



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

LA METODOLOGÍA DE PIKLER EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE SUBNIVEL II.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

BASILIO PANCHANA LAURA JUANA

JAMA REALPE EVELINA CELENA

TUTORA:

LIC. JANINA MARINA MEDINA BACILIO, MSc.

LA LIBERTAD, 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA METODOLOGÍA DE PIKLER EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE SUBNIVEL II.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

BASILIO PANCHANA LAURA JUANA

JAMA REALPRE EVELINA CELENA

TUTORA:

LIC. JANINA MARINA MEDINA BACILIO, MSc.

LA LIBERTAD, 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “LA METODOLOGÍA DE PIKLER EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE SUBNIVEL II”, elaborado por la Srta. BASILIO PANCHANA LAURA JUANA y la Srta. JAMA REALPE EVELINA CELENA, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lic. Janina Marina Medina Bacilio, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 2450283045

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración CURRICULAR “LA METODOLOGÍA DE PIKLER EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE SUBNIVEL II”, elaborado por la SRТА. BASILIO PANCHANA LAURA JUANA y la SRТА. JAMA REALPE EVELINA CELENA, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Psi. Freddy Fabián Andrade Saltos, MG.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 1313813493

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**

Psi. Freddy Andrade Saltos, MG.

DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Janina Marina Medina Bacilio, MSc.

DOCENTE TUTOR

Lic. Joselin Maritza Vera García, MSc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “LA METODOLOGÍA DE PIKLER EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE SUBNIVEL II”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Basilio Panchana Laura Juana

C.I: 0928022789



Srta. Jama Realpe Evelina Celena

C.I: 2450063835

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, BASILIO PANCHANA LAURA JUANA con C.I. 0928022789 y JAMA REALPE EVELINA CELENA con C.I. 2450063835 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “LA METODOLOGÍA DE PIKLER EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE SUBNIVEL II” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Basilio Panchana Laura Juana
C.I. 0928022789



Srta. Jama Realpe Evelina Celena
C.I. 2450063835

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por ser mi guía, por brindarme la fortaleza y sabiduría necesaria durante este proceso, sin su gracia, este logro hoy no habría sido posible. A mis queridos padres, les expreso mi eterno agradecimiento, por su apoyo incondicional, sus sacrificios y por ser aquel pilar fundamental en mi vida, pues sus enseñanzas y valores son el cimiento en el que he construido mi futuro. A mi esposo, Ismael Suarez Montes, por acompañarme y brindarme su apoyo en cada momento, mi sincero agradecimiento por creer en mi incluso cuando yo dudaba. A mi amado hijo, Luan Isael Suarez Basilio, por ser mi mayor motivación e inspiración para seguir con uno de mis más grandes sueños. Finalmente, extendiendo mis agradecimientos a mis docentes y tutores, quienes impartieron sus conocimientos con amor y dedicación, guiando mi formación profesional y aportando significativamente en este trabajo.

Laura Juana Basilio Panchana

Agradezco a Dios por el regalo de la vida, porque sin Él nada de esto sería posible. A Dios, siempre toda la gloria y la honra. Así mismo, mi gratitud a mis padres por ser mi ejemplo y motivación para seguir. Agradezco a mis hijos, también aprecio el apoyo constante de mi esposo. De la misma manera, a mi grupo de amigas, “las mejores”, gracias por cada risa, abrazo y consejo. Las llevo en mi corazón. De forma especial a Katita, Yu, Samy, Isa, Lau, Silvi, gracias por motivarme y escucharme; me enseñaron el verdadero valor de la amistad. A todos mis demás familiares amigos y conocidos que me brindaron su apoyo, su amistad y su aliento en diversas etapas de este recorrido, gracias por sus buenos deseos y por su fe en mí. Finalmente, mi aprecio a la Universidad por abrirme las puertas y permitir que este sueño se cumpla. No podría haberlo logrado sin la ayuda de mis docentes y tutores en especial a la MSc. María Fernanada Reyes y MSc. Priscila Bravo Anchundia . A ellos, gracias por la paciencia, el amor y la dedicación en todo este proceso.

Evelina Celena Jama Realpe

DEDICATORIA

Con todo el amor, esfuerzo y orgullo que este logro representa, dedico este trabajo a mis padres, Mercedes Panchana y Ricardo Basilio, su apoyo y amor incondicional han sido el impulso que me permitió luchar incansablemente por mis sueños. A mi esposo y a mi hijo, por ser mi fortaleza y motivación, su comprensión y aliento en cada etapa de este proceso fue lo que necesitaba para continuar. A mis hermanos, cuyos consejos y palabras de aliento guiaron mi camino hacia la superación. A mi amada tía, Norma Basilio, quien a pesar de no estar a mi lado terrenalmente, ocupa un lugar eterno en mi corazón, le dedico este trabajo con un amor que trasciende la distancia, guardando siempre en mi memoria sus sabios consejos, sus cálidos abrazos y momentos inolvidables que compartimos. De manera muy especial, dedico este triunfo a mis compañeras y amigas “Las mejores”, cuyo apoyo y complicidad fueron fundamentales durante esta travesía.

Laura Juana Basilio Panchana

A Ti, mi amado Padre Celestial, aunque no ha sido fácil, me enseñaste a confiar y saber que a tu lado nada es imposible. A mi amado papito, Don Falconeri Jama Bone, llevo con mucho orgullo y respeto su apellido, gracias por tu amor incondicional. A mi ángel del cielo, mi amada mamita Dalia Adina Obando Realpe: Sé que no leerás estas líneas y que no estarás físicamente para celebrar conmigo nuestro sueño, pero este logro también es tuyo, pues tus oraciones constantes me mantuvieron en pie. Llevo grabada en mi corazón tu frase: “Esfuézate y sé valiente, hija" (Josué 1:9). Gracias porque fuiste mi guía y fortaleza. A mis amados hijos, Sarah y Ezequiel, espero ser ejemplo de dedicación y perseverancia. Este logro es tanto suyo como mío, por acompañarme y ser pacientes en este proceso. A mi esposo, Kevin Yagual, por hacer que esta carga no sea tan pesada, y por ser mi ayuda idónea para cumplir este objetivo. A mi Familia Serrano Jama por amarme como una hija más e impulsarme a seguir estudiando. A mis hermanos Víctor, Jorge, Rocío, Nery, Ángel, Cristy, Kike y Elián, tíos Elida y Julio: Mi gratitud hacia cada uno de ustedes por cada llamada y consejo. A pesar de la distancia, siempre han estado apoyándome y pendientes de mí.

Evelina Celena Jama Realpe

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
CARÁTULA	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	3
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
TRIBUNAL DE GRADO.....	5
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	6
AGRADECIMIENTO	8
DEDICATORIA.....	9
ÍNDICE GENERAL	10
ÍNDICE DE FIGURAS	14
RESUMEN	15
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I.....	18
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	18
Situación objeto de investigación	18
Contextualización de la situación objeto de investigación	20
Inquietudes del investigador	22
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	22
<i>Objetivo general</i>	22
<i>Objetivos específicos</i>	23
Motivaciones del origen del estudio	23
Delimitación.....	24
Idea a defender	24

CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	25
Estudios relacionados con la temática	25
Nivel Internacional.....	25
Nivel Nacional	26
Nivel Local	27
Referentes teóricos.....	28
CATEGORÍA 1: Metodología Pikler	29
Origen del Método Pikler	29
Conceptualización.....	29
Método Pikler y sus características	30
Papel del adulto (Rol docente).....	31
Principios	32
Método Pikler y su aplicación en la educación.....	33
CATEGORÍA 2: Competencias Socioemocionales.....	34
Conceptualización.....	34
Habilidades de las competencias socioemocionales.....	34
Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales.....	35
Papel de la escuela en el desarrollo de competencias socioemocionales	36
Competencias socioemocionales en Educación Inicial.....	37
CAPÍTULO III	38
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	38
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	38
Población	39

Muestra	39
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	40
Método y sus fases	41
Técnicas de recolección de información	42
Categorización y Triangulación.....	43
CAPÍTULO IV	44
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	44
(Análisis y discusión de los resultados).....	44
Reflexiones críticas	44
REFLEXIONES FINALES	58
REFERENCIAS	60
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	31
<i>Características del método Pikler</i>	31
Tabla 2.....	40
<i>Muestra</i>	40
Tabla 3.....	42
<i>Estructuración de Categorías y Subcategorías</i>	42
Tabla 4.....	55
<i>Actividades para desarrollar las competencias socioemocionales</i>	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	32
<i>Principios del Método Pikler</i>	32
Figura 2.....	35
<i>Habilidades de las competencias socioemocionales</i>	35
Figura 3.....	43
<i>Triangulación</i>	43
Figura 4.....	45
<i>Nube de palabras: Entrevista aplicada a la Docente de Subnivel II</i>	45
Figura 5.....	47
<i>Red Semántica: Entrevista aplicada a la Docente de Subnivel II</i>	47
Figura 6.....	48
<i>Red Semántica: Entrevista aplicada a la Docente de Subnivel II</i>	48
Figura 7.....	49
<i>Nube de palabras: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Subnivel II</i>	49
Figura 8.....	51
<i>Red semántica: Ficha de Observación, Categoría: “Metodología de Pikler”</i>	51
Figura 9.....	52
<i>Red semántica: Ficha de Observación, Categoría: “Competencias Socioemocionales”</i>	52

RESUMEN

La presente investigación hace referencia a la metodología de Pikler y las competencias socioemocionales en niños de subnivel II, realizada en la Escuela de Educación Básica “26 de Septiembre”, tiene como objetivo identificar la influencia de la metodología de Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de subnivel II. Los principios que sustentan este estudio son las teorías planteadas por Carl Rogers, Albert Bandura y Jean Piaget. La metodología del trabajo investigativo está direccionado al paradigma interpretativo, contempla el método inductivo y un alcance descriptivo con enfoque cualitativo. Las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron; la entrevista semiestructurada dirigida a la docente y la ficha de observación aplicada a los estudiantes. La población estuvo conformada por 19 estudiantes y 1 docente, mediante el software Atlas. Ti 25 se realizó el análisis de la información recopilada, en el que se elaboraron nubes de palabras y redes semánticas con el propósito de establecer relaciones entre las categorías y subcategorías de estudio. No obstante, partiendo de las respuestas de la docente, se pudo establecer relación entre ambas categorías de estudio, con la finalidad de conocer su perspectiva basada en la experiencia acerca de la temática estudiada. Mediante el análisis de datos se pudo constatar que la docente comprende y aplica coherentemente esta metodología planteada, misma que está orientada en respetar la autonomía y el ritmo individual de cada niño y niña a través de la creación de un ambiente armónico y seguro.

Palabras claves: Metodología Pikler, Competencias Socioemocionales, Educación Inicial, Autonomía Infantil, Estrategias Pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

En la primera infancia se constituye una etapa indispensable para el desarrollo integral del ser humano, puesto que, en ella se sientan las bases para el aprendizaje, la socialización y gestión emocional. Dentro de este marco, el desarrollo de las competencias socioemocionales es fundamental, ya que permite a los niños reconocer y regular sus emociones, establecer relaciones positivas y sobre todo desenvolverse efectivamente en su entorno. No obstante, actualmente en el ámbito educativo se observa que ciertos niños presentan bajo desarrollo de estas competencias, manifestado en conductas de aislamiento, baja autoestima y problemas en la resolución de conflictos.

El objetivo del presente estudio es identificar la influencia de la metodología de Pikler en el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños de subnivel II en la Escuela de Educación Básica “26 de Septiembre” donde se ha identificado que un pequeño sector de niños muestra un bajo desarrollo de sus competencias socioemocionales. De tal manera que esta situación motiva la búsqueda de estrategias educativas que puedan abordar efectivamente estos déficits, siendo la metodología de Pikler una de las aproximaciones pedagógicas que ha demostrado resultados positivos en el desarrollo infantil.

Por este motivo, es necesario implementar la metodología de Pikler, puesto que, se fundamenta en principios como el respeto a la autonomía del niño, el movimiento libre y el establecimiento de vínculos afectivos seguros. Además, este enfoque promueve un ambiente armónico, de confianza y exploración libre que favorece no solo al desarrollo motriz sino también a las habilidades sociales y emocionales, mediante interacciones respetuosas en un ambiente preparado, lo que favorece al desarrollo de seguridad en sí mismos y la capacidad para relacionarse positivamente en su entorno.

CAPÍTULO I: Primer momento, situación problemática aborda lo siguiente: la situación del objeto de investigación, contextualización de la situación del objeto de investigación, inquietudes del investigador, propósito u objetivos de la investigación, motivación del origen de estudio, delimitación e idea a defender.

CAPÍTULO II: Segundo momento, marco referencial inicia con: estudios relacionados con las categorías de estudio, información que fue recopilada en libros, artículos científicos y artículos académicos.

CAPÍTULO III: Abordaje o momento metodológico que detalla: la contextualización ontológica y epistemológica, población, muestra, naturaleza o paradigma de la investigación, métodos y fases, técnicas de recolección de datos, técnicas de interpretación de información, categorización y triangulación.

CAPÍTULO IV: Presentación de los hallazgos de la investigación que describe: reflexión crítica, análisis de la entrevista (nube de palabras y red semántica arrojadas por el software ATLAS. Ti 25), análisis de la ficha de observación (nube de palabras y red semántica arrojadas por el software ATLAS. Ti 25), aportes del investigador, propuesta, reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Dentro del contexto educativo de Educación Inicial la metodología Pikler es fundamental para desarrollar las competencias socioemocionales, puesto que, en esta etapa se logra potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo. Conforme al Currículo de Educación Inicial, el docente debe diseñar un entorno de aprendizaje activo para potenciar la exploración autónoma del niño, donde el infante sienta la motivación de explorar el entorno por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, fomentando la creatividad y a su vez propiciando un aprendizaje significativo del niño en diversas áreas (*Currículo Educación*, 2014).

Se evidencia que la metodología Pikler, considera cuatro principios fundamentales los cuales son reportados por Appel y David (2021) durante una visita al Instituto Loczy. Son escritos por Herrán (2018), destacando la valorización de la actividad autónoma del niño, basada en sus propias iniciativas, el mantenimiento de las relaciones personales estables del niño, el esfuerzo constante para que cada infante, viéndose como una buena persona según su nivel de desarrollo, se comprenda a sí mismo. En consecuencia, la promoción y el mantenimiento de un buen estado de salud física del niño, apoya la aplicación de los principios precedentes (Fontana & Magalhães, 2023).

De acuerdo con los estudios previos realizados, se han enlistado varias causas y efectos que se centran en los siguientes aspectos:

Uno de los factores principales detectados como causa es la sobreprotección por parte de padres o cuidadores, influyendo directamente en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños, puesto que, mientras los adultos limiten su autonomía, los infantes pueden volverse inseguros y dependientes, de manera que se dificulta la capacidad de socializar con su entorno. No obstante, esta sobreprotección puede generar en los niños una baja autoestima y dificultades para resolver o afrontar desafíos por sí mismos, teniendo un impacto negativo en su participación y autonomía en el contexto escolar (Álvarez et al., 2024).

Por otro lado, el déficit de la inteligencia interpersonal en los niños que puede estar relacionado con la práctica educativa o familiar, mismas que desfavorecen el desarrollo adecuado de habilidades sociales y a su vez la empatía. Es decir, cuando los niños no reciben los estímulos adecuados para lograr una interacción y comprensión de las emociones o sentimientos de los demás, tienden a mostrar dificultades al establecer relaciones positivas y a resolver conflictos por sí solos (Lacunza & Contini De González, 2011).

Además, el estilo de crianza permisivo se caracteriza por la poca imposición de reglas por parte de los padres de familia o cuidadores responsables, justamente este aspecto determina el comportamiento de los niños dentro de un salón de clases, de manera que desarrollan una dependencia excesiva, dificultades en la autodisciplina y conductas antisociales, influyendo negativamente en la madurez social y adquisición de habilidades como la autonomía y control (Dom, 2020).

En este sentido, se destaca la aplicación de la metodología Pikler porque favorece la adquisición de habilidades sociales en un entorno adecuado que se torna un

momento significativo en la escolaridad, pues es importante utilizar actividades donde los docentes puedan fomentar el desarrollo de estas competencias socioemocionales, despertando el interés del niño, además de facilitar la comprensión de emociones y sentimientos de los demás.

Cabe destacar, según Tipantuña (2024), que la metodología Pikler se sustenta en el respeto profundo por el desarrollo natural de los niños y en el reconocimiento de que tanto los bebés y los niños pequeños tienen la capacidad de dirigir o iniciar su propio aprendizaje y desarrollo siempre y cuando se les ofrezca un ambiente acorde a sus necesidades y de igual forma un ambiente respetuoso.

Por tal motivo, los docentes de Educación Inicial deben implementar la metodología Pikler en el salón de clases porque integra todo lo que un niño necesita, proporciona un espacio adecuado donde el infante se pueda movilizar libremente experimentando por sí solos, formando niños autónomos e independientes, permitiendo un desarrollo integral que promueve oportunidades de aprendizaje adaptado a las necesidades de los estudiantes, respetando el ritmo individual de aprendizaje.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Esta investigación plantea la interrogante ¿Cómo influye la metodología de Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de subnivel II?, la metodología Pikler se basa en “observar más, intervenir menos”, donde se promueve el desarrollo infantil a través del movimiento libre, el cuidado respetuoso que fomenta la autonomía, y un ambiente preparado que estimula la exploración y el juego independiente (Alvarado, 2025). De este modo, constituye un medio con el cual puede regular sus emociones como también el comportamiento, relación o interacciones

sociales; de igual forma actitudes despersonalizadas hacia organizaciones en contextos institucionalizados. Estos comportamientos o actitudes del niño son adquiridas y desarrolladas generalmente a través de los procesos educativos y experiencias vividas (Delgado & López, 2022, p.49).

De acuerdo con la recolección de datos llevada a cabo por UNICEF (2023), 4 de cada 10 niños ecuatorianos menores de 5 años no asisten a centros de desarrollo infantil ni a instituciones educativas donde deben cursar el nivel de Educación Inicial, por ende, al no recibir la atención adecuada o no convivir con otros niños pueden presentar dificultades en el desarrollo de sus competencias socioemocionales.

Con respecto a las competencias socioemocionales, la UNESCO (2024), publica los resultados obtenidos en el ERCE efectuado en el año 2019, estudio internacional que abarca las habilidades socioemocionales en el aula de clase, evidenciando que 1 de cada 2 estudiantes son empáticos con sus compañeros, 8 de cada 10 muestran apertura a la diversidad (respeto), y 3 de cada 4 logran autorregularse. A pesar de que, la mayoría de los estudiantes demuestran poseer competencias socioemocionales, existe un grupo con el cual los docentes deben trabajar para conseguir un desarrollo óptimo.

A través de las observaciones realizadas en los niños de Educación Inicial, subnivel II, de la escuela de Educación Básica “26 de Septiembre”, institución educativa particular ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, se identificaron dificultades que se encontraban relacionadas con las competencias socioemocionales de los infantes, como por ejemplo: problemas de socialización, de conducta y mal manejo de emociones, lo que puede provocar aislamiento social y

problemas de autoestima en los niños. Además, la ausencia de métodos educativos que favorezcan el desarrollo de las competencias socioemocionales es evidente, motivo por el que resulta necesario aplicar actividades de la metodología de Pikler para fortalecer estas habilidades socioemocionales.

Inquietudes del investigador

1.1 Pregunta principal

¿Cómo influye la metodología Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales de los niños del subnivel II?

1.2 Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la metodología Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales?

¿Cuál es el estado actual de la metodología Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales?

¿Qué actividades basadas en la metodología Pikler pueden utilizar los docentes para desarrollar las competencias socioemocionales en niños de subnivel II?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de la metodología Pikler en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños de subnivel II.

Objetivos específicos

Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la metodología Pikler en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Identificar el estado actual de la metodología Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales.

Establecer actividades basadas en la metodología Pikler para potenciar el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de subnivel II.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la metodología Pikler en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños de subnivel II, basándose en la línea de investigación de la Carrera de Educación Inicial, la cual está relacionada con la metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando la sub-línea sobre métodos y técnicas de enseñanza -aprendizaje.

La construcción de habilidades sociales y emocionales en la primera infancia es necesaria para el desarrollo integral del niño, debido a que tiene una incidencia directa en su nivel de adaptación social, autoestima, manejo de conflictos y procesos de enseñanza-aprendizaje. Pero en los contextos escolares tradicionales se relega a un segundo plano su promoción, reduciendo así las posibilidades para un pleno desarrollo de la persona.

Por su parte, la pedagogía Pikler, que promueve el respeto a la autonomía del niño, movimiento libre y el vínculo afectivo como bases del proceso educativo, se presenta como una propuesta educativa que permite potenciar dichas competencias socioemocionales en los niños, puesto que, la metodología Pikler fomenta la confianza,

la exploración autónoma y como resulta natural en todo proceso respetuoso de desarrollo, estas son precisamente las piezas clave en las que mejor se puede basar todo lo que es y debería ser toda educación para el desarrollo socioemocional adecuado y viable.

Este tema de investigación es accesible y de interés, tanto para los educadores como para la comunidad educativa, puesto que dará especificaciones y formas de cómo desarrollar las competencias socioemocionales en los niños de acuerdo con la metodología Pikler. Este método se basa en el movimiento libre y autónomo del niño con un espacio y mobiliario adecuado para su edad.

Además, se realizó un diagnóstico previo con docentes y niños del subnivel II, lo que contribuyó a la elaboración de un listado de actividades basadas en este enfoque, mismo que está dirigida a docentes, de modo que este estudio trasciende de lo teórico al ofrecer un recurso práctico-pedagógico que fortalece la labor educativa, promoviendo estrategias de enseñanza respetuosas y conscientes del desarrollo infantil.

Delimitación

El presente estudio de enfoque cualitativo se realizó en el área de Educación Inicial, teniendo como objeto de estudio la metodología Pikler – Competencias Socioemocionales, como sujeto a los niños del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “26 de Septiembre”, con un muestreo compuesto de 29 niños y 1 docente de la institución durante el período lectivo 2025-2026.

Idea a defender

La metodología Pikler influye positivamente en el incremento de habilidades y competencias socioemocionales en los niños de subnivel II.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Actualmente, las competencias socioemocionales son consideradas como un conjunto de actitudes, conocimientos, habilidades y capacidades consideradas necesarias para entender los sucesos que acontecen, también para poder expresar y regular las emocionales de forma adecuada, dentro de los contextos de interacción social (Bisquerra Alzina, 2007). Sin embargo, no se encontraron estudios donde se establezca una relación entre las dos categorías de estudio, en este sentido la metodología Pikler se relaciona con el desarrollo integral y autónomo del niño, donde se incluye la habilidad de establecer relaciones interpersonales en un ambiente adecuado.

No obstante, se realizó una revisión bibliográfica con el propósito de analizar los diversos estudios relacionados con la temática. A continuación, se detallan las investigaciones que han sido consideradas para el desarrollo de este estudio.

Nivel Internacional

De Araujo et al., (2022) en su investigación “Pedagogizar: O Educar E Brincar Sob A Abordagem De Emmi Pikler”, realizada en Brasil, el propósito de este estudio fue señalar la importancia y examinar la viabilidad de un desarrollo infantil autónomo. Se demostró la efectividad de una educación basada en una relación afectiva en la que los niños tienen la libertad de moverse, interactuando con los adultos, especialmente al expresar sus necesidades.

A lo largo de esta investigación se recabó información importante en cuanto al cuidado infantil y su importancia, puesto que, mediante el enfoque Pikleriano, los niños son partícipes de su propio proceso de desarrollo, donde el adulto debe fomentar el diálogo e interacción con el infante, promoviendo el desarrollo del lenguaje y sobre todo su propia confianza como con su padre o cuidador.

Por otro lado, el estudio titulado “Pikler-Konzept: Ein inklusiver Ansatz für Kindertagesstätten” realizado por Wieczorek, (2023) en Alemania. El propósito de esta investigación es dar a conocer que el concepto Pikler ofrece una valiosa orientación en el diseño y organización en guarderías inclusivas. Este estudio aporta significativamente puesto que, evidencia que las ideas de Pikler ofrecen enfoques para adaptar rutinas diarias individuales, proporcionando conocimientos basados en la experiencia e investigación.

Nivel Nacional

La investigación realizada por Tipantuña, (2024) buscó establecer una relación entre el método Pikler y la autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Nidia Jaramillo ubicada en Riobamba. El estudio tuvo un enfoque integral, y este contempló el desarrollo psicomotor, emocional y social de los niños, con la finalidad de observar de qué manera esta metodología impacta en el desarrollo integral de los niños en esta etapa escolar.

Este estudio demostró el compromiso que tuvieron los docentes con la promoción de la autonomía en los niños, evidenciándose en las respuestas unánimes sobre permitir explorar por sus propios medios a los niños al igual que tomar decisiones

y potenciar su creatividad de manera individual y por sí mismo, lo cual es consistente con los principios de la metodología abordada.

En esta misma línea está el estudio realizado por Vargas & Veloso (2023) el cual tuvo como objetivo principal diagnosticar las competencias socioemocionales en los niños de subnivel 2, mismos que mediante la observación aplicada los resultados evidenciaron que un 45% de infantes presentan dificultades en el proceso de adquirir y fortalecer competencias socioemocionales tales como el control emocional, la autorregulación, las relaciones a nivel social, la empatía por los demás, la cooperación y la convivencia.

Nivel Local

A nivel internacional y nacional la metodología Pikler ha demostrado impactos positivos en lo que refiere a la autonomía, motricidad y desarrollo emocional de niños y niñas en la primera infancia. Sin embargo, en la provincia de Santa Elena, no se han identificado estudios que exploren si existe una relación entre la metodología Pikler y las competencias socioemocionales, siendo esta una brecha en la aplicación adecuada de nuevas formas de enseñanza.

Es así como este trabajo de integración curricular busca contribuir evidencia empírica de que esta metodología fortalece aspectos o competencias socioemocionales en el contexto educativo de la Unidad Educativa 26 de Septiembre del cantón La Libertad.

Referentes teóricos

En este apartado se encuentran las teorías que permiten abordar la metodología Pikler y las competencias socioemocionales dentro del marco de Educación Inicial. Desde la concepción epistemológica se explica la teoría humanista, teoría sociocognitiva y la teoría constructivista, citando las aportaciones de autores reconocidos en el contexto educativo.

Teoría Humanista: el humanismo relaciona procesos cognoscitivos y afectivos, uno de los promotores de la teoría humanista es Rogers, quien desde su perspectiva educativa concibe al estudiante como un ser activo que a partir de la autocrítica, autoevaluación y creencias decide qué aprender o cómo aprender, para generar un aprendizaje significativo que favorezca su desarrollo personal (Schunk, 2012).

Teoría sociocognitiva: Desde la concepción de Bandura, las personas tienen un auto-sistema que funciona como autorregulador de acciones, motivaciones y pensamientos (Tejada, 2005). Lo que motiva la autorregulación son las expectativas sobre metas establecidas y ser auto eficientes. Esta teoría plantea que el aprendizaje se adquiere mediante la observación, imitación y modelado (Nabavi & Bijandi, 2012).

Teoría constructivista: El constructivismo considera a las personas como autogestoras del conocimiento. Uno de los predecesores del constructivismo es Piaget, puesto que defiende la idea de que el conocimiento es una construcción diaria del individuo que parte de la realidad, por medio de interacciones constantes entre “factores cognitivos y sociales” en cualquier contexto en que la persona interactúe (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016).

CATEGORÍA 1: Metodología Pikler

Origen del Método Pikler

La autora del método es la pediatra Emmi Pikler quien puso en práctica los principios de su concepción con su propia hija, los principios fueron: respetar iniciativas, ritmos de aprendizaje, libertad de juego y de movimientos. Luego, al ejercer como pediatra de familia enseñó a los padres a “preparar, cuidar y transformar el entorno, y a observar y a disfrutar de sus hijos, lo que genera bienestar recíproco: satisfacción materna y apacibilidad infantil (Pikler, 1985, citado por Herrán, 2013, p. 39).

Los resultados obtenidos en su hija y en las familias le ayudó a crear un nuevo sistema educativo, que desarrolló en el Instituto Lóczy de Budapest, proponiendo cuidar de forma personalizada a los niños, adoptar los entornos educativos de acuerdo con la edad y necesidades, respetar la libertad de movimientos y establecer una vida estable, sentando las bases y fundamentos del método Pikler.

Conceptualización

La metodología Pikler se concibe como el respeto profundo al desarrollo natural del niño, considerándolo un ser activo, autónomo y capaz de dirigir su propio aprendizaje (Palacios, 2020; Tipantuña, 2024). Este punto de vista es compartido por Wieczorek (2023) y De Araujo et al. (2022), quienes destacan su perspectiva en minimizar la vulnerabilidad infantil mediante la aplicación del cuidado respetuoso. Por otro lado, según Castro (2016) y Moura & Barros (2022), el adulto interviene en este proceso como observador y facilitador de un entorno seguro, mientras que los principios de la metodología Pikler como la autonomía y la relación con el adulto, establecidos por

Appel y David (2021) citado por Fontana y Magalhães (2023), garantizan un desarrollo integral ya sea en entornos educativos o familiares.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, la metodología Pikler no se limita a una serie de técnicas rígidas, sino que propone una asociación armónica con el niño basada en la confianza y respeto absoluto. De forma que, este enfoque libera la presión del adulto por dirigir el desarrollo del individuo, permitiéndole al niño disfrutar de su etapa evolutiva en un entorno que potencie su autonomía y promueva el aprendizaje significativo.

Método Pikler y sus características

El método Pikler es considerado como una pedagogía que busca transformar la educación para “minimizar la vulnerabilidad de los niños en sus primeros años de vida”, puesto que educar desde el afecto favorece el desarrollo integral de los infantes (De Araujo et al., 2022). Cabe destacar que Pikler considera que el respeto y la confianza desde el nacimiento es importante para que desarrolle su individualidad y consecuentemente su autonomía (Palacios, 2020).

El fundamento del método Pikler es el respeto, considerando el cuidado, movimiento y juego, a su vez al mundo y las experiencias que se pueden construir mediante las actividades cotidianas, posibilitando seguridad, aprendizaje y desarrollo. (Wieczorek, 2023). Esto lo confirma Tipantuña, (2024), pues manifiesta que la base o fundamento del método Pikler es el profundo respeto al desarrollo natural y a la premisa que los niños son seres capaces de dar la iniciativa y guiar su aprendizaje, por ende, se debe proporcionar un entorno seguro, adaptado y pensado para cubrir por sus

necesidades. Las características del método Pikler establecidas por Palacios (2020) se describen a continuación:

Tabla 1.

Características del método Pikler

Los niños son considerados como persona activa en su desarrollo y con autonomía.
Considera fundamental el valor de la autonomía.
El niño aprende a moverse y andar por sus propias experiencias.

Nota. Elaboración propia basada en Palacios (2020).

Papel del adulto (Rol docente)

La autonomía motora es una de las características primordiales del método Pikler, pues es quien permite a los niños moverse libremente, partiendo de esta característica el adulto se vuelve un observador, dicho de otro modo, no interviene en las acciones que tome el niño por respeto a su evolución, pero siempre debe estar presente (Castro, 2016). El motivo de la no intervención es explicado por Sagastui et al., (2023), quienes mencionan que los infantes que participan en los cuidados y que poseen un buen equilibrio emocional, serán seres activos y dispuestos a tomar la iniciativa.

El adulto es considerado como observador, pero su participación no se limita solo a observar, debido a que su desempeño debe ayudar al desarrollo del niño a través de su mirada sensible y la atención que brinde. La calidad de atención depende de las condiciones que el adulto pueda crear para favorecer el desarrollo emocional, afectivo, psicomotor e intelectual del infante dentro del entorno en el que se encuentre, ya sea familiar o educativo (Moura & Barros, 2022).

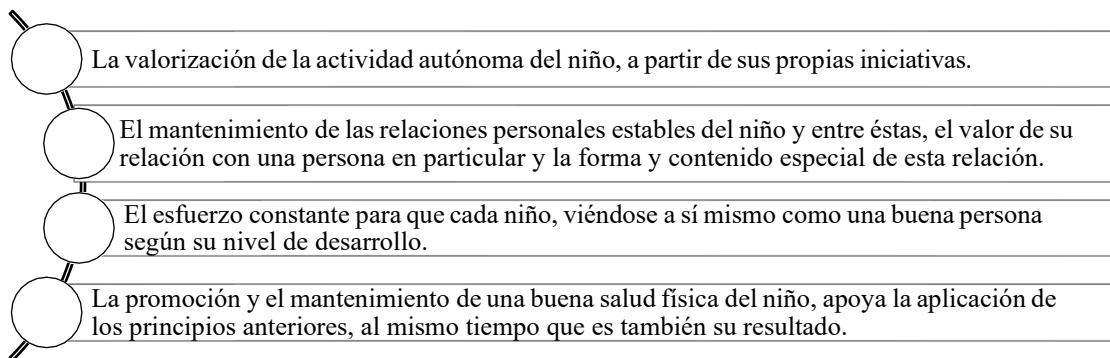
De acuerdo con lo especificado anteriormente, el papel del adulto es indispensable dentro del método Pikler, puesto que, es quien brinda seguridad mediante el vínculo afectivo que crea con el niño, propiciando la construcción del aprendizaje y desarrollo de las etapas evolutivas del niño, valorando la autonomía que se evidencia en la libertad que otorga el adulto al niño de manera dinámica y coherente.

Principios

Existen principios esenciales del método Pikler expuestos por Appel y David (2021) citado por Fontana y Magalhães (2023), en donde resaltan que los principios son la base para entender cómo funciona, cómo llevarlo a la práctica y qué beneficios otorga a los bebés o niños la aplicación de este método. A continuación, se explican los cuatro principios considerados por los autores:

Figura 1.

Principios del Método Pikler



Nota. Elaboración propia basada en Appel y David (2021) citado por Fontana & Magalhães (2023, p.470)

Los principios mencionados se pueden potencializar desde una perspectiva educativa a través de la experimentación entre el espacio/ambiente, el juego/juguetes y

contexto (aula, patio)/ rutina. Mediante el método Pikler los niños podrán establecer una rutina en la institución, conocer y reconocer su entorno personal, recursos o materiales, situaciones (presente/futuro), expresarse libremente, construir una convivencia sana, entre otros.

Método Pikler y su aplicación en la educación.

El método Pikler se desarrolla desde un sistema educativo creado para atender a la primera infancia dentro de dos contextos: familiar e institucional, para garantizar una educación temprana de calidad. De acuerdo con Herrán (2013), se trata de “un sistema especialmente complejo, integral y autorregulado” (p. 50), que posee cinco factores que garantizan su éxito: promover la estabilidad, tratar al niño como persona, relación significativa con cuidadoras o educadoras, desarrollo psicomotor e intelectual sin ayuda adulta, y sin superar límites en las relaciones sociales.

En concordancia a lo expuesto, el método Pikler busca que los niños se sientan capaces de realizar actividades por sí solos y no generar estrés en ellos, por esta razón, es necesario que las cuidadoras o educadoras realicen observaciones individuales para atender de manera adecuada y en el momento preciso las necesidades de los niños. Además, es importante que en todo el proceso los niños sientan afecto e interés, ya que esto reforzará su autoestima, ayudará a relacionarse y contribuirá a su autonomía.

CATEGORÍA 2: Competencias Socioemocionales

Conceptualización

Las competencias socioemocionales son definidas como la capacidad de un individuo para desenvolverse en la sociedad de manera correcta (Mayer 2004), es decir que son conductas ejecutadas de manera ética en diferentes espacios y situaciones, lo que incluye interpretar, argumentar y poner en práctica los valores personales, resolución de problemas y habilidades sociales (Rendón, 2011, p. 110). Otra definición es la expuesta por Salas (2022), el mismo que las considera como “un conjunto de competencias que hacen posible relaciones interpersonales” (p.91).

Desde esta perspectiva, un factor importante en las competencias socioemocionales es la autorregulación, ya que permite que las personas tomen conciencia de sus emociones, acciones u opiniones y analizar sus errores, pero sobre todo que logren llegar a una mediación con los demás sin acudir a la violencia. Trabajar estos aspectos ayuda a desarrollar las competencias socioemocionales.

Habilidades de las competencias socioemocionales.

Existe un grupo de habilidades que influyen en las competencias socioemocionales, es decir, la estimulación de estas habilidades propicia un buen desempeño dentro del área personal y social, convirtiendo al niño en un ser eficaz, racional, autoconsciente, seguro, con autocontrol, optimista, empático y con capacidad de adaptación en diversas circunstancias o entornos.

Figura 2.

Habilidades de las competencias socioemocionales



Nota. Elaboración propia basada en Bisquerra & Pérez (2007, p. 82)

Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales

Dentro de las importancias que tienen las competencias socioemocionales destacan cuatro habilidades que intervienen de una u otra forma en aspectos socioemocionales de una persona, cabe mencionar que en estas competencias se trabaja el área emocional y social en conjunto. Primero se analiza la comunicación expresiva, que radica en el lenguaje, McCabe y Meller (2004) citado por Jaimes (2017), mencionan que las dificultades en el lenguaje afectan al “autocontrol, asertividad y socialización” (p. 32). En segundo lugar, la fijación de objetivos adaptativos, que consisten en “incorporar acciones y estrategias estructuradas de educación socioemocional” (Lagos San Martín & Sandoval Sandoval, 2021, p. 115).

Las dos primeras habilidades se encuentran conectados al área emocional, la importancia radica en la expresión, pues al no comunicar de manera acertada las ideas o sentimientos puede ocasionar inconvenientes dentro de la convivencia, por esta razón,

son necesarios los objetivos adaptativos, para actuar en situaciones conflictivas dentro de las instituciones educativas correctamente.

En tercer lugar, se encuentran las normas sociales que son indispensables para la interacción entre los niños, por ejemplo: el respeto por el espacio personal, esperar los turnos y no interrumpir un diálogo (Cáceres, 2022). La cuarta habilidad que se analiza es la cooperación y negociación, esto se logra a partir de las acciones (Gómez & Strasser, 2022).

Estas últimas habilidades son importantes para trabajar el área social, pues lograrán sentar las bases del compañerismo y de una convivencia armónica. Comprender el origen de las acciones es primordial para negociar y llegar a un consenso, pues se ponen en manifiesto las creencias, sentimientos, deseos y perspectivas.

Papel de la escuela en el desarrollo de competencias socioemocionales

El papel que desempeña la escuela es importante, no solo porque los niños inician su escolaridad y empiezan a descubrir el mundo fuera del hogar, sino porque en ese contexto participan de manera autónoma y buscan relacionarse, por ende, los infantes requieren aprender a socializar y a manejar sus emociones (Boluda, 2024). La finalidad del desarrollo de las competencias socioemocionales dentro del contexto educativo es crear un ambiente armónico (Vélez & Tarazona, 2022).

En síntesis, la escuela brinda oportunidades para generar un buen desarrollo de competencias socioemocionales a través de la intervención de los docentes, quienes aprovechan el medio social que genera la institución para proporcionar herramientas que

favorezcan el área emocional, social e integral de los niños de forma individual y colectiva.

Competencias socioemocionales en Educación Inicial

Es fundamental que en el entorno educativo se fomenten las competencias emocionales, debido a que favorecen el desarrollo de las competencias socioemocionales. Se empieza trabajando en los niños la conciencia emocional, que les permite conocer sus emociones y las de sus pares, luego se pasa a la regulación emocional, en donde se desarrolla el autocontrol, esto contribuye a la competencia social, ya que por medio de ella reconocen las necesidades y deseos de los demás. Por último, se otorga a los niños recursos y estrategias para que puedan establecer una vida organizada, equilibrada y tranquila (Heras et al., 2016).

Se puede resaltar que trabajar las competencias socioemocionales en Educación Inicial ayudará a los infantes a disminuir las rabietas, afrontar cambios, argumentar y expresar sus emociones de forma acertada, puesto que, tendrán estrategias para transformar las emociones negativas (enojo, violencia, frustración, ansiedad, estrés) en emociones positivas (perseverancia, empatía, tolerancia, control de impulsividad y superación de dificultades).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En este apartado se redacta la metodología utilizada en el presente estudio, la cual se sustenta en los aspectos relacionados a las categorías de investigación: “la metodología de Pikler y el desarrollo de competencias socioemocionales” en niños de Subnivel II. La investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo etnográfico, con un paradigma interpretativo. Se implementarán técnicas de recolección de datos como la revisión documental, observación no participante y entrevistas semiestructuradas para el respectivo análisis de la información recopilada durante la investigación.

De acuerdo con Astete Barrenechea (2016), la dimensión ontológica se refiere a la naturaleza de los procesos y sujetos que constituyen la educación y la pedagogía. La ontología permite entender cómo los sujetos de estudio interactúan, socializan y configuran estructuras sociales. Además, resalta que esta dimensión es esencial para comprender la existencia social y educativa desde una perspectiva holística, interpretativa y participativa. De esta manera, en el presente estudio se determina que la realidad de cada uno de los estudiantes y la docente del aula es distinta, de modo que es este espacio donde se interpreta y se describe partiendo de la aplicación de la observación y entrevistas. Por otro lado, según Rey & Torres (2017) la dimensión epistemológica se refiere a cómo el conocimiento se construye a partir de las ideas y representaciones del investigador en interacción con la información recopilada en el campo de estudio. Es aquí donde las bases de la presente investigación se plantean desde

el enfoque cualitativo, debido al interés de analizar la influencia de la metodología Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de subnivel II.

El presente estudio donde el planteamiento del problema es ¿Cómo influye la metodología Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales de los niños de subnivel II?, se realizó bajo el enfoque cualitativo en palabras de Quecedo et al., (2002) “la investigación cualitativa es flexible en cuanto al modo de conducir los estudios, puesto que sigue lineamientos orientadores, pero no reglas, los métodos están al servicio del investigador y este no está supeditado a un riguroso procedimiento o técnica”. (p. 9)

Población

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “26 de Septiembre” ubicada en la Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, la población del presente estudio estuvo conformada por niños de 4 a 5 años. Según Arias-Gómez et al., (2016) la población constituye a un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la selección de muestra y cumple criterios predeterminados.

Muestra

Según López (2004), la muestra es un subconjunto o parte de la población en que se llevará a cabo la investigación, es decir, la muestra es una parte representativa de la población. En este caso se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual selecciona los elementos de manera no aleatoria garantizando que compartan características similares a las de la población general.

La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes de subnivel II de la Escuela de Educación Básica “26 de Septiembre” y por la docente encargada del área, lo que

contribuyó a la recopilación de información relacionadas a las categorías de metodología de Pikler y competencias socioemocionales.

Tabla 2.

Muestra

Número de Docentes y Estudiantes	
Docentes de Educación Inicial II	1
Niñas	11
Niños	8
Total	20

Nota. Esta tabla contiene la cantidad de estudiantes y docentes de muestra para este estudio. Elaborado por Laura Basilio, Evelina Jama

Naturaleza o paradigma de la investigación

Para la realización de este estudio se optó por el paradigma interpretativo, puesto que, proporciona una perspectiva completa de cómo entender la realidad y brinda un marco eficaz para investigar tanto las competencias socioemocionales como la metodología Pikler. El paradigma de investigación interpretativo ha surgido como una alternativa positivista, puesto que, en él no se pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado, dirige su atención a aquellos aspectos no observables, no medibles, ni susceptibles de cuantificación, de manera que interpreta y evalúa la realidad, no la mide (Santos, 2010).

Además, al centrarse en la experiencia subjetiva y al entorno donde interactúan las personas, se puede obtener un conocimiento detallado sobre la implementación de la

metodología Pikler como estrategia para optimizar el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños, de manera que al ser aplicado en la práctica educativa se pueda verificar su efectividad y el impacto que genera en cada estudiante.

Método y sus fases

El método inductivo es la fase de investigación que inicia con la observación de una sucesión de hechos concretos y finaliza con conclusiones generales, siguiendo un recorrido que va desde lo específico a lo extenso. Se obtuvo información mediante las técnicas e instrumentos de recolección de datos como la entrevista dirigida a la docente a cerca de las categorías de investigación “metodología de Pikler” “Competencias socioemocionales” y la ficha de observación que estuvo dirigida a 19 niños de Subnivel II de la Escuela de Educación Básica “26 de Septiembre”, en la que se pudo valorar la categoría “competencias socioemocionales”, posteriormente se realizó el análisis de los datos obtenidos y para culminar se elaboró las reflexiones finales para explicar el fenómeno de estudio.

Además, se utilizó el método bibliográfico que permitió analizar el estado del arte a través de la información y aportes teóricos de diversos autores que sustentan las categorías de estudio “metodología de Pikler” y “competencias socioemocionales”. De manera que, al incluir las contribuciones teóricas de diversos autores, los investigadores desarrollaron un marco teórico claro que puso en evidencia el cómo y por qué la metodología planteada influye positivamente en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Técnicas de recolección de información

Una de las técnicas aplicadas fue la intervención no participante, la misma en la que se realiza la recolección de datos desde fuera sin intervenir en las acciones del grupo, población u objeto de estudio (Díaz Sanjuan, 2011). Se realizó la observación mediante una ficha con criterios estructurados para registrar las interacciones socioemocionales de los niños durante los momentos de juego libre basados en la metodología Pikler.

De acuerdo con Lázaro Gutiérrez (2021), la entrevista es una técnica de recolección de datos cualitativos que es más utilizada en investigaciones sociológicas pues esta ofrece la oportunidad de alcanzar una comprensión profunda de cómo los participantes interpretan su realidad. Este procedimiento permite capturar sus opiniones en sus propios términos, mostrando así un entendimiento más auténtico y profundo del fenómeno que se investiga. Para aplicar esta técnica se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas que fueron dirigidas para la docente encargada del área, lo que permitió recabar información y datos precisos relacionados a las categorías de estudio

Además, para el presente estudio se utilizó el programa ATLAS. Ti, este software permitió organizar los datos que se obtuvieron a través de la entrevista, con esta finalidad se elaboró una red semántica en la que se detallaron las subcategorías de estudio. Por otro lado, para verificar la información de la ficha de observación, se aplicó la triangulación de datos, donde hace referencia a la utilización de diversas estrategias y fuentes de información que permitió comprobar la información obtenida.

Categorización y Triangulación

En este estudio se utilizó la categorización, puesto que, permitió agrupar datos importantes que sirvieron para analizar e interpretar resultados que describieron el fenómeno de estudio mediante las categorías y subcategorías. De forma que se pudo determinar si la metodología de Pikler influye positivamente en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los niños. Romero Chavez (2005), establece que “en una investigación cualitativa, la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados”(p. 3), desde esta perspectiva, se comprende que la categorización es el procedimiento o técnica que permite establecer puntualmente temáticas significativas para el estudio planteado, siendo una herramienta primordial que favorece la simplificación y organización de la información obtenida.

Tabla 3.

Estructuración de Categorías y Subcategorías

Ámbito temático	Problema de investigación	Inquietudes del Investigador	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
Metodología Pikler	¿Cómo influye la metodología Pikler en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños del subnivel II?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la metodología Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales?	Determinar la influencia de la metodología Pikler en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños de subnivel II.	Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la metodología Pikler en el desarrollo de las competencias socioemocionales.	Metodología Pikler	Origen Conceptualización Método Pikler y sus características Papel del adulto (Rol docente) Principios Método Pikler y su aplicación en la educación
Competencias Socioemocionales		¿Cuál es el estado actual de la metodología Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales? ¿Qué actividades basadas en la metodología Pikler pueden utilizar los docentes para potenciar el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños de subnivel II?		Analizar el estado actual de la metodología Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales. Establecer actividades basadas en la metodología Pikler para potenciar el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de subnivel II.	Competencias Socioemocionales	Conceptualización Habilidades de las competencias socioemocionales Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales Papel de la escuela en el desarrollo de competencias socioemocionales Competencias socioemocionales en educación inicial

Nota. Tabla de categorías y subcategorías. Elaboración propia.

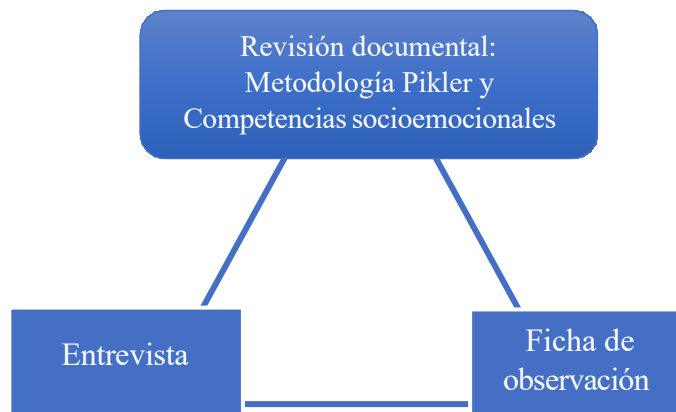
Los datos recolectados en el presente estudio se analizaron por medio del software ATLAS. Ti, puesto que, es un programa que tiene el propósito de realizar análisis de datos cualitativos de manera sistemática y eficiente, con el fin de obtener una interpretación detallada y precisa de la información.

Por otro lado, la triangulación desde la perspectiva de Okuda Benavides & Gómez-Restrepo (2005), es el uso de diversos métodos, fuentes de datos, teorías o entornos para estudiar determinado fenómeno, con el fin de obtener una comprensión más profunda, ampliar su validez y fortalecer la credibilidad de los hechos.

A través de la triangulación se logró establecer el aporte significativo que tiene la metodología de Pikler en el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños de subnivel II, considerando los siguientes aspectos: Revisión documental de las categorías de estudio “Metodología de Pikler” y “Competencias Socioemocionales”, la entrevista dirigida a la docente encargada del área prevista para el estudio, y la ficha de observación aplicada a 19 infantes de 4 a 5 años.

Figura 3.

Triangulación



Nota. Triangulación de las fuentes de estudio de investigación. Elaborado por Laura Basilio y Celena Jama.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS
(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

En este capítulo se presenta la información que ha sido recolectada mediante los instrumentos de evaluación, la ficha de observación aplicada a 19 niños de 4 a 5 años y la entrevista dirigida a la docente en la Escuela de Educación Básica “26 de Septiembre”. A través del análisis realizado con la información recolectada se logró obtener conclusiones y reflexiones acerca de las categorías de estudio: metodología de Pikler y competencias socioemocionales. Con el uso del software ATLAS. Ti 25 se pudo realizar el respectivo análisis de resultados obtenidos con los instrumentos de evaluación. Mediante ello, se empleó herramientas de visualización de datos como las nubes de palabras arrojadas por el software ATLAS. Ti 25, donde se logró identificar los términos frecuentes, además, las redes semánticas, facilitaron la representación de las relaciones y conexiones existentes en las categorías de estudio.

Análisis de la entrevista

Figura 4

Nube de palabras: Entrevista aplicada a la Docente de Subnivel II



Nota. Extraído del software ATLAS. Ti 25

Los resultados de la entrevista realizada a la docente de Subnivel II en la Escuela de Educación Básica “26 de Septiembre”, obtenidos mediante la nube de palabras creados por el software ATLAS. Ti, tal y como se visualiza en la Figura 4 en la que se evidencian los términos más empleados tales como: autonomía, acompañar, explorar, ambiente respetuoso, vínculo, gestionar, emociones, frustración, confianza, competencias socioemocionales y resolver conflicto. En este sentido, la metodología de Pikler es una estrategia importante para aplicar en Educación Inicial, puesto que, influye en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños, permitiéndoles expresar sus emociones y sentimientos ante los demás.

El análisis realizado evidencia que la Metodología de Pikler se fundamenta en el profundo respeto hacia el infante, donde se le otorgue un espacio de autonomía para que

el niño pueda explorar libremente y de manera segura, resaltando que el adulto actúa como guía y facilitador de experiencias durante este proceso en un ambiente respetuoso. De acuerdo con Moura & Barros (2022), esta interacción favorece el vínculo afectivo y la seguridad emocional, que son base para un desarrollo integral óptimo.

Por otro lado, con relación a las competencias socioemocionales se comprende la importancia de que los niños y niñas aprendan a gestionar sus emociones, en especial la frustración, de manera que desarrollen estrategias para resolver conflictos de manera autónoma. No obstante, es evidente que actividades como el juego libre y la interacción en un ambiente preparado, promueven habilidades como la confianza, autorregulación y la relación con sus pares. Desde esta perspectiva, Bisquerra (2003) define a las competencias socioemocionales como un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para entender, poder expresarse y regular apropiadamente las emociones en el ámbito social (p, 21).

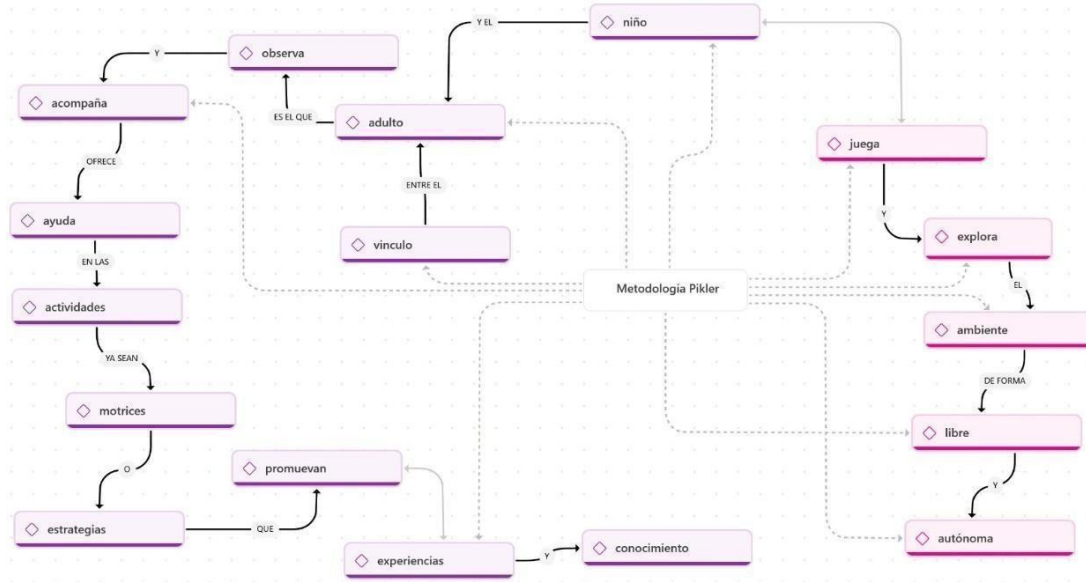
Una de las particularidades de la observación pikleriana, según Mózes (2016), es que la persona adulta no interviene en las actividades pues esta se dedica a solo observar cómo se desarrollan las actividades auto-inducidas que suelen ser espontaneas y autónomas del niño, así como la interacción con sus pares. Por otro lado, Bisquerra (2003) señala que los adultos deben ayudar a los niños a identificar sus emociones de manera que logren gestionar sus emociones, formando individuos seguros, empáticos y sobre todo con herramientas necesarias para enfrentar conflictos o retos sociales.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, la aplicación de la metodología de Pikler en Educación Inicial no solo favorece la autonomía y el movimiento libre, sino también sienta las bases necesarias para el desarrollo de las competencias

socioemocionales, de tal manera que les permite a los niños y niñas conocerse, confiar en sus capacidades y relacionarse con su entorno de manera respetuosa.

Figura 5

Red Semántica: Entrevista aplicada a la Docente de Subnivel II



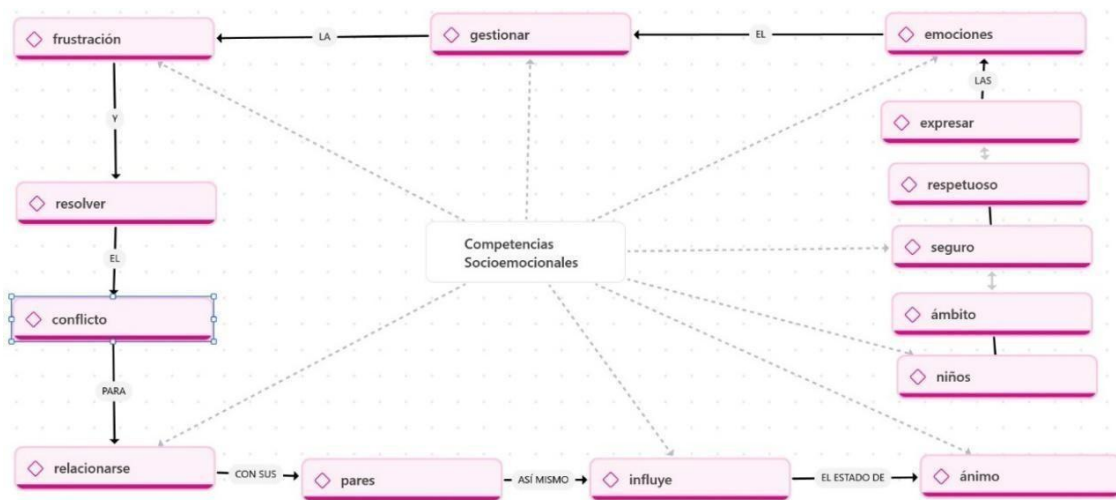
Nota. Extraído del software ATLAS. Ti 25

En la figura 5 se presenta la red semántica con relación a “la metodología de Pikler”, se evidenció que esta categoría tuvo correlación con todas las subcategorías planteadas en el presente estudio, puesto que, la metodología de Pikler se constituye como un enfoque pedagógico centrado en garantizar el desarrollo autónomo del infante, donde el adulto no interfiere en sus actividades directamente, sino que adopta un rol de acompañamiento respetuoso que fomenta el vínculo afectivo, mediante estrategias que incentiven a que el niño explore libremente en un entorno seguro, de tal manera que fortalezcan su autonomía y percepción del medio en el que se encuentran.

Es relevante mencionar que, mediante la entrevista realizada a la docente se pudo constatar su comprensión y aplicación coherente de la metodología de Pikler, orientada en respetar la autonomía y el ritmo individual de cada niño y niña a través de la creación de un ambiente armónico y seguro, además del acompañamiento no intrusivo y el fomento de la exploración independiente.

Figura 6

Red Semántica: Entrevista aplicada a la Docente de Subnivel II



Nota. Extraído del software ATLAS. Ti 25

En la figura 6 se muestra la red semántica relacionada a la categoría “Competencias socioemocionales” se demostró esta categoría posee una interrelación con las subcategorías planteadas en el presente estudio, puesto que, las competencias socioemocionales giran en torno a la gestión de las diversas emociones complejas como la frustración, la habilidad de relacionarse con sus pares y la capacidad de resolver conflictos, donde el estado de niño del infante influye directamente en este tipo de

resaltando su influencia dentro de la investigación, la cual resalta la importancia de realizar actividades dentro del aula de clases. Así mismo, “niños” y “realizar” son los conceptos levemente en comparación con los demás comprendiendo que dichos términos se emplean en conjunto, de esta manera se evidencia el realizar actividades con los niños en el aula de clases.

Por lo consiguiente, la palabra enojo, emociones y metodología dejan en evidencia que la metodología Pikler influye positivamente en el desarrollo de las competencias socioemocionales. Por otra parte, los términos resolver, frustración, momento y autonomía, identifican que son habilidades que cuales los niños van a ir desarrollando “El método Pikler es considerado como una pedagogía que busca transformar la educación para “minimizar la vulnerabilidad de los niños en sus primeros años de vida”, puesto que, educar desde el afecto favorece el desarrollo integral de los infantes (De Araujo et al., 2022)

En las redes semánticas presentadas a continuación, se observa las pautas que se tomaron en cuenta al momento de realizar la ficha de observación a los niños y niñas la unidad educativa 26 de septiembre, que está conformada por 10 criterios relacionadas a la temática, dividida entre 2 categorías, 5 para la categoría Metodología Pikler y 5 para la categoría de Competencias Socioemocionales , adicionalmente, se utilizó la escala de Likert de si, no, a veces.

Figura 8

Red semántica: Ficha de Observación, Categoría: “Metodología de Pikler”



Nota. Datos extraídos de ATLAS. TI 25

En el primer criterio se refiere a: muestra alegría y anima a sus compañeros cuando están trabajando en una determinada actividad, donde se evidencia que todos los niños muestran alegría y animan a sus compañeros cuando están trabajando en una determinada actividad. En el segundo criterio: interactúa con sus pares, gran parte de los niños interactúa con sus pares en el desarrollo de sus actividades.

En el tercer criterio: muestra cuidado y respeto al compartir sus materiales de trabajo, se evidencia que a ciertos estudiantes les gusta compartir sus materiales de trabajo, en el cuarto criterio: muestra inseguridad o poca iniciativa en las actividades al participar en las actividades escolares, evidenciando que pocos niños muestran inseguridad o poca iniciativa en las actividades grupales y en el último criterio: expresa sus emociones verbalmente o con gestos (alegría, miedo, tristeza, enojo), donde gran parte de los niños expresa sus emociones y también reconocen las emociones y también reconocen las emociones de sus compañeros.

Figura 9

Red semántica: Ficha de Observación, Categoría: “Competencias Socioemocionales”



Nota. Datos extraídos de ATLAS. TI 25

El sexto criterio : muestra inseguridad o poca iniciativa al participar en las actividades escolares, pocos niños muestran inseguridad o poca iniciativa en las actividades grupales. En el séptimo criterio: interactúa con sus pares, gran parte de los niños interactúa con sus pares. Octavo criterio: muestra respeto y cuidado al compartir sus materiales de trabajo donde ciertos estudiantes les gusta compartir sus materiales de trabajo. Noveno criterio: muestra alegría y anima a sus compañeros cuando están trabajando en una determinada actividad, todos los niños muestran alegría y animan a sus compañeros cuando están trabajando en una determinada actividad. Décimo criterio: expresa sus emociones verbalmente o con gestos (alegría, miedo, tristeza, enojo), gran

parte de los niños expresa sus emociones y también reconocen las emociones de sus compañeros.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Con relación al análisis de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como la ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años y la entrevista a la docente a cargo del subnivel 2 pertenecientes a la Escuela de Educación Básica 26 de Septiembre” se pudo evidenciar que la docente tiene conocimiento de la metodología Pikler porque esta metodología es de igual similitud a la método Montessori, mostrando así resultados favorables al momento de trabajar las competencias socioemocionales, que evidencia el uso de las diversas actividades presentadas en el aula de clases.

Por esta razón en la entrevista a la docente menciona que este método está basado en la observación que influye de manera positiva por lo que crea un vínculo estable y confiable con el adulto y en la relación entre el adulto y niño se convierte en algo sano y respetuoso, con respecto a los referentes teóricos indagados acerca del Método Pikler, en este caso, de acuerdo con Tipantuña (2024), es importante mencionar que la metodología Pikler se fundamenta en el respeto profundo hacia el desarrollo natural del niño y en la creencia en que los niños desde temprana edad pueden empezar y conducir su propio aprendizaje y desarrollo si se les ofrece un ambiente favorable y un cuidado respetuoso.

En cuanto al análisis de la ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años se logró evidenciar un notable desarrollo de autonomía y competencias socioemocionales en los niños, donde la mayoría de estudiantes elige sus materiales

libremente, solicita apoyo a la docente cuando lo necesita, muestra alegría en las actividades incentivando a sus compañeros, explora el entorno de manera autónoma, respeta turnos e interactúa con sus pares, mientras que, un grupo minoritario muestra inseguridad, lo que refleja una efectiva aplicación de los principios de Pikler que promueven tanto la independencia como la expresión emocional y cooperación grupal.

PROPUESTA:

La Metodología Pikler en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños de subnivel II

Descripción

La propuesta realizada para esta investigación consiste en establecer actividades basadas en la Metodología Pikler, dirigidas al desarrollo de competencias en el ámbito socioemocional de los niños.

Objetivos

Objetivo general

Implementar el método Pikler para el desarrollo de competencias socioemocionales en niños del subnivel 2

Objetivos Específicos

Fomentar la realización de actividades de exploración libre que promuevan el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Desarrollar habilidades de competencias socioemocionales mediante el uso de materiales de la metodología Pikler.

Ambiente Preparado

Espacios organizados y accesibles para los niños

Materiales para la exploración de la metodología Pikler dispuestos al alcance de los pequeños.

Zonas seguras que faciliten la exploración libre y supervisada.

Metodología

Observación individualizada del avance.

El adulto interviene lo menos posible, solo ofrece orientación cuando es necesario.

Refuerzo positivo y consideración por el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Duración

5 días

Actividades

Tabla 4

Actividades para desarrollar las competencias socioemocionales

CONTENIDO	DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
Juego de las emociones	Se entrega a cada niño tarjetas con diferentes emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido). Se enseña una tarjeta y se pide	Tarjeta con dibujos de emociones.	1 día

	a los niños que imiten la emoción y compartan una situación en la que se sintieron así.		
Cuento de la Amistad	Leer un cuento que se trate sobre la amistad (por ejemplo, “El pez arcoíris”). Después de la lectura, hacer un debate con los niños que significa ser un buen amigo y como pueden ayudar a sus amigos.	Un libro de cuentos sobre la amistad.	1 día
Participar en juegos grupales	Organizar juegos grupales sencillos, como “La gallinita ciega” o “Simón dice”. Los niños deben seguir las reglas y asumir roles que les permitan mantener un ambiente armónico.	Espacio abierto Objetos para los juegos	1 día
Reconocer roles y Profesiones	Pedir a los niños que compartan quienes son las personas importantes en su familia.	Trajes de las profesiones	1 día

	Reconocer las profesiones y oficios de cada uno de sus compañeros.		
Juego de las normas de convivencia	Explicar a los niños algunas normas básicas de convivencia, como saludar, compartir, respetar turnos. Dividir a los niños en equipos pequeños, entregar a cada equipo una tarjeta con una situación cotidiana (por ejemplo, “Llego al parque y quiero jugar con mis amigos”). Pedir a los equipos que discutan y determinen cuales serían las normas de convivencia adecuadas para esa situación. Cada equipo presenta su situación y las normas propuestas al grupo. Dialogar con los niños para reforzar la importancia de las normas de convivencia.	Tarjetas con situaciones cotidianas Marcadores y hojas de papel	1 día

Nota. Elaboración propia basada en la síntesis realizada por Mónica IA (2025).

REFLEXIONES FINALES

El análisis de las bases teóricas que sustentan la metodología de Pikler permitió comprender la importancia de su aplicación en el ámbito educativo, puesto que, este enfoque se articula con principios de desarrollo infantil, respeto por la autonomía y la pedagogía activa, ofreciendo un marco integral en el que se valora al infante como un ser competente, capaz de dirigir su propio aprendizaje en un ambiente armónico, seguro y afectivo. En este sentido, la autonomía es considerada como un proceso natural que se promueve a través de la exploración libre, el vínculo afectivo y la preparación de un entorno que garantice la autoexploración y la confianza.

Este estudio permitió identificar el estado actual del desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños de subnivel II de la Escuela de Educación Básica “26 de Septiembre”, en el marco de la Metodología de Pikler. A través de la observación y análisis de datos, se halló que habilidades tales como expresión emocional, interacción con pares y resolución de conflictos se encuentran en formación, mostrando avance en la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, algunos niños tomaron decisión, se auto regularon y lograron trabajar con sus compañeros, hay otros que siguen necesitando el respetuoso acompañamiento del docente para manejar sentimientos complejos tales como la frustración. De tal manera, que estos hallazgos reflejan la influencia positiva de un entorno basado en los principios de Pikler, donde la docente ejerce su rol de acompañante y el ambiente preparado favorece la maduración socioemocional.

Finalmente, la descripción del aporte que brinda la Metodología de Pikler en la formación de las competencias socioemocionales está centrada en el respeto al ritmo individual de aprendizaje, la libertad de movimiento y la interacción significativa con su entorno. Este enfoque estimula la autonomía, fortalece la confianza, la empatía y la capacidad de relacionarse con su entorno positivamente. En consecuencia, se establece una base sólida para la construcción de una autonomía social y emocional en esta etapa de desarrollo, integrando coherentemente los principios de la metodología de Pikler con las demandas educativas vigentes.

REFERENCIAS

- Álvarez, F., García, V., Inca, A., Del Zhindó, G., & Zhindón, M. (2024). Exceso de Protección Familiar: Impactos adversos en el progreso educativo y social de los infantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2383>
- Arias-Gómez, J., Ángel Villasis-Keever, M., & Guadalupe Miranda-Novales, M. (2016). *mEtodología dE la invEstigación*. www.nietoeditores.com.mx
- Astete Barrenechea, C. (2016). La dimensión ontológica de la investigación cualitativa en la educación y pedagogía. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 99.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.206>
- Bisquerra Alzina, R. P. E. N. (2007). Educación XXI. In *Las competencias emocionales Educación XXI* (Vol. 10). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61–82.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Boluda, N. (2024). *La importancia del desarrollo socioemocional en educación infantil*. Universidad Zaragoza.
- Cáceres, F. (2022). *Las competencias socioemocionales dentro de la Escuela*.
- Castro, N. (2016). *Propuesta de intervención en el aula de lactantes basada en la importancia de la libertad de movimiento para el desarrollo motriz y emocional según la Metodología Pikler-Lòczy*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Currículo Educación*. (2014). www.educacion.gob.ec

De Araujo, A. M., De Albuquerque Maranhão, R., Da Silva, T. P. da, & Silva, J. E. (2022).

Pedagogizar: o Educar E Brincar Sob a Abordagem de Emmi Pikler. *RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218*, 3(1), e311059.

<https://doi.org/10.47820/recima21.v3i1.1059>

Delgado-Villalobos, M., & López-Riquelme, G. O. (2022). Evaluaciones de las competencias

socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. *Revista ConCiencia EPG*, 7(Edición especial), 43–74. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg/eds.especial-3>

Dom. (2020). *Ciencias sociales Artículo de Investigación*. 6, 732–750.

<https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>

Fontana, D., & Magalhães, C. (2023). A abordagem Pikler no Brasil e suas contribuições para a

prática pedagógica na Educação Infantil. *Educação Em Análise*, 8(2), 465–482.

<https://doi.org/10.5433/1984-7939.2023v8n2p465>

Gómez, E., & Strasser, K. (2022). An integrative framework of early socio-emotional

competencies: cognition, regulation and communication. *Interamerican Journal of Psychology*, 56(1). <https://doi.org/10.30849/RIPIJP.V56I1.1330>

Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre

las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 67.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>

Herrán, E. (2013). Pikler-Lóczy education: when education starts with caring. *Revista*

Latinoamericana de Educación Infantil, 37–56.

Jaimes, J. (2017). Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños. *Temát. Psicol*,

13(1), 2017.

- Lacunza, A. B., & Contini De González, N. (2011). *año XII-número I (23) / 2011 fundamentos en humanidades* (Issue 23).
- Lagos San Martín, N., & Sandoval Sandoval, I. (2021). Evaluación de la efectividad del Programa HAPPY 8-12 a partir de la medición de competencias socioemocionales en estudiantes de educación primaria. *Educación*, 30(59), 1–20.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202102.006>
- López, P. L. (2004). *Población Muestra y Muestreo*.
- Mayer, J. D. (2004). *What is Emotional Intelligence? What is Emotional Intelligence? What Is Emotional Intelligence? Contents*. https://scholars.unh.edu/personality_lab
- Moura, B. M., & Barros, D. C. (2022). Os estudos piklerianos e suas possibilidades para uma educação infantil inclusiva. *Conjecturas*, 22(17), 716–740. <https://doi.org/10.53660/conj-2266-2w16>
- Palacios, D. (2020). *La metodología de Pikler para desarrollo motor grueso en niños de 1 a 3 años en el centro infantil Mi Aldea Feliz*. UDLA.
- Quecedo, Rosario, Castaño, & Carlos. (2002). *Redalyc. Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Rendón, M. A. (2011, February). Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 104–128. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>,
- Rey, F. G., & Torres, J. F. P. (2017). La epistemología cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica. Conversación con Fernando González Rey. *Revista de Estudios Sociales*, 2017(60), 120–127. <https://doi.org/10.7440/res60.2017.10>

- Sagastui, J., Herrán, E., & Anguera, M. T. (2023). An observational study to assess the educational management of conflicts between young children in the Pikler-Lóczy educational approach. Implications in the early development of personality. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(6), 932–952.
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2221001>
- Salas, N. (2022). *LA inteligencia emocional como metodología activa para desarrollar las competencias socio-emocionales en el alumnado de Educación Inicial*. Universidad Camilo José Cela.
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Ciencias Sociales y Políticas*, 2, 127–137.
- Santos Yoel. (2010). *Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte?*
- Schunk, D. H. . (2012). *Teorías del aprendizaje : una perspectiva educativa*. Pearson Educación.
- Tejada, A. (2005). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. *Pensamiento Psicológico*, 1, 117–123.
- Tipantuña, L. G. (2024). *El método Pikler en la autonomía de los niños del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo” del Cantón Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- UNESCO. (2024, July 9). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>

UNICEF. (2023, November). *La situación de la infancia en Ecuador. Principales datos sobre los niños, niñas y adolescentes en el país*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/ecuador/informes/la-situaci%C3%B3n-de-la-infancia-en-ecuador>

Vargas Bohórquez, A. N., & Veloso Zurita, K. F. (2023). *Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí “Las Competencias Socioemocionales de los Niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.”*

Vélez, M., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial. *Educare*, 622–643.

Wieczorek, M. (2023). Das Pikler-Konzept. *Schweizerische Zeitschrift Für Heilpädagogik*, 29(07), 29–34. <https://doi.org/10.57161/z2023-07-05>

ANEXOS

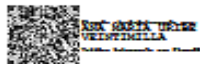
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2025-II**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5. Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Reportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales									X	X													
8. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X												
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Prodefensa												X											
10. Recepción de los trabajos de titulación con la corrección final													X										
11. Sustentación del Proyecto de Investigación														X	X								
12. Proceso de Recuperación																X							
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X



**Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera**

**JOSELIN
MARITZA
VERA GARCÍA**
Firmado digitalmente por JOSELIN MARITZA VERA GARCÍA
Fecha: 2025.11.12 12:51:11 -05'00'

**Lic. Joselin Vera García, MSc.
Docente UIC**

Instrumentos

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS DATOS DEL EXPERTO

Estudiantes: Basilio Panchana Laura Juana, Jama Realpe Evelina Celena.

Nombre y Apellidos	Janina Marina Medina Bacilio
Formación profesional	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial Magíster en Educación Inicial
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0993624998
Dirección de correo	jmedina@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Laura Juana Basilio Panchana
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Evelina Celena Jama Realpe
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	La metodología de Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de subnivel II.
Categoría	Metodología Pikler Competencias Socioemocionales
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar cómo la metodología de Pikler influye en el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños de subnivel II de la Escuela de Educación Básica 26 de Septiembre”


Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Elige libremente qué materiales utilizar cuando realiza una actividad.			X			X			X	
2	Muestra iniciativa en el juego.			X			X			X	
3	Explora el entorno de manera autónoma (siguiendo las instrucciones de la docente).			X			X			X	
4	Expresa sus emociones verbalmente o con gestos (alegría, miedo, tristeza, enojo).			X			X			X	
5	Muestra respeto y cuidado al compartir sus materiales de trabajo.			X			X			X	
6	Respeto turnos y reglas durante las actividades grupales.			X			X			X	
7	Interactúa con sus pares.			X			X			X	
8	Solicita apoyo a su docente cuando lo necesita.			X			X			X	
9	Muestra inseguridad o poca iniciativa al participar en las actividades escolares.			X			X			X	
10.	Muestra alegría y anima a sus compañeros cuando están trabajando en una determinada actividad.			X			X			X	
Total:											
Evaluado por: Lic. Janina Medina Bacilio, MSc.											Firma  <small>Firmado electrónicamente por: JANINA MARINA MEDINA BACILIO Validez únicamente con FirmadC</small>

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

TEMA DE LA ENTREVISTA: La metodología de Pikler en el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños de subnivel II.

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Escuela de Educación Básica “26 de Septiembre”

Entrevistada: Lic. Stefanny

Entrevistadora: Jama Realpe Evelina Celena

Objetivo: Recopilar información relevante mediante la entrevista con relación a la metodología de Pikler como alternativa pedagógica para propiciar el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños de subnivel II.

CONTENIDO:

1. ¿Qué conocimientos tiene sobre la metodología Pikler en el ámbito educativo?
2. ¿Cómo promueve la autonomía de los niños en las actividades cotidianas?
3. ¿De qué manera considera que la metodología de Pikler influye en la relación del niño con sus pares?
4. ¿Cómo organiza el espacio para que los niños puedan explorar libremente?
5. ¿Cómo maneja el equilibrio entre acompañar y no interferir directamente en las actividades que realice el niño?
6. ¿De qué manera ayuda a los niños a identificar y expresar sus emociones como el enojo o la frustración?
7. De acuerdo con la pregunta anterior, ¿Qué estrategias utiliza para gestionar ese tipo de emociones en los niños?
8. Cuando surge algún conflicto dentro del aula, ¿Qué medidas toma para guiar a los niños en su resolución?
9. ¿Qué estrategias utiliza para que el niño tome la iniciativa de relacionarse con sus pares?
10. ¿Cómo actúa usted si el niño(a) decide no participar en alguna actividad grupal?
11. ¿Desde su experiencia que actividades considera que promuevan la autonomía, las relaciones sociales y como influyen en las emociones de los niños?

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS DATOS DEL EXPERTO

Estudiantes: Basilio Panchana Laura Juana, Jama Realpe Evelina Celena.

Nombre y Apellidos	Janina Marina Medina Bacilio
Formación profesional	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial Magíster en Educación Inicial
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0993624998
Dirección de correo	jmedina@upse.edu.ec


DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

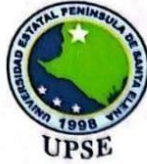
Nombre y Apellidos	Laura Juana Basilio Panchana
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Evelina Celena Jama Realpe
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	La metodología de Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de subnivel II.
Categoría	Metodología Pikler Competencias Socioemocionales
Instrumento de recogida de información.	Entrevista Semiestructurada

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Qué conocimientos tiene sobre la metodología Pikler en el ámbito educativo?			X			X			X	
2	¿Cómo promueve la autonomía de los niños en las actividades cotidianas?			X			X			X	
3	¿De qué manera considera que la metodología Pikler influye en la relación del niño con sus pares?			X			X			X	
4	¿Cómo organiza el espacio para que los niños puedan explorar libremente?			X			X			X	
5	¿Cómo maneja el equilibrio entre acompañar y no interferir directamente en las actividades que realice el niño?			X			X			X	
6	¿De qué manera ayuda a los niños a identificar y expresar sus emociones como el enojo o la frustración?			X			X			X	
7	De acuerdo con la pregunta anterior, ¿Qué estrategias utiliza para gestionar ese tipo de emociones en los niños?			X			X			X	
8	Cuando surge algún conflicto dentro del aula, ¿Qué medidas toma para guiar a los niños en su resolución?			X			X			X	
9	¿Qué estrategias utiliza para que el niño tome la iniciativa de relacionarse con sus pares?			X			X			X	
10	¿Cómo actúa usted si el niño(a) decide no participar en alguna actividad grupal?			X			X			X	
11	¿Desde su experiencia que actividades considera que promueven la autonomía, las relaciones sociales y cómo influyen en las emociones de los niños?			X			X			X	
Total:											
Evaluado por: Lic. Janina Medina Bacilio, MSc.										Firma  <small>Firmado electrónicamente por: JANINA MARINA MEDINA BACILIO Validar únicamente con FirmaEC</small>	



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-567- AUV
La Libertad, 28 de octubre del 2025

Licenciada
Sandra Ramírez Quimi.
Directora
Escuela de educación Básica veintiséis de septiembre.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Jama Realpe Evelina Celena y Basilio Panchana Laura Juana.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial dos, en el marco del proyecto titulado: *"La metodología de Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de sub nivel II"*.

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,



Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



UPSE ¡crece UNITEES!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ www.upse.edu.ec

RESULTADO DEL COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**LA METODOLOGÍA DE PIKLER EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE SUBNIVEL II**”. Elaborado por las estudiantes **BASILIO PANCHANA LAURA JUANA** y **JAMA REALPE EVELINA CELENA** de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Atentamente,

Lic. Janina Marina Medina Bacilio, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 2450283045

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fecha: 30/10/2025 – Ficha de observación



Fecha: 5/11/2025 – Ficha de observación



Fecha: 10/11/2025 - Ficha de observación



Fecha: 11/11/2025 – Entrevista

CAPÍTULO I
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Dentro del contexto educativo de Educación Inicial la metodología Pikler es fundamental para desarrollar las competencias socioemocionales, puesto que, en esta etapa se logra potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo. Conforme al Currículo de Educación Inicial, el docente debe diseñar un entorno de aprendizaje activo para potenciar la exploración autónoma del niño, donde el infante sienta la motivación de explorar el entorno por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, fomentando la creatividad y a su vez propiciando un

(Note: The text in the image is partially cut off at the end.)

Fecha: 16/10/2025 – Tutoría trabajo de Integración Curricular

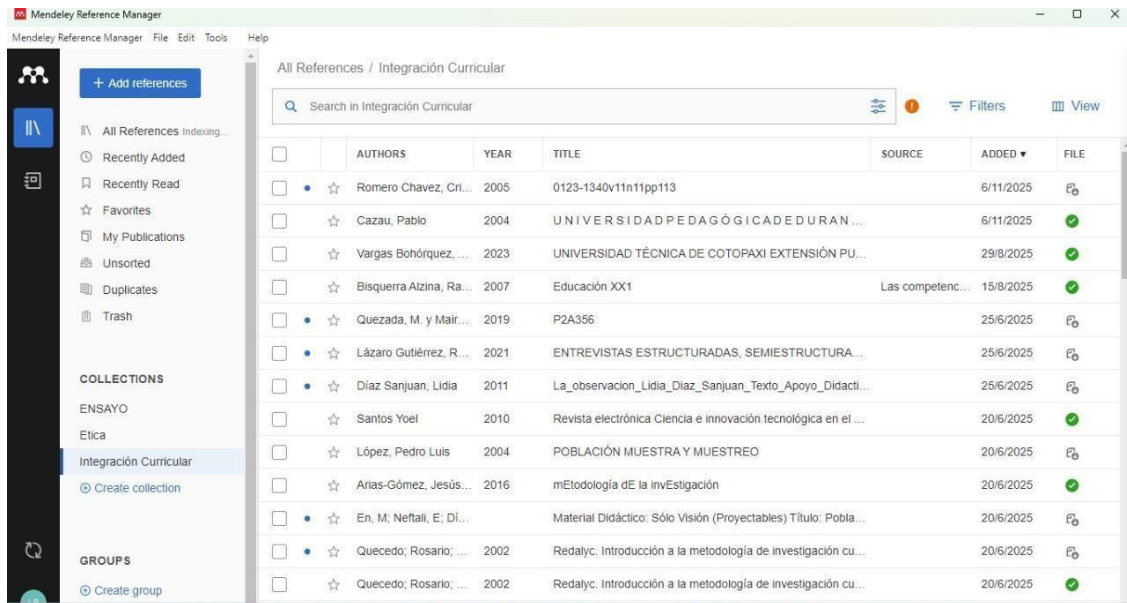
CAPÍTULO III
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

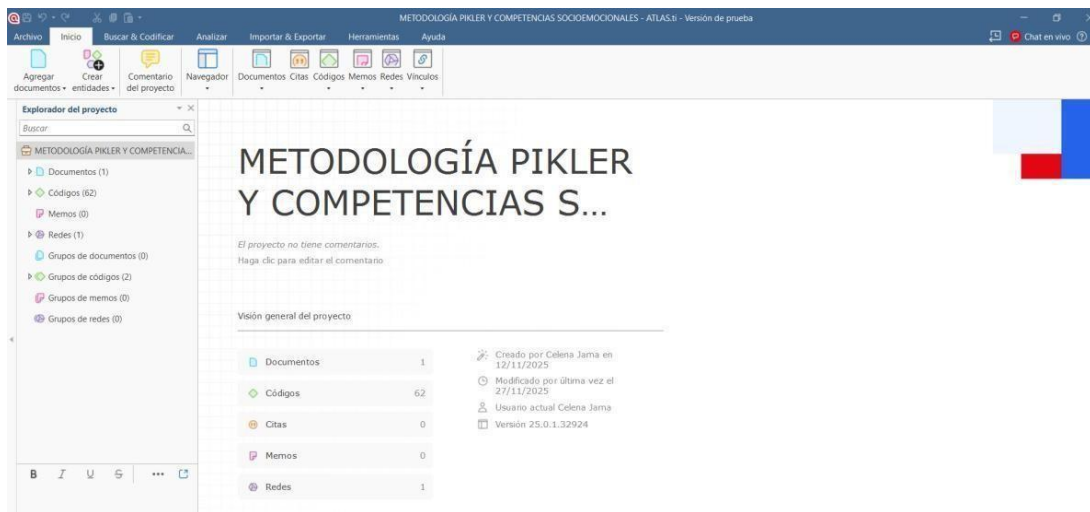
En este apartado se redacta la metodología utilizada en el presente estudio, la cual se sustenta en los aspectos relacionados a las categorías de investigación: “la metodología de Pikler y el desarrollo de competencias socioemocionales” en niños de Subnivel

(Note: The text in the image is partially cut off at the end.)

Fecha: 25/10/2025 – Revisión de capítulo 3



Fecha: 27/11/2025 – Gestor Bibliográfico Mendeley



The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. On the left is a dark blue sidebar with a logo at the top, a user profile for 'Celena Jarna', and buttons for 'Crear proyecto' and 'Importar proyecto'. The main area is titled 'Proyectos' and features a search bar and a list of projects. The first project, 'FICHA DE OBSERVACIÓN', is highlighted in blue. To the right, a 'Recursos' section lists various guides and manuals. At the bottom left, a status bar shows '0 bytes utilizado de 500 MB'.

Project Name	Documents	Citations	Codes	Last Saved
FICHA DE OBSERVACIÓN	1 documento	19 citas	10 códigos	Último guardado hace 14 días
Entrevista	1 documento	62 códigos		Último guardado hace 14 días
Entrevista (2)	1 documento	2 códigos		Último guardado hace 12 días
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	1 documento	20 citas	14 códigos	Último guardado hace 11 meses

Recursos

- ATLAS.ti - Guía rápida**
Primeros pasos con ATLAS.ti
- ATLAS.ti - Manual de usuario**
Conoce más sobre ATLAS.ti
- Proyectos de ejemplo**
Conoce ATLAS.ti usando proyectos de ejemplo
- Tutoriales en video**
Aprenda a su ritmo
- Academia ATLAS.ti**
Formación en grupo y sesiones individuales
- ATLAS.ti Website**
Visite nuestro sitio web

0 bytes utilizado de 500 MB

Fecha: 27/11/2025 - Software Atlas. Ti 25

