



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RELACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE QUINTO GRADO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA**  
**OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

Lainez Santos Asley Mabel

**TUTORA:**

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**JUNIO 2025**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RELACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE QUINTO GRADO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA**  
**OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

Lainez Santos Asley Mabel

**TUTORA:**

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

**UPSE**

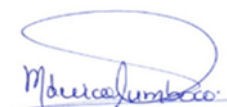
**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**JUNIO 2025**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **Mónica Tumbaco Muñoz** en mi calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular, **“RELACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE QUINTO GRADO”**, elaborado por la Srta. **Asley Mabel Lainez Santos** estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



---

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 0914542121**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“RELACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE QUINTO GRADO”**, elaborado por la Srta. **Asley Mabel Lainez Santos**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



---

Lcda. Rita Mogrovejo Pincay M.Sc

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 0918393745**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, **LAINEZ SANTOS ASLEY MABEL**, portadora de la cédula N° 0928199686, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del Trabajo de Integración Curricular titulado, **“RELACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE QUINTO GRADO”**, permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

*Asley Lainez Santos.*

---

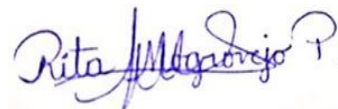
Asley Mabel Lainez Santos

**CI:** 0928199686

**TRIBUNAL DE GRADO**

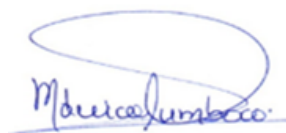
---

**Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**  
**DIRECTOR DE CARRERA**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



---

**Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, MSc**  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



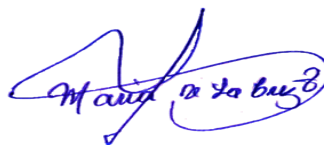
---

**PhD. Mónica Tumbaco Muñoz**  
**DOCENTE TUTOR**



---

**PhD. Yuri Ruiz Rabasco**  
**DOCENTE GUÍA UIC**



---

**MSc. María De la Cruz Tigrero**  
**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

## AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por brindarme la oportunidad de culminar una parte de mis sueños, aquellos que alguna vez parecían inalcanzables. Sus bendiciones y su compañía durante mi recorrido estudiantil hoy se ven reflejadas en este logro.

A mi familia, y en especial a mis padres, les agradezco profundamente por su amor incondicional y su constante apoyo. Su confianza en mí ha sido el motor que me impulsó a seguir adelante y completar este camino.

A la Universidad, gracias por brindarme el espacio para crecer tanto académica como profesionalmente. Extiendo también mi gratitud a los docentes que formaron parte de mi formación; sus enseñanzas y conocimientos fueron clave para prepararme y asumir con responsabilidad los desafíos del futuro.

De manera especial, agradezco a la Escuela de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes" por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi tesis en sus instalaciones. También al personal administrativo, por su colaboración y disposición durante este proceso, lo cual fue fundamental para la obtención de los resultados.

*Asley Mabel Lainez Santos*

## DEDICATORIA

A Dios, porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar a lado de las personas que me aman, y a las que yo sé que más amo en mi vida, quien me ha guiado en cada paso de este camino brindándome la fortaleza, sabiduría y resiliencia, incluso en los momentos más difíciles donde sentía recaer. Sin su luz este sueño no habría sido posible.

A mis queridos padres, Segundo Lainez y Holanda Santos por ser los principales promotores de mis sueños, por ser mi inspiración, mi mayor apoyo y por enseñarme con su ejemplo de vida a nunca rendirme. Ustedes son el corazón de cada uno de mis logros y este trabajo lleva su huella en cada palabra escrita.

A mi compañero de vida, Dave Rodríguez, por ser mi refugio en las tormentas y mi mayor aliento, tu confianza, paciencia y apoyo constante han sido fundamentales en este proceso. Por todo ello y porque siempre estás, este triunfo también te pertenece.

A mi hijo, mi gran amor, Zabdiel Rodríguez por ser mi fuente de alegría y motivación. Esta dedicación es para ti porque cada paso que doy me llena de esperanza de que un día te inspire a seguir tus propios sueños.

A mis hermanos y demás familiares por su apoyo inquebrantable en este recorrido y por hacerme sentir que no estaba sola.

A mis amigos, a quienes conocí en mi etapa universitaria, por estar presente en todo momento y compartir este viaje de aprendizaje conmigo.

*Asley Mabel Lainez Santos*

Asley Mabel Lainez Santos. **Relación de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de quinto grado.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2025.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación con el tema “Relación de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de quinto grado” tiene como objetivo describir la situación actual de comprensión lectora y cómo se refleja en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 5to grado de la escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes, a través de un enfoque cuantitativo, basándose en investigaciones de campo y bibliográficas con un nivel de investigación descriptiva y exploratoria, de manera que, permita evidenciar la relación existente entre las dos variables mencionadas.

La muestra estuvo constituida por 24 estudiantes y 3 docentes. Para la recolección de datos se utilizaron diversos instrumentos: un test de comprensión lectora, compuesto por una lectura seguida de preguntas de opción múltiple dirigido a los alumnos, además, se aplicaron cuestionarios tanto a los estudiantes como a docentes del área, con el propósito de obtener información complementaria sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectura.

Al obtener los resultados, se determinó que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los educandos, lo que indica que si se mejora la comprensión lectora se incrementa el desempeño escolar en dicha asignatura.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, rendimiento académico, proceso de aprendizaje.

## ABSTRACT

This research, on the topic "Relationship between Reading Comprehension and Academic Performance in Language and Literature," aims to describe the current state of reading comprehension and how it is reflected in academic performance in Language and Literature among 5th-grade students at the "Hacia Nuevos Horizontes" Basic Education School. This research, using a quantitative approach, draws on field and bibliographic research with a descriptive and experimental level of research, enabling evidence of the relationship between the two aforementioned variables.

The sample consisted of 24 students and 3 teachers. Various instruments were used to collect data: a reading comprehension test, consisting of a reading followed by multiple-choice questions, was administered to the students. In addition, questionnaires were administered to both the students and the teacher, with the purpose of obtaining complementary information on the teaching and learning process of reading. The results determined that reading comprehension impacts students' academic performance, indicating that improving reading comprehension increases academic performance in the subject.

**Keywords:** Reading comprehension, academic performance, learning process.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	1
CONTRAPORTADA .....	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	5
TRIBUNAL DE GRADO.....	6
AGRADECIMIENTO .....	7
DEDICATORIA .....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	11
ÍNDICE DE TABLAS .....	15
ÍNDICE DE GRÁFICO .....	18
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
EL PROBLEMA.....	2
Situación problemática .....	2
Planteamiento del problema.....	6

	12
Pregunta principal .....	6
Preguntas secundarias .....	6
Propósitos u objetivos de la investigación .....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos .....	7
Justificación .....	7
Alcances y delimitación.....	9
<i>Alcances</i> .....	9
<i>Delimitación</i> .....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes Internacionales.....	10
Antecedentes Nacionales .....	11
Antecedentes Locales.....	13
Bases Teóricas .....	15
Lectura .....	15
Rendimiento académico.....	22
Importancia del rendimiento académico .....	24
Operacionalización de las variables.....	25
CAPÍTULO III.....	27

	13
MARCO METODOLÓGICO.....	27
Caracterización y contextualización de la investigación .....	27
Enfoque de la investigación .....	27
Tipo de investigación.....	27
Técnicas e instrumentos de investigación.....	28
Población y muestra.....	29
Técnicas de interpretación de la información .....	30
CAPÍTULO IV.....	31
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	31
Encuesta dirigida a: Estudiantes .....	31
Encuesta dirigida a: Docente .....	45
Lista de Cotejo .....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
Conclusiones.....	66
Recomendaciones .....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS .....	75
ANEXO A/RESULTADO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO.....	75
\ .....	75
ANEXO B/ ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	77

ANEXOS C/ ACTIVIDAD DE LECTURA.....	79
ANEXOS D/ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE .....	82
ANEXO E/LISTA DE COTEJO .....	84
ANEXO F/CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b> MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	25
<b>TABLA 2.</b> TABLA DE MUESTRA Y POBLACIÓN.....	30
<b>TABLA 3.</b> CUANDO LEES NOTICIAS ¿TE RESULTA FÁCIL ENTENDERLAS? .....	31
<b>TABLA 4.</b> CUANDO EMPIEZAS A LEER ALGÚN LIBRO, ¿TERMINAS DE LEERLO?.....	32
<b>TABLA 5.</b> ¿NECESITAS LEER VARIAS VECES UN TEXTO PARA COMPRENDERLO COMPLETAMENTE? .....	33
<b>TABLA 6.</b> ¿LA LECTURA TE PROVOCA SENTIMIENTOS AGRADABLES O POSITIVOS? .....	34
<b>TABLA 7.</b> ¿SABES RESUMIR UN TEXTO USANDO TUS PROPIAS PALABRAS? .....	35
<b>TABLA 8.</b> ¿COMPRENDO LA MAYORÍA DE PALABRAS QUE LEO? .....	36
<b>TABLA 9.</b> CUANDO LEES EN CLASE, ¿USAS UNA BUENA ENTONACIÓN Y HACES PAUSAS CORRECTAMENTE? .....	37
<b>TABLA 10.</b> ¿ME CUESTA ENTENDER PREGUNTAS EN MIS LECCIONES DE LENGUA Y LITERATURA?.....	38
<b>TABLA 11.</b> ¿PUEDO REALIZAR PROBLEMAS DE ANÁLISIS DE MATEMÁTICAS CORRECTAMENTE?.....	39
<b>TABLA 12.</b> ¿COMPRENDER LO QUE LEES TE AYUDA A SACAR MEJORES CALIFICACIONES? .....	40
<b>TABLA 13.</b> ¿ENTREGAS TUS TAREAS COMPLETAS Y A TIEMPO? .....	41
<b>TABLA 14.</b> ¿ESCUCHAS CON ATENCIÓN LAS IDEAS DE TUS COMPAÑEROS? .....	42
<b>TABLA 15.</b> ¿TIENE UN ESPACIO ARMÓNICO PARA PRACTICAR LECTURA EN CASA? .....	42

<b>TABLA 16.</b> ¿CON QUÉ FRECUENCIA PARTICIPO EN LA CLASE DE LENGUA Y LITERATURA?.....	43
<b>TABLA 17.</b> ¿CONSIDERA QUE EN LA INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE EXISTE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA?.....	45
<b>TABLA 18.</b> ¿CONSIDERA QUE LA LECTURA ES UNA ACTIVIDAD FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES?.....	46
<b>TABLA 19.</b> ¿CON QUÉ REGULARIDAD OBSERVA A SUS ESTUDIANTES APLICAR ESTRATEGIAS COMO RELEER O HACER PREGUNTAS MIENTRAS LEEN?.....	46
<b>TABLA 20.</b> ¿EVALÚA LA COMPRESIÓN LECTORA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES COMO CUESTIONARIOS, RESÚMENES, ESQUEMAS, DEBATES, MAPAS CONCEPTUALES?.....	47
<b>TABLA 21.</b> ¿CON QUÉ REGULARIDAD CREE QUE SE DEBE RECIBIR TALLERES SOBRE TÉCNICAS DE LECTURA? .....	48
<b>TABLA 22.</b> ¿SUELE UTILIZAR LA LECTURA RECREATIVA PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DENTRO DEL AULA? .....	49
<b>TABLA 23.</b> ¿CONSIDERA QUE LA LECTURA PERMITE A LOS ESTUDIANTES CAPTAR LAS IDEAS PRINCIPALES Y MEJORAR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO? .....	50
<b>TABLA 24.</b> ¿EN QUÉ MEDIDA LOS ESTUDIANTES CON MAYOR COMPRESIÓN LECTORA OBTIENEN MEJORES CALIFICACIONES? .....	51
<b>TABLA 25.</b> ¿CON QUÉ FRECUENCIA SIENTE QUE LA FALTA DE LECTURA AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO? .....	52
<b>TABLA 26.</b> ¿FOMENTA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE SUS ESTUDIANTES DENTRO DEL AULA? .....	53

<b>TABLA 27.</b> ¿CON QUÉ GRADO PERCIBE QUE EXISTE UNA RELACIÓN ENTRE LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO EN OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO?.....	54
<b>TABLA 28.</b> ¿UTILIZA RECURSOS DIDÁCTICOS PARA APOYAR SU PROCESO DE ENSEÑANZA?.....	55
<b>TABLA 29.</b> IDENTIFICACIÓN AL TEMA PRINCIPAL .....	56
<b>TABLA 30.</b> USO DE VOCABULARIO ADECUADO .....	57
<b>TABLA 31.</b> IDENTIFICACIÓN DE RELACIONES ENTRE IDEAS .....	57
<b>TABLA 32.</b> IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS DESCONOCIDAS .....	58
<b>TABLA 33.</b> USO DE HABILIDADES DE INFERENCIA.....	59
<b>TABLA 34.</b> USO DE HABILIDADES DE PREDICCIÓN .....	60
<b>TABLA 35.</b> USO DE LA INFORMACIÓN DEL TEXTO PARA RESPONDER PREGUNTAS .....	60
<b>TABLA 36.</b> IDENTIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL TEXTO .....	61
<b>TABLA 37.</b> IDENTIFICACIÓN DE LA INTENCIÓN DEL AUTOR .....	62
<b>TABLA 38.</b> IDENTIFICACIÓN DE LA AUDIENCIA DEL TEXTO .....	63
<b>TABLA 39.</b> EVALUACIÓN CRÍTICA DEL TEXTO.....	63
<b>TABLA 40.</b> CAPACIDAD PARA RESUMIR.....	64
<b>TABLA 41.</b> PRESTAR ATENCIÓN A CLASE .....	65
<b>TABLA 42.</b> ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	77
<b>TABLA 43.</b> ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE.....	82
<b>TABLA 44.</b> LISTA DE COTEJO .....	84

## ÍNDICE DE GRÁFICO

<b>ILUSTRACIÓN 1.</b> CUANDO LEES NOTICIAS ¿TE RESULTA FÁCIL ENTENDERLAS?.	31
<b>ILUSTRACIÓN 2.</b> CUANDO EMPIEZAS A LEER ALGÚN LIBRO, ¿TERMINAS DE LEERLO? .....	32
<b>ILUSTRACIÓN 3.</b> ¿NECESITAS LEER VARIAS VECES UN TEXTO PARA COMPRENDERLO COMPLETAMENTE? .....	33
<b>ILUSTRACIÓN 4.</b> ¿LA LECTURA TE PROVOCA SENTIMIENTOS AGRADABLES O POSITIVOS? .....	34
<b>ILUSTRACIÓN 5.</b> ¿SABES RESUMIR UN TEXTO USANDO TUS PROPIAS PALABRAS? .....	35
<b>ILUSTRACIÓN 6.</b> ¿COMPRENDO LA MAYORÍA DE PALABRAS QUE LEO?.....	36
<b>ILUSTRACIÓN 7.</b> CUANDO LEES EN CLASE, ¿USAS UNA BUENA ENTONACIÓN Y HACES PAUSAS CORRECTAMENTE?.....	37
<b>ILUSTRACIÓN 8.</b> ¿ME CUESTA ENTENDER PREGUNTAS EN MIS LECCIONES DE LENGUA Y LITERATURA?.....	38
<b>ILUSTRACIÓN 9.</b> ¿PUEDO REALIZAR PROBLEMAS DE ANÁLISIS DE MATEMÁTICAS CORRECTAMENTE?.....	39
<b>ILUSTRACIÓN 10.</b> ¿COMPRENDER LO QUE LEES TE AYUDA A SACAR MEJORES CALIFICACIONES? .....	40
<b>ILUSTRACIÓN 11.</b> ¿ENTREGAS TUS TAREAS COMPLETAS Y A TIEMPO? .....	41
<b>ILUSTRACIÓN 12.</b> ¿ESCUCHAS CON ATENCIÓN LAS IDEAS DE TUS COMPAÑEROS? .....	42

<b>ILUSTRACIÓN 13.</b> ¿TIENE UN ESPACIO ARMÓNICO PARA PRACTICAR LECTURA EN CASA? .....	43
<b>ILUSTRACIÓN 14.</b> ¿CON QUÉ FRECUENCIA PARTICIPO EN LA CLASE DE LENGUA Y LITERATURA?.....	44
<b>ILUSTRACIÓN 15.</b> ¿CONSIDERA QUE EN LA INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE EXISTE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA?.....	45
<b>ILUSTRACIÓN 16.</b> ¿CONSIDERA QUE LA LECTURA ES UNA ACTIVIDAD FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES?.....	46
<b>ILUSTRACIÓN 17.</b> ¿CON QUÉ REGULARIDAD OBSERVA A SUS ESTUDIANTES APLICAR ESTRATEGIAS COMO RELEER O HACER PREGUNTAS MIENTRAS LEEN .....	47
<b>ILUSTRACIÓN 18.</b> ¿EVALÚA LA COMPRESIÓN LECTORA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES COMO CUESTIONARIOS, RESÚMENES, ESQUEMAS, DEBATES, MAPAS CONCEPTUALES?.....	48
<b>ILUSTRACIÓN 19.</b> ¿CON QUÉ REGULARIDAD CREE QUE SE DEBE RECIBIR TALLERES SOBRE TÉCNICAS DE LECTURA? .....	48
<b>ILUSTRACIÓN 20.</b> ¿SUELE UTILIZAR LA LECTURA RECREATIVA PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DENTRO DEL AULA?.....	49
<b>ILUSTRACIÓN 21.</b> ¿CONSIDERA QUE LA LECTURA PERMITE A LOS ESTUDIANTES CAPTAR LAS IDEAS PRINCIPALES Y MEJORAR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO? .....	50
<b>ILUSTRACIÓN 22.</b> ¿EN QUÉ MEDIDA LOS ESTUDIANTES CON MAYOR COMPRESIÓN LECTORA OBTIENEN MEJORES CALIFICACIONES?.....	51

<b>ILUSTRACIÓN 23.</b> ¿CON QUÉ FRECUENCIA SIENTE QUE LA FALTA DE LECTURA AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO? .....	52
<b>ILUSTRACIÓN 24.</b> ¿FOMENTA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE SUS ESTUDIANTES DENTRO DEL AULA? .....	53
<b>ILUSTRACIÓN 25.</b> ¿CON QUÉ GRADO PERCIBE QUE EXISTE UNA RELACIÓN ENTRE LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO EN OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO? .....	54
<b>ILUSTRACIÓN 26.</b> ¿UTILIZA RECURSOS DIDÁCTICOS PARA APOYAR SU PROCESO DE ENSEÑANZA?.....	55
<b>ILUSTRACIÓN 27.</b> IDENTIFICACIÓN AL TEMA PRINCIPAL.....	56
<b>ILUSTRACIÓN 28.</b> USO DE VOCABULARIO ADECUADO .....	57
<b>ILUSTRACIÓN 29.</b> IDENTIFICACIÓN DE RELACIONES ENTRE IDEAS .....	58
<b>ILUSTRACIÓN 30.</b> IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS DESCONOCIDAS.....	58
<b>ILUSTRACIÓN 31.</b> USO DE HABILIDADES DE INFERENCIA .....	59
<b>ILUSTRACIÓN 32.</b> USO DE HABILIDADES DE PREDICCIÓN .....	60
<b>ILUSTRACIÓN 33.</b> USO DE LA INFORMACIÓN DEL TEXTO PARA RESPONDER PREGUNTAS .....	61
<b>ILUSTRACIÓN 34.</b> IDENTIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL TEXTO.....	61
<b>ILUSTRACIÓN 35.</b> IDENTIFICACIÓN DE LA INTENCIÓN DEL AUTOR.....	62
<b>ILUSTRACIÓN 36.</b> IDENTIFICACIÓN DE LA AUDIENCIA DEL TEXTO.....	63
<b>ILUSTRACIÓN 37.</b> EVALUACIÓN CRÍTICA DEL TEXTO .....	64
<b>ILUSTRACIÓN 38.</b> CAPACIDAD PARA RESUMIR .....	64
<b>ILUSTRACIÓN 39.</b> PRESTAR ATENCIÓN A CLASE.....	65

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación busca analizar la relación que tiene la comprensión lectora con el rendimiento académico en la materia de lengua y literatura, donde se identifica cuál es el nivel de desempeño que tienen los estudiantes al leer algún tipo de texto, además de la incidencia que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes. Este proyecto está conformado por cuatro capítulos, las mismas que se detallan a continuación.

**CAPÍTULO I:** Contiene la situación problemática, aporta un contexto general del tema de estudio, presenta la formulación del problema, objetivos generales y específicos de la investigación, seguido de la justificación, alcances y delimitaciones del estudio.

**CAPÍTULO II:** Se detalla el marco teórico de la investigación, presentando investigaciones a nivel macro, meso y micro relacionadas con las variables de estudio, se establece los fundamentos teóricos y científicos que contribuyeron al proceso investigativo finalizando con la operacionalización de variables.

**CAPÍTULO III:** Se presenta el enfoque investigativo, dando a conocer la modalidad, diseño y tipo de investigación, seguido de la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el procesamiento de información.

**CAPÍTULO IV:** Se precisa la discusión de los resultados del estudio realizado a los estudiantes de quinto grado, para finalizar, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### Situación problemática

La comprensión lectora es una competencia fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes no solo interpretar los textos que leen, sino también construir conocimientos propios a partir de ellos. Como mencionan Aldaz et al. (2021), la comprensión lectora es un componente esencial para el desarrollo del pensamiento analítico, ya que posibilita analizar, deducir y clasificar la información, para luego expresarla mediante puntos de vista personales. En las diversas disciplinas de estudio, la comprensión lectora resulta crucial: la expresión escrita, la revisión literaria y la habilidad de comunicar ideas de manera eficaz se reflejan en las áreas del currículo educativo.

En el estudio de Ashqui et al. (2025), enfocado en la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la institución “Julio C. Tello”, en Lima, se identificó que una de las principales problemáticas que enfrentan los estudiantes es la insuficiente capacidad para comprender lo que leen, lo que limita su aprendizaje. Esta situación resulta aún más preocupante, ya que se relaciona con el estado de ánimo de los estudiantes; al no comprender, pierden el interés y priorizan otras actividades. La estrategia planteada para enfrentar este problema fue optimizar actividades constantes que involucren a docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de lograr mejoras progresivas en función de sus debilidades.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) define la lectura como una herramienta primordial para enriquecer el conocimiento de los alumnos, estableciendo políticas educativas para fomentarla a través del programa denominado *Yo Leo*. No obstante, es indispensable contar con proyectos y estrategias metodológicas a nivel nacional que reconozcan la importancia de la lectura, la oralidad y la escritura. Además, se debe garantizar el acceso a los libros y a la lectura, pues leer significa potenciar cualquier otro sistema de conocimiento presente (MINEDUC, 2021).

De acuerdo con González et al. (2021) en el artículo “Diagnóstico de la comprensión lectora en los bachilleres de la U.E. John F. Kennedy”, ubicada en la provincia de Santa Elena, se evidencia una preocupante situación respecto al bajo nivel de comprensión lectora. El estudio expone que una muestra considerable de estudiantes no supera siquiera un nivel básico de comprensión, lo que compromete su rendimiento escolar de manera general. Esta deficiencia se relaciona con diversos factores; entre ellos, la falta de estrategias aplicadas por los docentes, la escasa práctica, las lecturas limitadas y el uso de métodos tradicionales.

La situación antes mencionada refleja un problema que afecta al sistema educativo del país. Es necesario implementar tácticas que aborden múltiples factores relacionados con la comprensión lectora, lo cual permitirá mejorar la enseñanza y fomentar buenos hábitos de lectura. Los docentes, como facilitadores del aprendizaje, junto con la comunidad escolar, deben generar interés y motivación en los estudiantes.

Para Gago et al. (2021), en su estudio sobre el análisis de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico, esta problemática representa una

preocupación para la formación docente. Los alumnos presentan diversas dificultades en las áreas de aprendizaje porque no logran comprender lo que leen. Ante esta situación, se aplicaron pruebas referentes a la comprensión lectora, dirigidas a un grupo de estudiantes, basadas en una lista de preguntas relacionadas con una lectura previa, ajustadas al nivel educativo y la edad de los participantes. Es fundamental que docentes, padres de familia, estudiantes y otros implicados tomen conciencia sobre la importancia de fomentar hábitos de lectura y actividades que mejoren la comprensión lectora.

Rojas et al. (2022) sostienen que la falta de comprensión durante la lectura genera barreras en el proceso de enseñanza, ya que todo conocimiento se fundamenta en el lenguaje. Desde esta perspectiva, la incapacidad para comprender lo leído obstaculiza el aprendizaje, puesto que los conocimientos se transmiten a través del lenguaje en diversos formatos, escritos o digitales. La posibilidad de crear una comunidad estudiantil con pensamiento crítico depende, en gran medida, del incentivo que se brinde a la comprensión lectora, promoviendo espacios para el debate y el cuestionamiento participativo.

Cabezas et al. (2020) entienden la comprensión lectora como un fenómeno general compuesto por principios más específicos. Estos principios forman parte de las microhabilidades necesarias para lograr una buena comprensión: percepción, anticipación, ideas principales, memoria, lectura rápida, estructuras, inferencia, autoevaluación y lectura entre líneas. Trabajar todas ellas permite desarrollar una gran capacidad para captar el contenido de los textos.

De acuerdo con Vásquez et al. (2022), la lectura es un proceso constructivo que se potencia mediante estrategias de intervención que implican identificar ideas, analizar la estructura de un texto, formular preguntas, deducir elementos presentes, derivar inferencias, relacionar conocimientos previos y expresar opiniones.

Barrera et al. (2022) expresan que la lectura es un proceso con diversas funciones y procedimientos, vinculando historia, cultura e ideología a una práctica sociocultural. Asimismo, se determinó que la lectura está relacionada con contenidos ideológicos, normativos y lingüísticos, a través de discursos que evidencian atributos sociales y políticos.

En el establecimiento educativo considerado para esta investigación, se ha observado poco interés por promover la comprensión lectora, lo cual afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, es indispensable comprender cómo la capacidad de los alumnos para interpretar, analizar y reflexionar sobre lo que leen influye directamente en su desenvolvimiento académico, especialmente en el aprendizaje de contenidos y su motivación. Por esta razón, es necesario abordar esta problemática para identificar sus causas, consecuencias y posibles estrategias de mejora, con el objetivo de garantizar una educación de calidad.

## **Planteamiento del problema**

### **Pregunta principal**

- ¿Cuál es la situación actual de la comprensión lectora y cómo influye en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”?

### **Preguntas secundarias**

- ¿En qué bases teóricas se sustentan la comprensión lectora y el rendimiento académico?
- ¿Los estudiantes de 5to grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” han desarrollado una comprensión lectora acorde a su edad?
- ¿Qué estrategias de comprensión lectora contribuyen en la adquisición de esta competencia en los estudiantes de 5to grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”?
- ¿Qué importancia tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”?

## **Propósitos u objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

- Describir la situación actual de comprensión lectora y cómo se refleja en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 5to grado de la escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”

### **Objetivos específicos**

- Definir las bases teóricas que sustentan la comprensión lectora y el rendimiento académico
- Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”
- Identificar las estrategias de comprensión lectora que contribuyen en la adquisición de esta competencia en los estudiantes de 5to grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”
- Determinar la importancia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”

### **Justificación**

El presente trabajo surge de la necesidad de analizar uno de los factores más influyentes en el proceso formativo: la comprensión lectora. Esta competencia constituye una herramienta esencial para acceder al conocimiento, interpretar información, desarrollar el pensamiento crítico y construir aprendizajes significativos. Su relevancia no solo se refleja en el área de Lengua y Literatura, sino también en el resto de las asignaturas.

En la actualidad, en diversos contextos escolares se observa que los alumnos presentan dificultades para comprender lo que leen, lo cual limita su capacidad para responder a las exigencias del currículo. Esta situación incide directamente en su desempeño educativo, la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico no solo influye en la adquisición de conocimientos, sino también en la motivación y la

autoestima del alumnado. Quienes no logran entender los textos suelen frustrarse y desanimarse, lo que disminuye su confianza; en cambio, quienes dominan esta competencia se sienten seguros de sí mismos y obtienen mejores resultados. Comprender esta relación es, por tanto, fundamental para identificar los retos actuales y proponer soluciones desde la práctica pedagógica.

Este estudio procura identificar las dinámicas que emplean los docentes de la E.E.B. “Hacia Nuevos Horizontes”, especialmente las habilidades y herramientas prácticas desarrolladas en el aula al implementar programas y estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes. De esa manera, esta investigación tendrá un impacto positivo en el contexto educativo, al promover metodologías de enseñanza adecuadas y facilitar el acceso a información teórica relevante sobre la comprensión lectora.

Los beneficiarios directos de este estudio son los estudiantes con bajo dominio de comprensión lectora, quienes fortalecerán sus habilidades lectoras, mejorarán su rendimiento académico y desarrollarán un pensamiento crítico acorde con su edad. Los beneficiarios indirectos son los docentes, que contarán con tácticas pedagógicas que les ayuden a adaptar su enseñanza, enriqueciendo su práctica profesional y fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo. Además, los padres de familia podrán participar activamente en el desarrollo de hábitos de lectura en casa, lo que reforzará el aprendizaje y estrechará el vínculo entre la escuela y el hogar.

## **Alcances y delimitación**

### ***Alcances***

Esta investigación tiene como misión describir la situación actual de comprensión lectora y cómo se refleja en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 5to grado de la E.E.B. “Hacia Nuevos Horizontes”, estableciendo que esta investigación se realizó con el método descriptivo, exploratorio, en tal sentido, facilitará información verídica a próximos especialistas en educación.

### ***Delimitación***

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Comprensión lectora y rendimiento académico
- **Unidad de estudio:** Quinto grado de Educación General Básica
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de 5to grado de EGB.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativa
- **Periodo:** 2025-2026

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes Internacionales**

Entre los estudios sobre comprensión lectora a nivel internacional se encuentra la investigación realizada por Gago et al. (2021), titulada “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º año”. Su objetivo fue conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos. El estudio empleó un enfoque mixto: en el componente cualitativo se aplicaron evaluaciones semiestructuradas para describir procesos de lectura y categorizar la información obtenida; en el componente cuantitativo se utilizaron pruebas estructuradas y análisis estadísticos de los resultados, aplicados a una muestra de estudiantes de sexto grado. Sin embargo, los resultados reflejaron que varios alumnos presentan dificultades en las distintas habilidades, puesto que la muestra permitió constatar quiénes no alcanzan los niveles más altos.

Por otro lado, Armijo et al. (2020) en su investigación “Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Particular San Martín de Porres”, tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico. Este estudio siguió un enfoque cuantitativo con diseño correlacional y contó con una muestra de 125 alumnos de primero a quinto año de secundaria. Entre los resultados, se evidenció una correlación estadística significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento, incluso en la asignatura de Matemáticas.

La relación entre estos niveles también se presenta en los ámbitos personales, familiares y de relaciones humanas de los estudiantes. Se evidenciaron asociaciones

estadísticas importantes entre la comprensión literal, inferencial y valorativa, y el rendimiento académico en los cursos de Matemáticas, Comunicación, Familia y Relaciones Humanas. Por ello, se concluye que los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico tienen un impacto relevante en dichas variables. Este antecedente se incluye en el presente trabajo porque permite examinar similitudes y diferencias metodológicas con el estudio actual, lo que contribuye a fortalecer el diseño de la investigación y a delimitar con mayor precisión el enfoque propuesto.

El estudio realizado por Villamizar et al. (2021), “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de Psicología”, planteó como propósito identificar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de Psicología de una universidad colombiana. Se utilizó una metodología cuantitativa y correlacional con la participación de 49 estudiantes. Los hallazgos indicaron que la mayoría de los participantes presenta un nivel de comprensión lectora literal; asimismo, se evidenció una correlación entre este nivel literal básico y el rendimiento académico general. A partir de estos resultados, se recomienda aplicar estrategias que fortalezcan la competencia lectora, promover evaluaciones que trasciendan lo literal e incentivar el hábito de la lectura. De esta manera, este estudio aporta significativamente a mi investigación, debido a que establece una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico y respalda teóricamente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la capacidad de comprensión.

### **Antecedentes Nacionales**

A nivel nacional, el estudio de Núñez et al. (2021), titulado “La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación general

básica”, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes. Se trabajó con 80 alumnos de cuarto año, a través de un enfoque mixto, basándose en investigaciones de campo y revisiones bibliográficas, con un nivel de investigación descriptivo y correlacional, de manera que permitiera probar la relación existente entre las dos variables mencionadas. En el contexto familiar, se cumple un papel crucial para el rendimiento académico en el cuarto año de EGB, mostrando el apoyo emocional y académico que debe reflejarse en un clima familiar adecuado, enlazando así los resultados académicos.

Por otro lado, Oña et al. (2023), en “Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación básica media”, tuvo como objetivo analizar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento de estudiantes que presentaban dificultades en pronunciación y fluidez al leer. La investigación fue de tipo experimental, con enfoque cuantitativo, diseño transversal y alcance descriptivo, aplicada a una muestra de 41 estudiantes divididos en dos grupos: control y experimental. Se aplicó el Test CLIP V5 como recurso de evaluación, obteniendo un resultado significativo con un promedio de 2,96 en el pretest y de 9,02 en el posttest, lo que evidenció el impacto de la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Esto manifestó que se deben aplicar estrategias de lectura comprensiva en los estudiantes de educación media. El estudio se considera relevante para el presente trabajo porque proporciona evidencia sobre el impacto positivo que tiene la lectura comprensiva en el aprendizaje y, a su vez, sustenta la necesidad de incluir estrategias similares en contextos educativos con la misma problemática.

En el estudio realizado por Bone et al. (2025), “La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de E.B.”, se enfocaron en implementar estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y constructivo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la E.E.B. Teodoro Morán Valverde. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y diseño experimental de corte transversal. En relación con los intereses literarios, se observó una preferencia general por las fábulas y cuentos durante el tiempo libre. Aunque reconocen lo importante que es dedicar tiempo a esta actividad, presentan dificultades para comprender las estrategias de comprensión lectora. No obstante, se evidenció una relación positiva entre el interés por la lectura y el logro de aprendizajes en alumnos con alto rendimiento, quienes contaban con el seguimiento de docentes y padres en las actividades, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento mostraron desmotivación y falta de apoyo familiar.

#### **Antecedentes Locales**

En el contexto local, Rialpe et al. (2024) mencionan que, para obtener un alto rendimiento académico, es fundamental contar con un clima familiar adecuado, ya que el entorno familiar y la modalidad virtual son factores clave para el éxito educativo. Estos hallazgos subrayan la importancia de un entorno familiar positivo como base para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Los resultados del análisis inferencial permitieron observar los datos obtenidos de su primera variable, la comprensión lectora, y su segunda variable, el rendimiento académico, haciendo posible concluir que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes. A través del Test ACL aplicado, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan niveles

de comprensión lectora por debajo de lo esperado, lo que interfiere en el dominio de los aprendizajes requeridos en distintas áreas del conocimiento.

Como lo plantean Gómez et al. (2024), en su estudio “Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en los adolescentes”, el objetivo fue investigar y desarrollar técnicas efectivas de comprensión lectora. De este modo, se busca perfeccionar el desempeño escolar e impulsar el pensamiento crítico, para ello, se realizó una revisión especializada como base para la obtención de resultados. En consecuencia, se evidenció que la práctica adecuada de la lectura se refleja positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes mediante la ejecución de debates, lecturas y el uso de recursos tecnológicos. En conclusión, la realización de trabajos dinámicos y contextualizados tiene un efecto favorable en el desempeño de los adolescentes, siendo una clave fundamental para la educación.

Tal como expresan Tigrero et al. (2021), en “Lectura comprensiva y rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de la U.E. Simón Bolívar”, el objetivo fue identificar las dificultades de lectura comprensiva que afectan el rendimiento académico de los alumnos. Cabe destacar que el tipo de investigación utilizado fue de campo, bibliográfica-documental, exploratoria y descriptiva, con un enfoque metodológico crítico-propositivo, direccionado de forma cuestionadora y cuantitativa, mediante la aplicación de encuestas y observación. Para responder al estudio, se aplicaron una encuesta y una entrevista, las cuales permitieron identificar que los alumnos presentan dificultades, y que en su entorno existen factores que interrumpen el desarrollo intelectual y el aprendizaje continuo. Se concluyó que los estudiantes de quinto año poseen un nivel de comprensión literal e inferencial, ya que

reconocen y recuerdan lo que se encuentra en los párrafos o textos escolares, como ideas, personajes y características inmersas. Este trabajo aporta al presente estudio, permitiendo sustentar nuevos enfoques educativos orientados a mejorar las habilidades lectoras.

### **Fundamentación filosófica**

Según Rodríguez, et al. (2023) “Vigencia” De Jean define la lectura como un acto mágico, un gran escenario donde es fundamental descubrir quién es el actor y autor que provoca fascinación a los niños por la lectura. Es relevante fomentar el hábito lector dentro del proceso de enseñanza para trascender las capacidades individuales utilizando mecanismos que ayuden al educando a potenciar sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Por consiguiente, el pensamiento humano como principio de la construcción social influye de manera decisiva en el conocimiento y la práctica como educadores, por ello, al observar el potencial que se desarrollará a través de la lectura promoverá la comprensión lectora en las aulas de clase.

### **Bases Teóricas**

#### **Lectura**

La lectura es indispensable para el aprendizaje de los estudiantes. Según Dapelo et al. (2022) establece que la lectura ayuda a comprender, utilizar y analizar textos escritos, con el propósito de que el lector alcance su objetivo. Por otra parte, es necesario identificar la lectura como un proceso cognitivo muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua, la cultura y el mundo. Leer no es, simplemente, traducir signos impresos; involucra: el uso de la lengua, que implica a su vez, el manejo de conceptos; de

igual forma comprende el manejo de la competencia lingüística, es decir, tener presente los aspectos sintácticos y semánticos; además, involucra el conocimiento de la cultura.

De acuerdo con Escalante et al. (2025) manifiesta que leer es un proceso complejo que requiere la intervención del antes, durante y después. También implica considerar la relación entre lectura, comprensión y aprendizaje. Antes, tenemos que establecer un propósito, elegir el material de lectura y determinar qué esperamos encontrar en esa lectura. Durante la lectura entran en juego diversos elementos, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre lectores, el discurso del autor, y el contexto social. Después, es decir tras la lectura realizamos actividades como categorizar el contenido, realizar relecturas y resumir el texto.

### **Importancia de la comprensión lectora**

Valdez et al. (2022) enfatiza que leer es una habilidad que influye en muchos aspectos de la vida del ser humano, por ejemplo, los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El incremento de las interacciones humanas en la sociedad se reflejan la exigencia de alfabetización y carencia de capacidad lectora mostrando la falta de desenvolvimiento en el entorno social.

La lectura es primordial al autoaprendizaje y estímulo intelectual personal, al realizar análisis críticos-reflexivos y al reflejar palabras desconocidas. De acuerdo con Ruiz et al. (2021) menciona que la lectura es un proceso integral en donde las habilidades y destrezas se relacionan con el entorno y por ende el alumno actúe con libertad, independencia e imaginación para explorar el mundo exterior.

La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Calo et al. (2023) afirman que la lectura comprensiva es la base sobre la cual se construye el aprendizaje significativo, sin ella, el estudiante se enfrenta a serias limitaciones en su capacidad para entender y asimilar contenidos de diversas disciplinas (p. 45) destacando la habilidad de entender los libros, que muestran el rendimiento académico del estudiante, quien construye de manera constante.

### **Niveles de comprensión lectora**

Valdez et al. (2022) manifiesta que los diversos niveles presentan características y objetivos esenciales para poder comprender la lectura y, por ende, promover herramientas pedagógicas.

**Comprensión Literal.** – Se refiere a la destreza de interpretar y memorizar información explícita del texto, en este nivel, el lector debe tener presente en detallar sucesos, datos y relaciones sin derivar la información involucrando al lector.

**Comprensión Inferencial.** – Se expresa de manera concreta en el texto, involucrando al lector, realizar conexiones y conclusiones sobre el texto presentado, por esta razón, al leer se debe comprender la intención del autor en la lectura. Por ejemplo, si en un texto se menciona que una niña está triste el día de su cumpleaños, el lector puede deducir una supuesta razón.

**Comprensión Crítica.** - Este tipo de comprensión implica evaluar y analizar el contenido o información del texto, en este apartado el lector además de entender lo que dice un texto, también verifica la validez y la perspectiva del autor. Por otro lado, es fundamental para el desarrollo de habilidades de pensamiento analítico, permite a los

lectores cuestionar y analizar sobre el material que leen. Todo aquel que domine la comprensión crítica pueden discutir sobre las opiniones presentadas en el texto, lo que favorece su aprendizaje y lo prepara para nuevos retos en la sociedad.

**Comprensión Aplicativa.** - Se refiere a la utilización del contexto principal del texto aplicado a situaciones reales o vividas, permitiendo al lector la creación de un aprendizaje significativo. Por ejemplo, un estudiante expone sobre la naturaleza y sus cuidados, podría aplicar sus palabras para el buen vivir, cuidando el entorno natural, no botar basura, no contaminar y no desperdiciar el agua.

**Comprensión Estética.** - Se puede apreciar en los elementos literarios y emocionales, en aquellos, se muestra la capacidad de admirar y deleitar las expresiones dentro del texto conectando con la belleza y profundidad de la experiencia del lector.

**Comprensión Auditiva.** - Consiste simplemente en entender lo que se escucha. Implica distinguir las diferentes palabras gracias al conocimiento léxico del oyente. Además, permite relacionar palabras desconocidas con su contexto para inferir su significado.

**Habilidades gramaticales:** La comprensión tiene que ver con un sistema de reglas que el lector debe comprender antes de utilizar correctamente. Es importante también reconocer que los lectores deben comprender la lectura, escribir correctamente, hablar con fluidez, leer con comprensión, y aprender el idioma de manera formal sin olvidar cada gramática del lenguaje, puesto que, la lectura constante ayuda a enriquecer el hábito lector.

**Habilidades pragmáticas:** La comunicación eficiente depende de que el locutor y el emisor reconozcan la relevancia de la información. También al hablar sobre las inferencias con el fin de extraer la esencia del intercambio, particularmente importante para la comprensión de lectura es la capacidad de apreciar otro pensamiento y creencias de la persona, por otra parte, se debe comprender información relevante que necesita ser codificada para entender el mensaje que se transmite, estas suposiciones se refieren a menudo como inferencias que son importantes para la abstracción de ideas.

**Conciencia metalingüística:** Se refiere a la capacidad de reflexionar sobre la estructura del lenguaje. Esta habilidad es necesaria para comprender el estilo y el propósito del autor, así como las expresiones utilizadas en un contenido, ya sea oral o escrito. Una de las formas más comunes del lenguaje figurado son las metáforas. Enseñar a los estudiantes sobre estos aspectos abstractos del lenguaje forma parte de las competencias lingüísticas básicas.

### **Factores que influyen en la comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso variado que no depende de una sola habilidad, sino también de varios factores cognitivos, sociales y contextuales. Chuquilín et al. (2022) manifiesta que los factores se clasifican en diversas secciones intercambiando ideas fundamentales para el desarrollo afectivo del lector.

**Habilidades metacognitivas:** Son componentes que se manifiestan en la comprensión lectora del lector sobre sus pensamientos. En este paradigma la existencia de habilidades, posibilita a los lectores incorporar nuevas informaciones derivadas de los conocimientos básicos ya que se recalca que las habilidades de razonamiento son fundamentales para procesar el contenido de un texto. Un ejemplo clave es una persona

que tiene buena memoria, retiene las ideas más importantes mientras lee lo demás, de esta manera mejora su capacidad de procesar y a su vez facilita la comprensión de textos complejos.

**Conocimientos previos:** Las personas que tienen un conocimiento previo y existente de lo que leen, captan rápidamente el texto debido a que pueden relacionar las nuevas ideas con las anteriores. Esto significa que las personas que leen constantemente y tienen experiencia, enriquecen su capacidad de comprensión, lo que juega un papel importante en la mejora de sus habilidades.

**Motivación y actitud hacia la lectura:** Son factores psicológicos que también tienen incidencia en la comprensión lectora, las personas motivadas están propensas a participar con frecuencia en actividades que se traten de lectura. Existen dos tipos de motivación, intrínseca que hace referencia al interés personal en el tema y extrínseca que hace énfasis a presiones externas como el rendimiento académico, ambos pueden afectar la manera de leer de los alumnos.

**Contexto sociocultural:** Las experiencias culturales y el ámbito educativo influyen en la manera en que los lectores procesen la información, por ejemplo, las personas que están expuestas a diferentes tipos de lecturas y que tienen origen de diversas culturas desarrollan una comprensión variada que en muchas ocasiones se vuelve llamativa para quien las recepta.

### **Dimensiones de la comprensión lectora**

Contreras et al. (2021) explica que existen cuatro dimensiones de la comprensión lectora: precisión, fluidez, automonitoreo y comprensión.

**Precisión:** Consiste en reconocer correctamente las palabras sin cometer errores al leerlas. En primer lugar, cuando el lector pronuncia adecuadamente las palabras, aunque no comprenda aún su significado, puede apoyarse en su experiencia previa para deducirlo, de este modo, también amplía su conocimiento léxico al incorporar nuevas palabras.

**Fluidez:** Se refiere a la capacidad de leer de manera continua, sin tartamudear ni cometer errores en la pronunciación. Para ello, es fundamental que el lector practique con textos adecuados a su edad, nivel y contexto educativo. Además, debe vocalizar correctamente y respetar los signos de puntuación, lo que facilita una mejor comprensión del texto.

**Automonitoreo y autocorrección:** El lector emplea tanto el código escrito como el significado de las palabras para comprender el texto. Para profundizar en la comprensión, observa la estructura del texto, las ilustraciones y las ideas destacadas por el autor. También puede utilizar estrategias como subrayar información clave, buscar el significado de palabras desconocidas (ya sea en un diccionario o por el contexto) y elaborar organizadores gráficos. Un lector competente aplica todas estas estrategias para alcanzar una comprensión plena de lo que lee.

### **Estrategias para mejorar la comprensión lectora**

De acuerdo con Uzho et al. (2023), el uso de las TIC y la utilización del internet permite la búsqueda de información en los dispositivos móviles, dando un paso más a la actualización de sitios web, bibliotecas web, videos educativos. Por el contrario, antes era limitada la utilización de libros físicos, disminuyendo las posibilidades de lectura en los estudiantes; en cambio, con las mejoras constantes se puede obtener información a libre

acceso en los diferentes sitios web, lo que permite que los estudiantes obtengan un mayor conocimiento, estimulando su interpretación del texto.

Puga et al. (2022) menciona que el saber la idea principal y la secundaria da a conocer de qué tipo de texto se trata. Para ello, existen tres factores que el estudiante debe comprender dentro de la lectura. Primero, está la complejidad de las palabras, puesto que son palabras no comunes dentro del vocabulario de los estudiantes y, al no saber su significado, se tornará complicado realizar una comprensión sobre el texto. Por ello, se recomienda la utilización de un diccionario y ser constante en las lecturas. Seguidamente, encontramos la simplicidad de las oraciones, como por ejemplo: “Estoy enfermo” es más simple que “Procederé a acudir a una especialidad para saber el estado de mi sistema inmunológico”. Por último, los saberes previos del lector son fundamentales para comprender la lectura y saber criticar y reflexionar sobre el tema.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico del estudiante es el producto de todo el proceso de educación dentro de las actividades educativas, evaluando su conocimiento adquirido en las diferentes actividades del año lectivo, tales como: exámenes, trabajos, proyectos, participación (Poveda et al. 2023). Para ello, se tiene una medida en cuanto al conocimiento y habilidades que se han adquirido en comparación con los objetivos educativos establecidos por el Ministerio de Educación.

También se puede entender como un conjunto de logros que los estudiantes alcanzan en el ámbito académico, calculando el talento del lector en los años de formación y replicando de manera eficaz a la comunidad mediante diversas estrategias e indicadores.

Armijo et al. (2020) sugiere que el rendimiento no solo es el reflejo de un porcentaje alcanzado dentro del año escolar, sino también de otros logros que pueden incluir el desarrollo de habilidades críticas, la participación en actividades extracurriculares y el comportamiento en el aula.

### **Dimensiones del rendimiento académico**

El rendimiento académico se define como el grado de éxito alcanzado por los estudiantes en su proceso de aprendizaje y está influenciado por diversas características que pueden agruparse en factores individuales, sociales y contextuales. Según Barreno et al. (2021), el rendimiento académico presenta características esenciales, entre las cuales se destacan:

- **Variabilidad:** En el rendimiento académico se refiere a los diferentes logros estudiantiles con los diversos factores que influyen a visualizar las competencias en diversos espacios de conocimiento para aprender y aplicar lo aprendido.
- **Influencia de la motivación:** La motivación es un aspecto fundamental en el rendimiento académico, ya que impulsa al estudiante a ser perseverante y dedicado para mejorar su desempeño. En este proceso, el rol del docente es clave, porque puede fomentar la motivación mediante estrategias como la asignación de puntos adicionales.
- **Interacción social:** La convivencia entre docente y alumno es fundamental para mantener un ambiente escolar positivo, fortaleciendo vínculos de comunicación y apoyo.

- **Factores Cognitivos:** Entre las habilidades cognitivas se encuentra la memoria, atención, y capacidad de razonamiento, es decir, la capacidad de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico.
- **Condiciones Contextuales:** El entorno que se encuentra el estudiante debe estar acondicionado, para mejorar su aprendizaje en la calidad de enseñanza con recursos disponibles y el apoyo familiar.

### **Importancia del rendimiento académico**

El rendimiento académico desempeña un rol crucial en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Bravo et al. (2025) argumenta que para lograr el éxito académico se debe priorizar una autoimagen positiva, fomentando su autoestima y buen desempeño. Es determinante que el estudiante desarrolle habilidades de colaboración y comunicación en su vida adulta, mostrando resiliencia emocional, para enfrentar desafíos futuros.

Por otra parte, el estudiante al tener mejor comprensión lectora mejora su rendimiento académico a través del aprendizaje, carácter y enriquecimiento de su vocabulario; estos desempeños educativos se reflejan mediante los debates justificados y explican las diversas causas de desempeño. Topa et al. (2021), afirma que el desempeño se caracteriza de la siguiente manera:

- Concentración en el aprendizaje
- Conocimiento adquirido y análisis correcto

Esta participación va más allá del mero interés; se trata de una inversión activa en el futuro académico del estudiante. Asimismo, la supervisión y apoyo estructural de los progenitores pueden ayudar en el hogar con aspectos esenciales para crear destrezas de autonomía permitiendo enfrentar los desafíos académicos.

## Operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTO
<b>Comprensión Lectora</b>	Calo et al. (2023), afirma que, "la lectura comprensiva es la base sobre la cual se construye el aprendizaje significativo. Sin ella, el estudiante se enfrenta a serias limitaciones en su capacidad para entender y asimilar contenidos de diversas disciplinas"	Precisión	- Expresión - Captar información	- Interés en la lectura	- Encuesta - Lista de cotejo
		Fluidez	- Comprensión - Lectura - Análisis - Razonamiento	- Mejoramiento de léxico	- Encuesta - Lista de cotejo
		Estrategias de auto monitoreo y auto corrección	- Comprender el texto expuesto en la lectura - Reconocer las ideas principales de la lectura - Relacionar texto con la vida cotidiana	- Encuesta - Lista de cotejo - Encuesta - Lista de cotejo	
		Comprensión		- Encuesta - Lista de cotejo	
				- Encuesta - Lista de cotejo	
				- Encuesta	
		Variabilidad		- Encuesta	

<b>Rendimiento Escolar</b>	Bravo et al. (2025), argumentan que el éxito académico contribuye a la construcción de una autoimagen positiva, lo que a su vez fomenta una mayor autoestima. Los estudiantes que tienen un buen desempeño tienden a establecer relaciones sociales más satisfactorias y a desarrollar habilidades de colaboración y comunicación que son esenciales en la vida adulta.	Influencia de la Motivación	- Responsabilidad	- Incrementar lecturas rápidas fuera de la escuela	- Encuesta con Docente
		Interacción Social	- Asistencia	- Mejorar hábitos de lectura para mejorar su léxico	- Lista de cotejo
		Factores Cognitivos	- Puntualidad	- Mostrar interés y concentración dentro de las actividades de lectura	- Encuesta
		Condiciones Contextuales	- Concentración	- Innovar lecturas con imágenes	- Lista de cotejo
					- Encuesta con Docente

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Caracterización y contextualización de la investigación**

##### **Enfoque de la investigación**

El estudio realizado tiene enfoque cuantitativo, definida por la utilización de datos numéricos y los análisis estadísticos presentando el sustento de los acontecimientos dentro de la investigación mediante la metodología con su respectivo diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, instrumentos para conclusiones generalizadas y objetivas basadas en la lógica deductiva. (Finol et al. 2020).

##### **Tipo de investigación**

###### **Investigación descriptiva**

Los estudios descriptivos se dirigen a comprender la situación problemática mediante el levantamiento de información dentro de la población del estudio, con herramientas conceptuales, dando resultados que serán utilizados para dar una solución a la situación problemática. (Chávez et al. 2023).

###### **Investigación exploratoria**

Las investigaciones exploratorias se utilizan para indagar y obtener actualización de información sobre el tema a investigar, es decir, que son necesarios para dar resultados a los objetivos. El presente trabajo tiene un enfoque primario para explorar dentro del entorno a estudiar para obtener información del sujeto y obtener resultados dando respuesta a la problemática. (Ramos et al. 2020).

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

Los instrumentos para la recolección de datos proporcionan a los investigadores información explícita que les permite desarrollar los objetivos establecidos en la investigación, involucrando a un mayor número de sujetos y mejorando así la generalización de los resultados (Chávez et al. 2023).

Además, estos instrumentos permiten una mayor objetividad y precisión en los resultados, ya que integran una estructura organizada dentro del proceso de indagación, aludiendo directamente a la forma de actuar sobre los datos recolectados. Asimismo, las técnicas utilizadas fomentan la organización de las diversas etapas de la investigación.

### **La observación**

Los métodos de observación permiten describir las actividades que se realizan en distintos contextos sociales, comprender procesos y vínculos entre los individuos, identificar problemas y formular posibles hipótesis para estudios futuros. Citando a Chávez et al. (2023), se afirma que esta técnica es fundamental en el proceso de investigación, ya que a través de ella se obtiene información necesaria para el estudio. El instrumento utilizado para llevar a cabo esta investigación fue la ficha de observación, aplicada al docente de la I.E. “Hacia Nuevos Horizontes”.

Dentro de esta técnica, la pregunta constituye el elemento que articula y cohesiona los aspectos de consulta. A diferencia de la entrevista, se empleará un listado de preguntas cerradas, redactadas por escrito, que será entregado a los encuestados con el propósito de que respondan por escrito. Este listado recibe el nombre de cuestionario.

### **La encuesta**

La encuesta es la técnica de recolección de datos más empleada en las investigaciones científicas, ya que tiene como finalidad conocer la opinión de las personas sobre un tema específico. Según Chávez et al. (2023), esta herramienta debe contener información determinada para obtener resultados relevantes. En el presente trabajo investigativo, se aplicó un cuestionario impreso y digital con información pertinente para la resolución de la problemática planteada, la encuesta fue realizada a estudiantes de quinto grado de educación básica y estuvo estructurada por 13 preguntas, utilizando la escala de Likert para medir frecuencias.

### **Población y muestra**

#### **Población.**

Para Chávez et al. (2023) es un conjunto de individuos que concuerdan con una serie de características y en un lugar específico, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

El presente trabajo de investigación utilizará como población a los estudiantes del quinto año de la E.E.B. “Hacia Nuevos Horizontes”

#### **Muestra.**

De acuerdo con Chávez et al. (2023) argumenta que la muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar un grupo determinado, dando respuesta a recopilación de datos de interés para el estudio en la totalidad de una población universal o colectiva partiendo de la observación de una fracción de la población considerada. Para la obtención de la muestra se aplicará el método de muestreo no probabilístico e

intencional, porque estará conformado por 24 estudiantes del 5° grado pertenecientes al subnivel medio de la E.E.B “Hacia Nuevos Horizontes”, de la comunidad de Valdivia, Parroquia Manglaralto.

**Tabla 2.** *Tabla de Muestra y Población*

Ítem	Descripción	Población	Muestra
1	Estudiantes	24	24
2	Docentes	3	3
<b>TOTAL</b>		27	27

**Fuente:** Elaboración propia

### **Procedimiento**

Se elaboran los formatos de investigación para la población del estudio, los cuales son revisados y aprobados por la tutora antes de implementar cada encuesta dirigida a estudiantes y docentes del área. Para la recolección de datos se utilizará un cuestionario estructurado, diseñado en función de los objetivos planteados. Las técnicas empleadas serán la observación y la encuesta.

### **Técnicas de interpretación de la información**

Para la respectiva interpretación de la información se utiliza el programa Excel que nos permite cuantificar los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados en la institución educativa, de esta manera se organiza los resultados en tablas y gráficos estadísticos que facilitan el análisis de los resultados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Encuesta dirigida a: Estudiantes

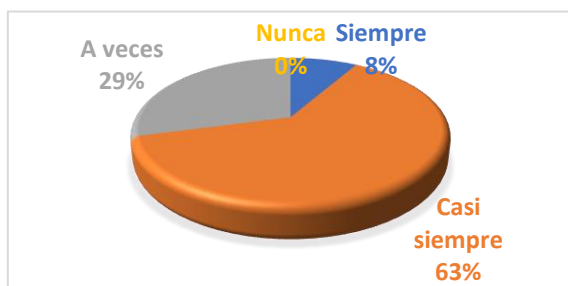
#### 1.- Cuando lees noticias ¿Te resulta fácil entenderlas?

**Tabla 3.** Cuando lees noticias ¿Te resulta fácil entenderlas?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	8%
Casi siempre	15	63%
A veces	7	29%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración Propia

**Ilustración 1.** Cuando lees noticias ¿Te resulta fácil entenderlas?



*Fuente:* Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 63 % de los estudiantes encuestados indica que casi siempre les resulta fácil comprender la lectura de noticias, lo que refleja un buen nivel de comprensión lectora frente a textos informativos. De acuerdo con Chuquilín et al. (2022), los textos que son claros, bien estructurados y relevantes para el lector resultan más fáciles de entender que aquellos que presentan confusión en su redacción. Sin embargo, el 29 % señala que solo a veces comprende estos textos, lo que indica que aún enfrentan ciertas dificultades. Estas pueden estar relacionadas con el uso de un lenguaje formal en las noticias o con un bajo nivel de atención al momento de la lectura.

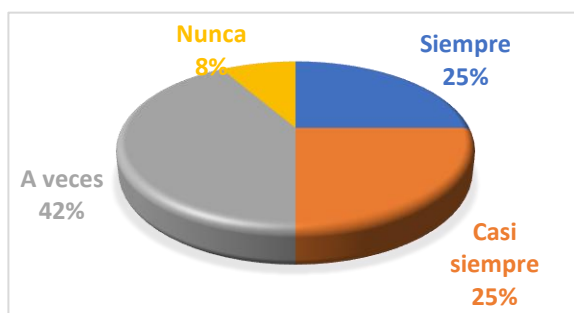
## 2.- Cuando empiezas a leer algún libro, ¿Terminas de leerlo?

**Tabla 4.** Cuando empiezas a leer algún libro, ¿Terminas de leerlo?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	6	25%
Casi siempre	6	25%
A veces	10	42%
Nunca	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

**Ilustración 2.** Cuando empiezas a leer algún libro, ¿Terminas de leerlo?



**Fuente:** Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** En relación con este ítem, el 42 % de los alumnos respondió que solo a veces logra terminar una lectura. Esto indica que, a pesar de mostrar un interés inicial, no siempre son constantes en culminarla con éxito. Esta dificultad puede deberse a diversas razones, como la falta de motivación, el uso de vocabulario complejo o la elección de textos poco atractivos. De acuerdo con Barreno et al. (2021), la motivación tiene un papel fundamental, ya que influye en que los estudiantes sean más perseverantes y dedicados durante el proceso de lectura.

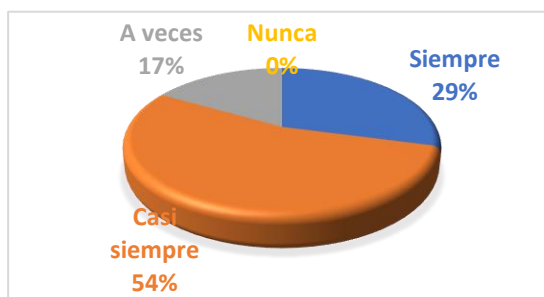
### 3.- ¿Necesitas leer varias veces un texto para comprenderlo completamente?

Tabla 5. ¿Necesitas leer varias veces un texto para comprenderlo completamente?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	7	29%
Casi siempre	13	54%
A veces	4	17%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 3. ¿Necesitas leer varias veces un texto para comprenderlo completamente?



Fuente: Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 54 % de los estudiantes encuestados señala que casi siempre necesita leer varias veces un texto para poder comprenderlo, lo que evidencia que la comprensión lectora aún se encuentra en proceso de fortalecimiento. Se observa que, a pesar de la intención por entender lo que se lee, no siempre se logra una comprensión completa en una sola lectura. Esto puede deberse a factores como distracciones por parte de los compañeros u otros elementos externos. En concordancia con lo señalado por Contreras et al. (2021), una estrategia de automonitoreo consiste en ser consciente del propio proceso de lectura y preguntarse si realmente se está comprendiendo, o si es necesario volver a releer el texto. Por otro lado, un 29 % de los estudiantes indica que siempre necesita releer para comprender, mientras que un 17 % afirma no necesitarlo.

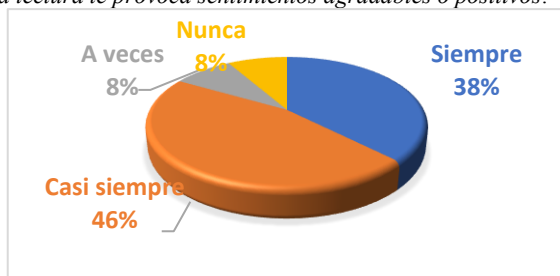
#### 4.- ¿La lectura te provoca sentimientos agradables o positivos?

*Tabla 6. ¿La lectura te provoca sentimientos agradables o positivos?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	38%
Casi siempre	11	46%
A veces	2	8%
Nunca	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

*Ilustración 4. ¿La lectura te provoca sentimientos agradables o positivos?*



Fuente: Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 46 % de los encuestados señala que casi siempre experimenta emociones agradables y positivas al leer, seguido por un 38 % que indica que siempre considera la lectura una experiencia placentera. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes asocian la lectura con sentimientos positivos, ya sea porque les genera gusto o porque se sienten identificados con las situaciones que se presentan en los textos y que se relacionan con su vida cotidiana. Por otro lado, una parte de los niños no percibe el mismo entusiasmo ni encuentra en la lectura una fuente de entretenimiento que les satisfaga. Por ello, es necesario implementar estrategias que fomenten el vínculo emocional con la lectura.

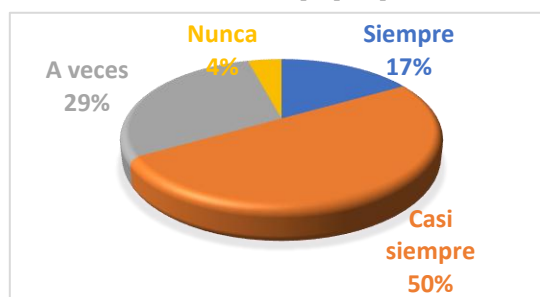
## 5.- ¿Sabes resumir un texto usando tus propias palabras?

*Tabla 7. ¿Sabes resumir un texto usando tus propias palabras?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	17%
Casi siempre	12	50%
A veces	7	29%
Nunca	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración Propia*

*Ilustración 5. ¿Sabes resumir un texto usando tus propias palabras?*



**Fuente:** Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 50 % de los estudiantes señala que casi siempre logra hacer resúmenes utilizando sus propias palabras; el 29 % indica que a veces lo consigue, el 17 % afirma que siempre puede hacerlo y al 4 % se le dificulta y no logra realizarlo. Estos resultados muestran que la mitad de los encuestados posee esta competencia en un nivel alto, lo cual evidencia un desarrollo favorable de la capacidad de síntesis. Esta habilidad no solo implica comprender los contenidos, sino también saber reorganizarlos y expresarlos de forma personal, lo que refuerza su pensamiento crítico y autonomía en el aprendizaje.

## 6.- ¿Comprendo la mayoría de palabras que leo?

Tabla 8. ¿Comprendo la mayoría de palabras que leo?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	10	42%
Casi siempre	11	46%
A veces	3	12%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 6. ¿Comprendo la mayoría de palabras que leo?



Fuente: Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 46 % de los alumnos considera que casi siempre comprende la mayoría de las palabras que lee, y el 42 % indica que siempre lo hace. Esto refleja que las lecturas han sido seleccionadas con una redacción sencilla, con la intención de promover un análisis crítico. Reconocer las palabras es fundamental, ya que constituye la base para comprender el contenido de una lectura. Según Contreras et al. (2021), la precisión lectora consiste en reconocer correctamente las palabras, es decir, sin incurrir en errores pragmáticos ni semánticos. Por el contrario, un 12 % de los estudiantes señala que solo a veces comprende las palabras que lee, lo que evidencia la necesidad de reforzar el vocabulario y las estrategias de comprensión.

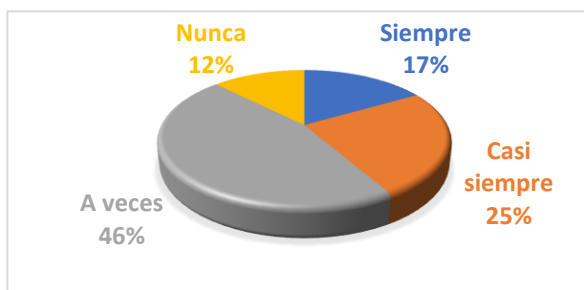
## 7.- Cuando lees en clase, ¿Usas una buena entonación y haces pausas correctamente?

**Tabla 9.** Cuando lees en clase, ¿Usas una buena entonación y haces pausas correctamente?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	17%
Casi siempre	6	25%
A veces	11	46%
Nunca	3	13%
<b>TOTAL</b>	24	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Ilustración 7.** Cuando lees en clase, ¿Usas una buena entonación y haces pausas correctamente?



Fuente: Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 46 % de los encuestados respondió que solo a veces utiliza una buena entonación y realiza pausas correctas durante las lecturas participativas. Esto indica que, en muchas ocasiones, no emplean una prosodia adecuada, lo cual puede afectar negativamente la comprensión y adquisición de la información, ya que no se respetan los signos de puntuación, lo que altera el sentido del texto. En concordancia con Contreras et al. (2021), la fluidez lectora implica leer de manera continua, sin tartamudeos ni errores de pronunciación, utilizando una entonación acorde con el tipo de texto y respetando los signos de puntuación. Por otro lado, el 25 % de los estudiantes señala que casi siempre mantiene una entonación y pausas adecuadas, el 17 % afirma que siempre lo hace, y un 12 % indica que nunca las emplea correctamente.

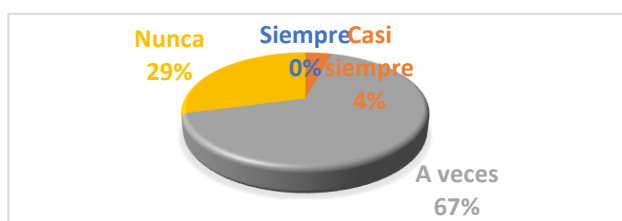
## 8.- ¿Me cuesta entender preguntas en mis lecciones de lengua y literatura?

**Tabla 10.** ¿Me cuesta entender preguntas en mis lecciones de lengua y literatura?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	4%
A veces	16	67%
Nunca	7	29%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

**Ilustración 8.** ¿Me cuesta entender preguntas en mis lecciones de lengua y literatura?



**Fuente:** Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 67 % de los estudiantes señala que solo a veces les cuesta entender las preguntas de sus lecciones en el área de Lengua y Literatura. Por otro lado, el 29 % indica que nunca tiene dificultades, es decir, comprende las instrucciones desde el primer momento. En cambio, un 4 % manifiesta que casi siempre presenta problemas para entenderlas. En general, la mayoría de los estudiantes reconoce tener dificultades para captar las indicaciones del docente durante las actividades pedagógicas y en las preguntas de las lecciones. Esto obliga al maestro a implementar estrategias más eficaces, como el uso de ejemplos claros y detallados, que faciliten la comprensión de las tareas propuestas.

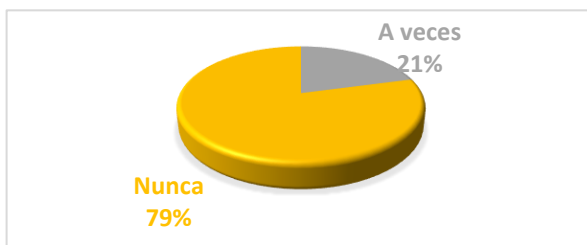
## 9.- ¿Puedo realizar problemas de análisis de matemáticas correctamente?

*Tabla 11. ¿Puedo realizar problemas de análisis de matemáticas correctamente?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	5	21%
Nunca	19	79%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

*Ilustración 9. ¿Puedo realizar problemas de análisis de matemáticas correctamente?*



**Fuente:** Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 79 % de los alumnos indica que nunca puede resolver correctamente problemas de análisis matemático. En algunos casos, interpretan el enunciado con confusión debido a la falta de razonamiento, desinterés en las matemáticas y la percepción de que los números resultan aburridos. Barreno et al. (2021) señalan que los factores cognitivos son determinantes en el rendimiento académico; es decir, la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje tiende a mejorar el desempeño académico. No obstante, el 21 % de los estudiantes afirma que solo a veces puede resolver problemas de análisis matemático.

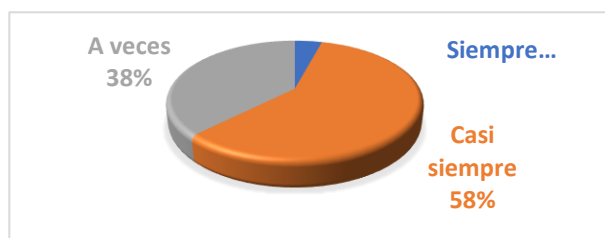
## 10.- ¿Comprender lo que lees te ayuda a sacar mejores calificaciones?

Tabla 12. ¿Comprender lo que lees te ayuda a sacar mejores calificaciones?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	4%
Casi siempre	14	58%
A veces	9	38%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 10. ¿Comprender lo que lees te ayuda a sacar mejores calificaciones?



Fuente: Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 58 % de los estudiantes indica que casi siempre la comprensión de una lectura les ayuda a mejorar sus calificaciones, el 38 % considera que solo a veces les ocurre, y el 4 % afirma que siempre es así. La comprensión lectora es una competencia transversal que impacta en todas las áreas del conocimiento; al fortalecerla, se contribuye a una mejora continua del aprendizaje y, en consecuencia, al éxito académico general. Calo et al. (2023) afirman que la lectura comprensiva es la base sobre la cual se construye el aprendizaje significativo. Sin esta habilidad, el estudiante enfrenta serias limitaciones en su capacidad para entender, lo que evidencia cómo la competencia para interpretar textos influye directamente en el rendimiento académico.

## 11.- ¿Entregas tus tareas completas y a tiempo?

Tabla 13. ¿Entregas tus tareas completas y a tiempo?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	38%
Casi siempre	11	46%
A veces	2	8%
Nunca	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 11. ¿Entregas tus tareas completas y a tiempo?



Fuente: Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 46 % de los estudiantes señala que casi siempre presenta sus tareas completas dentro del tiempo establecido, mientras que el 38 % afirma que siempre lo hace. En la valoración de los resultados, los encuestados indican que la mayoría acata las instrucciones de los docentes y cumple con sus actividades. De acuerdo con Barreno et al. (2021), la interacción social, que incluye la colaboración y la comunicación efectiva en el aula, fomenta un aprendizaje más profundo. Por otro lado, existe un grupo minoritario, el 8 % que solo a veces cumple con sus tareas, y otro 8 % que nunca las presenta dentro del plazo establecido. Estas dificultades para cumplir con los objetivos pueden deberse a diversas causas, tales como la falta de control en casa, desinterés por el estudio o la ausencia de un acompañamiento adecuado durante el proceso.

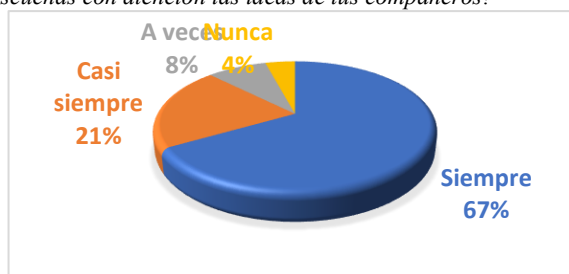
## 12.- ¿Escuchas con atención las ideas de tus compañeros?

Tabla 14. ¿Escuchas con atención las ideas de tus compañeros?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	16	67%
Casi siempre	5	21%
A veces	2	8%
Nunca	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 12. ¿Escuchas con atención las ideas de tus compañeros?



Fuente: Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 67 % de los estudiantes responde que escucha con atención las diferentes ideas de sus compañeros, mientras que el 21 % indica que casi siempre lo hace, lo que demuestra una actitud de disposición hacia la participación. De acuerdo con Chuquilín et al. (2022), el contexto sociocultural resalta la importancia de una educación inclusiva que considere las diversas realidades de los estudiantes. Por otro lado, el 8 % señala que solo a veces presta atención a las ideas de los demás, y un 4 % indica que nunca lo hace.

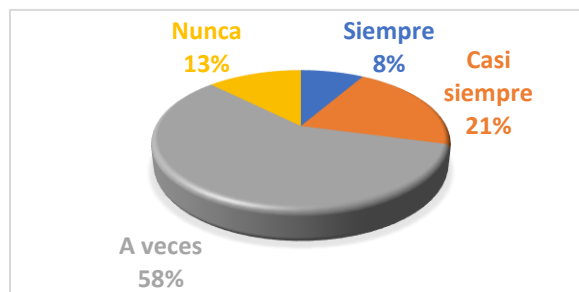
## 13.- ¿Tiene un espacio armónico para practicar lectura en casa?

Tabla 15. ¿Tiene un espacio armónico para practicar lectura en casa?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	8%
Casi siempre	5	21%
A veces	14	58%
Nunca	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Ilustración 13.** ¿Tiene un espacio armónico para practicar lectura en casa?



**Fuente:** Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 58 % de los estudiantes señala que solo a veces están inmersos en un ambiente cómodo que les transmita paz al practicar sus lecturas. En concordancia, Barreno et al. (2021) indican que los estudiantes que cuentan con un ambiente educativo enriquecedor y un apoyo familiar adecuado tienen mayores probabilidades de éxito en sus estudios. Por otro lado, un 8 % de los estudiantes afirma que siempre dispone de estos espacios, y un 21 % casi siempre. Sin embargo, existe una desventaja importante: un 13 % no cuenta con un lugar que estimule su comprensión lectora. Por ello, resulta indispensable que las instituciones educativas destinen horarios específicos para practicar y reforzar el proceso de aprendizaje.

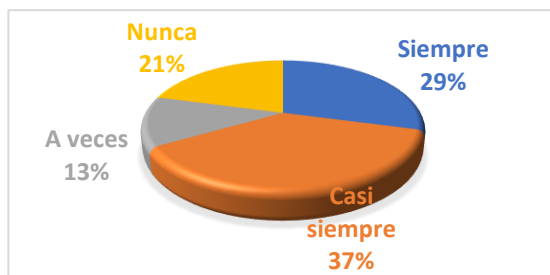
#### 14.- ¿Con qué frecuencia participo en la clase de lengua y literatura?

**Tabla 16.** ¿Con qué frecuencia participo en la clase de lengua y literatura?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	7	29%
Casi siempre	9	38%
A veces	3	13%
Nunca	5	21%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

**Ilustración 14.** ¿Con qué frecuencia participo en la clase de Lengua y Literatura?



**Fuente:** Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 38 % de los estudiantes mencionan que son cooperativos de manera consecutiva, aunque en ocasiones requieren una nueva explicación para poder aportar sus ideas. Les sigue un 29 % que siempre mantiene una participación activa, debido a que la clase resulta llamativa para ellos. Según Barreno et al. (2021), un ambiente escolar positivo y participativo, en el que los estudiantes se sienten apoyados y valorados, puede incrementar el rendimiento académico. Por otro lado, una cantidad considerable de alumnos no comparte sus conocimientos previos debido a factores como la timidez, el miedo a recibir una respuesta negativa o la falta de comprensión. Por ello, se sugiere crear un ambiente motivador que fomente la confianza. Mientras tanto, el 21 % indica que nunca participa y el 12 % lo hace solo a veces.

## Análisis e interpretación de datos

### Encuesta dirigida a: Docente

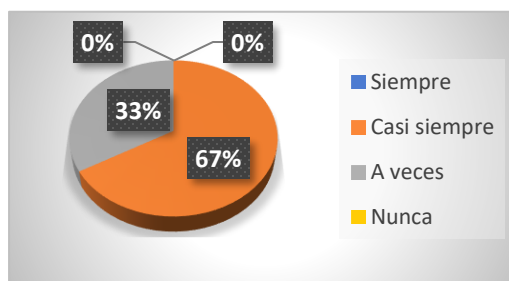
#### 1.- ¿Considera que en la institución donde labora actualmente existe motivación para la lectura?

*Tabla 17. ¿Considera que en la institución donde labora actualmente existe motivación para la lectura?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración Propia*

*Ilustración 15. ¿Considera que en la institución donde labora actualmente existe motivación para la lectura?*



*Fuente: Elaboración Propia*

**Análisis e interpretación:** El 67 % de los encuestados indica que casi siempre existe motivación hacia la lectura a través de las actividades académicas realizadas dentro del aula. Asimismo, esta motivación se fortalece con las actividades organizadas en la institución, como programas de lectura, lunes cívicos, fechas memorables, misas, fiestas horinzontinas, obras de teatro, concursos de oratoria y el programa “Yo Leo”. Además, se reconoce el esfuerzo académico dirigido a los estudiantes con dificultades en diversas materias, mediante la implementación de horarios extracurriculares adaptados a sus necesidades.

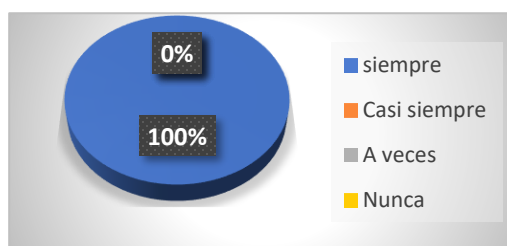
## 2.- ¿Considera que la lectura es una actividad fundamental para el aprendizaje de sus estudiantes?

*Tabla 18.* ¿Considera que la lectura es una actividad fundamental para el aprendizaje de sus estudiantes?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	3	100%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

*Fuente:* Elaboración Propia

*Ilustración 16.* ¿Considera que la lectura es una actividad fundamental para el aprendizaje de sus estudiantes?



*Fuente:* Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 100 % de los docentes considera que la lectura es fundamental para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, ya que está presente en todas las asignaturas del aula. Por ello, los estudiantes deben practicarla constantemente para fortalecer su pensamiento crítico en cada materia impartida.

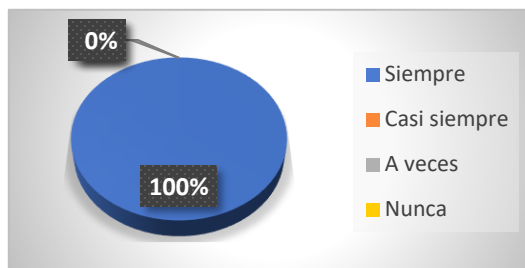
## 3.- ¿Con qué regularidad observa a sus estudiantes aplicar estrategias como releer o hacer preguntas mientras leen?

*Tabla 19.* ¿Con qué regularidad observa a sus estudiantes aplicar estrategias como releer o hacer preguntas mientras leen?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	2	67%
<b>A veces</b>	1	33%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

*Fuente:* Elaboración Propia

**Ilustración 17.** ¿Con qué regularidad observa a sus estudiantes aplicar estrategias como releer o hacer preguntas mientras leen?



*Fuente: Elaboración Propia*

**Análisis e interpretación:** El 67 % de los docentes indica que sus estudiantes aplican siempre y con regularidad estrategias como releer los textos para comprender y captar la información. Sin embargo, la falta de constancia en la lectura puede generar complicaciones, como dificultades para entender o analizar los textos asignados por el docente para realizar diversas actividades. Además, al releer repetidas veces, se pierde tiempo valioso que podría emplearse de manera más efectiva en el proceso de aprendizaje.

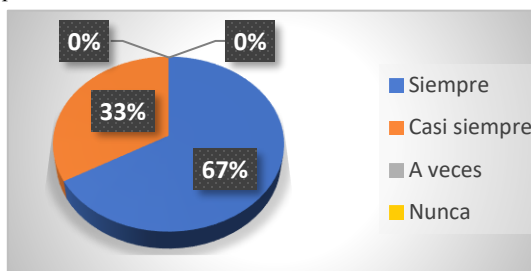
#### 4.- ¿Evalúa la comprensión lectora a través de actividades como cuestionarios, resúmenes, esquemas, debates, mapas conceptuales?

**Tabla 20.** ¿Evalúa la comprensión lectora a través de actividades como cuestionarios, resúmenes, esquemas, debates, mapas conceptuales?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	2	67%
<b>Casi siempre</b>	1	33%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

*Fuente: Elaboración Propia*

**Ilustración 18.** ¿Evalúa la comprensión lectora a través de actividades como cuestionarios, resúmenes, esquemas, debates, mapas conceptuales?



*Fuente: Elaboración Propia*

**Análisis e interpretación:** El 63 % de los docentes señalan que siempre evalúan la comprensión lectora de sus estudiantes. Es decir, buscan dar un seguimiento constante a través de las diversas actividades que realizan y entregan, lo cual contribuye a mejorar el léxico, la comprensión, el criterio, la activación mental y el desarrollo personal y académico de los alumnos. Al realizar estas evaluaciones, se refleja el progreso y manejo individual de cada estudiante.

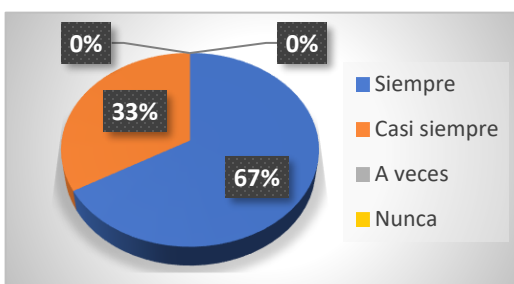
### 5.- ¿Con qué regularidad cree que se debe recibir talleres sobre técnicas de lectura?

**Tabla 21.** ¿Con qué regularidad cree que se debe recibir talleres sobre técnicas de lectura?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**Ilustración 19.** ¿Con qué regularidad cree que se debe recibir talleres sobre técnicas de lectura?



**Fuente:** Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 67 % señala que los alumnos deberían recibir talleres constantes impartidos por los docentes de las distintas asignaturas, no solo para que los docentes actualicen sus planificaciones, sino también para lograr mejores resultados en cada año lectivo. Asimismo, se recomienda implementar talleres dirigidos a los padres sobre técnicas de lectura, con el fin de que puedan incentivar a sus hijos a leer en casa y así fomentar el desarrollo de su pensamiento crítico e intelectual.

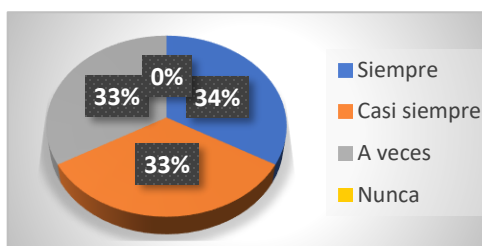
### 6.- ¿Suele utilizar la lectura recreativa para desarrollar el aprendizaje significativo dentro del aula?

*Tabla 22. ¿Suele utilizar la lectura recreativa para desarrollar el aprendizaje significativo dentro del aula?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	1	34%
<b>Casi siempre</b>	1	33%
<b>A veces</b>	1	33%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

*Fuente: Elaboración Propia*

*Ilustración 20. ¿Suele utilizar la lectura recreativa para desarrollar el aprendizaje significativo dentro del aula?*



*Fuente: Elaboración Propia*

**Análisis e interpretación:** El 34 % de los docentes respondió que siempre utilizan la lectura recreativa. Valdez et al. (2022) sostiene que el estudiante debe ser capaz de disfrutar y conectar emocionalmente con el texto. En cambio, el 33 % se ubica entre "casi siempre" y "a veces", debido a la falta de actualización en las planificaciones y de preparación del material. Esto se refleja principalmente en eventos institucionales como

la Fiesta de la Lectura, las Fiestas Horizontinas y el concurso de oratoria, donde se promueve la lectura y el aprendizaje significativo.

**7.- ¿Considera que la lectura permite a los estudiantes captar las ideas principales y mejorar su rendimiento académico?**

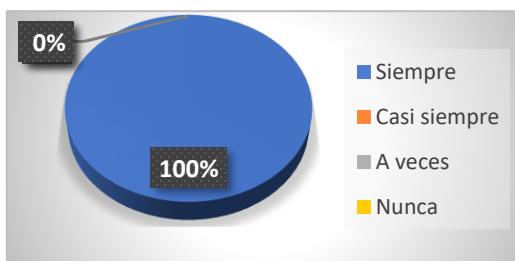
*Tabla 23. ¿Considera que la lectura permite a los estudiantes captar las ideas principales y mejorar su rendimiento académico?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración*

*Propia*

*Ilustración 21. ¿Considera que la lectura permite a los estudiantes captar las ideas principales y mejorar su rendimiento académico?*



*Fuente: Elaboración Propia*

**Análisis e interpretación:** El 100 % de los docentes considera que la lectura permite captar siempre las ideas principales y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al realizar lecturas en el aula, los alumnos razonan y emiten su criterio sobre cada texto. Además, en asignaturas como Matemáticas, es necesario aplicar un razonamiento lógico para ejecutar los ejercicios correctamente. De este modo, al mejorar su lectura tanto a nivel léxico como crítico, los estudiantes podrán mejorar sus calificaciones y aumentar su interés por la lectura.

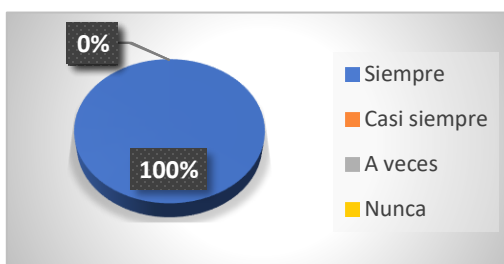
**8.- ¿En qué medida los estudiantes con mayor comprensión lectora obtienen mejores calificaciones?**

*Tabla 24. ¿En qué medida los estudiantes con mayor comprensión lectora obtienen mejores calificaciones?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	3	100%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

*Fuente: Elaboración Propia*

*Ilustración 22. ¿En qué medida los estudiantes con mayor comprensión lectora obtienen mejores calificaciones?*



*Fuente: Elaboración Propia*

**Análisis e interpretación:** El 100 % de los docentes señala que los estudiantes con mayor comprensión lectora siempre obtienen mejores calificaciones. Según Barreno et al. (2021), la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y el apoyo familiar son factores que influyen significativamente en el éxito académico de los estudiantes, tanto en sus calificaciones dentro del aula como en su participación y realización de tareas.

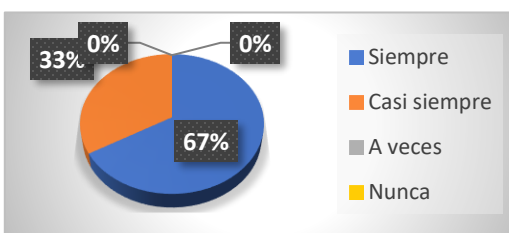
## 9.- ¿Con qué frecuencia siente que la falta de lectura afecta el rendimiento académico?

*Tabla 25. ¿Con qué frecuencia siente que la falta de lectura afecta el rendimiento académico?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	2	67%
<b>Casi siempre</b>	1	33%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

*Fuente: Elaboración Propia*

*Ilustración 23. ¿Con qué frecuencia siente que la falta de lectura afecta el rendimiento académico?*



**Fuente:** Elaboración Propia

**Análisis e interpretación:** El 67 % de los docentes considera que la falta de lectura en los estudiantes afecta negativamente su desempeño escolar. Al enviar trabajos para realizar en casa, se evidencian las dificultades que enfrentan los alumnos al realizar análisis de lectura en el aula. Aunque algunos estudiantes entreguen trabajos perfectos, cuando se les ayuda excesivamente al darles las respuestas, se les perjudica en su aprendizaje. En cambio, aquellos que realizan el trabajo por sí mismos, confiando en sus habilidades, muestran una mejora en su rendimiento académico basada en su propio esfuerzo.

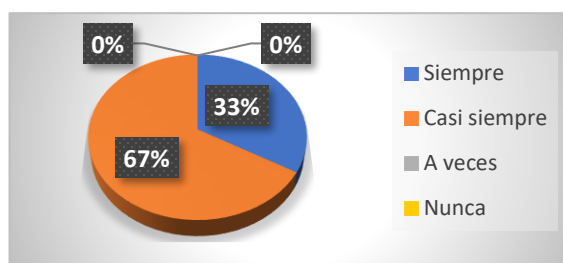
## 10.- ¿Fomenta la participación activa de sus estudiantes dentro del aula?

*Tabla 26. ¿Fomenta la participación activa de sus estudiantes dentro del aula?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	1	33%
<b>Casi siempre</b>	2	67%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

*Fuente: Elaboración propia*

*Ilustración 24. ¿Fomenta la participación activa de sus estudiantes dentro del aula?*



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación:** El 67% de los docentes indica que casi siempre fomentan la participación activa de los alumnos dentro del aula. Según Barreno et al. (2021), la motivación juega un rol importante para el estudiante, al incentivar la participación dentro del aula, lo que ayuda a fortalecer su seguridad. Esto se logra mediante la perseverancia y dedicación, independientemente de si la respuesta del estudiante es correcta o incorrecta.

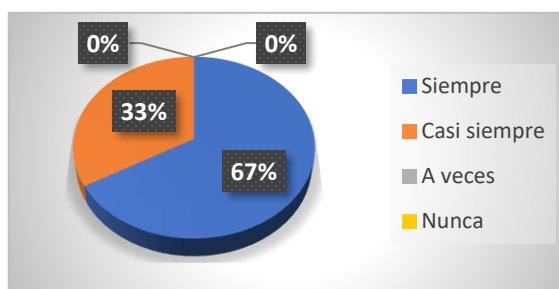
## 11.- ¿Con qué grado percibe que existe una relación entre la comprensión lectora y el desempeño en otras áreas del conocimiento?

**Tabla 27.** ¿Con qué grado percibe que existe una relación entre la comprensión lectora y el desempeño en otras áreas del conocimiento?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia

**Ilustración 25.** ¿Con qué grado percibe que existe una relación entre la comprensión lectora y el desempeño en otras áreas del conocimiento?



*Fuente:* Elaboración propia

**Análisis e interpretación:** El 67 % de los estudiantes señala que siempre consideran la relación entre la comprensión lectora y su desempeño en las demás áreas del currículo. De acuerdo con Navarro et al. (2003), las habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y la capacidad de razonamiento, al ejecutar una actividad, reflejan el resultado del aprendizaje del estudiante y siempre van de la mano.

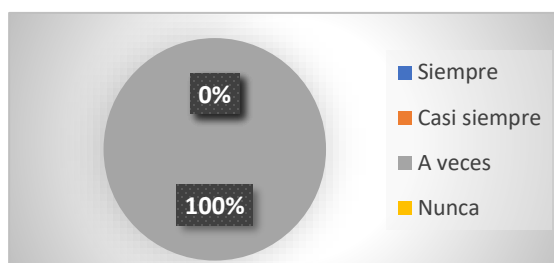
## 12.- ¿Utiliza recursos didácticos para apoyar su proceso de enseñanza?

*Tabla 28. ¿Utiliza recursos didácticos para apoyar su proceso de enseñanza?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	3	100%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

*Fuente: Elaboración propia*

*Ilustración 26. ¿Utiliza recursos didácticos para apoyar su proceso de enseñanza?*



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación:** El 100 % de los docentes indica que solo a veces incluyen recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza. Esto se debe a la falta de materiales necesarios dentro del aula, lo que hace que las horas de clase se vuelvan rutinarias, especialmente por la ausencia de dispositivos tecnológicos que puedan enriquecer las clases y facilitar visualizaciones que motiven a los estudiantes a participar y razonar. Sin embargo, aunque no cuenten con tecnología, los docentes buscan actividades creativas para sus clases, utilizando juegos, materiales reciclados, carteles y otros recursos.

## Análisis e interpretación de datos

### Lista de Cotejo

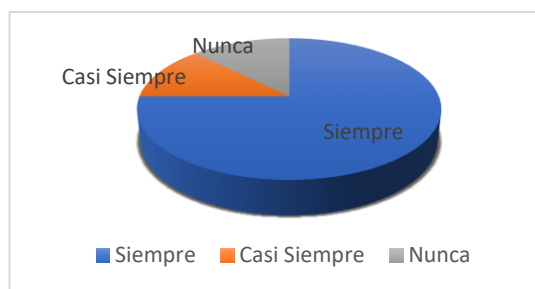
#### 1.- Identificación al tema principal

*Tabla 29. Identificación al tema principal*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	18	75%
Casi siempre	3	13%
Nunca	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

*Ilustración 27. Identificación al tema principal*



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación:** El 75 % de los estudiantes logra reconocer la idea principal, lo que indica que están capacitados para captar el desarrollo de la lectura. En concordancia, Contreras et al. (2021) plantean que comprender no significa solo conocer el significado de las palabras, sino entender la idea principal y las ideas secundarias que el autor desea transmitir a sus lectores. Por el contrario, el 13 % de los estudiantes presenta dificultades y requiere apoyo prioritario, como talleres frecuentes que, con el tiempo, mejoren su comprensión lectora.

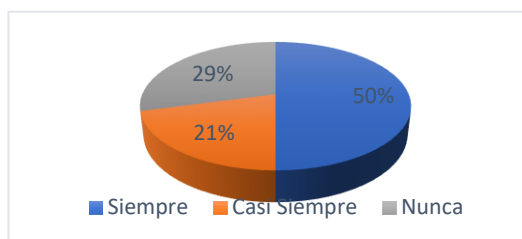
## 2.- Uso de vocabulario adecuado

*Tabla 30. Uso de vocabulario adecuado*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	12	50%
Casi siempre	5	21%
nunca	7	29%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

*Ilustración 28. Uso de vocabulario adecuado*



*Fuente: Elaboración propia*

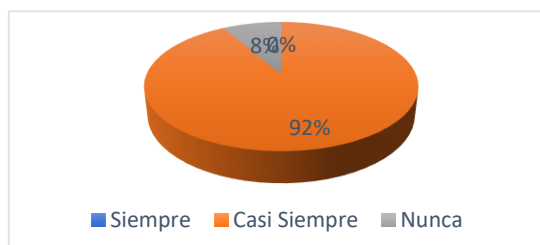
**Análisis e interpretación:** El 50 % de los estudiantes logra descifrar el contenido de la lectura utilizando un vocabulario adecuado, lo que favorece la comprensión y la memorización. Según Contreras et al. (2021), el automonitoreo y la autocorrección son mecanismos esenciales para ampliar la comprensión, ya que el lector analiza la estructura del texto y las ilustraciones para lograr una interpretación correcta. Por otro lado, aunque la mitad de los estudiantes alcanza esta habilidad, un 29 % aún tergiversa la información debido a los distintos acontecimientos presentes en la lectura, lo que genera confusión y, en ocasiones, dudas sobre sus propias capacidades.

## 3.- Identificación de relaciones entre ideas

*Tabla 31. Identificación de relaciones entre ideas*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi Siempre	22	92%
Nunca	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

*Ilustración 29. Identificación de relaciones entre ideas*

*Fuente:* Elaboración propia

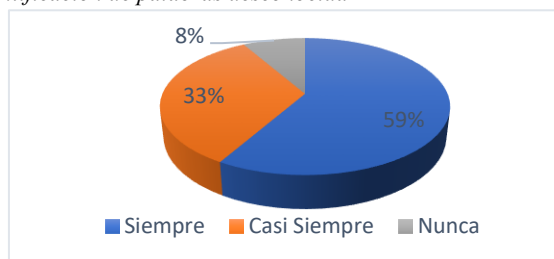
**Análisis e interpretación:** El 92 % de los estudiantes casi siempre logra identificar las relaciones entre ideas, lo que implica conectar argumentos en secuencia. De acuerdo con Valdez et al. (2022), la comprensión aplicativa es la capacidad de aplicar la información leída en un contexto diferente. Por otro lado, el 8 % nunca logra identificar el mensaje y requiere apoyo en este aspecto.

#### 4.- Identificación de palabras desconocidas

*Tabla 32. Identificación de palabras desconocida*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	14	58%
Casi siempre	8	33%
Nunca	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia

*Ilustración 30. Identificación de palabras desconocida*

*Fuente:* Elaboración propia

**Análisis e interpretación:** El 58 % de los encuestados siempre logra identificar palabras desconocidas presentes en la lectura; por ello, es conveniente seleccionar textos adecuados a la edad y necesidades del alumno, enfocándose en un vocabulario apropiado.

Contreras et al. (2021) señalan que, para una mejor comprensión, se debe implementar la autocorrección, ya sea mediante el uso de un diccionario o deduciendo el significado por el contexto, aplicando la relación entre ideas para que los argumentos concuerden. Por el contrario, un reducido 8 % manifestó que nunca reconoce palabras desconocidas, lo que refleja una falta de seguimiento en el proceso lector.

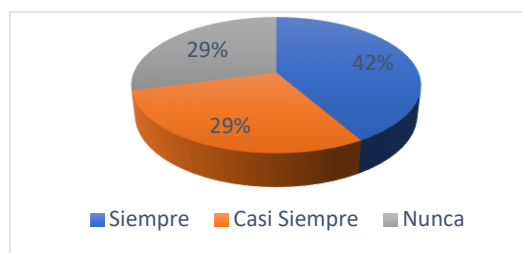
### 5.- Uso de habilidades de inferencia

*Tabla 33. Uso de habilidades de inferencia*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	10	42%
Casi Siempre	7	29%
Nunca	7	29%
<b>TOTAL</b>	24	100%

*Fuente: Elaboración propia*

*Ilustración 31. Uso de habilidades de inferencia*



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación:** El 42 % de los estudiantes señalan que, a partir de elementos sobreentendidos, siempre utilizan las habilidades de inferencia al procesar la lectura, lo que les permite interpretar emociones y dar sentido a elementos tangibles dentro del entorno educativo. En relación con esto, Valdez et al. (2022) afirman que la comprensión inferencial implica que el lector utilice su conocimiento previo y haga deducciones para entender el significado implícito en la información. De la misma forma, algunos estudiantes pueden realizar esta habilidad con ayuda debido a inseguridades, mientras que un 29 % no logra contrastar las ideas.

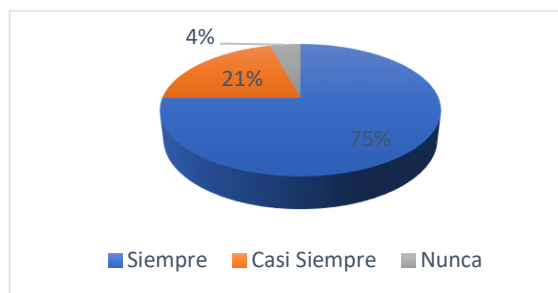
## 6.- Uso de habilidades de predicción

*Tabla 34. Uso de habilidades de predicción*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	18	75%
Casi siempre	5	21%
Nunca	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

*Ilustración 32. Uso de habilidades de predicción*



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación:** El 75 % de los estudiantes demuestran habilidad para predecir correctamente, acorde a las vivencias planteadas en el cuento, fomentando el análisis previo de la lectura. Valdez et al. (2022) mencionan que la comprensión literal es el primer nivel para entender y recordar información explícita, facilitando que los estudiantes imaginen lo que puede ocurrir después. Por otro lado, el 21 % de los estudiantes indican que usaron su imaginación, sumergiéndose en la historia como si fueran parte del cuento para definir una predicción exacta.

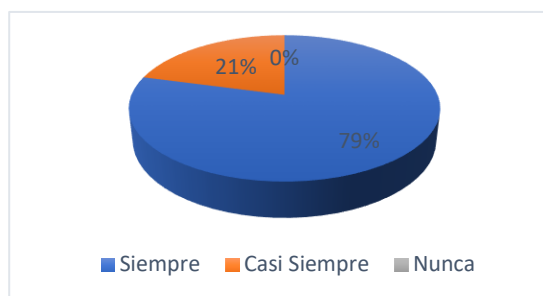
## 7.- Uso de la información del texto para responder preguntas

*Tabla 35. Uso de la información del texto para responder preguntas*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	19	79%
Casi siempre	5	21%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**Ilustración 33.** *Uso de la información del texto para responder preguntas*



**Fuente:** *Elaboración propia*

**Análisis e interpretación:** El 79% de los alumnos indica que utilizan la información para responder todas las interrogantes que se plantean. Según Valdez et al. (2022), el lector emplea su experiencia y saberes previos para construir sus respuestas, evidenciando un proceso de autoaprendizaje. Esta habilidad es importante no solo en el área de Lengua y Literatura, sino en todas las áreas educativas e incluso en la vida cotidiana, ya que la falta de atención puede conducir a realizar trabajos de manera incorrecta.

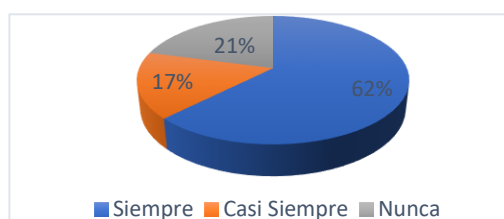
## 8.-Identificación de la estructura del texto

**Tabla 36.** *Identificación de la estructura del texto*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	15	63%
Casi Siempre	4	17%
Nunca	5	21%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Ilustración 34.** *Identificación de la estructura del texto*



**Fuente:** *Elaboración propia*

**Análisis e interpretación:** El 63 % de los estudiantes identificó la estructura del cuento, analizando cada una de sus partes. De acuerdo con Valdez et al. (2022), la capacidad de reflexión sobre la estructura del lenguaje implica mantener una secuencia organizada y un orden lógico para que el texto sea entendible. Para lograr identificar el final con precisión, algunos estudiantes se basaron en la realidad, lo que indica que no siempre tienen claro el orden correcto de los elementos.

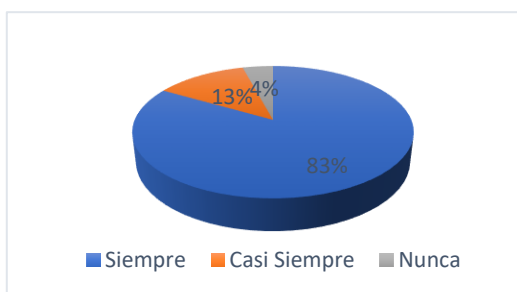
### 9.- Identificación de la intención del autor

*Tabla 37. Identificación de la intención del autor*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	20	83%
Casi siempre	3	13%
Nunca	1	4%
<b>TOTAL</b>	24	100%

*Fuente: Elaboración propia*

*Ilustración 35. Identificación de la intención del autor*



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación:** El mensaje de la lectura fue identificado por el 83 % de los estudiantes, quienes logran captar la idea principal del texto. En la investigación realizada por Chuquilín et al. (2022), se argumenta que la comprensión lectora destaca la capacidad de atención, memoria y razonamiento, habilidades cognitivas que permiten a los estudiantes entender la moraleja que el autor transmite. En cambio, el 13 % de los

estudiantes aún presenta dificultades en el razonamiento, lo que indica que, aunque casi siempre pueden identificar el propósito del texto, no logran comprenderlo completamente.

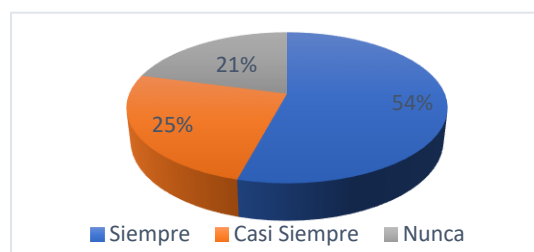
## 10.- Identificación de la audiencia del texto

*Tabla 38. Identificación de la audiencia del texto*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	13	54%
Casi Siempre	6	25%
Nunca	5	21%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

*Ilustración 36. Identificación de la audiencia del texto*



*Fuente: Elaboración propia*

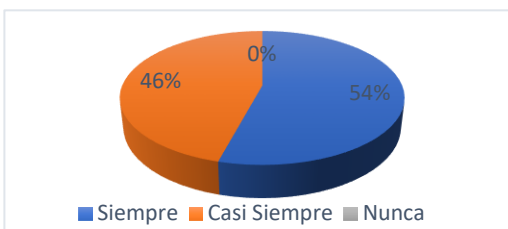
**Análisis e interpretación:** El 54 % de los estudiantes indicó correctamente a quién va dirigido el cuento y qué tipo de público está destinado a la lectura. Chuquilín et al. (2022) menciona que el contexto sociocultural, junto con las experiencias, normas y entorno de los estudiantes, es fundamental para comprender el texto. Por otro lado, el 25 % y el 21 % presentan confusiones, ofreciendo respuestas que se relacionan con el contexto, pero de manera incorrecta. Por lo tanto, se considera útil implementar la estrategia del subrayado para resaltar lo más importante.

## 11.-Evaluación crítica del texto

*Tabla 39. Evaluación crítica del texto*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	13	54%
<b>Casi siempre</b>	11	46%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

*Ilustración 37. Evaluación crítica del texto*

*Fuente: Elaboración propia*

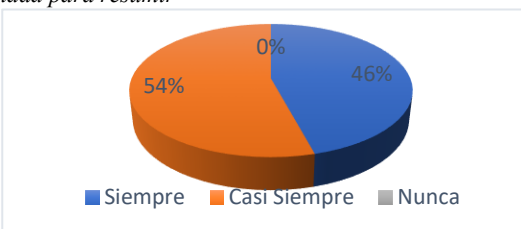
**Análisis e interpretación:** El 54 % señala que los estudiantes lograron identificar el comportamiento de cada protagonista en la historia y el papel que desempeñan, lo que permitió que muchos niños se sintieran identificados y cambiaran su perspectiva gracias al mensaje. Desde el punto de vista de Contreras et al. (2021), se plantea que el lector debe descifrar el código y el significado de las palabras para comprender la lectura y realizar una evaluación crítica del texto. En contraste, el 46 % presenta dificultades para analizar el valor del contenido.

## 12.- Capacidad para resumir

*Tabla 40. Capacidad para resumir*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	11	46%
<b>Casi Siempre</b>	13	54%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	24	100%

*fuente: Elaboración propia*

*Ilustración 38. Capacidad para resumir*

*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación:** Los alumnos muestran que casi siempre logran resumir en un pequeño fragmento los hechos relevantes de la lectura, incluyendo lo que ocurre antes, durante y después de la historia. En concordancia con Valdez et al. (2022), se argumenta que la comprensión crítica implica evaluar y analizar el contenido de un texto. Por otro lado, el 46 % de los estudiantes siempre puede expresar puntos de vista, discutiendo y argumentando sus pensamientos.

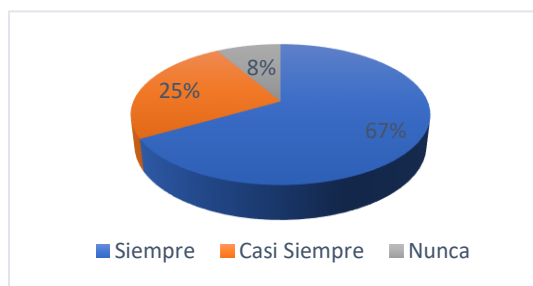
### 13.- Prestar atención a clase

*Tabla 41. Prestar atención a clase*

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	16	67%
<b>Casi siempre</b>	6	25%
<b>Nunca</b>	2	8%
<b>TOTAL</b>	24	100%

*Fuente: Elaboración propia*

*Ilustración 39. Prestar atención a clase*



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación:** El 67% de los estudiantes presta atención al docente, mostrando empatía y respeto, lo que facilita que reciban instrucciones claras para desarrollar las actividades planificadas. Según Barreno et al. (2021), la interacción social entre docente y estudiantes juega un rol fundamental en el proceso educativo. Por lo tanto, en la institución se debe trabajar en mejorar la atención del 8% de los estudiantes que nunca prestan atención, motivando su participación dentro del aula y despejando dudas durante la ejecución de las actividades. Además, se recomienda incluir dinámicas relacionadas con la lectura para incentivar a los niños y captar su atención.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

En esta sección se presentan las conclusiones de la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico en la asignatura de lengua y Literatura, realizada a los estudiantes de 5to grado de la E.E.B. “Hacia Nuevos Horizontes” de la Comuna Valdivia ubicada en la Parroquia Manglaralto en la Provincia de Santa Elena, a continuación, se presentan los resultados más relevantes de la investigación.

Como muestra, en los resultados obtenidos de los estudiantes para evaluar su nivel de comprensión lectora, mediante la encuesta se observó que, debido a la falta de práctica en la lectura, el estudiante no logra construir un aprendizaje significativo en los diferentes ámbitos, tales como: precisión en la lectura, fluidez al leer textos, automonitoreo en el control de sus actividades, variabilidad al recibir información y aplicarla, incentivo a la motivación por parte del docente con recursos actualizados, apoyo familiar, interacción social en la participación activa dentro del aula y mejora en su razonamiento lógico.

De acuerdo con lo analizado, muestran un nivel bajo de comprensión en indicadores como: uso de vocabulario adecuado, identificación de la estructura del texto y la identificación de la audiencia del texto, por consiguiente, estas limitaciones se presentan como influencias negativas que impiden mantener un buen rendimiento académico al no contestar de manera correcta, las mismas que están relacionadas con detractores y falta de interés, innovación o motivación por parte de los alumnos dentro y fuera de la institución.

Una de las estrategias importantes que se logró determinar en el presente estudio es la lectura en voz alta, el respeto por los signos gramaticales, el subrayado, la relectura

y el mantenimiento de un espacio armónico para la concentración. Se concluye que, aunque los docentes emplean estas estrategias, no las aplican de forma constante. Por esta razón, no se evidencia un recorrido satisfactorio que favorezca la mejora en la adquisición de información. Además, se identificó que las actividades se realizan de forma tradicional, es decir, resúmenes con el mismo contenido pero reducido, lo cual impide que los alumnos desarrollen su capacidad de síntesis.

Resumiendo lo expuesto, en los datos recopilados en el trabajo de investigación, se evidenció que la comprensión lectora aporta al rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, evidenciando un alto nivel de comprensión lectora en los alumnos con mejores calificaciones, excepto en aquellos que presentan dificultades en su lectura.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda incluir técnicas que motiven al estudiante a disfrutar de la lectura, por otra parte, se debería diseñar e implementar estrategias metodológicas actualizadas, de parte de los educadores permitiendo desarrollar el pensamiento intelectual y crítico de sus estudiantes.
- Los estudiantes deben tomar conciencia del fracaso escolar que se está adquiriendo en las instituciones educativas por la falta de interés hacia la lectura, al comprender que el hábito lector enriquece nuestra percepción con la realidad queda constancia de sus beneficios. Los alumnos deben dedicar un tiempo diario a lecturas de textos literarios de sus preferencias, pero variados tales como editoriales, noticias, cuentos, novelas, entre otros, y al ejecutar esta práctica se reforzará la comprensión y beneficiará el léxico que permitirán descifrar la redacción de un contenido e interpretar un pensamiento crítico.
- Se recomienda que los docentes integren en su proceso de enseñanza de forma organizada y alteradas las estrategias de lecturas constantemente, fomentando actividades proactivas que no solo incluyan la manera tradicional, sino implementar otras herramientas como el uso de esquemas organizativos, mapas conceptuales o debates para profundizar la recepción e interpretación de la información
- Se sugiere que la institución educativa como el centro de aprendizaje, reconozca la comprensión lectora como una competencia importante en el desempeño académico y disponga un rol clave dentro de todas las áreas del conocimiento, para su ejecución es necesario la implementación de actividades pedagógicas que estimulen la percepción lectora y de esta manera reforzar el aprendizaje holístico de los discentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Trabajos citados

- Aldaz Castro, K. E. (2021). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/a781e154-4abb-4be7-bbc7-41388838a10e>
- Armijo Herrera, R. (2020). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de San Martín de Porres*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3543>
- Ashqui Morocho, A., Chacaguasay Guamán, P., Chacaguasay Guamán, J., & Salinas Palma, A. (2025). Comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, 2024-2025. *MQR Investigar*, 9(1). doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e112>
- Barreno Freire, S., Borja Naranjo, G., Martínez Benítez, J., & Harp Jácome, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3). doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Barrera Rea, N., Gómez Espejo, D., & Ordoñez Luna, F. (2022). *Implementación de un proyecto de animación a la lectura sociocultural para la escuela de Educación Básica Miguel Prieto mediante el uso de las TIC*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11683>

- Bone, N. (2025). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12869>
- Bravo Anzules, D., Costa Cordero, A., Muñoz Alcívar, M., Olmedo Cagua, N., & Solís Vera, A. (2025). La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.15921](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15921)
- Cabezas Ortega, J. (2020). *Microhabilidades de comprensión lectora a través del enfoque lúdico y "flipped classroom"*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/45209>
- Calo Quisaguano, S., & Villamarin Peñafiel, A. (2023). *La lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de segundo y tercer año de educación general básica de la unidad educativa Pujilí*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9888>
- Chávez , R., Ochoa, P., Apodaca, C., Ortiz, G., & Tapia, T. (2023). *Manual de Terminología de Investigación*. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6335](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6335)
- Chuquilin Delgado , C. (2022). *Factores que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Secundario Shambillo, Padre Abad, Ucayali -2021*. Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14621/5578>
- Cifuentes Muñoz, A. (2019). *Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica*. doi:<https://doi.org/10.15332/22563067.3856>

- Contreras Morales, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Dapelo, B., & Herrera Núñez, Y. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis y Saber*, 13(32). doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n32.2022.12809>
- De la luz, M., & Leal, D. (2012). *Autoconcepto y talento: Una relación que favorece el logro académico*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282012000100003>
- Escalante Cayetano, S., & Morán Baque, J. (2025). *estrategias de lectura activa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/30173>
- Finol, M., & Vera, J. (2020). *Paradigmas, enfoques y métodos de investigación análisis teórico*.
- Gago, R., & Soria, M. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado*.
- Gomez, G. (2024). *Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de adolescentes de 14 años*.
- González Figueroa, K., Muñoz Mejillones, D., Reyes Baque, M., Tomalá Guzmán, D., & Tigrero González, E. (2021). *Diagnóstico de la comprensión lectora en los bachilleres de la unidad educativa Jhon F. Kennedy en la provincia de Santa Elena*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1445](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1445)

- Herrera, L., Valenzuela, N., Valdés, É., & Hernández, G. (2015). *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*.  
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429438>
- Herrera, R. (2020). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres*.
- Martínez, M. (2000). Los grupos focales de discusión como método de investigación.  
Obtenido de <http://miguelmartinezm.atspace.com/gruposfocales.html>
- MINEDUC. (2021). *MINEDUC*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/MINEDUC-MINEDUC-2021-00023-A.pdf>
- Núñez Lituma, E. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32519>
- Oña, A. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Básica Media*.
- Pérez Benítez, W., & Ricardo Barreto, C. (2022). *Factores que afectan la comprensión lectora del alumnado de primaria y su conexión con las TIC*.  
doi:<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Poveda Garcés, D., Flores Murillo, C., Pazmiño Robles, L., & Yaguar Gutiérrez, S. (2023). *Factores que influyen en el desempeño académico universitario*.  
doi:[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.381-389](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389)

- Puga Leiva, Y. (2022). *Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5168>
- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3,), 1-6. doi:doi:10.33210/ca.v9i3.336.
- Rialpe, F. (2024). *Clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico de una niña del Cantón Santa Elena*.
- Rodriguez Natalia. (2023). *Lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de tercer y cuarto grado*.
- Rojas Neira, G. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sayausí" 2020 – 2021*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22046>
- Romero, M., Linares, R., & Rivera, Z. (2017). *La lectura como práctica socio-cultural*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/347440764>
- Ruiz Betancourt, P. (2021). *El cuento como estrategia para la comprensión lectora*. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9142>
- Tigero Santos , B. (2021). *Lectura comprensiva y rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de quinto grado de la unidad educativa Simón Bolívar, periodo lectivo 2021-2022*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6541>

- Topa, C. (2021). *La lectura crítica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Séptimo Grado*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7715>
- Uzho, A. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Valdez, J. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico*. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Vásquez Sierra, A. (2022). *Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto*. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)
- Villamizar Acevedo, G., & Mantilla Sanabria, T. (2021). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322021000100006&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000100006&lng=es&nrm=iso)

**ANEXOS****ANEXO A/RESULTADO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 06 de Julio de 2025.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
002-TUTOR MMM- 2025**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **RELACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE QUINTO GRADO**, elaborado por la estudiante **ASLEY MABEL LAINEZ SANTOS**, de la carrera **Licenciatura en Educación Básica**, de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas** de la **Universidad Península de Santa Elena**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de Educación Básica**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lda. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 0914542121**

# LAINEZ SANTOS ASLEY

**2%**  
Textos sospechosos



**2% Similitudes**  
< 1% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
**< 1% Idiomas no reconocidos**  
**0% Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: LAINEZ SANTOS ASLEY.docx  
ID del documento: c9bd7aa98abe2e74f91fc8e091476ec5a837cc8a  
Tamaño del documento original: 89,4 kB

Depositante: MONICA YOMAR TUMBACO MUÑOZ  
Fecha de depósito: 6/7/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 6/7/2025

Número de palabras: 11.520  
Número de caracteres: 76.419

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>repositorio.uta.edu.ec</b>   La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento ... https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/bitstream/123456789/33376/1/TESIS_ALDAZ_CASTRO... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
2	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b>   Lectura crítica y el rendimiento académico en los estu... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21157 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
3	<b>Documento de otro usuario</b> #7775f2 El documento proviene de otro grupo 10 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
4	<b>Examen_Planteamiento del problema_bases teoricas.docx</b>   Examen... #44521e El documento proviene de mi grupo 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
5	<b>Documento de otro usuario</b> #690f06 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

## Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>www.scielo.org.bo</b>   Comprension lectora y rendimiento academico en student... http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=scl_arttext&pid=52223-30322021000100006	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
2	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b>   Las habilidades psicosociales en el aprendizaje cooper... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29042	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	<b>Documento de otro usuario</b> #dce56e El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	<b>repositorio.uct.edu.pe</b>   Comprensión lectora y rendimiento académico en estud... http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2330	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
5	<b>Documento de otro usuario</b> #904731 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

## ANEXO B/ ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tabla 42. Encuesta dirigida a estudiantes



ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 "Hacia Nuevos Horizontes"

ACNUHOR S.A.  
 VALDIVIA – ECUADOR  
 CODIGO AMIE 24H00139  
 2025 - 2026



<b>Encuesta dirigida a: Estudiantes</b>	
<b>Nombre de la Institución:</b>	Escuela de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes"
<b>Objeto de estudio:</b>	Estudiantes de subnivel medio
<b>Grado/curso:</b>	Quinto EGB
<b>Asignatura:</b>	Lengua y Literatura
<b>Nombre de la investigadora:</b>	Asley Mabel Lainez Santos
<b>Objetivo del estudio:</b>	Describir la situación actual de comprensión lectora y cómo se refleja en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de 5to grado de la escuela de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes"
<b>Nota:</b> La información recolectada tiene únicamente fines educativos, por lo tanto, es totalmente anónima y confidencial.	

**Instrucciones:** Marque con una X de acuerdo con la frecuencia a la que más se asocien sus hábitos lectores

No.	Indicador	Valoración			
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<b>Comprensión lectora</b>					
1	Cuando lees noticias, ¿Te resulta fácil entenderlas?				
2	Cuando empiezas a leer algún libro, ¿Terminas de leerlo?				
3	¿Necesitas leer varias veces un texto para comprenderlo completamente?				
4	¿La lectura te provoca sentimientos agradables o positivos?				

5	¿Sabes resumir un texto usando tus propias palabras?				
6	¿Comprendo la mayoría de palabras que leo?				
7	Cuando lees en clase, ¿Usas una buena entonación y haces pausas correctamente?				

<b>Rendimiento académico</b>					
8	¿Me cuesta entender preguntas en mis lecciones de lengua y literatura?				
9	¿Puedo realizar problemas de análisis de matemáticas correctamente?				
10	¿Comprender lo que lees te ayuda a sacar mejores calificaciones?				
11	¿Entregas tus tareas completas y a tiempo?				
12	¿Escuchas con atención las ideas de tus compañeros?				
13	¿Tiene un espacio armónico para practicar lectura en casa?				
14	¿Con qué frecuencia participo en la clase de lengua y literatura?				

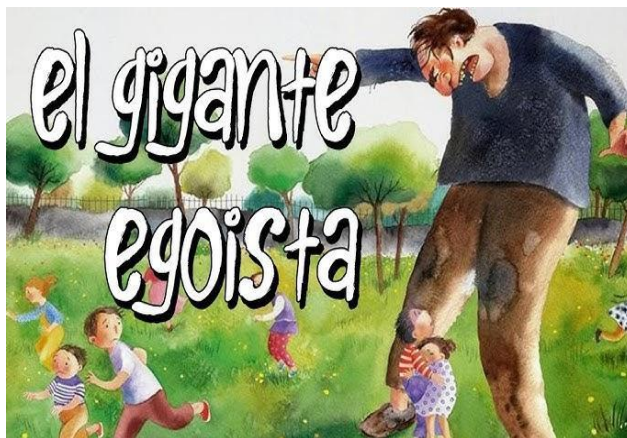
*Fuente: Elaboración propia*

## ANEXOS C/ ACTIVIDAD DE LECTURA

### *EL GIGANTE EGOÍSTA*

Era un jardín grande y hermoso, cubierto de verde y suave césped, los pájaros se posaban en los árboles y cantaban deliciosamente, ¡qué felices somos aquí! se gritaban unos a otros. Era el gigante, que había vuelto de visitar a su amigo el ogro de Cornualles, luego de siete años lejos de casa al ver jugar a los niños preguntó ¿qué estáis haciendo aquí? Mi jardín es mi jardín gritó el gigante, entonces construyó un muro muy alto y puso este cartel "PROHIBIDA LA ENTRADA", los desobedientes serán procesados por el juez, ya los niños no podían entrar, entonces llegó la primavera y todo el país se llenó de capullos y pajaritos. Solo en el jardín del gigante egoísta continuaba el invierno. Los únicos complacidos eran la nieve y el hielo, invitaron al viento del norte a pasar un tiempo con ellos, también al granizo. No puedo comprender cómo la primavera tarda en llegar, decía el gigante, egoístamente.

Un día un pajarito cantaba por la ventana, entonces el granizo dejó de bailar sobre su cabeza, el viento del norte dejó de rugir, y un delicado perfume llegó hacia él, los niños habían entrado en su jardín y estaban jugando. No muy lejos vió a un niño muy pequeño que no podía subir a un árbol y lloraba, el árbol le decía sube, pero el niño no podía, al ver esto el gigante se acercó y todos los niños corrieron espantados, menos el pequeño. El gigante agarró al niño y lo puso sobre el árbol, el niño extendió sus bracitos rodeando el cuello del gigante y lo abrazó. El gigante destruyó el muro y todos los niños entraron con ellos, también volvió la primavera y los árboles se llenaron de alegría, pero el niño no regresó, pasaron los años y el gigante envejeció y cada vez estaba más débil, una mañana invernal apareció el niño pequeño, el gigante corrió a su lado, el niño le dijo: "Una vez me dejaste jugar en tu jardín, hoy vendrás conmigo a mi jardín, que es el paraíso", y cuando llegaron los niños aquella tarde encontraron al gigante muerto, bajo el árbol, todo cubierto de flores blancas.



**Selecciono la respuesta correcta de acuerdo a mi criterio.**

1. **¿Cuál es el tema principal del cuento?**
  - a) El cuidado de los jardines.
  - b) El egoísmo y la crueldad.
  - c) La amistad en la comunidad.
  - d) Las estaciones del año.
  
2. **¿Qué característica describe mejor el jardín?**
  - a) Oscuro y triste
  - b) Desierto y solitario
  - c) Cubierto de verde y suave césped
  - d) Lleno de nieve y granizo
  
3. **¿Qué ocurrió cuando el gigante construyó el muro?**
  - a) Los niños seguían jugando en el jardín
  - b) Los niños no podían entrar y el jardín se llenó de invierno
  - c) Los niños no podían entrar y el jardín siguió floreciendo
  - d) Los niños seguían jugando y el jardín se llenó de invierno
  
4. **¿Qué significa la palabra “Capullos” en la lectura?**
  - a) Flores listas por abrir
  - b) Flores marchitas
  - c) Pájaros cantando
  - d) Ramas de árboles secas
  
5. **¿Por qué la primavera no llegaba al jardín del gigante?**
  - a) Porque el gigante estaba solo
  - b) Porque no dejaba entrar a los niños al jardín
  - c) Porque el clima en todo el país era frioso
  - d) Porque pasaba lloviendo en todo el país
  
6. **¿Qué crees que pensó el gigante al ver al niño que no podía subir al árbol?**
  - a) Lo ayudaría a subir y cambiar su forma de ser
  - b) Lo ignorará y seguirá enojado
  - c) Construirá un muro más grande
  - d) Lo ayudaría a subir, pero seguirá enojado
  
7. **¿Por qué los niños no podían entrar al jardín al inicio?**
  - a) Porque estaba cerrado por la primavera
  - b) Porque no querían entrar
  - c) Porque había un muro y un cartel que prohibía
  - d) Porque hacía mucho frío
  
8. **¿Cómo terminó el cuento?**

- a) El gigante construyó el muro
- b) El gigante se fue a vivir con el ogro
- c) Los niños abandonan el jardín
- d) El gigante destruyó el muro y muere bajo un árbol

**9. ¿Cuál es el mensaje que nos deja esta lectura?**

- a) Que los muros protegen los jardines
- b) Que ser egoísta causa tristeza y compartir trae alegría
- c) Que los ogros son amigos de los gigantes
- d) Que ser egoísta causa tristeza

**10. ¿Para quién crees que va dirigido este cuento?**

- a) Para niños que estudian jardines
- b) Para niños que aprendan valores
- c) Para niños que aprendan sobre el clima
- d) Para niños que sean egoístas

**11. ¿Cómo se portó el gigante al inicio de la historia?**

- a) Amable y generoso
- b) Egoísta y cerrado
- c) Divertido y juguetón
- d) Egoísta y molesto

**12. ¿Qué frase resume el cuento**

- a) Era un gigante egoísta, no dejaba entrar a los niños a su jardín, pero al cambiar su actitud volvió a la primavera y fue feliz de nuevo
- b) Era un gigante egoísta con su amigo el ogro que jugaban en su jardín con los niños, compartiendo la primavera
- c) Era un gigante que jugaba con los niños cantando en primavera sin problemas
- d) Era un gigante que vivía solo odiando la primavera hasta su muerte

*Fuente: Elaboración propia*

## ANEXOS D/ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Tabla 43. Encuesta dirigida al docente



# "Hacia Nuevos Horizontes"

## ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA



**ACNUHOR S.A.**  
 VALDIVIA – ECUADOR  
 CODIGO AMIE 24H00139  
 2025 - 2026

<i>Encuesta dirigida a: Docente</i>	
<b>Nombre de la Institución:</b>	Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”
<b>Objeto de estudio:</b>	Estudiantes de subnivel medio
<b>Grado/curso:</b>	Quinto EGB
<b>Asignatura:</b>	Lengua y Literatura
<b>Nombre de la investigadora:</b>	Asley Mabel Lainez Santos
<b>Objetivo del estudio:</b>	Describir la situación actual de comprensión lectora y cómo se refleja en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de 5to grado de la escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”
<b>Nota:</b> La información recolectada tiene únicamente fines educativos, por lo tanto, es totalmente anónima y confidencial.	

**Instrucciones:** Marque con una X de acuerdo con la frecuencia a la que más se asocien sus hábitos lectores

No.	Indicador	Valoración			
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<b>Comprensión lectora</b>					
1	¿Considera que en la institución donde labora actualmente existe motivación para la lectura?				

2	¿Considera que la lectura es una actividad fundamental para el aprendizaje de sus estudiantes?				
3	¿Con qué regularidad observa a sus estudiantes aplicar estrategias como releer o hacer preguntas mientras leen?				
4	¿Evalúa la comprensión lectora a través de actividades como cuestionarios, resúmenes, esquemas, debates, mapas conceptuales?				
5	¿Con qué regularidad cree que se debe recibir talleres sobre técnicas de lectura?				
6	¿Suele utilizar la lectura recreativa para desarrollar el aprendizaje significativo dentro del aula?				

<b>Rendimiento académico</b>					
7	¿Considera que la lectura permite a los estudiantes captar las ideas principales y mejorar su rendimiento académico?				
8	¿En qué medida los estudiantes con mayor comprensión lectora obtienen mejores calificaciones?				
9	¿Con qué frecuencia siente que la falta de lectura afecta el rendimiento académico?				
10	¿Fomenta la participación activa de sus estudiantes dentro del aula?				
11	¿Con qué grado percibe que existe una relación entre la comprensión lectora y el desempeño en otras áreas del conocimiento?				
12	¿Utiliza recursos didácticos para apoyar su proceso de enseñanza?				

*Fuente: Elaboración propia*

## ANEXO E/LISTA DE COTEJO

Tabla 44. Lista de cotejo



*"Hacia Nuevos Horizontes"*  
**ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ACNUOR S.A.**  
 VALDIVIA – ECUADOR  
 CODIGO AMIE 24H00139  
 2025 - 2026

<b>Nombre de la Institución:</b>	Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”
<b>Objeto de estudio:</b>	Estudiantes de subnivel medio
<b>Grado/cursó:</b>	Quinto EGB
<b>Asignatura:</b>	Lengua y Literatura
<b>Nombre de la investigadora:</b>	Asley Mabel Lainez Santos
<b>Objetivo del estudio:</b>	Describir la situación actual de comprensión lectora y cómo se refleja en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de 5to grado de la escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”
<b>Nota:</b> La información recolectada tiene únicamente fines educativos, por lo tanto, es totalmente anónima y confidencial.	

--

<b>LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES</b>					
N°	Indicador	Cumplimiento			Observaciones
		Siempre	Casi Siempre	Nunca	
1	Identificación al tema principal				
2	Uso de vocabulario adecuado				
3	Identificación de relaciones entre ideas				
4	Identificación de palabras desconocidas				
5	Uso de habilidades de inferencia				
6	Uso de habilidades de predicción				
7	Uso de la información del texto para responder preguntas				
8	Identificación de la estructura del texto				
9	Identificación de la intención del autor				
10	Identificación de la audiencia del texto				
11	Evaluación crítica del texto				
12	Capacidad para resumir el texto				
13	Presta atención a clase				
<b>RESULTADOS DE VALORACIÓN</b>					
Valoración de los criterios		Nivel de desempeño		Escala de valoración numérica	
La comprensión lectora cumple completamente con el criterio evaluado		<b>Siempre</b>		<b>10-9</b>	
La comprensión lectora cumple completamente con el criterio evaluado, pero hay algunas deficiencias		<b>Casi siempre</b>		<b>8-7</b>	
La comprensión lectora no cumple con el criterio evaluado		<b>Nunca</b>		<b>6-5</b>	
<b>Observaciones derivadas de las evidencias y resultados:</b>			<b>Sugerencias de mejora:</b>		

*Fuente: Elaboración propia*

