



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TITULO**

**Estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo  
socioemocional en niños de tercer grado de EGB**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPENENTES DE INVESTIGACIÓN  
APLICADA Y/O DE DESARROLLO**

**AUTOR (A):**

**Lic. Malavé Tigrero Fabiola Johanna**

La Libertad - Ecuador 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William González Panchana, PhD.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Ximena Barreto Ramirez, MSc.  
TUTOR (A)**

---

**Lic. Regina Venet Muñoz, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MALAVÉ TIGRERO FABIOLA JOHANNA. como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

**LIC. XIMENA MADELAINE BARRETO RAMIREZ, MSC.  
C.I. 0927083162  
TUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, MALAVÉ TIGRERO FABIOLA JOHANNA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo socioemocional en niños de tercer grado de EGB**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 13 días del mes de abril de año 2026

---

**Lic. Malavé Tigrero Fabiola Johanna**

C.I. 0928624915  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, MALAVÉ TIGRERO FABIOLA JOHANNA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 13 días del mes de abril de año 2026

---

**Lic. Malavé Tigrero Fabiola Johanna**

C.I. 0928624915

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo socioemocional en niños de tercer grado de EGB**, presentado por el estudiante, **MALAVÉ TIGRERO FABIOLA JOHANNA** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **4%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



---

**LIC. XIMENA MADELAINE BARRETO RAMIREZ, MSC.**  
C.I. 0927083162  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme la sabiduría, fortaleza y experiencia necesaria para poder culminar el proceso de mi carrera universitaria de manera eficaz, A mis padres, esposo y mis hijos por ser apoyo fundamental durante mi travesía en los aspectos de mi vida y formar parte de mi proceso académico motivándonos con la finalidad de llegar a la meta anhelada, a los respetados docentes por instruir en mi proceso académico, promoviendo conocimientos, ideas y experiencias necesarias para contribuir de una manera eficaz.

*Malavé Tigreiro Fabiola Johanna*

## **DEDICATORIA**

A mis padres Pedro Malavé Alvarado y Norma Tigrero Panchana, quienes son parte insustituible de mi vida, me inspiran e impulsan a sobrepasar mis límites en busca de mis metas y objetivos, a mi esposo por acompañarme paso a paso en este trayecto, además de sus gratos y constantes consejos que me da la fortaleza y sabiduría para poder seguir adelante, siendo los pilares fundamentales por su ardua labor de acompañamiento en el proceso de mi formación profesional debido a sus enseñanzas de valores éticos y morales que me definen como persona.

*Malavé Tigrero Fabiola Johanna*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
Certificación de Antiplagio .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	IX
RESUMEN .....	XI
Capítulo 1: Planteamiento del problema .....	1
1.1 Contextualización del problema .....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Sistematización del problema.....	4
1.5 Objetivos General .....	6
<b>1.6 Delimitación del estudio:</b> .....	6
Capítulo 2: Marco Referencial .....	8
2.1 Antecedentes de Investigación .....	8
2.2 Fundamentación Teórica .....	10
2.2.1 Desarrollo Socioemocional.....	10
2.2.2. Estrategias pedagógicas .....	13
2.2.3. Relaciones entre estrategias pedagógicas y desarrollo socioemocional .....	15
Capítulo 3: Metodología.....	16
3.1 Enfoque de Investigación .....	16
3.2. Tipo de investigación.....	17
3.3 Diseño de la investigación.....	17
3.4 Población y Muestra .....	18

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	19
Capítulo 4: Análisis e Interpretación de Resultados.....	21
4.1 Análisis de la Entrevista a Docentes.....	21
4.2 Análisis del diagnóstico del nivel del desarrollo socioemocional en los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas. ....	25
Capítulo 5: Propuesta.....	27
5.1 Diagnóstico.....	27
5.2 Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Relaciones Socioemocionales .....	28
<b>Estrategia 1: Aprendizaje cooperativo “La misión del equipo feliz” .....</b>	<b>29</b>
<b>Estrategia 2: Gamificación “El cofre de las emociones” .....</b>	<b>30</b>
<b>Estrategia 3: Lluvias de ideas “¿Qué hago cuando me enojo” .....</b>	<b>31</b>
<b>Estrategia 4: Aprendizaje basado en proyectos “Nuestro rincón de la amistad” .....</b>	<b>33</b>
<b>Estrategia 5: Enseñanza diferenciada “Todos aprendemos distinto” .....</b>	<b>34</b>
Conclusiones y Recomendaciones.....	36
Conclusiones.....	36
Recomendaciones .....	37
Referencias: .....	38
ANEXOS .....	43

## RESUMEN

En la unidad Educativa “Jefferson Salinas” notamos que el niño de tercer grado tenía problemas para convivir por lo que se evidenció que se debe de fortalecer las relaciones socioafectivas de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Jefferson Salinas” se realizó una implementación de estrategias pedagógicas lúdicas. El estudio se fundamentó en un enfoque mixto, se aplicó métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral en su problemática. Esta población se conformó por 30 estudiantes, de entre los 6 y 7 años. Como técnica de recolección de información, entrevistamos a la docente de aula, durante la entrevista la docente mencionó que en el tiempo de los recreos se presentaban la mayor parte de conflicto entre estudiantes, así mismo se creó una lista de chequeo para identificar sus emociones actuales, lo que pudimos notar en los niños que les cuesta controlar sus impulsos y esto genera un ambiente no adecuado en clases. Es por eso que armamos una propuesta de lecturas y juegos diversos y aprendan a socializar y compartir momentos entre compañeros. Al final se concluye con la aplicación de estrategias pedagógicas en la que nos pudimos dar cuenta la mejora del clima en el aula y aumenta el bienestar integral y el rendimiento académico de los niños.

**Palabras clave:** Relaciones socioemocionales, estrategias pedagógicas, educación básica, inteligencia emocional, convivencia escolar.

## **ABSTRACT**

The present research aimed to strengthen the socio-emotional relationships of third-grade students of General Basic Education at the "Jefferson Salinas" Bilingual Educational Unit through the implementation of playful pedagogical strategies. The study was based on a mixed-methods approach, integrating quantitative and qualitative methods to obtain a comprehensive understanding of the problem. The population consisted of 30 students, whose ages ranged between 6 and 7 years old. As a data collection technique, an interview was conducted with the classroom teacher and a checklist was applied to identify current socio-emotional practices. The diagnostic results evidenced difficulties in emotion management and the presence of impulsive behaviors that affect school coexistence. Based on these findings, an intervention proposal was designed using play and mediated reading, oriented towards the development of empathy and self-regulation. It is concluded that the systematic application of contextualized pedagogical strategies not only improves the classroom climate but also enhances the integral well-being and academic performance of the learners, laying the foundations for a solid socio-emotional formation.

**Keywords:** Socio-emotional relationships, pedagogical strategies, basic education, emotional intelligence, school coexistence.

## **Capítulo 1: Planteamiento del problema**

### **1.1 Contextualización del problema**

La Unidad Educativa Bilingüe “Jefferson Salinas” es una institución particular ubicada en el cantón Salinas, en la ciudadela La Carolina, sector San Rafael, que brinda los niveles de Educación inicial y educación general básica en jornada matutina, atendiendo a una población estudiantil diversa que proviene de distintos contextos familiares, culturales y sociales que influyen directamente en su proceso formativo integral. Este espacio educativo bilingüe, no solo demanda el desarrollo de las competencias académicas en el idioma español e inglés, sino que consolida las habilidades sociales y emocionales que faculta los estudiantes intelectuales de manera respetuosa y empática dentro de un entorno escolar de forma que se caracteriza por la constante convivencia y la construcción de las relaciones significativas en el contexto interpersonal.

En el escenario institucional los estudiantes del tercer grado de Educación general básica se enfrentan a una etapa clave en el desarrollo evolutivo dado a que empiezan a fortalecer su autonomía consolida las normas de convivencia y a la vez amplían las formas de comunicación con el resto de sus compañeros lo que implica una mayor exposición a situaciones complejas en el área social que requieren una regulación emocional. En ese contexto la diferencia en los estilos de crianza. Además del nivel de acompañamiento familiar en las experiencias privadas de socialización propician una diversidad de comportamientos en el aula lo que se evidencia que no todos los niños poseen las mismas herramientas para gestionar sus emociones y a la vez poder resolver conflictos de manera adecuada.

Desde el enfoque sociocultural es importante identificar que los niños se desarrollan en espacios donde las dinámicas familiares el acceso de la tecnología y los modelos de conducta adicional a las interacciones cotidianas que influyen de manera significativa en el comportamiento social emocional del Infante de esta manera se configura patrones que luego se reflejan en el ámbito escolar. Estos aspectos externos pueden fortalecer o a la vez debilitar la capacidad del infante para expresar sus emociones, adicional a desarrollar la empatía y establecer las relaciones positivas, de ello que se convierte la escuela en un espacio fundamental para invertir y orientar en los procesos de manera consciente y pedagógica.

En el ámbito cotidiano de las actividades escolares se han identificado que los conflictos interpersonales además de las conductas impulsivas y las dificultades de respetar las normas afectan de manera directa la dinámica del aula y por lo consiguiente incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera se genera interrupciones constantes y a la vez que propicia un ambiente inestable dentro del aprendizaje significativo. Este inconveniente ha llevado a la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas de manera que se priorice el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales a través de estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes del nivel de estudio que es el escenario contexto del presente trabajo de investigación.

En el contexto de estudio el desarrollo socioemocional en la infancia se constituye un elemento importante para la formación integral dado a que permite el reconocimiento la comprensión y la regulación de sus emociones de esta manera establecer relaciones interpersonales que están basadas en el respeto a la empatía y la comunicación asertiva en los diferentes contextos de la vida cotidiana. En referencias de tipo de actividades no solamente éstas favorecen el bienestar personal, sino que también inciden en el rendimiento académico dado que es la motivación de aprender y la capacidad para enfrentar los desafíos Y de esa forma se adaptan a la nueva situación que presentan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales facilita el desarrollo del niño con las relaciones entre padres docentes y familiares y compañeros de esta manera se propicia una interacción positiva que contribuye al desarrollo social y personal del infante y a la vez que permite la expresión de los sentimientos y las necesidades como mayor seguridad y confianza. En ese contexto se evidencia la relevancia de trabajar en estas competencias desde edades tempranas, es decir desde cuando inicia el niño la etapa escolar dado a que se constituye la base principal para la construcción de una identidad sólida y el desarrollo de una convivencia en los diferentes espacios en donde el niño debe Vivir de manera armónica y en paz.

Asimismo, en el ámbito de las relaciones socioafectivas en la etapa escolar son importantes para el aprendizaje significativo dado que a través de aquello se puede desarrollar la interacción con los demás de esta manera se construyen las experiencias y se desarrollan los valores que orientan al comportamiento dentro y fuera del aula fortaleciendo la capacidad de socialización y trabajo en equipo. Desde esa óptica este proceso no

solamente contribuye al desarrollo académico, sino que favorece la formación integral del estudiante permitiéndole convertirse en un ente capaz de convivir de manera responsable y respetuosa dentro del contexto escolar y familiar.

Este enfoque representa un rol fundamental para el bienestar emocional de los niños dado que influye directamente en la estabilidad emocional además de mejorar la calidad de vida de las relaciones interpersonales y el desempeño académico propiciando un impacto significativo en el desarrollo integral. No obstante, en las aulas actuales específicamente en el nivel de tercer grado de Educación general básica es necesario prestar atención en los contenidos curriculares y también en las competencias emocionales dado a que estas últimas inciden en la calidad del clima escolar y la armonía del grupo.

Desde el contexto teórico los vínculos afectivos que los niños establecen en los primeros años de vida son importantes para el desarrollo de las capacidades emocionales y también sociales donde influyen la construcción de la personalidad Y la capacidad de resiliencia. Sánchez y Bolívar (2023) refieren desde el escenario de la teoría de Bowlby (1969), la incapacidad de no gestionar correctamente las emociones en las en los primeros años se relaciona con la calidad de apego hacia el cuidador de esta manera es un elemento clave para el desarrollo emocional y que este sea equilibrado en el niño.

Actualmente en el contexto del problema los estudiantes del tercer grado presentan dificultades en la gestión de las emociones específicamente las situaciones que implica la interacción social además que se traduce a un comportamiento impulsivo baja tolerancia a la frustración y las dificultades para poder respetar a las autoridades y a las normas dentro del contexto escolar. Según Mindiola y Pérez (2024), enfatizan que estos tipos de problemas pueden estar relacionados con el déficit de tratamiento pedagógico que deben tener las entidades educativas en el contexto de las relaciones socioemocionales lo que limita el desarrollo de las habilidades como el trabajo colaborativo la empatía y la resolución de conflictos.

De igual forma, Rodríguez (2022), que sostiene los criterios sobre la regulación afectiva además de la evidencia que se manifiesta en los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson en el cantón Salinas, dado que presentan comportamientos como la agresividad la imitación de las conductas negativas y la dificultad para establecer las relaciones de manera respetuosa tanto con los docentes como con sus compañeros. Estos

aspectos reflejan la necesidad de implementar estrategias adecuadas en el entorno pedagógico de manera que fortalezca las habilidades socioemocionales y que a la vez vayan de acuerdo con las características del contexto educativo.

En el Ecuador esta problemática se encuentra respaldada por el Currículo Priorizado con énfasis en competencias de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2021) y por la Constitución de la República del Ecuador (2008), que en sus artículos reconoce la importancia del desarrollo socioemocional y que forma parte fundamental de la formación integral del estudiante desde los primeros inicios de vida Especialmente cuando comienza su vida escolar. Sin embargo, en la práctica educativa estas competencias muchas veces no tienen el impacto que deben desarrollarse en el fortalecimiento de las áreas cognitivas tradicionales lo que manifiesta la necesidad de incorporar estrategias innovadoras como el juego que permite fortalecer las relaciones socioemocionales y a la vez contribuir el desarrollo integral de los estudiantes

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe "Jefferson Salinas"?

## **1.3 Sistematización del problema**

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas, a partir de la aplicación de instrumentos de evaluación?
- ¿Cuáles son los principales indicadores de necesidad del desarrollo socioemocional identificados mediante la aplicación de técnicas de recolección de información a los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas?
- ¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras, basadas en actividades didácticas contextualizadas, pueden diseñarse para fortalecer el desarrollo socioemocional en los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica?

## 1.4 Justificación

La presente investigación se sustenta en una justificación teórica que aporta al campo del conocimiento educativo al profundizar en el desarrollo de las competencias socioemocionales desde una perspectiva integral, articulando enfoques contemporáneos que reconocen la importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje. En este sentido, se retoman los postulados de Mora (2021), quien desde la neuroeducación plantea que “solo se puede aprender aquello que se ama”, evidenciando que el componente emocional no es un complemento, sino una condición esencial para que el aprendizaje sea significativo y duradero.

Asimismo, el estudio se inscribe en los modelos de aprendizaje social y emocional (SEL), los cuales han cobrado relevancia en los últimos años al demostrar que el constante desarrollo de las habilidades como la autorregulación la empatía y la toma de decisiones oportuna de forma responsable impacta directamente en el desempeño académico y en la convivencia escolar. Bisquerra y López-González (2020), respaldan que la educación emocional constituye un proceso continuo y permanente Y que debe ser integrado en El currículo de esta manera se fortalece la pertinencia de esta investigación como un aporte teórico que relaciona la pedagogía la psicología y la práctica educativa.

Desde el enfoque práctico, esta investigación tiene la importancia de proponer las estrategias pedagógicas de manera innovadora basada en el juego como una herramienta didáctica para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de Educación general básica de la unidad educativa en estudio. Es importante considerar que el juego representa en unos mecanismos biológico natural de aprendizaje y esto permite que los niños exploren su entorno además que desarrollan sus habilidades emocionales y sociales y contribuye a la construcción de conocimientos de manera significativa en un ambiente dinámico y participativo.

Desde el enfoque social la investigación se sostiene por el impacto en que representa en relación al bienestar integral de los niños dado a que se considera el desarrollo de competencias socioemocionales en la infancia y esto constituye un factor elemental para la prevención de conductas de riesgo y a la vez la promoción de una salud mental equilibrada. En el contexto ecuatoriano post-pandemia, como lo señala García-Aretio (2021), se puso de manifiesto un incremento en cuanto a la afectación de la emoción infantil puesto a que en

ese tiempo las instituciones asumían un rol que no era el adecuado y de esta manera no se tenía una participación activa en la forma emocional de los estudiantes.

Por último, el presente trabajo de investigación aporta en utilidad, dado a que la comunidad educativa tiene debilidades en la promoción de una educación basada en el respeto y la empatía de la convivencia armónica y esto está establecido en concordancia con la Constitución de la República del Ecuador (2008) y el Plan Nacional de Desarrollo. De esta manera, no solo se busca mejorar las condiciones dentro del aula, sino también contribuir a la formación de ciudadanos capaces de interactuar de manera responsable en la sociedad, fortaleciendo así el tejido social desde la educación básica.

## **1.5 Objetivos General**

Analizar el nivel de desarrollo socioemocional de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas.

### **Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar el nivel de desarrollo socioemocional mediante la aplicación de instrumentos de evaluación a los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas.
- Identificar los indicadores de necesidad del problema mediante técnicas de recolección de información aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas.
- Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras mediante la elaboración de actividades didácticas contextualizadas para su aplicación en estudiantes de tercer grado de Educación General Básica.

## **1.6 Delimitación del estudio:**

### **Delimitación Espacial**

El estudio se llevará a cabo en la Unidad Educativa Bilingüe “Jefferson Salinas”, ubicada en el sector San Rafael del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, institución particular que ofrece niveles de Educación Inicial y Educación General

Básica en un entorno educativo que integra la enseñanza bilingüe y la formación integral de los estudiantes. Se selecciona este espacio debido a que cuenta con la infraestructura adecuada, ambientes pedagógicos organizados y condiciones favorables para la observación directa, la aplicación de instrumentos de evaluación y la aplicación de estrategias en el contexto pedagógico que están enfocadas al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en el contexto Real del salón de clases.

### **Delimitación Temporal**

El proceso investigativo, que comprende la recolección de datos, el diagnóstico inicial, el diseño de estrategias pedagógicas y la posterior intervención, se desarrollará durante el periodo académico 2025–2026, considerando la planificación institucional vigente. Este tiempo permitirá ejecutar de manera ordenada cada una de las fases del estudio, desde la identificación de necesidades hasta la evaluación de resultados, garantizando así la obtención de información pertinente y el análisis del impacto de las estrategias aplicadas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

### **Delimitación Poblacional**

La investigación se centra en los 30 estudiantes (16 niñas y 14 niños) de tercer grado de Educación General Básica paralelo “A”, quienes se encuentran en un rango de edad aproximado de 6 a 7 años, etapa considerada clave para el desarrollo emocional y social. La selección de este grupo responde a la identificación previa de dificultades en la convivencia, la regulación de impulsos y la interacción con sus pares, lo que convierte a esta población en un escenario pertinente para la aplicación de estrategias pedagógicas que fortalezcan sus habilidades socioemocionales.

## Capítulo 2: Marco Referencial

### 2.1 Antecedentes de Investigación

La revisión de los antecedentes como apoyo en un trabajo de investigación compone uno de los elementos más importantes y significativos para su desarrollo. En este sentido, las investigaciones citadas se seleccionan por su pertinencia, ya que guardan estrecha relación con las variables objeto de estudio, conformando el referente teórico que permite la evaluación de estas. De esta manera, se constituyen como aportes fundamentados y sustentables que muestran el camino a seguir.

A nivel internacional, existe un acuerdo global entre los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), donde se llegó a la idea de desarrollar un “Niño completo” en el cual se fortalecerán todos los procesos cognitivos, emocionales y sociales en sus etapas tempranas con el fin de desarrollar seres completos en todos los ámbitos de su vida, en la búsqueda de superar los problemas de su entorno y el fortalecimiento individual en su parte emocional y la construcción de su personalidad, emocional y socialmente fuertes con nociones que le permita afrontar los retos de la sociedad en el presente siglo y en los venideros, fundamentado en la capacidad de resiliencia y adaptación social, en este contexto se presentan dudas por la falta de mecanismos y estrategias para el fortalecimiento de la formación de la niñez, pero se enfatiza en la importancia del afianzamiento de los procesos afectivos y sociales como base.

A nivel internacional, existe un **consenso** promovido por organizaciones como la UNESCO (2021), en el cual se desarrolló el enfoque del 'Niño completo'. Según este modelo, es fundamental fortalecer todos los procesos cognitivos, emocionales y sociales en las etapas tempranas (ASCD, 2015), Con la finalidad de brindar a los responsables que en este caso son los padres su entorno y la escuela el afianzar un desarrollo integral en el Infante de tal manera que no tenga problemas en ninguna área durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

En este orden de ideas, el artículo titulado *Los juegos pedagógicos-cooperativos como una estrategia favorable para las relaciones personales*, realizado en la Universidad de La Rioja, plantea teorías relacionadas con la convivencia escolar y propone una estrategia orientada a favorecer los vínculos entre estudiantes (Vásquez, 2021). Dicha investigación

resulta fundamental para el presente estudio, puesto que ofrece una base metodológica probada sobre cómo la lúdica puede transformar positivamente el aula de clase. En ese contexto, se destaca que el juego no solamente sirve como medio de recreación sino un vehículo para poder mitigar las conductas disruptivas y de manera que se fortalezca la empatía en los grupos de educación básica elemental y Superior.

El trabajo de investigación de Yagual (2019), que se desarrolló en la provincia de Santa Elena analiza las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales y emotivas. Aunque en el contexto pedagógico se enfoca en las estrategias que se apliquen en la etapa inicial sus resultados instan a la importancia del juego como instrumento para el desenvolvimiento eficaz en las situaciones donde los niños deben desarrollarse para tener una educación integral. De ello, es que esta investigación se sostiene en los aportes teóricos de Gardner (2016), quien determina en su estudio que la inteligencia interpersonal es determinante para poder fortalecer el aprendizaje social de esta manera su resultado confirma que la actividad lúdica permite el establecimiento de las relaciones adecuadas en el entorno siendo importante para el desarrollo integral del educando.

Además, es importante resaltar lo que opinan de Calvo y Ramírez (2020), Quién en su estudio analizaron el alcance del fortalecimiento de las dimensiones socioafectivas y que deben ser aplicadas en la educación primaria de esta manera se determina que la aplicación sistemática de actividades lúdicas y artísticas en los niños especialmente en los 7 años de edad va a permitir una regulación más efectiva de los impulsos y además una mejora sustancial en la cohesión grupal. Desde ese enfoque los resultados evidenciaron que el juego actúa como un medio crítico para que los estudiantes desarrollen resiliencia de más que estos antecedentes sustentan la viabilidad de aplicar estrategias creativas para mitigar el comportamiento impulsivo en la Unidad Educativa "Jefferson Salinas".

Se rescata en la investigación realizada de Barbosa et al. (2020), Dado a que en su estudio resalta la importancia de aplicar el juego y la actividad lúdica y que son estrategias que ayudan a mejorar el desarrollo integral en los primeros grados de educación básica de forma que esto se adopte en respuestas más favorables frente a las actividades escolares y de esta manera se disfruta de manera armoniosa y a la vez contribuye al aprendizaje significativo. Por lo tanto, la implementación de la lúdica en el aula se plantea como una alternativa de intervención técnica y pertinente para abordar las problemáticas socioemocionales identificadas en el presente proyecto.

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Desarrollo Socioemocional**

#### **Conceptualización**

El desarrollo socioemocional se define como un proceso complejo y continuo mediante el cual los individuos adquieren, desarrollan y aplican conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender, expresar y regular sus emociones en distintos contextos de interacción social. Según Bisquerra y López-González (2020), este proceso resulta fundamental durante la infancia media, ya que contribuye a la construcción de una identidad sólida, al fortalecimiento de la empatía y al establecimiento de relaciones positivas que favorecen una convivencia armónica en el entorno escolar, mientras que Mora (2021) añade desde la neuroeducación que el equilibrio emocional es una condición indispensable para el desarrollo de las funciones cognitivas superiores.

#### **Autoconocimiento**

El autoconocimiento se refiere a la capacidad del individuo para reconocer y comprender sus propias emociones, pensamientos, fortalezas y limitaciones, lo que le permite construir una imagen positiva de sí mismo y actuar con mayor seguridad en su entorno. En el contexto educativo, esta dimensión favorece que los estudiantes identifiquen cómo se sienten en diversas situaciones, comprendan el origen de sus emociones y desarrollen una autoestima saludable, lo cual constituye la base para un adecuado desarrollo socioemocional y una interacción positiva con los demás.

#### **Autorregulación**

La autorregulación se entiende como la habilidad para gestionar de manera adecuada las emociones, pensamientos y conductas frente a distintas situaciones, permitiendo al estudiante controlar sus impulsos, manejar el estrés y adaptarse a las normas del entorno escolar. De acuerdo con Bisquerra y López-González (2020), esta capacidad es esencial para prevenir conductas disruptivas y promover respuestas más reflexivas, favoreciendo así la convivencia armónica y el desempeño académico en el aula.

## **Empatía**

La empatía implica la capacidad de comprender, reconocer y valorar las emociones y perspectivas de los demás, lo que permite al estudiante establecer relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y la cooperación. Esta dimensión resulta clave en el contexto escolar, ya que facilita la resolución pacífica de conflictos, promueve la inclusión y fortalece los vínculos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa, contribuyendo al desarrollo de un clima escolar positivo.

## **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales comprenden un conjunto de destrezas que permiten al individuo interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás, incluyendo la comunicación asertiva, la escucha activa, el trabajo en equipo y la resolución constructiva de conflictos. En el ámbito educativo, el desarrollo de estas habilidades favorece la participación activa de los estudiantes, mejora la calidad de las relaciones interpersonales y contribuye a la construcción de un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

## **Toma de decisiones responsables**

La toma de decisiones responsables se refiere a la capacidad del estudiante para elegir de manera consciente y reflexiva entre diversas opciones, considerando las consecuencias de sus acciones y actuando de acuerdo con principios éticos y normas sociales. Según el Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2021), esta dimensión es fundamental para que los estudiantes desarrollen conductas responsables, mantengan relaciones saludables y enfrenten de manera adecuada los desafíos de la vida cotidiana, fortaleciendo tanto su bienestar individual como su integración social.

## **Autores clave**

En este sentido, se establecen las bases teóricas que guiarán el análisis de los procesos afectivos y sociales fundamentales para la formación integral del educando, considerando que el aprendizaje no puede comprenderse únicamente desde una dimensión cognitiva, sino como un proceso integral en el que intervienen factores emocionales, sociales y contextuales que influyen en el desarrollo del estudiante. De esta manera, dichas bases permiten articular aportes contemporáneos con enfoques clásicos de la educación,

orientando la comprensión de cómo las emociones, la interacción social y el desarrollo evolutivo inciden en la construcción del conocimiento, la convivencia escolar y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales necesarias para el desempeño académico y la vida en sociedad.

### **Daniel Goleman (Inteligencia emocional)**

Según Huerta (2024), la inteligencia emocional constituye un conjunto de competencias fundamentales que permiten al estudiante reconocer, comprender y regular sus emociones, favoreciendo su desarrollo integral dentro del entorno educativo. En este sentido, Daniel Goleman en el año 1995 define la inteligencia emocional como la capacidad del reconocimiento de los propios sentimientos y también el sentimiento de los demás adicional a motivarse y gestionar adecuadamente las relaciones interpersonales, destacando que el éxito personal no depende únicamente del coeficiente intelectual, sino también del dominio de habilidades emocionales que deben desarrollarse desde la infancia.

### **Lev Vygotsky (Interacción social)**

De acuerdo con Rivera Mogollón (2024), determina que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y académica donde los educandos desarrollan actividades emocionales y cognitivas a través de la convivencia y el intercambio de experiencias dentro del contexto formativo. Bajo esta perspectiva, Lev Vygotsky en el año 1978 sostiene que el desarrollo cognitivo y emocional es un proceso eminentemente social, en el cual el individuo aprende a través de la interacción con otros, destacando la importancia del entorno escolar como espacio clave para la interiorización de normas, valores y comportamientos.

### **Jean Piaget (Desarrollo evolutivo)**

Según Soriano y Díaz (2022), el desarrollo evolutivo del niño implica una progresiva maduración de sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales, lo que le permite adaptarse de manera más efectiva a su entorno y mejorar sus relaciones interpersonales. En este contexto, Jean Piaget en el año 1972 plantea que los niños de entre 6 y 7 años se encuentran en la transición hacia la etapa de las operaciones concretas, en la cual comienzan a superar el egocentrismo y desarrollan habilidades como la cooperación, la autonomía y la regulación emocional necesarias para la convivencia escolar.

## 2.2.2. Estrategias pedagógicas

### Definición

Las estrategias pedagógicas se conciben como un conjunto organizado de acciones intencionales que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje significativo, adaptándose a las características del contexto educativo y a las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. Según Medina Alcívar et al. (2024), estas estrategias deben ser flexibles, dinámicas y contextualizadas, permitiendo responder al clima del aula y a la diversidad de comportamientos, especialmente en grupos donde existen variaciones en la regulación emocional, lo que exige al docente una constante capacidad de adaptación y toma de decisiones pedagógicas.

### Características

En cuanto a sus características, las estrategias pedagógicas actuales se orientan hacia la participación activa del estudiante, promoviendo su involucramiento tanto cognitivo como emocional en el proceso de aprendizaje, superando modelos tradicionales centrados en la memorización. De acuerdo con Rodríguez Monserrate et al. (2024), estas estrategias deben seguir una secuencia lógica que parta de los conocimientos previos y de los estados emocionales del estudiante, avanzando progresivamente hacia niveles más complejos que integren la reflexión, la interacción social y el desarrollo de competencias socioemocionales.

### Tipos de estrategias pedagógicas

Figura 1. Tipos de estrategias pedagógicas



## **Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia que fomenta la interdependencia positiva entre los estudiantes, donde el logro individual está directamente vinculado al éxito del grupo, promoviendo la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo. Según Otero Bocanegra et al. (2025), en el enfoque metodológico no solamente esto mejora el rendimiento académico sino que a la vez fortalece las habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, resultando especialmente pertinente en contextos educativos donde se evidencian dificultades en la convivencia escolar.

## **Aprendizaje basado en el juego**

El aprendizaje basado en el juego constituye una estrategia pedagógica que aprovecha el carácter lúdico como medio natural de aprendizaje en la infancia, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, emocionales y sociales en un ambiente motivador y significativo. De acuerdo con Pita Muñoz et al. (2024), el juego facilita la expresión de emociones, la interacción con los pares y la construcción de aprendizajes significativos, convirtiéndose en una herramienta clave para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en estudiantes de educación básica.

## **Educación emocional en el aula**

La educación emocional en el aula se configura como una estrategia orientada a desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como establecer relaciones interpersonales saludables basadas en el respeto y la empatía. Según Rodríguez-Barboza (2024), la incorporación de actividades emocionales dentro del currículo permite atender necesidades que no son abordadas en las áreas académicas tradicionales, contribuyendo a la formación integral del estudiante y al mejoramiento del clima escolar.

## **Aprendizajes basados en experiencias**

El aprendizaje basado en experiencias se fundamenta en la idea de que el conocimiento se construye a partir de la vivencia directa y la reflexión sobre la práctica, permitiendo que el estudiante otorgue significado a lo aprendido en función de su realidad.

De acuerdo con Puertas-Molero et al. (2020), esta estrategia favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales al involucrar al estudiante en situaciones reales o simuladas donde debe tomar decisiones, resolver problemas y aplicar valores, fortaleciendo así su capacidad de adaptación y su aprendizaje significativo.

### **2.2.3. Relaciones entre estrategias pedagógicas y desarrollo socioemocional**

#### **Conducta**

Las estrategias pedagógicas influyen de manera directa en la conducta de los estudiantes, ya que estructuran el ambiente de aprendizaje y orientan las formas en que los niños responden a las normas, a la autoridad y a la interacción con sus pares dentro del aula. Según Durlak et al. (2022), la implementación de estrategias basadas en el aprendizaje socioemocional permite mejorar significativamente el comportamiento estudiantil, reduciendo conductas disruptivas y promoviendo actitudes responsables, debido a que los estudiantes desarrollan mayor conciencia de sus acciones y de las consecuencias que estas generan en su entorno escolar.

#### **Regulación emocional**

En cuanto a la regulación emocional, las estrategias pedagógicas cumplen un rol esencial al facilitar espacios donde los estudiantes pueden identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada frente a situaciones de estrés o conflicto. De acuerdo con Domitrovich et al. (2021), las prácticas pedagógicas que incorporan actividades reflexivas, dinámicas participativas y acompañamiento emocional favorecen el desarrollo de la autorregulación, permitiendo que los niños controlen impulsos, manejen la frustración y respondan de forma más equilibrada ante los desafíos del aprendizaje.

#### **Convivencia escolar**

Por otra parte, las estrategias pedagógicas inciden significativamente en la convivencia escolar, ya que promueven relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y la cooperación, elementos clave para la construcción de un clima positivo dentro del aula. Según Jones et al. (2021), la aplicación de metodologías centradas en el desarrollo socioemocional fortalece las habilidades sociales de los estudiantes, mejorando la interacción entre pares y reduciendo los conflictos, lo que contribuye a un ambiente escolar más inclusivo, participativo y propicio para el aprendizaje significativo.

## **Capítulo 3: Metodología**

### **3.1 Enfoque de Investigación**

El enfoque mixto constituye la integración sistemática de métodos cuantitativos y cualitativos dentro de una misma investigación con el propósito de comprender de manera más amplia un fenómeno de estudio. Hernández-Sampieri (2018) señalan que este enfoque combina la recolección de datos numéricos con información narrativa, permitiendo contrastar resultados y fortalecer la validez de las conclusiones mediante la triangulación metodológica. De la misma forma, Creswell y Plano Clark (2018) apoyan el criterio que el uso resulta pertinente cuando los problemas en el contexto educativo requieren una medición objetiva así también la interpretación contextual.

Es importante considerar en el presente Trabajo de investigación se aplicó el enfoque mixto dado que evidencia la aplicación de los instrumentos cuantitativos dirigidos a medir el nivel de desarrollo socioemocional en los infantes del tercer grado de Educación general básica; por ello se aplicó una rúbrica estructurada que permitió valorar las dimensiones como la regulación emocional, la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos; así mismo la autoconciencia emocional; de esta manera se obtienen datos precisos sobre el estado inicial de los niños siendo aquello lo que facilita la identificación de fortalezas y debilidades presentes en el grupo investigado.

En ese contexto el componente cualitativo se aplicó a través del instrumento de las entrevistas a los docentes titulares y a la vez se aplicó la observación directa del comportamiento estudiantil dentro del salón de clase siendo técnicas que permiten la comprensión de las percepciones docentes además de las dinámicas de convivencia y los conflictos cotidianos que afectan las relaciones socioemocionales. De esta manera, la combinación de ambos enfoques permitió analizar no solo los niveles alcanzados, sino también las causas y características del problema estudiado.

### **3.2. Tipo de investigación**

La investigación aplicada se orienta a la solución de problemas concretos mediante la utilización práctica del conocimiento científico en contextos reales. Según Arias (2020), este tipo de investigación busca transformar una situación determinada a través de propuestas viables que respondan a necesidades específicas de una población. En ese contexto Tamayo (2022) indica que la finalidad de esta investigación consiste en mejorar los procesos y además las condiciones existentes específicamente en los escenarios educativos y sociales.

Desde ese enfoque, el presente estudio surge de una problemática identificada en los estudiantes quienes presentan problemas en la regulación emocional además de la convivencia y la resolución de conflicto. Frente a este contexto de realidad se establecieron estrategia pedagógicas lúdicas y participativas que están enfocadas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales además de ser necesarias para el desarrollo integral de los niños de esta manera no se limita solamente al análisis teórico, sino que se propone las acciones pertinentes de mejora.

Es importante acotar que la investigación posee un alcance descriptivo-explicativo dado a que inicialmente se permitió caracterizar el nivel socioemocional de los estudiantes a través de un diagnóstico estructurado mediante un instrumento que fue la lista de cotejo y que se aplicó en el contexto áulico. Posteriormente, buscó explicar cómo la aplicación de estrategias pedagógicas influye en el mejoramiento de la convivencia, la empatía y el autocontrol dentro del aula. En consecuencia, se describió la realidad educativa existente y se analizaron los efectos derivados de la intervención implementada en la institución seleccionada.

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño cuasi experimental se caracteriza por evaluar el efecto de una intervención en grupos previamente establecidos, sin asignación aleatoria estricta de los participantes. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que este diseño es ampliamente utilizado en investigaciones educativas, ya que permite medir cambios antes y después de la aplicación de un tratamiento en contextos naturales. Asimismo, Campbell y Stanley (2019) destacan

que constituye una alternativa válida cuando no es posible controlar todas las variables del entorno escolar.

En la presente investigación se empleó un diseño cuasi experimental con esquema pretest y posttest aplicado a un solo grupo conformado por estudiantes de tercer grado de Educación General Básica. En la primera etapa de esta fase se realizó la evaluación diagnóstica de manera inicial para identificar el nivel del desarrollo socioemocional en los niños a través de una rúbrica estructurada. En este escenario el pretest permitió el establecimiento de la línea base sobre la cual se planificaron las estrategias pedagógicas correspondiente y que sirven como propuesta en el presente trabajo de investigación.

Luego se desarrolló la intervención educativa a través de las actividades lúdicas cómo fueron los juegos recreativos las dinámicas emocionales, la lectura reflexiva y el conjunto de ejercicios de convivencia para resaltar las emociones en el contexto social y educativo. Una vez culminada la aplicación de las estrategias, se procedió a ejecutar el posttest con el mismo instrumento inicial, con la finalidad de comparar resultados y evidenciar cambios alcanzados en las competencias socioemocionales. Así, el diseño permitió valorar objetivamente la eficacia de la propuesta implementada en la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas.

### **3.4 Población y Muestra**

“Es un universo determinado que a la vez es limitado y accesible y qué forma como referente para la elección del escogimiento de una muestra en una población específica” (Buendía et al., 1998, p. 28). Con relación a este marco referencial, Mendoza (2020) exponen que la población debe desarrollarse en el entorno de las características de contenido lugar y espacio además que la población se establece como un recurso para poder identificar dónde está el problema, cuáles son los autores claves y la muestra pertinente.

Para Fidias (2022) “La población se establece como el conjunto finito o infinito de los elementos que constituyen un grupo específico y que tienen características comunes para los cuales se deben determinar las conclusiones pertinentes dentro de la investigación” (p 81). Atendiendo a estos planteamientos. Este proyecto de investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Bilingüe “Jefferson Salinas” la cual se encuentra ubicada Cantón Salinas, Ciudadela la Carolina, sector San Rafael.

Cuenta con una infraestructura muy bien acondicionada para brindar comodidades a los estudiantes y docentes. Se tomó como población a los estudiantes de 3 grado paralelo A de la Unidad Educativa que corresponde en su mayoría a 30 estudiantes (3A-). Esta población se caracteriza ya que algunos viven en un hogar disfuncional donde la pérdida de valores se ve reflejada en su comportamiento. Sus edades oscilan entre los 6-7 años. La muestra está representada por 30 estudiantes de 3° A de la Unidad Educativa Bilingüe “Jefferson Salinas” que se dividen entre 16 niñas y 14 niños según la encuesta.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.**

Dentro del contexto de las técnicas e instrumentos de recolección de información Se aplicó la técnica de observación no participante lo que permitió analizar el comportamiento de los estudiantes en el contexto natural además de resaltar que no se intervino directamente por parte del investigador. Es pertinente recalcar que para la recolección de la información Se aplicó un instrumento de lista de cotejo que está diseñada para registrar de manera sistemática los aspectos relacionados con el desarrollo socioemocional, así como lo describe el anexo 2.

De acuerdo con Arboleda (2014), el checklist es un instrumento que permite verificar de forma ordenada el cumplimiento de determinados procedimientos, facilitando la constatación de un conjunto de criterios previamente establecidos. En este sentido, su aplicación permitió obtener información objetiva y estructurada sobre las conductas observadas en el aula.

Este instrumento se hace pertinente en esta investigación ya que se presenta como formatos de verificación que permiten llevar manejo, estadísticas o control de acciones o actividades repetitivas que se presenten en el aula, además de mantener y conservar datos que permitan recolectar información importante para el fortalecimiento de las necesidades presentada en el aula, son importantes para llevar un control o para recordar lo importante, también permite ser usada para hacer comprobaciones cuando así se requiera.

Además, permite mantener un orden o control del proceso en ejecución y en general de la presente investigación. Se presenta una lista de chequeo que está compuesta por 12 ítems que permiten determinar las habilidades socioemocionales en el salón de clases, los ítems contienen afirmaciones relacionadas con: si el estudiante valora y demuestra su punto

de vista y el de sus compañeros, se adapta con facilidad a nuevas experiencias, participa con agrado de las actividades que fortalecen las relaciones socio afectivas es decir juegan, socializan o se integran con los demás, incluye también aspectos importantes que permiten ver el fortalecimiento de valores como los ítems que se refieren a que sí, respeta el trabajo y el material propio y ajeno, se muestra seguro de sí mismo, valora el trabajo de sus compañeros o si expresa sus sentimientos de manera espontánea.

La entrevista como se conoce desde el enfoque metodológico es una técnica de recolección de información de base cualitativa que permite la obtención de documento a través de la interacción directa entre el investigador y los participantes. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Refieren que la entrevista permite el conocimiento de las experiencias y opiniones de la muestra escogida además de las percepciones los significados y que no se pueden establecerse sino a través de un instrumento estructurado de esta manera se convierte en un recurso fundamental para profundizar un fenómeno de estudio principalmente en el contexto educativo. De la misma manera Arias (2020) enfatiza que ésta técnica facilita la recopilación de información de manera detallada y contextualizada de manera que se requiere una mejor comprensión en situaciones específicas desde el enfoque de los involucrados.

En ese contexto la entrevista se aplicó como un segundo instrumento a los docentes del tercer grado de Educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson en el cantón Salinas y de esta manera su aplicación permitió la obtención de información importante sobre el comportamiento socioemocional de los estudiantes además de identificar las dinámicas de convivencia dentro del aula y las estrategias pedagógicas que se aplican para atender estas necesidades.

## Capítulo 4: Análisis e Interpretación de Resultados

### 4.1 Análisis de la Entrevista a Docentes.

Para la recopilación de información se partió de cada instrumento, los cuales se consolidan a partir de cada uno de los objetivos específicos de la presente investigación. Inicialmente y para dar cumplimiento al primer objetivo de investigación, a través del cual se buscaba identificar la práctica de relaciones socio afectivas en los estudiantes de tercer grado de básica primaria, se aplicó una entrevista a la docente titular de aula para conocer en profundidad y desde su mirada de experta, como se relacionan sus estudiantes.

La entrevista permitió constatar mediante los argumentos presentados por la docente dentro de la institución, las actitudes, comportamientos, socialización y relaciones afectivas que se viven en aula de clases. A continuación, se presentan las respuestas de la docente a cada una de las preguntas realizadas por los investigadores.

**Tabla 1**

*Resultados de la Entrevista Realizada a la Docente de Aula*

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas de la Docente de Aula</b>
¿Cómo percibe la socialización entre los estudiantes?	En ese contexto los niños tienen una buena socialización dentro del aula y que va desde el primer grado de educación básica, aunque hay ocasiones que tienen mejores relaciones cuando viven más cerca y además que los grupos son más cerrados.
¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus estudiantes, y que usted considera se relacionan con el desarrollo de su afectividad?	El contexto del comportamiento que tienen los estudiantes el docente refiere que esto ha creado vínculos afectivos fuertes además que gracias a esto son expresivos en todos los aspectos de manera que se busca que las relaciones no solamente queden en lo verbal sino también en lo no verbal respondiendo a tener niños cariñosos y colaborativos y que además muestran empatía al brindar ayuda al momento de trabajar.

<p>¿Cuáles son los comportamientos de los niños que usted considera pueden dificultar el desarrollo de las habilidades interpersonales?</p>	<p>Manifiesta la docente que algunos niños se mantienen en constante inquietud a través de esto se genera que existan disgusto en algunos casos hasta les afecta directamente lo que a veces propicia discordia en el grupo y ambiente tenso. Por ello es importante que los niños deban evitar que se presenten conflictos como el tomar las cosas sin autorización del dueño Así mismo como el no maltratarse y de esta forma evitar el caos dentro del aula.</p>
<p>¿Considera usted que el ambiente del curso es propicio para que los estudiantes fortalezcan sus relaciones socio afectivas?</p>	<p>Se identifica además que dentro del contexto del ambiente que se debe realizar para las relaciones socioafectivas se puede decir que de manera repentinas se transforman los ambientes dado a que se buscan estrategias que fortalezcan las relaciones y que esto se infunde en el respeto y el comportamiento apropiado dentro del aula.</p>
<p>¿Qué actividades implementa actualmente que permitan mejorar las condiciones socio afectivas en sus estudiantes?</p>	<p>“Se buscan estrategias como la lectura, que reflejen la realidad de los contextos escolares y sociales; se realizan preguntas a los estudiantes, se pide que relacionen su contexto con las lecturas, que piensen en soluciones para aplicar en el aula y la vida cotidiana, con la intención de despertar en ellos cuestionamientos que mejoren sus actitudes y aptitudes”.</p>

*Nota.* Elaboración propia (2025)

Partiendo de esta entrevista y con relación al trabajo de investigación, se analiza en cada ítem las siguientes anotaciones:

1. ¿Cómo percibe la socialización entre los estudiantes? La visión de socialización de la docente se da partiendo del tiempo de interacción que han tenido los estudiantes en el transcurso de su educación primaria, pues aun cuando hubo clases virtuales durante la pandemia, ellos llevaban un proceso de interacción avanzado, seguidamente asocia la socialización de los estudiantes a que estos coinciden con frecuencia en su barrio, lo que les permite socializar en el aula y fuera de ella, de este modo la socialización en el aula en términos generales es buena, con algunas excepciones.

Debido a esta condición se formalizan los grupos de estudiantes, se da el reconocimiento y la socialización constante en todo su entorno, mostrando una conexión más marcada en determinado grupo, se presenta de forma pronunciada por parte del docente que las habilidades de socialización en todo contexto mejora notablemente las relaciones en el aula, esto se puede evidenciar cuando se habla de que las habilidades sociales cumplen una labor para que el estudiante pueda relacionarse consigo mismo, con las personas que se encuentran en el medio que lo rodea. De esta manera podrán vivir en armonía, aumentar su calidad de vida, esto les servirá para poder cumplir con sus deberes y derechos para disfrutar de la vida y poder manejar sus relaciones afectivas con libertad y evitar algunas situaciones difíciles. (Arcos, 2018, pág. 89) por lo anterior se pretende que las relaciones de los estudiantes se fortalezcan en toda su vida social y educativa.

2) ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus estudiantes, y que usted considera se relacionan con el desarrollo de su afectividad? A través de las expresiones corporales, el lenguaje no verbal los estudiantes muestran emociones y buenas relaciones afectivas con un número determinado de pares, ya que en los trabajos y a la hora de formalizar los grupos se encuentran con condiciones y estados adversos que pueden tensionar las relaciones entre ellos, pero de forma general los estudiantes se muestran amables y abiertos a sus compañeros durante el proceso escolar, la interacción en la mayor parte del tiempo es positiva, lo que muestra el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas en los estudiantes.

3) ¿Cuáles son los comportamientos de los niños que usted considera pueden dificultar el desarrollo de las habilidades interpersonales? En este punto se aprecia que si bien la docente no asegura cuales son los comportamientos que afecta las relaciones interpersonales entre los estudiantes, afirma que hay estudiantes que tienen comportamientos de inquietud, lo cual desestabiliza el ambiente de aula y esos comportamientos generan en los demás estudiantes actitudes de desobediencia, desorden o agresiones.

Lo anterior deriva en el deterioro de las relaciones afectivas y emocionales de los estudiantes, ya que se crean ambientes tensos que dificultan la convivencia en el grupo. Por este motivo Martin y Ocaña (2012, pág.11) afirman que el niño se encuentra en igualdad de capacidades y condiciones. Esta situación le permite imitar conductas, compararse con los demás, competir con ellos resolver conflictos, coordinar acciones, adoptar distintas perspectivas, controlar su agresividad, etc.

En definitiva, el niño aprende y ensaya distintas habilidades sociales, lo cual ratifica el hecho de que en el aula se encuentran condiciones constantes y cambiantes que podrían dificultar a los estudiantes mantener relaciones emocionales y afectivas estables.

4) ¿Considera usted que el ambiente del curso es propicio para que sus estudiantes fortalezcan sus relaciones afectivas? En este punto el docente no afirma si los espacios con los que cuenta y los que brinda son los apropiados para el fortalecimiento de las relaciones afectivas en los estudiantes, sin embargo, afirma que es necesario adecuar el ambiente propicio y buscar herramientas o estrategias para hacer de manera lúdica o pedagógica el desarrollo de la clase, fomentando el mejoramiento de las relaciones socio afectivas en el aula. Además, la docente manifiesta que en su grupo existen varios subgrupos que no se relacionan con la misma intensidad ni con la misma frecuencia, lo cual es un factor que afecta las relaciones en todo el grupo.

Lo anterior coincide con el objetivo de este proyecto, pues la docente muestra un interés genuino por implementar estrategias que fortalezcan la relaciones en el aula, tal como se desarrollará en esta propuesta.

5) ¿Qué actividades implementa actualmente que permitan mejorar las relaciones socio afectivas en sus estudiantes? En la búsqueda de estrategias por parte del docente para mejorar las relaciones socio afectivas de los estudiantes presenta la lectura y lo relacionado con ella, este tipo de estrategias se hacen pertinentes pues según Alvarado (2016) las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, estas estrategias permiten generar ambientes de participación activa, además son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes, lo cual genera en los estudiantes fortalezas sociales por la participación constante y en grupo con sus pares, estrategias como las aplicadas en el aula, permiten a los estudiantes la interacción frecuente ayuda al mejoramiento de las relaciones emocionales, pero no se evidencia la implementación de otras estrategias que estén enfocadas a mejorar directamente las relaciones socioemocionales de los estudiantes, se piensa en el desarrollo de la clase y no se profundiza en el tema específico de generar un ambiente de relaciones asertivas constantes.

## 4.2 Análisis del diagnóstico del nivel del desarrollo socioemocional en los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas.

Con la finalidad de identificar el diagnóstico del nivel de desarrollo socioemocional en los estudiantes del tercer grado de Educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson del cantón Salinas se estableció una rúbrica de evaluación de manera estructurada que facultó valorar las diversas competencias socioemocionales además que este instrumento fue diseñado en el contexto de identificar los criterios de autoconciencia emocional La regulación la empatía y las relaciones interpersonales además de afianzar la comunicación y la escucha activa Y por último la resolución de conflictos.

Es importante acotar que, en el contexto de la aplicación de este instrumento, se realizó a través de la observación directa en el aula de esta manera se asignó a cada estudiante el nivel de desempeño con una escala de cuatro niveles y que esto a su vez en su resultado permitieron identificar la fortalezas y debilidades en la competencia evaluadas siendo vital el proporcionar información relevante para el posterior análisis diagnóstico. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

**Tabla 2**

*Resultados del diagnóstico el nivel de desarrollo socioemocional en los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas*

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Regular (2)</b>	<b>Necesita apoyo (1)</b>	<b>Total estudiante</b>	<b>Debilidad identificadas</b>
<b>Autoconciencia emocional</b>	4	6	10	8	28	Dificultad para identificar y expresar emociones
<b>Regulación emocional</b>	3	5	11	9	28	Bajo control de impulsos

						y manejo emocional
<b>Empatía y relaciones sociales</b>	5	7	9	7	28	Limitada comprensión de emociones ajenas
<b>Comunicación y escucha activa</b>	4	8	10	6	28	Dificultades en expresión y escucha
<b>Resolución de conflictos</b>	2	6	12	8	28	Escaso uso de estrategias pacíficas

*Nota.* Elaboración propia (2025)

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles Regular y Necesita apoyo, lo cual refleja debilidades significativas en el desarrollo de competencias socioemocionales. En aquello se pudo evidenciar la regulación emocional y la resolución de conflictos que presentan niveles bajos además esto resalta las dificultades en el control de impulso y en la falta de aplicaciones y estrategias adecuadas que fortalezcan la convivencia escolar.

Además, se identificaron las limitaciones en la autoconciencia emocional dado a que se presenta un número considerable estudiantes que presentaban este tipo de dificultades para poder reconocer y expresar sus emociones de la misma forma estas habilidades relacionadas con la empatía de la comunicación y la escucha activa mostraron un desarrollo intermedio lo que es pertinente sugerir las necesidades de fortalecer estas competencias a través de las estrategias pedagógicas específicas.

En este contexto, los resultados obtenidos justifican la implementación de una propuesta de intervención orientada al fortalecimiento del desarrollo socioemocional, con énfasis en la regulación emocional, la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales dentro del aula.

## Capítulo 5: Propuesta

### 5.1 Diagnóstico

Los resultados que se obtuvieron a partir de la implementación y recabo de los instrumentos de recolección de información evidencian diversas limitaciones en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas. En particular, la evaluación realizada mediante la rúbrica permitió identificar que un porcentaje significativo de los estudiantes se ubica en los niveles de desempeño “regular” y “necesita apoyo”, especialmente en aspectos relacionados con la regulación emocional, la resolución de conflictos y la autoconciencia emocional.

En ese contexto la información que se obtuvo a través de la entrevista realizada a los docentes evidenciaron que si bien existe un reconocimiento de la importancia del desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza aprendizaje las estrategias pedagógicas que se aplicarán en el aula resultan limitadas y pocas sistematizadas de esta manera se evidencia la necesidad de contar con herramientas específicas en el entorno didáctico y que además sean innovadoras para que fortalezcan la práctica docente en la promoción de habilidades como la empatía la comunicación y la interacción social positiva entre los educandos.

En ese escenario es evidente y se pone de manifiesto las necesidades de diseñar e implementar una propuesta basada en las estrategias pedagógicas a fin de que contribuya al fortalecimiento de las relaciones socioemocionales en los niños del tercer año de educación básica. Dicha propuesta busca responder a las necesidades identificadas en el diagnóstico, promoviendo espacios de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral, la convivencia armónica y el mejoramiento del clima escolar, constituyéndose en un aporte significativo para la práctica educativa.

## 5.2 Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Relaciones Socioemocionales

A continuación, se presenta las estrategias pedagógicas que permitirán fortalecer en los estudiantes las relaciones socioemocionales, adicional a que ayudará a los docentes a orientarse para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma que ayude a un desarrollo integral y significativa en los educandos:

**Figura 1**

*Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones socioemocionales*




Nota: *Elaboración propia (2026)*

## Estrategia 1: Aprendizaje cooperativo “La misión del equipo feliz”

Tabla 3

*Aprendizaje cooperativo "La misión del equipo feliz"*

<b>Tema:</b>	La misión del equipo feliz
<b>Duración:</b>	45 minutos
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la cooperación, la comunicación y el respeto entre los compañeros del aula a través de las actividades grupales.
<b>Destrezas aplicadas:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Escucha activa</li><li>• Empatía</li><li>• Resolución de problemas sencillos</li></ul>
<b>Apertura:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente inicia con una dinámica de saludo grupal</li><li>• Explica la conformación de los grupos o equipos</li><li>• Especifica la misión que tendrá cada equipo</li></ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente organiza en grupo de 4 estudiantes</li><li>• Cada equipo arma un rompecabezas de emociones</li><li>• Supervisa el desarrollo de la actividad</li><li>• Motiva al logro del trabajo en equipo</li></ul> 
<b>Conclusión:</b>	Se desarrolla un conversatorio donde la docente motiva a los estudiantes a manifestar como se sintieron el trabajar junto al resto de sus compañeros y resalta la importancia de ayudarse mutuamente.

<b>Evaluación:</b>	<p>Lista de cotejo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Respeto de turnos</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Cumplimiento de roles</li> </ul>
--------------------	---


Nota: *Elaboración propia (2026)*

## Estrategia 2: Gamificación “El cofre de las emociones”

**Tabla 4**

*Gamificación “El cofre de las emociones”*

<b>Tema:</b>	El cofre de las emociones
<b>Duración:</b>	40 minutos
<b>Objetivo:</b>	Incentivar las conductas positivas de los educandos y el autocontrol emocional a través de recompensas lúdicas.
<b>Destrezas aplicadas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Motivación</li> <li>• Seguimiento de normas</li> </ul>
<b>Apertura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta un cofre decorado por equipo.</li> <li>• Arma el número de los estudiantes por tres cofres</li> <li>• Además, presenta las monedas decorativas</li> <li>• Explica como podrán ganar las monedas emocionales</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente realiza la actividad de acciones emocionales.</li> <li>• Entrega monedas a los estudiantes que durante la jornada muestran respeto, compañerismo y autocontrol.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al final de la jornada, abren el cofre para ver cuántas monedas tiene cada grupo.</li> </ul> 
<b>Conclusión:</b>	La docente hacer participar a cada representante de cada equipo para reflexionar sobre las acciones positivas realizadas, de cómo ayudan en el aula y la forma de sentirse al recibir las recompensas.
<b>Evaluación:</b>	<p>Lista de cotejo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación</li> <li>Registro de conductas observadas</li> <li>Colaboración</li> <li>Participación en la actividad</li> </ul>


Nota: *Elaboración propia* (2026)

### Estrategia 3: Lluvias de ideas “¿Qué hago cuando me enojo”

**Tabla 5**

*Lluvia de ideas “¿Qué hago cuando me enojo?”*

<b>Tema:</b>	¿Qué hago cuando me enojo?
<b>Duración:</b>	30 minutos
<b>Objetivo:</b>	Identificar las estrategias efectivas de manejo emocional mediante la participación oral.
<b>Destrezas aplicadas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento creativo</li> <li>Expresión oral</li> <li>Autorregulación emocional</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha activa</li> </ul>
<b>Apertura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente muestra una carita enojada y una carita alegre</li> <li>• Realiza una ronda de preguntas sobre las situaciones que generan enojos y alegrías.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta imágenes de emociones.</li> <li>• Los estudiantes mencionan la forma de evitar las malas emociones.</li> <li>• La docente escribe en carteles y selecciona las mejores alternativas.</li> </ul> 
<b>Conclusión:</b>	La docente reflexiona de forma general los motivos de la elección de las mejores alternativas, consigo a elaborar un compromiso grupal para controlar las malas emociones.
<b>Evaluación:</b>	<p>Lista de cotejo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación oral</li> <li>• Respeto al turno</li> <li>• Pertinencia de respuesta</li> <li>• Interactividad grupal</li> </ul>

Nota: *Elaboración propia (2026)*

#### Estrategia 4: Aprendizaje basado en proyectos “Nuestro rincón de la amistad”

Tabla 6

*Aprendizaje basado en proyectos “Nuestro rincón de la amistad”*

<b>Tema:</b>	Nuestro rincón de la amistad
<b>Duración:</b>	60 minutos
<b>Objetivo:</b>	Promover la convivencia armónica mediante la creación de un espacio colaborativo dentro del salón de clases.
<b>Destrezas aplicadas:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatividad</li><li>• Responsabilidad</li><li>• Cooperación</li><li>• Sentido de pertinencia</li></ul>
<b>Apertura:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente conversa sobre la relevancia de la amistad.</li><li>• La docente muestra murales escolares.</li></ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente da las directrices de la creación de los murales.</li><li>• Los estudiantes elaboran carteles, normas de convivencia y mensajes positivos.<ul style="list-style-type: none"><li>• Juntamente con la docente decoran un rincón de aula con los carteles elaborados.</li></ul></li></ul> 

<b>Conclusión:</b>	La docente muestra los carteles y representa el espacio creado y la utilidad diaria que van a aplicarla, además de resaltar la actitud de convivir entre amigos.
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Participación activa</li> <li>• Cumplimiento de tareas asignadas</li> <li>• Pertenencia de funciones</li> </ul>


Nota: *Elaboración propia (2026)*

### **Estrategia 5: Enseñanza diferenciada “Todos aprendemos distinto”**

**Tabla 7**

*Enseñanza diferenciada “Todos aprendemos distintos”*

<b>Tema:</b>	Todos aprendemos distintos
<b>Duración:</b>	40 minutos
<b>Objetivo:</b>	Aprender diferentes estilos de aprendizajes para fortalecer las habilidades socioemocionales.
<b>Destrezas aplicadas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión emocional</li> <li>• Inclusión</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Pertenencia</li> <li>• Participación activa</li> </ul>
<b>Apertura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente arma equipos de 5 estudiantes.</li> <li>• La docente determina los escenarios de aprendizajes en los niños.</li> <li>• Muestra letreros de diferentes actividades que escogerán cada equipo de trabajo</li> </ul>

<p><b>Desarrollo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente ofrece las estaciones de las actividades para que el equipo escoja.</li> <li>• Las estaciones son: dibujo de emociones, dramatización, lectura corta, fichas sencillas, danza, cuentos humanos.</li> <li>• Cada equipo participa utilizando su creatividad.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>
<p><b>Conclusión:</b></p>	<p>La docente resalta la participación de los estudiantes y el trabajo en equipo, además de compartir con ellos lo aprendido y valorar las diferencias individuales.</p>
<p><b>Evaluación:</b></p>	<p>Lista de cotejo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño individual</li> <li>• Participación activa</li> <li>• Compañerismo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Logro de la actividad</li> </ul>

Nota: *Elaboración propia* (2026)

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

En el contexto de conclusiones el diagnóstico del nivel de desarrollo socioemocional manifestó que existe una proporción significativa en de estudiantes del tercer grado de Educación general básica que presenta dificultades en las competencias claves como la regulación emocional, la autoconciencia y la resolución de conflictos ubicándose de forma mayoritaria en niveles de desempeño regular y que requieren apoyo pedagógico inmediato. En ese contexto es oportuno Resaltar que estos resultados confirman la existencia de las limitaciones en el manejo de emociones e interacción social de forma que se coincide de manera directa en que la convivencia escolar y la construcción de un clima escolar es esencial y favorable para el aprendizaje significativo.

En cuanto al escenario en de aplicación de las estrategias pedagógicas a través de los docentes se pudo evidenciar que si bien existe un reconocimiento de la importancia del desarrollo socioemocional en la práctica resulta insuficiente y poco sistematizada por ello es que en la entrevista se pudo evidenciar que las actividades se centran principalmente en la lectura reflexiva y que aquello Presenta una escasa planificación de forma que no está orientada al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y de esta forma limita el impacto en la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

De acuerdo a los hallazgos obtenidos se concluye que el diseño y aplicación de las estrategias pedagógicas con las características de ser innovadora especialmente la que están basadas en actividades lúdicas y participativas constituyen una alternativa eficaz y pertinente para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en los estudiantes del tercer año de educación básica. La implementación de este tipo de estrategias favorece la autorregulación, la empatía y la convivencia armónica, contribuyendo no solo al bienestar integral del estudiante, sino también al mejoramiento del clima escolar y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Recomendaciones**

Se recomienda de manera oportuna implementar programas y actividades de manera sistemática y que estén enfocadas en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en los estudiantes del tercer grado de educación básica de esta manera priorizar los aspectos como La regulación emocional la autoconciencia y la resolución de conflicto además de integrar de manera transversal en la práctica pedagógica diaria con la finalidad de fortalecer la convivencia escolar y promover un clima de aula positivo y armónico.

Adicional a ello se sugiere la capacitación constante en los docentes en el diseño y aplicación de las estrategias pedagógicas específicas que fortalezcan el desarrollo socioemocional de esta manera se deben establecer actividades que incorporen dinámicas que permitan trabajar de manera estructurada y planificada a fin de fortalecer las habilidades como la empatía la comunicación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Se recomienda aplicar y dar continuidad a la propuesta de estrategias pedagógicas basada en actividades lúdicas, evaluando de manera permanente su impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. De igual forma, se sugiere involucrar a la comunidad educativa, especialmente a las familias, en el proceso formativo, con el propósito de reforzar estas competencias tanto en el entorno escolar como en el contexto familiar.

## Referencias:

Alarcón Neira, M. J., Vallejo Martínez, M. V., Huerta Flores, M. M., Herrera Alamo, M. S., & Soto Zavaleta, A. R. (2024). Fortaleciendo la inteligencia emocional: Estrategia de tutoría en educación universitaria. *Tecnohumanismo*, 4(3). <https://doi.org/10.53673/th.v4i3.320>

Alcívar Lucas, F. M., Bone Tuárez, E. D., & Párraga Basurto, Y. B. (2025). Sistema de gestión de información en el turismo MICE del destino Manta, Ecuador. *Qualitas Revista Científica*. <https://doi.org/10.55867/qual30.08>

Arcos, M. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en la infancia*. Ediciones de la U.

Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Episteme. <https://www.episteme.com.ve/>

Barbosa, J., Castro, L., & Rodríguez, M. (2020). *El juego y la lúdica como estrategias para mejorar el desarrollo integral en los primeros grados de básica* [Tesis de pregrado]. Repositorio Institucional.

Bisquerra, R., & López-González, L. (2020). *Educación emocional y bienestar: Estrategias para el aula*. Editorial Síntesis.

Bolívar, A. (2019). *Innovación educativa y metodologías activas en el aula*. Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com/>

Calvo, M., & Ramírez, S. (2020). Fortalecimiento de la dimensión socioafectiva en estudiantes de educación primaria. *Revista de Educación y Desarrollo*.

Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (2015). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Amorrortu Editores. <https://www.amorrortueditores.com/>

CASEL. (2021). *What is SEL?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. <https://www.oas.org>

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/designing-and-conducting-mixed-methods-research/book241842>

Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2021). Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children. *Child Development*, 92(3), 860–878. <https://doi.org/10.1111/cdev.13553>

Durlak, J. A., Mahoney, J. L., & Boyle, A. E. (2022). What we know, and what we need to find out about social and emotional learning: A systematic review. *Educational Psychologist*, 57(2), 87–104. <https://doi.org/10.1080/00461520.2021.1993988>

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com/>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). *Cooperative learning*. Interaction Book Company. <https://www.co-operation.org/>

Jones, S. M., Brush, K. E., Bailey, R., Brion-Meisels, G., McIntyre, J., Kahn, J., Nelson, B., & Stickle, L. (2021). *Navigating SEL from the inside out: Looking inside and across 25 leading SEL programs*. Harvard Graduate School of Education. <https://casel.org/resources/>

Medina Alcívar, J. M., Guerra Zambrano, J. G., & Benítez Quinatoa, J. A. (2024). Desarrollo de competencias socioemocionales en la educación: Un enfoque psicológico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11090](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11090)

Mendoza Triana, J. M., Napa Cruzatty, A. E., & Párraga Basurto, Y. B. (2024). Determining factors for the design and implementation of a virtual guide in tourist destinations. *Research, Society and Development*, 13(12). <https://doi.org/10.33448/rsd-v13i12.47705>

Mindiola, M. (2022). *Aprendizaje socioemocional y estrategias pedagógicas en educación básica*. Editorial Académica Internacional.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de Educación Básica*. <https://educacion.gob.ec>

Mora, F. (2021). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama* (3.<sup>a</sup> ed.). Alianza Editorial.

Muñoz, J., & Noriega, P. (2019). *Estrategias activas para el aula inclusiva*. Editorial Académica Española. <https://www.eae-publishing.com/>

Otero Bocanegra, P. C., Condeso Camizan, S. D., Quenema Camacho, N., Castillo Palacios, F. W., & Hernández Ramos, E. J. (2025). Inteligencia emocional como factor clave en la educación: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15284555>

Pérez Azahuanche, M. A., & Gamarra Vásquez, J. E. (2025). Educación de habilidades socioemocionales a estudiantes de educación básica es reto impostergable: Una revisión sistemática. *Comuni@cción*, 16(4), 298–310. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.16.4.1461>

Piaget, J. (1976). *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Editorial Guadalupe.

Pita Muñoz, D. J., Torrealba Peña, M. J., Revelo Sánchez, P. V., & Meza Gaibor, B. C. (2024). Inteligencia emocional en la educación virtual: Un estudio en educación básica. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.33>

Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., & Ramírez-Granizo, I. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: Un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>

Rodríguez, M. L., Pazmiño, M. F., López, O. A., Gómez, J. M., Mendoza, L. A., Arteaga, M. M., Martínez, A. A., & Iza, C. L. (2023). *Impact of ICT in the tourism sector: Ecuadorian case*. Universitat Ramon Llull. <https://merit.url.edu/ca/publications/impact-of-ict-in-the-tourism-sector-ecuadorian-case/>

Rodríguez-Barboza, J. R. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1). <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>

Rodríguez Monserrate, R. M., Ormeño Moscoso, N. M., Rivera Castañeda, V. M., Bonilla Pesántez, B. I., & López Guerrero, J. L. (2024). El rol de la inteligencia emocional en la educación básica: Estrategias para el desarrollo del bienestar y el aprendizaje socioemocional. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*. <https://doi.org/10.63969/jxwya420>

Royero Ruz, K. E. (2025). Inteligencia emocional: Aportes y retos en el contexto educativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(13). <https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i13.135>

Sánchez, M. (2021). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioemocional en educación básica*. Editorial Universitaria.

Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica* (5.<sup>a</sup> ed.). Limusa. <https://www.noriega.com.mx/>

Thomas, J. W. (2020). *Project based learning handbook*. Buck Institute for Education (PBLWorks). <https://www.pblworks.org/>

Tomlinson, C. A. (2018). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). ASCD. <https://www.ascd.org/books/how-to-differentiate-instruction-in-academically-diverse-classrooms-3rd-edition>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org>

Vásquez, A. (2021). *Los juegos pedagógicos-cooperativos como una estrategia favorable para las relaciones personales* [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Rioja]. Repositorio Dialnet.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Werbach, K., & Hunter, D. (2015). *For the win: How game thinking can revolutionize your business*. Wharton Digital Press. <https://doi.org/10.9783/9781613630235>

Yagual, K. (2019). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de la provincia de Santa Elena* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE.

## ANEXOS

### Anexo 1. Evaluación de Competencias Socioemocionales

Evalúa a cada estudiante según los criterios descritos, asignando un nivel de desempeño entre *Excelente (4)*, *Bueno (3)*, *Regular (2)* y *Necesita apoyo (1)*. Esta rúbrica permite observar habilidades socioemocionales clave como la identificación de emociones, la regulación emocional, la empatía y la interacción social.

**Tabla 8**

*Evaluación de Competencias Socioemocionales*

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Regular (2)</b>	<b>Necesita apoyo (1)</b>
<b>Autoconciencia emocional</b>	Identifica y expresa con claridad sus emociones en distintas situaciones y reflexiona sobre ellas.	Reconoce la mayoría de sus emociones y puede expresarlas con apoyo.	Identifica algunas emociones básicas, pero tiene dificultad para expresarlas.	Tiene dificultad persistente para identificar o nombrar sus emociones.
<b>Regulación emocional</b>	Maneja sus emociones de forma constructiva y adapta su comportamiento ante retos; usa estrategias aprendidas.	Regula sus emociones en situaciones simples con poca supervisión.	Necesita recordatorios frecuentes para controlar emociones en situaciones complejas.	No puede regular emociones sin apoyo constante del docente.

<b>Empatía y relaciones sociales</b>	Muestra comprensión y respeto por otros; ayuda a compañeros y actúa con solidaridad.	Muestra empatía en ocasiones y mantiene relaciones respetuosas la mayoría del tiempo.	Demuestra empatía limitada; le cuesta comprender emociones de otros.	Tiene dificultad para mostrar empatía y respeto hacia otros.
<b>Comunicación y escucha activa</b>	Escucha con atención, expresa ideas de forma clara, respetuosa y participa activamente.	Participa y se comunica adecuadamente, pero mejora con orientación.	Escucha de forma irregular; requiere apoyo para expresarse claramente.	Tiene dificultad para escuchar y comunicar sus ideas en grupo.
<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Regular (2)</b>	<b>Necesita apoyo (1)</b>
<b>Resolución de conflictos</b>	Usa estrategias pacíficas con autonomía y propone soluciones apropiadas.	Resuelve conflictos simples con apoyo y guía del docente.	Necesita guía constante para manejar desacuerdos.	No identifica ni emplea estrategias de resolución de conflictos.

Elaboración propia.

### **Pautas de Calificación y Observaciones**

1. Nivel 4 – Excelente: El estudiante demuestra consistentemente la competencia sin apoyo.
2. Nivel 3 – Bueno: El estudiante demuestra la competencia de forma adecuada, con ligera necesidad de apoyo.

3. Nivel 2 – Regular: El estudiante demuestra la competencia de forma limitada y necesita apoyo frecuente.
4. Nivel 1 – Necesita apoyo: El estudiante tiene dificultades significativas y requiere intervención constante.

### **Indicadores de Logro**

- Puntaje Total  $\geq 15$ : Desarrollo socioemocional sólido — el estudiante evidencia habilidades consistentes para gestionar emociones y relacionarse efectivamente con otros.
- Puntaje 10–14: Desarrollo adecuado con áreas claras de mejora — requiere apoyo en competencias específicas.
- Puntaje  $< 10$ : Desarrollo socioemocional en proceso — se recomienda diseño de apoyos adicionales individualizados.

Notas metodológicas: Esta rúbrica está inspirada en criterios de evaluación socioemocional utilizados para observar habilidades como reconocimiento de emociones, regulación emocional y habilidades sociales. Puede usarse de forma formativa (para retroalimentación continua) o sumativa (para informe de evaluación final). Se recomienda complementarla con observaciones en diferentes contextos del aula (juego grupal, trabajo cooperativo, actividades reflexivas).

**Anexo 2. Cronograma de actividades Planificación de actividades:**

Incluir la secuencia en que realizará las actividades relativas al componente práctico.

ACTIVIDADES	ENERO							FEBRERO							MARZO						
ASPECTOS PRELIMINARES																					
INTRODUCCIÓN																					
DESARROLLO																					
CONCLUSIONES																					
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS																					
ANEXOS																					