



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la
Parroquia Anconcito**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

CAMPOVERDE AVILA PATRICIA DOLORES

GAVILANEZ ARROYO MELISSA ANGÉLICA

TUTOR(A):

Lcda. SANDRA JOSEFINA ANDINO ESPINOZA, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la
Parroquia Anconcito**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CAMPOVERDE AVILA PATRICIA DOLORES

GAVILANEZ ARROYO MELISSA ANGELICA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

ÍNDICE GENERAL

Contenido

ÍNDICE GENERAL.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTOS.....	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	11
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN.....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	16
1.2. Formulación del problema de investigación.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	22
2.1. Conocimiento actual.	22
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	25
2.2.1. Teoría del capital cultural, Pierre Bourdieu.....	25

2.2.2.	Teoría de la reproducción social de Samuel Bowles y Herbert Gintis	26
2.2.3.	Deserción escolar	27
2.2.4.	Causas de la deserción escolar	27
2.2.5.	Factores socioculturales	28
2.2.6.	Factores socioeconómicos	29
2.2.7.	Exclusión educativa	29
2.2.8.	Estigmatización social	30
2.2.9.	Entornos familiares	31
2.2.10.	Barreras o limitaciones académicas	32
2.2.11.	Vulnerabilidad social	32
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	34
3.1.	Tipo de investigación.....	34
3.2.	Paradigma de la investigación	34
3.3.	Alcance de la investigación.....	34
3.4.	Operacionalización de las variables.....	35
3.5.	Población, muestra y periodo de estudio.....	39
3.6.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.....	39
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
5.	DISCUSIÓN	61
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
	ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Consecuencias de la deserción.....	26
Tabla 2 Causas de la deserción escolar.....	28
Tabla 3 Factores socioculturales.....	28
Tabla 4 Factores socioeconómicos.....	29
Tabla 5 Características de la exclusión educativa.....	30
Tabla 6 Características de entornos familiares.....	31
Tabla 7 Características de vulnerabilidad social.....	33
Tabla 8 Distribución de población.....	39
Tabla 9 Estadística de fiabilidad.....	41
Tabla 10 Estadística de fiabilidad.....	42
Tabla 11 Estrategias socioculturales.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad.....	43
Figura 2 Género.....	43
Figura 3 Rol dentro de la sociedad.....	44
Figura 4 La deserción escolar y factores limitantes.....	44
Figura 5 Necesidad de trabajar.....	45
Figura 6 Inestabilidad laboral de padres.....	46
Figura 7 Exclusión por condiciones económicas.....	46
Figura 8 Diferencias culturales.....	47
Figura 9 Decisiones académicas de adultos.....	48
Figura 10 Conflictos familiares.....	48
Figura 11 Violencia verbal, física o emocional.....	49

Figura 12 Patrones socioculturales	49
Figura 13 Aumento de la deserción escolar	50
Figura 14 Limitación académica por género	51
Figura 15 Políticas educativas	51
Figura 16 Las instituciones educativas y las necesidades de los adolescentes	52
Figura 17 Estabilidad educativa.....	53
Figura 18 Concentración académica.....	53
Figura 19 Estigmatización social.....	54
Figura 20 Dificultades académicas	54
Figura 21 Estabilidad académica	55
Figura 22 Exclusión social.....	56
Figura 23 Recompensas académicas.....	56
Figura 24 Vulneración de derechos	57
Figura 25 Apoyo familiar, social y escolar.....	57
Figura 26 Nuevos conocimientos	58
Figura 27 Responsabilidades familiares	59
Figura 28 Expectativas sociales	59
Figura 29 Necesidad de trabajo	60

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **CAMPOVERDE AVILA PATRICIA DOLORES** con C.I. **0927515940** y **GAVILANEZ ARROYO MELISSA ANGELICA** con C.I. **0919799684**, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: “**Deserción Escolar En Los Adolescentes Del Barrio Twinza De La Parroquia Anconcito**”, corresponde exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Julio, 2025.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**PATRICIA DOLORES
CAMPOVERDE AVILA**
Validar únicamente con FirmasEC

Campoverde Avila Patricia Dolores
C.I. 0927515940



Firmado electrónicamente por:
**MELISSA ANGELICA
GAVILANEZ ARROYO**
Validar únicamente con FirmasEC

Gavilanez Arroyo Melissa Angelica
C.I. 0919799684

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se lo dedico a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza, indiscutiblemente un pilar de apoyo durante toda esta trayectoria académica, él ha sido mi empuje para seguir adelante.

A mis hijos Anthony Placencio, Génesis León, Emiliana León, mi mayor inspiración y motivo, mis queridos hijos gracias por enseñarme el verdadero significado de amor y perseverancia.

A toda persona que creyó en mí, dedico este logro a mi persona porque, ha sido fruto de mi esfuerzo, sacrificio y dedicación, esto demuestra que con mucha determinación los sueños se pueden alcanzar.

Campoverde Avila Patricia Dolores

Dedico este trabajo a mi madre Gladys Margoth Arroyo Soriano, quien me ha criado con amor toda su vida y gracias a ella, soy una mujer de bien, luchadora y perseverante que todo lo que se propone lo cumple tarde o temprano. Madre, gracias por enseñarme que no debo rendirme, has sido mi impulso para seguir adelante cuanto sentí que no podía más.

A mis hijos, Juan Andrés Sojos Gavilánez y Andrews Mathias Sojos Gavilánez, ustedes son mi mayor inspiración, este logro también es suyo, quiero ser su ejemplo a seguir, gracias por ser mi impulso den los momentos más difíciles

Con todo amor y gratitud, les dedico este trabajo de titulación.

Gavilanez Arroyo Melissa Angelica

AGRADECIMIENTOS

Quisiéramos expresar nuestros más profundos agradecimientos, a todas y cada una de las personas que han sido parte nuestro proceso académico y quienes nos han acompañado en nuestro desarrollo personal y profesional, este trabajo es muestra de todos nuestros esfuerzos.

Queremos agradecer a la Dra. Sandra Andino quien ha sido nuestra tutora, estimada docente, gracias por su dedicación, paciencia y guía constante. Su acompañamiento no solo nos ayudó a enriquecer el trabajo, sino también fue guía clave para aclarar dudas y generar confianza, dado a ello, logramos afrontar todo desafío con responsabilidad.

A nuestra maestra de integración curricular, por su visión pedagógica inspiradora gracias por mostrarnos el verdadero sentido de la educación integral.

A nuestros compañeros de clases, con quienes compartimos muchas experiencias, compartimos sueños, desvelos y risas, queridos amigos, los llevaremos siempre presentes, gracias por demostrarnos el significado del compañerismo y la solidaridad.

Por último, pero no menos importante a nuestros docentes quienes fueron parte de nuestro desarrollo personal y académico, gracias por cada lección, consejo y palabra de aliento durante toda la carrera, cada conocimiento que nos llevamos, lo aplicaremos en nuestra vida, gracias su compromiso hacia nosotras como estudiantes.

**Campoverde Avila Patricia Dolores
Gavilanez Arroyo Melissa Angelica**



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 14 de **junio** del 2025

Psic. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VELEZ, Mgtr.
Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que las estudiantas **Campoverde Avila Patricia Dolores** con cédula de identidad No **0927515940** y **Gavilanez Arroyo Melissa Angelica** con cédula de identidad No **0919799684** ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Deserción Escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de las autoras, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad. Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**SANDRA JOSEFINA
ANDINO ESPINOZA**
Validar únicamente con FirmaEC

Dra. Sandra Josefina Andino Espinoza, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Firmado electrónicamente por:
**SANDRA JOSEFINA
ANDINO ESPINOZA**
Validar Únicamente con FirmaEC

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Firmado electrónicamente por:
**BENJAMIN WILSON
LEON VALLE**
Validar Únicamente con FirmaEC

Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.
**DOCENTE TUTORA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**

Lcdo. Benjamín León Valle, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Lcda. Silvia Carpio Panchana, Mgtr.
ASISTENTE ADMINISTRATIVA



Firmado electrónicamente por:
**PATRICIA DOLORES
CAMPOVERDE AVILA**
Validar Únicamente con FirmaEC

Campoverde Avila Patricia Dolores
ESTUDIANTE



Firmado electrónicamente por:
**MELISSA ANGELICA
GAVILANEZ ARROYO**
Validar Únicamente con FirmaEC

Gavilanez Arroyo Melissa Angelica
ESTUDIANTE

Deserción Escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito.

Campoverde Avila Patricia Dolores (1)

Gavilanez Arroyo Melissa Angelica (2)

Código Orcid (1) 0009-0004-1242-8220

Código Orcid (2) 0000-0002-2415-2661

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

La deserción escolar es un problema social que afecta el desarrollo integral y el futuro de los estudiantes. Este fenómeno ocurre cuando los adolescentes se encuentran en alguna situación de vulnerabilidad, como problemas económicos, violencia, discriminación, conflictos familiares, sociales y culturales en el que vea afectado su permanencia académica, el presente estudio tuvo como objetivo general, describir los factores socioculturales asociados a la deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza. La metodología empleada fue la de carácter cuantitativa, la cual permitió recopilar información con base a la variable de estudio. La población base, fueron los moradores del barrio Twinza y un grupo de adolescentes que forman parte de programas sociales impartidos por la Organización no gubernamental "Plan Internacional". El estudio concluye, determinando que la deserción escolar afecta las capacidades y habilidades educacionales de los adolescentes y que para contrarrestar esta situación se requieren de estrategias que impulsen la permanencia escolar.

Palabras Clave: *Deserción, adolescentes, apoyo familiar, inclusión, problemas socioculturales.*

School Desertion Among Adolescents In The Twinza Neighborhood Of The Anconcito Parish.

ABSTRACT

Dropping out of school is a social problem that affects the integral development and future of students. This phenomenon occurs when adolescents find themselves in a situation of vulnerability, such as economic problems, violence, discrimination, family, social and cultural conflicts that affect their academic permanence. The general objective of this study was to describe the sociocultural factors associated with school dropout among adolescents in the Twinza neighborhood. The methodology used was quantitative, which allowed the collection of information based on the study variable. The base population was the residents of the Twinza neighborhood and a group of adolescents who are part of social programs provided by the non-governmental organization "Plan Internacional". The study concludes by determining that dropping out of school affects the educational abilities and skills of adolescents and that to counteract this situation, strategies are required to promote school permanence.

Keywords: Dropout, adolescents, family support, inclusion, socio-cultural problems

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema estructural que afecta a la comunidad en general e incita a un sujeto o a un grupo de sujetos al abandono del sistema educativo, pese a ello, este problema surge particularmente cuando se presentan diversos factores internos y externos que no permiten la culminación del ciclo escolar.

La deserción escolar está ligada a los factores sociales, económicos y políticos, que conducen al bajo desempeño académico de un individuo. Este fenómeno es producto de la desigualdad, vulnerabilidad, inestabilidad social y económica que condenan la calidad de vida de los hogares.

El éxito y la permanencia académica de un individuo suele verse afectada factores socioculturales, los cuales se despliegan en: la necesidad de generar ingresos económicos, la inseguridad e incluso por las condiciones poco estables del entorno familiar, decisiones personales, y demás causas que imposibilitan el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas de los niños, niñas y adolescentes, dado que interrumpen su trayectoria académica.

El presente estudio desarrolló en el primer capítulo, la problematización que fenómeno de la deserción escolar, sintetizó como esta afecta a los adolescentes a nivel mundial y compara la realidad del sector Twinza de la parroquia Anconcito, en este contexto se identificaron cuáles son los factores socioculturales que están asociados y arraigados a esta situación, sus causas y consecuencias y los posibles medios de intervención, entendiendo que es deber tanto de la sociedad, familia y Estado actuar para contrarrestar y disminuir la deserción escolar.

En el segundo capítulo se plasmó la revisión bibliográfica sistémica, que permitió comprender el fenómeno desde la perspectiva de otros autores, esta recopilación de información logró que la investigación tenga una base sólida de datos compensatorios que justifican los resultados obtenidos del barrio Twinza.

En el capítulo tres, se especifica la metodología empleada, misma que se basó en el método cuantitativo con alcance descriptivo, por consiguiente, este integra la descripción de la población, el tipo de muestra a emplear, que debido a las condiciones sociodemográficas se optó por un muestreo por conveniencia. En este capítulo también se hace alusión al formato

de levantamiento de información y el método para verificar su validez.

En el desarrollo del capítulo cuatro, se analizaron los resultados en el que se obtuvo de manera sustancial que, la deserción escolar afecta mayormente a los adolescentes que enfrentan problemas socioeconómicos, ya sean personales o familiares, esta situación de manera progresiva conforme vaya agravando empuja al adolescente dejar la academia e ir en busca de oportunidades laborales. Por último, en el capítulo final se determinaron las principales conclusiones, las cuales dieron apertura a la gestión de estrategias.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

En la actualidad, la deserción escolar se configura como una problemática de carácter estructural que incide significativamente en la comunidad estudiantil, conformada por niños, niñas y adolescentes que, por diversos factores, se ven obligados a abandonar sus estudios dentro del sistema formal de educación. Según lo expuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2022), si bien las niñas enfrentan mayores barreras para acceder y permanecer en el ámbito educativo, esta situación también afecta significativamente a los niños. En términos globales, se estima que existen 132 millones de varones y 127 millones de niñas que no están escolarizados, lo que evidencia la magnitud y transversalidad de esta crisis educativa.

Alrededor del mundo, la deserción escolar es apreciada como una dificultad de gran preocupación para los países avanzados. Sin embargo, naciones en vías de desarrollo han generado paulatinamente planes de inversión para tratar las disparidades educativas entre niños, niñas y adolescentes.

La deserción escolar implica el abandono del sistema escolar, fundamentado en estudios por parte de la UNESCO (2022), los sujetos sociales del sexo masculino tienen más probabilidades de repetir un año de escolaridad básica en 130 países, lo que demuestra que a lo largo del tiempo han sido más vulnerables y no logran acceder a niveles de educación superiores, la educación es un elemento fundamental para el desarrollo integral de las personas.

El sistema educativo, por lo general, debe estar apto para recibir a todo sujeto social, sin importar su religión, costumbres e incluso tradiciones, sin embargo, la UNESCO (2022), esboza en que la deserción escolar es un problema persistente que afecta el desarrollo personal y social de los jóvenes, desde el ámbito o contexto sociocultural el abandono académico se ve influenciado por las normas de género, la cultura académica, la violencia y los conflictos sociales, las expectativas del círculo familiar, entre otros factores que alteran el índice de jóvenes sin escolaridad.

La UNESCO (2023), recalca que a nivel mundial 128 millones de niños, niñas y adolescentes no presenten grados de escolaridad, este dato señala una representatividad mayor

en correspondencia a la población de jóvenes que no están escolarizados. La deserción escolar está vinculada a diversos factores sociales, políticos, culturales y económicos, sin embargo, lo que regularmente motiva a los individuos a suspender sus estudios ha sido salir de la carencia y mejorar su calidad de vida.

A lo largo del tiempo, algunas regiones o naciones han instaurado avances y compromisos a fin de reducir la deserción escolar, sin embargo, de acuerdo con las Naciones Unidas (2024), a pesar del esfuerzo solo ha logrado reducir 1,00% en los últimos diez años por lo que, siguen existiendo niños, niñas y adolescentes que no están en el sistema educativo. El número de sujetos sin escolarización oscila a los 250 millones, un dato estadístico alto a diferencia de los 110 millones de individuos que se escolarizaron desde el año 2015, cuando se instauró el Objetivo de Desarrollo Sostenible con base a la educación.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2024), indica que la deserción escolar sigue siendo un grave problema que enfrentan los países de América Latina, puesto que, a pesar de la ardua labor de los países por ampliar la cobertura académica, las estrategias siguen siendo deficientes. Los jóvenes que no logran complementar el nivel educativo secundario han estado expuestos a situaciones de vulnerabilidad, por lo que, sus derechos con base al acceso a la educación de calidad se han visto perjudicados y además no contar con un título académico los ha limitado al acceso de oportunidades estables y formales.

En Ecuador la tasa de abandono o deserción escolar pasó de un 2,07% durante el periodo del 2018 – 2019 a un 2,11% en 2021 – 2022, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2023), los jóvenes que cursaban en dichos periodos en el nivel académico de primer año de bachillerato tuvieron una representatividad del 5,62% de abandono escolar.

De acuerdo con diario Primicias, en el articulado escrito por Machado (2025), en virtud a lo que plantea el Ministerio de Educación, 73,000 estudiantes han abandonado las instituciones educativas durante el año lectivo 2023 – 2024 estos datos indican que, la deserción escolar no solo ha conducido a un problema a nivel educativo, sino que más bien ha ocasionado connotaciones sociales y multicausales.

El estudio de Álvarez y Allein (2021), desarrolla la presencia de factores educativos, sociales, económicos y políticos que ocasionan que la deserción escolar cada vez sea más evidente dentro de la sociedad afectando a las familias que poseen bajos recursos y que no

logran acceder a la educación y por ende no se convierten en agentes de cambio y forman parte de los esquemas de desempleo, falta de oportunidades, delincuencia, entre otros.

1.2. Formulación del problema de investigación.

La deserción escolar puede ser un problema que afecta el futuro de los adolescentes, debido a que, al no contar con estudios sus oportunidades de crecimiento personal se ven estancadas. Es preciso recalcar que la deserción escolar según. CEPAL Y UNESCO (2020), “responde a una compleja interacción de diversos factores socioculturales, como los roles de género, las perspectivas familiares, las dinámicas sociales, entre otros; que inciden en la exclusión educativa y profundizan las brechas sociales. (p. 45)”

Para la UNESCO (2022), la deserción es el resultado de una drástica y compleja interacción de factores estructurales, sociales y culturales, que sobresaltan con mayor frecuencia a los grupos poblaciones más vulnerables a partir de esta premisa la presente investigación pretende comprender cuáles son los factores más determinantes y cómo estos interactúan y afectan la trayectoria académica de los jóvenes.

¿Cuáles son los factores socioculturales que se asocian con la deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza De La Parroquia Anconcito?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir los factores socioculturales asociados a la deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar las bases conceptuales, causas y consecuencias de la deserción escolar en los adolescentes.
- Examinar los factores socioculturales que incentivan en la deserción escolar por medio de técnicas de levantamiento de información.
- Proponer estrategias socioculturales a fin de contrarrestar la deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito.

1.4. Justificación de la investigación

La deserción escolar constituye un problema de gran relevancia que afecta directamente a la comunidad estudiantil compuesta por niños, niñas y adolescentes, dejando expuesta su vulnerabilidad ante los derechos que garantiza el acceso a una educación gratuita y de calidad. Abordar este tema requiere o amerita de una comprensión profunda de los factores que la provocan, en particular de aquellos que están relacionados al ámbito sociocultural.

Generalmente, las condiciones geográficas, socioeconómicas, la desintegración familiar, la ausencia de oportunidad y las deficiencias institucionales son causas directas de la deserción escolar, pues estas debilitan la permanencia y el éxito de los adolescentes en el sistema educacional, por estas razones, surge la necesidad de identificar y analizar estos factores a fin de proponer acciones – estrategias que contribuyan a reducir el abandono escolar de los adolescentes, además de estudiar el contexto sociocultural en el que se desarrolla este grupo poblacional.

A nivel global, la deserción escolar ha sido un proceso de constante preocupación, en donde se especifica que existen países en visas de desarrollo, particularmente en Ecuador, provincia de Santa Elena donde el acceso a la educación está fundamentado por variables estructurales como la pobreza, la desigualdad de género, el embarazo adolescente, la violencia intrafamiliar, la migración, entre otros, Malavé y Proaño (2024).

A pesar de los esfuerzos realizados a nivel internacional para garantizar el acceso a la educación, según la UNESCO (2024), se ha evidenciado que, millones de personas en un rango de edad de entre los 9 a 15 años prorrogan su permanencia en el sistema educativo, la presente investigación busca profundizar el tema del fenómeno de la deserción escolar, con especial énfasis en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia Anconcito (Ecuador), verificando las múltiples causas y las implicaciones socioculturales que lleva a la existencia y prevaencia de este fenómeno.

La calidad e importancia de esta investigación engloba la necesidad inminente de entender las dimensiones que trasgreden en la deserción escolar desde una mirada integral de acuerdo con el contexto estudiado, se determina que en Salinas dentro de la parroquia Anconcito, las condiciones sociales, culturales y económicas representan obstáculos

significativos para la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo. Por ello, es imprescindible atender la deserción escolar, puesto que, esta no solo impacta la trayectoria académica, sino más bien trastoca el desarrollo personal, laboral y participativo de los adolescentes en la sociedad.

La deserción escolar en jóvenes no solo refleja un problema educativo, sino también una crisis en los derechos humanos que vulnera el desarrollo pleno de la infancia y adolescencia en el Ecuador, el presente estudio adquiere relevancia al procurar visibilizar un fenómeno que no solo afecta a nivel individual, sino también a nivel colectivo. La educación ha sido un derecho fundamental consagrado en múltiples tratados internacionales y un elemento clave para el desarrollo sostenible de las naciones, el incumplimiento de este derecho contribuye a la reproducción de la pobreza, la exclusión social de ciclos de desigualdad. A partir de este indicio, se realiza a la deserción escolar como un problema multicausal que requiere intervenciones desde diversos frentes: educativos, sociales, económicos, comunitarios e institucionales.

La deserción escolar en adolescentes no solo es causa de decisiones individuales, sino más bien son el reflejo de un sinnúmero de problemas estructurales y coyunturales que están inmersas en la sociedad y provocan que los estudiantes se sientan obligados a dejar sus estudios, dado que, entre esos problemas se refleja la falta de recursos económicos o los patrones culturales que limitan la capacidad del individuo para seguir en el sistema educativo.

Además de eso, se considera que esta investigación es pertinente debido a la escasez de estudios enfocados específicamente en las realidades locales, como el barrio Twinza de la parroquia Anconcito. La provincia presenta características culturales particulares y una situación económica que delimita las oportunidades educativas de muchos jóvenes. Comprender estas características culturales y económicas, permite ver a la deserción escolar como un problema multicausal que requiere de respuestas integrales tanto del Estado como de la sociedad, puesto que, no basta solo con incluir métodos académicos, sino más bien se requiere de transformación social, cultural y educativa.

Según Malavé y Proaño (2024), el desempleo de los padres, la lejanía de los centros educativos, la ausencia de recursos tecnológicos y el rendimiento promedio escolar se han convertido en elementos que fomentan el abandono de la educación formal, conocer a fondo

estas condiciones permitirá formular estrategias contextualizadas que favorezcan la retención escolar, la inclusión educativa y el desarrollo personal de los estudiantes.

A partir de este preámbulo, se estipula que la deserción escolar representa un problema urgente para el barrio Twinza de la parroquia Anconcito, por lo que, debe ser estudiado y entendido desde una perspectiva multicausal, es decir, a través del análisis de las causas socioculturales que influyen en la deserción escolar de los adolescentes, con el propósito de fortalecer y cimentar la importancia de la continuidad en el sistema educativo por medio de acciones sociales comprometidas con la disminución de adolescentes desertores.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

De acuerdo con Shenary (2015), en su trabajo de titulación abordan las causas principales que inciden en la deserción escolar de los jóvenes en Ecuador, para tener una visión más amplia de los factores determinantes, la autora estudió datos en referencia a la Encuesta Nacional de empleo, subempleo y desempleo de ENEMDU, por medio de un modelo de probit. Finalmente, la autora por medio del estudio indicó que la educación sin duda alguna permite fomentar el crecimiento personal de los sujetos sociales y además que este influye en el crecimiento económico familiar y social, por lo que, recomendando que la presencia de políticas que no permitan mayor incidencia de deserción escolar en el país sería complementaria para el desarrollo.

Jaramillo (2020), ha identificado que pese a los esfuerzos técnicos y prácticos por fomentar la escolaridad sigue existiendo un alto índice de deserción escolar, particularmente en las poblaciones indígenas que poseen situaciones de vulnerabilidad. Para identificar los factores, se empleó una metodología cualitativa, a fin de percibir la jerarquía de los factores en 10 sujetos sociales que han abandonado la academia. Como resultado, el autor evidenció que los factores que inducen a los jóvenes a desertar son los económicos, motivacionales y familiares, sin embargo, también indicó que a partir de estos surgen nuevos factores como el tipo de infraestructura escolar o las técnicas docentes. El estudio concluye que, la deserción escolar se fundamenta bajo el conjunto de factores que se interrelacionan entre sí, en el caso de la comunidad indígena se ve afectada por la exclusión social y los patrones culturales que demás miembros de la sociedad poseen.

En conformidad con Gómez et al., (2024), en su artículo “Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa Unión Popular de la parroquia San Camilo” buscaron comprender aquellos factores psicosociales que están vinculados al abandono de los jóvenes por medio la experiencia directa. Durante su investigación, los autores determinaron que los factores más predominantes pueden oscilar entre los económicos, familiares, sociales, culturales, académicos y psicológicos, por lo que, para descubrir cuál de ellos afectaba más la estabilidad académica, hicieron uso de un formato de encuesta, en donde obtuvieron como resultado que los factores económicos son la causa principal del abandono, lo que indica que el ciclo de la pobreza en familias de escasos

recursos es difícil de romper, debido a esto los jóvenes optan por dejar sus estudios y buscar empleo a fin de mejorar su calidad de vida.

Loaiza et al., (2023), abordan la incidencia de elementos que provocan la deserción escolar, los autores se apoyaron de la metodología cuantitativa y además usaron de referencia datos segmentados con base al género, área geográfica y régimen escolar; extraídos por parte del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo del país. El presente estudio tuvo como resultado que la deserción escolar durante el año 2010 a 2012 tuvo un aumento significativo, tanto en hombres como mujeres, aunque con el pasar de los años se han observado ciertos cambios, la brecha ha seguido intacta, por lo que, a pesar de que la deserción escolar es vinculada a la dificultad económica, existen más factores que ocasionan la persistencia del mismo como el bajo nivel académico, problemas familiares, culturales e incluso políticos.

En concordancia con Parra y Pazmiño (2022), estudiaron los factores con mayor incidencia en la deserción escolar desde la perspectiva del cuerpo docente de la parroquia de Cangahua en Cayambe. Estos resultados los obtuvieron a través del método cuantitativo con enfoque descriptivo y de campo. En consecuencia, los autores determinaron que, el factor económico se vuelve relevante debido a que, sin recursos los niños, niñas y adolescentes no pueden cubrir gastos necesarios para su aprendizaje pese a que la educación es gratuita, además destacaron que el factor socio familiar también juega un rol importante, en este caso, la presencia de padres que no han tenido instrucción académica presenta dificultades para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Según el estudio de Jurado (2022), el trabajo infantil está vinculado al factor sociocultural que induce a la deserción de los jóvenes, se estudió este contexto desde la pandemia del Covid- 19 en Ecuador, momento en el que los adolescentes se exponían al peligro en las calles y abandonaban sus actividades académicas. La autora focalizó su estudio en una metodología experimental con enfoque cualitativo. Los resultados indicaron que a raíz de la presencia del Covid-19 las familias en particular las más vulnerables pasaban por problemas económicos, por lo que se veían obligadas a obtener recursos realizando cualquier actividad que les proporcionara recursos para poder subsistir, sin embargo, estas actividades requieran de la presencia de los niños, niñas y adolescentes, por lo que se veía obligados a dejar sus estudios y dando como resultado el trabajo infantil.

Con base a Palacios (2021), desarrollo que la deserción escolar es un problema que

limita el desarrollo de la sociedad en general, el autor indica que en Colombia el gobierno ha optado por tomar medidas que garanticen el derecho a la educación, sin embargo, la presencia de componentes sociales y económicos siguen causando repercusiones en los sujetos sociales. Durante su investigación el autor mencionó que, las causas principales de la deserción escolar en jóvenes radican en: la inserción laboral a temprana edad; la presencia de problemas como la adicción a las drogas; la ausencia familiar y patrones culturales. La metodología en la que se apoyó el autor fue mixta, misma que le permitió analizar la dinámica de la deserción escolar. Como parte final, esta investigación desarrollo que, la familia, la sociedad y las instituciones educativas deben articularse a fin de prevenir la deserción escolar, puesto que, por medio de acciones, programas y políticas, se puede lograr mitigar la deserción escolar, por ello, el acompañamiento desde el hogar es fundamental en este proceso.

Para Fernández y Hernández (2022), en su estudio develaron los factores que ocasionan la deserción escolar en los jóvenes, en este contexto bajo la metodología exploratoria y descriptiva descubrieron que los factores con mayor índoles o incidencia de abandono académico con aquellos relacionados al aspecto sociocultural, económico y religioso, los autores durante su investigación, determinaron que regularmente los sujetos sociales que no culminan su ciclo académico, terminan buscando ofertas laborales en la agricultura, la albañilería el comercio y otras actividades que les permitan generar ingresos y ayudar en sus hogares. Además, destacaron que los jóvenes que conviven solo con su mamá tienden a sentir desmotivación, a causa de la poca estabilidad para satisfacer sus necesidades básicas.

Hidalgo y Márquez (2025), mencionó que la deserción escolar perturba a millones de niños, niñas y adolescentes, este problema tiende a circunscribir el desarrollo de este grupo de individuos y además extiende las brechas de desigualdades sociales. Los autores estudian el contexto ecuatoriano, revelando que las comunidades rurales suelen ser más vulnerables y se ven afectadas por la precariedad laboral, el desempleo y la inestabilidad económica. Este estudio se focaliza bajo la teoría de la reproducción social de Bourdieu y la teoría del capital humano de Becker. Como resultado, los investigadores obtuvieron que los jóvenes que no asisten a las instituciones educativas se deben a factores económicos, pues los padres tienen trabajos informales e incluso están desempleados, a causa de ello, han recomendado la incorporación de políticas o programas de ayuda social fortalezcan los vínculos entre unidades educativas y comunidad.

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.

2.2.1. Teoría del capital cultural, Pierre Bourdieu

De acuerdo con Ramsey (2024), la teoría del capital cultural propuesto inicialmente por Pierre Bourdieu sociólogo francés que amplió su teoría en el poder y las relaciones sociales, aunque particularmente discursó la representación de tres tipologías de capital, el económico, cultural y social. No obstante, dichos capitales surgen como beneficios y recursos que en síntesis se han convertido en generadores de acceso al capital económico.

Siguiendo la línea del autor Ramsey (2024), en cuanto al capital cultural relacionado a un estado encarnado abarca aquellos conocimientos, habilidades y gustos que los sujetos sociales adquiere como resultado de su posición social. Bourdieu, indicaba que el capital cultural era receptado de forma inconsciente por los sujetos sociales a medida que estos van alcanzando comportamientos de personas cercanas ya sean amigos o familiares. Pierre relaciona el capital cultural al término *habitus*, mismo que alude a una sensación inconsciente del juego de lo que se debe o no realizar dentro de los contextos sociales.

Mientras que el capital cultural vinculado al estado objetivo aborda los objetos físicos que los individuos pueden poseer, puesto que, en teoría estos objetos tienen una representatividad cultural o simbólica. No obstante, este tipo de capital cultural requiere de mayor comprensión cultural para poder ser interpretado.

Por último, se encuentra el capital cultural con enfoque del Estado institucionalizado, que se ha convertido en un reconocimiento formal por parte de instituciones cuando una persona ya posee un activo el cual admite una credencial de certificación.

Una vez expuesto los tipos de capital cultural, Ramsey (2024), indica que Bourdieu focaliza su teoría en los sistemas educativos, debido a que, él consideraba que este era necesario para poder distribuir el capital cultural a la sociedad, en este caso los niños, niñas y adolescentes durante su etapa de crecimiento debían instituirse académicamente, estos aprenden de los conocimientos de sus docentes y sobre todo ellos tenían la potestad de los padres para poder transmitir el patrimonio cultural.

De acuerdo con Oliva (2018), la cultura es una manifestación y práctica humana que conlleva a la creación de valores, ideas, símbolos, arte, tradiciones y costumbres que conducen de un sistema de acciones a un sistema cultural. Con base a la teoría del capital

cultural, este se enfoca en las reservas simbólicas, narrativas e inclusive valores que posee una comunidad, este concepto se sujeta a diversos factores que inciden en la cultural y que a su vez transmiten valores.

Esta teoría con base a la deserción escolar genera un descontento a nivel social, puesto que, regularmente, los educandos de clases medias y altas ponen en desventajas a los estudiantes de condiciones socioeconómicas bajas, particularmente de aquellos que viven en zonas rurales debido a que poseen saberes y prácticas que no en todas las instancias educativas coinciden con estándares de las demás personas.

Tabla 1
Consecuencias de la deserción

Consecuencias de las controversias	
Bajos rendimientos académicos	Desconexión cultural
Insuficiente sentido de pertenencia	Y finalmente deserción escolar

Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez en referencia a Olivia (2018)

2.2.2. Teoría de la reproducción social de Samuel Bowles y Herbert Gintis

De acuerdo con Bowles (2024), la teoría de la reproducción social estudia como las instituciones educativas perpetúan las desigualdades sociales que han ido desarrollándose a lo largo del tiempo, esta teórica centra su significancia en la determinación de como los valores y las normas culturales favorecen a los grupos sociales más dominantes de la sociedad.

Para Herbert Gintis, la reproducción social se fundamenta bajo la correspondencia de las relaciones sociales en la escolarización y representa un lugar específico en la sociedad capitalista. Las unidades educativas, generalmente suelen reflejar la división jerárquica del trabajo en la economía capitalista.

Las escuelas juegan un rol importante dentro de la sociedad, puesto que, estas son agentes de socialización y además transmiten cultural, valores y normas a cada uno de los estudiantes, las instituciones educativas, tienen el deber de moldear las actitudes, creencias e incluso comportamientos de los educandos.

2.2.3. Deserción escolar

De acuerdo con Hernández et al., (2017), la deserción escolar es conocida como abandono escolar mismo que puede darse a causa de una decisión personal e inclusive de varios factores que limitan a los sujetos sociales continuar con sus estudios. Este problema estructural ocasiona que las personas no puedan superar sus niveles de pobreza e incluso suelen tener la presencia de conductas de carácter antisocial.

Hernández et al., (2017), indica que la deserción escolar es producida por factores internos y externos a las unidades educativas, en este contexto los externos aluden a las circunstancias familiares y sociales, como la falta de apoyo, la presencia de un embarazo precoz y los internos referencia a la baja calidad educativa, falta motivacional y problemas de conducta.

Con base a Vergara (2021), la deserción escolar desde el contexto intercultural es de gran relevancia dentro de los sistemas educativos inclusivos, puesto que, estos realzan la diversidad cultural de cada uno de los sujetos sociales, debido a que, la interculturalidad tiende a reconocer y valorar las diferencias culturales.

La deserción escolar desde el ámbito intercultural permite la identificación de barreras que afectan a las comunidades que se caracterizan por ser diversas culturalmente, por lo general estas culturas tienen representaciones distintas empezando desde el idioma, sus prácticas pedagógicas e incluso sus expectativas culturales, por ello, Paredes y Carcausto (2022), menciona que, a partir de esta premisa es elemental el desarrollo de políticas que se alinean al campo educativo y que aborden más allá de las causas comunes sino más bien trabajen desde las particularidades culturales.

2.2.4. Causas de la deserción escolar

De acuerdo con Reyes y Belalcázar (2015), los orígenes que se relacionan a la deserción escolar son la falta de propuestas pedagógicas y deportivas que producen que los sujetos sociales no se beneficien de su tiempo libre y que no se esfuercen por tener buen rendimiento académico y mucho menos social. Sin embargo, los factores sociales, económicos, políticos también forman parte del conglomerado que limita el desarrollo del educando.

Tabla 2*Causas de la deserción escolar*

Causas de la Deserción Escolar	
Escasa oferta cultural	Diferencias en la gestión educativa
Aislamiento geográfico	Problemas relacionados al entorno económico
Conflictos internos familiares y externos escolares	

Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez

2.2.5. Factores socioculturales

De acuerdo con Macías (2020) tal y como se referencia en Reyes (2022), los factores socioculturales abordan aquellos aspectos culturales como el desarrollo de la cultura de un sujeto social, un grupo, comunidad e incluso nación que se caracteriza por su sentido de pertenencia; mientras que los factores sociales están mermados por el comportamiento de las personas que buscan progreso frente a los problemas o sucesos sociales.

Los factores socioculturales se caracterizan por aquellos fenómenos sociales y culturales que posee una comunidad con base a tradicionales y a formas de subsistencias que poseen la población. El contexto sociocultural es la forma en la que las comunidades pueden diferenciarse de otras.

La importancia de los factores socioculturales radica en las formas en el que las personas logran alcanzar metas y fundamentan la organización dentro de la comunidad, si bien es cierto, estos factores han desempeñado a lo largo de la vida una labor representativa para la sociedad, puesto que, en teoría estas muestran la forma de ser de una persona o un grupo y como está llevan a cabo su desarrollo a través del impulso sociocultural Miguel (2021).

De acuerdo con Miguel (2021) los factores socioculturales se dividen en:

Tabla 3*Factores socioculturales*

Factores socioculturales	
Factores sociales	Están asociados a los niveles económicos, sociales, de salud, escolares.

Factores culturales	Están asociados a las costumbres, tradiciones, creencias, identidad, perspectivas, religión, entre otros.
Factores familiares	Están asociados a medio familiar, rutinas, soportes académicos y acciones culturales
Factores socioeconómicos	Están asociados a las vivencias y a las realidades sociales y financieras

Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez

2.2.6. Factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos son una de las causas principales de la deserción escolar, puesto que, estas tienden a perpetuar desigualdades, de acuerdo con Chilán et al., (2024) como se referencia en Hidalgo y Márquez (2025), detallan que la limitación laboral forma precariedad de incorporaciones económicos en las familias los cuales son causantes indirectos de la deserción académica.

Las familias que poseen condiciones socioeconómicas limitantes no logran cubrir todos gastos que estén relacionados a la educación, ya sean materiales didácticos, uniformes, transporte e incluso alimentación, lo que conlleva a que los estudiantes dejan de ir a las instituciones académicas por sus necesidades económicas.

Tabla 4

Factores socioeconómicos

Factores socioeconómicos	
Inestabilidad familiar a causa de las condiciones precarias y económicas que generan dificultades en los hogares	La necesidad de trabajar, en situaciones de limitación económicas los adolescentes se ven obligados a trabajar
La ausencia de recursos económicos que limita el acceso a servicios básicos	La vulnerabilidad social que pone en situaciones de exclusión e inseguridad a las familias en situaciones de pobreza

Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez

2.2.7. Exclusión educativa

En virtud de UNESCO (2024) la exclusión educativa es expresada como un fenómeno complejo que hace referencia a las múltiples formas en que cada individuo o grupo social es privado de un recurso de forma total o parcial, la exclusión no permite que las personas puedan ejercer el derecho a la educación de calidad, equitativa y pertinente.

La exclusión educativa no solo implica la ausencia física de los estudiantes en las instituciones educativas, sino que también en la exclusión simbólica, cultural y pedagógica, lo cual se evidencia cuando los contenidos curriculares no son considerados en la diversidad cultural, lingüística o socioeconómica, sabiendo las existentes prácticas de discriminación o del sistema educativo alterado que puede adoptar en métodos de enseñanza de las diferentes necesidades individuales, así, logrando desarrollar la exclusión del individuo que fácilmente no logra el desarrollo potencial debido a las barreras estructurales o actitudinales (UNESCO, 2024).

Posterior a esto, dentro del informe de la UNESCO, se destacaba que las principales causas de la exclusión educativa se encuentran en factores de tipo socioeconómico como la pobreza, el trabajo infantil, la marginación social y las brechas de desigualdad, existen a su vez factores culturales y étnicos que influyen en esta cadena como la discriminación hacia los pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes y grupos minoritarios.

Tabla 5
Características de la exclusión educativa

Características	
La inequidad en el acceso: Hace referencia que no todos los niños, jóvenes o adultos tienen las mismas oportunidades de ingresar a instituciones educativas.	Desigualdad en la permanencia: Existen individuos que acceden al sistema escolar, que muchos abandonan antes de completar sus estudios por falta de apoyo familiar
Barreras pedagógicas: Existen métodos de enseñanza que son regidos por un poco inclusividad que no son considerados en las diferencias culturales, lingüísticas y cognitivas.	Discriminación y estigmatización: Son pertenecientes a minorías étnicas de género diversos o con discapacidad que suelen enfrentar actitudes negativas que afectan a su autoestima y la participación.
Resultados de aprendizaje desiguales: La exclusión educativa no solo mide por la asistencia, sino también por los bajos niveles de aprendizaje que experimentan los estudiantes excluidos de aquellas enseñanzas de calidad.	

Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gaviláñez

2.2.8. Estigmatización social

Para Coyago (2025), se gestiona un estudio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en el año 2020, el cual revela que el 21% de los estudiantes ecuatorianos de familias pobres han experimentado discriminación en la escuela. Esta situación se atribuye no solo a factores económicos, sino también a la discriminación y la falta de apoyo institucional, lo que perpetúa un ciclo de exclusión educativa.

La estigmatización afecta robustamente a los estudiantes en situación de pobreza, con discapacidad o minorías étnicas, de acuerdo con el informe de la CEPAL (2022), las dificultades económicas y los efectos negativos que dejó la pandemia Covid-19 han exacerbado las desigualdades en el acceso a la educación, extendiendo el riesgo de deserción entre grupos más vulnerables. Para abordar esta problemática, es esencial implementar políticas educativas inclusivas que promuevan la equidad y el respeto a la diversidad, garantizando así el derecho a una educación de calidad para todos.

2.2.9. Entornos familiares

En conformidad de Salas et al., (2024), el entorno familiar es un conjunto de condiciones materiales, efectivas, culturales, y a su vez entes generadores de relaciones sociales dentro de un núcleo social y familiar que influyen directamente en el desarrollo integral de cada uno de los miembros, que son especialmente enfocados en los niños y adolescentes. El entorno familiar constituye una estructura familiar estable, vínculos afectivos, prácticas y crianza y dinámicas de la comunicación.

Así mismo Salas et al., (2024), menciona que los entornos familiares positivos y estables proporcionan a los individuos un espacio seguro y de apoyo fundamental en cuanto el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes además es transcendental que se comprenda que los entornos familiares disfuncionales o carentes de recurso consiguen generar situaciones de vulnerabilidad que afectan al desarrollo personal y educativo de cada integrante de una familia.

Tabla 6
Características de entornos familiares

Características	
Efectividad de la familia: Entorno familiar en donde se debe proporcionar amor, apoyo emocional y aquel sentido de pertenencia a cada uno de sus miembros de la familia del niño.	Comunicación: calidad y frecuencia de la comunicación familiar son fundamentales para resolver conflictos, expresar sentimientos
Apoyo educativo: Cada familia fomenta el aprendizaje siempre y cuando se valore la educación, apoya las tareas escolares y motiva el desarrollo académico y personal de sus hijos.	Condiciones socioeconómicas: fomenta cada nivel de ingresos, acceso a recursos básicos y estabilidad laboral influyen directamente en las oportunidades educativas y de bienestar de los miembros de la familia.

Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez

Cuando los entornos familiares presentan condiciones de vulnerabilidad como pobreza extrema, violencia intrafamiliar, falta de apoyo escolar, desintegración familiar, migración forzada o baja escolaridad de los padres se incrementa el riesgo de exclusión educativa.

Para batallar la exclusión educativa es indispensable fortalecer los entornos familiares a través de políticas públicas que promuevan la educación de padres y madres, el acceso a servicios básicos y programas de acompañamiento psicosocial.

2.2.10. Barreras o limitaciones académicas

El abandono escolar es especificado como un fenómeno complejo de múltiples barreras educativas, que afectan a estudiantes o niños que se encuentran en una situación de vulnerabilidad. La deserción escolar está figurada por barreras educativas como por ejemplo las infraestructuras inadecuadas, baja calidad pedagógica y la escasa atención de dichas necesidades individuales que tienen los adolescentes en el sistema educativo. De acuerdo con la UNESCO (2022), existen factores graves como la falta de materiales escolares, el ausentismo de los docentes y a su vez la ausencia de programas de apoyo que lo gran generar en el entorno un poco de principios en cuanto la educación y aprendizaje de dichos estudiantes.

2.2.11. Vulnerabilidad social

Según Ramos (2019), el concepto de vulnerabilidad social desde un alcance multidimensional y dinámica se detalla que no es solo una condición estática, sino un proceso que involucra la interacción entre los activos disponibles como recursos económicos, sociales, culturales, esto implica también el recorrido dentro de un contexto histórico y socioeconómico específico, posterior a este se mantiene un enfoque que permite la comprensión de vulnerabilidad social siendo este un fenómeno complejo que involucra tanto la exposición a riesgos como la capacidad de respuesta ante ellos, teniendo en cuenta que estos están influenciados por factores estructurales y contextuales.

La vulnerabilidad social y la deserción escolar se involucran a factores que afectan directamente el rendimiento y la motivación escolar de los niños, niñas y adolescentes, los estudiantes provenientes de contextos vulnerables a menudo enfrentan dificultades para acceder a recursos educativos adecuados, como libros, materiales escolares o un entorno adecuado de estudio en casa. Las carencias pueden generar frustración y desmotivación,

llevando a la decepción escolar.

Tabla 7

Características de vulnerabilidad social

Características	
Multidimensional: La vulnerabilidad social específicamente no se limita solo en aspectos económicos, sino que abarca dimensiones sociales, culturales, psicológicas y políticas.	Interacción de factores: La vulnerabilidad social resulta de la interacción de diversos factores, tanto internos como recursos individuales y familiares, y externos como políticas públicas, oportunidades económicas y redes sociales
Exposición a riesgos: Individuos o grupos vulnerables están más expuestos a ciertos riesgos, como desempleo, pobreza, discriminación, violencia	Condiciones estructurales y contextuales: Las estructuras sociales, políticas y económicas juegan un papel determinante en la vulnerabilidad, las desigualdades estructurales, como la pobreza o la falta de acceso a servicios básicos, agravan la vulnerabilidad social.

Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación se realizó por medio del método cuantitativo dado que, inicialmente se identificaron los factores socioculturales que se relacionan e incitan a la deserción escolar de los adolescentes, este tipo de método permitió realizar un análisis objetivo y sistémico de la variable, en el que se determinó la presencia de patrones, tendencias y relaciones vinculadas al ámbito sociocultural que afectan drásticamente la permanencia de los adolescentes en las instituciones educativas.

A través de la investigación cuantitativa, se obtuvieron datos representativos con base a la percepción de los sujetos sociales y además por medio del procesamiento de datos estadísticos se establecieron los factores que influyen en la deserción escolar, para Calle (2023), la investigación cuantitativa parte inicialmente de los análisis cuantificables de datos obtenidos a través de la investigación, este diseño se basa en visualizar la realidad, en el que se resalta el comportamiento de las variables.

3.2. Paradigma de la investigación

El trabajo de titulación al ser cuantitativo se vincula al paradigma positivista, puesto que, por medio de la medición estadística, se comprendió el fenómeno de estudio y además se obtuvo mayor visión sobre la realidad que enfrentan los adolescentes, misma que los conduce a desertar de sus estudios, de acuerdo con Herrera (2024) el paradigma positivista, proporciona conocimientos por medio de la observación empírica, por lo que, su enfoque se centraliza en la verificación de una hipótesis.

3.3. Alcance de la investigación.

El alcance de la investigación fue de carácter descriptivo, puesto que, se identificaron los factores socioculturales que influyen en la deserción escolar, y además se conoció cómo estos se manifiestan en la sociedad y afectan al grupo poblacional de adolescentes, este alcance es fundamental, debido a que ha permitido comprender la realidad del sector y a partir de ello, plantear soluciones.

3.4. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Deserción escolar	La deserción escolar también conocida como abandono escolar, es un problema que provoca el alejamiento sucedió de los adolescentes, ocasionado que estos no culminen sus periodos académicos. La deserción escolar se evidencia cuando los estudiantes tienen problemas relacionados a los factores socioeconómicos, personales, familiares, institucionales,	Dimensión sociocultural	Situación económica	<p>¿Con qué frecuencia los adolescentes dejan sus estudios a causa de la necesidad de trabajar?</p> <p>¿Señala cuál es el factor que más incide en la deserción escolar de los adolescentes?</p> <p>Limitación económica, social, cultural, educativo</p> <p>¿La inestabilidad laboral de los padres afecta la estancia educativa de los adolescentes?</p> <p>¿Al presente, su entorno familiar enfrena alguno de estos problemas que afecte tu estabilidad educativa? (Económicos, enfermedades, hogares disfuncionales, migración)</p> <p>¿Crees que, si la situación económica de tu familia será estable, podrías tener mayores niveles de concentración académica?</p>	Formato de encuesta en escala de Likert

	culturales y estos causan dificultades para seguir en el sistema educativo (Corzo, 2017)		Estigmatización	<p>¿Cree que los adolescentes se sienten excluidos por su situación económica?</p> <p>En tu posición de estudiante ¿Con que frecuencia crees que la estigmatización social, es causa de que los estudiantes opten por desertar sus estudios?</p> <p>¿Debido a las diferencias culturales, cree que los valores entre los hogares y las instituciones educativas ha causado la deserción escolar en ciertos adolescentes?</p>
		Dimensión de entorno familiar	Falta de apoyo familiar	<p>¿Los adultos que toman decisiones académicas por los adolescentes, afectan su estabilidad emocional y educativa?</p>
				<p>¿Cree que es importante que los padres de familias brinden apoyo moral cuando ustedes presentan dificultades académicas?</p> <p>¿Has sentido que tu estabilidad académica depende de las necesidades de los miembros de tu hogar?</p>
			Conflictos familiares	<p>¿Los conflictos familiares pueden causar repercusiones en el rendimiento académico de los adolescentes?</p> <p>¿Desde su perspectiva, la violencia verbal, física o emocional pueden ser causas directas de la deserción escolar?</p>

				¿Creen que dentro del sector existen patrones socioculturales que restrinjan el acceso a la educación de los adolescentes?	
		Dimensión cultural	Exclusión educativa	<p>¿Cree que la deserción escolar es un problema que va en aumento dentro del sector?</p> <p>¿Cómo educandos, presencian dentro de sus instituciones exclusión social hacia otros estudiantes?</p> <p>¿Dentro de su núcleo social es recompensado por sus capacidades y esfuerzos académicos?</p> <p>¿Al presente, cree que dentro del sector existen adolescentes que limitan sus actividades académicas por su género?</p>	
			Barreras educativas	<p>¿Las políticas educativas son suficientes para prevenir la deserción escolar?</p> <p>¿Dentro de la localidad, existen instituciones educativas con condiciones que cubran las necesidades de los adolescentes?</p> <p>¿Usted se ha encontrado en situaciones de vulnerabilidad educativa?</p> <p>¿Cree que los adolescentes al presente son más susceptibles a la delincuencia o al consumo de sustancias ilícitas?</p>	

				¿Crees que la falta de asistencia escolar perjudica tu estancia en el sistema educativo?	
--	--	--	--	--	--

Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gaviláne

3.5. Población, muestra y periodo de estudio.

Población:

Por medio de un estudio parcial del territorio se determinó que no existe un número estimado de moradores que residen en el Barrio Twinza de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, por lo que de acuerdo con Plan de Ordenamiento Territorial del Cantón Salinas (2023), en la parroquia Anconcito para el año 2022 había una población de 15,052 individuos, con una representatividad del 17,3% de habitantes, por lo que, al ser una población extensa, se opta por aplicar un muestreo que permita tener datos más compensatorios para el estudio.

Muestra:

Debido a la población identificada, se optó por emplear un muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que, de esta forma se obtuvo un número más detallado de sujetos sociales que son conocedores del tema, y brindaron información sobre las causas personales, familiares o estructurales que los conducen al abandono escolar de los adolescentes, por lo que, la recepción de información fue directa y cercana. Para ello, se requirió la colaboración de 64 personas residentes del sector entre hombres y mujeres mayores de edad y un actor clave de la institución Plan Internacional, junto a 28 adolescentes que tenga afin a la variable de estudio.

Tabla 8

Distribución de población

Población	Total
Moradores del barrio Twinza	64
Adolescentes de 15 a 18	28
Coordinador de Plan Internacional	1
Total	93

Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánéz a través del programa estadístico SPSS

3.6. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Formato de encuesta. -

Dentro de la investigación se hace uso de la encuesta como un instrumento de levantamiento de información cuantitativo, debido a que, se recolectó información fundamental con base a los factores, patrones o elementos que giran en torno a la deserción escolar de los adolescentes. En este caso se optó por emplear un formato de encuesta en escala de Likert que permitió obtener un grado de percepción más estable sobre los aspectos socioculturales que predominan e inducen a la deserción escolar en el sector.

De acuerdo con Feria et al., (2020), la encuesta es un instrumento de carácter empírico que puede ser ejecutada a través de formularios en internet o de manera personal, sin embargo, a través de ambos métodos se puede receptar referencias del objeto de estudio y además a través de estas generar soluciones que enfrenten el problema.

Resultados de la prueba piloto

La prueba de acuerdo con Hernández et al., (2014), es la fase que consiste en administrar el instrumento de levantamiento de información a una pequeña muestra a fin de probar pertinencia y eficiencia de las interrogantes, a partir de la incorporación de esta prueba se calcula la confiabilidad y validez inicial de la herramienta cuantitativa.

Dado la magnitud del estudio, se requirió evaluar el diseño de la encuesta enfocada en determinar e identificar los factores socioculturales que inducen a los adolescentes del barrio Twinza de la parroquia Anconcito a desertar de sus estudios, por ello, se realizó en primera instancia una prueba piloto a 20 personas entre hombres y mujeres mayores de edad que residen en el sector antes mencionado, debido a que, se consideró estudiar el entorno real donde se aplicaría el formato original, en este caso, la prueba permitió identificar ambigüedades, problemas de comprensión ante las interrogantes planteadas, orden y longitud del cuestionario.

En el caso de la siguiente interrogante: ¿Los conflictos familiares pueden causar afecciones en el rendimiento académico de los adolescentes? se identificó que el término afecciones era muy ambiguo y no todos los encuestados lograban entenderlo o relacionar, por ello, se optó por reformularla de la siguiente manera: ¿Los conflictos familiares pueden causar repercusiones en el rendimiento académico de los adolescentes?

Así mismo, se logró observar que parte de las interrogantes estaban desintegradas, por tanto, se procedió a buscarle el orden lógico y secuencial a fin de que los encuestados logren

entender el desarrollo del cuestionario.

Procesamiento de información

Para efecto del levantamiento de información se requirió de la convalidación del instrumento cuantitativo, para ello se procedió a realizar la prueba piloto del formato de encuesta para moradores y actores sociales del barrio Twinza, contando con la participación de 20 individuos, los datos obtenidos fueron estudiados y analizados por medio del programa estadístico SPSS, dando como resultado la siguiente alfa de Cronbach.

Tabla 9

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	12

Nota. Información procesada a través del Software SPSS.

Estos datos proporcionales indicaron que el instrumento cuenta con un índice de fiabilidad interna de 0,830 de acuerdo con el índice de correlación del Alfa de Cronbach, este valor se interpreta como bueno, debido a que se encuentra entre la escala de 0,80 a 0,89 lo que indica que existe una alta consistencia interna entre las interrogantes, es decir, que estas miden de forma coherente las dimensiones evaluadas y certifican que el cuestionario es de confianza.

Resultados de la prueba piloto dirigida a los adolescentes del barrio Twinza

Para esclarecer la validez de la herramienta, se realizó una prueba piloto a 15 adolescentes del barrio Twinza de la parroquia Anconcito, esto procedimiento permitió detallar y corregir aspectos relevantes que contribuyeron a la reformulación de un instrumento formal y comprensible.

En el caso de la siguiente interrogante: En tu posición de estudiante ¿Con que frecuencia crees que la estigmatización social, es causa de que los estudiantes opten por desertar sus estudios?, la cual presento términos muy técnicos que no todos los encuestados entendieron y causaron confusión, de tal manera que se la reformuló de la siguiente forma: En tu posición de estudiante ¿Con que frecuencia crees que la estigmatización social, es causa de

que los estudiantes opten por desertar sus estudios?

En este formato de encuesta, se identificaron excesos de preguntas repetitivas lo que provocaba que el instrumento sea mucho más largo, lo cual podría haber afectado la calidad de respuestas compensatorias por parte de los adolescentes, por ello, se optó por eliminar las que redundaban y se redujo el instrumento a 12 preguntas.

Alfa de Cronbach del segundo formato de encuesta

Para el desarrollo y aplicabilidad del segundo instrumento dirigido a un grupo de adolescentes se contó con la colaboración de la Organización No Gubernamental – Plan Internacional, quien lleva a cabo proyectos sociales en el barrio Twinza de la parroquia Anconcito. A través de la gestión e intervención, esta organización proporcionó los medios para poder difundir la información de forma eficiente, durante este proceso se obtuvo el consentimiento libre e informado de los padres para que los adolescentes sean partícipes de la encuesta.

Para obtener el análisis de fiabilidad se realizó una prueba piloto con 15 adolescentes, obteniendo como resultado 0,804 en alfa de Cronbach, por lo que, se determina que su nivel relación es buena. Probando que el instrumento es fiable para su aplicación.

Tabla 10
Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	12

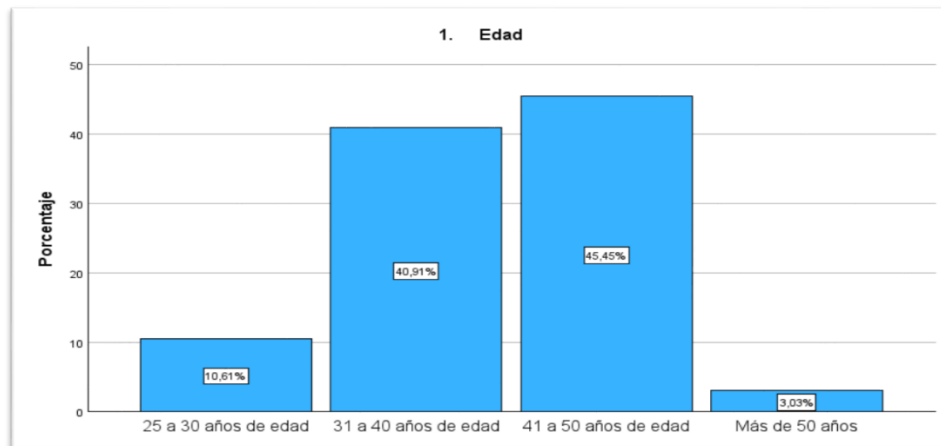
Nota. Información procesada a través del Software SPSS.

Las encuestas fueron desarrolladas a través de un google form, cuyos enlaces fueron compartidos en el grupo de WhatsApp del barrio Twinza y en grupo que maneja el coordinador de Plan Internacional encargado de los proyectos del sector.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de la encuesta dirigida a moradores del barrio Twinza y actores sociales:

Figura 1
Edad

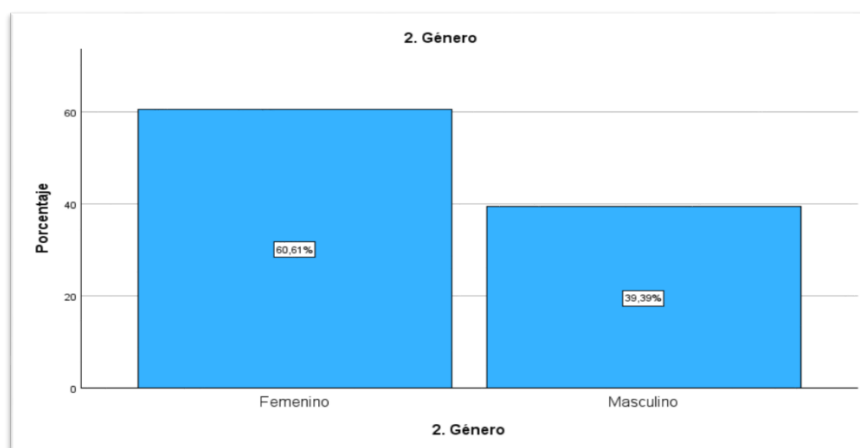


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

La población más predominante que contribuyó con el cuestionario tenía la edad de 41 a 50 años edad, lo que indica que son adultos y poseen nociones claras del tema estudiado, el 10,61% fueron personas de entre 25 a 30 años edad, denotando la participación de jóvenes en el estudio.

Figura 2
Género

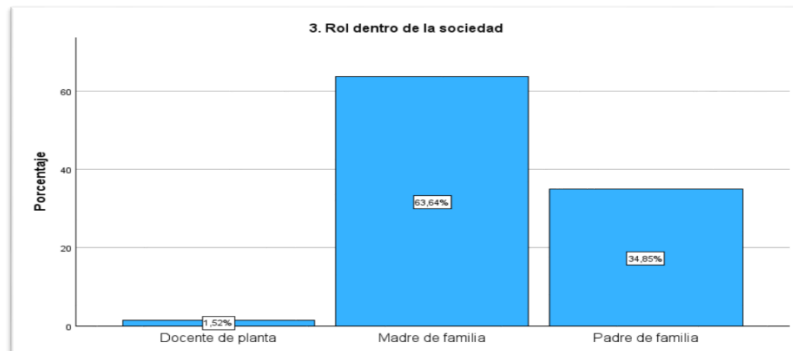


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

A través del instrumento, se reconoce que el 60,61% de la población encuestada fue del género femenino y el 39,39% fue representada por el género masculino. Es importante recalcar que, los miembros de la sociedad independientemente de su género cumplen con una función sustancial en el desarrollo y crecimiento personal, académico y profesional del grupo poblacional objeto de estudio.

Figura 3
Rol dentro de la sociedad

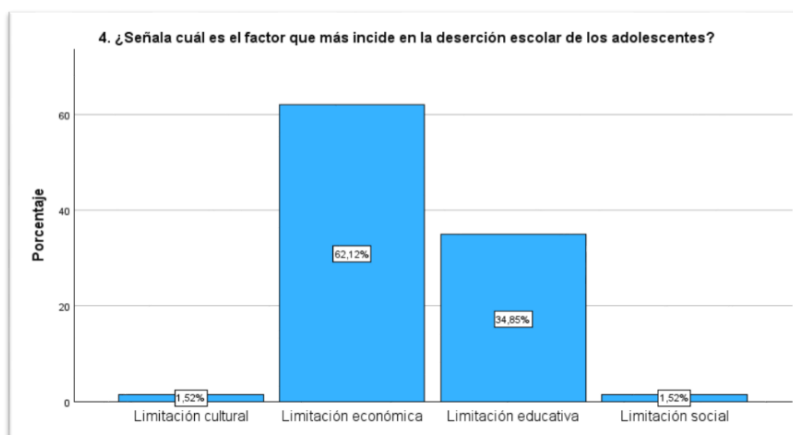


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

En la figura N°3 con base al rol que cumplen los encuestados en la sociedad, se determinó que la mayoría de estos son madres de familia, este resultado demuestra que gran parte de las mujeres cumplen una función elemental en sus hogares, regularmente una madre posee características que la hacen más susceptibles y abiertas a los contextos del entorno, mientras que los padres.

Figura 4
La deserción escolar y factores limitantes

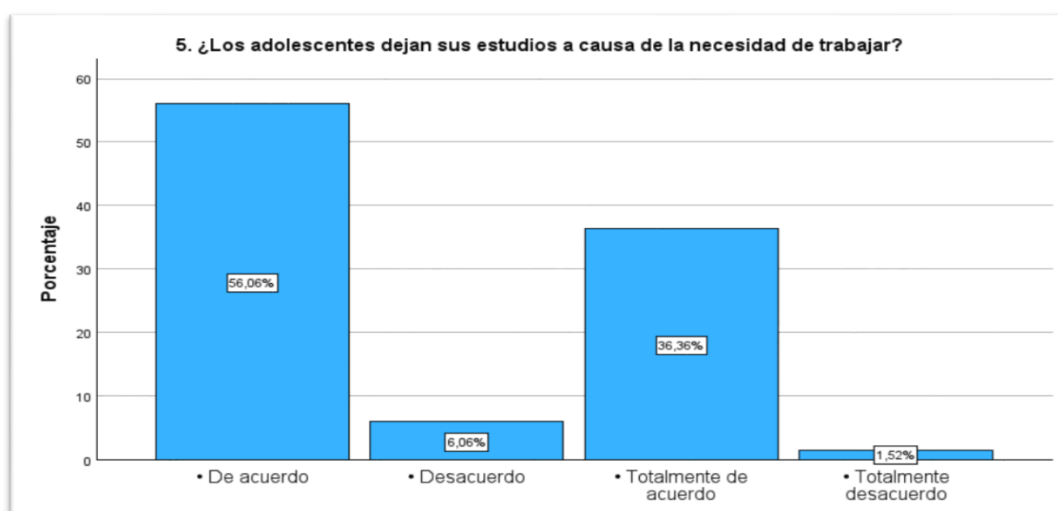


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

Con respecto a la figura N°4 que aborda el reconocimiento del factor que más incide en la deserción escolar de adolescentes, se determinó que la limitación económica es el más predominante, dado que, generalmente condiciona el estilo y la calidad de vida de un sujeto social, en el caso de los adolescentes existen familias que poseen bajos recursos y no cuentan con elementos necesarios que les ayuden a cubrir gastos ajenos a la educación gratuita, como por ejemplo el transporte, la alimentación y los útiles escolares. Otro de los factores que también resaltó, fue la imitación educativa y esta tiene relación a la calidad de enseñanza y a las infraestructuras deficientes de las instituciones.

Figura 5
Necesidad de trabajar

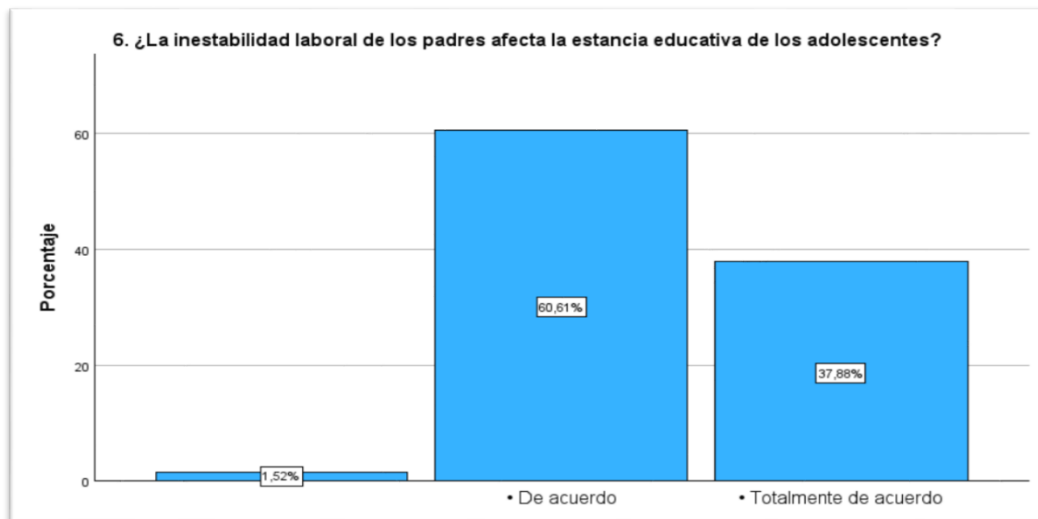


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

En lo que corresponde a la figura N°5 los encuestados determinaron que, los adolescentes tienden a dejar sus estudios por ir en busca de bienestar económico para su familia, esta situación obliga involuntariamente a los adolescentes priorizar la generación de recursos por encima de su preparación académica. Estos índices, permiten reconocer que el instituto de supervivencia de los adolescentes es más fuerte que sus ganas de prepararse y conseguir mejores oportunidades a futuro, sin embargo, el problema no solo radica en sus condiciones económicas, sino también en la falta de apoyo estatal y la ausencia de estrategias o políticas que promueva mecanismos de protección estudiantil que contrarreste los índices de deserción escolar.

Figura 6
Inestabilidad laboral de padres

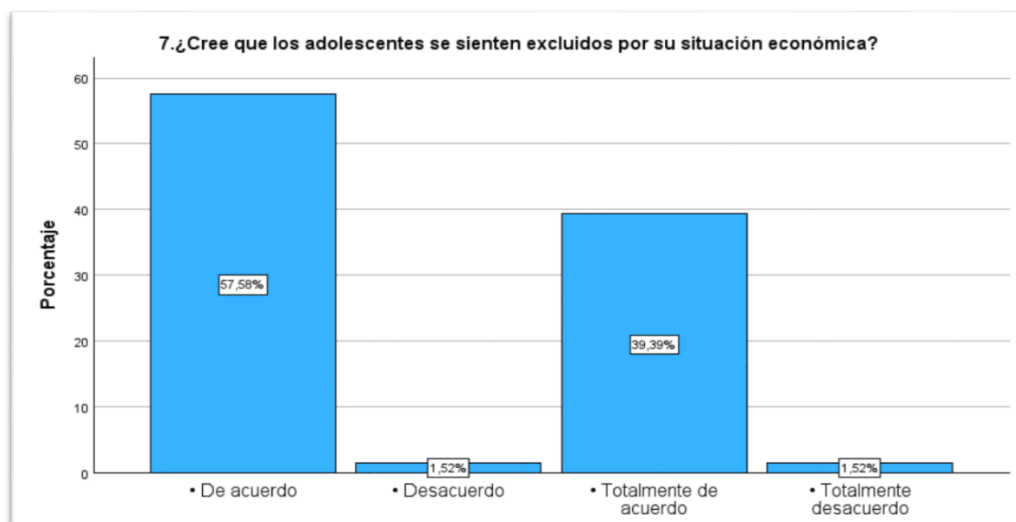


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánz a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

La figura N°6 sobre la inestabilidad laboral de los padres, se evidencia que este es un problema que afecta la permanencia académica de los adolescentes, debido a que generan entornos de inseguridad económicas y emocionales, en ciertos casos los padres al no contar con un empleo bien remunerado y nada establece perciben ingresos insuficientes que crean la duda de si cubrirán todos los gastos académicos, lo cual crea escenarios de estrés y preocupación.

Figura 7
Exclusión por condiciones económicas

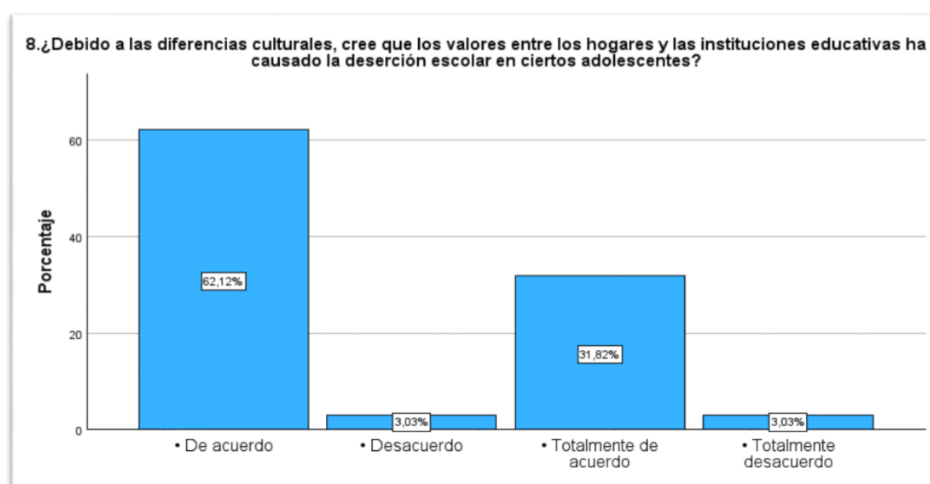


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánz a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

En la figura N°7 los encuestados establecieron que en efecto los adolescentes tienden a sentir exclusión académica a causa de sus condiciones económicas, lo que provoca que pierdan el interés por sus estudios y bajen su rendimiento académico, no obstante, este problema que atañe a los sistemas educativos surge debido a la falta de técnicas o estrategias que respaldan las necesidades antes de que tomen la decisión de desertar. Una parte minoritaria de la población indicó que los adolescentes no precisamente dejan sus estudios por problemas de exclusión, lo que hace alusión a que existen otros factores que inciden en esta decisión.

Figura 8
Diferencias culturales

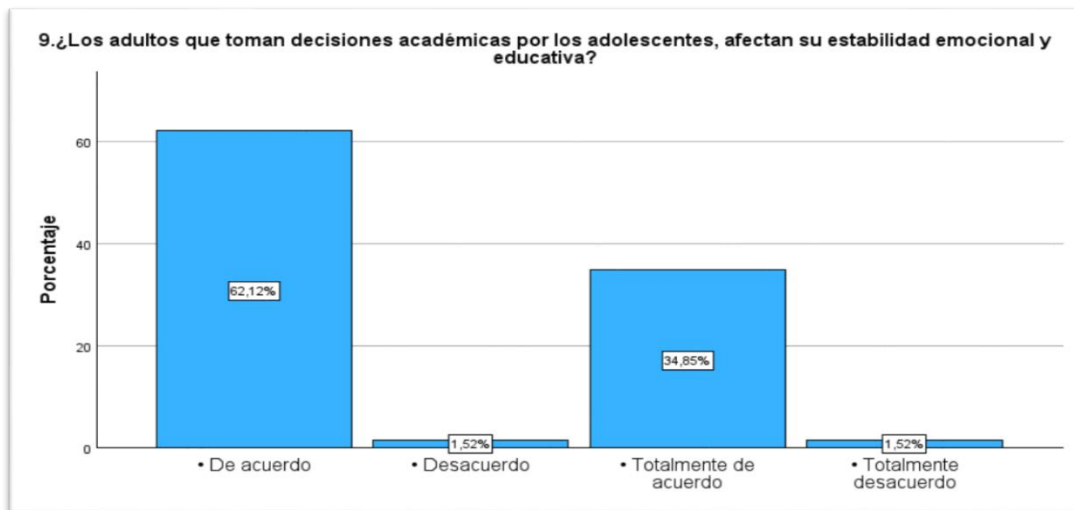


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

Los datos de la figura N°8 con base a los valores impartidos entre el hogar y las instituciones demuestran que la desconexión y la diversificación de ambas son una de las causas que incita a los adolescentes a dejar sus estudios, dado que, cada hogar tiene diferentes formas de enseñar y de priorizar actividades, mientras que en las escuelas siguen un protocolo diferenciado, esto provoca que dependiendo del entorno los adolescentes se sientan presionados o desmotivados. Es importante considerar que, una minoría de los encuestados no está de acuerdo con este criterio, lo que indica que consideran que tanto las instituciones educativas como el hogar deben inculcar valores, brindar acompañamiento y orientación.

Figura 9
Decisiones académicas de adultos

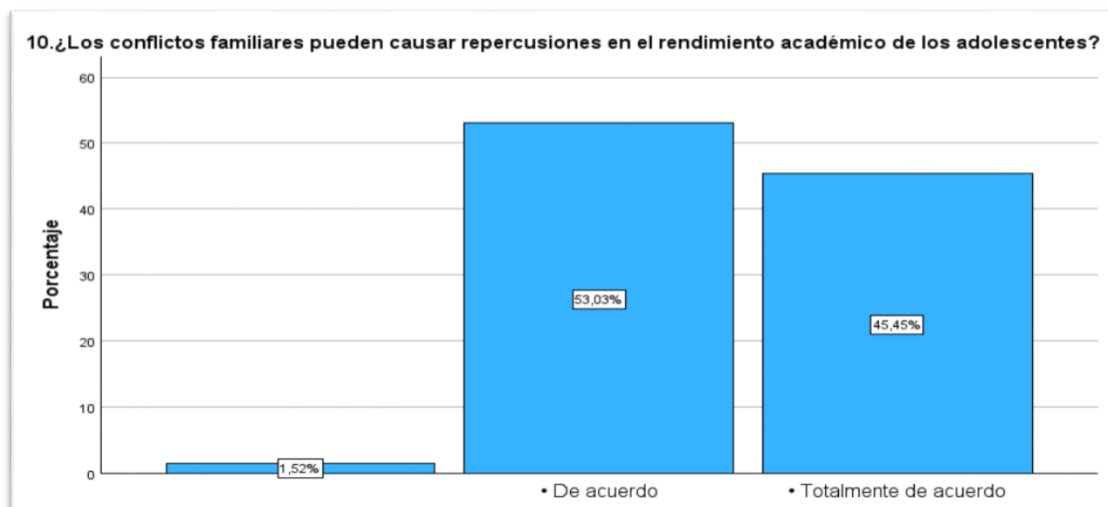


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánz a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

Con respecto a la figura N°9, los encuestados indicaron que las decisiones de los adultos suelen influenciar y afectar la estabilidad emocional y educativa de los adolescentes, causando que estos pierdan su autonomía y su sentido de pertenencia, en este contexto los factores de sobreprotección o necesidad económica motivan a los padres a tomar decisiones sin su consentimiento. Pese a ello, un grupo pequeño de encuestados indica que, no todas las decisiones que se toman como adultos afectan la estabilidad académica de los adolescentes.

Figura 10
Conflictos familiares

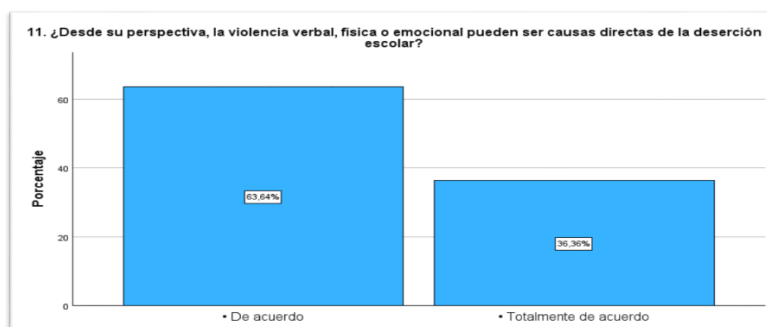


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánz a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

En lo que corresponde a la figura N°10 con base a los conflictos familiares, los encuestados denotaron que estos en efecto causan repercusiones en el rendimiento académico de los adolescentes, en este caso cuando hay familias disfuncionales y conflictivas provocan que el ambiente donde se desenvuelven los adolescentes se vuelva inestable emocionalmente, causándoles sensaciones de ansiedad que perjudican su rendimiento académico.

Figura 11
Violencia verbal, física o emocional

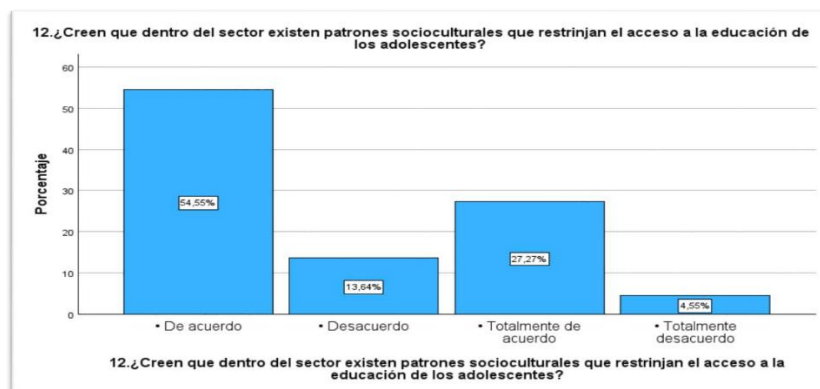


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánz a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

En la figura N° 11 en relación con la violencia como un factor que causa deserción escolar, los encuestados demostraron estar de acuerdo con esta afirmación, pues la violencia afecta la seguridad emocional y física de quien la recibe, en el caso del adolescente esta acción los encierra en un ambiente hostil, que conforme pasa el tiempo afecta su bienestar y genera rupturas con su vínculo familiar y educacional.

Figura 12
Patrones socioculturales



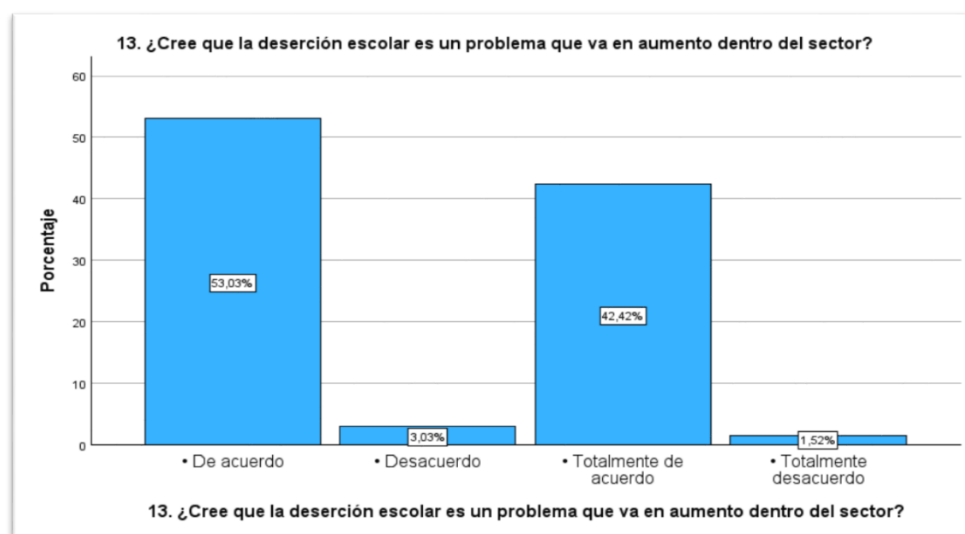
Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánz a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

En la figura N°12, gran parte de los encuestados indican que los patrones culturales dentro del sector si restringen el acceso a la educación de los adolescentes, en alguno de los casos las familias tienen más valor por los aspectos culturales que por el ámbito educativo. En este sentido, es preciso recalcar que los patrones culturales pueden estar relacionados también al rol de género o a la discriminación cultural, pese a ello, un grupo pequeño de encuestados menciona que los patrones culturales no son causa de deserción escolar, dado que, no en todos los casos sucede de lo mismo hay familias y escuelas que si fomentan el respeto por la cultura.

Figura 13

Aumento de la deserción escolar

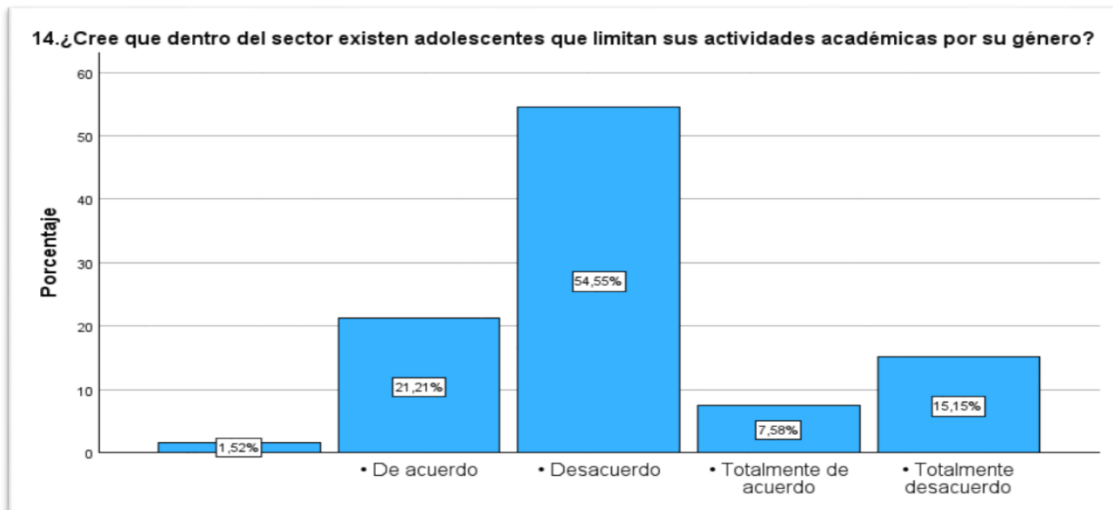


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

De acuerdo con la figura N°13 con base a la deserción escolar, el 95,45 % de los encuestados indicaron que dentro del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito este problema ha ido aumentando con forme pasa el tiempo, estos resultados denotan que los adolescentes pierden el interés por instruirse académicamente, dejando sus estudios y dedicándose a otras actividades.

Figura 14
Limitación académica por género

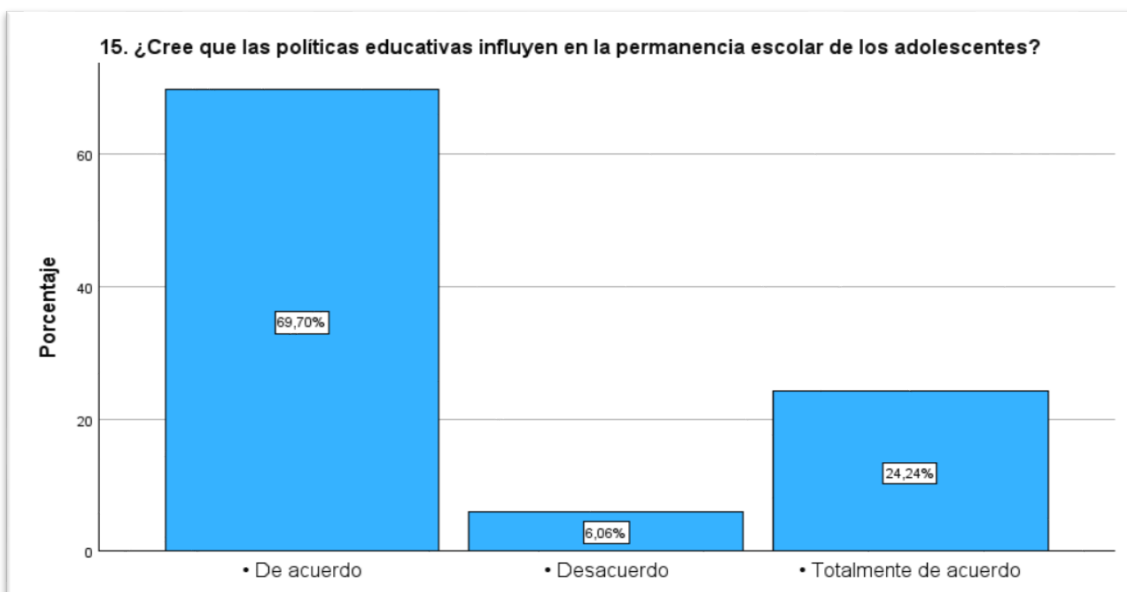


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánéz a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

Los resultados de la figura N°14 demuestran que, los adolescentes no presentan limitaciones académicas por cuestiones de género, este índice demuestra que los hogares del barrio Twinza no están ligados en su totalidad a los roles de género, pues hay culturas en las que aún se mantienen la creencia de que las mujeres deben dedicarse a las actividades del hogar, mientras que los hombres deben ser proveedores del mismo.

Figura 15
Políticas educativas



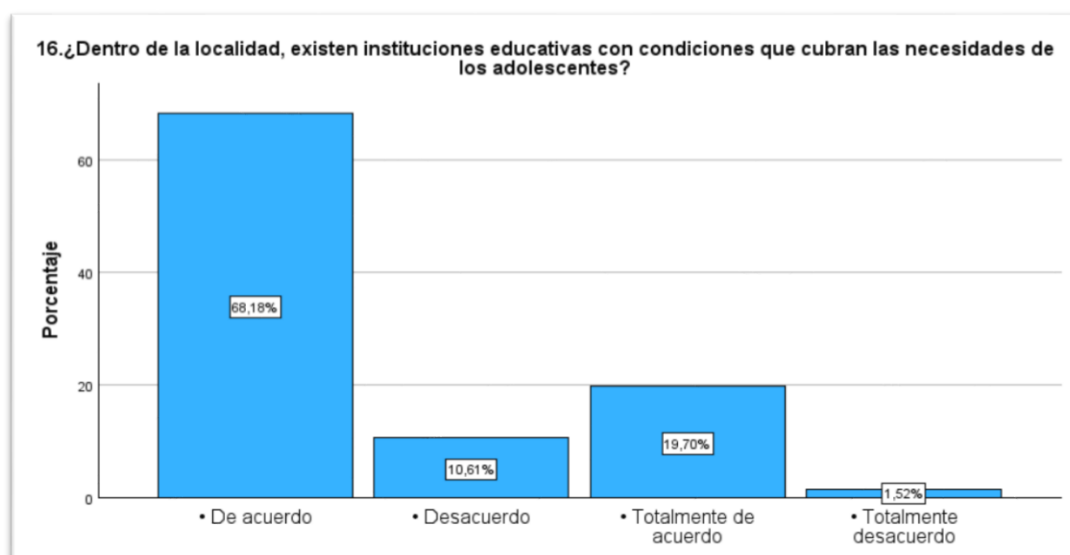
Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánéz a través del programa estadístico SPSS.

Análisis:

En lo que concierne a la figura N°15, el 69,70 % de encuestados indico que las políticas públicas si influyen en la permanencia académica de los adolescentes, pues los programas de apoyos económicos contribuyen a la reducción de la deserción escolar a causa de problemas económicos de las familias, además también la inserción de estrategias inclusivas conduce a la construcción de un entorno académico más equitativo.

Figura 16

Las instituciones educativas y las necesidades de los adolescentes



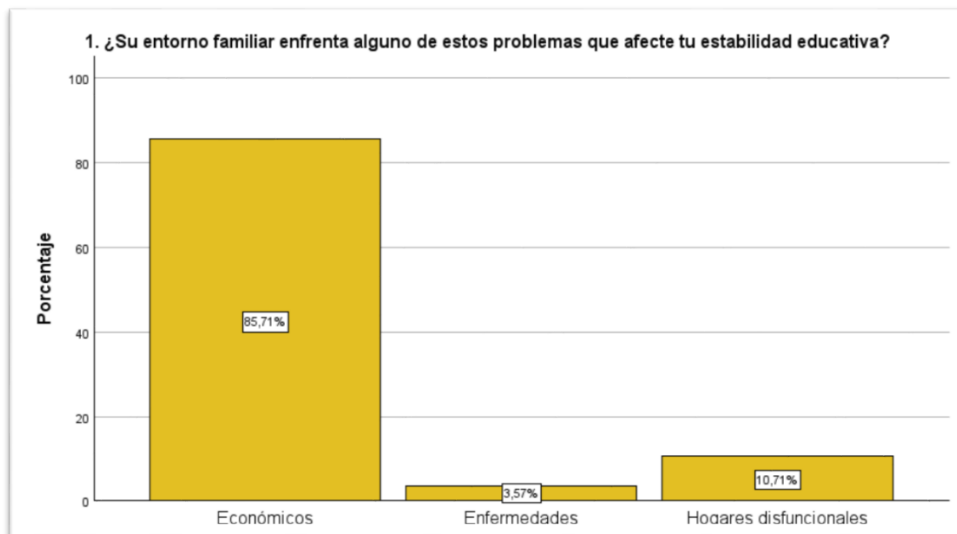
Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

De acuerdo con la figura N°16, el 87,86% de los encuestados indicó que las instituciones educativas del sector si cuentan con condiciones estables para cubrir las necesidades académicas de los adolescentes, mientras que el 12,13 % señalo que no todas las escuelas tienen esas condiciones, lo que demuestra, la presencia de falencias en su estructura social, cultural y pedagógicas.

Análisis de la encuesta dirigida a los adolescentes que forman parte de los programas de Plan Internacional:

Figura 17
Estabilidad educativa

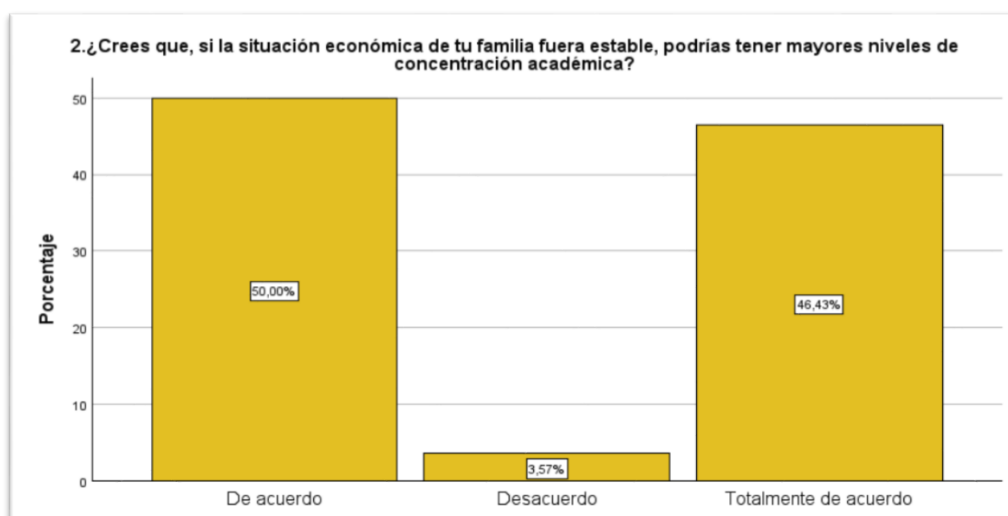


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

En la figura N° 17 sobre los problemas que afecta la estabilidad educativa, gran parte de los adolescentes encuestados indicó que los factores económicos que padecen los entornos familiares son aquellos que interfieren en su asistencia, concentración y permanencia académica; un porcentaje considerable de adolescentes estima que los hogares disfuncionales causan repercusiones en la salud emocional de los adolescentes, afectando sus niveles de concentración.

Figura 18
Concentración académica

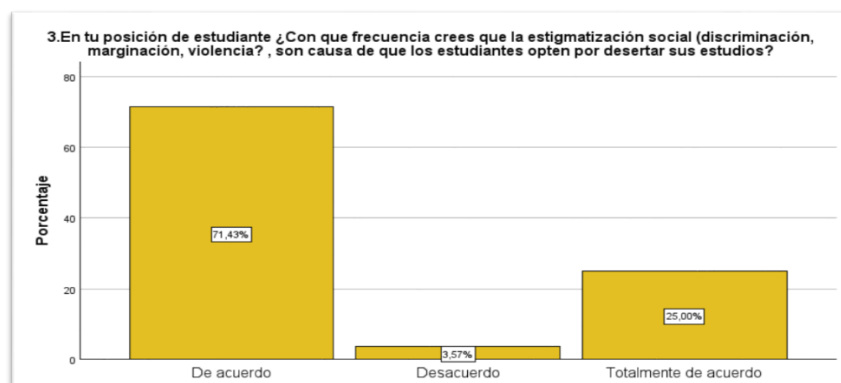


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

De acuerdo con la figura N°19 gran parte de los adolescentes encuestados consideran que si la situación económica sus familias fuera más estables, ellos no tendrían que preocuparse por los gastos que demandan acceder a la educación incluso siendo esta gratuita.

Figura 19
Estigmatización social

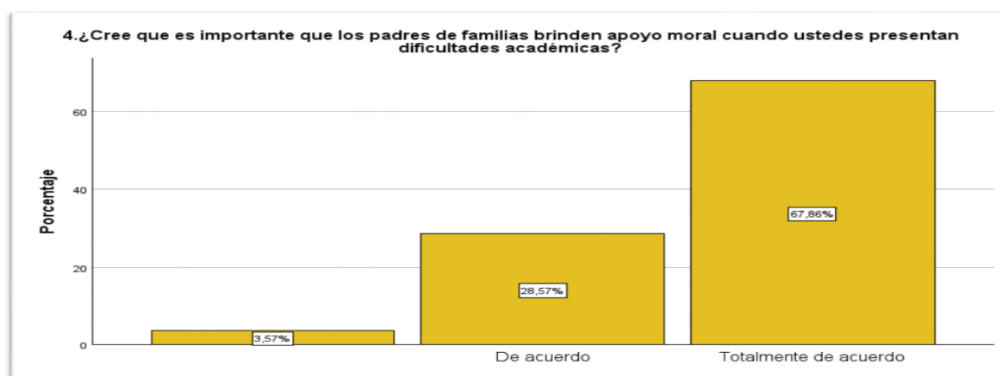


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

En lo que concierne a la figura N°19, un grupo considerable de adolescentes señala que los problemas relacionados a la discriminación, la marginación y la violencia son los factores que más los incita a desertar sus estudios, cuando un adolescente enfrenta o pasa por estas situaciones, este suele sentir un sentimiento de inferioridad, lo cual afecta su estabilidad emocional y como consecuencia comienzan a disminuir su interés por asistir a las instituciones educativas.

Figura 20
Dificultades académicas

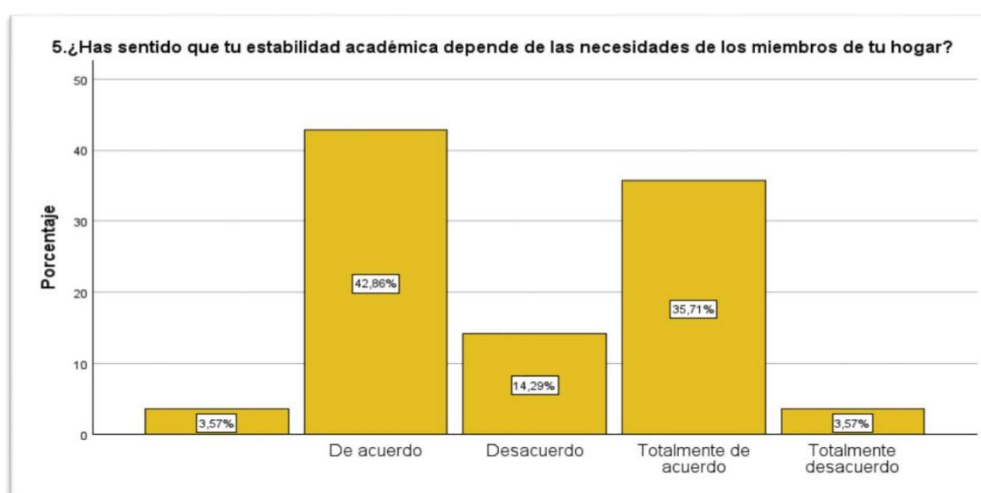


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

En cuanto a la figura N° 20 gran parte de los encuestados señala que el apoyo moral de los padres es imprescindible al momento que enfrentan dificultades académicas, pues el afecto beneficia su estabilidad emocional y además genera un ambiente de confianza en el que los adolescentes pueden expresar su sentimiento y los padres pueden comprender y motivar a lo desistir de sus estudios. Sin embargo, una minoría señala que no siempre el apoyo familiar contribuye a la resolución de problemas académicos pues hay hogares donde no existe la comunicación y los adolescentes se privan sus problemas.

Figura 21
Estabilidad académica

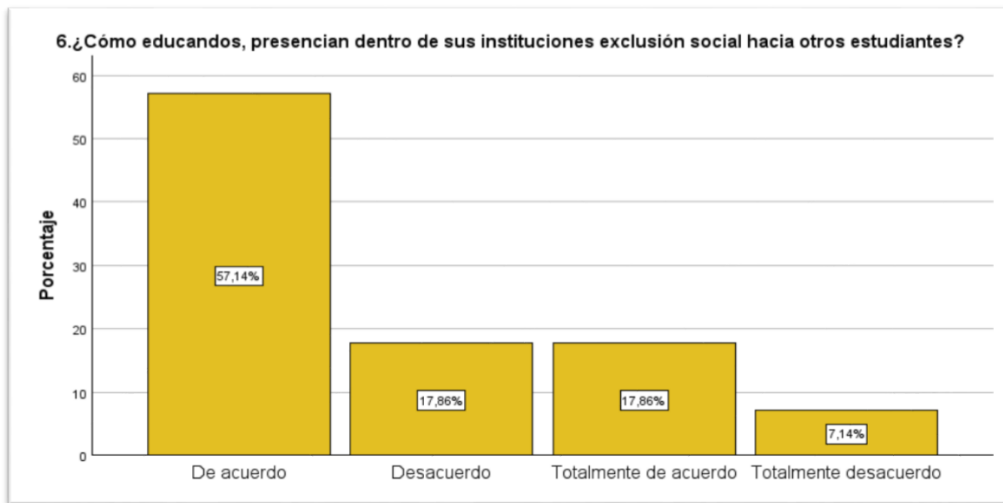


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

De acuerdo con la figura N°, 21 gran parte de los adolescentes considera que regularmente su estabilidad académica si depende de las necesidades de los miembros de su hogar esto se debe a que, ciertos entornos familiares influyen en el tiempo, energía y emociones de los adolescentes causándoles desconcentración académica. Sin embargo, un porcentaje menor de adolescentes encuestados estima que no siempre las necesidades de sus familias les afecta su estabilidad académica hay jóvenes que enfrentar sus responsabilidades académicas como puedan.

Figura 22
Exclusión social

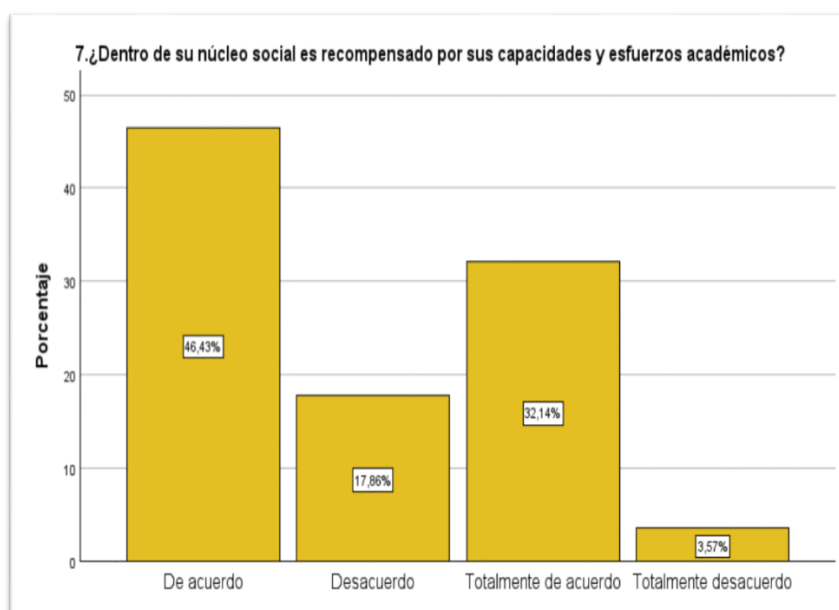


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

De acuerdo con la figura N° 22, el 75,00 % de los adolescentes encuestados ha evidencia que dentro de sus instituciones educativas existe la exclusión social, este problema afecta la estabilidad emocional de los estudiantes causándoles consecuencias severas y graves, como la deserción escolar hasta el punto de atentar contra su integridad al sentirse menospreciado por los demás miembros de la comunidad estudiantil.

Figura 23
Recompensas académicas



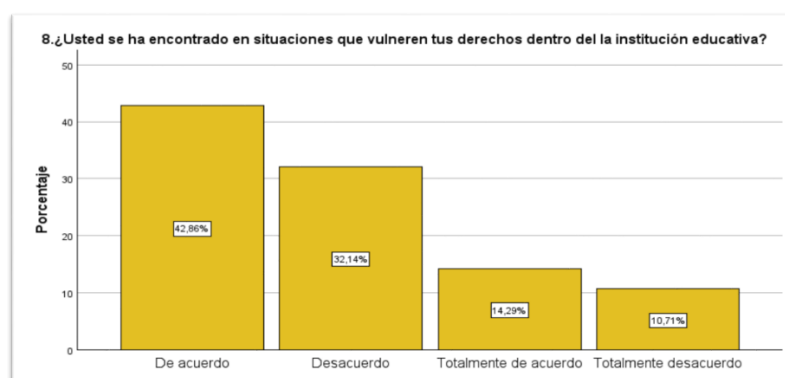
Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

Con respecto a la figura N° 23, el 64,03% de los adolescentes encuestados señala que dentro de su núcleo social si recibe muestras de afecto como recompensas por sus esfuerzos académicos, este proceso es elemental para su desarrollo y permanencia académica a diferencia del 35, 7 % de los adolescentes quienes indicaron que no son recompensados por sus habilidades académicas, esto provoca que se desanimen y pierdan el sentido de pertenencia por querer cumplir con sus metas y ser a futuro profesionales de bien.

Figura 24

Vulneración de derechos



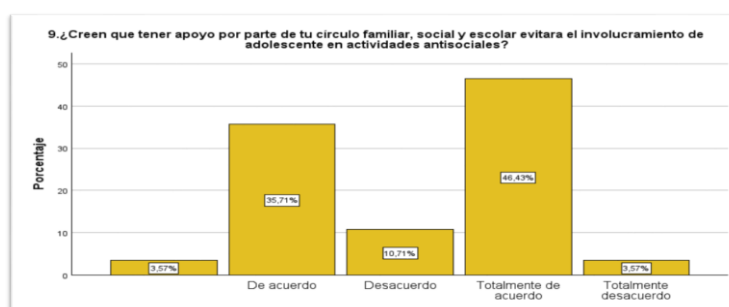
Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

Según los resultados obtenidos de la tabla N° 24, gran parte de los adolescentes encuestados indicaron que durante su estancia académica han sufrido de vulneración de derechos, esto denota la presencia de una estructura institucional débil que no genera acciones para contrarrestar este problema, mientras que un porcentaje mínimo menciona que sus derechos no han sido vulnerados.

Figura 25

Apoyo familiar, social y escolar



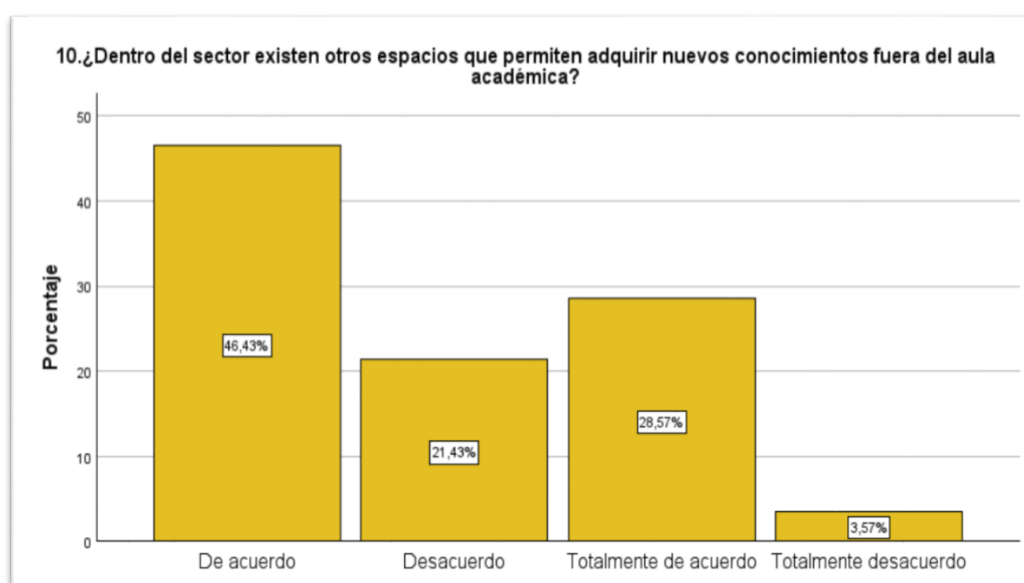
Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

En conformidad con los resultados obtenidos de la figura N° 25, el 82,14 % de los adolescentes encuestados señala que en efecto la familia, la sociedad y la académica tienen la función de inculcar conocimientos y valores formativos, los cuales permitirían construir personas de bien y evitarían que estos se desarrollen en entornos poco saludables. No obstante, el 13,25 % de los encuestados indicó no estar de acuerdo, pues la falta de apoyo moral por parte de los padres induce a los adolescentes a buscar otros medios que satisfacen sus necesidades.

Figura 26

Nuevos conocimientos

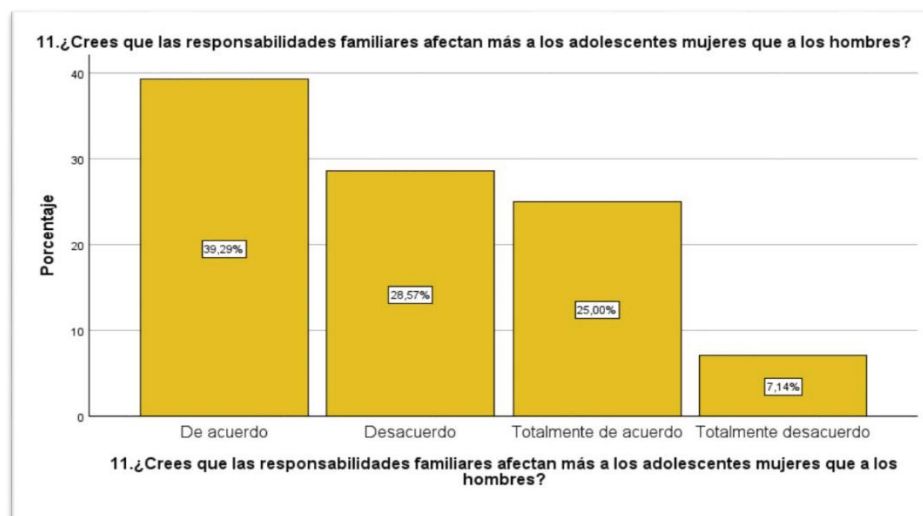


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla N° 26, el 67,8 % de los adolescentes encuestados indicaron que dentro de barrio Twinza sí hay otros espacios que imparten conocimientos y fortalecen sus habilidades sociales y cognitivas, mientras que el 32,2 % de los adolescentes mencionaron que no hay diversos espacios colaborativos que permitan la adquisición de conocimientos.

Figura 27
Responsabilidades familiares

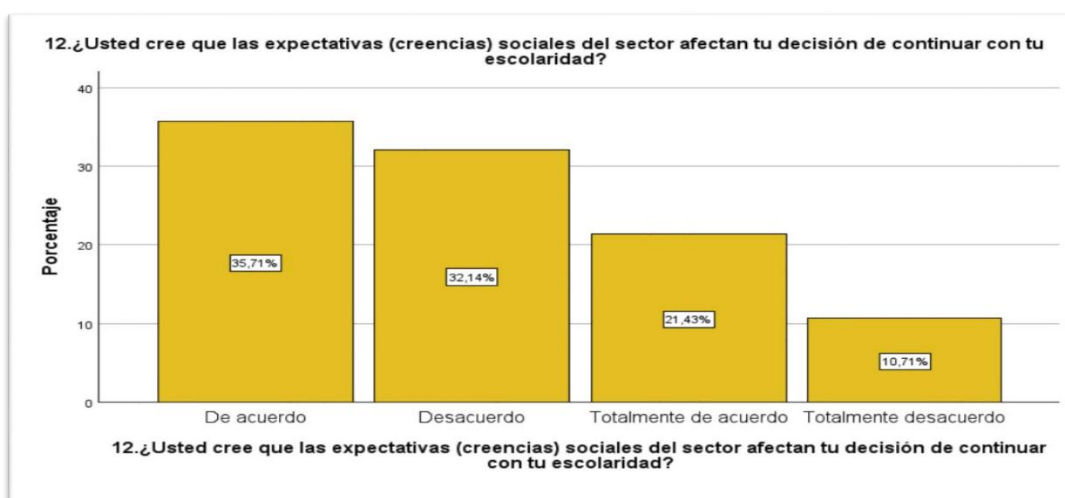


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

De acuerdo con la figura N° 27, gran parte de los encuestados denota que las responsabilidades de los padres si afecta más a las mujeres que a los hombres, en este sentido las decisiones que se tomen como adultos repercuten en los sujetos sociales del género femenino y esto en medida se debe a los patrones culturales que aún se mantienen arraigados en la comunidad. Otro porcentaje mínimo de adolescentes, indica que estas decisiones no solo afectan a las mujeres sino también a los hombres.

Figura 28
Expectativas sociales

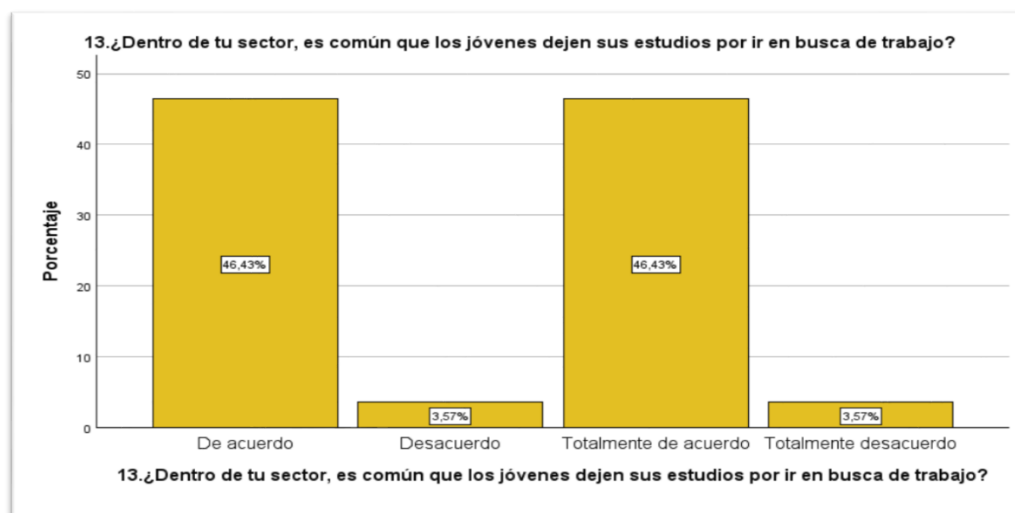


Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

Con base a la figura N° 28, los adolescentes encuestados mencionaron que las expectativas sociales si afectan su permanencia escolar, en este caso muchas veces las comunidades o los hogares aspiran que los adolescentes se rijan a ciertos parámetros limitándoles el deseo por cumplir sus propias metas y alinearse a la rama académica de su preferencia.

Figura 29
Necesidad de trabajo



Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilán a través del programa estadístico SPSS

Análisis:

En cuanto a la figura N° 29, los resultados indica que la mitad de los encuestados considera que los adolescentes que desertan de sus estudios lo realizan con el objetivo de ir en busca de trabajo y de mejorar sus condiciones de vida, mientras que la mitad restante mencionó que no todos los jóvenes dejan sus estudios por trabajo sino también se debe a la presencia de otros factores que lo conducen a realizar esta acción.

5. DISCUSIÓN

En conformidad con los resultados obtenidos dentro de la investigación se estableció que, el factor económico es aquel que causa mayor repercusión en las decisiones de los adolescentes por desertar de sus estudios, particularmente las condiciones económicas de una familia restringen su estilo y calidad de vida, en este sentido hay casos de adolescentes que al percibir que en sus hogares no hay suficientes ingresos optan por dejar la academia y buscar ofertas laborales que muchas veces no son bien remuneradas, Reyes y Belalcázar (2015); Hidalgo y Márquez (2025) sostienen que los factores económicos son la causa que más se relaciona con la deserción escolar, esto debido a la falta de oportunidades laborales que tienen los padres causando intranquilidad en los adolescentes y dejándose que estos de dejen llevar por su propensión de resistencia.

Según los datos obtenidos el 60,61% de los encuestados adultos moradores del barrio Twinza, determinaron que el factor económico es una causa principal de la deserción escolar, esto se reafirme con el estudio de Gómez et al., (2024) quienes destacan que, aunque la educación sea un derecho constitucional y debe ser gratuita, algunos costos indirectos como el recurso para el transporte, alimentación o útiles escolares dificultan la permanencia de adolescentes de bajos recursos.

Otro de los factores que predominó y que incita a la deserción escolar fue la limitación educativa, este componente está relacionado a las barreras educativas que presentan las escuelas, junto con la calidad de enseñanza e infraestructura que ciertas instituciones educativas tienen, esta percepción se relaciona con la UNESCO (2022), que establece que, la falta de estrategias y políticas, docentes capacitados, métodos de enseñanza poco inclusivos y las infraestructuras inadecuadas, generan un entorno poco amigable para el estudiante, causando que este se sienta incapaz de seguir con sus estudios.

En lo que concierne a la exclusión educativa se destacó que los adolescentes que tienen condiciones socioeconómicas bajas son generalmente excluidos dentro del entorno educativo, provocando que estos pierdan el interés por sus estudios y deterioren su rendimiento académico, este problema social demuestra que las instituciones educativas no tienen un protocolo eficiente para contrarrestar cualquier tipo de acto discriminatorio para los adolescentes. La UNESCO (2024) infiere que la exclusión educativa despoja de recursos a un individuo o grupo social, en este sentido, este proceso suscita cuando adolescentes no tienen

fácil acceso a la educación, por tanto, este es un problema que genera desigualdad y su participación no sea efectiva. Sin embargo, es preciso mencionar que la exclusión educativa no solo surge a causa de las condiciones económicas y las limitaciones al acceso educativo, sino que también se debe a prevalencia del trabajo infantil y la vulneración social.

En este contexto, el 57,58% de los moradores encuestados determinan que los adolescentes tienden a sufrir de exclusión académica, lo cual afecta su rendimiento y motivación académica, para Coyago (2025) la exclusión simbólica es un factor contraponente de las necesidades educativas de los estudiantes.

En cuanto a las familias y las instituciones educativas cada una de ellas tiene una función específica dentro de la sociedad, sin embargo, los modos en que estas transmiten valores culturales y normas de comportamiento son disímiles, esta diferenciación entre ambos contextos, forma en los adolescentes sentimientos de preocupación, desorientación y presión por no saber qué tipo de esquema seguir, lo que indirectamente los induce a dejar sus estudios, esta percepción se relaciona a Hernández et al., (2017) quienes señalaron que la deserción académica de los adolescentes esta influenciada por factores internos y externos de las unidades educativas, por lo que, las circunstancias sociales, familiares y culturales, acompañados de la baja calidad educativa y la falta de motivación pueden actuar como el hilo conductor que debilita el vínculo de los adolescentes con el proceso formativo.

Los resultados de las encuestas el 12,13% de moradores encuestados señalaron que no todas las instituciones educativas poseen condiciones pertinentes para atender las necesidades culturales y pedagógicas de los adolescentes, esto deja en evidencia la desconexión que existe entre valores del hogar y los que se imparten dentro de las escuelas, para ello Vergara en (2021) y Paredes y Carcausto (2022) señalaron que la falta de reconocimiento cultural en el ámbito educacional puede generar rechazo y desmotivación en los adolescentes.

En lo que concierne al entorno familiar, los resultados refieren que los hogares marcados por conflictos internos causan repercusiones significativas en el rendimiento académico de los adolescentes, si bien, la familia es el núcleo principal de apoyo emocional, afectivo y formativo de los niños, niñas y adolescentes, cuando estas enfrentan problemas o pasan por situaciones de desintegración o violencia familiar e incluso escolar, su función puede volverse compleja y los más afectados son los hijos, dado que, crecen en un entorno emocionalmente inestable, en el contexto de la violencia o los conflictos emocionales, el

95,45% de los moradores, recalcaron que la deserción escolar ha ido en aumento, por lo que, se ha convertido en un factor que induce a la violencia familiar, este ambiente o entorno conflictivo puede provocar hostigamiento, lo cual afecta la estabilidad emocional de los adolescentes, estos escenarios interfieren en su desenvolviendo académico provocando que su rendimiento sea bajo y que progresivamente pierdan el interés por los estudios; esta percepción se vincula con la definición de Salas et al. (2024) quienes indican que la familia es un ente generador de relaciones sociales, las cuales influyen en el desarrollo integral de los adolescentes, además destacan que los entornos familiares estables proporcionan espacios seguros y de apoyo que contribuyen al bienestar emocional de los integrantes de su familia, no obstante, los autores infieren que los hogares disfuncionales generan situaciones de vulnerabilidad los cuales afectan el desarrollo personal y educativo de los adolescentes.

La deserción escolar varía de acuerdo al entorno social, familiar o educativo en el que se sitúen los adolescentes, pese a ello, la deserción en el barrio Twinza de acuerdo con el 87,86

% de los moradores no está marcada por cuestiones de género, sino más bien por otros patrones culturales como, la religión, el idioma, la cultura y el status social y los factores económicos, lo cual provoca que existan padrones de discriminación, con base a lo expuesto por Ramos (2019) refiere que, la vulnerabilidad social está relacionada a los actos discriminatorios que afectan la integridad de una persona, además de que este es un fenómeno multidimensional y dinámico que está influenciado por la interacción entre recursos estructurales del entorno; en este sentido los adolescentes constantemente enfrentan un sinnúmero de retos y desafíos, lo cual incrementa su vulnerabilidad y consigo surge la probabilidad de que estos abandonen sus estudios.

En lo que corresponde a la estigmatización social, como un factor que causa deserción escolar los resultados dieron a relucir que la discriminación, marginación y la violencia transgreden contra la integridad de los adolescentes y como consecuencia desertan de sus estudios, las personas que enfrentan estas situaciones desarrollan experiencias de inferioridad afectando su estabilidad emocional, causándole repercusiones en su desarrollo académico. Esta idea, sostiene lo que plantea Coyago (2025) que, la estigmatización representa una serie de barreras que inducen a la deserción escolar y que afectan particularmente a los estudiantes que viven en condiciones de pobreza, que padezcan de alguna condición especial o que pertenezcan a un grupo étnico minorista.

En concordancia con lo obtenido dentro del proceso investigativo, los encuestados indicaron que las expectativas sociales afectan la permanencia académica de los adolescentes. Sin embargo, estas van a depender del contexto familiar, social y cultural en las que se encuentren, pues cada persona o familia posee diversas formas de pensar, creencia, tradiciones e incluso patrones socioculturales a pesar del tiempo, se perpetúan y en ocasiones causan problemas en las dinámicas actuales de las nuevas generaciones; estos resultados, reafirman la teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu quien focaliza que los sistemas educativos, son necesarios para poder construir el capital cultural en la sociedad, en el caso de los adolescentes el capital cultural se va construyendo a lo largo de sus vidas por medio de la interacción con su entorno familiar, social y educativo, sin embargo, desde el ámbito educacional el conocimiento es formal y los padres conceden delegan a los maestros la formación cultural. Pese a ello, esta teoría demuestra que no todas las instituciones educativas pueden lograr garantizar la igualdad de condiciones, el acceso a la educación de calidad y la construcción de un ambiente que integre aspectos culturales, sino se poseen estrategias pedagógicas inclusivas. En este contexto Oliva (2018) indica que los estudiantes que poseen condiciones económicas bajas tienen desventajas frente a estudiantes de clase media, este tipo de controversia causan desconexión cultural y pérdida del sentido de pertenencia, mismas que conllevan a la deserción escolar.

En lo que concierne a los datos percibidos por los adolescentes, específicamente el 85,71% de estos indicaron que los problemas económicos de sus entornos familiares afectan su asistencia, concentración y permanencia escolar, esta percepción refiere a Gómez et al., (2024) quienes afirman que la precariedad económica no solo limita el acceso a recursos educativos, sino que genera además sensaciones de estrés y ansiedad en los adolescentes. Es preciso recalcar que, el 96,43 % de adolescente destacó que si la situación económica de sus familias fuera más estables, estos no tendrían que verse afectados por los gastos asociados a su educación, tal y como lo menciona Parra y Pazmiño (2022) con base a los costos indirectos que condicionan la permanencia educativa de los adolescentes.

El 78,57 de los adolescentes certificó que las necesidades familiares si afectan gradualmente su estabilidad académica, estos resultados refieren a lo planteado por Hidalgo y Márquez (2025), quienes señalan que la inestabilidad emocional y de tiempo que genera la carga familiar, dificulta los procesos de concentración y por ende afectan el rendimiento académico; pese a ello el 64,03% de los adolescentes mencionan que a medida de que logran

avances significativos en la académicos estos reciben méritos por sus logros, en este aparato Jurado (2022) establece que es fundamental que los padres mantenga la motivación y el sentido de pertenencia de los adolescentes con el sistema educativo, no obstante el 35,7 % de los encuestados, que no recibe reconocimientos tienen a enfrentar desánimo y optan por desertar, de tal forma Paredes y Carcausto (2022) recalcan la importancia del apoyo social y familiar en el éxito educativo.

Durante el levantamiento de información se detalló que, el 6,86 % de adolescentes mencionó que el apoyo por parte de los padres es fundamental, en especial cuando estos están pasando por dificultades académicas, como, por ejemplo, bajas calificaciones, problemas o conflictos entre compañeros, acoso, discriminación, entre otros, provocando que repriman sus emociones y sientan deseos de no asistir a las instituciones educativas, sin embargo, la falta de comunicación algunos hogares impide que los adolescentes compartan sus problemas, estos resultados referenciales se fundamentan bajo el criterio de la teoría de la reproducción social de Bowles (2024) quien esbozó que en las escuelas persisten las desigualdades sociales, y en la sociedad esta sobreexpuesta de normas culturales que favorecen a determinados grupos, el autor indicó que las estancias académicas son el reflejo de la división jerárquica del trabajo, a pesar de ello, esta teoría explica como la confianza y las normas compartidas dentro del hogar y las escuelas causan influencia en el bienestar, el rendimiento y la permanencia académica de los adolescentes, a partir de este indicio, es importante reconocer que la teoría del capital social fortalece los vínculos comunitarios en el contexto familiar, social y educativo.

Finalmente, este proceso logro identificar que el 67,8% de los adolescentes menciona que es importante contar con espacios formales que fortalezcan sus habilidades sociales y cognitivas, de tal forma Fernández y Hernández (2022) resalta la eficiencia de instaurar estrategias que ayuden a contrarrestar las limitaciones socioculturales del sector por medio de mecanismos comunitarios.

Estrategias socioculturales que contrarresten la deserción escolar en los adolescentes

Tabla 11
Estrategias socioculturales

Estrategias	Detalle u objetivo	Elementos socioculturales	Medios	Metas
-------------	--------------------	---------------------------	--------	-------

Creación de redes de apoyo familiares y comunitarias	Instaurar vínculos colaborativos entre familia, miembros de la sociedad e instituciones educativas a fin de prevenir la deserción escolar.	Revalorización de la educación	En primera instancia, se requiere un diagnóstico comunitario. La creación de redes de apoyo integrado por padres y actores claves (ONG – Instituciones educativas)	Apoyar a los adolescentes que se encuentran en riesgo de deserción escolar a través de la integración comunitaria.
Creación de espacios comunitarios de acompañamiento emocional	Cimentar la construcción de entornos seguros para adolescentes	Prácticas culturales y tradicionales. Bienestar social y emocional de los adolescentes	Contar con permisos para usar la sede barrial como un espacio de apoyo emocional. Brindar acompañamiento a través de actividades culturales que ayuden a canalizar emociones	Incentiva a los adolescentes a que asistan con más frecuencia a las instituciones educativas
Impulso y fortalecimiento de programas o becas de apoyo económico	Promover la gestión de méritos económicos que permitan a los adolescentes dar continuidad a sus estudios	Equidad e inclusión educativa	Reconocimiento de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y riesgo de deserción escolar. Elaboración de convenio con entidades educativas organizacionales gubernamentales y gubernamentales	Contrarrestar y disminuir la deserción escolar a causa de deficiencias económicas.

Nota. Elaborado por Patricia Campoverde y Melissa Gavilánez

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La presente investigación definió que, la deserción escolar es un problema estructural que ocasiona que los sujetos sociales no puedan desarrollar sus capacidades y habilidades educacionales, en este sentido, toda persona que no culmine su ciclo escolar difícilmente puede superar sus niveles de pobreza e inclusión dentro de la sociedad.

A lo largo del proceso investigativo, se da cumplimiento a los siguientes objetivos, en primera instancia se logró percibir que los factores socioculturales que indican en la deserción escolar son los factores económicos, familiares, culturales y sociales, en este caso la precariedad económica tuvo un índice considerable en los adultos se representó con un 85,71% mientras que por parte de los adolescentes se resaltó un 96,43%, seguido de la exclusión social, la estigmatización y demás patrones culturales.

La deserción escolar puede producirse a través de diversos factores internos y externos a las unidades educativas, con base a la revisión bibliográfica, se determinó que las causas de la deserción escolar están asociadas a la falta de propuestas culturales, ubicación geográfica, problemas económicos, familiares y económicos; las cuales están arraigadas a la falta de apoyo, embarazos precoces, baja calidad educativa, problemas de conducta, entre otros aspectos que provocan que los adolescentes desistan del sistema educativo.

A partir de este indicio, se cumple con el segundo objetivo específico, dado que se establecieron que los contextos socioculturales que incitan a la deserción escolar fueron: los familiares, educativos, sociales y culturales. Desde el ámbito educacional, las limitaciones son representaciones directas de la falta de infraestructura académica, personal docente poco capacitado y la débil sistematización de recursos o métodos inclusivos que generan un entorno educacional más favorable; en cuanto a la estigmatización social vinculada a la discriminación y a los procesos de exclusión estos afectan particularmente la permanencia escolar dado que, los adolescentes por sus condiciones socioculturales suelen sentirse marginados; en lo que concierne al ámbito familiar se estableció que la familia es el ente regulador de valores y autonomía, por lo que, los hogares que presentan situaciones de conflictos o violencia en todas sus formas, desmotivan a los adolescentes; desde el ámbito cultural y social, infieren los elementos tradicionales, el estatus social, idioma e incluso la

religión.

La deserción escolar está relacionada al aspecto socioeconómico como un factor directo crítico y estructural que influye de manera progresiva en los demás contextos del entorno en los que se hace hincapié en el párrafo anterior. Los adolescentes, tiende a abandonar sus estudios debido a la falta de recursos e ingresos dentro de sus hogares, esta limitación generalmente restringe su estilo y calidad de vida, por lo que, se ven obligados a trabajar en labores que son ocasionalmente mal pagadas por la edad o desconocimiento de la actividad.

Se concluye que, la deserción escolar es un fenómeno multifactorial que ha estado influencia por la presencia de factores económicos, familiares, sociales, culturales, educativos; cada uno de los elementos socioculturales mencionados, están interrelacionados y reflejan la realidad del barrio Twinza, fijando que se demandan de acciones o estrategias que conduzcan a los adolescentes a la permanencia educativa y que además fortalezcan el acompañamiento familiar, la inclusión educativa y el reconocimiento de la diversidad cultural. A partir de este indicio se da cumplimiento al tercer objetivo específico, puesto que en la pag. 78 del trabajo de titulación se describen y detallan las estrategias para prevenir la deserción escolar.

Recomendaciones

La creación e implementación de un programa que tengan como finalidad mejorar y desarrollar las habilidades de los adolescentes que tengan riesgo de deserción escolar, de esta forma se aporta a la reducción de las desigualdades tal y como se plantea en el ODS 10.

Impulsar campañas de sensibilización académica a la comunidad del barrio Twinza de la parroquia Anconcito a fin de inculcar la importancia y relevancia de la educación continua, haciendo énfasis en el cumplimiento del ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

Se recomienda establecer espacios comunitarios, con la integración de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo y personal especializado con el propósito de instaurar grupos de soporte para los adolescentes en peligro de deserción y que afronten dificultades como violencia, discriminación, rendimientos académicos deficientes y poca autoestima. Esta recomendación está alineada al ODS 3: salud y bienestar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A., y Allein, C. (2021). Factores sociales y culturales que influyen en la deserción escolar, provincia de Panamá, 2020. *Revista Enfoque*, 28(24). <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2164/2006>
- Bowles, S. (2024). Herbert Gintis y los orígenes sociales de las preferencias: una memoria personal. <https://doi.org/10.1177/04866134231222289>
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- CEPAL. (2022). *La UNESCO, UNICEF y CEPAL alertan que al ritmo actual América Latina y el Caribe no alcanzará las metas de educación planteadas por la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-unesco-unicef-cepal-alertan-que-al-ritmo-actual-america-latina-caribe-alcanzara-metas>
- Corzo, C. (2017). *Deserción escolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/titulo.html>
- Coyago, J. (2025). *La deserción escolar desde las voces de los estudiantes El caso del Bachillerato de la Unidad Educativa Ascázubi*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10259/1/T4475-MIE-Coyago-La%20desercion.pdf>
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: Métodos o técnicas de indagación empírica. *Revista Didasc@lia: D&E*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9498094>
- Fernández, J., y Hernández, J. (2022). *Factores socioculturales que influyen en la deserción de los estudiantes de la institución educativa técnica de Ceiba en Rovira Tolima*. Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/5ae31ea9-94fa-45e2-8674-fc917aac095c/content>
- Gómez, L., Chuquitarco, S., Chavez, M., y Ricaurte, A. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>
- Hernández, A., Alvarez, J., y Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias*. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. Sexta). México D.F., México. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

- Herrera, C. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v12i24.12660>
- Hidalgo, J., y Márquez, D. (2025). Los factores socioeconomicos en la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16548
- Jaramillo, F. (2020). *Estudio relacionado a la Deserción Escolar en las poblaciones indígenas desde el enfoque intercultural en el colegio Camilo Ponce Enríquez período escolar 2018*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/427f79b0-f535-4724-88db-c40227becd28/content>
- Jurado, M. (2022). *Trabajo infanto juvenil y deserción escolar en pandemia de COVID 19*. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/061d92e4-8a08-438b-a07d-abb0dfdbad89/content>
- Loaiza, D., Romero, J., Ronquillo, P., García, I., y Diaz, M. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del ecuador . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- Machado, J. (2025). *Diario Primicias*. <https://www.primicias.ec/sociedad/ecuador-estudiantes-ninos-escuelas-abandono-ministerio-educacion-93071/#:~:text=Datos%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n,Costa%20y%20en%20la%20Sierra>.
- Malavé, M., y Proaño, G. (2024). *La deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente del cantón La Libertad, 2024*. Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11917/1/UPSE-TGS-2024-0060.pdf>
- Miguel, E. (2021). *Factores socioculturales e identidad nacional en estudiantes de Educación secundaria*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3de1db9-3038-460c-bb42-1ba7f068b523/content>
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Oliva, J. (2018). El concepto de capital cultural como categoría de análisis de la producción cultural. *Revista Análisis*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2018.0093.03>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, C. y. (2022). *En 2022, transformemos la educación para un futuro con más esperanza*.

<https://www.unesco.org/es/articles/en-2022-transformemos-la-educacion-para-un-futuro-con-mas-esperanza>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y La Cultura. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.

Palacios, I. (2021). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa INELAG del municipio de El Retorno, Guaviare*. Universidad Nacional de Colombia. [https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/81178/Reestructura%20de%20Tesis%20completa%20\(%202021\)%20Isaac%20Ph4333.pdf?sequence=1](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/81178/Reestructura%20de%20Tesis%20completa%20(%202021)%20Isaac%20Ph4333.pdf?sequence=1)

Paredes, A., y Carcausto, W. (2022). Interculturalidad en educación básica latinoamericana: una revisión sistematizada. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.17.13>

Parra, C., y Pazmiño, C. (2022). *Factores que inciden en la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia covid-19, desde la percepción de los docentes, de la parroquia Cangahua en el cantón Cayambe en el año 2021*.

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/18378/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-102.pdf>

Plan de Ordenamiento Territorial del Cantón Salinas. (2023). *Plan de Ordenamiento Territorial del Cantón Salinas*. <https://www.salinas.gob.ec/images/descargas/PDOT/PDOT%20PARTE%202.pdf>

Ramos, D. (2019). Entendiendo la vulnerabilidad social: una mirada desde sus principales teóricos. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y America*. <https://www.redalyc.org/journal/5523/552364016005/552364016005.pdf>

Ramsey, G. (2024). Teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu. *SimplyPsychology*. <https://www.simplypsychology.org/cultural-capital-theory-of-pierre-bourdieu.html>

Reyes, A., y Belalcázar, N. (2015). La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito, Huila. *Revista criterios*. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/1807/1870>

Reyes, L. (2022). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rm.v7i1.4452

Salas, M., Vergara, L., Simbaña, K., Rodríguez, C., y Guzmán, D. (2024). Las obras que se publican en Revista Gner@ndo están bajo la licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4. El Impacto de la Familia y el Entorno Social en el Desarrollo Educativo de los Estudiantes de Básica. *Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo*. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/221/204>

- Shenary, E. (2015). *Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar*. FLACSO. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/8857/2/TFLACSO-2015SEEZ.pdf>
- UNESCO. (2024). *251 millones de niños y jóvenes siguen sin escolarizar pese a décadas de progreso (Informe de la UNESCO)*. <https://www.unesco.org/es/articles/251-millones-de-ninos-y-jovenes-siguen-sin-escolarizar-pese-decadas-de-progreso-informe-de-la-unesco>
- UNESCO. (s.f.). Lucha contra la exclusión en la educación .
- Vergara, M. (2021). De la educación indígena a la educación intercultural En México, Colombia y Guatemala. Debates, reflexiones y retos. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. <https://www.redalyc.org/journal/279/27968419001/27968419001.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Formato de consentimiento libre e informado



FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO

Yo, [_____], en calidad de representante legal de [_____],
cédula de identidad [_____], por medio de la presente otorgo mi consentimiento libre e
informado para que participe en una encuesta con fines investigativos relacionados al proyecto
"Deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito".

Entiendo y acepto que la participación de mi representado en esta encuesta tiene como objetivo
principal realizar una línea base para el mencionado proyecto, el cual tiene como finalidad
describir los factores socioculturales asociados a la deserción escolar en los adolescentes del barrio
Twinza de la Parroquia Anconcito. Estoy consciente de que los resultados de la encuesta serán
utilizados con fines de investigación y análisis académico.

Asimismo, comprendo que la participación de mi representado en la encuesta es voluntaria y que
en cualquier momento puedo retirar mi consentimiento y solicitar la interrupción de su
participación, sin que ello genere ninguna consecuencia o perjuicio.

Tengo pleno conocimiento de que se tomarán todas las medidas necesarias para garantizar la
privacidad y confidencialidad de la información recopilada durante la encuesta. Los datos
proporcionados serán tratados de forma anónima y serán utilizados única y exclusivamente para
los fines investigativos y académicos mencionados.



Declaro que he leído y comprendido completamente el propósito de la encuesta, así como los
derechos y beneficios de mi representado en relación a su participación en el proyecto. Además,
he tenido la oportunidad de realizar todas las preguntas y aclaraciones necesarias, las cuales han
sido respondidas satisfactoriamente.

Por lo tanto, en virtud de lo expuesto, otorgo mi consentimiento libre e informado para que mi
representado participe en la encuesta del proyecto previo a la obtención de la titulación
denominado "Deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito".

Firma del representante legal: _____

Fecha: _____

Anexo 2 Evidencia para la participación de los adolescentes

  **PLAN**
INTERNATIONAL
Por la niñez en Ecuador

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO

Yo, Yomaira Lourdes Holguín Tomalá, en calidad de representante legal de Laura Elizabeth Fuertes Holguín, cédula de identidad 0918331539, por medio de la presente otorgo mi consentimiento libre e informado para que participe en una encuesta con fines investigativos relacionados al proyecto "Deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito".

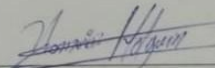
Entiendo y acepto que la participación de mi representado en esta encuesta tiene como objetivo principal realizar una línea base para el mencionado proyecto, el cual tiene como finalidad describir los factores socioculturales asociados a la deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito. Estoy consciente de que los resultados de la encuesta serán utilizados con fines de investigación y análisis académico.

Asimismo, comprendo que la participación de mi representado en la encuesta es voluntaria y que en cualquier momento puedo retirar mi consentimiento y solicitar la interrupción de su participación, sin que ello genere ninguna consecuencia o perjuicio.

Tengo pleno conocimiento de que se tomarán todas las medidas necesarias para garantizar la privacidad y confidencialidad de la información recopilada durante la encuesta. Los datos proporcionados serán tratados de forma anónima y serán utilizados única y exclusivamente para los fines investigativos y académicos mencionados.



Declaro que he leído y comprendido completamente el propósito de la encuesta, así como los derechos y beneficios de mi representado en relación a su participación en el proyecto. Además, he tenido la oportunidad de realizar todas las preguntas y aclaraciones necesarias, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Por lo tanto, en virtud de lo expuesto, otorgo mi consentimiento libre e informado para que mi representado participe en la encuesta del proyecto previo a la obtención de la titulación denominado "Deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito".

Firma del representante legal: 

Fecha: 29/05/2025

Anexo 3. Evidencia N°2

  **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO

Yo, Dennis Piguave Suarez, en calidad de representante legal de Kiara Yuribeth Catuto Piguave, cédula de identidad 2450225251, por medio de la presente otorgo mi consentimiento libre e informado para que participe en una encuesta con fines investigativos relacionados al proyecto "Deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito".

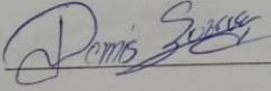
Entiendo y acepto que la participación de mi representado en esta encuesta tiene como objetivo principal realizar una línea base para el mencionado proyecto, el cual tiene como finalidad describir los factores socioculturales asociados a la deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito. Estoy consciente de que los resultados de la encuesta serán utilizados con fines de investigación y análisis académico.

Asimismo, comprendo que la participación de mi representado en la encuesta es voluntaria y que en cualquier momento puedo retirar mi consentimiento y solicitar la interrupción de su participación, sin que ello genere ninguna consecuencia o perjuicio.

Tengo pleno conocimiento de que se tomarán todas las medidas necesarias para garantizar la privacidad y confidencialidad de la información recopilada durante la encuesta. Los datos proporcionados serán tratados de forma anónima y serán utilizados única y exclusivamente para los fines investigativos y académicos mencionados.

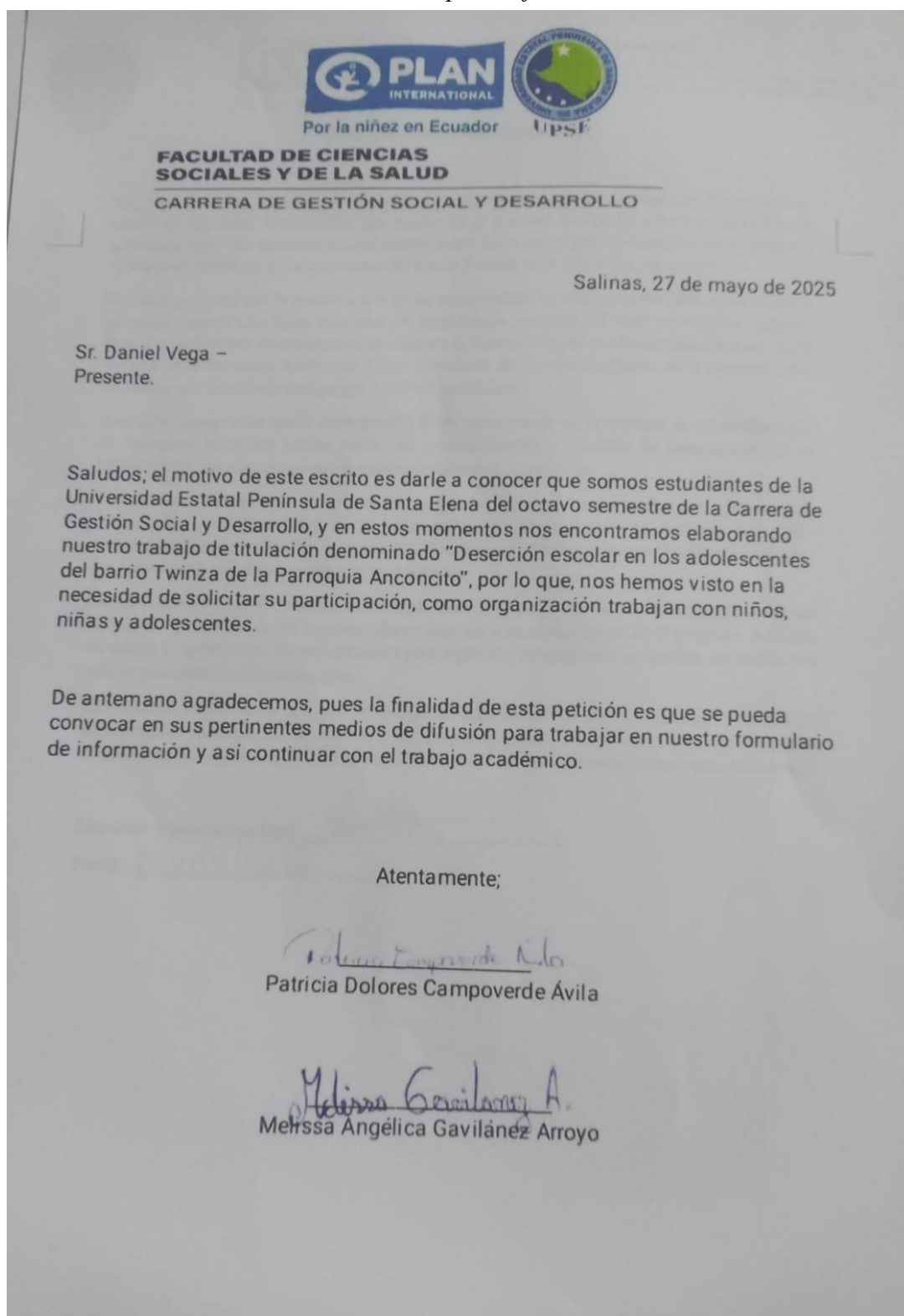
Declaro que he leído y comprendido completamente el propósito de la encuesta, así como los derechos y beneficios de mi representado en relación a su participación en el proyecto. Además, he tenido la oportunidad de realizar todas las preguntas y aclaraciones necesarias, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Por lo tanto, en virtud de lo expuesto, otorgo mi consentimiento libre e informado para que mi representado participe en la encuesta del proyecto previo a la obtención de la titulación denominado "Deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito".

Firma del representante legal:  _____

Fecha: 29-05-2025

Anexo 4. Solicitud a Plan Internacional para difundir el instrumento



Anexo 5. Formato de encuesta para la población general.

Saludos Cordiales, nosotras somos Patricia Dolores Campoverde Ávila y Melissa Angélica Gavilánez Arroyo, estudiantes del octavo semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en este momento nos encontramos en el proceso de elaboración de nuestro trabajo previo a la titulación, por lo que, necesitamos de su colaboración. La Investigación lleva por nombre “Deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito” y su Objetivo general es “Describir los factores socioculturales asociados a la deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito”. Antes de iniciar con las preguntas damos a conocer, los objetivos que se desea lograr y el por qué hemos elegido estudiar este problema social.

Justificación:

La educación ha sido un derecho fundamental consagrado en múltiples tratados internacionales y un elemento clave para el desarrollo sostenible de las naciones. El incumplimiento de este derecho contribuye a la reproducción de la pobreza y la exclusión social. A partir de este indicio, se realza a la deserción escolar como un problema multicausal que requiere intervenciones desde diversos frentes: educativos, sociales, económicos, comunitarios e institucionales.

Nota: la información recabada en este google form, será usada con fines académicos, sin poner en riesgos su integridad. Los resultados permitirán retroalimentar los procesos formativos y fortalecer la pertinencia de las actividades de vinculación, de ante mano agradecemos su colaboración.

FORMATO DE ENCUESTA PARA POBLACIÓN GENERAL Y ACTORES CLAVES

1. Edad
 - 25 a 30 años de edad
 - 31 a 40 años de edad
 - 41 a 50 años de edad
 - Más de 50 años
2. Género
 - Femenino
 - Masculino
 - Otro
3. Rol dentro de la sociedad
 - Padre de familia
 - Madre de familia
 - Docente de planta
 - Autoridad educativa
 - Abuelos

4. ¿Señala cuál es el factor que más incide en la deserción escolar de los adolescentes?
 - Limitación económica
 - Limitación social
 - Limitación cultural
 - Limitación educativa
 -

1. ¿Los adolescentes dejan sus estudios a causa de la necesidad de trabajar?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
2. ¿La inestabilidad laboral de los padres afecta la estancia educativa de los adolescentes?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
3. ¿Cree que los adolescentes se sienten excluidos por su situación económica?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
4. ¿Debido a las diferencias culturales, cree que los valores entre los hogares y las instituciones educativas ha causado la deserción escolar en ciertos adolescentes?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
5. ¿Los adultos que toman decisiones académicas por los adolescentes, afectan su estabilidad emocional y educativa?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
6. ¿Los conflictos familiares pueden causar repercusiones en el rendimiento académico de los adolescentes?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
7. ¿Desde su perspectiva, la violencia verbal, física o emocional pueden ser causas directas de la deserción escolar?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo

- Totalmente desacuerdo
8. ¿Creen que dentro del sector existen patrones socioculturales que restrinjan el acceso a la educación de los adolescentes?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
9. ¿Cree que la deserción escolar es un problema que va en aumento dentro del sector?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
10. ¿Cree que dentro del sector existen adolescentes que limitan sus actividades académicas por su género?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
11. ¿Cree que las políticas educativas influyen en la permanencia escolar de los adolescentes?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
12. ¿Dentro de la localidad, existen instituciones educativas con condiciones que cubran las necesidades de los adolescentes?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo

Gracias por su colaboración

La información recolectada será usada con fines académicos

Autoras y responsables de la difusión de este cuestionario: Patricia Dolores Campoverde Ávila y Melissa Angélica Gavilánez Arroyo.

Anexo 6. Formato de encuesta para adolescentes.

Saludos Cordiales, nosotras somos Patricia Dolores Campoverde Ávila y Melissa Angélica Gavilánez Arroyo, estudiantes del octavo semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en este momento nos encontramos en el proceso de elaboración de nuestro trabajo previo a la titulación, por lo que, necesitamos de su colaboración. La Investigación lleva por nombre “Deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito” y su Objetivo general es “Describir los factores socioculturales asociados a la deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la Parroquia Anconcito”. Antes de iniciar con las preguntas damos a conocer, los objetivos que se desea lograr y el por qué hemos elegido estudiar este problema social.

Consentimiento libre e informado:

Usted ha sido invitado a participar voluntariamente en esta encuesta con fines exclusivamente académicos y de mejora institucional. La información proporcionada será tratada de manera confidencial, anónima y utilizada únicamente para fines investigativos. Su participación no conlleva riesgo alguno y puede retirarse en cualquier momento. Al continuar, usted declara haber leído y comprendido este consentimiento, y acepta participar libremente.

Continuar		Salir del sistema	
-----------	--	-------------------	--

Nota: La educación ha sido un derecho fundamental consagrado en múltiples tratados internacionales y un elemento clave para el desarrollo sostenible de las naciones. El incumplimiento de este derecho contribuye a la reproducción de la pobreza y la exclusión social. A partir de este indicio, se realiza a la deserción escolar como un problema multicausal que requiere intervenciones desde diversos frentes: educativos, sociales, económicos, comunitarios e institucionales.

Formato de encuesta para adolescentes

1. ¿Su entorno familiar enfrenta alguno de estos problemas que afecte tu estabilidad educativa?
 - Económicos
 - Enfermedades
 - Hogares disfuncionales
 - Migración
2. ¿Crees que, si la situación económica de tu familia fuera estable, podrías tener mayores niveles de concentración académica?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
3. En tu posición de estudiante ¿Con que frecuencia crees que la estigmatización social,

es causa de que los estudiantes opten por desertar sus estudios?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

4. ¿Cree que es importante que los padres de familias brinden apoyo moral cuando ustedes presentan dificultades académicas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

5. ¿Has sentido que tu estabilidad académica depende de las necesidades de los miembros de tu hogar?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

6. ¿Cómo educandos, presencian dentro de sus instituciones exclusión social hacia otros estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

7. ¿Dentro de su núcleo social es recompensado por sus capacidades y esfuerzos académicos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

8. ¿Usted se ha encontrado en situaciones de vulnerabilidad educativa?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

9. ¿Creen que tener apoyo por parte de tu círculo familiar, social y escolar evitara el involucramiento de adolescente en actividades antisociales?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

10. ¿Dentro del sector existen otros espacios que permiten adquirir nuevos conocimientos fuera del aula académica?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

11. ¿Crees que las responsabilidades familiares afectan más a los adolescentes mujeres que a los hombres?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
12. ¿Usted cree que las expectativas (creencias) sociales del sector afectan tu decisión de continuar con tu escolaridad?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo
13. ¿Dentro de tu sector, es común que los jóvenes dejen sus estudios por ir en busca de trabajo?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente desacuerdo

Gracias por su colaboración
La información recolectada será usada con fines académicos

Autoras y responsables de la difusión de este cuestionario: Patricia Dolores Campoverde Ávila y Melissa Angélica Gavilánez Arroyo.