



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA Y LAS BARRERAS QUE IMPACTAN  
EN EL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN**

**AUTOR**

**Lic. Rosales Suarez Axel Daniel**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William González Panchana, Mgtr.  
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Lic. Mónica Elizabeth Valencia, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Olga Sánchez Manosalvas, Ph.D.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y la estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. Rosales Suarez Axel Daniel, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

LIC. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.  
C.I. 0920407434

**TUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, ROSALES SUAREZ AXEL DANIEL

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, el trastorno de espectro autista y las barreras que impactan en el aprendizaje e inclusión previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme a las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del año 2025

---

Lic. Rosales Suarez Axel Daniel  
C.I. 2400198483

**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, AXEL DANIEL ROSALES SUAREZ**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además, apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del año 2025

---

Lic. Rosales Suarez Axel Daniel  
C.I. 2400198483

**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA Y LAS BARRERAS QUE IMPACTAN EN EL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN, presentado por el estudiante, ROSALES SUAREZ AXEL DANIEL, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **6%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
*magister*

## Rosales Suarez Axel Daniel

**6%**

Textos sospechosos

**1%** Similitudes

0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

**0%** Idiomas no reconocidos

**5%** Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Rosales Suarez Axel Daniel.docx  
ID del documento: 855f2e7ff2ca804331085c7038321746694d7c31  
Tamaño del documento original: 439,03 kB

Depositante: MARIA LUISA PINCAY CEDENO  
Fecha de depósito: 11/9/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 11/9/2025

Número de palabras: 3940  
Número de caracteres: 25.418

LIC. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.  
C.I. 0920407434

**TUTORA**

## AGRADECIMIENTO

La culminación de este proyecto ha sido un logro que no habría sido posible sin el apoyo de las personas que nombraré a continuación.

Gratitud a las personas que me han dado la vida y me han brindado su apoyo y cariño a lo largo de mi existencia, Ruth Suarez y Néstor Rosales, son parte fundamental de mi vida y siempre estaré agradecido por todo lo que me han brindado.

Le agradezco a mis amigos que me han motivado a seguir con mi educación, a seguir aprendiendo de la diversidad de situaciones a las que me he enfrentado en mi vida y a superarlas. Agradezco a los profesionales que me han brindado su tiempo y ayuda directa e indirectamente, su colaboración y entrega a su trabajo han sido vitales para la realización de este trabajo.

Le agradezco a Dios por permitirme seguir adelante y alejarme de las tentaciones de esta vida, darme fortaleza y sabiduría para enfrentar cada situación presentada.

*Axel Daniel, Rosales Suarez*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas que me han acompañado, ayudado y brindado un apoyo incondicional a lo largo de mi camino académico y profesional, a mis padres Néstor Rosales y Ruth Suarez por ser los pilares fundamentales de mi vida, me brindan su amor, cariño y consejos para seguir, a mis hermanos por ser base fundamental en mis ganas por superarme, a mis mejores amigos Hady y Fabian que a pesar de no seguir en contacto me demostraron lo valioso que puede ser encontrar amigos como ellos, a mi amigo Marlon por brindarme su apoyo incondicionalmente a pesar de las adversidades de la vida, a mis mentoras Ámbar y Bétsy por las enseñanzas brindadas en el ámbito laboral y a la señora Marisol por brindarme la confianza para ser parte de un cambio en la vida de su familia, por último le dedico este trabajo a todas las personas que siguen en caminados hacia un futuro lleno de perseverancia.

*Axel Daniel, Rosales Suarez*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

<b>TÍTULO DEL TRABAJO</b> .....	<b>I</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD</b> .....	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN</b> .....	<b>V</b>
<b>Certificación de Antiplagio</b> .....	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>IX</b>
<b>Índice de Tablas</b> .....	<b>XI</b>
<b>Índice de Figuras</b> .....	<b>XI</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
Planteamiento del problema .....	2
Inquietud.....	2
Objetivo.....	2
2. IDEA A DEFENDER: .....	2
<b>DESARROLLO</b> .....	<b>3</b>
TECNICAS E INSTRUMENTOS .....	8
POBLACIÓN ESTUDIADA. ....	9
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>9</b>
INSTRUMENTOS .....	9
ANÁLISIS DE DATOS .....	10
ENCUESTA .....	11
FICHA DE OBSERVACIÓN .....	14
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>14</b>

RESULTADOS GENERALES.....	15
CONCLUSIONES.....	16
<b>Bibliografía</b> .....	<b>17</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>19</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 Plan de acción .....	7
Tabla 2 Ficha de observación .....	14
Anexo 1. Cronograma de actividades .....	19

## Índice de Figuras

Figura 1. Encuesta a los docentes y tutores pregunta 1 .....	11
Figura 2. Encuesta a los docentes y tutores pregunta 2 .....	11
Figura 3. Encuesta a los docentes y tutores pregunta 3 .....	12
Figura 4. Encuesta a los docentes y tutores pregunta 4 .....	13
Figura 5. Encuesta a los docentes y tutores pregunta 5 .....	13
Figura 6. Encuesta dirigida a profesores y tutores. ....	20
Figura 7. Encuesta dirigida a profesores y tutores. ....	21
Figura 9. Observación áulica .....	22
Figura 10. Observación áulica. ....	23

## Resumen

El presente ensayo expone el estudio y análisis de las dificultades sociales que tiene el autismo en el aprendizaje escolar. Se ejecutó la búsqueda de información en fuentes bibliográficas confiables de revistas científicas y del repositorio UPSE. Aplicando como resultado 20 referencias, por medio de las cuales se obtuvieron datos relevantes de la investigación realizada. La metodología aplicada fue con un enfoque cualitativo - cuantitativo de tipo descriptivo-analítico. Como resultado, se sugiere una intervención terapéutica con acompañamiento dentro del aula de clases en estudiantes con TEA para formar un vínculo donde el tutor asignado sea el puente creador para desarrollar, afianzar y estimular las herramientas sociales y ayudarlos en todos los desafíos escolares.

**Palabras claves:** dificultades, autismo, escolar, social.

## **Abstract**

This essay presents a study and analysis of the social challenges that autism presents in the context of school learning. A search for information was conducted using reliable bibliographic sources from scientific journals and the UPSE repository. The result was 20 references, through which relevant data were obtained from the research conducted. The methodology applied was a qualitative descriptive-analytical approach. As a result, a therapeutic intervention with in-class support for students with ASD is suggested to form a bond where the assigned tutor acts as a creative bridge to develop, strengthen, and stimulate social skills and assist them with all school challenges.

**Keywords:** difficulties, autism, school, social.

## INTRODUCCIÓN

La finalidad de este ensayo es determinar las barreras que tienen los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el contexto educativo y buscar las estrategias que promuevan la inclusión y el éxito académico. Mediante este análisis, se busca destacar las prácticas que contribuyan a formar un entorno educativo integral, promoviendo una educación inclusiva en beneficio de cada estudiante.

El proceso de investigación se realizó con el aporte del equipo terapéutico VIIDA, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, institución dedicada a los niños con autismo mediante la intervención subjetiva, también a la escuela Home School by Margaret, del cantón Salinas, que nos abrió sus puertas, para acceder a los sucesos que transcurren dentro del entorno escolar y conocer de primera mano las dificultades que los niños con TEA enfrentan.

El TEA es aquel trastorno que se caracteriza por una deficiencia en la comunicación e interacción social; estas manifestaciones están afectando a un número creciente de niños en todo el mundo. Entre los desafíos a los que se enfrentan los infantes destacan la dificultad en la comunicación, la interacción y el comportamiento; se evidencia que estas afectaciones causan obstáculos que impactan en su aprendizaje y su integración en un contexto educativo.

Estos rasgos no solo tienen consecuencias en el estudiante, sino que también presentan retos a los profesores, al alumnado y a la comunidad escolar. El presente proyecto analiza las situaciones que generan un impedimento en el proceso de enseñanza-aprendizaje que confrontan los estudiantes con TEA, de igual manera se proponen las intervenciones y tratamiento que pueden ayudar en la inclusión y el logro del proceso educativo.

### **Planteamiento del problema**

Los estudiantes con autismo enfrentan desafíos particulares como la dificultad para aceptar cambios en las rutinas, complicaciones para la integración social, problemas para controlar sus emociones y estereotipias. Estas características repercuten en su aprendizaje e interacción social con sus compañeros dentro y fuera del contexto escolar. Además, cuando los docentes carecen de la formación necesaria para abordar a los estudiantes con TEA, las particularidades de cada individuo se intensifican al punto de afectar el proceso de aprendizaje y desarrollo social del discente.

### **Inquietud**

¿Cómo se puede mejorar el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con TEA en el aula?

### **Objetivo**

- Reconocer las barreras más comunes que afectan el aprendizaje y la integración social del alumnado con TEA para proponer estrategias que puedan aplicarse en el aula.

### **2. IDEA A DEFENDER:**

Los estudiantes con TEA se enfrentan a una serie de impedimentos para su aprendizaje e integración dentro del aula, dentro de estos desafíos se resalta la dificultad para establecer relaciones sociales con sus compañeros, complicaciones para gestionar emociones y estímulos sensoriales y resistencia al cambio de rutinas, estas barreras llegan a generar sentimientos de frustración, lo que afecta su rendimiento académico y bienestar emocional. Es importante considerar que muchos educadores carecen de la formación necesaria para afrontar dichas situaciones, limitando el apoyo necesario que los estudiantes con TEA requieren para desarrollarse en un entorno escolar.

## DESARROLLO

Según Vega (2022) el TEA (Trastorno de Espectro Autista) es definida por un acontecimiento en el neurodesarrollo y un conjunto de rasgos en la conducta expresada en una amplia gama, generando muestras y expresiones variadas que son observadas desde edades tempranas, estas manifestaciones generan barreras que impactan en las interacciones sociales como lo es la comunicación, también se presentan patrones repetitivos en el comportamiento.

Si bien no se ha identificado una causa concreta para el TEA, se pueden distinguir sus rasgos a temprana edad mediante la observación, debido a la falta de información, los padres suelen aislar a sus hijos para evitar ser juzgados por la sociedad, siendo este gesto perjudicial para los mismos, un tratamiento a temprana edad es esencial para lograr la autonomía y el buen desarrollo de las personas con estos rasgos.

Se puede expresar que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) abarca una serie de condiciones con origen en el sistema nervioso que inciden en el progreso de las habilidades de comunicación, en la forma de interactuar socialmente y en los patrones de conducta. La severidad de estas manifestaciones puede ser distinta en cada persona.

Abigail (2024) nos indica que la falta de estímulos sociales en infantes valorados con TEA causa barreras en el desarrollo de las habilidades sociales ya que suelen tener varios déficits de conducta social, tales como: falta de reacción ante estímulos sociales como por ejemplo tenemos: falta de contacto visual con las personas de su entorno, dificultad para iniciar la interacción social y generar temas de conversación, inconvenientes para interpretar indicadores sociales, ya sean verbales y no verbales, inadecuados.

Las dificultades sociales que enfrentan los niños con TEA, si bien no está comprobado suelen ser debido a la falta de interacciones sociales en su infancia, carecen de las herramientas necesarias para poder tener un vínculo con las personas de su entorno, ya sea falta de empatía, rechazo total a las reglas, dificultad para aceptar cambios, dificultades para la comunicación ya sean verbales y no verbales.

Estos niños suelen tener rutinas específicas y cualquier cambio en estas puede generar alguna crisis en su comportamiento, ya sea en el instante del cambio o a lo largo del día, influyendo también en su horario escolar y generando incomodidad en las horas de clase, produciendo un posible rechazo en sus compañeros de aula, afectando su inclusión en esta.

Nos comenta Gómez (2024) que aplicar una correcta inclusión implica un desafío para las comunidades educativas, particularmente en el periodo escolar de educación básica superior, en el cual se requiere un impulso considerable para que la inserción del estudiantado con TEA se logre de una forma satisfactoria. Justamente, para alcanzar un correcto sentido de pertenencia es imprescindible determinar y quitar las inconsistencias que la complican en esta fase en específico.

Se expone que la integración del alumnado con TEA representa un obstáculo para el entorno escolar; lograr una integración eficiente requiere de un gran esfuerzo por parte de los directivos y docentes. Por lo tanto, es de suma importancia identificar y eliminar los obstáculos que impiden una correcta inserción del estudiante.

### **Vacíos de información.**

El TEA es un campo lleno de variables y aspectos que hacen que los estudios al respecto estén en constante evolución, el diagnóstico del TEA a temprana edad es crucial para brindarle la ayuda al niño y a su familia, según Sampedro (2013) en promedio se diagnostica a un niño con TEA a la edad de 5 años, sin embargo algunos signos atípicos son observables desde el primer año como las alteraciones sociales y el contacto visual, esto dificulta que el niño reciba la ayuda en un tiempo donde la intervención será más efectiva (antes de los 3.5 años.)

En España se realizó un estudio donde se dice que la familia es la primera en presentir la existencia de un problema en un periodo que consta en los primeros 22 meses, no obstante el diagnóstico final promedio es a los cuatro años y tres meses, en Latinoamérica existen pocos estudios referente al proceso que llevan los padres al diagnóstico, no obstante un

estudio realizado en Colombia-Medellín relata que los padres sospechan sobre este trastorno alrededor de los 18 meses, sin embargo el diagnóstico se obtiene después de 2 años.

Una de las mayores incógnitas realizadas es si existe alguna cura para el autismo, la respuesta es no, aunque hay diferentes formas de tratar el autismo según la necesidad del niño diagnosticado, para que un tratamiento sea efectivo se da a conocer las diferentes variables de su entorno, una terapia integrativa es una de las mejores opciones para tratar el autismo porque facilita el desarrollo de las habilidades sociales, destrezas y la reducción de conductas ligadas a esta.

Las medicinas son una propuesta que se ha estudiado para el tratamiento de estos casos. Según Alcalá (2022) el objetivo de la farmacología es manipular receptores y canales con el fin de disminuir algunos síntomas característicos del TEA, sin embargo, no existe algún tratamiento ya establecido que recomiende esta propuesta.

### **Dificultades de la inclusión escolar de los niños con TEA.**

La inclusión escolar debe comprender un buen desempeño en el área social y en el rendimiento escolar, para esto se debe conocer el tipo de espectro que tenga el niño, si bien esta problemática se puede presentar a temprana edad, aún existen casos donde el reconocimiento es tardío, esta variable resulta una barrera para los docentes que no encuentran estrategias para poder educar o instruir a los niños con TEA, por eso es importante que los docentes tengan herramientas destinadas al desempeño de los estudiantes. No obstante, a muchos padres de familia les parece insuficiente el trato de los docentes y optan por un equipo multidisciplinario que ayude en el cuidado y desarrollo de habilidades de los niños con TEA.

### **Equipos de terapeutas como incentivo a la inclusión.**

Castro (2024) nos dice que un personal multidisciplinario da como producto una atención completa al estudiante; este equipo cumple la función de valorar y dar un seguimiento de una forma eficiente a discentes con TEA, este junto a la familias y docentes forman el equipo capaz de desarrollar estrategias y herramientas para el desarrollo del niño.

Méndez (2021) destaca que la función que cumple un tutor debe ser un proceso de apoyo y acción para la educación, donde se aporta al proceso de aprendizaje, ayuda a identificar estrategias, estilos de aprendizaje y motiva al alumno a romper barreras, esto beneficia su estadía dentro de la institución educativa.

Dentro de los diferentes equipos dedicados al trato de niños con TEA se encuentran los grupos de terapeutas, constan de terapias personalizadas acorde a la necesidad del niño, además de acompañamiento áulico, terapias lúdicas y psicológicas destinados a promover e incentivar a los niños a generar un vínculo con su tutor y este a su vez ser un puente de vinculo del niño con el resto de la población escolar, generando así una herramienta de apoyo a los docentes de las instituciones, a los padres de familia y al estudiante en general.

Tortosa (2008) menciona que es aconsejable la existencia de diversos profesionales (profesores, psicólogos, tutores especializados) entre los cuales deben tener un trabajo en conjunto y una buena coordinación entre ellos, al igual que una buena relación e interés por colaborar con las familias para mantener un mismo discurso.

El equipo multidisciplinario de terapeutas se encarga de hacer una evaluación diagnóstica del niño, un estudio de caso para identificar y dar a conocer una valoración precisa a su familia y profesionales, con el fin de planificar y coordinar los servicios de apoyo necesarios para el niño. Se organiza un plan de apoyo individualizado según se requiera.

El grupo terapéutico puede brindar charlas para promover y capacitar a los docentes que forman parte del entorno del estudiante, brindar apoyo y herramientas para abordar situaciones específicas. Brindar una intervención directa en áreas determinadas, como el lenguaje y la conducta, de esta forma se logra ser un apoyo dentro del aula de clases.

### **Profesional de apoyo pedagógico.**

Carcelén (2022) expresa que, junto a la formación académica, se requieren a su vez los respaldos terapéuticos y la ayuda de los profesionales del área educativa y del área de la salud; la obligación de las adaptaciones y contenidos de los planes de estudio del estudiantado con TEA no es solo del educador.

Según Martínez (2021) el tutor sombra es un profesional que acompaña dentro del aula, no como maestro o docente, sino como docente de apoyo. El rol del docente o tutor sombra no debe ser exclusivo; este debe integrar otros profesionales que prestan servicio, por ejemplo: psicólogos, asistentes celadores e incluso intérpretes de lenguaje de señas, entre otros.

Es un trabajo correspondiente a un equipo multidisciplinario; el docente de apoyo debe trabajar no solo con el niño con TEA o NEE, sino que debe abarcar un apoyo general, propiciando acciones tendientes a la inclusión que se desarrolla dentro del aula de clases, evitando así un ambiente terapéutico y excluyente a los demás estudiantes.

**Tabla 1 Plan de acción**

ESTRATEGIA	PROBLEMA	OBJETIVO	ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO
Incentivar el trabajo en equipo.	Problema para la interacción social.	Fomentar la cooperación e inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear grupos de trabajo.</li> <li>• Juegos colaborativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño debe desarrollar habilidades sociales y fomentar la colaboración.</li> </ul>
Pausa activa.	Problema de conductas.	Alcanzar la regulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar un espacio donde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir reduciendo la necesidad del uso de</li> </ul>

		de sus emociones.	el estudiante con ayuda del tutor logre calmar sus emociones.	estos espacios de manera paulatina junto con el equipo terapéutico.
Técnicas interactivas.	Problemas de concentración	Llamar la atención del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una clase más interactiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que el estudiante se interese por la clase haciendo uso de la actividad sensorial.</li> </ul>

Nota. Elaboración propia (2025).

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se basa en un análisis cualitativo y cuantitativo de carácter analítico-descriptivo.

La técnica aplicada es la encuesta y la observación directa- individual; dichas herramientas nos permiten tener información sobre las experiencias subjetivas de los docentes y tutores, permitiendo interpretar la realidad social y una perspectiva única para evaluar los entornos de aprendizaje que impactan en el rendimiento académico de los niños con TEA.

## **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

Las técnicas aplicadas son la encuesta y la observación; estas técnicas nos brindarán diversas perspectivas relacionadas con la temática expuesta.

Según Medina (2023) la observación es una técnica eficaz para brindar información detallada y objetiva sobre un sujeto o circunstancia debido a que permite visualizar al individuo en un entorno natural; de igual manera asegura que la encuesta permite una comprensión basada en el análisis y la recopilación detallada de los temas de investigación.

### **POBLACIÓN ESTUDIADA.**

La población aplicada está conformada por 9 docentes de la escuela Home School by Margaret y 14 miembros del equipo terapéutico VIIDA, conformada principalmente por tutores de niños con autismo. También se realizó observación áulica a un niño diagnosticado con autismo de sexto grado.

## **METODOLOGÍA**

Se realizará en un enfoque cualitativo donde se aplicará un cuestionario a los tutores y profesores para conocer su punto de vista referente a las barreras que afectan el aprendizaje y la integración del alumno con TEA. Se realizó un análisis cuantitativo mediante técnicas de estadística descriptiva para identificar estos puntos.

La técnica de observación se llevará a cabo con el fin de conocer el entorno educativo al que se enfrenta un niño con TEA, cuál es el proceder de un tutor y cómo la presencia del profesional de apoyo es una buena práctica a beneficio del estudiante.

### **INSTRUMENTOS**

#### **Instrumentos utilizados.**

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de evaluación

**Descripción:** El cuestionario va dirigido a los docentes y tutores de niños con TEA, este instrumento recopilará información sobre las barreras desde una percepción dentro del aula.

**Objetivo:** El objetivo es identificar las barreras a las que se enfrentan los niños con TEA en el salón de clases.

**Temas:**

- Obstáculos dentro del entorno escolar.
- Aspectos del entorno físico.
- Prácticas pedagógicas.
- Comunicación docente.
- Rol del tutor.

**Nombre del instrumento:** Observación áulica directa.

**Descripción:** La observación áulica es un instrumento donde se realiza la apreciación de la interacción entre el niño con TEA y la comunidad educativa.

**Objetivo:** El objetivo es identificar mediante una visión objetiva las barreras que impactan en el aprendizaje y afectan la inclusión.

**Temas:**

- Lenguaje y comunicación
- Interacción social
- Auto regulación
- Motricidad

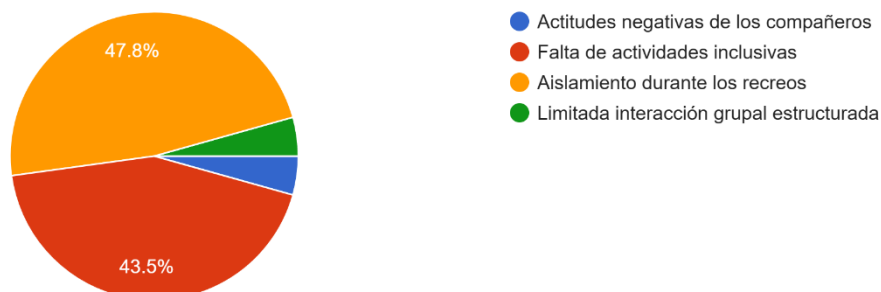
**ANALISIS DE DATOS**

Con los datos recolectados en los instrumentos aplicados se realizará un análisis, se estudiará la información detallada en las encuestas así como en los detalles recopilados en la observación áulica, junto a un análisis de la forma de comunicación, el lenguaje usado y las herramientas lingüísticas utilizadas por el tutor y docente, con el fin de entender que es lo que está siendo representado en las diversas dificultades que tienen los estudiantes para comunicar ideas, descubrir las influencias sociales, los comportamientos y puntos de vista.

## ENCUESTA

### 1. En relación con la integración social de estudiantes con TEA, ¿cuál considera que es el principal obstáculo dentro del entorno escolar?

Figura 1. Encuesta a los docentes y tutores pregunta 1



Los resultados de la primera pregunta nos dicen que los encuestados consideran que el aislamiento en los recreos (47,8%) y la falta de actividades inclusivas (43,5%) son los principales obstáculos para la integración de los estudiantes con TEA.

### 2. ¿Qué aspectos del entorno físico y sensorial del aula pueden dificultar el aprendizaje de estudiantes con TEA?

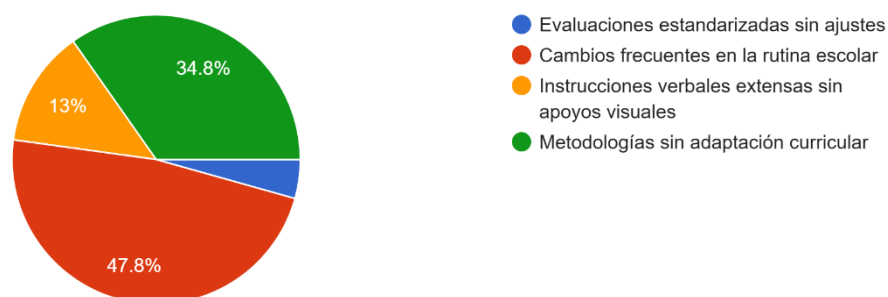
Figura 2. Encuesta a los docentes y tutores pregunta 2



Los encuestados consideran que un ambiente ruidoso y sobre estimulante es el motivo por el cual a los estudiantes con TEA se les dificulta aprender.

### 3. ¿Qué prácticas pedagógicas representan mayores barreras para el aprendizaje de estudiantes con TEA?

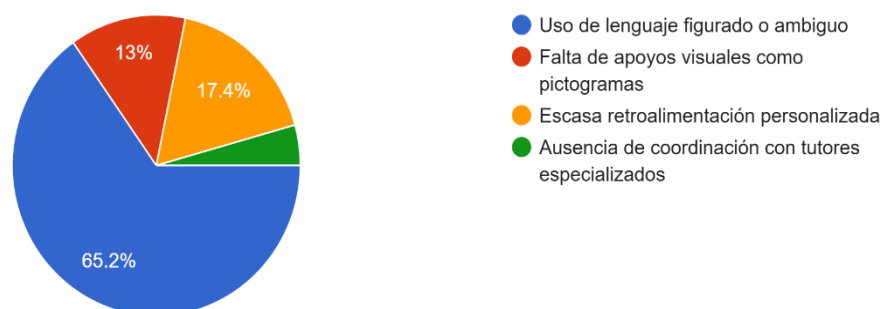
Figura 3. Encuesta a los docentes y tutores pregunta 3



Los cambios constantes en la rutina escolar (47,8%) y la escasez de adaptación curricular (34,8%) son las principales barreras pedagógicas; esto indica que los estudiantes con TEA requieren de metodologías diferenciadas. Las evaluaciones estandarizadas y las instrucciones extensas sin apoyos visuales también fueron mencionadas, aunque en menor proporción por parte de los encuestados.

### 4. ¿Qué tipo de comunicación docente puede dificultar la comprensión del estudiante con TEA?

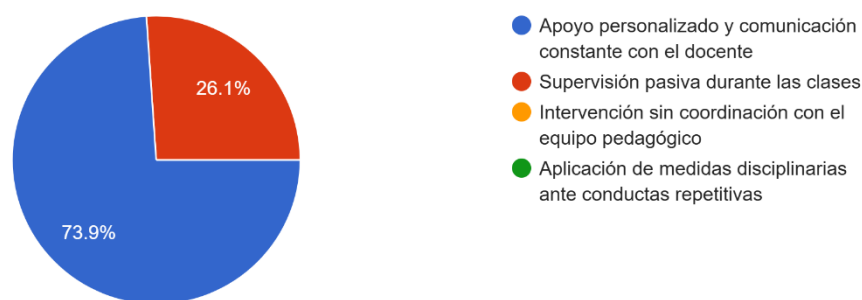
Figura 4. Encuesta a los docentes y tutores pregunta 4



Más de la mitad de los encuestados (65,2%) considera que el uso de lenguaje ambiguo dificulta la comprensión; esto resalta la importancia de una comunicación clara, directa y apoyada visualmente. Sin embargo, la retroalimentación personalizada y el uso de pictogramas también son áreas de mejora que también fueron señaladas.

##### 5. ¿Qué rol considera que debe asumir el tutor de acompañamiento para favorecer el aprendizaje e inclusión del estudiante con TEA?

Figura 5. Encuesta a los docentes y tutores pregunta 5



El 73,9% de los participantes considera que el tutor debe tener un rol activo, con apoyo personalizado y coordinación constante con el docente. La supervisión pasiva fue mencionada por el 26,1%, lo que sugiere que aún existen modelos de acompañamiento poco dinámicos que deben ser transformados hacia prácticas más colaborativas.

### **Análisis**

Los resultados nos indican que una de las barreras para la integración del discente es la falta de actividades inclusivas y el aislamiento de los propios niños en los recesos, también nos cuenta que uno de los problemas frecuentes es que los niños se encuentran en un entorno ruidoso, eso más los cambios frecuentes en la rutina escolar y la falta de adaptaciones curriculares afectan que se dé un aprendizaje efectivo, el uso de lenguaje figurado dificultan la relación con el docente y de más estudiantes, el tutor debe ser el lazo que facilite la comunicación del niño con TEA con los profesores y de más estudiantes mediante el apoyo personalizado y la comunicación constante.

### **FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Nombre del estudiante:** J.D.Z.G

**Edad:** 11 años

**Fecha de observación:** 12 de agosto/ 16 de agosto

### **RESULTADOS**

**Tabla 2 Ficha de observación**

Observaciones	Resultados
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversaciones incoherentes.</li> <li>- Respuestas simples.</li> <li>- Dificultad para entender dinámicas sociales comunicativas.</li> </ul>
Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aislamiento prolongado.</li> <li>- Poco deseo de jugar.</li> <li>- Dificultad para seguir consignas.</li> </ul>
Auto regulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para controlar las emociones.</li> <li>- Movimientos estereotipados.</li> </ul>

Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La letra ilegible</li> <li>- Dificultad para hacer cortes, poca destreza con las manos.</li> </ul>

Nota. Elaboración propia.

### **Análisis**

Los resultados de la observación áulica denotan las dificultades en el lenguaje y la comunicación, conversaciones absurdas no apegadas a la realidad, dificultad para seguir el hilo de una conversación, respuestas simples a preguntas que requieren una comprensión y razonamiento en concreto y falta de entendimiento ante dinámicas sociales comunicativas como el lenguaje figurado.

En el ámbito de la interacción social se notó poco interés por interactuar con sus semejantes, conllevando a un aislamiento en los recesos. La dificultad para seguir consignas y respetar reglas de la institución hace que entre en un episodio de crisis que con ayuda del tutor se logró regular. En la autorregulación se muestra dificultad para controlar las emociones, sean estas la frustración, el enojo, la tristeza o la felicidad excesiva. Los movimientos estereotipados son recurrentes cuando el niño se aísla.

### **RESULTADOS GENERALES**

Los niños tienen dificultades en las siguientes áreas:

Social y emocional

Comunicación

Conducta y autorregulación

Motricidad

En el área social los niños se manejan bajo una estructura, pero no tienen ese deseo de

encuentro con sus amigos, en el área de la comunicación los niños suelen realizar saludos o diálogos frente a peticiones y no lo hacen por si solos, en el área cognitiva suelen tener baja concentración y falta de acompañamiento con la mirada, se les dificulta el razonamiento y la comprensión de diversas actividades de manera eficaz, suelen hablar despacito y solo para ellos, en el área motriz se les dificulta lograr un buen agarre de lápiz, el uso de tijeras y el análisis de actividades, en el área conductual se obstaculiza seguir reglas y límites, poca tolerancia a la paciencia y frustración esto conlleva a las lágrimas, son selectivos y se resisten al cambio por medio del llanto.

## CONCLUSIONES

La ayuda que brinde la comunidad, el entorno familiar, educativo y social es fundamental para lograr la inclusión escolar para niños con TEA, considerando que es un limitante para la educación, al tratar niños con problemas de conducta, déficit de atención o incluso la socialización y que estos puedan desarrollar las competencias o habilidades exigidas por la institución educativa, se deben diseñar una amplia gama de estrategias que le permitan al niño mejorar su desempeño para asegurarle un aprendizaje efectivo, mediante el estudio realizado, se enfatiza la necesidad de apoyo y acompañamiento de los actores involucrados para generar una inclusión educativa de calidad. Se deben atender las características de cada niño de forma individual y dar prioridad a la intervención de un equipo multidisciplinario para el progreso del niño en todas sus áreas. El docente debe adquirir un enfoque pedagógico claro y fundamentarlo en teorías sólidas para que su desempeño educativo sea de calidad. La inclusión educativa de niños con TEA es un verdadero desafío ya que se involucran los factores ambientales, sociales, educativos, familiares, es importante mencionar la importancia de indagar en la formación académica y experticia en esta disciplina de la inclusión educativa de los niños en general y del TEA, cómo ha ido cambiando este concepto a lo largo del tiempo y qué aspectos se deben tener en cuenta a la hora de conseguir y promover la diversidad.

Actualmente no se visualiza un enfoque significativo en nuestro país referente a esta problemática a la que se enfrentan muchas familias, prácticamente se sienten excluidos al no tener el apoyo que se necesita para enfrentar estas dificultades, por lo que es necesario fomentar programas de ayuda en los que se integren a familias con niños tea, para brindarles atención integral y profesional que disminuya las barreras que presentan.

La falta de recursos económicos es otro limitante en nuestro país, y muchas familias que presentan este tipo de situaciones carecen de recursos que atiendan las necesidades de su familia en el ámbito educativo.

### **Bibliografía**

- Abigail, L. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher*, 9(1), 86.
- Alcalá, G. C. (30 de 03 de 2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *SciELO*, 65(1).  
Obtenido de Scielo.
- Carcelén, M. (29 de 11 de 2022). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para la Inclusión Educativa de todos y todas. *UNICEF*, 8. Obtenido de UNICEF.
- Castro, D. (01 de 07 de 2024). La Atención A Estudiantes Con Trastorno Del Espectro Autista. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(17), 301-314.
- Gómez, I. (05 de 01 de 2024). El pensamiento docente sobre la inclusión del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula ordinaria de Lengua y Literatura. *REIDOCREA*, 14(2), 1-21.
- Martínez, M. (22 de septiembre de 2021). ¿TUTOR SOMBRA O PROFESIONAL DE APOYO?: REDEFINICIONES PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA. *Educere*, 25, 6.
- Medina, M. (2023). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Urb. Ciudad Jardín Mz. B3 Lt. 2, Puno – Perú: Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

- Méndez, A. (10 de 10 de 2021). La acción tutorial como propuesta innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cognosis*, 7(3), 143-162.
- Sampedro, M. (10 de 10 de 2013). detección temprana en trastornos del espectro autista: una decisión responsable para un mejor pronóstico. *SciELO*, 70(6), 456-466.
- Tortosa, F. (13 de 03 de 2008). INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA. *Revista psicológica PsiE*, 42(2), 1-41. Obtenido de psie.
- Vega, S. (19 de 11 de 2022). Aspectos técnicos en el diagnóstico y tratamiento del espectro del autismo. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*, 33(4).

## Anexos

### Anexo 1. Cronograma de actividades

#### Planificación de actividades:

Incluir la secuencia en que realizará las actividades relativas al componente práctico.

ACTIVIDADES	MES	JULIO							AGOSTO							SEPTIEMBRE						
	DIA	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
	FECHA	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
ASPECTOS PRELIMINARES		X	X																			
INTRODUCCIÓN				X	X																	
DESARROLLO						X	X	X	X	X	X	X	X									
CONCLUSIONES														X	X	X	X					
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS																	X	X	X			
ANEXOS																					X	X

Cuestionario percepción de docentes respecto a la atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista


El instrumento por utilizar se realizó con la finalidad de conocer los procesos de atención educativa desde la perspectiva docente respecto al estudiante TEA, la información será utilizada para fines investigativos, cuya participación es totalmente voluntaria.

Responda según su opinión siendo 1. Totalmente en desacuerdo 2. De acuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Bastante de acuerdo 5. Totalmente de acuerdo.

1.- en los últimos 6 meses ha asistido a alguna formación sobre discapacidad?

	1	2	3	4	5
Reuniones					x
Webinar			x		
Conferencias					x
Seminario					
Mesas redondas				x	
Congreso	x				

Figura 6. Encuesta dirigida a profesores y tutores.



## ENCUESTA PARA DOCENTES Y TUTORES DE ACOMPAÑAMIENTO DE NIÑOS CON TEA

*Objetivo: Reconocer las barreras más comunes que afectan el aprendizaje y la integración social del alumnado con TEA.*

\* Indica que la pregunta es obligatoria

**En relación con la integración social de estudiantes con TEA, ¿cuál considera que es el principal obstáculo dentro del entorno escolar? \***

- Actitudes negativas de los compañeros
- Falta de actividades inclusivas
- Aislamiento durante los recreos
- Limitada interacción grupal estructurada

Figura 7. Encuesta dirigida a profesores y tutores.

**¿Qué aspectos del entorno físico y sensorial del aula pueden dificultar el aprendizaje de estudiantes con TEA? \***

- Ambientes ruidosos o sobreestimulantes
- Iluminación tenue o inadecuada
- Decoración excesiva o colores intensos
- Falta de espacios delimitados y organizados

**¿Qué prácticas pedagógicas representan mayores barreras para el aprendizaje de estudiantes con TEA? \***

- Evaluaciones estandarizadas sin ajustes
- Cambios frecuentes en la rutina escolar
- Instrucciones verbales extensas sin apoyos visuales
- Metodologías sin adaptación curricular

Figura 8. Encuesta dirigida a profesores y tutores.

¿Qué prácticas pedagógicas representan mayores barreras para el aprendizaje de estudiantes con TEA? \*

- Evaluaciones estandarizadas sin ajustes
- Cambios frecuentes en la rutina escolar
- Instrucciones verbales extensas sin apoyos visuales
- Metodologías sin adaptación curricular

¿Qué tipo de comunicación docente puede dificultar la comprensión de estudiantes con TEA? \*

- Uso de lenguaje figurado o ambiguo
- Falta de apoyos visuales como pictogramas
- Escasa retroalimentación personalizada
- Ausencia de coordinación con tutores especializados

¿Qué rol considera que debe asumir el tutor de acompañamiento para favorecer el aprendizaje e inclusión del estudiante con TEA? \*

- Apoyo personalizado y comunicación constante con el docente
- Supervisión pasiva durante las clases
- Intervención sin coordinación con el equipo pedagógico
- Aplicación de medidas disciplinarias ante conductas repetitivas

Figura 9. Observación áulica



Figura 10. Observación áulica.

