesar de estos obstáculos las docentes recomiendan la integración de juegos cooperativos en el proceso educativo, destacan lo que en una planificación bien estructurada, el establecimiento de metas claras y el respaldo institucional son elementos fundamentales para el éxito de estas estrategias. Al participar en diversas actividades grupales los niños aprenden a convivir y relacionarse de manera idónea, poco a poco reconocen y respetan las diferencias de cada compañero fortaleciendo sus habilidades para trabajar en equipo, esto contribuye a crear un ambiente donde reina el respeto y la comprensión mutua. Según Suarez (2021), las dinámicas grupales fortalecen la cooperación y fomentan la aceptación de las particularidades de cada niño, favoreciendo así una convivencia armoniosa.

En el ámbito de la educación inicial los juegos cooperativos se presentan como recursos pedagógicos valiosos ya que favorecen la interacción entre los niños fortaleciendo los lazos activos y sociales, Roldán (2021), indica que estas actividades ofrecen un entorno seguro para que los niños exploren sus emociones, practiquen habilidades sociales y experimenten el éxito colectivo, lo que contribuye a su autoestima y confianza en los demás, además su flexibilidad permite adaptarlas a diferentes contextos educativos y necesidades favoreciendo el compromiso y la participación de los niños y promoviendo comunidades educativas inclusivas y solidarias. Cuando incluimos juegos cooperativos en nuestras clases estamos ayudando a los niños a avanzar en el académico y también les damos la oportunidad de crecer como personas, a través de esta dinámica aprenden a convivir, a escuchar a los demás, a compartir y apoyarse mutuamente, esta forma de enseñar transforma el aula en un espacio donde se valora el trabajo en equipo y se cultiva la empatía desde pequeños. Como indica la UNICEF (2021), los primeros años de vida son importantes para sentar las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social, en el caso de Ecuador, los juegos cooperativos permiten a los docentes impulsar aprendizajes que van más allá del espacio escolar, alentando la aceptación de las diferencias y elevando la confianza en sí mismo de los niños y niñas (Heredia et al., 2024). En este sentido el juego funciona como un recurso pedagógico que facilita el aprendizaje a partir de prácticas directas, estas experiencias permiten que los niños asimilen conocimientos de manera activa y dinámica, a través del juego no solo se adquieren destrezas académicas, sino que

se fomenta la interacción social y la gestión emocional creando un entorno abierto y enriquecedor. Los juegos cooperativos son propuestas lúdicas que impulsan la interacción y el trabajo en equipo entre los niños mediante dinámicas grupales que fomentan valores como la empatía, el respeto y la solidaridad, los cuales resultan determinantes para el desarrollo socioemocional en la infancia, el aprendizaje se fortalece cuando los niños se relacionan de forma cooperativa, ya que esto les permite desarrollar desde temprana edad competencias sociales primordiales par su crecimiento personal y convivencia. (García et al., 2023).

Es primordial encarar estos desafíos dado que la primera infancia representa un periodo determinante para cultivar destrezas socioemocionales, estas destrezas tendrán un resultado favorable en la armonía dentro de las aulas y en la forja de individuos compasivos y colaborativos, en consecuencia se requiere un examen exhaustivo de cómo se implementan los juegos colaborativos, qué obstáculos dificultan su uso y qué tácticas podrían facilitar su incorporación eficaz en los entornos educativos infantiles.

DESARROLLO

Fomentar la empatía y las actitudes prosociales desde los primeros años de vida es importante para que los niños aprendan a convivir e integrarse de forma positiva con los demás, la empatía implica ponerse en el lugar del otro, entender cómo se siente y conectar con esas emociones, por su parte, la prosocialidad se refleja en acciones como ayudar, colaborar o compartir con los demás, comportamientos que fortalecen los vínculos y el sentido de comunidad (González y otros, 2022). Estas habilidades socioemocionales comienzan a desarrollarse a partir de los primeros años de vida y están influenciadas por la educación y el entorno social, en ese ámbito, lo juegos cooperativos tienen una estrategia educativa competente para promover estas habilidades ya que proporcionan experiencias prácticas que promueven la comunicación constructiva y la resolución conjunta de problemas.

De acuerdo con Espejes et al. (2023), los juegos cooperativos son actividades recreativas creadas para promover la cooperación entre los participantes quienes deben colaborar en conjunto para lograr una meta compartida, en el escenario de la educación temprana estos juegos no solo potencian las interacciones personales, sino que también favorecen el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños., por ejemplo tareas como edificar una torre en conjunto o solucionar conflictos durante una dinámica grupal, enseñan a los niños a valorar las perspectivas de los demás, a negociar y a encontrar soluciones compartidas. Esta metodología educativa tiene fundamento en las teorías de Vygotsky y Bandura, la teoría sociocultural de Vygotsky afirma que el proceso de aprendizaje se produce mediante la integración social resaltando la importancia del ambiente en el progreso de las capacidades humanas, en contraposición la teoría de Bandura sobre el aprendizaje social resalta la relevancia de la observación y la imitación del proceso de aprendizaje (Guerra, 2020). Esas teorías ofrecen una fundamentación firme para comprender cómo los juegos cooperativos, al incorporar la interacción y la observación pueden promover capacidades como la empatía y la prosocialidad en los niños de 3 a 5 años.

Diversos estudios recientes respaldan la efectividad de los juegos colaborativos en educación temprana, por ejemplo Amésquita (2024) encontró que la implementación de actividades cooperativas en aulas de educación infantil en Ecuador incrementó notablemente las dinámicas de grupo y redujo los conflictos interpersonales entre los niños, adicionalmente los profesores reportaron un incremento en la cooperación infantil y empatía entre los alumnos, lo que aportó un entorno educativo inclusivo y solidario. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones internacionales como el de Mascarell (2021), quien resalta como las prácticas cooperativas potencian la unidad social y el respeto recíproco desde la infancia, además de sus ventajas socioemocionales, los juegos en equipo también influyen en otros aspectos del crecimiento infantil, estas actividades fomentan competencias cognitivas tales como la solución de problemas, el razonamiento crítico y la creatividad.

En la actividad el juego compartido, los niños trabajan juntos para construir una historia, lo que impulsa tanto su creatividad como su capacidad para colaborar en equipo (Aguirre, 2022), este enfoque completo es importante en la educación inicial, donde el aprendizaje se basa principalmente en experiencias vivencias y prácticas. Por otro lado, Jiménez (2020), señala que el análisis cualitativo en el ámbito educativo es determinante para comprender los desafíos que presentan estas dinámicas y para diseñar estrategias que respondan de manera adecuada a estas necesidades.

La recopilación de datos consiste en observaciones, entrevistas dirigida a expertos en el tema, y análisis documentales, Esto ayuda a entender como las actividades influyen positivamente en los infantes, ayudándoles su desarrollo completo. Igualmente, es primordial ajustar las técnicas de enseñanza a las particularidades de cada grupo, puesto que cada estudiante es un mundo y posee diversas maneras y ritmos de aprendizaje, así se podrá garantizar que todos los niños, incluidos aquellos con NEE (Necesidades educativas especiales), puedan aprovechar estas experiencias.

De acuerdo con Purisaca y Colán (2024), las capacidades obtenidas mediante estas actividades como la empatía y la prosocialidad, preparan a los niños para afrontar retos académicos, sociales y emocionales en etapas posteriores de su vida. Esto respalda la noción de la educación temprana es una fase vital para establecer los fundamentos de una coexistencia armoniosa y de una ciudadanía dedicada a la comunidad. Los juegos cooperativos se establecen como un recurso educativo multifuncional que integra el aprendizaje lúdico con el crecimiento socioemocional, estas actividades fomentan valores como la colaboración, el respeto y la solución pacífica de conflictos, favorece el crecimiento integral de los niños estableciendo los cimientos para una vida completa y llena de significado.

PROPUESTA

Hoy en día uno de los grandes retos que enfrentan los niños entre 3 y 5 años es lograr avanzar en su desarrollo socioemocional sin depender siempre de un adulto, esta

dificultad afecta directamente la manera en que se relacionan con otros niños ya que les cuesta reconocer y manejar sus emociones, resolver conflictos o expresar lo que sienten de forma adecuada en el juego o en la convivencia diaria. Esta problemática se ve agravada por la escasez de metodologías estructuradas que favorezcan el aprendizaje cooperativo en entornos preescolares. Ante este problema los juegos que se realizan de manera conjunta aparecen como un modo de enseñar que resulta útil e integradora para los docentes, ayuda a que haya un ambiente agradable en el salón de clases fomentando la unión entre los alumnos. También ayuda a la solución de problemas y a que se manejen o se regulen de manera adecuada las emociones en el aula de clases. Lo que esta investigación propone es utilizar estos juegos como una nueva forma de enseñar para mejorar el entorno escolar y a su vez las habilidades cognitivas y emocionales en los infantes, por otro lado, resulta importante mencionar que esta investigación utiliza métodos cualitativos enfocados en la experiencia de los docentes a través de entrevistas realizadas de manera cautelosa y observaciones en el aula de clase.

Para alcanzar las metas planteadas se diseñaron 5 juegos específicos con el propósito de fortalecer la empatía y la conducta prosocial en niños de 3 a 5 años, estas actividades buscan desarrollar habilidades socioemocionales, incentivar la cooperación entre pares y apoyar la solución pacífica de conflictos, entre los juegos propuestos se encuentra:

- El tren de las emociones: a través de una dinámica en cadena a los niños expresan y reconocen diversas emociones dentro de situaciones imaginarias, lo que favorece el desarrollo de su inteligencia emocional.
- Manos colaborativas: los niños se agrupan para crear construcciones usando distintos materiales educativos, esta actividad les permite aprender a escucharse, tomar decisiones juntos y compartir responsabilidades mientras se divierten.
- Jugando al espejo: En parejas un niño imita a los movimientos el otro como si fuera su reflejo, este juego sencillo pero poderoso ayuda a que desarrollen su atención, coordinación y la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

- Mercado cooperativo: mediante una simulación de roles de compra y venta, los niños practican la negociación, la equidad y la cooperación en un ambiente controlado.
- Narración entre pares: a través de la construcción colectiva de historias, los niños mejoran su imaginación, escucha atenta y la unidad grupal.

La implementación de esta estrategia se proyecta como un catalizador del desarrollo socioemocional en la educación inicial, con beneficios concretos:

- Potenciación de la empatía: desarrollo de habilidades de reconocimiento y gestión de emociones propias y ajenas.
- Aprender jugando y participando: cuando las clases dejan la monotonía y se vuelven dinámicas y divertidas, los niños se sienten motivados se involucran con entusiasmo y participan con mayor interés en su propio aprendizaje.
- Disminución de conflictos: promoción de estrategias de comunicación asertiva y regulación de impulsos en la interacción social.
- Creemos juntos: realizando tareas donde todos deben trabajar juntos para alcanzar una meta, los niños se dan cuenta de la importancia de ayudar, intercambiar pensamientos y resolver problemas como equipo.

CONCLUSIONES

1. El fomento del juego colaborativo en la primera infancia es una herramienta muy útil para apoyar el crecimiento socioemocional de los pequeños, gracias a esta dinámica los niños y niñas empiezan a saber como compartir, esperar su turno con paciencia, comunicar lo que piensan y crear vínculos sanos con los demás.
2. Se ha evidenciado que cuando se promueven actividades cooperativas los niños desarrollan habilidades importantes como la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos, incluso aquellos que presentan timidez o dificultades al integrarse encuentran en el juego un espacio seguro para participar y sentirse parte del grupo.

3. Esta experiencia contribuye a que los niños se sientan más seguros de sí mismos y valorados, al participar activamente en un equipo descubren que sus ideas y acciones importan lo que refuerza su autoestima, a su vez el reconocimiento de sus compañeros y el acompañamiento cercano del docente ayuda a crear un clima escolar donde se respira respeto, confianza y armonía.
4. A pesar de su beneficio aún existen barreras para su implementación, la sobrecarga curricular, la falta de tiempo y la creencia de que el juego no es parte del aprendizaje formal, dificultan que se aproveche todo su potencial, es necesario transformar estas miradas para dar el juego el lugar que merecen el proceso educativo.
5. Como docente necesitamos apoyo institucional y espacios de formación que nos permitan diseñar propuestas lúdicas con sentido pedagógico, promover el juego cooperativo es en esencia apostar por una educación más humana donde enseñar a convivir sea tan importante como enseñar a leer o contar.

REFERENCIAS

- Aguirre, C. (2022). *Guía de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años*. Maestr+ia, pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/19749>
- Amésquita, J. (2024). Prácticas docentes y el comportamiento prosocial de los niños y adolescentes. *Scoping review. Desde el Sur*, 16(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.21142/des-1604-2024-0065>
- Bravo, N., Cantos, Z., Reatiqui, E., & Palomo, B. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con necesidades educativas especiales: Un enfoque multidimensional en la educación inclusiva. *Polo del Conocimiento*, 9(10). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8153>
- Espejel, M., Pech, Á., Serrano, M., & Aguayo, J. (2023). Prosocialidad como medio de inclusión de un niño con ceguera en 1o de secundaria. . *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 13(23). <https://doi.org/https://doi.org/10.56342/recip.vol13.n26.2023.12>
- García, M., Verger, S., & Negre, F. (2023). Ética en proyectos con Tecnología Educativa dentro de una red de Aprendizaje-Servicio. *Eduotec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 83(83). <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2727>

- González, J., Vele, D., Tapia, D., & Salgado, P. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del Conocimiento*, 7(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3682>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Heredia, Ochoa, Veloz, & Villegas. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4). [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)391](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)391)
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2024). *DESARROLLO INFANTIL: INEC REVELA DATOS SOBRE OPORTUNIDADES DE JUEGO, LENGUAJE Y BIENESTAR DE LA PRIMERA INFANCIA*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/inec-revela-datos-sobre-opportunidades-de-juego-lenguaje-y-bienestar-de-la-primera-infancia/>
- Jiménez, V. E. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 14(14).
<https://doi.org/https://doi.org/10.70833/rseisa14item276>
- Lozano, A. (2021). *Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Cajamarca, 2020*. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57638>
- Mascarell, D. (2021). Diversidad y género: Instalaciones artísticas para el juego simbólico en la educación infantil. *Afluir: revista de investigación y creación artística*, 3, 111-124. <https://doi.org/https://doi.org/10.48260/RALF.EXTRA3.66>
- Picos, S. (2024). *El Aprendizaje Servicio en Educación Infantil: El juego como intercambio intergeneracional*. Universidad de Oviedo.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/72953>
- Purisaca, & Colán. (2024). Programas de estimulación temprana para niños dentro del espectro autista durante la pandemia por COVID-19. *Revista Vive*, 7(20).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i20.323>
- Rivas, S. L. (2022). *Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial—Institución Educativa Lancones, 2019*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85908>
- Roldán, A. (2021). La gamificación en las ciencias sociales en un contexto educativo en transformación. *GeoGraphos: Revista digital sobre Geopolítica, Geografía y Ciencias Sociales*, 122(139).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070926>
- Suárez, L. (2021). La huerta escolar con el uso de las TIC, la excusa perfecta para resolver problemas matemáticos. *Sophia*, 17(2), 16-26.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.2i.959>
- Tuquinga, M. (2024). La educación emocional como base de los procesos educativos. *Ciencia Y Educación*, 5(12), 39 - 150.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14553787>
- UNICEF. (2021). *Desarrollo de la primera infancia*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

ANEXOS

Entrevista semiestructurada

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias de los docentes respecto al uso de juegos cooperativos como estrategia para fomentar la empatía y la prosocialidad en niños de 3 a 5 años.

Nombre del entrevistado: Lcda. Belén Angelinee Paredes Barzola.

1. ***¿Ha utilizado juegos cooperativos en sus actividades pedagógicas? ¿Cuáles?***

Sí, suelo utilizar juegos como la cuerda colaborativa el tren de las emociones y dinámicas de construcción grupal. Considero que estos juegos permiten que ellos niños interactúen y se apoyen entre sí.

2. ***¿Qué beneficios ha observado en los estudiantes al aplicar juegos cooperativos?***

He notado una mejora clara en la convivencia. Los niños se ayudan entre ellos, aprenden a escuchar y a compartir, incluso aquellos que eran mas reservados lograron integrarse con mayor facilidad.

3. ***¿Considera que estos juegos fomentan la empatía y la prosocialidad? ¿Por qué?***

Sí, totalmente, los niños comienzan a ponerse en el lugar del otro. Por ejemplo, si un niño se cae o está triste sus compañeros se acercan para ayudar o consolarlo, estas conductas no eran tan comunes antes de incluir este tipo de dinámicas.

4. ***¿Ha encontrado alguna dificultad al implementar estas actividades en el aula?***

La principal dificultad ha sido el tiempo para planificar las actividades y adaptarlas al grupo, también se requiere mayor preparación docente para aplicar de manera efectiva estas estrategias.

5. ***¿Qué recomendaciones daría a otros docentes sobre el uso de juegos cooperativos?***

Les diría que lo prueben, que planifiquen bien cada actividad con objetivos definidos, los resultados se observan tanto en el ámbito académico como lo emocional, también es importante contar con el respaldo institucional.