



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN DOCENTES Y SU  
EFECTO EN LA DINÁMICA DEL AULA EN LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA JOHN M. PENNEY**

**AUTORA**

**LIC. SORIANO DE LA O ERIKA VALERIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Dr. Ricardo Alfredo Vega Granda, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William Gonzáles Panchana, PhD.  
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

**Dr. Ricardo Alfredo Vega Granda, PhD.  
TUTOR**

---

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas,  
PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por la LIC. ERIKA VALERIA SORIANO DE LA O, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Dr. Ricardo Alfredo Vega Granda, PhD.  
C.I. 0923898837

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, LIC. ERIKA VALERIA SORIANO DE LA O**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Competencias socioemocionales en docentes y su efecto en la dinámica del aula en la escuela de Educación Básica John M. Penney, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del año 2025

---

LIC. ERIKA VALERIA SORIANO DE LA O.  
C.I. 2400334757

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, ERIKA VALERIA SORIANO DE LA O

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025

---

LIC. ERIKA VALERIA SORIANO DE LA O  
C.I. 2400334757

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Competencias socioemocionales en docentes y su efecto en la dinámica del aula en la escuela de Educación Básica John M. Penney, presentado por el estudiante, Erika Valeria Soriano De La O, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **8%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Dr. Ricardo Alfredo Vega Granda, PhD.  
C.I. 0923898837

**TUTOR**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres Carlos Soriano y Nancy De La O, por sacrificarse para darme las mejores oportunidades, por las palabras de aliento cuando las cosas se volvían difíciles, por inspirarme con su ejemplo de perseverancia y dedicación. A mi adorada hermana Karla por ser mi inspiración constante, mi compañera de aventuras, tu presencia ha llenado mi vida de risas, complicidad y amor fraternal. Gracias por ser la mejor hermana.

A mi novio Daniel por comprender las horas dedicadas a estudiar, por celebrar mis pequeños triunfos como si fueran los suyos, que este trabajo académico sea solo uno de muchos momentos compartidos y triunfos celebrados juntos en nuestro camino hacia el futuro.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme sus puertas y permitirme ser parte de ella, y lograr así este objetivo, a todos los docentes y mentores de esta hermosa maestría por compartir su sabiduría y sus consejos, su pasión por el conocimiento me ha inspirado a seguir aprendiendo y creciendo.

*Erika Valeria, Soriano de la O.*

## DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos familiares que partieron durante la pandemia de COVID-19. En este momento de logro y culminación no puedo dejar de recordar y honrar a aquellos que fueron parte significativa de mi vida, hoy a través de las lágrimas y felicidad dedico una parte de este logro a mis abuelas Josefina y Herlinda, a mi Tío Edison, cada éxito que alcanzo también es suyo y sé que en dónde estén, están orgullosos de mí.

A mi hermoso Lobito, quien estuvo en todo mi proceso y me acompañó en cada etapa de mi vida, y aunque el ya no este conmigo me enseñó que el amor viene de distintas formas, y que la felicidad se encuentra en las pequeñas cosas. No hablabas, pero en tu mirada podía entender todo... y entendí que los ángeles a veces llegan a tu vida en cuatro patas. Aunque tus patitas ya no toquen el suelo, tus huellitas por siempre estarán en mi corazón.

*Erika Valeria, Soriano de la O.*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRAC .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO, ESTADO DEL ARTE .....	4
SITUACIÓN PROBLÉMICA .....	7
PROPUESTA.....	9
CONCLUSIONES .....	11
RECOMENDACIONES.....	12
Referencias Bibliográficas .....	15

## **TÍTULO DEL TRABAJO**

**COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN DOCENTES Y SU EFECTO EN LA DINÁMICA DEL AULA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOHN M. PENNEY**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

### **RESUMEN**

El presente trabajo de titulación aborda las competencias socioemocionales en docentes y su efecto en la dinámica del aula en la Escuela de Educación Básica John M. Penney, con el propósito de analizar su impacto y desarrollar una propuesta para mejorar la convivencia y el ambiente de aprendizaje. Se ha utilizado un enfoque cualitativo, de diseño cuasiexperimental y observación documental, empleando fichaje y análisis de contenido. Los resultados evidenciaron una marcada deficiencia en las competencias socioemocionales del profesorado, lo que se traduce en reacciones impulsivas, un enfoque correctivo en la gestión de conflictos y dificultades para establecer relaciones de confianza, afectando negativamente el clima del aula, la motivación estudiantil y la calidad del aprendizaje, además de una notable brecha entre la teoría y la práctica formativa. Ante esta problemática, se propone una guía práctica y recursos web para reorganizar las dinámicas escolares, promoviendo entornos educativos más saludables, colaborativos y equitativos para el bienestar integral de toda la comunidad.

**Palabras claves:** Competencias, socioemocionales, dinámica.

## ABSTRACT

This thesis addresses teachers' socio-emotional competencies and their impact on classroom dynamics at the John M. Penney Elementary School. The goal is to analyze their impact and develop a proposal to improve coexistence and the learning environment. A qualitative approach, with a quasi-experimental design and documentary observation, was used, using timesheets and content analysis. The results revealed a marked deficiency in teachers' socio-emotional competencies, which translates into impulsive reactions, a corrective approach to conflict management, and difficulties in establishing trusting relationships. This negatively impacts classroom climate, student motivation, and the quality of learning, in addition to a significant gap between theory and training practice. In response to this problem, a practical guide and web resources are proposed to reorganize school dynamics, promoting healthier, more collaborative, and equitable educational environments for the comprehensive well-being of the entire community.

**Keywords:** Competencies, socio-emotional, dynamics.

## INTRODUCCIÓN

La investigación ha puesto de manifiesto que el crecimiento de las competencias socioemocionales en el cuerpo docente es uno de los factores que tiene una doble función, por un lado, favorece la adaptación al contexto escolar, el enfrentamiento al estrés y la creación de un mejor clima en el aula y por otro lado puede influir positivamente en los resultados académicos, sociales y emocionales de los alumnos, tal y como también argumentan Lozano et al. (2022). En la actualidad, la autoatención, la autogestión, el saber entender a los demás, establecer buenas relaciones y la responsabilidad son elementos centrales del modelo CASEL y necesarios para que los docentes puedan hacer frente a la gestión de las emociones propias y de sus alumnos favoreciendo ambientes de aprendizaje saludables y cooperativos.

No obstante, un tema que preocupa mucho es que, en ocasiones, algunos docentes reaccionan de manera impulsiva cuando surgen conflictos entre los estudiantes. Estas reacciones no siempre ayudan a calmar la situación; al contrario, a veces hacen que las tensiones aumenten en lugar de resolverse de forma tranquila. Esta dificultad se vuelve aún mayor cuando no se cuentan con herramientas claras para manejar las emociones de manera adecuada. Por ello se hace difícil establecer un clima de aula que sea seguro y adecuado para permitir a los alumnos disfrutar de un aprendizaje tranquilo.

Además, se ha observado que los maestros que no tienen competencias de tipo socioemocionales tienen dificultad para poder desarrollar una relación de confianza con los alumnos, en particular en aquellas circunstancias donde el grupo puede resultar especialmente variado culturalmente o bien con alumnado con necesidades educativas especiales. La ausencia de tal relación afecta directamente a la motivación y el compromiso de los chicos, provocando un bucle muy difícil de invertir que afecta claramente a la vida cotidiana de la escuela.

En este sentido la “Escuela de Educación Básica John M. Penney” se ha hecho eco de un importante problema relacionado con las competencias socioemocionales de las profesoras y profesores y la idea de la vida cotidiana del aula. Mediante la observación directa y la propia experiencia profesional en esta institución, hemos podido corroborar que muchos profesores tienen déficit en la regulación de sus emociones y las de sus alumnos cuando se producen situaciones tensas o conflictivas. Esta carencia no solo afecta el clima emocional del aula, sino que también va en detrimento de la calidad de la interacción entre docentes y estudiantes, lo que, entre otras cosas, afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la convivencia en la/s escuela/s en los/as que estamos trabajando. Así pues, dados estos supuestos, y considerando el peso que tiene la materia planteada, es necesario y urgente que los y las educadoras potencia su competencia emocional y social para la gestión del aula.

De acuerdo con lo señalado por Gutiérrez y Buitrago (2019), “un docente que sea social y emocionalmente competente es aquel que posee la necesaria capacidad para comunicarse asertivamente con su alumnado, puede mediar asertivamente los conflictos en su aula, gestiona climas de aula cálidos y utiliza la empatía como una estrategia relacional con su alumnado, enseña a vivir y a convivir en la sociedad, es capaz de realizar adaptaciones a los cambios sociales, implementa la innovación y la investigación en su aula, y aboga por la gestión de climas de aula óptimos”. Promover esta adaptación de las habilidades en los docentes no solo significará el progreso del clima del aula para convertirlo en un contexto más acogedor y armónico, sino también la mejora de la calidad pedagógica y el fluir de la convivencia entre todos los miembros de la comunidad escolar.

Por otro lado, cabe hacer especial hincapié en que, en ese mismo centro educativo, las maneras de gestionar las aulas de manera habitual se concentran más bien en los castigos o en

las correcciones cuando aparece algún tipo de problema en el aula, olvidando de esta manera buscar alternativas preventivas que pasen por abrirse al diálogo y construir entre todos una serie de normas de convivencia; una manera de actuar que en última instancia puede evidenciar la falta de habilidades sociales y la toma de decisiones responsables que son necesarias para el establecimiento de un clima escolar donde el respeto mutuo y la colaboración sean el sustrato desde el que aprender y convivir. Por lo tanto, la inconsistencia en el desarrollo de estrategias pedagógicas que integren las competencias socioemocionales revierte en una escuela donde lo que predominan son los conflictos y la desmotivación, derivando de esta forma en el afecto hacia el desarrollo integral de sus alumnos.

### **Objetivo general**

Analizar las competencias socioemocionales presentes en los docentes de la “Escuela de Educación Básica John M. Penney” y su impacto en la dinámica del aula, con la intención de elaborar una propuesta que mejore la convivencia escolar y el ambiente de aprendizaje.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar cuáles son las competencias socioemocionales que más caracterizan a los docentes de la escuela y observar cómo las ponen en práctica en la manera de gestionar las emociones dentro del aula.
2. Examinar las experiencias y las opiniones de los docentes sobre cómo estas habilidades les afectan al momento de intentar resolver conflictos y relacionarse con sus estudiantes.
3. Elaborar una guía práctica con estrategias pedagógicas, basadas en los resultados de la investigación, para fortalecer y hacer emerger estas competencias

socioemocionales experimentadas por los docentes.

## **DESARROLLO, ESTADO DEL ARTE**

### **Competencias socioemocionales en docentes**

Actualmente, se reconoce que las competencias socioemocionales en los docentes juegan un papel fundamental para mejorar tanto la calidad de la educación como la convivencia dentro de la escuela. Por eso, diversas políticas y marcos curriculares han ido incorporando la educación socioemocional como una parte esencial en la formación y el trabajo diario de los maestros (Ministerio de Educación, 2020). Entre las competencias más destacadas se encuentran la autorregulación, la empatía y la capacidad para resolver los conflictos por medio de la paz, competencias todas ellas necesarias para solventar los avatares que surgirán en el aula y para conseguir espacios inclusivos y saludables; y es que estas competencias no solo serán útiles para mejorar el clima emocional del aula, sino también aportarán un impacto positivo en el rendimiento escolar de los y las estudiantes y en su comportamiento en así una paz que favorezca las relaciones basadas en la comprensión y el respeto.

Igualmente, un referente muy recurrente para abordar estas habilidades es el modelo de CASEL, el cual ordena las habilidades en cinco grandes áreas como: la autoconciencia, la autogestión, la razón social, las destrezas para relacionarse y la decisión responsable. A través de estas áreas se puede además orientar la formación docente, facilitando así el manejo de sus propias emociones, así como del desarrollo emocional de los alumnos/as (Ministerio de Educación, 2024). De esta manera se activa un entorno escolar adecuado para fomentar el aprendizaje. Por ejemplo, la autoconciencia permite a los docentes identificar sus emociones y entender cómo estas influyen en su manera de enseñar, mientras que la autogestión les brinda

herramientas para controlar esas emociones y reaccionar apropiadamente ante las diferentes situaciones que se presentan en el aula.

### **La importancia del desarrollo socioemocional en la educación**

No obstante, a pesar de los pasos importantes a nivel de normas y currículos que reconocen lo valioso que es fomentar el desarrollo socioemocional en la educación, persiste una brecha significativa en la formación y desarrollo de estas competencias en los docentes. En diversos planes de formación inicial y continua no se incluyen todavía de forma sistemática estrategias explícitas dirigidas a desarrollar competencias socioemocionales. Esto limita en gran medida la capacidad de los docentes para poder afrontar situaciones emocionales complejas y resolver conflictos en el aula (Ponce et al., 2024); de ahí que esta preparación se traduzca en una formación escueta para abordar hitos emocionales, que afecta a su bienestar, pero también a los aprendizajes.

De forma más detallada, esta escasez se refleja en problemas tales como la dificultad de los docentes para gestionar su propio estrés y controlar sus emociones, lo que muchas veces les lleva a reaccionar de manera impulsiva ante los conflictos que surgen con el alumnado e, incluso, dificultades para establecer vínculos de confianza con estudiantes que provienen de diferentes contextos culturales o que tienen necesidades educativas especiales, por lo que se dificulta crear un clima escolar inclusivo, cálido para todos en el aula. Por lo tanto, estas dificultades son ciertas que impactan negativamente la convivencia escolar y, con ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje en sí mismo, generando espacios de enseñanza poco favorables para el desarrollo integral del alumnado, ya sea en el ámbito académico o en el ámbito emocional (Chunchi y Ordóñez, 2024).

## **Contradicciones entre teoría y práctica**

A respecto, a pesar de que lo que proponen los enfoques de la teoría educativa y los marcos curriculares es que el desarrollo de las competencias socioemocionales es uno de los tipos de aprendizajes que forman parte de la educación entendida como un proceso, en la práctica de aula muchos docentes no tienen la formación y el acompañamiento necesarios para llevar estas competencias en cuestión a la práctica (Barragán et al. 2024). En consecuencia, esta falta de preparación se observa claramente en la gran distancia que se puede observar entre lo que expresan los lineamientos educativos y lo que realmente ocurre en las aulas. Por ello, la gestión del aula se ve sometida y caracterizada por la aplicación de estrategias punitivas o reactivas, antes que por la pedagogías preventivas y colaborativas que se fundamentan en el diálogo y la afectividad. De esta forma, la práctica docente también implicaría la conformación del clima escolar que, por su parte, limitaría, en buena parte, la conformación de un ambiente escolar positivo y afectivo, que es necesario para la educación y el bienestar de los alumnos.

Por otro lado, los docentes son conscientes de lo mucho que puede aportar la empatía y de la necesidad de saber manejar las emociones para tener buenas relaciones dentro del aula. Pese a ello, a menudo los docentes se sienten limitados en el desarrollo de dichas habilidades en situaciones reales, hecho que genera tensiones y desmotivación en los alumnos (Mena, 2023).

De esta forma, cada vez se entenderá mejor la distancia que se encuentra entre lo que se explica en la teoría y lo que realmente se llega a aplicar en la práctica, aspecto que pone de manifiesto la necesidad urgente de fortalecer la formación de los maestros en estas competencias socioemocionales. Con el fin de abordar esta problemática, es fundamental

diseñar programas que integren contenidos teóricos con experiencias prácticas y que, además, brinden acompañamiento continuo, de modo que los maestros puedan desarrollar y consolidar estas habilidades en contextos reales de enseñanza.

## **METODOLOGÍA**

El presente trabajo se basa, por lo tanto, en un procedimiento cualitativo, con un nivel de profundidad descriptivo y un diseño cuasiexperimental de observación documental. Las técnicas empleadas para este estudio destacaron el fichaje, el análisis de textos y el análisis de contenido. La idea central fue la de averiguar de qué manera se manifiestan en los docentes las competencias socioemocionales y de qué forma impactan en la dinámica del aula, sin alterar las condiciones reales del entorno educativo ni interferir con ellas.

A través de la consecución de datos exhaustivos y contextualizados sobre las principales dificultades y retos que tienen que afrontar los maestros, se establecieron ciertas dificultades para poder gestionar sus emociones y las de sus alumnos en conflictos puntuales. Esta situación tiene un impacto negativo en la forma en que se relacionan entre sí y en la convivencia escolar. Gracias a estos hallazgos, se pudo diseñar una guía práctica con estrategias orientadas a fortalecer las competencias socioemocionales de los docentes, con el objetivo de mejorar el ambiente de convivencia y promover un entorno más sano y colaborativo para toda la comunidad educativa.

## **SITUACIÓN PROBLÉMICA**

En este momento, en la Institución Educativa John M. Penney, hemos podido recoger un hecho esencial y preocupante: un elevado número de nuestros docentes no tienen competencias socioemocionales y esta carencia repercute de forma negativa en la relación

docente-alumno. Si bien en los trabajos y en los marcos de trabajo da cuenta de que resulta fundamental que los maestros/as tengan habilidades como la autoconciencia, la consciencia y la autorregulación de las emociones, la empatía, la toma de decisiones responsables, etc., en el grupo de docentes que conforman la Institución Educativa John M. Penney, son el grupo de personas que tienen dificultades en la gestión de las emociones propias de estos y estos docentes se encuentran con enormes dificultades a la hora de gestionar las emociones de sus estudiantes y en muchos casos en momentos de crisis. Esta carencia de competencias socioemocionales desde parte de nuestros maestros/as ha propiciado que las reacciones en el aula frente a los problemas que nacen entre los y las estudiantes estén muy marcadas por ser reacciones, a veces, primarias o para resolver problemas, pero, en vez de sopesar o serenarse ante algún conflicto, ha decidido elevar el fuego antes que apaciguarlo. De igual manera, el manejo del aula se encuentra más volcada en la canalización de respuestas correctivas y enunciativas, los cuales dan poca cabida a prácticas preventivas que lleven a una comunicación y consenso a la hora de emplear las normas de la clase. Por este motivo resulta más dificultosa la organización de un aula que otorgue seguridad, que sea inclusiva y que genere un espacio eficaz para el aprendizaje, lo cual tiene su repercusión tanto en el clima emocional del aula como en la cantidad de actividad docente como de la que desarrollan los alumnos.

Ésta misma escasez en habilidad socioemocional incide en la posibilidad que tiene el profesorado de tener relaciones de confianza con estudiantes de culturas distintas o que están en riesgo educativo. Todo esto, incide de igual forma en la baja motivación, el escaso compromiso y la mala convivencia escolar. Es en este punto cuando se retroalimenta el ciclo de los conflictos, que producen la desmotivación, hecho que incide en el desarrollo integral de nuestras alumnas y alumnos y en la calidad de la relación didáctica.

Cabe señalar que nuestro conocimiento alcanzado durante la formación del profesorado, junto con la legislación existente o la propia figura de los modelos de CASEL, aún existen un gran abismo entre lo que se dice y lo que se hace una vez se entra el aula. A lo que parece que hace falta estar bien formados en la labor que se quiere llevar a cabo y mucho más y para eso hay que trabajar en estrategias efectivas que le permitan al profesorado aprender a gestionar sus emociones, junto con las de sus estudiantes, empujando así, un espacio educativo más saludable y colaborativo orientando el bienestar de la comunidad educativa.

## **PROPUESTA**

En consecuencia, la falta de competencias socioemocionales y su carencia en los docentes ha sido considerada como un hecho problemático a nivel institucional. Tal situación provoca un impacto negativo en la dinámica del aula, de tal manera que genera no sólo un ambiente de aprendizaje, sino que influye también en el bienestar de los alumnos. Por este motivo, se propone articular una guía donde se recojan y se implementen estrategias que contribuyan a que los docentes puedan trabajar en el desarrollo de sus competencias. El principal objetivo sería potenciar la convivencia escolar e ir transformando la dinámica del aula a la vez que se potencia un entorno más saludable y colaborativo, de tal forma que se favorezca un ambiente educativo más justo, más equitativo y libre de discriminación.

En efecto, el diseño de esta guía parte de una necesidad de generar un impacto real, en la práctica pedagógica, no siendo sólo una guía pensada para mejorar la dinámica del aula, sino que también contribuir al bienestar de todos los alumnos. La ejecución de las estrategias propuestas no sólo permitirá a los docentes poder cubrir de forma más adecuada las necesidades socioemocionales de su alumnado, sino que además facilitará un espacio propicio para favorecer el aprendizaje y la formación integral del conjunto escolar. Este planteo se encuentra

en consonancia con las nuevas tendencias del ámbito educativo, que hacen referencia de manera expresa a las competencias socioemocionales en la enseñanza-aprendizaje.

A su vez, para complementar la guía, se ha elaborado la página [erikavaleria2002.wixsite.com/erikasorianoprimaria](http://erikavaleria2002.wixsite.com/erikasorianoprimaria); recurso que complementará las estrategias presentadas en la guía. Esta página recoge un compendio de materiales, actividades, vídeos y ejercicios didácticos de apoyo a la formación del profesorado en competencias socioemocionales (CSE). El sitio web no solamente proporcionará un acceso a conclusiones consideradas de interés, sino que también facilitará que los docentes las investiguen, las busquen, las apliquen y las integren en su práctica diaria, lo que, sin duda, enriquecerá su práctica.

No podemos pasar por alto que la participación de los docentes no solo como receptores de las normas sino como constructores de las normas de atención y rutinas socioemocionales es una pieza clave del proyecto. Se promoverá la integración de estrategias de autorregulación y mediación de conflictos dentro de la práctica diaria de forma que podamos generar un aula más positiva y colaborativa. El acompañamiento y la retroalimentación de forma continua será una pieza fundamental para el aprendizaje y para favorecer el cambio de aula sostenido. De esta forma, se persigue que los docentes se empoderen y se constituyan en verdaderos agentes de cambio de la comunidad educativa.

De una manera estructurada el programa irá organizado en módulos temáticos, cada uno con sus correspondientes objetivos de aprendizaje y actividades que incentivan la reflexión crítica y la práctica (experimentación) y la aplicación contextualizada de las competencias socioemocionales (CSE). Los módulos temáticos abordarán distintas áreas de las competencias

socioemocionales, proporcionando propuestas concretas desde las que los docentes podrán intervenir en su práctica diaria; de esta manera, la variedad de recursos que dispone el sitio web, sustentará la presentación de cada módulo propuesto de modo que se otorgue un acceso eficiente y directo a todos estos materiales que enriquecerán el proceso del aprendizaje y la enseñanza educativa.

Siendo así, que la implementación de esta guía basada en el uso de la web, beneficiará de forma directa a la población estudiantil de la institución mencionada; además, que fomentará el desarrollo de habilidades y competencias sociales y emocionales en los docentes; lo cual propicia un fortalecimiento en la interacción escolar para el mejoramiento del bienestar de los alumnos lo que favorece el ambiente académico del aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

En síntesis, las conclusiones reflejan los principales hallazgos más significativos logrados con la presente investigación, abordada en la categoría de ensayo académico, tomando como eje orientador el objetivo trazado de analizar las competencias socioemocionales en docentes y su efecto en la dinámica del aula en la institución educativa. Lo más determinante a lo que se llegó es:

- La investigación evidencia que la falta de competencias socioemocionales en el cuerpo docente de la institución educativa tiene un impacto negativo significativo en la dinámica del aula, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta falta de habilidades se refleja en la dificultad para manejar tanto las propias emociones como las de los demás, lo que lleva a reacciones impulsivas ante los conflictos ya una preferencia por aplicar medidas correctivas en

lugar de enfoques preventivos.

- A pesar de los avances en las normativas y de contar con marcos teóricos sólidos como el modelo CASEL, todavía existe una brecha considerable que impide que estas ideas se traduzcan en prácticas efectivas en el aula entre la teoría y la práctica en la formación docente; puesto que la formación inicial de los profesores no abarca el desarrollo de competencias sociales y emocionales, factores que afectan directamente en el conocimiento que imparten dentro del aula de clases desfavoreciendo la calidad de enseñanza que otorgan y por tanto del aprendizaje de los alumnos.

- De igual forma, la escases de estas capacidades socio-emocionales en los docentes, perjudica en la formación de lazos de confianza con los estudiantes, en particular con aquellos que presentan necesidades educativas especiales o niveles de baja confianza; lo que se traduce en un descenso de la motivación en el aprendizaje, disminución del compromiso estudiantil y un bajo nivel de convivencia escolar, lo cual sin duda, afecta el ambiente escolar, haciéndolo poco inclusivo, seguro y desfavorable al aprendizaje.

- Ante esta realidad, es muy imperativo que los docentes adquieran estas competencias socioemocionales como estrategia que les permita reorganizar todas las dinámicas escolares de modo que la regulación de sus propias emociones permita cultivar en sus alumnos espacios de enseñanza y aprendizaje más equilibrados y saludables, afianzando la confianza, la colaboración y el bienestar en el aula de clases.

## **RECOMENDACIONES**

- En este sentido, para fortalecer las competencias socioemocionales en la

Escuela de Educación Básica John M. Penney y mejorar la dinámica del aula, se proponen las siguientes acciones estructurales que requieren un compromiso tanto institucional como colectivo: Es esencial que la escuela desarrolle e implemente programas de formación y acompañamiento continuo, sistemático y vivencial, enfocados en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales del profesorado. Los programas de formación han de superar la mera transmisión de contenidos teóricos, integrando seminarios prácticos, ejercicios de autorreflexión y foros de diálogo donde los educadores puedan vivenciar y poner en práctica las competencias socioemocionales en contextos reales del aula, tomando como referencia marcos operativos internacionalmente validados, tal como el promovido por CASEL. La inducción obliga pronunciar en una línea amplia, que ayude el autoanálisis profundo y la autoevaluación, de modo que cada profesional de la educación pueda percibir sus fortalezas y sus áreas de mejora, atenuando un desarrollo pedagógico consecuente y persistentemente comprometedor.

- Se propone de manera significativa una evolución en el trabajo de gestión del aula, situándose desde direcciones eminentemente correctivas hacia estrategias que prevalezcan la duda, la plática y la asistencia. Esta modificación involucra inducir a los docentes en metodologías de comunicación asertiva, intervención y resolución sosegada de inconvenientes, de esta manera en la fundamentación de patrones de convivencia que impliquen de forma activa a los estudiantes. Instituir una cultura habitual en el que sus propias opiniones y el sentido de sentirse identificados se vuelvan prácticas usuales favorecerían a que la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes se promueva. Esto transformaría

el salón en un área de verdadera cooperación y respeto mutuo.

- Al instaurar mecanismos de complemento y retroalimentación para que el aprendizaje subsista y ocasione avances constantes fuera del aula. Esto puede acontecer por medio de comunidades de docentes que socialicen prácticas, en el transcurso de sesiones de tutorías y a través de observaciones en el aula orientadas en la retroalimentación. El trabajo en conjunto por parte de estudiantes y profesores, mediante evaluaciones ayudaría a comprobar el progreso individual y grupal.

- . Estos espacios de apoyo horizontal y de supervisión formativa constituyen el tejido mediante el cual los educadores ensayan, refinan y comparten las competencias socioemocionales, intercambiando vivencias y tejiendo un saber común.

- Las formativas y las estrategias que las materializan han de ser flexibles, moldeándose continuamente a las singularidades y demandas de la comunidad educativa. Así, se deberá activar de modo deliberado la empatía, la inclusión y la atención a la diversidad, sea esta cultural, funcional o de cualquier otro orden, asegurando que cada estudiante sea alcanzado en su particular modo de ser y de aprender.

Estas recomendaciones deben verse como una responsabilidad compartida dentro de la institución, toda la comunidad debe trabajar unida para crear entornos escolares más saludables, más inclusivos y más cooperativos. Todos (líderes, maestros, estudiantes y padres) deben trabajar en equipo para garantizar que el bienestar social y emocional de todos sea una máxima prioridad.

## Referencias Bibliográficas

- Barragán Melendres, C., Ponce Costales, M., Cardona Salazar, A., García Sánchez, M., & Posso Pacheco, E. (2024). *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 3(9), 797–810. Desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo: Estrategias para el bienestar integral:  
<https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8733>
- Chunchi Orellana, M., & Ordóñez Vásquez, M. (2024). *Revista tecnológica espol*. Educación Socioemocional como Herramienta del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Estudiantes de 1ro de Bachillerato:  
<https://rte.espol.edu.ec/index.php/tecnologica/article/view/1085>
- Clavijo Castillo, R., & Bautista Cerro, M. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. Vol. 15 Núm. 1 (2020): (enero-junio 2020): Las posibilidades educativas de la realidad aumentada, virtual y mixta:  
<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2020.09>
- Educación, M. d. (2020). *educacion.gob.ec - Plan educativo - Sección 5: Socioemocional*. Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5\\_Socioemocional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf)
- educación, M. d. (2024). *educacion.gob.ec*. Inserción: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>
- educación, M. d. (2024). *"LINEAMIENTOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL Y PSICOSOCIAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA."* (“Lineamientos para El Acompañamiento Socioemocional y Psicosocial en ...”)  
 educacion.gob.ec: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/lineamientos\\_de\\_a\\_socioemocional\\_y\\_psicosocial\\_emergencia.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/lineamientos_de_a_socioemocional_y_psicosocial_emergencia.pdf)

- Greathouse Amador, L., Preciado Lloyd, P., & De la Fuente-Laudó, A. (2021). *El racismo y los niños: reflexiones para una sociedad más justa*. Revista Criminalidad, 63(2), 99-113. ("El racismo y los niños: reflexiones para una sociedad más justa") Epub March 04, 2021: <https://doi.org/10.47741/17943108.319>
- Gutiérrez Torres, A., & Buitrago Velandia, S. (2019). *Praxis & saber*. Las habilidades: [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/9819](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9819)
- Lozano Peña, G., Sáez Delgado, F., & López Angulo, Y. (2022). *Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática*. Páginas de Educación, 15(1), 1-22. Epub 01 de junio de 2022.: <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Medina García, M. (2016). *Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva*. "Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208." ("(PDF) La Estimulación Multisensorial y Aprendizaje. (Multisensory ...)") Volumen 9, Número 1, Marzo 2016: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/80>
- Mena Dorado, A. S. (2023). *Universidad central del Ecuador*. Competencias Socioemocionales en Docentes y Rendimiento Académico en Estudiantes de: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/786a584e-c3a0-4edc-a69d-d262486701a1/content>
- Mendoza Pin, S., Rosero Solorzano, S., & Montiel Arreaga, R. (2024). "Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana." ("Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con ...") Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6), 3487-3511.: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15106>
- Ministerio de Educación. (2021). *educacion.gob.ec/*. Se fortalece la educación inclusiva en el Ecuador: <https://educacion.gob.ec/se-fortalece-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador/>

- Ogonaga Gudiño, A. (2021). *Educación inclusiva y atención a la diversidad: Desde la perspectiva de los estudiantes de la PUCE-SD*. Revista Científica Mundo Recursivo, 4(1), 118-132.: <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/55>
- Ponce Costales, M., Cardona Salazar, A., Barragán Melendres, C., García Sánchez, M., & Posso Pacheco, E. (2024). *revistamentor.ec*. Desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo.: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8733/7018>
- Prieto Parra, M., González Hermenejildo, S., Aules Pozo, L., Tigrero González, O., & Macias Rengifo, D. (2025). *La Educación Inclusiva. Un Reto para los Educadores*. Ciencia Y Reflexión, 4(1), 704–723.: <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/139>
- Salas Subía, J., Salas Subía, M., & Osorio Lloré, J. (21 de 11 de 2024). *Aula Inclusiva como Estrategia para Atender Necesidades Educativas Específicas: Una Revisión Sistemática de la Literatura*. (“Aula Inclusiva como Estrategia para Atender Necesidades Educativas ...”) Revista Científica Hallazgos 21: <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i3.675>
- Toledo , M. (2023). *¿Qué es la inclusión educativa?* Universidad Cesuma: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>
- UNESCO. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Conferencia Internacional de Educación, 25-28 noviembre de 2008.: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221300?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-a011cc5c-374a-476a-b0a8-3dd1f13bd876>
- UNICEF. (2022). *El racismo y la discriminación contra la niñez y adolescencia persisten y afectan negativamente su desarrollo*. (“Discriminación | UNICEF México”) <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/unicef-el-racismo-y-la-discriminaci%C3%B3n-contra-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia-persisten-y>
- UNIR. (2024). *Qué estrategias son efectivas para lograr una educación inclusiva y de calidad*. <https://www.unir.net/revista/educacion/que-estrategias-efectivas-lograr-educacion-inclusiva/>

Vélez Miranda , M., San Andrés Laz , E., & Pazmiño Campuzano, M. (2020). *"Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado."* ("Educación Inclusiva y su Influencia en el Desarrollo Socioemocional de ...") revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 5–27.:  
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/554>