



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**TRABAJO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

ALBA SANYI MENDOZA TOMALÁ

TUTOR:

LCDA. PRISCILA ISABEL BRAVO ANCHUNDIA, MSc.

LA LIBERTAD, ENERO 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**TRABAJO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA: ALBA SANYI MENDOZA TOMALÁ

TUTOR: LIC. PRISCILA ISABEL BRAVO ANCHUNDIA, MSc.

LA LIBERTAD, ENERO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**TRABAJO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **ALBA SANYI MENDOZA TOMALÁ**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lic. Priscila Isabel Bravo Anchundia, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0912697976

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“TRABAJO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”**, elaborado por la Srta. **ALBA SANYI MENDOZA TOMALÁ**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Mayra Antonieta Moran Aguilar, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0967932270

TRIBUNAL DE GRADO



Mayra Antonieta
Moran Aguilar



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL

Lic. Mayra Moran Aguilar, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA



Priscila Isabel Bravo
Anchundia



Lic. Priscila Bravo Anchundia, MSc.

DOCENTE TUTOR

Lic. Joselin Maritza Vera García, MSc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**TRABAJO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature reads "MENDOZA TOMALÁ".

Srta. Alba Sanyi Mendoza Tomalá

C.I: 2450248238

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **ALBA SANYI MENDOZA TOMALÁ** con C.I. 2450248238 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**TRABAJO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature appears to read 'MENDOZA TOMALA'.

Srta. Alba Sanyi Mendoza Tomalá
C.I. 2450248238

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza, la esperanza y la valentía necesarias para alcanzar una de las metas más significativas de mi trayectoria universitaria. Extiendo mi gratitud a mis hermanas, Vanessa Mendoza Tomalá y Angie Mendoza Tomalá, quienes con sus consejos, enseñanzas y acompañamiento constante se han convertido en un verdadero ejemplo para mí. A mi compañero de vida, Michael Richard Aquino, por su apoyo incondicional, por estar presente en cada paso y recordarme siempre que soy capaz de lograr todo lo que me proponga. A mi madre, Alba Tomalá Flores, pilar esencial en mi formación, quien me ha demostrado que los sueños se alcanzan con esfuerzo y perseverancia; y a mi padre, Jhonny Mendoza Pisco, por brindarme las condiciones necesarias para continuar con mis estudios y motivarme a finalizar mi carrera. A mis hermanos, por impulsarme a no rendirme y mantener la mirada fija en la meta de obtener mi título universitario, y a mis sobrinos, quienes inspiraron en mí el deseo profundo de elegir la docencia como vocación. Asimismo, agradezco a mis queridas amigas Andrea Aquino y Anggy Orrala, por su compañía sincera, sus aprendizajes compartidos y los momentos llenos de alegría. No puedo dejar de mencionar a mis perritos Alaska, Benjamín, Charlotte, Rocko y Asta, quienes han sido mi refugio emocional, recordándome cada día que puedo avanzar con esperanza y determinación. Finalmente, expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutora, Lic. Priscila Bravo Anchundia, MSc., y a la especialista, Lic. Mayra Morán Aguilar, MSc., por su paciencia, guía y apoyo durante la culminación de mi trabajo de titulación. A todas las personas que formaron parte de este proceso, gracias infinitas.

DEDICATORIA

Dedico este logro a mis padres, Alba Tomalá Flores y Jhonny Mendoza Pisco, dos personas incansables y llenas de amor, que siempre han creído firmemente en cada uno de sus hijos. Ellos celebran cada avance, cada meta alcanzada y han sido el sostén que me impulsó a continuar aun cuando aparecían dificultades en el camino. También dedico este triunfo a mis hermanos, quienes nunca dudaron de mis capacidades y me recordaron constantemente que sí era posible llegar hasta el final. A mis sobrinos, a quienes amo profundamente, les ofrezco esta meta cumplida con el deseo de que siempre se sientan orgullosos de su tía y encuentren inspiración en mis esfuerzos. A mi compañero de vida, Michael Richard Aquino, le agradezco por ser consuelo, refugio y apoyo incondicional; por sostenerme en mis momentos de cansancio y celebrar conmigo cada pequeño avance. Su presencia ha sido fundamental para mantener mi equilibrio emocional durante este proceso. Mis perritos Alaska, Benjamín, Charlotte, Rocko y Asta también han formado parte importante de este recorrido; con su ternura y compañía se convirtieron en una fuente constante de tranquilidad y motivación, recordándome cada día que siempre hay razones para sonreír y seguir adelante. Finalmente, dedico este título universitario a mi hijo o hija que viene en camino. Para ti, que aún no llegas, pero ya iluminas mi vida, prometo ser guía, protección y un ejemplo a seguir. Este logro también es tuyo, porque me impulsa el deseo de ofrecerte un futuro lleno de amor y oportunidades. Gracias, familia, por caminar conmigo, por mantenerse unida y por acompañarme en cada paso de este sueño que hoy se convierte en realidad.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	5
Pregunta principal.....	5
Preguntas secundarias.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Motivaciones del origen del estudio.....	6
Idea a defender.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /	
SEGUNDO MOMENTO.....	10
Estudios relacionados con la temática.....	10
Nivel internacional.....	10
Nivel Nacional.....	11
Nivel local.....	12

Referentes teóricos	14
Teoría Etnometodología	14
CATEGORÍA 1:	15
CATEGORÍA 2	24
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	30
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	30
Población	32
Muestra	32
Naturaleza o paradigma de la investigación	33
Método y sus fases.....	34
Método Etnográfico	34
Fases del Método Etnográfico	34
Técnicas de recolección de información	37
Técnica: Observación directa.....	38
Técnica: Entrevista semiestructurada	38
Técnica: Encuesta	38
Categorización y Triangulación	39
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (Análisis y discusión de los resultados)	46
Reflexiones críticas	46
Análisis de cada instrumento.....	46
Ficha de observación	46
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	77
REFLEXIONES FINALES.....	78
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS.....	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Elementos y Descripción del trabajo cooperativo.....	20
Tabla 2 Técnicas y procedimientos del trabajo cooperativo	22
Tabla 3 Actividades y ejecución del trabajo cooperativo	23
Tabla 4 Población de los sujetos de estudio.....	33
Tabla 5 Sistematización de variable o construcción de categorías y subcategorías emergentes.....	41
Tabla 6 Entrevista.....	42
Tabla 7 Entrevista.....	43
Tabla 8 Sistematización de variables o Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.....	44
Tabla 9 Cuadro comparativo- congruencia	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Red semántica de niño A</i>	47
Figura 2 <i>Red semántica de niño B</i>	49
Figura 3 <i>Red semántica de niño C</i>	51
Figura 4 <i>Red semántica de niño D</i>	53
Figura 5 <i>Red semántica de niño E</i>	55
Figura 6 <i>Red semántica de niño F</i>	57
Figura 7 <i>Red semántica de niño G</i>	59
Figura 8 <i>Red semántica de niño H</i>	61
Figura 9 <i>Red semántica de niño I</i>	64
Figura 10 <i>Red semántica de niño J</i>	66
Figura 11 <i>Nube de palabras de la ficha de observación</i>	68
Figura 12 <i>Red semántica de entrevista a docente del trabajo cooperativo</i>	70
Figura 13 <i>Red semántica de entrevista a docente de la inteligencia interpersonal</i>	71
Figura 14 <i>Nube de palabras de entrevista a docente</i>	73
Figura 15 <i>Red semántica de la encuesta a padres</i>	74
Figura 16 <i>Nube de palabras de la encuesta a padres</i>	76
Figura 17 <i>Desarrollo de la actividad lúdica “Pásame la pelota”</i>	137

Figura 18 <i>Aplicación de la técnica artística “Pinta con el globo”</i>	137
Figura 19 <i>Ejecución de la actividad “Cuadrados abstractos”</i>	138
Figura 20 <i>Realización del dibujo cooperativo</i>	138
Figura 21 <i>Espacio de explicación sobre el desarrollo de las actividades propuestas</i>	139
Figura 22 <i>Implementación de la actividad tangram</i>	139
Figura 23 <i>Entrevista aplicada a la docente de área de primer grado</i>	140
Figura 24 <i>Entrega y socialización de la guía de actividades</i>	140

RESUMEN

La presente investigación titulada “Trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años” tiene como propósito determinar la influencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”, ubicada en la provincia Santa Elena, cantón Santa Elena. Desde los fundamentos teóricos, como Howard Gardner en su teoría de las Inteligencias Múltiples, señala que la inteligencia interpersonal se desarrolla mediante la interacción, comunicación, la cooperación y la capacidad para comprender y relacionarse con los demás; por ello, el trabajo cooperativo se convierte en una metodología fundamental para fortalecer las habilidades sociales y comunicativas. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, basado en un paradigma interpretativo, y se sustenta en el método etnográfico mediante una temporalidad de tipo transversal con un alcance descriptivo. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la entrevista, la observación directa y la encuesta, utilizando instrumentos como guía de entrevista, guía de observación y un cuestionario, aplicados en una población de un docente y niños de 5 a 6 años de primer grado. En cuanto al análisis de datos, se realizó a través de un proceso de codificación y categorización apoyado en el software ATLAS.ti 25, cuyos resultados evidenciaron que el trabajo cooperativo contribuye significativamente al desarrollo de la inteligencia interpersonal a través de actividades intencionadas que fortalecen la empatía, la comunicación y la interacción social.

Palabras claves: trabajo cooperativo, inteligencia interpersonal, habilidades sociales, actividades, comunicación asertiva, interacción social.

INTRODUCCIÓN

En la educación infantil, el trabajo cooperativo favorece el desarrollo social, emocional y comunicativo de los niños, especialmente en edades de 5 a 6 años, etapa en la que el contacto con los demás se vuelve esencial para construir aprendizajes significativos. Dentro de este contexto, se enfatizó el desarrollo de la inteligencia interpersonal basándose en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, quien plantea que esta capacidad permite a los niños comprender a los otros, interactuar de manera adecuada, resolver conflictos y establecer relaciones positivas. A través de actividades cooperativas, los estudiantes comparten ideas, roles y participan activamente en tareas grupales que fortalecen su empatía, comunicación asertiva y cooperación.

El desarrollo de la inteligencia interpersonal en la infancia es fundamental para su desempeño dentro del entorno escolar, pues les permite interactuar de manera respetuosa, trabajar en equipo y expresar adecuadamente sus emociones. El trabajo cooperativo promueve la participación activa y la construcción conjunta del conocimiento, motivando a los niños a asumir responsabilidades, tomar decisiones y desarrollar confianza en sí mismos. Estas experiencias grupales contribuyen a fortalecer su capacidad para comprender a sus compañeros, convivir armónicamente y resolver situaciones cotidianas del aula desde una perspectiva reflexiva y colaborativa.

El trabajo de investigación está constituido por la siguiente estructura:

CAPÍTULO I: En este capítulo se detalla la realidad del objeto de estudio, describiendo la situación problemática relacionada con las limitaciones en habilidades interpersonales observadas desde el entorno social del niño. Se presenta la

contextualización, las preguntas de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos, lo que permite comprender la pertinencia del estudio y la idea a defender.

CAPÍTULO II: En este apartado se expone la fundamentación teórica construida a partir de una revisión bibliográfica relacionada con las categorías y subcategorías principales: trabajo cooperativo y la inteligencia interpersonal, aportes que permiten profundizar en la comprensión del tema.

CAPÍTULO III: Este capítulo describe los aspectos metodológicos que sustentan la investigación, detallando el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo y el método etnográfico, mediante una temporalidad de tipo transversal con su alcance descriptivo. Se explica la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados. Finalmente, se presentan los criterios de categorización y el proceso de triangulación empleados para garantizar la validez de los resultados.

CAPÍTULO IV: Este capítulo presenta los hallazgos, análisis y discusión de los resultados obtenidos durante la investigación, incorporando las reflexiones construidas a partir del trabajo de campo. A partir de estos resultados, se planificó una propuesta de actividades cooperativas orientadas a fortalecer la inteligencia interpersonal en los niños, permitiendo valorar su efectividad en el desarrollo de habilidades sociales y en la mejora de la convivencia dentro del aula.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La inteligencia interpersonal permite al niño construir su entorno social por medio de las interacciones que forma el infante con otros individuos, tanto en el ámbito educativo como en otros ambientes. Arzuaga (2024) menciona que esta habilidad es esencial en el desarrollo del niño, porque permite establecer relaciones saludables, vínculos afectivos, comprender emociones ajenas y trabajar cooperativamente construyendo aprendizajes significativos.

(Caballero, 2018) menciona que la característica de la inteligencia interpersonal se demuestra por ser empático, comunicativo, solidario y cooperativo, por lo cual tiene facilidad de relacionarse y formar lazos saludables. Cuando estas habilidades no se fortalecen durante los primeros años, se observa en los infantes dificultades para integrarse socialmente, formando el desinterés por las actividades grupales inseguridad, frustración y comportamientos de aislamiento dentro y fuera del aula.

Una de las principales dificultades en la implementación del trabajo cooperativo en niños de 5 a 6 años radica en los desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos pedagógicos y la orientación continua de fortalecer la interacción social y el trabajo en equipo. Aunque se reconoce la importancia de promover habilidades interpersonales en la educación preescolar, en muchos contextos educativos aun no cuentan con suficientes materiales, estrategias actualizadas que desarrollen la inteligencia interpersonal de manera efectiva. De acuerdo con, Aguíndá et al. (2023), el docente debe aplicar un aprendizaje integral efectivo en el estudiante; como parte de su rol educador, debe generar y aplicar estrategias innovadoras adaptadas a cualquier

necesidad educativa del estudiante, por medio de recursos y herramientas que garanticen un desarrollo significativo en el infante.

Asimismo, Fuentes et al. (2021), contextualiza que los infantes que poseen poca interacción social se debe a diversos factores, como es la sobreprotección de los padres y el aislamiento ante la sociedad limita la interacción del niño con su entorno, lo que provoca que el estudiante no se desenvuelva libremente dentro del aula, obteniendo un comportamiento de timidez, miedo y desconfianza, al momento de relacionarse con sus compañeros efectivamente.

Además, Quispe (2023) señala que, los miembros de la familia o cuidadores cumplen un papel importante en el proceso de socialización. Cuando no se estimula la habilidad interpersonal desde el hogar, se genera un entorno de dificultad, conductas inapropiadas dentro de la zona escolar, como son la inseguridad y aislamiento, afectando negativamente a su desarrollo emocional y su relación con otros.

Por otra parte, en algunas instituciones educativas se promueve la competencia competitiva e individualista, lo que genera ambientes donde los estudiantes desarrollan actitudes de rivalidad, poca colaboración y dificultades para crear vínculos afectivos. Albalat et al. (2023) menciona que la educación se basa la cooperación, la empatía y la construcción colectiva del conocimiento, sin embargo, cuando estos principios no se aplican, los niños no desarrollan su inteligencia interpersonal limitando su participación en actividades grupales.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El estudio se desarrolla en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, en la región Costa del Ecuador. En este entorno se reconoce que un grupo de niños en edad

prescolar se enfrenta a la dificultad para relacionarse, interactuar, formar vínculos y colaborar cooperativamente, obstaculizando el desarrollo de sus habilidades sociales y comunicativas tanto dentro como fuera de él.

La problemática se desarrolla dentro de la Escuela de Educación Básica “ Lic. Angelica Catalina Villon Lindao” ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, en el cual se plantea fomentar la inteligencia interpersonal a través de la estrategia del trabajo cooperativo en niños de 5 a 6 años, mediante la preparación de una guía de actividades efectiva que permita el desarrollo de esta inteligencia.

El propósito de esta investigación radica en que ciertos estudiantes presentan dificultades en su desarrollo de la inteligencia interpersonal, lo cual limita a que el estudiante pueda interactuar con sus compañeros, expresar sus ideas y trabajar en grupo. El trabajo cooperativo busca brindar al niño una buena inclusión escolar donde se sienta seguro en su aprendizaje por medio de actividades en las que logren compartir conocimiento en común, metas e interacción social; también esta pedagogía fomenta el respeto, la responsabilidad, la empatía y la comunicación de manera efectiva.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo influye el trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años?

¿Cuál es el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años?

¿Qué actividades del trabajo cooperativo son más adecuadas en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

Identificar los referentes teóricos del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años.

Analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años.

Diseñar una guía didáctica con actividades basadas en el trabajo cooperativo para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años.

Motivaciones del origen del estudio

Este estudio corresponde al área de la facultad: Dominio académico, desarrollo económico, productivo, educación, comunicación, cultura y social, ya que se enmarca en la investigación, porque busca promover habilidades comunicativas y sociales efectivas para una buena interacción dentro del contexto educativo y su entorno social. Asimismo, se vincula la línea de investigación de la facultad: Calidad e innovación educativa, puesto que se plantea realizar estrategias de actividades didácticas para fomentar la inteligencia interpersonal con trabajos cooperativos, mejorando la calidad educativa

mediante la participación y colaboración entre pares. De igual manera, la línea de investigación de la carrera: Metodología y proceso de enseñanza–aprendizaje, porque el tema está centrado en el trabajo cooperativo con el objetivo de fomentar la inteligencia interpersonal, mediante la realización de una guía de actividades, mejorando así la interacción, habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación busca fortalecer la inteligencia interpersonal, aplicando como estrategia pedagógica el trabajo cooperativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades sociales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. En la etapa infantil, es esencial que se desarrolle esta habilidad mediante actividades didácticas que involucren la interacción entre pares o en grupo, permitiéndoles intercambiar ideas, relacionarse entre ellos y realizar actividades colectivas que involucren interacción positiva.

Según Estepa & Sánchez (2022), la cooperación grupal es el principal instrumento para fomentar la inteligencia interpersonal. Para consolidar nuevos saberes en los niños, que permitirán interpretar sus sentimientos, actitudes y valores, es fundamental que interactúen con objetos o materiales y principalmente con otros niños, niñas y adultos. A través de un análisis situacional y un instrumento de evaluación de actitudes, se puede motivar a los niños a aprender a realizar actividades de carácter cognitivo.

Actualmente, esta problemática radica en las instituciones educativas, que se centran solo en trabajos individuales, lo que limita al niño tener la oportunidad de interactuar con otros niños con el fin de aprender de otros. Esto impide al estudiante desarrollar plenamente su inteligencia interpersonal, dando como consecuencia escasez

de interacción y comunicación. Es por eso que, al implementar estrategias didácticas en las instituciones educativas, se facilita que los estudiantes puedan desarrollar la inteligencia interpersonal, lo que ayuda a relacionarse de mejor manera en el aula de clases, compartir con sus compañeros, realizar actividades o juegos de forma grupal y fomentar una mayor interacción social y comunicación afectiva (Trujillo & Cifuentes, 2020).

Asimismo, la colaboración de los familiares o cuidadores es importante, ya que son agentes sociales relevantes en la vida del infante y conviven con él la mayor parte del tiempo. Es necesario cultivar estas habilidades tanto en el ámbito familiar como en el escolar, ya que permitirá tener la habilidad de poder interactuar, expresar y socializar con mayor facilidad, permitiendo así que el infante tenga un ambiente que contribuya a su desarrollo sin ningún inconveniente, facilitando un aprendizaje seguro (Murillo et al., 2020).

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de 5 a 6 años, padres de familia y docentes. Los niños con una guía didáctica implementada con actividades de trabajos cooperativos podrán mejorar los vínculos entre compañeros, sea en equipo o en grupos, lo que permitirá expresar sus ideas y escuchar a los demás. Los docentes deberán contar con recursos y herramientas metodológicas que involucren al aula a tener un ambiente armónico y participativo. De igual manera, los familiares del estudiante serán parte de seguir cultivando esta inteligencia interpersonal con la aplicación de las acciones didácticas.

El impacto de la implementación del trabajo cooperativo es significativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, porque al diseñar una guía didáctica,

permitirá que a corto plazo los estudiantes ya sean parte de un trabajo cooperativo; las habilidades de comunicación serán más favorables y comprensivos, identificando las emociones de los demás, a largo plazo, los estudiantes desarrollarán plenamente esta inteligencia interpersonal, lo que es esencial en la vida cotidiana.

La presente investigación se basa en las acciones didácticas, teniendo como categorías el trabajo cooperativo e inteligencia interpersonal como influencia metodológica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en primer grado. Este estudio se desarrollará dentro de la Escuela de Educación Básica “ Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena. La investigación se llevará a cabo durante el periodo académico 2025-2026.

Idea a defender

El uso de estrategias de trabajo cooperativo contribuye el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

El presente trabajo de investigación se sustenta en un amplio análisis de estudios bibliográficos de ambas categorías de nivel internacional, nivel nacional y nivel con el objetivo de tener más información del tema de cómo desarrollar la inteligencia interpersonal mediante pedagogía del trabajo cooperativo. A través de fuentes confiables, se facilitó la obtención de diferentes bases teóricas y metodologías en base a las categorías del trabajo cooperativo y la inteligencia interpersonal con el propósito de relacionarlas y ver su efectividad.

Nivel internacional

Arapa & Tarqui (2023), en su trabajo de revista científica de estudio internacional titulada “El trabajo cooperativo para desarrollar liderazgo transformacional en niños”, realizado en Puno, Perú, fue diseñada de acuerdo con la problemática que se sitúa en la escasez de formación del liderazgo en el aula de clases. El objetivo de esta investigación fue determinar la eficacia del trabajo cooperativo en el desarrollo del liderazgo transformacional en los niños de 5 años. Su metodología se basó en un enfoque cualitativo-experimental de un diseño de tipo preexperimental, aplicando una muestra de 27 participantes. La finalidad del estudio fue mostrar que, a través de la aplicación de actividades de trabajo cooperativo, como talleres y juegos lúdicos, favorecieran significativamente el liderazgo en los estudiantes, siendo así participativos y colaborativos.

Asimismo, Arzuaga (2024), en su tesis de investigación titulada “Estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia interpersonal para fomentar relaciones saludables en estudiantes de primer grado del colegio bilingüe Panamá”, destaca que el trabajo cooperativo es una estrategia pedagógica efectiva que fortalece la inteligencia interpersonal, obteniendo como objetivo principal, desarrollar estrategias desde el enfoque de la inteligencia interpersonal que fomenten las relaciones saludables el aula, lo que generó la aplicación de actividades como juego de roles, trabajos cooperativos y dinámicas grupales. Entre los resultados obtenidos se observó un mejoramiento significativo de la comunicación, la resolución de problemas, la empatía, la interacción y vínculos afectivos, construyendo así un ambiente inclusivo en el aula de clases.

Nivel Nacional

El trabajo de tesis realizado por Lituma (2022), titulado “El trabajo cooperativo como estrategia metodológica para solucionar las discrepancias académicas de los estudiantes”, fue hecho en Ecuador, Cuenca, y aborda una problemática donde se sitúa un nivel alto de discrepancia académica, lo que afecta significativamente la participación en un ambiente cooperativo. Su objetivo general se destaca en la elaboración de propuestas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo para mejorar significativamente la discrepancia en el aula. La metodología aplicada se estableció con una docente y 27 estudiantes, empleando la observación directa, técnica de entrevista y encuesta, generando resultados esenciales para lograr proponer soluciones, las cuales fueron; realizar actividades del trabajo cooperativo, que mejoren la discrepancia en el aula, permitiendo así excelentes resultados que fortalecen la interacción social, comunicación, diálogo, interdependencia y colaboración, a su vez promoviendo la

tolerancia, la solidaridad y el respeto. Evidenciando que el trabajo cooperativo como estrategia didáctica beneficia al rendimiento escolar dentro y fuera del aula, contribuyendo a su desarrollo integral.

A su vez, el trabajo de investigación Bermeo (2018), titulado “La inteligencia interpersonal y el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años”, mediante un enfoque cualitativo, busca determinar la incidencia de la inteligencia interpersonal en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. La metodología aplicada de recolección de datos fue la observación directa en el aula, la entrevista a la docente y la encuesta a los padres de familia con una muestra de 25 estudiantes. Para mejorar esta problemática, se realizaron actividades lúdicas a través de trabajos grupales, dinámicas y estrategias de interacción social, permitiendo ver resultados beneficiosos en el comportamiento y autoestima del niño, evidenciando un aumento de confianza, mayor expresividad, convivencia entre compañeros y disposición para trabajar activamente en las actividades. Esto demuestra que, al desarrollar la inteligencia interpersonal, se favorece el desarrollo integral del infante de forma positiva.

Nivel local

Roca (2016) en su trabajo de tesis titulada “Actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años”, realizado en la provincia de Santa Elena, con un enfoque cualitativo a través de la inducción y deducción; asimismo, se emplearon las técnicas de entrevista, y observación con una población de 27 personas. La investigación surge por la necesidad de adaptar nuevas estrategias que permitan crear un mejor ambiente de aprendizaje que permita al niño relacionarse e interactuar con sus otros pares y así dejar atrás la enseñanza tradicional.

Es por ello que este estudio tiene como objetivo proponer actividades educativas que fomenten el trabajo cooperativo en el aula de forma grupal y dinámica, como son dibujos, construcción, lectura, resolución de problemas. Se evidenció que los resultados demostraron que mejoraron significativamente la comunicación, la colaboración y el trabajo en grupo, fortaleciendo el aprendizaje integral. Esta metodología permite incrementar la participación del estudiante en los trabajos escolares.

En la investigación cualitativa de Ramírez (2013) titulada “Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico”, la problemática de esta investigación rige en el cambio de nuevas prácticas metodológicas con el fin de dejar lo tradicional atrás, empleando como objetivo diseñar un CD interactivo atractivo con actividades lúdicas, que permita potenciar las habilidades y el desarrollo cognitivo de los infantes, a través de actividades de juegos interactivos como dinámicas, trabajo cooperativo, música, arte, juegos lógico-matemáticos, resolución de problemas, juegos de palabras, etc. Obteniendo como resultados positivos la mejora de creatividad, expresión, interacción, comunicación, pensamiento lógico, habilidades de trabajo cooperativo y resolución de problemas. Esto evidenciando que el CD con actividades lúdicas potenció las habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes.

En el contexto local no se encuentra un estudio en el que se encuentren las dos categorías juntas; sin embargo, es pertinente citar a Reyes et al. (2023) en su estudio de “El trabajo cooperativo: Una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar”, que desarrolla varias habilidades, porque en sus resultados resalta que el trabajo cooperativo, promueve habilidades sociales, trabajo en equipo, la comunicación, la empatía y la

resolución de conflictos. Por lo tanto, es importante estudiar esta categoría, trabajo cooperativo, complementándola con la inteligencia interpersonal porque, según Ortiz & Penadillo (2025), esta metodología permite mejorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal, al incorporar en grupos o en equipos a los estudiantes, beneficia a que los miembros compartan sus conocimientos, logrando metas en común.

Referentes teóricos

Teoría Etnometodología

Garfinkel (1967) propone la etnometodología como una corriente microsociológica que busca comprender el comportamiento del individuo diariamente, esto con el fin de poder interpretar y construir su orden social a partir de las interacciones que comparte en su vida cotidiana. Este enfoque plantea normas y estructuras sociales mediante la comunicación, las conductas y acciones compartidas en un contexto específico, a través de este marco, se busca comprender cómo la persona contribuye significativamente a las interacciones que se generan con otros sujetos.

Longo & Benvenga (2021) menciona que la etnometodología es un trabajo de campo donde se pretende observar y analizar experiencias, refiere a un contexto vivido, una realidad que es interpretada por las interacciones del participante, en el cual se busca conocer cómo se rige la vida social. Randall et al. (2021) menciona que la etnometodología se basa en evidenciar y reflexionar sobre los hechos que se crean en los aspectos cotidianos donde las personas se comportan de forma natural en su vida cotidiana.

En correspondencia con este planteamiento, el estudio se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples desarrollada por Howard Gardner, que define que la

inteligencia es una capacidad humana que se desarrolla constantemente, que permite resolver problemas o crear productos de relevancia en contexto cultural, además, se enfatiza que la teoría reconoce la existencia de ocho tipos de inteligencias que se manifiestan de forma diversa en cada individuo, siendo un proceso que se adquiere a través del desarrollo integral del niño (Muñoz, 2020).

Entre ella, la inteligencia interpersonal, que se basa en el clave desarrollo de las habilidades comunicativas, relaciones sociales y convivencia que facilita la colaboración, la interacción y la comprensión hacia los demás, esto implica la capacidad de comprender los sentimientos, motivaciones y comportamientos de otras personas, promoviendo la cooperación, la asertividad y la empatía (Cedeño et al., 2022).

La articulación entre la etnometodología y la teoría de las inteligencias múltiples permite analizar cómo ambas teorías contribuyen significativamente al estudio, interpretando al estudiante como un sujeto activo de construcción de conocimiento y entorno social, donde cada aprendizaje que experimenta se sitúa en el desarrollo de las habilidades emocionales, cognitivas y sociales, permitiendo fomentar su formación integral y convivencia humana.

CATEGORÍA 1:

Definición del trabajo cooperativo

Según Johnson et al. (1994), define que la cooperación es cuando las personas se unen para lograr metas que comparten, en un ambiente colaborativo, obteniendo resultados que les ayuden a ellos y también a los demás. Al cooperar, ya sea en grupos o en equipo, los estudiantes mejoran su propio aprendizaje y el de sus compañeros,

asimismo alcanzan objetivos comunes, buscando beneficios tanto personales como grupales.

Vygotsky, señala que el trabajo cooperativo es una estrategia importante para el desarrollo del niño, porque favorece el aprendizaje a través de las relaciones que establece con otros niños, este método de trabajo permitirá al estudiante adquirir conocimientos en grupo, mejorando así su zona de desarrollo próximo con el apoyo de sus compañeros y adultos. Además, también fortalecerán sus habilidades sociales como la comunicación, la interacción y la comprensión, todas ellas importantes para trabajar en grupo y así obtener conocimientos tanto cognitivos como sociales dentro del aula (Carrera, 2001).

Asimismo, Reyes et al. (2023) afirman que el trabajo cooperativo es una estrategia que permite organizarse de forma grupal; es dinámica, participativa y de construcción social de conocimientos en conjuntos, desarrollando valores como el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico, la creatividad y la solidaridad, el objetivo es optimizar el aprendizaje propio, tanto personal como el de los demás, garantizando un trabajo individual, en grupo o colectivo.

Promover el trabajo en grupo en las clases significa que los alumnos se involucran de manera activa en las tareas; cada estudiante se beneficia de sus compañeros, trabajando juntos y alcanzando metas compartidas, esta metodología se puede aplicar en cualquier asignatura, lo que permite que el proceso educativo sea más accesible, activo y efectivo.

Importancia del trabajo cooperativo en la educación infantil

Ticona & Apaza (2023) señalan que es importante fomentar y desarrollar el trabajo cooperativo, porque ayuda a que los niños crezcan de manera completa, tanto en su mente como en sus habilidades sociales. Cuando trabajan en pequeños grupos diversos, los niños no solo aprenden cosas nuevas, sino que también mejoran su manera de relacionarse con otros, su capacidad de pensar críticamente, su motivación y su habilidad para cooperar. Además, al interactuar con sus compañeros, los estudiantes pueden entender mejor lo que están aprendiendo, porque se explican entre ellos de manera más sencilla, organizan sus ideas cuando enseñan y reciben apoyo personalizado en un ambiente seguro.

Según Morales et al. (2021), destaca que es importante el trabajo cooperativo en la educación infantil, ya que permite que, al realizar actividades en grupos pequeños, implique la participación activa de cada integrante, garantizando el logro de alcanzar metas en equipo, así como también la construcción de conocimientos y vínculos afectivos, fortalecimiento de seguridad y confianza en los niños. Estas experiencias compartidas se desarrollan de manera favorable en el rendimiento académico, fomentando el aprendizaje integral, de modo que sean capaces de afrontar obstáculos y desafíos que se presentan dentro de su entorno social.

Al aplicar el trabajo cooperativo como método de enseñanza en la educación infantil, se da la oportunidad al niño de crear conocimientos compartidos, participando dentro del entorno, como a su vez fortalece sus habilidades sociales y emocionales; además, se fomenta la comunicación, el respeto, el apoyo entre compañeros y la

confianza, lo que permite que el niño experimente un aprendizaje más dinámico en su ambiente de desarrollo.

Beneficios del trabajo cooperativo

Los beneficios que imparte el trabajo cooperativo son aquellos que se relacionan positivamente con el estudiante, optimizando un buen rendimiento académico con el objetivo de que trabajen con otros individuos para que lleguen a un conocimiento compartido, ayudando a desarrollar habilidades y actitudes sociales como la identidad, la confianza, la empatía, entre otros. Este tipo de enseñanza permite al educando asumir responsabilidad de forma grupal, integrando valores para una buena convivencia estudiantil, desarrollando así un aprendizaje significativo (Maya, 2021).

Gallardo (2022) menciona que es beneficioso implementar el trabajo cooperativo en la educación infantil, puesto que esta es una herramienta eficaz en la construcción de las habilidades comunicativas y la interacción social. Cuando los estudiantes interactúan, intercambian y comparten saberes, donde cada uno aporta con su comprensión y su experiencia, lo que implica una construcción colectiva de conocimientos, permitiéndoles fortalecer su inteligencia interpersonal, asimismo, promueve en el aula un ambiente de inclusión, apoyo y respeto, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Al incorporar el trabajo cooperativo en las escuelas, potenciará significativamente su desarrollo integral, también es importante destacar que estos beneficios dependerán del docente guía, ya que deberá implementar actividades

estratégicas que impartan esta metodología con el fin de que los estudiantes desarrollen sus habilidades tanto como académicos como en su desarrollo personal y social.

Características del trabajo cooperativo en la educación infantil

Bernal & Moane (2024) afirman que el trabajo cooperativo es una estrategia pedagógica que se caracteriza por la participación de los estudiantes de manera colectiva, esto permite que todos los individuos trabajen en conjunto hacia un objetivo en común mediante la interacción y participación, por medio del trabajo compartido, permitirá promover la responsabilidad, la colaboración, el respeto y el desarrollo del crecimiento tanto individual como grupal.

Asimismo, el alumno no solo fomenta el trabajo en grupo, sino que también se beneficia al intercambiar conocimientos y experiencias, teniendo una interdependencia cognitiva entre los miembros del grupo. Además, se promueve en el niño la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación; desarrollan sus habilidades sociales y valores en un proceso sistemático donde los estudiantes asumen roles y responsabilidades específicas.

El trabajo cooperativo se caracteriza, según Cherres (2024), por un aprendizaje compartido donde el estudiante forma parte de una interacción positiva a través de tareas o actividades grupales que pretenden tanto la inclusión como las metas compartidas, factor importante en la educación escolar para favorecer un aprendizaje significativo, una de las principales características del trabajo cooperativo, es el intercambio de ideas y saberes, donde se destaca el esfuerzo mutuo y el logro de un objetivo en común.

Estas características se asocian a la participación del trabajo cooperativo en el aula de clases, ventajas que permitirán al niño desarrollarse plenamente dentro de su entorno, maximizando una experiencia significativa de conocimientos y trabajos compartidos, permitiendo que los estudiantes sean capaces de afrontar problemas y retos que se presentan dentro de su entorno social, lo que también favorece su disposición a colaborar ante la comunidad y el bienestar de todos, impulsando un aprendizaje integral.

Elementos del trabajo cooperativo

Según Fuentes et al. (2021), en el trabajo cooperativo existen cinco elementos claves que permiten que el estudiante garantice su independencia y responsabilidad ante dichas actividades; esto asegura que sean comprometidos y participativos, fomentando comunicación, colaboración y habilidades interpersonales que son esenciales en su entorno social.

Tabla 1
Elementos y Descripción del trabajo cooperativo

Elementos	Descripción
Interacción promotora	Se destaca por la colaboración que cada estudiante debe realizar, teniendo en cuenta la ayuda mutua para que obtenga éxito en el trabajo.
Responsabilidad individual y corresponsabilidad	Cada individuo tiene como tarea colaborar de forma grupal, lo que significa que el estudiante participe de forma integral y dinámica.
Participación igualitaria y procesamiento grupal	Se reparten las tareas de forma que los miembros de equipo cumplan con su participación.

Habilidades interpersonales y de los pequeños grupos	Implica que todo el grupo se debe de preocupar por cada integrante, para que se logre llegar al éxito.
Interacción simultánea	Es importante definir bien la cantidad de integrantes de cada trabajo cooperativo.
Relaciones con la Interdependencia positiva y Autodeterminación	Cada miembro se motiva y ayuda mutuamente al grupo y, además, solucionan problemas, siendo capaces de actuar contra aquellas barreras.

Nota: Esta tabla muestra los elementos y descripciones del trabajo cooperativo sustentada por Fuentes et al. (2021).

Asimismo, Urbizagastegui (2021) comenta que los elementos importantes que el docente debe impartir en el trabajo cooperativo son que debe realizar las clases, programas y cursos que requieran a través del propósito de aquella actividad, en el cual es que el estudiante aprenda a cooperar con sus demás compañeros; además, debe seguirlas con clases adaptadas de acuerdo a sus necesidades educativas del aula. Es así como el docente debe establecer tareas claras y precisas, permitiendo un aprendizaje de forma integral.

Técnicas del trabajo cooperativo en la infancia

Chavarría (2020), indica que las técnicas se deben realizar de acuerdo con la necesidad que se requiere en el aula, proponiéndolas en un momento determinado, sea a corto o largo plazo; el objetivo es que, al ser agrupados, los estudiantes deberán compartir tareas y metas en común, fomentando la colaboración, comunicación y participación activa.

Tabla 2
Técnicas y procedimientos del trabajo cooperativo

Técnicas	Procedimientos
Round Robin (Ronda de ideas):	Cada estudiante expresa su idea o respuesta de acuerdo con el tema hablado.
Envía un problema	Se plantea un problema o reto, el cual se debe resolver en grupo.
Think-Pair-Share (Piensa-en pareja-comparte)	Los estudiantes deberán reflexionar y compartir sus pensamientos.
Círculos concéntricos	Se realiza una ronda y un estudiante queda en el medio para compartir sus ideas ante el público.
Lectura compartida	El grupo lee y luego se comenta o se realiza la interpretación de lo leído.
Lápices al centro	Cada grupo debe estar atento a la pregunta para tomar luego el lápiz y responder lo que se ha preguntado.
Folio giratorio	Los estudiantes participan en grupo para construir una idea en conjunto.
Formas lúdicas cooperativas	Incluyen juegos en grupo donde todos participan.

Nota: A partir del análisis generado por el Chavarría (2020) se ha elaborado una tabla de técnicas y procesamiento del trabajo cooperativo.

Actividades cooperativas en el nivel inicial

Loayza (2024), nos dice que, al aplicar actividades de trabajo cooperativo mediante recursos didácticos, potenciará significativamente la interacción, relación y comunicación entre pares; también favorecerá que el niño aprenda a escuchar, compartir ideas y respetar opiniones de cada integrante del grupo. Por otro lado, la implementación de actividades de juego lúdico promoverá positivamente las habilidades sociales y socioafectivas, a través de la colaboración y cooperación, fomentando la empatía y la confianza, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante.

A través de la participación cooperativa, el niño construirá un entorno inclusivo en el aula de clases, desarrollando autonomía, responsabilidad compartida y respeto mutuo ante sus compañeros, lo que es un elemento fundamental en la participación grupal o en equipo. Esto beneficia un ambiente de aprendizaje significativo que ayudará a que pueda relacionarse sin ningún inconveniente ante la sociedad.

Tabla 3
Actividades y ejecución del trabajo cooperativo

Actividades	Ejecución
Tangram cooperativo y puzles	Se entrega un tangram o puzles a cada grupo y se le presentará una imagen en la cual el grupo debe armarla de forma cooperativa.
La cadena	Los niños deberán realizar una fila tomándose de las manos cada uno de los integrantes y deberán superar los obstáculos para llegar a la meta.
Pinta con el globo	Cada grupo tendrá un globo inflado y deberá pintarlo y plasmarlo en una cartulina.
El paracaídas	Con ayuda de una sábana o tela, cada estudiante tomará un extremo de cada punta y se colocará una pelota arriba de la sábana con el objetivo de no hacer caer la pelota.
Pasa la pelota	En esta actividad se realiza una fila; cada grupo deberá tener la pelota y, al momento de responder las preguntas, se le pasa al otro compañero rápidamente para que siga con otra pregunta.

Nota: En esta tabla de elaboración propia se han proyectado actividades y ejecución de trabajo cooperativo con el propósito de ser implementadas en el aula de clases en niños de 5 a 6 años.

Al aplicar estas actividades propuestas, tendrán el beneficio de fomentar la inteligencia interpersonal; además se centran en trabajar cooperativamente en equipo o en grupo. logrando crear responsabilidad, compromiso y respeto en los estudiantes, esta

metodología lúdica y dinámica, basada en la interacción y relación, garantizando un aprendizaje activo.

CATEGORÍA 2

Definición de la inteligencia interpersonal

Mendoza (2020) indica que la inteligencia interpersonal es la capacidad de relacionarse con las demás, obteniendo una inclusión de adaptación hacia el entorno social, las personas que tienen esta habilidad se les facilita entablar conversaciones, vínculos y percibir las necesidades ajenas con el fin de poderlas ayudar; asimismo, desarrollan conductas empáticas y comprensivos, es por ello que es fundamental que los niños desde la infancia desarrollen esta inteligencia, porque permitirá potenciar sus capacidades en base al liderazgo social.

Ajitimbay & Fernandez (2023) definen que la inteligencia interpersonal es la capacidad que tiene una persona de interactuar socialmente de manera efectiva, formando vínculos saludables dentro de su entorno, desarrollando la habilidad de la empatía, que es la esencia del individuo en poder entender cómo se sienten los demás, brindándoles ayuda de manera adecuada a sus necesidades; asimismo, se obtiene la destreza de resolución de problemas y la escucha activa.

Las personas que tienen desarrollada esta inteligencia suelen sentir la necesidad de querer ayudar y proteger al individuo que enfrenta situaciones diversas; además, son personas comunicativas, solidarias y empatía, factor importante en la habilidad social, permitiéndoles crear vínculos positivos donde, por la confianza, independiente y

auténtico, es por ello que es esencial fomentar estas habilidades en edades tempranas a través de diferentes estrategias pedagógicas.

Importancia de la inteligencia interpersonal en la infancia

Sabroso & Velásquez (2020) destacan que la inteligencia interpersonal es importante, ya que permite fomentar una mejor comprensión de las personas, haciéndola más efectiva; además, facilita la comunicación sin ninguna complicación. En el entorno educativo es fundamental cultivar esta inteligencia para integrarse de forma positiva, entender sentimientos, ser más empáticos e inclusivos. Esto permite ser capaces de convivir ante la sociedad de forma armoniosa, adaptándose de cualquier conflicto o situación que se le presente en su entorno social.

La inteligencia interpersonal es una competencia fundamental en el desarrollo del niño, por eso es importante que se fomente constantemente, superando cualquier tipo de dificultades que el niño pueda presentar, para que se sienta cómodo y a gusto en el ámbito social. De este modo, al cultivar esta inteligencia desde la infancia, se favorecen la solidaridad, la capacidad, la adaptación y la conciencia que son fundamentales en las diferentes situaciones sociales.

Beneficios de la inteligencia interpersonal

Estepa & Sánchez (2022) mencionan que la inteligencia interpersonal tiene como beneficio la fácil adaptación a cualquier o diferentes situaciones, cumplimientos de roles de liderazgo y el desarrollo de las relaciones sociales, donde las personas se vinculan estrechamente de manera profunda, construyendo lazos significativos, que garantizan un mejor desempeño académico como a su vida cotidiana.

Los beneficios de la inteligencia interpersonal, según España & Pantoja (2023), se abarcan en el área emocional, interacción social y laboral, en la cual el niño que desarrolla esta habilidad mejora su comprensión emocional, maneja situaciones de conflictos, motiva y apoya a los demás, creando un ambiente de empatía y relación sana. Esta inteligencia permite al estudiante generar un entorno colaborativo y amigable dentro o fuera del aula.

Características de la inteligencia interpersonal

Arevalo & Valverde (2024) menciona que la inteligencia interpersonal se caracteriza por percibir, interpretar los sentimientos, emociones e intenciones de las otras personas, además, estos individuos tienen la capacidad de expresión facial, lenguaje corporal y excelente tono de voz que les permiten interactuar fácilmente con las personas sin ningún problema.

Otras características de la inteligencia interpersonal que menciona Díaz & Silva (2025) son que estos individuos tienen la capacidad de liderar, establecer relaciones saludables, la resolución de conflictos y la habilidad de análisis social, las cuales son capaces de reconocer y responder ante las necesidades que tienen las otras personas con la intención de brindarles apoyo en cualquier situación o actividad particular que se encuentren.

Estas personas que han desarrollado su inteligencia interpersonal se reconocen a simple vista, porque lo demuestran tanto en el aula de clases como en otros entornos, es por ello que es importante que desde la infancia se involucren actividades que ayuden a

desarrollar esta habilidad, porque no solo beneficia en la escuela, sino en su vida cotidiana, fortaleciendo su capacidad de ser independientes socialmente.

Estrategias de la inteligencia interpersonal

Romero et al. (2024) menciona que las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje integral del estudiante, permitiendo crear mayor participación en las actividades académicas, como es el trabajo cooperativo; esta se considera eficaz para poder fomentar la inteligencia interpersonal, a través de juegos o tareas grupales, los niños tendrán la oportunidad de relacionar, comunicar, interactuar y tener objetivos en común.

En el aula de clases es importante, realizar planificaciones que incluyan actividades y ejercicios que desarrollen la inteligencia interpersonal, esto tiene como objetivo que los estudiantes puedan construir una sociedad de forma inclusiva y respetuosa, estas competencias son esenciales porque ayudan al estudiante a crecer sus capacidades cognitivas de forma integral y activa, mejorando su desempeño académico.

Elementos claves de la inteligencia interpersonal

Carbajal & Carlos (2022) destacan tres elementos claves de la inteligencia interpersonal, en la cual constan como dimensiones o habilidades que se determinan a través de las interacciones y relaciones con los demás:

Empatía

Es la capacidad donde el individuo comprende a los demás y actúa como protector con las personas que lo rodean, este comportamiento se manifiesta mediante situaciones que inquietan al otro, las persona que posee esta habilidad es capaz de

apoyar incondicionalmente, brindando acompañamiento y ánimo para construir a su bienestar.

Asertividad

Se refiere a la forma de expresar adecuadamente con otros individuos, siendo sincera, honesta y respetuosa. Las personas asertivas comparten sentimientos y pensamientos con seguridad, con el fin de no tener que perjudicar a nadie de su vínculo social. Son cuidadosos en la manera de hablar, así como en sus gestos y posturas, demostrando confianza en sí mismos y ante los demás.

Resolución de conflictos

Se centra en el diálogo, acciones y el compromiso, construyendo un entorno de convivencia armónica, con el objetivo de evitar conflictos que afecten la interacción social. Estas personas generalmente suelen ser pacíficas y equilibradas, evitando lo que les causa molestias o le provoca inquietud.

Relación del Currículo de Educación Básica Subnivel Preparatoria y el currículo de Educación Inicial priorizado que orienta al desarrollo de la inteligencia interpersonal.

El currículo de Educación General Básica Subnivel Preparatoria nos indica que las relaciones interpersonales son una parte esencial en el desarrollo integral del niño, ya que aseguran el crecimiento de habilidades social, personal, emocional, relacional y afectivo equilibrado y seguro. Se busca que el niño sea autónomo y cooperativo, que tenga la habilidad de comprender, interactuar, sensibilidad, autoestima positiva y la capacidad de amar. Asimismo, se destaca en el nivel básico que las relaciones

interpersonales no solo dependen de la escuela, sino que también se forman, en el ambiente familiar y el entorno donde interactúa el niño (Ministerio de Educación, 2019).

Por otro lado, el currículo de Educación Inicial priorizado fomenta la inteligencia interpersonal en los infantes a través de interacciones positivas con los niños y niñas, concibiendo un ambiente participativo y armónico dentro del aula de clases. Es por ello que en el currículo incorporo aprendizajes donde el niño desarrolle la competencia socioemocional a través de convivencia y necesidades que permitan promover actitudes como la empatía, tolerancia, derechos y obligaciones, con el fin de impulsar estas relaciones de forma colaborativa, y respetuosa entre sus pares. Además, se evidencian actividades lúdicas que fomentan la inteligencia interpersonal del estudiante, promoviendo el trabajo cooperativo, la escucha activa y la comunicación, beneficios que desarrollan de forma integral al infante (Ministerio de Educación, 2024).

El desarrollo de la inteligencia interpersonal en las escuelas es importante, ya que permitirá garantizar la formación integral del niño, siendo capaces de convivir, tener vínculos, ser autónomos y mantener relaciones sanas y un entorno inclusivo. En el currículo se evidencia que promueve la inteligencia interpersonal en la educación básica con diferentes actividades que involucran la responsabilidad, la colaboración y el trabajo en equipo. De este modo, los estudiantes no solo mejoran en el rendimiento escolar, sino que también desarrollan su habilidad social y comunicativa.

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente trabajo de investigación se sustenta en el análisis de dos categorías fundamentales: el trabajo cooperativo y la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años. Para fortalecer este estudio se elaboró el estado del arte, cuyo propósito fue identificar, verificar y depurar fuentes bibliográficas permanentes, actuales y metodológicamente confiables. Este proceso permitió establecer una comprensión más profunda de ambas categorías, así como reconocer los aportes y vacíos presentes en la literatura (Rodríguez et al., 2015).

Según Boscán (2016) la ontología se refiere a la naturaleza del fenómeno, a la forma en la que se concibe la realidad social, gerencial y educativa. Desde esta perspectiva, constituye un componente del investigador que se articula con el conocimiento construido sobre un tema o área específica, permitiendo comprender y verificar la realidad del sujeto u objeto de estudio. Ontológicamente, el trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal comprende el proceso de construir un vínculo a través de relaciones sociales, la participación cooperativa y la comunicación asertiva, dando como beneficio una interdependencia positiva y colectividad.

Por otro lado, Bautista (2022) destaca que la epistemología es el desarrollo del conocimiento entre las relaciones de sujeto, fenómenos u objetos fundamentales dentro de un momento de reflexión de teorías de investigación. Es por ello que se reconoce que el trabajo cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la inteligencia

interpersonal, ya que esta metodología, a través de actividades específicas, permite al estudiante relacionarse e interactuar afectivamente, construyendo su entorno social.

En este estudio se aplicó un enfoque cualitativo, basado en el paradigma interpretativo, puesto que gracias al trabajo cooperativo como estrategia didáctica es posible desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años, promoviendo un aprendizaje significativo y social. Como referente metodológico, se utilizó la etnometodología, porque permitió estudiar la habilidad social de los estudiantes en su interacción grupal. En cuanto a su temporalidad, el estudio se basó en la investigación de tipo transversal, dado que se recogieron datos en un tiempo determinado. Asimismo, su alcance vendrá a ser de carácter descriptivo, donde se detalló la realidad social del sujeto de estudio dentro de su entorno (Zúñiga et al., 2023).

Los instrumentos que se aplicaron fueron: la entrevista dirigida al docente, la cual permitió analizar qué estrategias aplicaba en clases para fomentar la inteligencia interpersonal; la ficha de observación en los estudiantes, donde se visualizó el comportamiento de las relaciones sociales y la necesidad que requiere el niño para promover las relaciones e interacción dentro y fuera del aula; por último, una encuesta a padres que permitió indagar más el comportamiento del niño externamente del ámbito educativo, con la finalidad de tener una visión más profunda de la problemática del estudio. La recolección de datos tiene como propósito lograr una comprensión más profunda y detallada sobre el sujeto de estudio a través de diversas técnicas e instrumentos con la finalidad de registrar información sintetizada que aporte a la investigación (Medina et al., 2023).

Población

De acuerdo con Zúñiga et al. (2023), la población se define como el conjunto de elementos o fenómenos que comparten las mismas características homogéneas y que, por tal razón, constituye la base del estudio. La delimitación del sujeto de estudio responde a los criterios que busca la investigación, quien determina su inclusión en función de los objetivos planteados y del alcance que pretende otorgar a la investigación. La población objeto de esta investigación estuvo conformada por 30 pertenecientes al primero de básica de la Escuela de Educación Básica “ Lic. Angelica Catalina Villon Lindao” ubicada en la provincia Santa Elena, cantón Santa Elena.

Muestra

Grados (2025) señala que la muestra es la parte fundamental en la investigación, ya que está enfocada a comprender y garantizar la profundidad del estudio; asimismo, se destaca que el tamaño de la muestra no depende de la cantidad, sino más bien de la riqueza de datos que se haya adquirido ante la participación de los individuos; y las habilidades de observación y análisis del investigador.

En este caso cualitativo, se pretendió analizar la información del tamaño de la muestra reduciendo la población por medio de un muestreo intencional de 1 docente, 10 estudiantes y 10 padres de familia. Esta selección se determinó en base a las observaciones que se realizaron en el campo de estudio, evidenciando que los sujetos reunían las características específicas que abarcaba la investigación.

Tabla 4
Población de los sujetos de estudio

ÍTEMES	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Docente	1
2	Padres de familia	10
3	Niños	10
Población total		21

Nota: Población y muestra de los sujetos de estudios de primero de Básica.

Naturaleza o paradigma de la investigación

Esta investigación se basó en el paradigma interpretativo, en el cual se profundizó el estudio en el involucramiento dentro del ambiente del fenómeno, donde se logró observar, comprender, analizar y describir la realidad social del individuo a través de las acciones y comportamientos significativos dentro del entorno que lo rodea, con la finalidad de conocer más del problema que se ha estudiado de manera subjetiva (Rojas, 2022).

Según Sampieri & Fernández (2014), la investigación cualitativa busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los investigados, explorando, describiendo y creando aspectos teóricos, se utilizan preguntas e hipótesis antes, durante o después de realizar el análisis de recolección de datos, que podrían ser observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, entre otras.

Además, se menciona que el diseño es descriptivo, puesto que permitió ejecutar la observación y descripción directas, detallando los fenómenos, situaciones o grupos de personas que se sitúan hacia la realidad, es decir, se centró en el comportamiento o acciones en un momento específico. Asimismo, el diseño de investigación de tipo transversal cumple el rol de recolectar en un solo momento del tiempo con la finalidad

de obtener datos del fenómeno estudiado. Por otro lado, se destaca que la recolección de datos tiene como propósito lograr una comprensión más profunda, por lo que el investigador se apoya en diversas técnicas e instrumentos con la finalidad de registrar información sintetizada que aporte al estudio (Medina et al., 2023).

Método y sus fases

Método Etnográfico

La etnometodología es conocida como una forma de sociología innovadora centrada en las vivencias cotidianas; son experiencias específicas o individuales que se evidencian dentro de la vida social de las personas, captando su esencia de lo que han experimentado dentro de las conexiones fundamentales; asimismo, su propósito es analizar métodos habituales que las personas utilizan para relacionarse dentro de su entorno, describiendo qué métodos utilizan para la comunicación e interacción; esto se considera un análisis de conversación, en lo cual es observable (Longo & Benvenga, 2021).

Fases del Método Etnográfico

Romero et al. (2024) menciona que las fases del método etnográfico abarcan en la investigación cualitativa una serie de etapas que guían el proceso de investigación y permiten estudiar directamente a los sujetos de estudio desde su entorno social. Murillo & Martínez (2010) nos indican que la metodología de la investigación etnográfica se basa en sucesiones de actividades de investigación que se desarrollan mediante un largo periodo prolongado, las cuales consisten en siete fases que no son estrictamente lineales, sino que se adaptan al tipo de estudio y hallazgo que se realiza durante la investigación, en las cuales son:

Selección del diseño

Se basa en lo que se quiere estudiar y cuáles son los objetivos que guiarán el trabajo de la investigación, dando respuestas claras a cada una de las preguntas. En la cual esta etapa es importante, porque abarca el estudio y línea de la problemática abordada. Además, se determina la complejidad y el grado de esteticidad que ajustan la realidad social que se pretende comprender en el estudio. En esta fase se dio a conocer el enfoque etnográfico, se llegó a comprender cómo el trabajo cooperativo influye en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años.

Determinación de las técnicas

En este apartado se definen las técnicas destinadas a la recolección de información, entre ellas la observación y la entrevista. La observación permitió identificar comportamiento y actitudes del individuo a partir de las experiencias y vivencias cotidianas. Por su parte, la entrevista facilitó el acceso a información y criterios personales mediante un conjunto de preguntas dirigidas. Además, se incorporó la encuesta como complemento para obtener más datos adicionales del fenómeno estudiado. El uso de articulaciones de estas tres técnicas garantizó una visión amplia y detallada del comportamiento de los sujetos involucrados.

El acceso al ámbito de investigación

Esta fase consiste en crear un ambiente de confianza y de formalidad para conseguir el permiso necesario para proceder a conseguir el consentimiento del escenario o comunidad objeto donde se logrará observar la problemática del estudio. La investigación, se dio la oportunidad de realizar en una escuela particular, mediante la

aplicación de la observación e interacción de forma distante, sin alterar el espacio de la docente hacia el desarrollo integral del estudiante.

La selección de los informantes

Se define cuántos sujetos participarán en la situación social de la que se requiere investigar durante el proceso de estudio. Asimismo, se selecciona qué informantes pueden ayudar con información relevante que se requiere en la investigación; la selección se ajusta de acuerdo con las necesidades que se requieran para avanzar el estudio. En este trabajo se eligió la participación del docente, padres de familia y estudiantes que colaboraron exitosamente en este estudio.

La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario

Una vez seleccionado el objeto de estudio que enfrenta la problemática de la investigación, se realiza la recolección de datos con las técnicas e instrumentos que defina el investigador. La finalidad es tener la mayor información que represente al estudio en el tiempo necesario que se requiera para luego interpretar y analizar los resultados que se obtuvieron en la recogida de información.

El procesamiento de la información recogida

Una vez obtenida toda la información de los datos de los instrumentos, se realiza la codificación y análisis para luego sintetizarlo en una comprensión más profunda. A medida que se van interpretando los datos, se evidencia si la hipótesis generada ha sido exacta. En esta investigación se realizó el procesamiento de información en base al

desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños, en el cual se demostró la necesidad de fomentar el trabajo cooperativo en el aula de clases.

La elaboración del informe

Consiste en realizar un documento bien detallado describiendo todo lo observado e interpretado, dando a conocer una mayor comprensión sobre el estudio realizado. Aquí se redacta el informe donde garantizará que el trabajo cooperativo contribuye significativamente al desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años, demostrando así que esta metodología es eficaz como estrategia pedagógica dentro del aula de clases, promoviendo la empatía, la comunicación, la resolución de problemas y la interacción.

Técnicas de recolección de información

Arias (2021) menciona que, en las técnicas de recopilación de datos, se utilizará el método de análisis documental, lo que facilitará la elaboración de información teórica y contextual relevante respecto al problema observado. Las técnicas empleadas en esta investigación fueron la entrevista no estructurada, la observación directa y la encuesta. La entrevista consistió en preguntas abiertas en las cuales se determina si el docente conoce y aplica el trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Asimismo, se realizó un cuestionario para padre de familia para la obtención de más información para la investigación sobre si el niño interactúa y se relaciona con las personas de su entorno familiar. Además, el diseño de la ficha de observación permitió visualizar el comportamiento, colaboración, comunicación e interacción que tiene el infante entre sus pares durante actividades de trabajos cooperativos.

Técnica: Observación directa

La observación directa es cuando el investigador visualiza personalmente al sujeto de estudio, obteniendo contacto dentro del entorno en el que se encuentra el individuo (Quesada, 2023). La observación directa se realizó en los niños de 5 a 6 años de primer grado mediante una guía de observación, la cual ayudó a registrar el comportamiento e interacción de los niños en su situación actual.

Técnica: Entrevista semiestructurada

Como expresa Zhang (2020), la entrevista es un elemento que permite obtener información mediante la conversación o diálogo con otro individuo, donde en esta existen preguntas de un tema definido, favoreciendo una mejor comprensión de las percepciones o experiencias del participante. La entrevista se llevó a cabo a la docente titular de primer grado, conformada por 10 preguntas de acuerdo con las categorías del trabajo cooperativo y la inteligencia interpersonal.

Técnica: Encuesta

Sanchez et al. (2020) sostiene que la encuesta es un instrumento que se utiliza para la recolección de datos tanto en estudios cualitativos como cuantitativos, su propósito es explorar a profundidad el sujeto de estudio, donde se reconocen las persecuciones de los otros individuos, de manera que esta se logre interpretar y analizar mediante la realidad del fenómeno social. La encuesta cualitativa estuvo dirigida a los padres de familia del primer grado, donde se realizaron 10 preguntas cerradas en base al trabajo cooperativo y la inteligencia interpersonal.

Se menciona que en este estudio no únicamente se realizó instrumentos para la recolección de información, sino que en realidad se utilizó otro medio, como es el estado

del arte, que es un conjunto de análisis, interpretación y reflexión de documentos cuya función es organizar y sintetizar información que garantice la solidez de un tema determinado (Molano et al., 2021). Para sustentar teóricamente la investigación del “Trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años”, se realizó un mapeo de ambas categorías buscando fuentes confiables que certifiquen la confiabilidad del estudio.

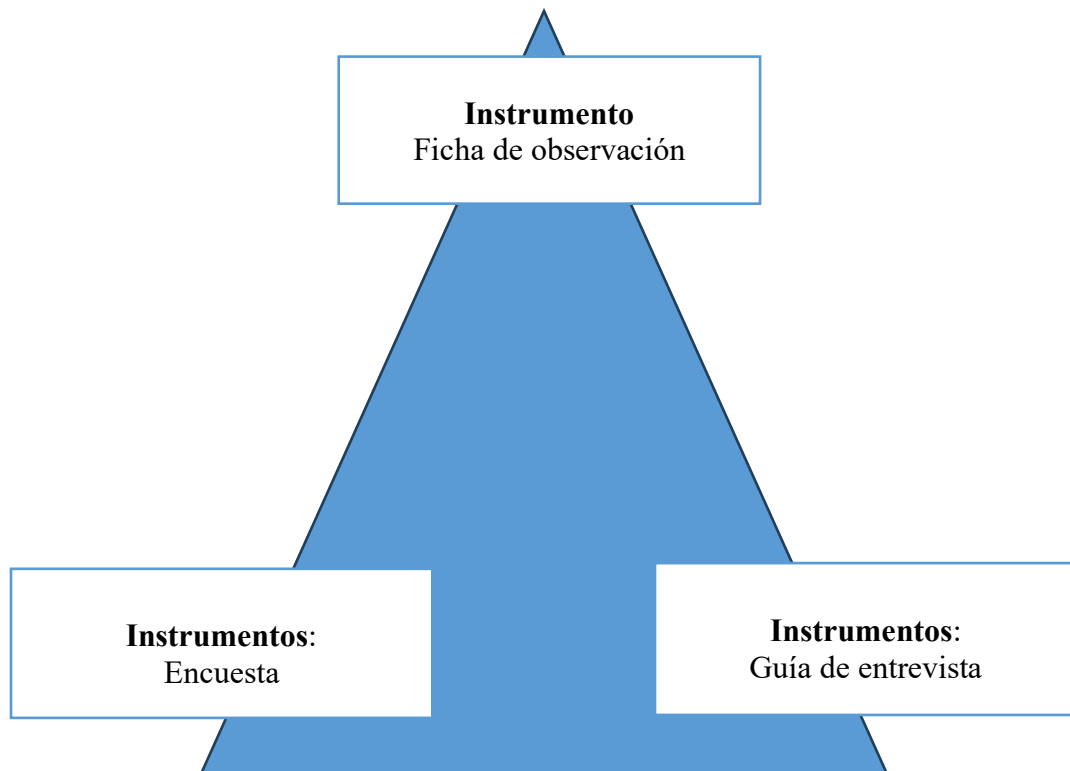
Asimismo, tenemos a la prueba piloto, que consiste en la práctica determinada antes de la aplicación de los instrumentos, como son la encuesta, entrevista y observación, con el objetivo de verificar la calidad o validez de las preguntas, comprobando si existen posibles necesidades que requieran ajustes necesarios y así garantizar un instrumento capaz de obtener información deseada para la investigación (Mayorga et al., 2020). La prueba piloto se llevó a cabo con un grupo de niños de 5 a 6 años, 1 docente y padres de familias, el ensayo permitió adaptar preguntas que fueron necesarias en el estudio, adquiriendo como resultado una ficha de instrumento válido y aprobado para la investigación.

Categorización y Triangulación

Pérez & Lombardo (2022) menciona que la categorización es de estudio cualitativo que permite valorar la realidad y detallar precisamente las relaciones que se adquieren a través de los datos recopilados, evitando la subjetividad durante el procedimiento de interpretación. Vives & Hamui (2021) señalan que la categorización es un proceso de elementos que se caracteriza por tener relaciones en común, en el cual se pretenden organizar, analizar, comprender e interpretar la semejanza entre las respuestas obtenidas, esto con el fin de proporcionar significado a la información del

sujeto de estudio.

Jiménez (2020) menciona que la triangulación es una técnica empleada en la investigación cualitativa con el objetivo de verificar la validez y credibilidad de los resultados; este proceso de control de calidad permite proporcionar garantía y confianza de la metodología y hallazgo del estudio. Este método es eficaz para la obtención de un soporte más preciso porque permite adquirir varios puntos de vista, lo que ayuda a reducir sesgo, garantizando así la comprensión y coherencia de la realidad social investigada (Santa Cruz et al., 2022).



Nota: Elaboración propia

Tabla 5*Sistematización de variable o construcción de categorías y subcategorías emergentes*

Ámbito Temático	Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas	Instrumentos	
Trabajo cooperativo – Inteligencia interpersonal	¿Cómo influye el trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años?	¿Cuáles son los referentes teóricos del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años	Determinar la influencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal	Identificar los referentes teóricos del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años	Trabajo cooperativo	- Definición - Importancia - Beneficios - Características - Elementos - Técnicas - Actividades	-Ficha de Observación -Guía de entrevista -Cuestionario	
		¿Cuál es el estado del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años?		Analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años.		Inteligencia interpersonal		- Definición - Importancia - Beneficios - Características - Estrategias - Elementos
		¿Qué actividades del trabajo cooperativo son más adecuadas en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años?		Diseñar una guía didáctica con actividades basadas en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años				

Nota: Aspectos importantes de las categorías y subcategorías apriorísticas.

Tabla 6
Entrevista

SUBCATEGORIA	CITA/AUTOR/AÑO	PREGUNTAS DIRIGIDA A DOCENTES
Definición del trabajo cooperativo Importancia del trabajo cooperativo	Johnson et al. (1994) define que la cooperación es cuando las personas se unen para lograr metas que comparten, en un ambiente colaborativo, obteniendo resultados que les ayuden a ellos y también a los demás en el grupo. Ticona & Apaza (2023), señala que es importante fomentar y desarrollar el trabajo cooperativo, porque ayuda a que los niños crezcan de manera completa, tanto en su mente como en sus habilidades sociales.	¿Cómo define usted el trabajo cooperativo en el ámbito educativo? ¿Por qué es importante implementar el trabajo cooperativo en el aula?
Beneficio del trabajo cooperativo	Gallardo (2022) menciona que es beneficioso implementar el trabajo cooperativo en la educación infantil, ya que esta es una herramienta eficaz en la construcción de las habilidades comunicativas y la interacción social	¿Qué beneficios se pueden identificar en los estudiantes al aplicar estrategias de trabajo cooperativo?
Características del trabajo cooperativo	Bernal & Moane (2024), afirma que el trabajo cooperativo es una estrategia pedagógica que se caracteriza por la participación de los estudiantes de manera colectiva, esto permite que todos los individuos trabajen en conjunto.	¿Cuáles son las características del trabajo cooperativo?
Técnicas del trabajo cooperativo	Chavarría (2020), indica que las técnicas se deben realizar de acuerdo con la necesidad que se requiere en el aula, proponiéndolas en un momento determinado, sea a corto o largo plazo; el objetivo es que, al ser agrupados, los estudiantes deberán compartir tareas y metas en común.	¿Qué técnicas de trabajo cooperativo utiliza con frecuencia?

Nota: Elaboración propia

Tabla 7
Entrevista

SUBCATEGORIA	CITA/AUTOR/AÑO	PREGUNTAS DIRIGIDA A DOCENTES
Definición de la inteligencia interpersonal	Mendoza (2020) indica que la inteligencia interpersonal es la capacidad de relacionarse con las demás, obteniendo una inclusión de adaptación hacia el entorno social.	¿Qué es la inteligencia interpersonal en el área educativa?
Importancia de la inteligencia interpersonal	Sabroso & Velásquez (2020), destaca que la inteligencia interpersonal es importante, ya que permite fomentar una mejor comprensión de las personas, haciéndola hacer más efectiva; además, facilita la comunicación sin ninguna complicación.	¿Por qué es importante que los estudiantes desarrollen la inteligencia interpersonal desde la infancia?
Beneficio de la inteligencia interpersonal	Estepa & Sánchez (2022), menciona la inteligencia interpersonal tiene como beneficio la fácil adaptación a cualquier o diferentes situaciones, cumplimientos de roles de liderazgo y el desarrollo de las relaciones sociales.	¿Qué beneficios conoce sobre el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los estudiantes?
características de la inteligencia interpersonal	Arevalo & Valverde (2024) menciona que la inteligencia interpersonal se caracteriza por percibir, interpretar los sentimientos, emociones e intenciones de las otras personas.	¿Qué características tiene la inteligencia interpersonal?
Estrategias de la inteligencia interpersonal	Romero et al. (2024) menciona que las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje integral del estudiante permitiendo crear mayor participación en las actividades académicas.	¿Cómo promover la inteligencia interpersonal en los estudiantes?

Nota: Referentes teóricos que sustentan las subcategorías en base a la entrevista dirigida a la docente de primer grado.

Tabla 8*Sistematización de variables o Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	AUTOR Y FECHA	ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DEL ÁREA DE PRIMERO DE BÁSICA	OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS QUE ABARCAN EDADES DE 5 A 6 AÑOS	ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA
			Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento docentes de aula	Registro de sujetos pertenecientes al estamentos investigadores	Registro de sujetos pertenecientes al estiramientos padres de familia
Trabajo cooperativo	Concepto del Trabajo cooperativo	Johnson et al. (1994)	¿Cómo define usted el trabajo cooperativo en el ámbito educativo?	Muestra interés al trabajar con otros compañeros	¿Qué grado de importancia le daría al trabajo cooperativo en el ámbito educativo?
	Importancia del Trabajo cooperativo	Ticona & Apaza (2023)	¿Por qué es importante implementar el trabajo cooperativo en el aula?	Espera su turno y cumple roles asignados en el grupo	¿Su hijo/a espera su turno o escucha a los demás cuando juega de forma grupal en casa?
	Beneficio del Trabajo cooperativo	Gallardo (2022)	¿Qué beneficios se pueden identificar en los estudiantes al aplicar estrategias de trabajo cooperativo?	Comparte sus materiales o juguetes con otros compañeros.	¿Su hijo/a coopera en actividades dentro de casa o con amigos cercanos?
	Características del Trabajo cooperativo	Bernal & Moane (2024)	¿Cuáles son las características del trabajo cooperativo?	Ofrece ayuda a sus compañeros de grupo	¿Su hijo/a comparte objetos y se comunica con otras personas, como niños o adultos?
	Técnicas del Trabajo cooperativo	Chavarría (2020)	¿Qué técnicas de trabajo cooperativo utiliza con frecuencia?	Expresa ideas claras durante las actividades cooperativas	¿Qué tipo de actividades grupales le entusiasman más a su hijo/a?

Nota: Elaboración propia

Tabla 9*Cuadro comparativo- congruencia*

Problema de Investigación	Tipo/enfoque de investigación	Paradigma	Perspectiva Teórica	Población y muestra	Metodología	Técnica	Instrumento	Programa para el Análisis de datos
¿Cómo influye el trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años?	Cualitativa	Interpretativo	Etnometodología Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	Población : Niños y niñas de 5 a 6 años de primer grado. Muestreo: Niños de 5 a 6 años. Docente Padres de familia	Etnometodología	-Estado del arte. -Observación -Prueba piloto -Entrevista -Encuesta.	-Ficha de observación. -Guía de entrevista.	Atlas.ti

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

En este apartado se presentarán los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos, los cuales fueron recolectados en una escuela privada de la provincia Santa Elena, cantón Santa Elena. Mediante la observación directa, se pudo evidenciar la interacción y relación de los estudiantes con sus pares. Asimismo, se realizó una entrevista a la docente de área con el propósito de adquirir información de cómo fomenta la inteligencia interpersonal en su aula de clases y finalmente, se ejecutó una encuesta a padres de familias por medio de Google Forms, donde se garantizó una visión más profunda de los sujetos de estudio. Para este análisis, se empleó el software Atlas ti, que permitió la codificación por medio de nubes de palabras y redes semánticas, dando así significados de interpretación a los instrumentos de recolección de datos.

Análisis de cada instrumento

Ficha de observación

En este apartado se detallarán las redes sistemáticas y nube de palabras de la ficha de observación realizadas desde el software Atlas ti, las cuales muestran observaciones de cada niño, destacando su comportamiento y relación con sus otros pares, a través de la metodología de los trabajos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Figura 1
Red semántica de niño A



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis del niño A:

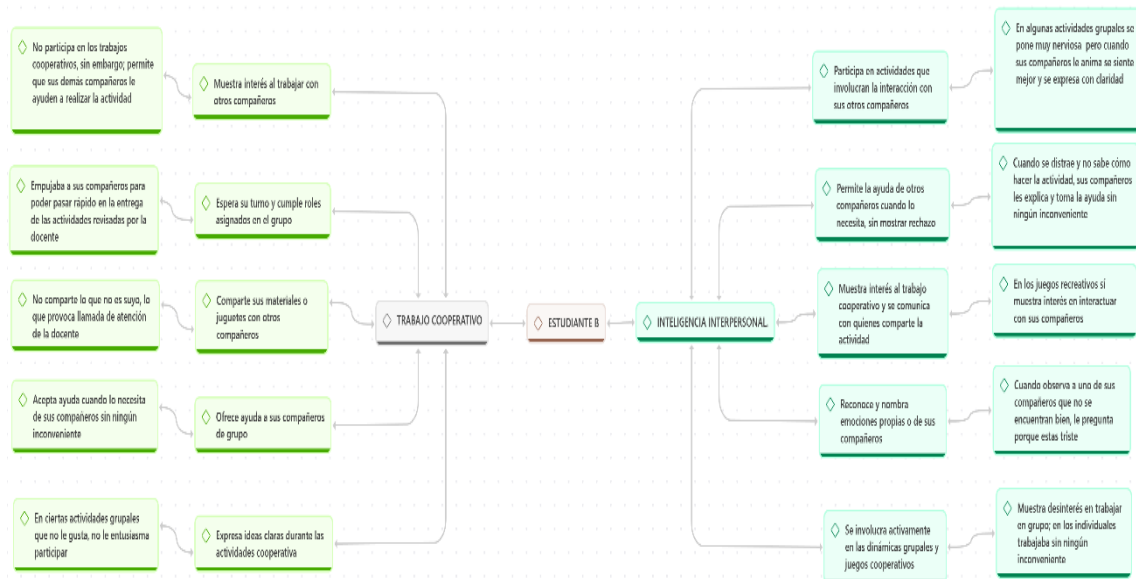
La red sistemática del estudiante A permite identificar un conjunto de comportamientos que demuestra un desempeño sólido tanto en el trabajo cooperativo como en la inteligencia interpersonal. En relación con la primera categoría, se observa que el estudiante se involucra en actividades cooperativas, interactúa con naturalidad y expresa sus ideas con seguridad. Participa y asume roles asignados en las actividades colaborativas, respeta los turnos y demuestra interés en cooperar, lo que evidencia evidentemente la representación de lo que es la cooperación. Además, muestra disposición en compartir sus materiales cuando uno de sus compañeros no trae sus materiales; asimismo, ofrece apoyo cuando uno de sus integrantes de grupo no entiende la actividad, dándole soluciones para que logre comprender la actividad. Este

comportamiento refleja una actitud prosocial y una clara orientación hacia el logro en común.

De igual manera, los descriptores vinculados a la inteligencia interpersonal muestran que el estudiante mantiene relaciones positivas con sus compañeros y se involucra con entusiasmo en las actividades de interacción, permite que todos los compañeros del grupo participen e interaccionen de manera efectiva, si uno de los compañeros de grupo no participa en conjunto toma el rol de liderazgo y le entusiasma a que realice la actividad brindándole ayuda a lo que no puede realizar por el mismo, Además, mantiene una relación asertiva y alegre reconoce las emociones de sus compañeros, Estos comportamientos indican que el estudiante posee habilidades desarrolladas para comprender el estado emocional de los demás y actuar de forma empática

En todas las actividades, tanto individuales como grupales, el niño demuestra disposición a trabajar con sus compañeros, este comportamiento indica que tiene la habilidad social que le permite interactuar con facilidad con todos los de su entorno, favoreciendo significativamente su desarrollo integral, así como lo mencionan Ticona & Apaza (2023), el trabajo cooperativo permite al individuo ser capaz de crecer conjuntamente, compartiendo conocimientos y metas en común con sus pares.

Figura 2
Red semántica de niño B



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis del niño B:

En la red semántica del estudiante B, en base a la codificación del trabajo cooperativo, se muestra que el estudiante no asume roles de actividades grupales, limitándose a no querer participar junto a sus compañeros; sin embargo, cuando es animado por otro estudiante, permite que sus compañeros le ayuden a realizar la actividad, evidenciando que, al ser motivado por su par, sí trabaja cooperativamente. En ocasiones presenta conductas impulsivas; como es a la hora de entregar tarea, empuja a sus compañeros para pasar primero sin respetar su turno y el de sus compañeros.

Además, cuando se le asigna grupos para la elaboración de actividades, el estudiante no comparte los materiales que se ha facilitado la docente, lo que provoca tensión y disgusto en el grupo, esta acción evidencia la escasa colaboración que tiene el niño, perjudicando al grupo en las actividades en clases. Aunque acepta ayuda de sus

compañeros, no lo hace de manera recíproca, evitando su participación con los integrantes de su grupo, cuando las actividades no le llaman la atención, disminuye la colaboración y la dificultad de adaptarse.

En la segunda categoría, la inteligencia interpersonal se evidencia en el estudiante; al momento de interactuar o comunicar sus ideas en los trabajos grupales, se siente tímida y nerviosa, lo que provoca la inseguridad al momento de querer expresarse; cuando es animada por sus compañeros, demuestra valentía y dialoga con claridad. En las actividades que no le sientan interés, se desconcentra rápidamente y, al distraerse, no comprende cómo realizar una tarea, es cuando busca a su compañero a que le explique cómo es que hay que hacer la actividad, tomando su ayuda sin ningún inconveniente. A través de estas acciones se evidencia el compañerismo; la ayuda que le genera su par le demuestra confianza de encontrar apoyo en él.

En las actividades individuales es el que más participa se resuelve correctamente los trabajos que indica la docente; le da más entusiasmo que las actividades grupales. En hora de receso, que son los momentos recreativos, el estudiante comparte con sus compañeros, se siente activo fuera del aula, socializa con todos los de su clase; si uno de sus compañeros no se encuentra bien, recurre a él y pregunta qué es lo que le pasa, preocupándose de lo que siente su compañero. El niño, a pesar de no involucrarse constantemente con sus compañeros, es empático y muestra interés por cómo está su par.

Es por eso que es importante crear un ambiente donde los niños se puedan relacionar e interactuar en conjunto, al aplicar la metodología del trabajo cooperativo, permitirá al estudiante involucrarse y conocer más de sus pares; esto garantizará que el

estudiante sea capaz de construir su habilidad social, siendo colaborativo y comunicativo, como indica Romero et al. (2024), las estrategias didácticas permiten mejorar significativamente la participación en las actividades escolares, obteniendo un desempeño favorable en su educación.

Figura 3
Red semántica de niño C



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis del niño C:

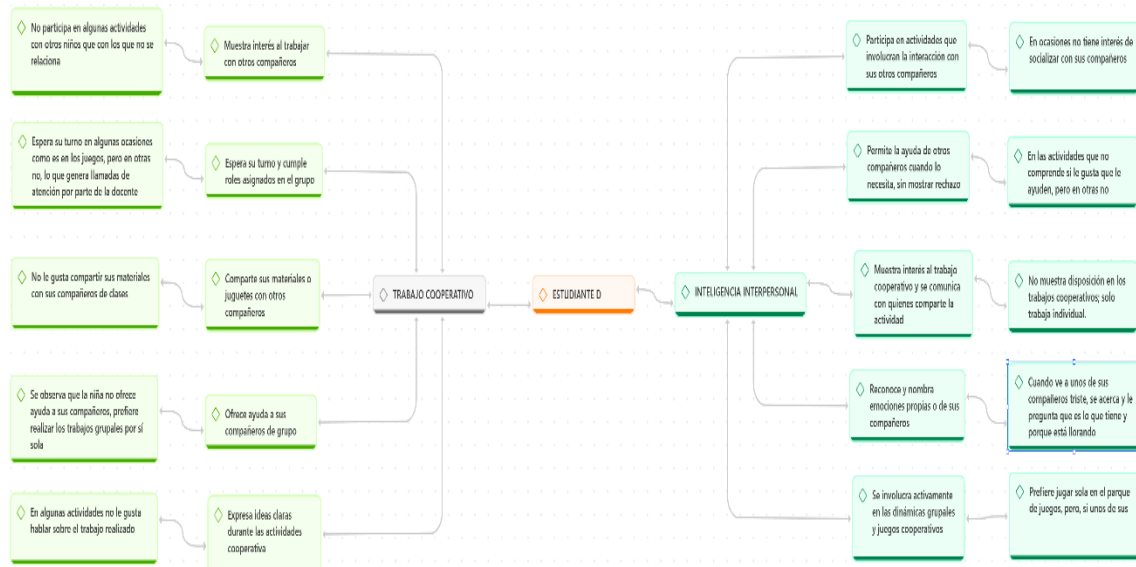
De acuerdo con el análisis, el estudiante C, muestra un comportamiento de habilidades sólidas en relacionarse con sus compañeros a través de actividades cooperativas que se realizan tanto dentro como fuera del aula; trabaja activamente y participa con sus compañeros esto refleja acciones colaborativas de forma constante, lo cual es beneficioso al momento de realizar actividades grupales o participaciones en conjunto. Además, es paciente en la espera de su turno, demostrando respeto a cada ritmo de su compañero cuando es necesario; asimismo, demuestra compañerismo ante

las necesidades que tiene su grupo, como es la compartición de materiales, lo que indica disposición en la colaboración. Ofrece ayuda a sus compañeros; cuando uno de los integrantes del grupo no comprende la actividad, le indica cómo hay que realizarla, obteniendo un ambiente de compañerismo y participación en conjunto.

En cuanto a la inteligencia interpersonal, de igual manera, el estudiante presenta competencias sociales que benefician a su desarrollo integral; sus participaciones dentro de grupos o equipos son favorables, revela seguridad al momento de expresar sus ideas y socializa con sus pares. Ayuda y guía a sus compañeros tomando rol de liderazgo, orientándoles cómo realizar las actividades en conjunto, su habilidad de relacionarse con otros permite comunicarse y formar vínculos positivos. Además, su facilidad de interactuar permite que sus compañeros lo busquen para jugar en conjunto, adaptándose a cualquier entorno de convivencia. Por último, al demostrar compromiso en colaboración en las actividades, brinda al grupo la oportunidad de sentirse participativo y activo, donde permite desenvolverse con empatía y respeto mutuo.

Al crear vínculos con sus compañeros, el niño se sentirá seguro en el entorno donde se encuentra, mostrará empatía, solidaridad y comunicación, acciones que beneficiarán a su desarrollo, el trabajo compartido es esencial en la educación porque será el pase a que los compañeros se puedan relacionar sin ningún problema. Según Cherres (2024), el individuo aprende mejor a través de la interacción, ya sea grupal o en equipo, siendo capaz de resolver problemas por sí solo y de afrontar retos que abordarán su vida social.

Figura 4
Red semántica de niño D



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis del niño D:

El estudiante D, se observa a través del análisis que presenta dificultades en integrarse con otros compañeros que no son de su círculo social, lo cual muestra desinterés en su participación en trabajos cooperativos; esta conducta solo se muestra con los estudiantes que no comparten relación. Asimismo, su conducta en hora de esperar turno cumple las normas en algunas circunstancias, pero al no respetar a sus compañeros que están en la espera, esto provoca llamados de atención constante por la docente.

Además, se limita a querer compartir los materiales con el grupo de compañeros con los que no se involucra, dificultando la construcción social de un ambiente colaborativo. Del mismo modo, al no tener contacto con el grupo asignado, se aleja y realiza las actividades por sí mismo, excluyendo a su grupo, lo cual limita la participación colectiva entre estudiantes. Como último punto, tenemos que el niño

ofrece poca disposición para comunicarse con sus compañeros, lo que dificulta de manera negativa su habilidad social; este comportamiento requiere la participación de colaboración para fortalecer la construcción social de manera significativa.

En cuanto al análisis de la inteligencia interpersonal, se observa un bajo interés en involucrarse con sus compañeros, limitando su comunicación con los que lo rodean, prefiriendo aislamiento social tanto en el aula de clases como fuera. Cuando son actividades que no logra comprender cómo realizar, sí permite que le ayuden sus compañeros mostrando interés; quien le ofrece su apoyo, en otras ocasiones lo niega y lo realiza ella misma.

En las actividades en las que más participa son las individuales, en las que se destaca por ser el primero de la clase, teniendo así una preferencia en diferentes actividades. No obstante, destaca en la preocupación que expresa ante el comportamiento decaído de sus compañeros; se acerca y pregunta qué es lo que le ocurre, demostrando empatía y sensibilidad ante sus compañeros. A pesar de que en los juegos recreativos los niños suelen involucrarse más, en esta ocasión no; el estudiante prefiere jugar sola, pero si uno de sus compañeros le insiste en jugar, acepta por compromiso porque, al ver la docente que una de sus compañeras le invita a jugar, le alienta a que se divierta con su compañera.

La escasa fomentación de la inteligencia interpersonal muestra los límites que el niño tiene en la interacción con los otros individuos, lo cual perjudica a largo plazo porque, al no estar desarrollada plenamente esta inteligencia, no podrá vincularse exitosamente con los de su entorno. De acuerdo con Estepa & Sánchez (2022), destaca que los beneficios de la inteligencia interpersonal son el desarrollo de diferentes

habilidades como son la comunicación, la asertividad y la resolución de problemas, que son importantes tanto en la vida diaria como escolar.

Figura 5
Red semántica de niño E



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis del niño E:

En cuestión del análisis del estudiante E, representa un comportamiento con limitaciones en base a la construcción de relaciones sociales. Se observa que, a pesar de que el estudiante sí coopera en actividades grupales, se muestra aislado con sus demás compañeros, evitando comunicarse e interactuar con el grupo, restringiendo así la formación de vínculos afectivos en su entorno social. Mediante la espera de turnos, ya sea de ir a presentar tareas o en actividades, respeta los turnos asignados, reflejando autocontrol de manejos y orden.

Si uno de sus compañeros no trae materiales y le pide prestado de los suyos, lo comparte sin ningún inconveniente; sin embargo, se evidencia que el niño no ofrece

ayuda a sus compañeros de grupo; si un estudiante no sabe cómo hacer el trabajo, no le da interés y continúa realizando su actividad solo. Este comportamiento sugiere fortalecer las competencias sociales socioafectivas que permitan al estudiante integrarse sin ningún conflicto en su entorno social.

Referente al análisis de la inteligencia interpersonal, el estudiante permite la ayuda de sus compañeros, interactuando sin ningún problema, mostrando un comportamiento alegre, pero esto no indica que este comportamiento lo obtenga todo el tiempo; aunque participe en actividades grupales, no se involucra completamente, lo cual restringe el desarrollo de las habilidades sociales y la formación de vínculos.

En cuanto al reconocimiento de emociones, se destaca la identificación emocional, algo positivo que evidencia la comprensión afectiva en sus compañeros; sin embargo, conocer las emociones es clave para comprender los sentimientos de sus pares y que esta permita crear vínculos. Las actividades grupales que más le entusiasman son las dinámicas y salir al aire libre, lo cual le permite acercarse un poco más a sus compañeros, donde se involucra y participa en conjunto.

La estrategia del trabajo cooperativo se basa en la participación activa de forma conjunta entre pares; sus beneficios se dan a partir de que el estudiante comparte diferentes acciones de manera grupal, como son actividades, dinámicas o juegos, esto no solo beneficiará los conocimientos compartidos, sino que a su vez permite conocer un poco más de sus compañeros, de cómo trabajan, interactúan y socializan, creando un ambiente armónico y colaborativo (Romero et al. 2024).

Figura 6
Red semántica de niño F



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis del niño F:

En la codificación del estudiante F, se evidencian dificultades en las participaciones cooperativas dentro del aula de clases; no demuestra interés en querer realizar actividades junto a sus compañeros, se aleja y se distancia, pero al identificar esta situación, la docente le llama la atención, lo que genera que se devuelva con sus compañeros y que participe en las actividades. Además, en esas ocasiones el estudiante recibe llamadas de atención, cuando no respeta a sus compañeros, cuando están en espera de los turnos, lo que provoca tensión en el grupo.

Asimismo, no comparte sus materiales con sus compañeros, lo cual se convierte en un obstáculo para la realización de las actividades colaborativas, lo que genera la intervención de la docente a recalcar que es una actividad grupal y se debe fomentar el compañerismo. Al momento de tener que dar ideas u opiniones, el niño es el único que

no se expresa junto a sus compañeros, limitándose a cumplir únicamente la actividad de forma individual. Este aislamiento perjudica su habilidad social y la forma efectiva en que debe interactuar.

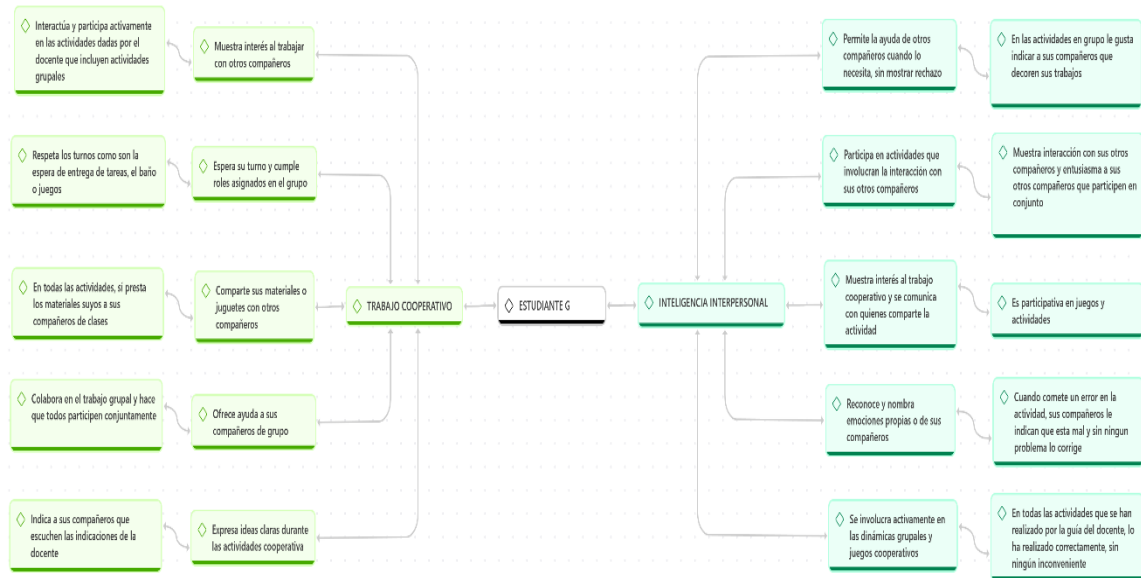
En cuanto a la inteligencia interpersonal, el estudiante presenta limitada interacción con sus compañeros, dificultando su desarrollo de habilidad social; en las actividades cooperativas no se involucra efectivamente con su grupo, manteniendo la distancia. Cuando necesita ayuda de sus pares, busca que le expliquen cómo se debe realizar la actividad para luego hacerla por él mismo; aunque no hay mucha comunicación, se muestra el compañerismo de una forma diminuta.

La actividad que muestra más interés en el estudiante es cuando se trata de juegos lúdicos; se siente motivado y participa sin ningún problema, evidenciando que se vincula con sus compañeros en momentos recreativos más que en las tareas que se realizan dentro del aula. Otra dificultad que se destaca en el niño es que no reconoce las emociones adecuadamente, por lo que no sabe interpretar los estados de ánimo propios y ajenos; esta característica es importante en el desarrollo de la inteligencia interpersonal porque esta se demuestra a través de la empatía. En algunas actividades no siente interés en trabajarlas; se limita ante su participación, lo que afecta significativamente la convivencia entre compañeros dentro y fuera del aula.

A través de diferentes actividades del trabajo cooperativo que le entusiasmen y le llamen la atención al niño, mejorará significativamente el comportamiento que se ha observado en el estudiante, se destaca que existen varias técnicas que permiten abordar esta estrategia, como son la lectura compartida, cuentos, ronda de ideas, juegos, entre

otros; el objetivo es que el niño aprenda a compartir, socializar y comunicarse con sus compañeros Chavarría (2020).

Figura 7
Red semántica de niño G



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis del niño G:

El análisis del comportamiento del estudiante G en el trabajo cooperativo revela una participación estable y constante dentro de las actividades grupales. El alumno interviene activamente en las actividades grupales propuestas por la docente, demostrando un interés auténtico por cooperar y estimular al grupo a seguir las orientaciones dadas, lo que se evidencia como una comprensión adecuada del funcionamiento de la dinámica colaborativa.

De la misma manera, respeta turnos en las actividades escolares dentro del aula y fuera del aula, como en las tareas y los juegos; asume correctamente de forma responsable los roles que se le asignan, adaptándose y respetando las normas

establecidas dentro del grupo. Su disposición al compartir materiales y juguetes es notoria, lo que ayuda a generar un ambiente libre y cooperativo, asimismo; su conducta solidaria se refleja al ofrecer ayuda y motivación a sus compañeros que más lo necesitan y su esfuerzo para asegurarse de que todos participen. Además, expresa sus ideas de manera clara y coherente, lo que mejora la interacción y la coordinación del trabajo en conjunto con sus compañeros. Lo que expresa que el estudiante valora y comprende la importancia del trabajo en equipo al involucrarse de manera responsable, positiva, cooperativa y eficiente.

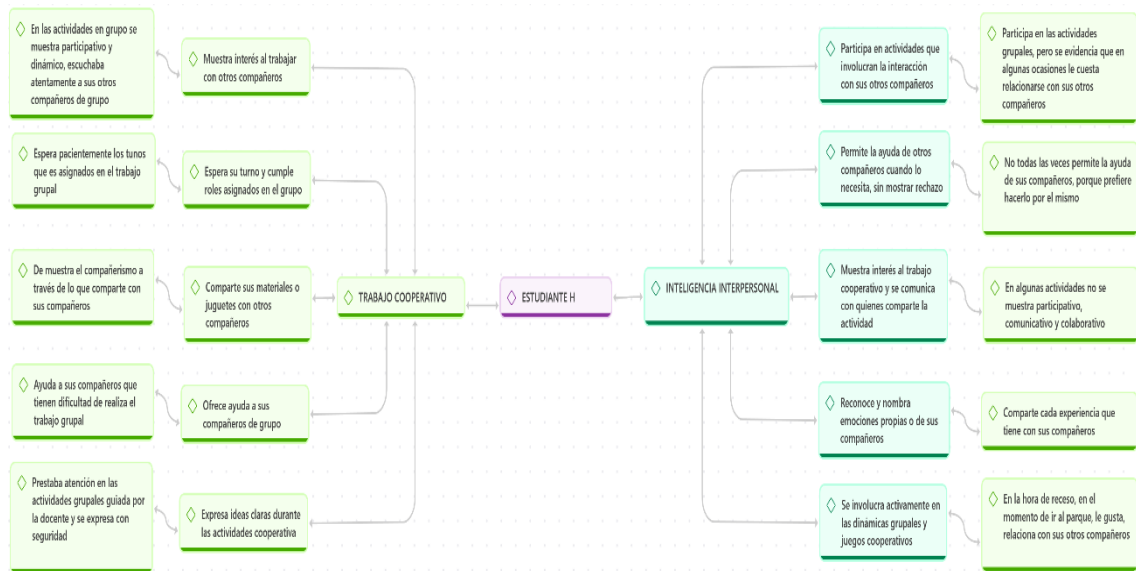
El análisis de la inteligencia interpersonal evidencia un desarrollo favorable en su manera de relacionarse de forma empática, positiva y eficiente con los demás. El alumno muestra disponibilidad para aceptar ayuda cuando se requiere, sin la necesidad de mostrar resistencia o sentirse incómodo, lo que refleja confianza en sí mismo y en sus compañeros y una adecuada regulación emocional, participa con interés en las actividades que implican constante interacción, mostrando disposición y entusiasmo al momento de colaborar, en especial cuando se requiere de su cooperación. Esta actitud se ve reflejada en sus habilidades comunicativas y se destaca en su manera respetuosa, directa y clara al hablar, lo que permite mantener una relación armoniosa con quienes trabaja.

También se involucra de forma natural en los juegos y dinámicas colectivas, lo cual demuestra que disfruta interactuar y compartir con otros y se siente cómodo dentro de un ambiente social, su capacidad para expresar, reconocer y verbalizar sus emociones y ser consciente de las emociones de quienes lo rodean demuestra un nivel de empatía y autoconocimiento emocional que es notable. El estudiante acepta correcciones del grupo

con normalidad, demostrando disposición para mejorar y adaptabilidad, las actividades mandadas por la docente son realizadas sin ninguna dificultad, lo que indica que cuenta con responsabilidad en sus tareas, evidenciando una adaptación social adecuada. De igual manera, mantiene interacción con todos sus compañeros, motiva su participación y hace que el espacio colaborativo sea bueno. Todos estos comportamientos reflejan un nivel alto de inteligencia interpersonal que se demuestra en sus acciones y actitudes hacia los demás.

La inteligencia interpersonal se destaca por formar relaciones sanas con sus otros pares, permitiendo fortalecer la confianza, seguridad, empatía, asertividad y la resolución de conflictos, habilidades que son la esencia que muestra el individuo dentro de un entorno pacífico, al aplicar el trabajo cooperativo, potencia significativamente el aprendizaje integral de los estudiantes Carbajal & Carlos (2022).

Figura 8
Red semántica de niño H



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis del niño H:

En el estudiante H, dentro de su análisis de la red semántica, se observa que el niño participa en actividades grupales, se integra activamente, mostrando energía y entusiasmo en las tareas asignadas, lo que evidencia predisposición natural hacia el trabajo cooperativo. Igualmente, representa una actitud respetuosa al escuchar atentamente las opiniones o sugerencias de sus compañeros, dando lugar al proceso compartido que favorece el intercambio de ideas para mejores resultados. Además, refleja un control de calma en la espera de sus turnos, un aspecto clave en la convivencia armónica dentro del ámbito escolar, lo que indica que respeta las normas grupales.

También forma el compañerismo a través de ver las necesidades que requieren sus pares, como es el compartir de materiales o recursos, dispuesto a colaborar y apoyar en el grupo. Al compartir sus pertenencias, demuestra su solidaridad y entiende que el grupo compartido depende de la cooperación mutua. Asimismo, su actitud de ayudar a sus compañeros que necesitan ayuda en la realización de actividades se visualiza como un indicador positivo al reconocer qué necesidades afligen a sus compañeros de grupo. Finalmente, mantiene la concentración y atención a las actividades guiada por la docente, por lo que se manifiesta con una expresión de confianza y seguridad, lo cual fortalece la cohesión del grupo y favorece un ambiente de participación equilibrada.

En los indicadores que se representan la inteligencia interpersonal, se evidencia que el estudiante participa en actividades grupales; sin embargo, en algunas ocasiones muestra dificultad en interactuar con sus compañeros de clases, lo cual podría deberse a la falta de confianza o la interpretación de la comunicación. También se observa que no en todos los trabajos acepta ayuda de sus compañeros porque prefiere realizarlo por sí

mismo, mostrándose como independiente en algunas actividades. Este comportamiento puede manifestarse como autonomía, pero esto limita la construcción de relación hacia sus compañeros basada en la reciprocidad.

De igual manera, en ciertas actividades no muestra participación activa, en la cual disminuye su comunicación y colaboración. La falta de involucración en actividades dificulta la adaptación y el desarrollo de su habilidad social. Sin embargo, reconoces sus emociones y las de sus compañeros, se refleja a través de las comparticiones de experiencias entre compañeros, donde expresa mediante el diálogo sus emociones de vivencias, sintiéndose feliz y cómodo, al compartir esas emociones con sus compañeros, siente la confianza de poder expresarse con seguridad.

Si el niño no se involucra, participa e interactúa con sus demás compañeros, es actuar de inmediato a través de la implementación de actividades como es el trabajo cooperativo que permitan desarrollar su inteligencia interpersonal; esta es la encargada de que el individuo tenga la habilidad social que brinda al estudiante comprender y entender a sus pares en las diferentes situaciones que se encuentre Sabroso & Velásquez (2020).

Figura 9
Red semántica de niño I



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis del niño I:

En el estudiante I, el análisis del trabajo cooperativo muestra una notable disposición a colaborar y, participar en trabajos grupales. Se integra con facilidad y, por lo general, es el primero en ser parte de las actividades, lo que evidencia motivación propia y disposición para trabajar con otros individuos. Cumple con esperar sus turnos de participación, asume sus responsabilidades y se compromete con la dinámica colectiva del grupo. Presta sus materiales sin negarse, brinda apoyo cuando algún compañero lo requiere, se comunica con claridad y expresa sus ideas, contribuyendo al orden, organización y al desarrollo colaborativo.

Aunque en alguna ocasión demuestra nerviosismo, sus compañeros expresan su apoyo, permitiéndole desarrollarse de mejor manera en las actividades. Además, se evidencia que en todas las actividades el estudiante participa y se involucra constantemente, manteniendo el compromiso de colaborar con sus compañeros. En este

análisis se puede interpretar que estas conductas favorecen al desempeño que posee en sus tareas cooperativas de manera adecuada.

En cuanto al análisis de la categoría de la inteligencia interpersonal, el niño manifiesta en su comportamiento una energía positiva en base a las relaciones con sus compañeros; al momento de realizar actividades grupales, se acopla y se integra con su grupo sin ningún inconveniente. En cuanto a la colaboración de las actividades, el estudiante realiza su rol sin pedir ayuda a sus pares, esto no afecta al grupo porque se integra de forma completa. Asimismo, se expresa de forma respetuosa, escuchando las ideas y comentarios de los demás, lo cual es importante para obtener un ambiente armónico y sin conflictos. Además, sabe reconocer sus emociones y las de sus compañeros, relatando a sus compañeros cómo se siente cada día de la semana, expresándose con claridad y con confianza. En formación de grupo, el estudiante, aunque sea asignado con diferentes compañeros, mantiene una comunicación e interacción constante de forma respetuosa y colaborativa. A través de este comportamiento manifiesta un nivel favorable en cuanto a la inteligencia interpersonal, la adaptación, comunicación y el respeto son características que la representan una interacción positiva.

La experiencia de trabajar cooperativamente muestra el interés de conocer y seguir a esas personas con las que están interactuando en ese preciso momento, eso se le llama habilidad social, donde se cultiva el respeto, comunicación y confianza entre compañeros, asegurando que se formen vínculos afectivos dentro de su entorno social Morales et al. (2021).

Figura 10
Red semántica de niño J



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis del niño J:

El estudiante J en el ámbito colaborativo demuestra una actitud favorable hacia los trabajos que implican participar con otros estudiantes, pues trabaja de manera positiva en las actividades grupales. Esto evidencia que siente seguridad dentro de entornos que implican relacionarse e interactuar junto a otros. Además, tiene disposición propia para compartir materiales y juguetes cuando alguien lo solicita, lo que revela que tiene empatía y un sentido solidario que beneficia al equipo. J también respeta los turnos y desempeña los roles que les corresponden, demostrando responsabilidad y entendimiento de las reglas del trabajo en grupo.

Por otra parte, el nivel comunicativo del estudiante nos indica que cuenta con un nivel claro al momento de expresar sus ideas y de manera espontánea, lo que facilita la comunicación con el resto de los integrantes, lo que aporta un mejor desempeño en la

resolución de las tareas o rol. No obstante, en ciertas ocasiones su motivación disminuye, lo que hace que interactúe menos o se mantenga alejado, lo que podría deberse a aspectos emocionales o poca afinidad en ciertas tareas. A pesar de esto, cuando participa, lo hace con efectividad y se involucra de manera plena e incluso apoya a quienes lo necesitan. En sí, el estudiante cuenta con habilidades cooperativas destacables, pero requiere acompañamiento continuo para participar de manera estable y fortalecer su integración en el trabajo colaborativo.

En lo que respecta a la inteligencia interpersonal, el estudiante J muestra interés notorio por participar en actividades con otros compañeros, integrándose de manera activa y rápida dentro del grupo cuando se siente cómodo o parte de él, esto demuestra que valora la importancia de convivir con sus compañeros y se divierte al ser parte de esta dinámica donde comparten ideas y colaboran entre sí. Acepta ayuda de sus compañeros cuando lo necesita sin ninguna dificultad, revelando confianza y habilidad para identificar cuando necesita de apoyo; su notoria apertura y flexibilidad para trabajar en conjunto ayudan a crear un ambiente y convivencia bueno a través de su actitud. Con respecto al plano emocional, el niño reconoce sus propias emociones y demuestra sensibilidad y empatía con las emociones de otras personas, lo cual es fundamental en esta habilidad de inteligencia interpersonal.

Sin embargo, le cuesta relacionarse completamente con todos, pues su interacción es limitada a un círculo reducido de sus compañeros. Esto dificulta su integración y formación con nuevos vínculos y la participación completa en futuras actividades. A pesar de ello, cuando se integra completamente, trabaja de manera respetuosa y adecuada. Se concluye que J posee una base estable y sólida en lo que

la mayor palabra que se resalta es “compañeros”, esto hace referencia a que los niños se destacan por esa palabra en el aula de clases, al compartir e interactuar, forman lazos que les permiten ser ellos mismos. Como siguiente, “inteligencia interpersonal”, la capacidad que tiene el individuo de relacionarse con los demás sin ningún conflicto, teniendo una buena comunicación efectiva.

Por otro lado, también se resalta la palabra “trabajo cooperativo”, una metodología que, es esencial en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, donde esta permite que, a través de diferentes trabajos, se fomente esta inteligencia. Finalmente, tenemos “actividades”, esta palabra se centra en que, por medio de diferentes actividades como juegos, dinámicas o tareas cooperativas, se desarrollará la inteligencia interpersonal en los estudiantes. A través de esta codificación, permitió analizar que efectivamente el trabajo cooperativo permite desarrollar la inteligencia interpersonal, obteniendo una conexión significativa dentro de su proceso de aprendizaje.

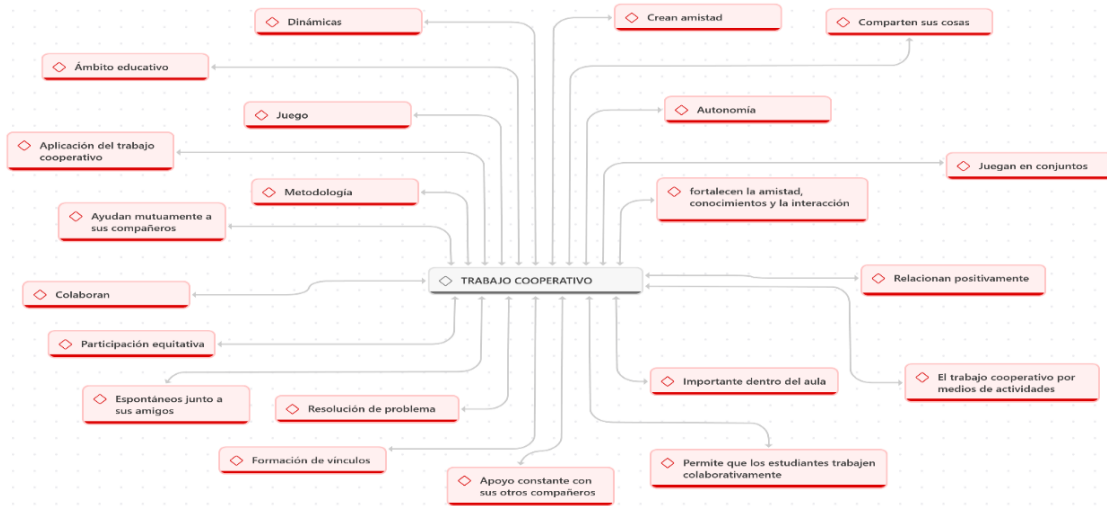
De acuerdo con Johnson et al. (1994), el trabajo cooperativo es un ambiente donde se relacionan e interactúan por medio de actividades como juego, dinámica y tareas en conjunto, en las cuales se obtiene beneficio como aprendizaje en común, habilidad de comunicación y resolución de problemas, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Análisis de la entrevista

A continuación, se realizará la red sistemática y nube de palabras de la entrevista dirigida al docente guía perteneciente al primero de básica en niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”, ubicada en la

provincia Santa Elena, cantón Santa Elena, con el objetivo de analizar las respuestas transmitidas desde la entrevista.

Figura 12
Red semántica de entrevista a docente del trabajo cooperativo



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis de la entrevista a docente del trabajo cooperativo:

Los resultados obtenidos a partir de la red semántica elaborada con los aportes del docente identifican una comprensión clara sobre el trabajo cooperativo en el contexto educativo. En el análisis evidencia que esta estrategia se construye a través de dinámicas colaborativas donde se intervienen actividades lúdicas, coordinación cooperativa, y participación de distribución equilibrada, elementos que permiten involucrarse efectivamente en los estudiantes. En este ambiente, los estudiantes se relacionan de manera espontánea, comparten materiales y colaboran mutuamente, construyendo lazos saludables que favorecen su desarrollo de habilidad social.

Los términos vinculados a la amistad, vínculos y relaciones positivas reflejan que el docente otorga un papel fundamental a la dimensión socioafectiva dentro del

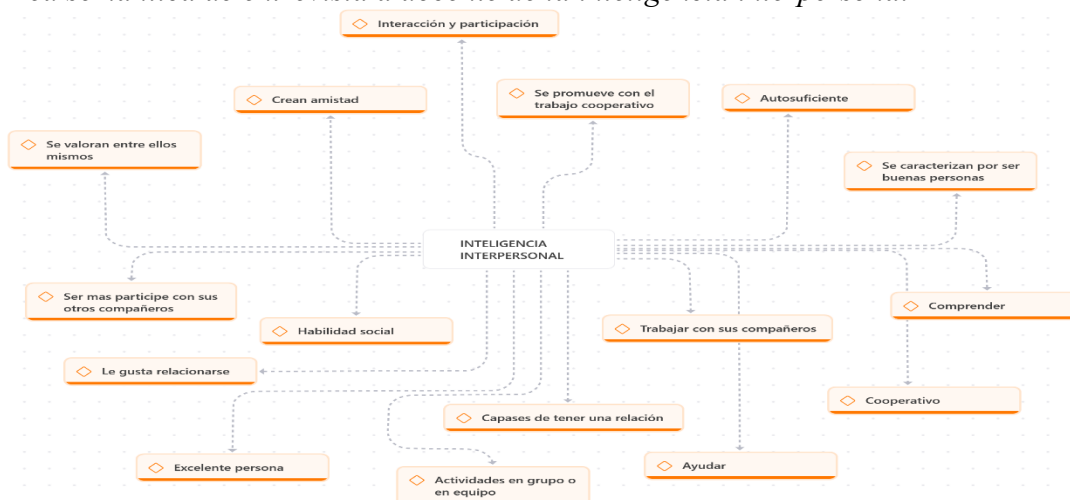
trabajo cooperativo. La constante repetición de estos términos sugiere sugieren que las interacciones grupales fortalecen el sentido de pertenencia y generan un clima relacional favorable para una convivencia positiva.

Asimismo, las actividades grupales favorecen significativamente la formación de conexiones que influyen en las dinámicas diarias en el aula de clases. Además, la categoría relacionada con la autonomía y metodología pone de manifiesto que la docente reconoce esta práctica como una oportunidad para fortalecer la autorregulación, la toma de decisiones y la distribución responsable. Esto evidencia una integración deliberada del trabajo cooperativo en la planificación pedagógica, contemplándolo como un recurso didáctico que organiza, orienta y potencia la interacción entre los estudiantes.

A pesar de que se evidencia que en la escuela no aplican trabajo cooperativo, la docente sí lo fomenta de alguna u otra manera con actividades no planificadas, pero sí lo aplica, lo cual es importante porque esto permitirá que el niño crezca en un entorno compartido, desarrollando sus diferentes habilidades, como son la comunicación, responsabilidad y colaboración (Bernal & Moane, 2024).

Figura 13

Red semántica de entrevista a docente de la inteligencia interpersonal



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

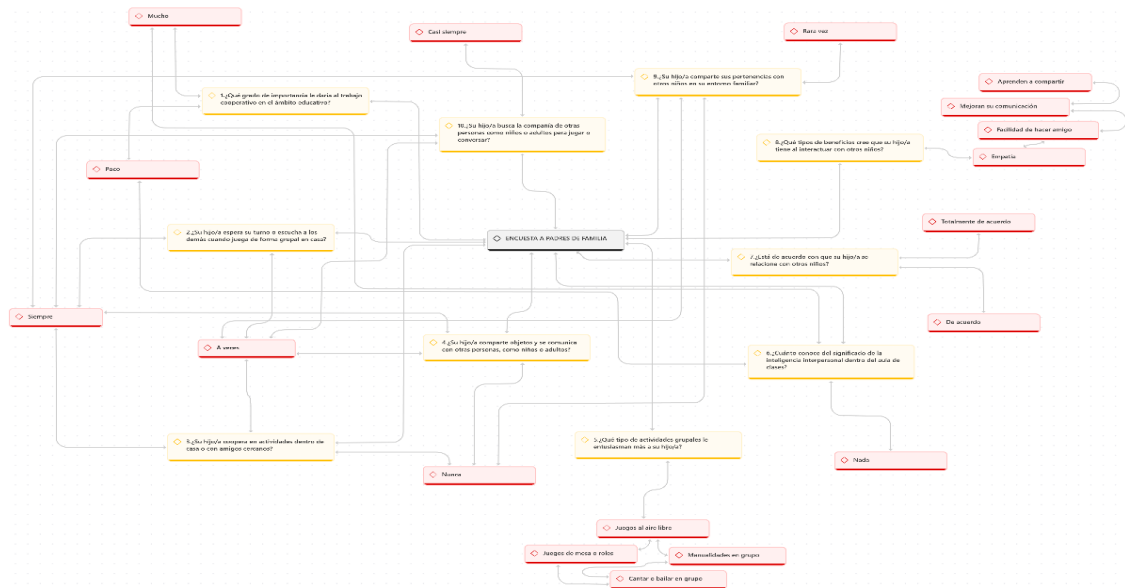
Análisis de la entrevista a docente de la inteligencia interpersonal:

En este apartado de la entrevista de la inteligencia interpersonal, la docente recalca que los niños aprenden mejor en pares porque, a través de actividades del trabajo cooperativo, aprenden a compartir, a hacer amigos y relacionarse de forma natural, aprendiendo a hacer ellos mismo; se vuelven más participes y se involucran con todos en su entorno, además menciona que los niños que aún no están adaptados a la escuela, sus compañeros que tienen fomentada esta inteligencia interpersonal, buscan la manera de poder relacionarse con su compañero, lo que provoca el entusiasmo de querer seguir sus pasos e intentar interactuar con los de su clase.

La inteligencia interpersonal es la habilidad que tiene el ser humano en poder establecer relaciones de forma armónica, el niño que tiene desarrollada esta inteligencia construye su orden social de forma segura, capaz de reconocer las emociones, conflictos y preocupaciones de las demás características que se resaltan ante el individuo, de acuerdo con Díaz & Silva (2025), las personas que tiene fomentada esta inteligencia se visualizan a simple vista; son esas personas que siempre están interactuando junto a sus pares, que se involucra en actividades y cumplen un rol de liderazgo, siendo capaces de relacionarse sin ningún problema.

Reyes et al. (2023), afirma que el trabajo cooperativo es una metodología que incluye la interacción social, la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo a través de actividades como es el juego, dinámicas o tareas grupales. Asimismo, Carbajal & Carlos (2022) menciona que la inteligencia interpersonal desarrolla la empatía, la resolución de problemas y la asertividad, estas habilidades potencian al infante en el buen manejo de relacionarse con sus pares mediante un ambiente armónico, como dentro o fuera de la escuela.

Figura 15
Red semántica de la encuesta a padres



Nota: Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis de la encuesta a padres:

La red semántica analizada a través de los datos recopilados por medio de la encuesta a padres en Google Forms sobre el trabajo cooperativo y la inteligencia interpersonal demostró que no todos los padres de familia conocen el significado de la inteligencia interpersonal ni los beneficios que trae esta inteligencia; asimismo, se arrojó

en los resultados que no todos los niños son cooperativos con sus pares o familiares, lo que evidencia que los padres son conscientes de que sus hijos no tienen desarrollada esta habilidad.

Pero se destaca que a través de esta encuesta los padres identificaron qué actividad sí realizan sus niños en conjunto, como son juegos al aire libre, juegos de mesa, cantar, bailar y manualidades grupales, si los padres de familia fomentan desde casa la inteligencia interpersonal a través del trabajo cooperativo, permitirá a sus hijos desarrollar habilidades que garantizarán un buen desenvolvimiento en su vida social, ya sea fuera o dentro de la escuela.

Quispe (2023) menciona que la familia o cuidadores son parte esencial tanto en el desarrollo del infante como en el proceso de socialización porque son el primer entorno donde comienza el niño a experimentar la comunicación y la relación, es por ello que al brindar seguridad emocional permite al infante que sea partícipe de adaptaciones de diferentes situaciones, asimismo, beneficia en tener una participación activa en los trabajos escolares de forma grupal desarrollando así sus habilidades sociales.

los niños en vez en cuando realizan actividades dentro de casa con amigos cercanos y por último el 50% de que los niños suelen respetar los turnos o escuchan a los demás cuando juegan de forma grupal desde casa, esta palabra se deriva a que aún les falta a los niños fomentar significativamente la inteligencia interpersonal y finalmente encontramos palabra “acuerdo” que significa que los padres están totalmente de acuerdo que sus hijos realicen actividades de trabajo cooperativo tanto en el aula como fuera permitiéndoles brindar excelentes beneficios para su desarrollo integral.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”, ubicada en la provincia Santa Elena, cantón Santa Elena, con la necesidad de erradicar la problemática que se encontraba en el aula, como es la escasez del trabajo cooperativo, con los protocolos necesarios, se dio pase a poder entrar en las instalaciones con el objetivo de determinar la influencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años.

A partir de la información obtenida mediante los instrumentos aplicados, fue posible comprender con mayor profundidad la situación estudiada. Los resultados determinan que el trabajo cooperativo constituye un componente fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, ya que favorece de manera directa el fortalecimiento de las inteligencias interpersonales. Es por ello que, en función de estos hallazgos, se elaboró como producto final una guía didáctica con actividades basada en el enfoque cooperativo, orientado a estimular dicha capacidad en estudiantes de 5 a 6. Este recurso fue entregado a la docente de primer grado para su aplicación en el aula.

Con el fin de verificar que las actividades seleccionadas respondieran a las necesidades de los estudiantes, se aplicaron algunas de estas propuestas incluidas en la guía didáctica. Su implementación permitió comprobar que dichas actividades se ajustan adecuadamente a las características del grupo y contribuyen al fortalecimiento de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años.

En las actividades aplicadas en el aula de clases, los estudiantes se mostraron activos y participativos, acatando las órdenes que se manifestaban en cada actividad, se realizaron rondas de trabajo al azar para que todos los estudiantes interactúen y se conozcan más, los resultados obtenidos en el transcurso de cada actividad fueron que los niños se sintieron más alegres, cooperativos, comunicativos e intentaban con todos sus compañeros beneficios que permiten al estudiante tener un excelente desarrollo integral.

REFLEXIONES FINALES

En este estudio de investigación se pudo constatar que el trabajo cooperativo beneficia el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años, en el cual, si esta se fomenta constantemente a través de actividades, ya sea grupal o en equipo, el niño podrá involucrarse e interactuar junto a sus pares, compartiendo metas, conocimientos y tareas en común, mejorando significativamente su rendimiento escolar y su habilidad social.

Con relación al objetivo específico, se identificaron los referentes teóricos de ambas categorías, trabajo cooperativo y la inteligencia interpersonal, lo cual permitió comprender a profundidad el tema de la investigación, estas fueron seleccionadas y analizadas minuciosamente para constatar que cada estudio obtuviera un aporte significativo en la investigación.

En base al siguiente objetivo de la investigación, se realizó una ficha de instrumentos que permitiera analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años, las cuales fueron ficha de observación dirigida a la muestra de estudio, la entrevista realizada a la docente guía y, por último, encuesta a padres que permitió indagar más dentro del entorno familiar.

Finalmente, el estudio de investigación dio a conocer cómo fomentar la inteligencia interpersonal a través del trabajo cooperativo; por eso se diseñó una guía didáctica con actividades basadas en el trabajo cooperativo para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años, esta guía didáctica fue facilitada a la docente guía de primer año e implementada en el aula de clases.

REFERENCIAS

- Aguinda, G. R., Alvarado, Y. G., Malaber, F. M. C., Shiguango, L. G., & Shiguango, I. L. (2023). Innovación Educativa: Importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10560-10571. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140
- Ajitimbay, E. M., & Fernandez, L. T. (2023). *La inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo en niñas y niños de 3 a 4 años en la unidad educativa 24 de mayo de la provincia chimborazo del cantón colta periodo 2023*. <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/5614>
- Albalat, S. T., García, O. M., & Martínez, J. R. L. (2023). Hacia una cultura cooperativa del aula: Estudio de caso en Educación Primaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(2), 215-242. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.22840>
- Arapa, H. C. T., & Tarqui, A. A. (2023). El trabajo cooperativo como estrategia para desarrollar liderazgo transformacional en niños. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3622>
- Arevalo, K., & Valverde, A. (2024). *Inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10604>
- Arias, J. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION?enrichId=rgreq-c6df566a1f6dc5812e306a4acdf8461a-

XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM1MjE1NzEzMjtBUzoxMDMxMzM3MjQyODAwMTI4QDE2MjI5MDEzNjg0OTY%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf

Arzuaga, S. (2024a). *Estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia interpersonal para fomentar relaciones.*

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/65053/1/SEARZUAGAA.pdf>

Arzuaga, S. (2024b). *Estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia interpersonal para fomentar relaciones saludables en estudiantes de primer grado del colegio bilingüe Panamá.* <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/65053>

Bautista, N. (2022). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones.* Editorial El Manual Moderno.

Bermeo, R. (2018). *La inteligencia interpersonal y el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, Unidad Educativa 'Unión y Progreso', periodo 2017–2018.* <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/1655/1/ULEAM-PARV-0043.pdf>

Bernal, V., & Moane, U. (2024). *El trabajo cooperativo y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.* <http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/123>

Boscán, G. (2016). Conocimiento, contexto y método. Aspectos que promueven una postura de investigador. *Compendium: revista de investigación científica*, 19(36), 75-86.

Caballero, S. (2018). *Habilidades sociales en niños de nivel inicial.*

- Carbajal, D., & Carlos, K. (2022). *Inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de La I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría.*
- Cedeño, W. A., Ibarra, L. M., Galarza, F. A., Verdesoto, J. D. R., & Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.
- Chavarría, C. B. (2020). El trabajo cooperativo como estrategia didáctica para lograr la atención en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa virgen del Carmen del distrito de San Juan de Lurigancho Lima—2019. *Universidad Católica los ángeles de Chimbote.*
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18520>
- Cherres, J. A. (2024). *Los trabajos cooperativos y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°394 Los Capullitos de la Asunción Amay.*
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9393>
- Díaz, R., & Silva, A. (2025). *Las habilidades sociales básicas y su relación con la inteligencia interpersonal en los niños de tres años de la institución educativa inicial 119 “La Breña”—Celendín, 2022.*
<https://repositorio.eesppamm.edu.pe/handle/20.500.14666/85>
- España, D., & Pantoja, M. (2023). *Fortalecimiento de la inteligencia interpersonal para el mejoramiento de la convivencia en el aula.*
<https://hdl.handle.net/20.500.14112/28353>
- Estepa, A., & Sánchez, S. (2022). *El Aprendizaje Cooperativo en el Modelo Educativo Escuela Nueva: Una herramienta para desarrollar la Inteligencia Interpersonal*

en niños de primaria de una sede rural del Municipio Guatavita.

<https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/aecb679d-2bc9-412c-b611-c73c0c4bb7fc/content>

Fuentes, V., Moyano Torres, & Patiño, Lady. (2021). *Trabajo cooperativo como herramienta para fortalecer la interdependencia positiva y autodeterminación en el ambiente pedagógico complejo – Aula Húmeda.*

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13573>

Gallardo, A. (2022). *El trabajo cooperativo como herramienta para trabajar las habilidades cooperativas en el aula de educación infantil.*

<http://hdl.handle.net/10234/198397>

Garfinkel, H. (1967). *Estudios de etnometodología*. Editora Vozes Limitada.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=czlqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1889&dq=Etnometodolog%C3%ADa&ots=Ol83TAObai&sig=Au8Fg6m2K5bPFXYxKK3lC86gEs#v=onepage&q&f=false>

Jiménez, V. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 14, 76-81.

<https://doi.org/10.70833/rseisa14item276>

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (1a ed). Paidós.

Lituma, A. (2022). *El trabajo cooperativo como estrategia metodológica para solucionar las discrepancias académicas de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Técnico Salesiano campus*

Carlos Crespi, periodo lectivo 2020-2021.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22594/4/UPS-CT009772.pdf>

Loayza, L. (2024). *El trabajo cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias sociales en educación básica regular.*

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/26776>

Longo, M., & Benvenga, L. (2021). *Dos enfoques para el análisis sociológico de la vida cotidiana: Interaccionismo simbólico y etnometodología—Dialnet.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9554372>

Maya, M. M. (2021). *Fortalecer el trabajo cooperativo en los niños y niñas de la institución rural agrícola de San Jerónimo.* <http://hdl.handle.net/10495/25391>

Mayorga, R., Virgen, A., Martínez, A., & Salazar, D. (2020). Prueba Piloto. *Prueba Piloto*, 9(17), 69-70. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1.^a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mendoza, M. (2020). *La inteligencia interpersonal en los niños del nivel inicial.*

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63804>

Ministerio de Educación. (2019). *Educación General Básica currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel PREPARATORIA.*

Ministerio de Educación. (2024). Currículo priorizado de Atención y Educación de la Primera Infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales 3-5 años. 2025.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>

Molano, M., Valencia, A., & Apraez, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista Semillas del Saber*, *1*(1), 18-27.

Morales, J., Heredia Peña, M. L., Hernández Cortés, M. C., Hendo Castillo, J., & Monroy Ballesteros, A. (2021). *EL Trabajo cooperativo como estrategia pedagógica para generar actitudes de emprendimiento en educación infantil: Contextos de lo rural y lo urbano*.

<https://repositorio.iberu.edu.co/items/c49d6fff-a5a3-43b2-a797-9dfae899f334>

Muñoz, M. (2020). *Inteligencias Múltiples: Programa de intervención para el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal*.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30476/TFG-B.1142.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Murillo, A. L., Sánchez-Gómez, M., & Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional en familia: Un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, *1*(4), Article 4. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4339>

Ortiz, C., & Penadillo, Y. (2025). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias sociales de los estudiantes de la I.E. N° 20316*

“Manuel Ildauro de los Santos Camones” – Amay, 2023.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/11382>

- Pérez, J., & Lombardo, R. (2022). *La categorización en los trabajos de investigación cualitativa. Enfoque filosófico / Categorization in qualitative research papers. Philosophical approach. 16.* <https://arje.bc.uc.edu.ve/arje31/art10.pdf>
- Quesada, M. (2023). La investigación educativa: Una aproximación a los enfoques y técnicas de recolección de datos que se pueden utilizar desde el salón de clases. *InterSedes, 24*(Especial 1). <https://doi.org/10.15517/isucr.v24inúmero>
- Quispe, L. (2023). *Carencia afectiva y niveles de agresividad en niños de la I.E N° 30124 “San Francisco de Asís” Huancayo – 2022.*
- Ramírez, F. M. (2013). *Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico del centro de educación general básica N°4 Once de Diciembre del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2012-2013.* <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1058>
- Randall, D., Rouncefield, M., & Tolmie, P. (2021). Ethnography, CSCW and Ethnomethodology. *Computer Supported Cooperative Work (CSCW), 30*(2), 189-214. <https://doi.org/10.1007/s10606-020-09388-8>
- Reyes, D., Guerrero, H., Martínez, O., Mercado, C., Morales, Y., Landero, J., & Landero, E. (2023). El trabajo cooperativo: Una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar: Cooperative work: a playful strategy to improve school coexistence. *Cumbres, 9*(2), 39-52. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v9n2a3>
- Reyes, M., Guerrero, H. R., Martínez, O., Mercado, C., Morales, Y., Landero, J., & Landero, E. (2023). El trabajo cooperativo: Una estrategia lúdica para mejorar la

- convivencia escolar: Cooperative work: a playful strategy to improve school coexistence. *Cumbres*, 9(2), 39-52. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v9n2a3>
- Roca, I. (2016). *Actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años en la unidad educativa Digno Amador Núñez, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016*.
<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3380>
- Rodríguez, M. B., Zafra, S. L., & Quintero Ortega, S. P. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7(1).
<https://doi.org/10.22335/rict.v7i1.232>
- Rojas, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Stadium Veritatis*, 20(26), 79-97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>
- Romero, I., Romero, E., Miguez, R., & Miniguano, A. (2024). Guía de estrategias didácticas para desarrollar de la inteligencia interpersonal en niños de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 1080-1088.
<https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6705>
- Romero, Y., Eyzaguirre, M., Torres, S., & De La Cruz, N. (2024). El método etnográfico en la educación: Una revisión teórica: The ethnographic method in education: a theoretical review. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 167.
- Sabroso, A., & Velásquez, S. (2020). *Nivel de inteligencia interpersonal de los niños de 5 años de l*

a Institución Educativa N°80020, Ascope.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51584/Sabroso_MAS-Vel%C3%A1squez_ASM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sampieri, R., & Fernández, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.

Sanchez, A., Revilla, D., Alayza, M., & Sime, L. (2020). *Los métodos de investigación para elaboración de las maestría en educación*.

Santa Cruz, F., Obando, E., Reyes, G., & Rodríguez, S. (2022). *Investigación cualitativa: Una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.6663103>

Ticona, H., & Apaza, A. (2023). El trabajo cooperativo como estrategia para desarrollar liderazgo transformacional en niños. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3622>

Urbizagastegui, V. (2021). Estrategias del trabajo cooperativo y competencias comunicativas en los estudiantes I.E “Carlos Wiese”. *Centro Sur*. <https://doi.org/10.37955/cs.v4i3.178>

Vives, T., & Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

Zhang, Z. (2020). *Técnicas de investigación cualitativa como instrumentos de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa e intercultural de*

estudiantes sinohablantes de ELE.

<https://www.redalyc.org/journal/921/92161847008/92161847008.pdf>

Zúñiga, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo A: Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ
LA LIBERTAD PERIODO 2025-II

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales										X	X												
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X											
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X										
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X									
11.Sustentación del Proyecto de Investigación														X	X								
12. Proceso de Recuperación																X							
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X



Firmado digitalmente con
ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA
Validar únicamente con FirmaEC

**Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera**

JOSELIN MARITZA

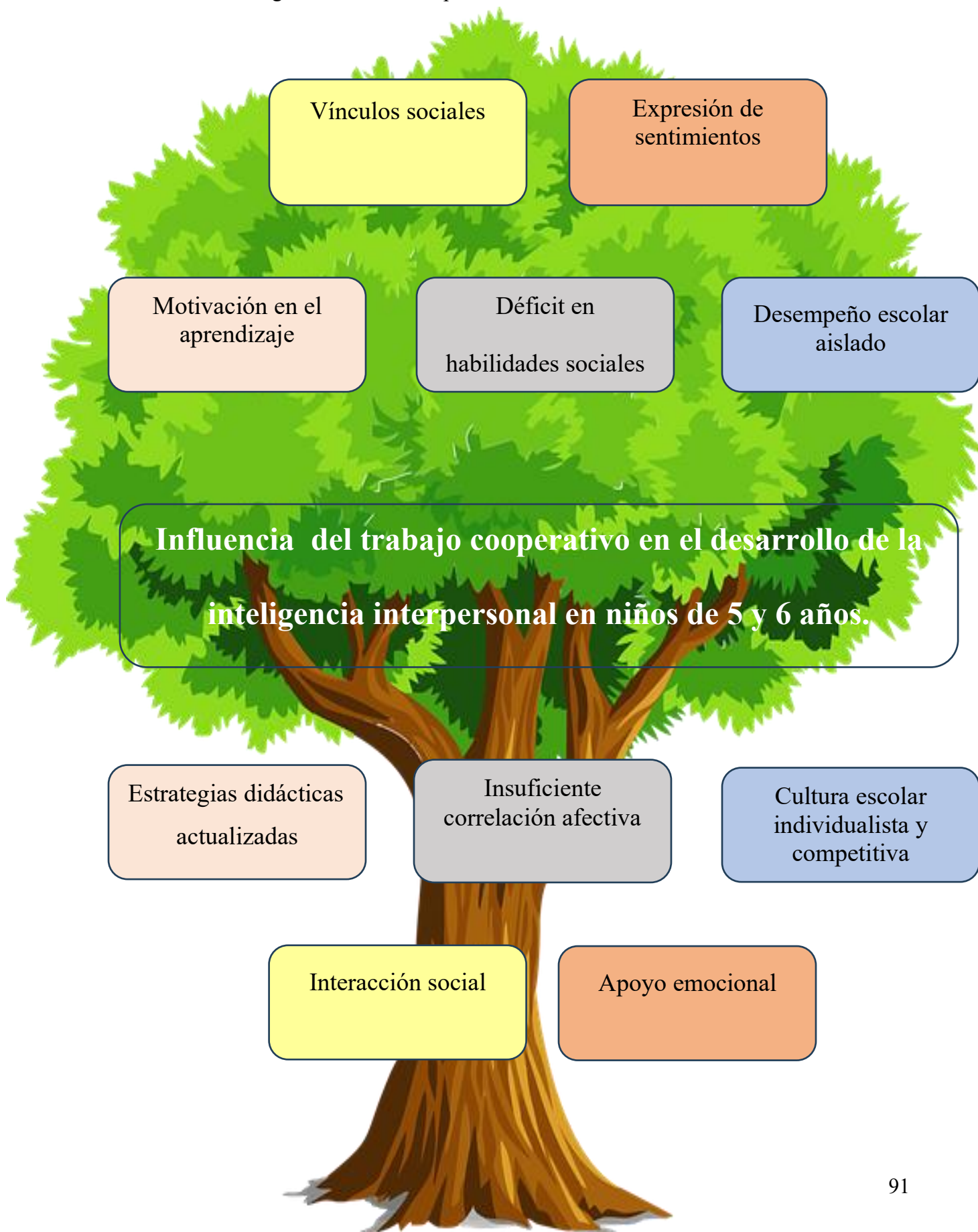
Firmado digitalmente por JOSELIN
MARITZA VERA GARCÍA

Fecha: 2025.11.12

VERA GARCÍA
Lic. Joselin Vera García, MSc.
Docente UIC

12:51:11 -05'00'

Anexo B: Diagrama del Árbol de problemas



Anexo C: Guía de observación directa dirigida a niños de 5 a 6 años primero de Básica

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE


Nombre y Apellidos	Alba Sanyi Mendoza Tomalá
Formación en curso	Estudiante De Educación Inicial
Título a obtener	Licenciada En Ciencias De La Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Trabajo cooperativo y la inteligencia interpersonal
Categoría	Niños de 5 y 6 años
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación Entrevista Encuesta

Anexo D: Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p>					
FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN					
Fecha	20 al 24 de octubre del 2025	Numero de registro	10	Grado	Primero
Institución	Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”				
OBJETIVO	Analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años.				
Niño	Criterio N°1	Siempre	A veces	Nunca	Observación
A	Muestra interés al trabajar con otros compañeros.	X			Se involucra activamente en las actividades de trabajo cooperativo y se relaciona de manera positiva con sus demás compañeros.
	Espera su turno y cumple roles asignados en el grupo.	X			Participo e interactuando sin ningún problema
	Comparte sus materiales o juguetes con otros compañeros.	X			Muestra la iniciativa ante el grupo repartiendo a cada uno el material si alguien no lo hizo bien le brinda su ayuda
	Ofrece ayuda a sus compañeros de grupo.	X			Se visualizo el compañerismo que tiene con los otros niños compartiéndoles su material
	Expresa ideas claras durante las actividades cooperativas.	X			Expresa de forma segura lo que ha entendido y lo que escuchado el cuento
	Participa en actividades que involucran la interacción con sus otros compañeros	X			En todas las actividades observadas realiza en conjunto las tareas y expresas sus ideas en el grupo
	Permite la ayuda de otros compañeros cuando lo necesita, sin mostrar rechazo.	X			Mostro liderazgo ante el trabajo grupal dando indicaciones y ayuda mutua
	Muestra interés al trabajo cooperativo y se comunica con quienes comparte la actividad.	X			Interactúa con sus compañeros de manera positiva y alegre
	Reconoce y nombra emociones propias o de sus compañeros.	X			Es cooperativo y autónomo en las actividades
	Se involucra activamente en las dinámicas grupales y juegos cooperativos.	X			Aun que cambien de grupo el participa sin ningún inconveniente



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	20 al 24 de octubre del 2025	Numero de registro	10	Grado	Primero
Institución	Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”				
OBJETIVO	Analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años.				
Niño	Criterio Nº1	Siempre	A veces	Nunca	Observación
B	Muestra interés al trabajar con otros compañeros.			X	No participa en los trabajos cooperativos, sin embargo; permite que sus demás compañeros le ayuden a realizar la actividad
	Espera su turno y cumple roles asignados en el grupo.			X	Empujaba a sus compañeros para poder pasar rápido en la entrega de las actividades revisadas por la docente
	Comparte sus materiales o juguetes con otros compañeros.			X	No comparte lo que no es suyo, lo que provoca llamada de atención de la docente
	Ofrece ayuda a sus compañeros de grupo.	X			Acepta ayuda cuando lo necesita de sus compañeros sin ningún inconveniente
	Expresa ideas claras durante las actividades cooperativas.			X	En ciertas actividades grupales que no le gusta, no le entusiasma participar
	Participa en actividades que involucran la interacción con sus otros compañeros		X		En algunas actividades grupales se pone muy nerviosa pero cuando sus compañeros le anima se siente mejor y se expresa con claridad
	Permite la ayuda de otros compañeros cuando lo necesita, sin mostrar rechazo.			X	Cuando se distrae y no sabe cómo hacer la actividad, sus compañeros les explica y toma la ayuda sin ningún inconveniente
	Muestra interés al trabajo cooperativo y se comunica con quienes comparte la actividad.	X			En los juegos recreativos sí muestra interés en interactuar con sus compañeros
	Reconoce y nombra emociones propias o de sus compañeros.	X			Cuando observa a uno de sus compañeros que no se encuentran bien, le pregunta porque estas triste
	Se involucra activamente en las dinámicas grupales y juegos cooperativos.			X	Muestra desinterés en trabajar en grupo; en los individuales trabajaba sin ningún inconveniente



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	20 al 24 de octubre del 2025	Numero de registro	10	Grado	Primero
Institución	Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”				
OBJETIVO	Analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años.				
Niño	Criterio N°1	Siempre	A veces	Nunca	Observación
C	Muestra interés al trabajar con otros compañeros.	X			Muestra desinterés en trabajar en grupo; en los individuales trabajaba sin ningún inconveniente
	Espera su turno y cumple roles asignados en el grupo.	X			Espera pacientemente el turno que le ha tocado, siendo muy paciente hasta tocarle
	Comparte sus materiales o juguetes con otros compañeros.	X			Muestra compañerismo ante las necesidades de uno de sus compañeros
	Ofrece ayuda a sus compañeros de grupo.	X			Comparte y coopera en el trabajo grupal; ayuda a los demás y participa en la clase
	Expresa ideas claras durante las actividades cooperativas.	X			Es activo en las participaciones, junto a sus compañeros de grupo
	Participa en actividades que involucran la interacción con sus otros compañeros	X			Participa como líder en los trabajos grupales e interactuar con sus compañeros de cómo se debe realizar cada actividad.
	Permite la ayuda de otros compañeros cuando lo necesita, sin mostrar rechazo.	X			Interactúa y socializa con sus compañeros
	Muestra interés al trabajo cooperativo y se comunica con quienes comparte la actividad.	X			Si le invitan a jugar sus compañeros, acepta sin ningún problema
	Reconoce y nombra emociones propias o de sus compañeros.	X			Demuestra la colaboración y ayuda a sus compañeros de grupo
	Se involucra activamente en las dinámicas grupales y juegos cooperativos.	X			Trabaja activamente en las horas de clase



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	20 al 24 de octubre del 2025	Numero de registro	10	Grado	Primero
Institución	Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”				
OBJETIVO	Analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años.				
Niño	Criterio N°1	Siempre	A veces	Nunca	Observación
D	Muestra interés al trabajar con otros compañeros.		X		No participa en algunas actividades con otros niños que con los que no se relaciona
	Espera su turno y cumple roles asignados en el grupo.		X		Espera su turno en algunas ocasiones como es en los juegos, pero en otras no, lo que genera llamadas de atención por parte de la docente
	Comparte sus materiales o juguetes con otros compañeros.			X	No le gusta compartir sus materiales con sus compañeros de clases
	Ofrece ayuda a sus compañeros de grupo.			X	Se observa que la niña no ofrece ayuda a sus compañeros, prefiere realizar los trabajos grupales por sí sola
	Expresa ideas claras durante las actividades cooperativas.		X		En algunas actividades no le gusta hablar sobre el trabajo realizado
	Participa en actividades que involucran la interacción con sus otros compañeros			X	En ocasiones no tiene interés de socializar con sus compañeros
	Permite la ayuda de otros compañeros cuando lo necesita, sin mostrar rechazo.		X		En las actividades que no comprende si le gusta que le ayuden, pero en otras no
	Muestra interés al trabajo cooperativo y se comunica con quienes comparte la actividad.		X		No muestra disposición en los trabajos cooperativos; solo trabaja individual.
	Reconoce y nombra emociones propias o de sus compañeros.	X			Cuando ve a unos de sus compañeros triste, se acerca y le pregunta que es lo que tiene y porque está llorando
	Se involucra activamente en las dinámicas grupales y juegos cooperativos.		X		Prefiere jugar sola en el parque de juegos, pero, si unos de sus compañeros le invitan acepta ir con ella



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	20 al 24 de octubre del 2025	Numero de registro	10	Grado	Primero
Institución	Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”				
OBJETIVO	Analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años.				
Niño	Criterio N°1	Siempre	A veces	Nunca	Observación
E	Muestra interés al trabajar con otros compañeros.		X		Trabaja cooperativamente, pero no interactúa con los demás
	Espera su turno y cumple roles asignados en el grupo.	X			Espera su turno, aunque vea que otros de sus compañeros no lo hacen
	Comparte sus materiales o juguetes con otros compañeros.	X			Si uno de sus compañeros le pide que le preste algún material lo hace sin ningún problema
	Ofrece ayuda a sus compañeros de grupo.			X	No ofrece ayuda a sus compañeros
	Expresa ideas claras durante las actividades cooperativas.			X	Realiza trabajos cooperativos, pero se observó que no se relaciona con sus compañeros
	Participa en actividades que involucran la interacción con sus otros compañeros	X			Participa en las actividades que indica la docente
	Permite la ayuda de otros compañeros cuando lo necesita, sin mostrar rechazo.	X			Interactuar con sus compañeros de forma alegre
	Muestra interés al trabajo cooperativo y se comunica con quienes comparte la actividad.		X		Se limita a interactuar con sus compañeros
	Reconoce y nombra emociones propias o de sus compañeros.	X			Reconoce las emociones y las nombra
	Se involucra activamente en las dinámicas grupales y juegos cooperativos.	X			Se entusiasma con ciertas actividades que le gustan



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	20 al 24 de octubre del 2025	Numero de registro	10	Grado	Primero
Institución	Escuela de Educación Básica "Lic. Angelica Catalina Villon Lindao"				
OBJETIVO	Analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años.				
Niño	Criterio N°1	Siempre	A veces	Nunca	Observación
F	Muestra interés al trabajar con otros compañeros.			X	No demuestra interés en relacionarse en las actividades grupales; solo las realiza por indicación de la docente
	Espera su turno y cumple roles asignados en el grupo.			X	Le hacen llamada de atención constante, por no respetar los turnos
	Comparte sus materiales o juguetes con otros compañeros.			X	No comparte sus materiales a sus compañeros, lo que provoca que la docente le llame la atención
	Ofrece ayuda a sus compañeros de grupo.			X	No demuestra compañerismo en la actividad
	Expresa ideas claras durante las actividades cooperativas.			X	No se comunica con sus compañeros; solo se limitaba a hacer su tarea
	Participa en actividades que involucran la interacción con sus otros compañeros			X	No se involucra en las actividades cooperativas
	Permite la ayuda de otros compañeros cuando lo necesita, sin mostrar rechazo.	X			Acepta la ayuda de sus compañeros cuando lo necesita
	Muestra interés al trabajo cooperativo y se comunica con quienes comparte la actividad.		X		Muestra interés en actividades grupales, pero solo en juegos lúdicos
	Reconoce y nombra emociones propias o de sus compañeros.			X	No sabe reconocer las emociones
	Se involucra activamente en las dinámicas grupales y juegos cooperativos.		X		Demuestra desinterés en algunas actividades



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	20 al 24 de octubre del 2025	Numero de registro	10	Grado	Primero
Institución	Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”				
OBJETIVO	Analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años.				
Niño	Criterio Nº1	Siempre	A veces	Nunca	Observación
G	Muestra interés al trabajar con otros compañeros.	X			Interactúa y participa activamente en las actividades dadas por el docente que incluyen actividades grupales
	Espera su turno y cumple roles asignados en el grupo.	X			Respeto los turnos como son la espera de entrega de tareas, el baño o juegos
	Comparte sus materiales o juguetes con otros compañeros.	X			En todas las actividades, sí presta los materiales suyos a sus compañeros de clases
	Ofrece ayuda a sus compañeros de grupo.	X			Colabora en el trabajo grupal y hace que todos participen conjuntamente
	Expresa ideas claras durante las actividades cooperativas.	X			Indica a sus compañeros que escuchen las indicaciones de la docente
	Participa en actividades que involucran la interacción con sus otros compañeros	X			En las actividades en grupo le gusta indicar a sus compañeros que colaboren
	Permite la ayuda de otros compañeros cuando lo necesita, sin mostrar rechazo.	X			Muestra interacción con sus otros compañeros y entusiasmo a sus otros compañeros a que participen
	Muestra interés al trabajo cooperativo y se comunica con quienes comparte la actividad.	X			Es participativa en juegos y actividades
	Reconoce y nombra emociones propias o de sus compañeros.	X			Cuando comete un error en la actividad, sus compañeros le indican que está mal y sin ningún problema lo corrige
	Se involucra activamente en las dinámicas grupales y juegos cooperativos.	X			En todas las actividades que se han realizado por la guía del docente, lo ha realizado correctamente, sin ningún inconveniente



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	20 al 24 de octubre del 2025	Numero de registro	10	Grado	Primero
Institución	Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”				
OBJETIVO	Analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años.				
Niño	Criterio N°1	Siempre	A veces	Nunca	Observación
H	Muestra interés al trabajar con otros compañeros.		X		En las actividades en grupo se muestra participativo y dinámico.
	Espera su turno y cumple roles asignados en el grupo.	X			Espera pacientemente los turnos que es asignados en el trabajo grupal
	Comparte sus materiales o juguetes con otros compañeros.	X			De muestra el compañerismo a través de lo que comparte con sus compañeros
	Ofrece ayuda a sus compañeros de grupo.	X			Ayuda a sus compañeros que tienen dificultad de realiza el trabajo grupal
	Expresa ideas claras durante las actividades cooperativas.	X			Prestaba atención en las actividades grupales guiada por la docente y se expresa con seguridad
	Participa en actividades que involucran la interacción con sus otros compañeros		X		Participa en las actividades grupales, pero se evidencia que en algunas ocasiones le cuesta relacionarse con sus otros compañeros
	Permite la ayuda de otros compañeros cuando lo necesita, sin mostrar rechazo.		X		No todas las veces permite la ayuda de sus compañeros, porque prefiere hacerlo por el mismo
	Muestra interés al trabajo cooperativo y se comunica con quienes comparte la actividad.		X		En algunas actividades no se muestra participativo, comunicativo y colaborativo
	Reconoce y nombra emociones propias o de sus compañeros.	X			Comparte cada experiencia que tiene con sus compañeros
	Se involucra activamente en las dinámicas grupales y juegos cooperativos.	X			En la hora de receso, en el momento de ir al parque, le gusta, relaciona con sus otros compañeros



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	20 al 24 de octubre 2025	Numero de registro	10	Grado	Primero
Institución	Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”				
OBJETIVO	Analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años.				
Niño	Criterio N°1	Siempre	A veces	Nunca	Observación
I	Muestra interés al trabajar con otros compañeros.	X			Es el primero en el grupo en querer participar
	Espera su turno y cumple roles asignados en el grupo.	X			En actividades donde cada uno tiene un rol, espera su turno sin ningún inconveniente
	Comparte sus materiales o juguetes con otros compañeros.	X			Al momento de realizar las actividades es el primero en compartir los materiales a todos los participantes del grupo
	Ofrece ayuda a sus compañeros de grupo.	X			En algunas actividades grupales se pone muy nerviosa pero cuando sus compañeros le anima se siente mejor y se expresa con claridad
	Expresa ideas claras durante las actividades cooperativas.	X			En todas las actividades participa y colabora con sus compañeros de clases
	Participa en actividades que involucran la interacción con sus otros compañeros	X			Al ser direccionado con otro grupo para realizar actividades grupales, el niño muestra energía positiva con aquel grupo asignado
	Permite la ayuda de otros compañeros cuando lo necesita, sin mostrar rechazo.			X	En las actividades grupales, él no pide ayuda a sus compañeros, él realiza su parte de la actividad por sí solo
	Muestra interés al trabajo cooperativo y se comunica con quienes comparte la actividad.	X			En las actividades interactúa y socializa con sus compañeros respetando las opiniones de cada uno de los integrantes
	Reconoce y nombra emociones propias o de sus compañeros.	X			Muestra seguridad y comparte a sus compañeros como se siente día a día
	Se involucra activamente en las dinámicas grupales y juegos cooperativos.	X			En todos los grupos aleatorios dados por la docente participa y se comunica con cada uno de sus compañeros




**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	20 al 24 de octubre del 2025	Numero de registro	10	Grado	Primero
Institución	Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”				
OBJETIVO	Analizar el estado actual del trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 a 6 años.				
Niño	Criterio N°1	Siempre	A veces	Nunca	Observación
J	Muestra interés al trabajar con otros compañeros.	X			Trabaja de forma cooperativa, ayuda a sus compañeros y se asocia con facilidad
	Espera su turno y cumple roles asignados en el grupo.		X		No todas las veces muestra interés en hacer actividad en conjunto
	Comparte sus materiales o juguetes con otros compañeros.	X			Es cooperativo con todos sus compañeros
	Ofrece ayuda a sus compañeros de grupo.			X	Falta de relacionarse con sus compañeros de clases
	Expresa ideas claras durante las actividades cooperativas.	X			Se expresa en trabajos grupales de forma segura
	Participa en actividades que involucran la interacción con sus otros compañeros		X		Falta de interés en algunas actividades grupales
	Permite la ayuda de otros compañeros cuando lo necesita, sin mostrar rechazo.	X			Es muy cooperativo y ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultad en realizar una actividad
	Muestra interés al trabajo cooperativo y se comunica con quienes comparte la actividad.		X		Tiene dificultades para relacionarse con todos sus compañeros de clases
	Reconoce y nombra emociones propias o de sus compañeros.		X		Sabe expresar sus sentimientos con sus compañeros
	Se involucra activamente en las dinámicas grupales y juegos cooperativos.		X		No tiene interés trabajar con otros compañeros que no sean de su vínculo social

Anexo E: Ficha de entrevista

Entrevista a docente

			UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
AUTORA: Alba Sanyi Mendoza Tomalá		Área de estudio: Primer Grado	Niños observados: 10		
Institución educativa: Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”					
Título de la investigación: Trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal					
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE					
PREGUNTAS					
1. ¿Cómo define el trabajo cooperativo en el ámbito educativo?					
2. ¿Por qué es importante implementar el trabajo cooperativo en el aula?					
3. ¿Qué beneficios se pueden identificar en los estudiantes al aplicar estrategias de trabajo cooperativo?					
4. ¿Cuáles son las características del trabajo cooperativo?					
5. ¿Qué técnicas de trabajo cooperativo utiliza con frecuencia?					
6. ¿Tiene conocimiento de la inteligencia interpersonal? ¿por qué?					
7. ¿Por qué es importante que los estudiantes desarrollen la inteligencia interpersonal desde la infancia?					
8. ¿Qué beneficios conoce sobre el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los estudiantes?					
9. ¿Qué características tiene la inteligencia interpersonal?					
10. ¿Cómo promover la inteligencia interpersonal en los estudiantes?					

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué grado de importancia le daría al trabajo cooperativo en el ámbito educativo?
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
2. ¿Su hijo/a espera su turno o escucha a los demás cuando juega de forma grupal en casa?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
3. ¿Su hijo/a coopera en actividades dentro de casa o con amigos cercanos?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
4. ¿Su hijo/a comparte objetos y se comunica con otras personas, como niños o adultos?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
5. ¿Qué tipo de actividades grupales le entusiasman más a su hijo/a?
 - Juegos al aire libre
 - Juegos de mesa o roles
 - Manualidades en grupo
 - Cantar o bailar en grupo
 - No participa en actividades grupales
6. ¿Cuánto conoce del significado de la inteligencia interpersonal dentro del aula de clases?
 - Nada
 - Poco
 - Mucho
7. ¿Está de acuerdo con que su hijo/a se relacione con otros niños?
 - Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Qué tipos de beneficios cree que su hijo/a tiene al interactuar con otros niños?

- Empatía
- Mejoran su comunicación
- Aprenden a compartir
- Facilidad de hacer amigo
- Ningún beneficio

9. ¿Su hijo/a comparte sus pertenencias con otros niños en su entorno familiar?

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca


10. ¿Su hijo/a busca la compañía de otras personas como niños o adultos para jugar o conversar?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Anexo F: PRUEBA PILOTO
 Ficha de Registro de observación -Prueba piloto

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL										
Investigadora	Alba Sanyi Mendoza Tomalá					Nivel educativo		Primero		
Ubicación	Av. Francisco Pizarro, Calle Chanduy y 24 de mayo					Niños observados		5		
Título de la investigación	Trabajo cooperativo para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños de 5 y 6 años.					Fecha		28/07/2025		
REGISTRO DE OBSERVACIÓN PILOTO										
INDICADORES	REGISTRO									
	ESTUDIANTE A		ESTUDIANTE B		ESTUDIANTE C		ESTUDIANTE D		ESTUDIANTE E	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Trabaja cooperativamente con sus compañeros durante las actividades.	X			X	X			X	X	
2. Demuestra interés al trabajar con otros compañeros.	X			X	X			X	X	
3. Espera su turno y cumple roles asignados en el grupo	X			X	X			X		X
4. Comparte sus materiales o juguetes con otros compañeros	X			X	X		X			X
5. Participa activamente en actividades grupales guiadas por el docente	X			X	X		X			X
6. Se comunica de forma oral, expresa sus ideas y ofrece ayuda a sus compañeros durante las actividades cooperativas.	X			X	X			X	X	
7. Participa en actividades que involucran la interacción con sus otros compañeros.	X			X	X		X		X	
8. Se relacionarse con diferentes compañeros durante los juegos o tareas.	X			X	X		X			X
9. Recibe la ayuda de otros compañeros cuando lo necesita, sin mostrar rechazo.	X		X		X		X			X
10. Muestra disposición de cooperación y comunicación con quienes comparte las actividades.	X		X		X			X		X
11. Reconoce y nombra emociones propias o de sus compañeros.	X		X		X			X	X	
12. Se involucra activamente en las dinámicas grupales y juegos cooperativos	X			X	X			X	X	

Anexo G: Entrevista a docente

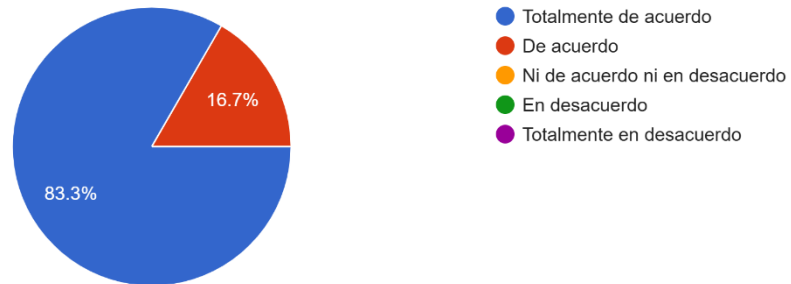
 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p>		
AUTORAS:	Área de estudio:	Niños observados:
Institución educativa:		
Título de la investigación:		
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE		
PREGUNTAS		RESPUESTA
1. ¿Cómo define usted el trabajo cooperativo en el ámbito educativo?	El trabajo cooperativo es una manera de trabajar en la convivencia áulica, donde los niños pueden intercambiar ideas que permiten expresarse libremente, ya que se sabe que cada niño es un mundo diferente y se aprende de forma grupal, alcanzando un objetivo.	
2. ¿Cree que es importante implementar el trabajo cooperativo en el aula?	Claro que es importante incluir actividades tanto cooperativas como individuales en el aula de clase; estas actividades permiten al niño compartir, intercambiar pensamientos y más que nada también desarrollan la parte social afectiva.	
3. ¿Qué beneficio se puede identificar en los estudiantes al aplicar estrategias de trabajo cooperativo?	No sabría decirle los beneficios exactamente, pero a lo largo de mi docencia he visualizado que es el compañerismo. En cierto modo hay niños que son egocéntricos; al trabajar cooperativamente, permite que el niño desarrolle esas habilidades de compañerismo, colaboración y a escuchar. El niño, al ser partícipe de estas actividades, aprenderá del uno al otro y podrá relacionarse.	
4. ¿Cuáles son para usted las características principales del trabajo cooperativo?	Se podría decir que es el compañerismo, la empatía y socialización; estos factores permiten al niño mostrar la confianza, la amabilidad, el respeto y la comunicación. Sin embargo, cada niño tiene diferentes características, ya sea menor o mayor; unos vienen sabiendo y otros no. Por eso se realizan estas actividades, para que el niño sienta la participación de cada uno de sus compañeros.	
5. ¿Utiliza técnicas de trabajo cooperativo con frecuencia?	Generalmente, se utilizan estas técnicas cuando se quiere impartir un nuevo tema; se incorporan actividades que involucren a los niños en grupo, dándoles materiales específicos para la actividad. A medida que los trabajos avanzan, se van realizando actividades de forma individual donde el niño también aprende a ser autónomo.	

<p>6. ¿Podría mencionar alguna actividad de trabajo cooperativo que haya realizado con sus estudiantes?</p>	<p>Una de las actividades recientes fue la actividad donde los niños debían decorar y pegar retratos de su familia en un papelote, donde luego el grupo debía socializar quiénes eran las personas del retrato. También se realizan actividades en grupo donde los padres y estudiantes son partícipes, con el objetivo de que ellos sean también parte del aprendizaje del niño.</p>
<p>7. ¿Cómo describiría usted la inteligencia interpersonal en el área educativa?</p>	<p>En ciencia cierta no lo podría mencionar, pero en mi conocimiento, sé que la inteligencia interpersonal es cuando los niños tienen la habilidad de poder relacionarse y comunicarse con seguridad con los demás; en este caso sería con sus compañeros. Como docente, me he percatado de que no todos en mi aula tienen desarrollada esta inteligencia, lo que dificulta al momento de realizar ciertas actividades.</p>
<p>8. ¿Cree usted que es importante que los estudiantes desarrollen esta inteligencia desde la infancia?</p>	<p>Si es importante esta inteligencia, el niño es como una esponja, en la cual absorbe todo rápidamente, lo que permite que aprenda rápido y esto permite que relacione y entienda a los demás, siendo empáticos y solidarios.</p>
<p>9. ¿Qué aspectos positivos conoce usted en el desarrollo de la inteligencia interpersonal hacia los estudiantes?</p>	<p>Tener la capacidad de poder interactuar y comprender a los otros; no todos los niños tienen desarrollada esta habilidad. Hay niños que vienen estimulados desde casa, lo que favorece su aprendizaje social.</p>
<p>10. ¿Conoce usted algunas características que reflejen la habilidad interpersonal?</p>	<p>Científicamente, no sabría cuáles son como le dije anteriormente, cada niño es un mundo y tiene diferente personalidad. Algunos niños se reflejan colaborativos, empáticos, expresivos y se relacionan con facilidad, teniendo más amigos a su alrededor.</p>
<p>11. ¿Cuáles son los elementos esenciales para promover la inteligencia interpersonal en los estudiantes?</p>	<p>Yo creo que uno de los elementos es la confianza, ya que permite al niño abrirse mostrando su sentimiento, permitiendo compartirlo ante los demás. Algunos niños, por diferentes motivos, no se sienten seguros por diferentes motivos y se cierran a querer tener otros vínculos.</p>
<p>12. ¿Qué métodos o estrategias utiliza en el aula de clases para mejorar la interacción social entre compañeros?</p>	<p>Como dije anteriormente, la confianza es un factor importante, ya que permite al niño tener esa facilidad de poderse integrar a las diferentes actividades del aula. Una de las estrategias que realizo en el aula son actividades lúdicas donde los niños se integran grupalmente y participan todos sin excepción; al que no quiera, se le anima a que él pueda y logre realizar las actividades.</p>

Anexo H: Encuesta a padres

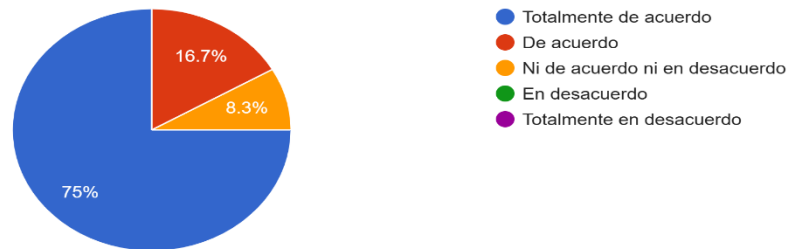
¿Conoce el significado del trabajo cooperativo dentro del aula de clases?

12 respuestas



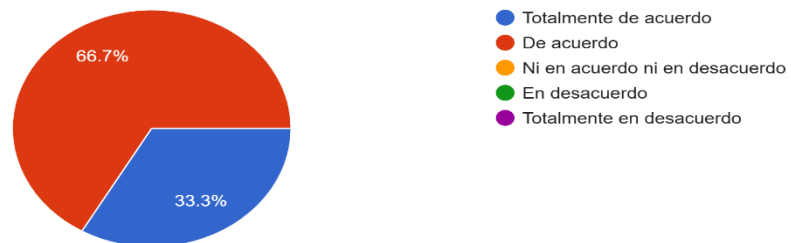
¿Considera importante que su hijo/a participe en actividades en grupo en la escuela?

12 respuestas



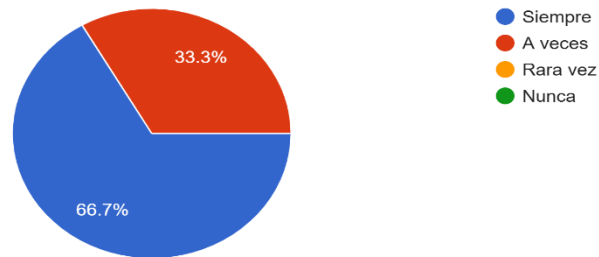
¿Ha notado que su hijo/a espera su turno o escucha a los demás cuando juega de forma grupal en casa?

12 respuestas



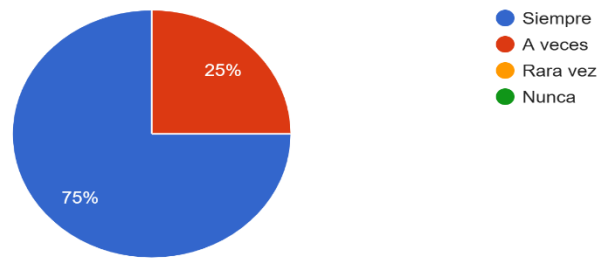
¿Su hijo/a se comporta de manera cooperativa en actividades dentro de casa o con amigos cercanos?

12 respuestas



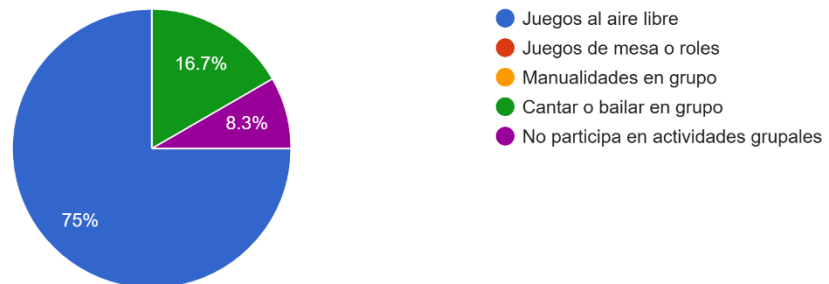
¿Ha notado que su hijo/a comparte objetos y se comunica con otras personas, como niños o adultos?

12 respuestas



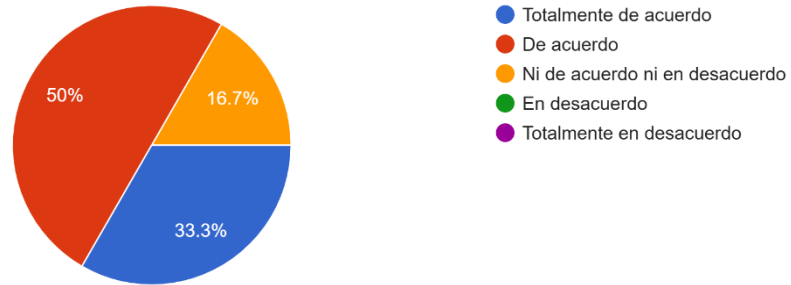
¿Qué tipo de actividades grupales le entusiasman más a su hijo/a?

12 respuestas



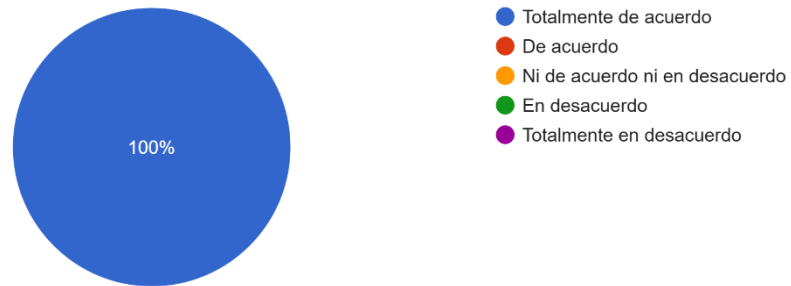
¿Conoce el significado de la inteligencia interpersonal dentro del aula de clases?

12 respuestas



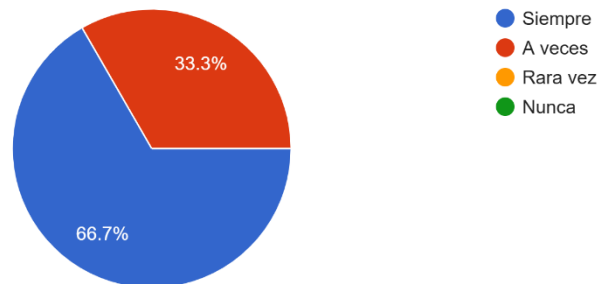
¿Cree usted que es importante que su hijo/a se relacione con otros niños?

12 respuestas



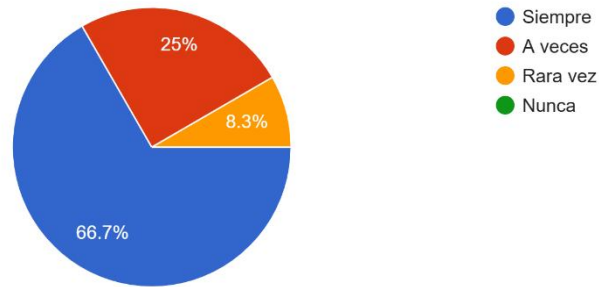
¿Ha visto beneficios cuando su hijo/a interactúa con otros niños?

12 respuestas



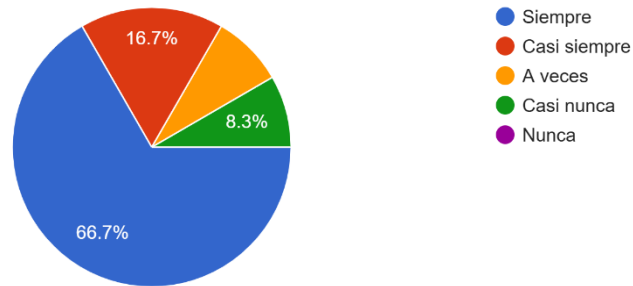
¿Ha notado que su hijo/a comparte y convive con otros niños en su entorno familiar?

12 respuestas



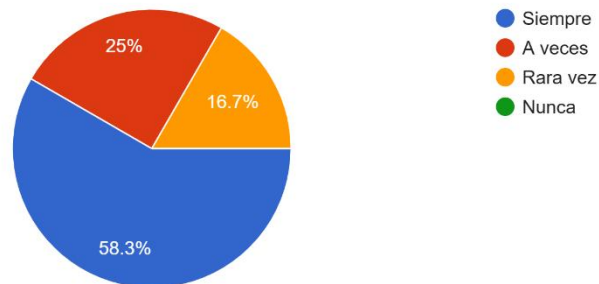
¿Su hijo/a busca la compañía de otras personas como niños o adultos para jugar o conversar?

12 respuestas



¿En la escuela su hijo/a participa en actividades grupales?

12 respuestas



GUÍA DE ACTIVIDADES

Trabajo cooperativo en el desarrollo
de la inteligencia interpersonal en
niños de 5 a 6 años.

ALBA SANYI MENDOZA TOMALA



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Escuela de Educación Básica “Lic.
Angelica Catalina Villon Lindao”

Guía de actividades

**Trabajo cooperativo en el desarrollo de la
inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años.**





Contenido

Presentación	4
Justificación	5
Beneficiarios de la propuesta	5
Tiempo de ejecución	5
Responsable de la propuesta	6
Objetivos	6
¿Qué es el trabajo cooperativo ?	7
¿Qué es la inteligencia interpersonal?	7
¿Cómo se relaciona el trabajo cooperativo con la inteligencia interpersonal?	7
Elementos del trabajo cooperativo	8
Recomendaciones para el estudiante	9
Recomendaciones para el docente	10
Tipos de actividades	11
Tabla 1. Actividades cooperativas	12
Conclusiones	32
Referencias	33

Presentación

La presente guía de actividades tiene como finalidad brindar al personal docente una herramienta metodológica que facilite el diseño de experiencias de aprendizaje significativas, orientadas al fortalecimiento de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años mediante el trabajo cooperativo. Esta propuesta destaca la importancia de promover interacciones positivas, la colaboración y la participación activa entre los niños como elementos esenciales para su desarrollo social y emocional. El trabajo cooperativo permite que los niños aprendan a comunicarse, compartir, ayudar, negociar y resolver conflictos de manera constructiva. Por medio de actividades estructuradas en pequeños grupos, los estudiantes desarrollan habilidades fundamentales como la empatía, la asertividad, la toma de decisiones compartidas y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas. Estas experiencias no solo fortalecen las relaciones interpersonales, sino que contribuyen al desarrollo integral de los niños, potenciando su autonomía, autoestima y sentido de pertenencia. Esta guía ofrece al docente estrategias prácticas, orientaciones claras y un banco de actividades diseñadas para favorecer ambientes de aula inclusivos, dinámicos y participativos. Cada actividad busca que los niños interactúen de forma cooperativa, construyan aprendizajes en conjunto y experimenten situaciones reales donde puedan practicar habilidades sociales necesarias para la convivencia. En síntesis, esta guía se convierte en un recurso pedagógico que impulsa la implementación del trabajo cooperativo como estrategia clave para desarrollar la inteligencia interpersonal, promoviendo en los niños experiencias que fortalezcan su capacidad para relacionarse, comunicarse y convivir armónicamente con los demás.

Justificación

La presente guía de actividades busca fortalecer el trabajo cooperativo en los niños de 5 a 6 años de forma dinámica, participativa y de construcción social y conocimientos en conjunto. El objetivo es optimizar el aprendizaje propio, tanto personal como el de los demás, garantizando un trabajo individual, en grupo o colectivo, desarrollando así la inteligencia interpersonal, capacidad que tiene una persona de interactuar socialmente de manera efectiva, formando vínculos saludables dentro de su entorno. Con una buena fomentación, los estudiantes desarrollarán plenamente esta inteligencia interpersonal.

La guía de actividades incluye dinámicas cooperativas que promueven la interacción, la comunicación y la resolución conjunta de problemas. Entre ellas se encuentran: Rompecabezas grupal, Cuento compartido, Tangram cooperativo y puzles, La cadena, Pinta con el globo, El paracaídas, Pasa la pelota, Cuadrados abstractos, Dibujos cooperativos y Juego de construcción. Estas actividades están diseñadas para que los niños trabajen juntos, respeten las ideas de sus compañeros, desarrollen empatía y fortalezcan la inteligencia interpersonal a través del juego y la colaboración.

Beneficiarios de la propuesta

Niños de 5 a 6 años y docente de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Tiempo de ejecución

La propuesta se implementará durante el periodo lectivo 2026–2027, en el primer trimestre (entre mayo - junio), con una duración estimada de ocho semanas.

Responsable de la propuesta: Alba Sanyi Mendoza Tomalá

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Fomentar la inteligencia interpersonal a través del trabajo cooperativo en niños de 5 a 6 años, la implementación de actividades permitirá que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la inteligencia interpersonal de los niños con experiencias cooperativas.
- Fortalecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal a través del trabajo cooperativo.
- Diseñar una guía de actividades cooperativas que desarrolle la inteligencia interpersonal.

¿Qué es el trabajo cooperativo?

El trabajo cooperativo es una estrategia que permite organizarse de forma grupal; es dinámica, participativa y de construcción social de conocimientos en conjuntos.

Además, se desarrollan valores como el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico, la creatividad y la solidaridad. La finalidad es optimizar el aprendizaje propio, tanto personal como el de los demás, garantizando un trabajo individual, en grupo o colectivo Gallardo (2022B).

¿Qué es la inteligencia interpersonal?

La inteligencia interpersonal es la capacidad que tiene una persona de interactuar socialmente de manera efectiva, formando vínculos saludables dentro de su entorno.

Esta inteligencia desarrolla la habilidad de la empatía, que es la esencia del individuo en poder entender cómo se sienten los demás, brindándoles ayuda de manera adecuada a sus necesidades; asimismo, se obtiene la destreza de resolución de problemas y la escucha activa Arevalo & Valverde (2024).

¿Cómo se relaciona el trabajo cooperativo con la inteligencia interpersonal?

El trabajo cooperativo tiene un objetivo en común con la inteligencia interpersonal; ambas categorías juegan un papel importante en el desarrollo del estudiante, porque promueven la interacción social y desarrollan habilidades emocionales y comunicativas en el estudiante Loayza (2024).

Elementos del trabajo cooperativo

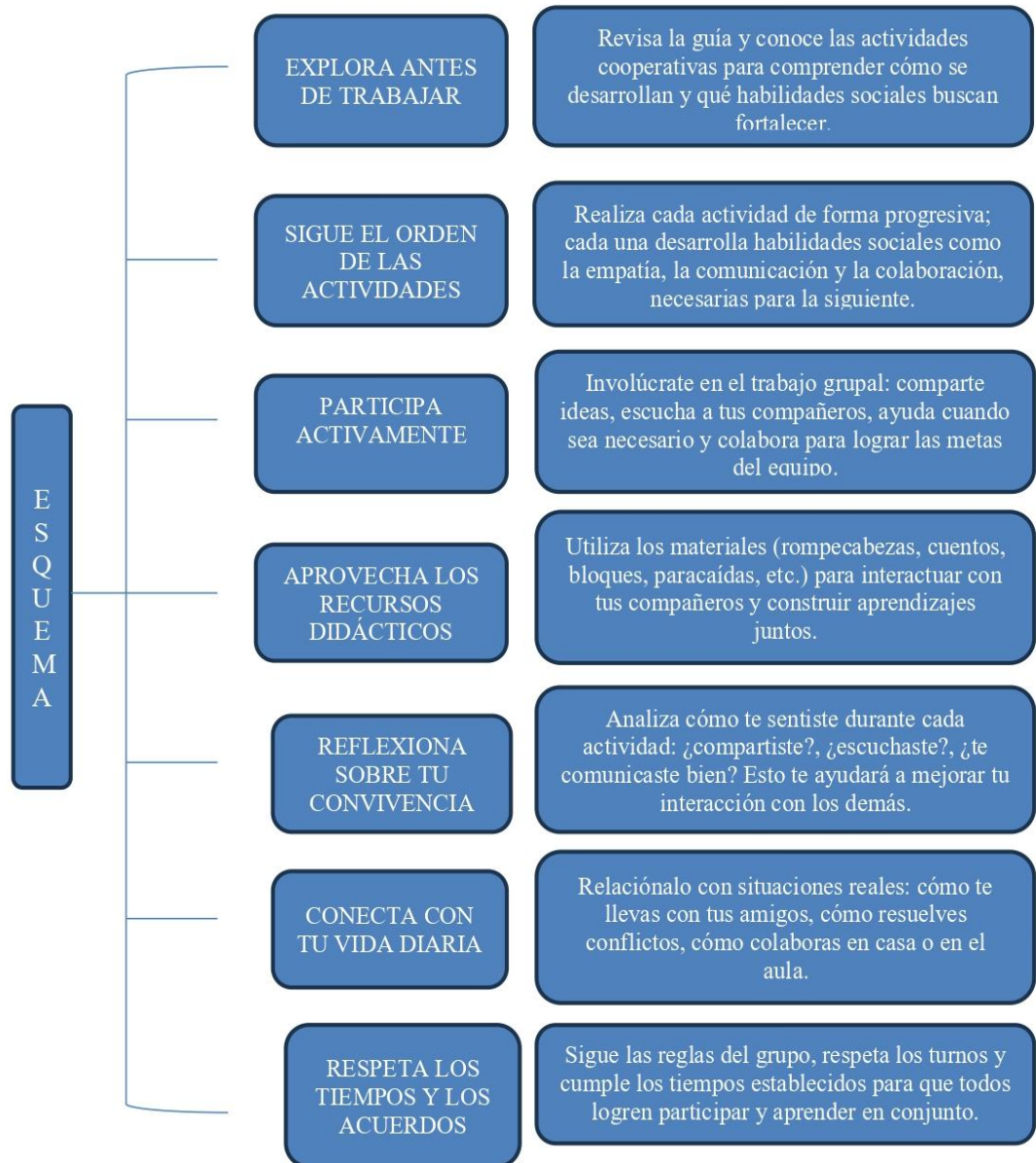
- Interdependencia positiva: todos los integrantes son necesarios y aportan.
- Responsabilidad individual y grupal: cada niño cumple un rol dentro del grupo.
- Interacción cara a cara: diálogo, escucha, respeto y participación activa.
- Habilidades sociales: cooperación, empatía, tolerancia, comunicación.
- Evaluación grupal: el grupo reflexiona sobre su desempeño y convivencia.

El trabajo cooperativo como estrategia didáctica para potenciar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años.

El trabajo cooperativo es una de las estrategias más efectivas para fortalecer la inteligencia interpersonal en los niños pequeños. A través de experiencias colaborativas, los estudiantes aprenden a identificar emociones, expresar ideas, negociar, tomar decisiones en conjunto y resolver conflictos pacíficamente (Loayza, 2024). Esta metodología permite que los niños no solo aprendan contenidos, sino también a

convivir, compartir, comprender a los demás y participar activamente en actividades grupales, además, contribuye al desarrollo de habilidades esenciales para la vida diaria como la solidaridad, la empatía, la comunicación afectiva y el respeto mutuo Carbajal & Carlos (2022).

Recomendaciones para el estudiante



Nota: *Elaboración propia*

Recomendaciones para el docente



Nota: *Elaboración propia*

Tipos de actividades

La guía de actividades incluye dinámicas cooperativas que promueven la interacción, la comunicación y la resolución conjunta de problemas. Entre ellas se encuentran: Rompecabezas grupal, Cuento compartido, Tangram cooperativo y puzles, La cadena, Pinta con el globo, El paracaídas, Pasa la pelota, Cuadrados abstractos, Dibujos cooperativos y Juego de construcción. Cada una de estas propuestas ha sido seleccionada y diseñada para fortalecer la convivencia en el aula a través de experiencias lúdicas que permitan a los niños establecer vínculos afectivos, practicar el diálogo respetuoso y desarrollar habilidades sociales esenciales.

Estas actividades están orientadas a que los niños aprendan a trabajar en equipo, compartan responsabilidades y reconozcan la importancia de escuchar y valorar las ideas de los demás. Al cooperar en tareas comunes, los estudiantes experimentan la necesidad de ayudarse mutuamente, negociar, tomar decisiones en conjunto y resolver desacuerdos de manera pacífica. Además, estas dinámicas favorecen la construcción colectiva del conocimiento, potenciando la empatía, la autonomía, la iniciativa y la participación activa.

De esta manera, la guía se convierte en un recurso pedagógico que impulsa el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo la inteligencia interpersonal como una habilidad clave para la convivencia, el aprendizaje y la inserción social. A través del juego y la colaboración, los niños no solo aprenden contenidos, sino también valores, comportamientos y actitudes que serán fundamentales en su vida escolar y personal.

Tabla 1. Actividades cooperativas

Aspectos	Tema	Objetivo	Desarrollo	Competencias a desarrollar	Tiempo
Misión 1	<i>Rompecabezas grupal</i>	Fortalecer el trabajo cooperativo, la interacción social y la capacidad de coordinación entre los niños mediante la resolución conjunta de un rompecabezas.	<p>Bienvenida y activación El docente inicia la sesión saludando al grupo y recordando brevemente qué significa trabajar en equipo. Luego plantea una pregunta motivadora como: ¿Qué creen que necesitamos para lograr un objetivo entre todos? o ¿Por qué es importante ayudarnos entre compañeros?</p> <p>Organización de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente divide a los niños en pequeños grupos y les entrega un rompecabezas grande de pocas piezas. • Antes de comenzar, las piezas se mezclan en una sola mesa para provocar que los niños organicen estrategias cooperativas para recuperarlas. • Cada miembro del grupo debe asumir un rol espontáneo: buscar piezas, unirlos o apoyar a un compañero. • Se establece un tiempo límite para armar el rompecabezas, fomentando la comunicación y la toma de decisiones conjunta. <p>Cierre y reflexión: Una vez completado el rompecabezas, los niños se sientan en círculo para compartir cómo se sintieron durante la actividad. Se orienta la reflexión con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ayudaron entre ustedes? • ¿Qué fue lo más fácil o lo más difícil? • ¿Por qué trabajar juntos nos ayuda a lograr mejores resultados? 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo y corresponsabilidad. • Comunicación asertiva entre pares. • Habilidades sociales y resolución conjunta de problemas. • Organización grupal y toma de decisiones. • Autoexpresión y reflexión sobre la experiencia vivida. 	40 minutos

Misión 2

Cuento compartido

Desarrollar la comunicación interpersonal, la escucha activa y la cooperación mediante la creación colectiva de un cuento.

Introducción y Motivación

El docente inicia recordando la importancia de escuchar y respetar las ideas de los compañeros. Se presenta la pregunta motivadora: “¿Qué historia podríamos crear si todos aportamos una parte?” Los niños comparten ideas breves y se explica que cada grupo elaborará un cuento donde cada integrante agregará una oración, construyéndolo juntos

Organización de la actividad:

- El docente agrupa a los niños y los ubica en una ronda en el piso para favorecer la interacción visual.
- Se entrega a cada grupo un cuento con ilustraciones, láminas o imágenes llamativas.
- Los niños observan y comentan libremente las escenas del cuento, practicando la escucha activa y turnos de participación.
- Cada grupo decide cómo narrará la historia: pueden turnarse para contar partes, elegir un portavoz o construir la narración entre todos.
- Se otorga el tiempo necesario para que los niños organicen su narración y la compartan con el resto del curso.

Cierre y Evaluación

Los grupos comparten su narración con los demás y luego reflexionan sobre la experiencia vivida durante la actividad. El docente guía la evaluación con preguntas como: “¿Qué aprendiste al trabajar con tu grupo?” o “¿Cómo te sentiste al contar la historia juntos?”. Esta reflexión permite valorar no solo la narración final, sino también el proceso comunicativo y cooperativo que vivieron.

- Comunicación oral y escucha activa.
- Empatía y consideración hacia los demás.
- Interacción social y trabajo en equipo.
- Creatividad en la construcción de relatos.
- Confianza para expresarse en grupo.

60 minutos

Misión 3 *Tangram cooperativo*

Desarrollar el pensamiento lógico, la organización grupal y la cooperación mediante la construcción conjunta de figuras usando el tangram.

Introducción y Motivación

Se inicia dando una explicando que el pensamiento lógico y el trabajo en equipo permiten resolver retos de manera más eficiente. Se plantea una pregunta motivadora:

¿Cómo podemos formar una figura si cada uno aporta una idea diferente?

Los niños comparten respuestas breves y el docente presenta el desafío: armar una figura con el tangram colaborando y tomando decisiones en conjunto.

Organización de la actividad

- Se entrega a cada grupo un tangram elaborado en cartón, madera o foamy, junto con la imagen que deberán construir entre todos.
- Los niños observan la figura, analizan sus partes y conversan sobre cómo ubicar cada pieza, practicando la comunicación clara y el respeto por los turnos.
- Cada grupo decide la estrategia para organizarse: asignar roles, turnarse para colocar piezas o construir la figura colectivamente.
- Se otorga el tiempo necesario para que los equipos armen la figura y reflexionen sobre cómo se distribuyeron las tareas.

Cierre y Evaluación

Los grupos presentan la figura construida y comparten cómo lograron organizarse durante el proceso. El docente orienta la reflexión con preguntas como: “¿Cómo decidieron dónde colocar cada pieza?”, “¿De qué manera ayudaste a tu grupo?” o “¿Qué fue lo más difícil y cómo lo resolvieron juntos?”. Esta evaluación permite valorar la cooperación, la toma de decisiones y la eficacia del trabajo grupal en la resolución del reto.

- Pensamiento lógico 60 minutos
- Resolución colaborativa de problemas
- Comunicación oral interacción social
- Organización cooperativa.

Misión 4	<i>La cadena</i>	Potenciar la confianza, la colaboración y la coordinación grupal mediante el trabajo conjunto para superar obstáculos físicos.	<p>Introducción y Motivación</p> <p>El docente inicia manifestando que cuando las personas se unen y confían unas en otras, pueden superar retos que serían difíciles de resolver individualmente. Se plantea la pregunta motivadora: ¿Qué creen que pasaría si todos trabajamos unidos para llegar a la meta?</p> <p>Los niños comparten ideas breves y se les explica que realizarán un recorrido en cadena, donde la cooperación será la clave para avanzar juntos sin soltarse.</p> <p>Organización de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente organiza grupos de cuatro estudiantes y los ubica en cuatro filas, uno detrás del otro. • Se colocan obstáculos simples (aros, conos, cuerdas, bloques) que los grupos deberán atravesar sin romper la cadena de manos. • Se indica a los niños que deben tomarse de las manos y avanzar juntos, coordinando sus pasos y ayudándose entre todos para no caer o separarse. • Cada grupo decide cómo avanzar: quién guía, quién avisa los obstáculos y cómo ajustar el ritmo para mantenerse unidos. • Se otorga el tiempo necesario para que todos los grupos completen el recorrido y experimenten el valor de llegar a la meta como un equipo. <p>Cierre y Evaluación</p> <p>Una vez finalizado el recorrido, los grupos comparten cómo se sintieron al avanzar unidos y qué estrategias les permitieron mantenerse conectados. El docente guía la reflexión con preguntas como: ¿Qué hiciste para ayudar a tu grupo?, ¿Cómo se sintieron al depender unos de otros? y ¿Por qué fue importante no soltarse? Esta evaluación permite valorar la cooperación, la confianza y la capacidad de trabajar juntos hacia un objetivo común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración y apoyo mutuo • Coordinación motriz • Comunicación efectiva • Confianza interpersonal • Resolución grupal de desafíos. 	60 minutos
-----------------	------------------	--	--	---	---------------

Misión 5	<i>Pinta con el globo</i>	Fomentar la participación colaborativa, la creatividad y la expresión artística mediante la creación conjunta de un mural utilizando globos con pintura.	Introducción y Motivación	El docente destaca que el arte también puede construirse en equipo y que cada aportación ayuda a crear un resultado único. Para motivarlos, plantea la pregunta: “¿Qué diseños podríamos crear si todos pintamos juntos usando globos?” Los estudiantes comparten ideas breves y se presenta la actividad, destacando la importancia de colaborar, compartir materiales y respetar el espacio grupal mientras crean un mural artístico.	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad artística • Cooperación y participación grupal • Coordinación motriz fina • Comunicación visual • Responsabilidad compartida en proyectos creativos. 	60 minutos
			Organización de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • El docente organiza a los niños en grupos de cinco y unifica las mesas para generar un espacio amplio de trabajo colaborativo. • En el centro del área se colocan platos con pintura de diferentes colores para que todos puedan acceder y compartir los materiales. • Cada estudiante recibe un globo, que utilizará como herramienta de estampado para plasmar formas, puntos y trazos en un papelote grande. • Los niños trabajan juntos en el mural, combinando sus ideas, respetando los turnos y proponiendo diseños que integren los aportes de todos los miembros del grupo. • Se otorga el tiempo necesario para que exploren colores, texturas y formas mientras fortalecen la comunicación y la colaboración. 		
			Cierre y Evaluación	Al finalizar, se realiza una breve reflexión grupal en la que los niños comentan cómo se sintieron trabajando en equipo y qué estrategias usaron para evitar que las pelotas cayeran. Se observa la participación, la disposición para colaborar, la comunicación entre compañeros y la capacidad de seguir instrucciones. Esta retroalimentación permite reconocer los logros y aspectos a fortalecer en futuras actividades cooperativas.		

Misión 6 *El paracaídas*

Desarrollar la atención, la coordinación motriz, la cooperación y la comunicación entre los estudiantes.

Introducción y Motivación

La actividad comienza con una breve explicación sobre la importancia de trabajar juntos para lograr un mismo propósito, destacando que cuando todos colaboran el resultado es más eficiente y satisfactorio. Se resalta cómo la coordinación grupal permite mover objetos de forma equilibrada y divertida, ya que cada movimiento individual influye en el desempeño de todo el equipo. Además, se menciona que esta dinámica fortalece habilidades como la comunicación, la atención conjunta y el respeto por el ritmo de los demás. Luego, se invita a los estudiantes a participar del reto usando el paracaídas, motivándolos a demostrar cooperación, a seguir las indicaciones y a disfrutar del desafío mientras mantienen las pelotas en equilibrio entre todos.

Organización de la actividad

- Se forman grupos de cinco estudiantes y a cada equipo se le entrega un paracaídas junto con varias pelotas pequeñas.
- Cada niño sostiene un extremo de la tela, cuidando su espacio y manteniendo una postura adecuada para lograr estabilidad en el movimiento.
- Se colocan las pelotitas en el centro del paracaídas y se plantea el desafío de mantenerlas en equilibrio sin que caigan durante la actividad.
- Para incrementar el nivel de dificultad, se dan instrucciones como subir, bajar, mover hacia la izquierda o hacia la derecha, lo que requiere coordinación, escucha activa y sincronización grupal.
- Esta dinámica fomenta que todos colaboren simultáneamente para alcanzar la meta planteada, reforzando el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida.

Cierre y Evaluación

Una vez finalizado el recorrido, los grupos comparten cómo se sintieron al avanzar unidos y qué estrategias les permitieron mantenerse conectados. El docente guía la reflexión con preguntas como: ¿Qué hiciste para ayudar a tu grupo?, ¿Cómo se sintieron al depender unos de otros? y ¿Por qué fue importante no soltarse? Esta evaluación permite valorar la cooperación, la confianza y la capacidad de trabajar juntos hacia un objetivo común.

- Coordinación grupal 60 minutos
- Escucha activa y comunicación efectiva
- Trabajo cooperativo
- Confianza y apoyo
- Resolución conjunta

Misión 7 *Pasa la pelota*

Fomentar la comunicación, la interacción positiva y la participación cooperativa.

Introducción y Motivación

La actividad inicia resaltando la importancia de expresarse y escuchar a los demás dentro de un grupo. Se plantea una pregunta motivadora que invita a participar: “¿Qué tan rápido podrán pasar la pelota si todos colaboran y responden juntos?”. Los estudiantes comparten ideas breves y se explica que trabajarán en equipo, respondiendo preguntas sencillas mientras pasan la pelota de manera ordenada.

Organización de la actividad

- Se conforman grupos de cinco estudiantes ubicados en una fila para facilitar el turno de participación.
- A cada grupo se le entrega una pelota ligera que será utilizada como elemento principal del juego.
- El docente formula preguntas sencillas para asegurar que todos puedan responder con seguridad y éxito.
- Cada estudiante que responde correctamente pasará la pelota al siguiente compañero y luego se ubicará al final de la fila, permitiendo la rotación constante.
- El juego continúa hasta completar varias rondas, garantizando que todos tengan la oportunidad de participar activamente.

Cierre y Evaluación

Para finalizar, los estudiantes comentan cómo se sintieron al responder y colaborar con su equipo. El docente guía una breve reflexión: ¿Por qué fue importante escucharse y apoyarse para seguir el juego? Esta evaluación fomenta la comprensión del valor de la cooperación, el respeto por el turno y la comunicación efectiva dentro del grupo.

- Colaboración y apoyo mutuo 60 minutos
- Coordinación motriz
- Comunicación efectiva
- Confianza interpersonal
- Resolución grupal de desafíos.

Misión 8	<i>Cuadrados abstractos</i>	Promover el trabajo en equipo, la interacción positiva y la comunicación durante una actividad creativa.	<p>Introducción y Motivación La actividad inicia destacando cómo cada integrante del grupo aporta algo valioso para lograr un resultado común. Se plantea la pregunta motivadora: ¿Cómo cambiaría nuestro payaso si cada uno aporta una pieza diferente? Los estudiantes comparten ideas breves y se explica que trabajarán juntos para completar una figura usando formas geométricas.</p> <p>Organización de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se divide a los estudiantes en grupos equilibrados para favorecer la participación de todos. • A cada equipo se le entrega un dibujo de un payaso, junto con figuras geométricas y goma. • Se explica que cada integrante debe colaborar colocando una figura en su lugar correspondiente, respetando turnos y decisiones del grupo. • Los niños organizan el proceso: quién pega primero, cómo distribuir las piezas y cómo asegurar que el payaso quede completo. • El docente supervisa, recordando que lo importante es la comunicación, la ayuda mutua y el trabajo cooperativo. • y experimenten el valor de llegar a la meta como un equipo. <p>Cierre y Evaluación Al finalizar, los grupos observan su payaso y comparten cómo lograron trabajar juntos. El docente guía una reflexión con preguntas como: ¿Cómo se sintieron al construir la figura entre todos? o ¿Qué ayudó a que su equipo organizara bien las tareas? La evaluación resalta la importancia de cooperar, respetar ideas y construir en conjunto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo • Comunicación clara y escucha activa • Coordinación y organización • Respeto por los turnos y aportes de cada integrante • Resolución conjunta 	60 minutos
-----------------	-----------------------------	--	---	---	------------

Misión 9 *Dibujo cooperativo*

Fomentar la creatividad, el trabajo cooperativo, la comunicación y la interacción social mediante la construcción colectiva de una obra artística.

Introducción y Motivación

La actividad inicia resaltando que el arte también puede ser una forma de unir ideas y talentos. Se propone la pregunta motivadora: ¿Qué dibujo podríamos crear si cada uno aporta algo diferente? Los estudiantes comparten ideas rápidas y se explica que trabajarán en equipo para elaborar un dibujo original combinando colores, trazos y estilos de todos los integrantes.

Organización de la actividad

- Se divide a los niños en grupos de cinco para equilibrar la participación.
- A cada equipo se le entrega un pliego de cartulina grande y diversos materiales como lápices de color, marcadores y témperas.
- Los estudiantes conversan sobre qué desean dibujar y cómo organizarán el trabajo: quién traza, quién colorea, quién añade detalles, etc.
- Cada integrante participa activamente, asegurando que todos aporten al diseño final y respeten el espacio del otro.
- El docente supervisa la dinámica recordando la importancia de comunicarse, tomar decisiones en conjunto y compartir materiales de forma respetuosa.

Cierre y Evaluación

Una vez terminados los dibujos, cada grupo presenta su obra explicando cómo lograron organizarse y qué aportó cada miembro. El docente orienta una breve reflexión con preguntas como: ¿Cómo se sintieron al crear un dibujo entre todos? o ¿Qué ayudó a que su grupo trabajara bien en equipo? La evaluación se centra en el proceso de colaboración, más que en el resultado artístico.

- Trabajo cooperativo 60 minutos
- Comunicación y escucha activa
- Organización y distribución equitativa de roles
- Respeto por los aportes e ideas

Misión 10 *Juegos de construcción*

Fomentar la cooperación, la comunicación y la resolución de problemas mediante la construcción colectiva de una estructura.

Introducción y Motivación

El docente inicia resaltando que las construcciones alcanzan estabilidad cuando cada integrante participa y se organiza con su grupo. Se propone la pregunta motivadora: ¿Hasta dónde lograremos llegar si unimos nuestro esfuerzo? Los estudiantes expresan sus ideas breves y se indica que levantarán entre todo un pilar de bloques, de modo que cada movimiento y cada bloque colocado responda al compromiso colectivo.

Organización de la actividad

- Se divide a los estudiantes en equipos equilibrados para asegurar la participación activa de todos.
- A cada grupo se le entrega un conjunto de bloques o piezas de construcción.
- El desafío consiste en armar un pilar estable, turnándose para colocar cada bloque y conversando sobre la mejor forma de organizarlos.
- Los niños deben observar, planificar y decidir juntos para evitar que la torre se caiga, practicando comunicación y pensamiento conjunto.
- Si la torre se derrumba, se motiva a los equipos a volver a intentarlo, resaltando que los errores permiten buscar mejores estrategias y fortalecer el trabajo cooperativo.

Cierre y Evaluación

Al finalizar, cada equipo observa su pilar y comparte cómo se organizaron, qué dificultades tuvieron y cómo las resolvieron. El docente guía la reflexión con preguntas como: ¿Qué ayudó a que su torre fuera más estable? o ¿Cómo se sintieron al construir en grupo? La evaluación reconoce el esfuerzo, la persistencia y la capacidad de colaborar incluso ante dificultades.

- Trabajo cooperativo 60 minutos
- Comunicación efectiva
- Resolución de problemas
- Paciencia, respeto por los turnos

Conclusiones

La presente guía de actividades promueve en el aula de clases un ambiente de aprendizaje basado en experiencias lúdicas, cooperativas y participativas, donde los niños desarrollarán de manera progresiva su inteligencia interpersonal. Cada actividad está diseñada para que el niño fortalezca su comunicación, interacción, creatividad y capacidad para trabajar en equipo, favoreciendo así una convivencia armónica y respetuosa entre los estudiantes de primer año de educación básica.

Además, se recalca que el trabajo cooperativo, a través de diversas dinámicas de juego e interacción, motiva a los estudiantes a compartir ideas, apoyar a sus compañeros y construir conocimientos en común. Este enfoque no solo potencia sus habilidades sociales, sino que también fortalece su autonomía, su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y su disposición para participar activamente dentro del grupo.

En conjunto, la guía se constituye como un recurso pedagógico que contribuye al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores esenciales como la empatía, la solidaridad, la responsabilidad compartida y el respeto por las diferencias individuales. De esta manera, el aula se transforma en un espacio enriquecedor donde aprender y convivir se convierten en procesos significativos y profundamente humanizadores.

Referencias

- Arevalo, K., & Valverde, A. (2024). *Inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.*
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10604>
- Carbajal, D., & Carlos, K. (2022). *Inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de La I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría.*
- Loayza, L. (2024). *El trabajo cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias sociales en educación básica regular.* <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26776>
- Mendoza, M. (2020). *La inteligencia interpersonal en los niños del nivel inicial.*
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63804>
- Morales, J., Heredia Peña, M. L., Hernández Cortés, M. C., Hendo Castillo, J., & Monroy Ballesteros, A. (2021). *EL Trabajo cooperativo como estrategia pedagógica para generar actitudes de emprendimiento en educación infantil: Contextos de lo rural y lo urbano.*
<https://repositorio.iberico.edu.co/items/c49d6fff-a5a3-43b2-a797-9dfae899f334>

Anexo K: Resultado Compilatio.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular denominado **“Trabajo cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años”** elaborado por la estudiante **ALBA SANYI MENDOZA TOMALÁ**, de la Carrera de **Educación Inicial**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, Compilatio y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



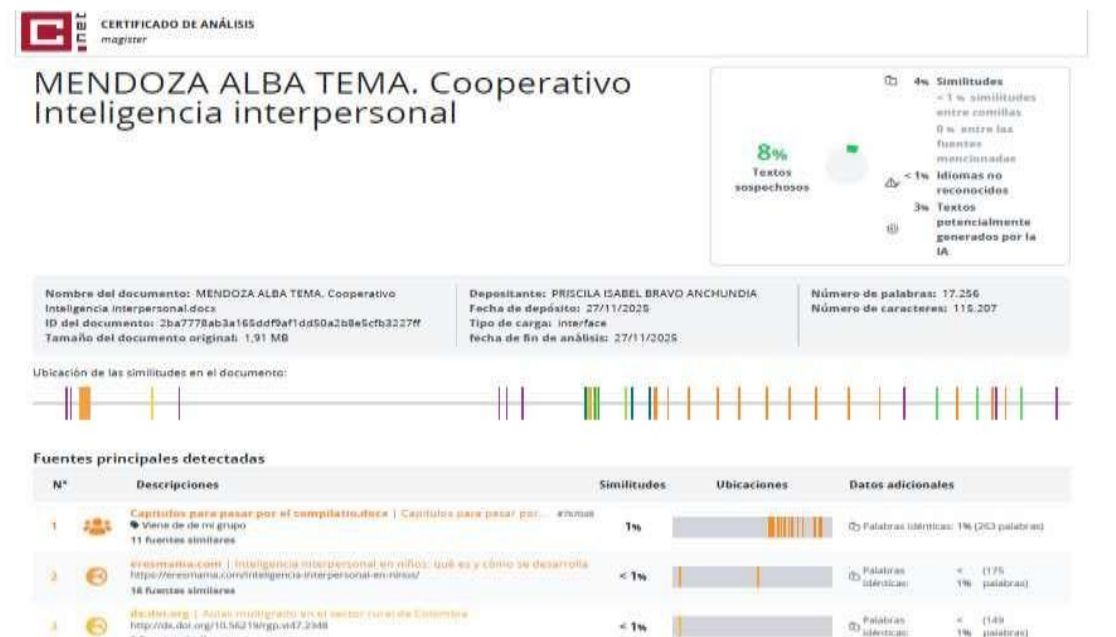
Priscila Isabel Bravo Anchundia



Lcda. Priscila Isabel Bravo Anchundia, Mgtr.
DOCENTE TUTOR

C.I: 0912697976

Adjunto reporte de similitud



Anexo L: Evidencias fotográficas

Figura 17 *Desarrollo de la actividad lúdica “Pásame la pelota”*



Nota: Fotografía tomada por Mendoza (2025)

Figura 18 *Aplicación de la técnica artística “Pinta con el globo”*



Nota: Fotografía tomada por Mendoza (2025)

Figura 19 *Ejecución de la actividad “Cuadrados abstractos”*



Nota: Fotografía tomada por Mendoza (2025)

Figura 20 *Realización del dibujo cooperativo*



Nota: Fotografía tomada por Mendoza (2025)

Figura 21 *Espacio de explicación sobre el desarrollo de las actividades propuestas*



Nota: Fotografía tomada por Mendoza (2025)

Figura 22 *Implementación de la actividad tangram*



Nota: Fotografía tomada por Mendoza (2025)

Figura 23 Entrevista aplicada a la docente de área de primer grado



Nota: Fotografía tomada por Mendoza (2025)

Figura 24 Entrega y socialización de la guía de actividades



Nota: Fotografía tomada por Mendoza (2025)

Anexo M: Tutoría de trabajo de integración curricular

