



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LOS CENTROS DE INTERÉS Y LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

BORBOR AQUINO JENNIFER NOEMI

MUÑOZ MUÑOZ JOHANNA ANNABEL

TUTOR:

LIC. LAÍNEZ QUINDE GERTRUDIS AMARILIS, M.Sc.

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
LOS CENTROS DE INTERÉS Y LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:
BORBOR AQUINO JENNIFER NOEMI
MUÑOZ MUÑOZ JOHANNA ANNABEL**

**TUTOR:
LIC. LAÍNEZ QUINDE GERTRUDIS AMARILIS, M.Sc.**

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LOS CENTROS DE INTERÉS Y LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **JENNIFER NOEMI BORBOR AQUINO; JOHANNA ANNABEL MUÑOZ MUÑOZ**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0916928393

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LOS CENTROS DE INTERÉS Y LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **JENNIFER NOEMI BORBOR AQUINO; JOHANNA ANNABEL MUÑOZ MUÑOZ**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

Lic. Elian José Villao Orellana, Mgtr.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0927962043

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, M.Sc.

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN INICIAL

Lic. Elián José Villao Orellana, Mgtr.

DOCENTE ESPECIALISTA

Lic. Amarilis Laínez Quinde, M.Sc

DOCENTE TUTOR

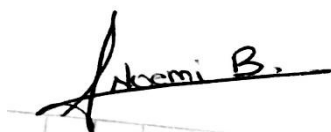
Lic. Rebeca De La O Pozo, M.Sc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

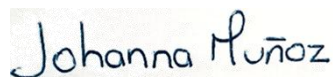
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“LOS CENTROS DE INTERÉS Y LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Jennifer Noemi Borbor Aquino

C.I: 0928126036



Srta. Johanna Annabel Muñoz Muñoz

C.I: 0927515361

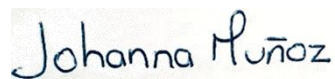
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **JENNIFER NOEMI BORBOR AQUINO** con C.I. 0928126036 y **JOHANNA ANNABEL MUÑOZ MUÑOZ** C.I. 0927515361 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“LOS CENTROS DE INTERÉS Y LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Jennifer Noemi Borbor Aquino
C.I. 0928126036



Johanna Annabel Muñoz Muñoz
C.I. 0927515361

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por acompañarme en cada etapa de mi vida, iluminar mi camino y darme la fortaleza necesaria para nunca rendirme a pesar de las adversidades.

A mis padres, Rafael Borbor Láinez y Leonor Aquino Santos, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida. Gracias por su amor incondicional, sus sacrificios, sus consejos y su apoyo constante, que me motivaron día a día a seguir luchando por cada meta alcanzada, siendo también el reflejo de todo el esfuerzo que ustedes realizaron para poder cumplir mi sueño.

A mis abuelos maternos José Aquino y Olga Santos y paternos Artemio Borbor y Paula Láinez que siempre confiaron en mí, por guiarme con su esfuerzo y con la dulce manera que tienen en decir: “nunca te rindas”. Es un privilegio seguir creciendo profesionalmente y honrar una vez más sus apellidos.

A mis queridos hermanos quienes siempre han estado en cada paso que doy, en las buenas y en las malas, principalmente a mi querido hermano el Ing. Michael Borbor quien ha sido mi ejemplo para seguir, porque desde pequeña quise ser tan grande y fuerte como él, como ahora lo soy.

A mi gran amor y querido compañero de aventuras, Steven Salinas, quien a pesar de todo me brindó su amor y su apoyo incondicional, por su confianza en mí y en mis capacidades, por ser mi soporte y mi refugio, desde el principio de esta meta.

Y a Bryan, mi querido gato y mejor amigo, por acompañarme en cada desvelada y en cada ciclo de mi carrera. Aunque ya no te encuentres físicamente conmigo, fuiste mi gran compañero de estudio y siempre estarás en mi corazón. Este logro también es para ti.

Jennifer Noemi Borbor Aquino

Dedico este logro, Dios y a Santa Rita, por guiarme, iluminarme y sostenerme en esos días donde el camino se volvía complicado, pero nunca imposible.

Para mi amor, Jean Arias, por apoyarme incondicionalmente en cada paso y a su familia, su mamá y su tía, quienes son mi ejemplo en esta vocación, a su tío por ser ejemplo de trabajo incansable, a sus abuelos por la fortaleza que inspiran, les dedico este logro y gracias por recibirme con cariño.

A mis padres, Giovanni Muñoz y Anabel Muñoz, quienes han sido motivación en mi vida, gracias por sus sacrificios, por ser ejemplo de resiliencia y por enseñarme a que siempre debo seguir luchando para alcanzar mis metas, esto es el reflejo de todo eso que vi en ustedes. A mi papi Segundo Gabriel Muñoz Gonzabay, aunque no te encuentres aquí físicamente estoy segura de que donde te encuentres, estás viendo que soy igual que tú, esto te lo dedico a ti y a mis mamis Felipa Miraba y María Muñoz siempre fue y será un privilegio haber sido criada bajo su cuidado, espero que se sientan orgullosos de mi por llevar sus apellidos. A mis hermanos y mi sobrino Thiago Muñoz, Kiara Muñoz y Damian González por quienes siempre voy a luchar, a Fatima Muñoz mi compañera de vida, aunque tengamos nuestras diferencias no podría desear algo diferente.

A mi alma gemela, Leonela Malavé, hermana mía, gracias por estar conmigo y por dejarme ser parte de la vida de mi sobrina Ainara Campana, hemos vivido tantas cosas juntas y separadas a la vez, pero todo eso nos conecta de esa forma tan linda, gracias por tus “flaca tú puedes”, quiero que sepas que tú también y aquí te estaré esperando futura colega.

A Manuel Borbor, esto es gracias a ti, mi amigo, mi hermano, posiblemente no hubiese continuado con la carrera, fuiste y eres quien me escucha a altas horas de la noche mis miedos y problemas, gracias por no dejarme sola

A mis amigos, Saul Del Pezo, Elvis Asencio, Jorge Carlos, Matheus Crespín, Angie Muñoz, Iliana González, Angela Rodríguez, Adonis Asencio, Cesar Magallanes, Juliana Gil, Jeremy Magallan, Sergio Medina, Lenin Rodríguez, Roger Malavé, Alexander Prudente, Alisson Yagual y Fátima Panchana, siempre he dicho que yo puedo sola, pero a ustedes les dedico mis logros, mis caídas porque siempre han estado ahí, 10 años siendo amigos con otros 5, a mis amigos de la beca, Ariel, Evelyn, Kennet, Eduarda, porque todos siempre están ahí, a ustedes que han creído en mí siempre.

Johanna Annabel Muñoz Muñoz

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar, a **Dios**, por ser mi guía, mi fortaleza y la luz que ha iluminado cada etapa de mi formación académica y personal. A mis padres **Rafael Borbor y Leonor Aquino**, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante, pilares fundamentales en mi vida y principales impulsores de cada uno de mis logros. Todo lo que he alcanzado es también reflejo de su esfuerzo, entrega y confianza en mí. A mi tutora, **Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, M.Sc**, por su valiosa orientación, paciencia y sabiduría, brindadas con compromiso y dedicación durante el desarrollo de este trabajo. A mi estimada colega, **Johanna Annabel Muñoz Muñoz**, por la colaboración, las desveladas, el esfuerzo compartido, la comprensión y el apoyo mutuo a lo largo de este camino. Y, finalmente, a mí misma, por la perseverancia, disciplina y resiliencia demostradas ante cada desafío, por no rendirme y mantener firme la convicción de alcanzar este sueño. ¡Muchas gracias a todos!

Jennifer Noemi Borbor Aquino

Empezaré agradeciendo en primer lugar a **Dios**, por ser mi refugio y sostén en los días difíciles, a mi novio **Jean Arias**, por ser quien acompañó en todas esas noches de desvelo motivándome a ser cada día mejor, a mis amigas **Alisson Yagual y Fátima Panchana** por ser tan incondicionales en todo este proceso académico, a mi mejor amigo **Manuel Borbor** a quien le agradezco por haberme apoyado tanto y siempre estar conmigo motivándome a ser la mejor docente que puedo llegar a ser, a mi tutora **Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, M.Sc**, por ser guía y orientarnos en este proceso, a **Hilda León y Ronald Ascencio** quienes me brindaron trabajo con paciencia y flexibilidad en esos días en los que no podía asistir por la universidad, a **Mariuxi Granja, Veretha y Leandra Andrade** quienes confiaron en mí desde el primer momento y me volvieron parte de su familia, sobre todo a mis padres **Giovanny Muñoz y Anabel Muñoz y mi familia** quienes siempre han estado para mí a pesar de los problemas, a mi fiel colega **Jennifer Noemi Borbor Aquino**, gracias por entenderme, por la paciencia, por esas desveladas, juntas empezamos y juntas nos vamos. ¡Gracias, esto es solo el inicio!

Johanna Annabel Muñoz Muñoz

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VI
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	X
RESUMEN	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PRIMER MOMENTO: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	3
Inquietudes del investigador.....	4
Objetivos de la investigación	4
Motivaciones del origen del estudio	5
Idea a defender:	5
CAPÍTULO II	6
MARCO REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	6
Estudios relacionados con la temática.....	6
Antecedentes.....	6
Estudios a nivel internacional.....	6

A nivel nacional.....	7
A nivel local.....	7
Categoría 1: Los centros de interés:	8
Los centros de interés	8
El interés del niño	8
Los ejes de desarrollo y aprendizaje.....	9
Aprendizaje basado en el lugar.....	12
Fases de Decroly.....	12
Categoría 2: Teoría del aprendizaje experiencial:.....	13
Experiencias de aprendizaje.	13
Conexión entre sus necesidades y motivaciones.	13
Interacción del niño con su realidad.	14
Actividades de exploración y experimentación en el aprendizaje.....	14
Aprendizaje autónomo aplicado	15
Los centros de interés y las experiencias.....	15
CAPÍTULO III.....	17
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	17
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	17
Población.....	17
Muestra.....	18
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	18
Fases del método etnográfico.....	19
Técnicas	20
Técnicas de recolección de información	20
Técnica de observación	20

Técnica entrevista semiestructurada.....	20
Prueba piloto.....	20
Instrumentos	21
Instrumento: Ficha de entrevista semiestructurada.	21
Instrumento Guía de observación	21
Instrumento: Matriz de análisis documental.....	21
Técnica de interpretación de la información	22
Categorización y Triangulación	23
CAPÍTULO IV.....	26
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	26
Reflexiones críticas.....	26
Análisis y discusión de los resultados	27
Análisis de observación	27
Síntesis de fichas descriptivas y análisis de las actividades de campo	33
Análisis de entrevista	35
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	36
PROPUESTA.....	36
REFLEXIONES FINALES	41
REFERENCIAS.....	42
Anexo A: Cronograma de actividades	46
Anexo B: Árbol del problema.	47
Anexo C: Diagrama de Ishikawa	48
Anexo D: Categorización apriorística:.....	49
Anexo E: Matriz de análisis documental.....	51
Anexo F: Matriz de categorización para la entrevista semiestructurada.....	57

Anexo G: Matriz de categorización para la guía de observación.....	60
Anexo H: Primera versión de la guía de observación	63
Anexo I: Resultados de la prueba piloto de la guía de observación Escuela 24 de mayo	65
Anexo J: Segunda aplicación de prueba piloto de la guía de observación Escuela Francisco de Miranda	66
Anexo K: Versión final de la guía de observación.....	67
Anexo L: Primera versión de la entrevista semiestructurada.....	69
Anexo M: Resultados de la primera prueba piloto de la entrevista en la Escuela 24 de Mayo.....	71
Anexo N: Resultados de la segunda prueba piloto de la entrevista en la Escuela Francisco de Miranda.	72
Anexo Ñ: Versión final de la entrevista semiestructurada.....	73
Anexo O: Matriz de ajuste realizado.....	74
Anexo P: Entrevista aplicada a la docente	75
Anexo Q: Guía de observación aplicada	76
Anexo R: ATLAS.ti	77
Anexo S: Matriz de codificación.....	78
Anexo T: Reporte compilatio.....	79
Anexo U: propuesta pedagógica	80
Anexo V: Organizador docente.....	81
Anexo W: Evidencia fotográfica.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de Estudio	18
Tabla 2. Triangulación de información.....	24
Tabla 3. Guía pedagógica.....	39
Tabla 4. Categorización apriorística:	49
Tabla 5. Matriz de análisis documental	51
Tabla 6. Matriz de categorización para la entrevista semiestructurada.	57
Tabla 7. Matriz de categorización para la guía de observación	60
Tabla 8. Matriz de ajuste realizado	74
Tabla 9. Matriz de codificación	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ejes de desarrollo	10
Figura 2. Ejes y ámbitos del desarrollo.....	11
Figura 3. Nube de palabras de guía de observación	27
Figura 4. Red semántica guía de observación.....	28
Figura 5. Nube de palabras de ficha de entrevista.	29
Figura 6. Red semántica entrevista Centros de Interés	30
Figura 7. Red semántica entrevista Experiencias de aprendizaje.	31
Figura 8. Red semántica entrevista docente.....	32
Figura 9. Árbol del problema.....	47
Figura 10. Diagrama de Ishikawa	48

RESUMEN

La presente investigación, titulada “Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años”, tiene como propósito determinar el uso de los centros de interés y su contribución al desarrollo de las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de la Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”. Desde el sustento teórico, se aborda la propuesta pedagógica de Ovide Decroly, quien plantea los centros de interés como una estrategia que parte de los intereses de los niños, favoreciendo procesos de observación, experimentación y aplicación. Estos elementos contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, la convivencia, la motivación y la participación durante las experiencias de aprendizaje.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo sustentado en el paradigma sociocrítico, que buscó comprender y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas relacionadas con los centros de interés y las experiencias de aprendizaje. Para la recopilación de la información se emplearon como técnicas la entrevista y la observación, utilizando como instrumentos una ficha de entrevista semiestructurada y una guía de observación. Para el procesamiento y análisis de la información obtenida se utilizó el software ATLAS.ti, lo que permitió organizar y analizar los datos de acuerdo con las categorías establecidas para la investigación.

Palabras clave: Centros de interés, experiencias de aprendizaje, motivación

INTRODUCCIÓN

En la Educación Inicial, las experiencias de aprendizaje constituyen espacios que favorecen el desarrollo de los niños, debido a que les permiten explorar su entorno, interactuar con otros y participar activamente en la construcción de conocimientos a partir de sus vivencias cotidianas. En este contexto, surge el interés por estudiar la contribución de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, considerando que estos parten de sus necesidades e intereses y promueven la interacción con el entorno.

Los centros de interés constituyen un método pedagógico que favorece el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años al promover la observación, la exploración, la participación y la construcción de conocimientos a partir de sus necesidades e intereses. Por esta razón, constituyen una de las categorías centrales de la presente investigación.

En esta etapa educativa, las experiencias de aprendizaje requieren ambientes pedagógicos acordes con las características, necesidades e intereses de los niños, mediante actividades que promuevan la exploración, la interacción y la participación. En este sentido, el presente trabajo de integración curricular tiene como objetivo general determinar de qué manera contribuye el uso de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, considerando su aporte en el desarrollo de la autonomía, la participación y la interacción con el entorno.

El presente trabajo de investigación se encuentra organizado en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I Situación Problemática: En este primer capítulo se expone la realidad del objeto de estudio.

Capítulo II Marco Teórico: En esta parte se presenta la justificación teórica, una revisión de la literatura que integra fuentes bibliográficas de libros y artículos académicos y científicos

Capítulo III Abordaje Metodológico: En este capítulo se abordan los momentos metodológicos de la investigación, describiendo el enfoque ontológico y epistemológico que la sustenta.

Capítulo IV Presentación de los Hallazgos: En este último capítulo se exponen los hallazgos obtenidos, junto con su análisis y discusión.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La presente investigación se delimitó en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Asimismo, se adscribe a la línea Metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje y a la sublínea Métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, debido a que se orienta a determinar la contribución de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje de niños de 4 a 5 años.

A partir de las observaciones realizadas en el contexto de estudio, el análisis desarrollado mediante el árbol de problemas y el diagrama de Ishikawa (véase Anexos A, B y C), permitió reconocer la necesidad de fortalecer la incorporación de experiencias significativas relacionadas con los centros de interés, así como promover actividades de exploración y experimentación. Además, se evidenció la importancia de consolidar ambientes pedagógicos acordes con los intereses y necesidades de los niños. Estas observaciones constituyeron el punto de partida para el desarrollo de la presente investigación.

En este contexto, diversas investigaciones han evidenciado dificultades metodológicas en el aula. Al respecto Montoya et al. (2024) indican que “Se puede plantear que la gestión de la calidad educativa debe de estar sustentada en un sistema de principios y enfocada totalmente hacia el cumplimiento de los estándares establecidos” (p. 119). Estos garantizan que el servicio que se ofrece es de calidad, y que la educación está cumpliendo con su encargo social porque está formando a los ciudadanos que necesita la sociedad.

Según Bravo et al. (2019) se aplican estrategias que emplean “los conocimientos habilidades y actitudes para propiciar el alcance de objetivos educacionales que sean significativos” (p. 72) dando a entender que se deben preparar materiales que realmente ayuden y favorezcan al niño a relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente desempeña un papel fundamental como guía y facilitador. En este sentido, Carranza et al. (2024) manifiestan que es necesario “emplear estrategias pedagógicas y métodos que fomenten un aprendizaje activo y participativo, integrar

actividades lúdicas y creativas en el aula, adaptadas a las necesidades individuales de los niños, promoviendo un entorno estimulante” (p. 172).

El Ministerio de Educación, en su currículo priorizado para Educación Inicial, promueve un aprendizaje activo entendido como “un proceso de cambios continuos por el que atraviesan las niñas y los niños desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva” (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025, p. 15). Esta postura contrasta con la idea de que “la personalidad infantil que se va favoreciendo con la aplicación reiterada de un currículo pasivo es un individuo dependiente, indeciso y escéptico tanto en el plano afectivo, intelectual como en lo motor” (Boada & Escalona, 2004, p. 18). Por ello, puede argumentarse que una aplicación inadecuada de estas estrategias genera una desconexión entre la enseñanza y las necesidades de aprendizaje de los niños

Contextualización de la situación objeto de investigación

Durante el proceso de observación realizado en la Escuela Particular de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes", se reconoció la importancia de analizar la contribución de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. Las observaciones efectuadas permitieron reconocer la importancia de generar experiencias vinculadas con los intereses y necesidades de los niños durante su proceso de aprendizaje.

En este contexto, los centros de interés constituyen un método pedagógico propuesto por Ovide Decroly que permite organizar las experiencias según la curiosidad del niño, fortaleciendo su participación, motivación y construcción del conocimiento. El docente participa como guía y facilitador; su función consiste en observar y orientar el proceso educativo, promoviendo ambientes que favorezcan la exploración y el desarrollo de los intereses infantiles.

Cuando los centros de interés son incorporados dentro de las experiencias de aprendizaje, se estimula la curiosidad innata del niño y se promueve un aprendizaje activo, evitando prácticas centradas exclusivamente en la memorización. En este sentido, Cardoso, (2023) señala que "las estrategias de enseñanza son cuestionadas, en el sentido de si son las adecuadas o incluso si aportan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes" (p. 8). Esto evidencia la necesidad de reflexionar sobre aquellas prácticas que respondan a las necesidades e intereses infantiles.

Asimismo, es importante prestar atención a los estudiantes para establecer los estándares de calidad, por ello los docentes implementan el interés en “ejercer estrategias de motivación, aún más si se trata de un alumno con necesidades específicas; debido a esto, debe crearse un entorno y experiencia positiva” debido a que el bajo rendimiento académico suele ser resultado de la desmotivación que existe en el proceso (Santander & Schreiber 2022, p. 4103).

Considerando las observaciones realizadas en la institución educativa y la relevancia de los centros de interés dentro de la Educación Inicial, surge la necesidad de indagar su contribución en las experiencias de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. A partir de esta realidad educativa surgen las siguientes inquietudes de investigación.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal:

¿Cómo contribuyen los centros de interés en las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias:

¿Qué bases pedagógicas fundamentan los centros de interés y las experiencias de aprendizaje para niños de 4 a 5 años?

¿Qué criterios pedagógicos permiten orientar los centros de interés en relación con las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años?

¿Cómo deben estructurarse los centros de interés en una guía docente para asegurar experiencias educativas en niños de 4 a 5 años?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar de qué manera contribuye el uso de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Identificar las bases pedagógicas que fundamentan los centros de interés y las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

Establecer los criterios pedagógicos de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

Elaborar una guía pedagógica para la implementación de centros de interés en educación inicial en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

La motivación para desarrollar esta investigación nace del interés por reconocer la contribución de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, considerando que en esta etapa resulta fundamental promover procesos educativos que respondan a sus necesidades, intereses y características de desarrollo.

Según Cardoso, (2023), “Las estrategias de enseñanza son cuestionadas, en el sentido de si son las adecuadas o incluso si aportan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes” (p. 8). En este contexto, la contribución de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje permite reflexionar sobre situaciones presentes en el aula relacionadas con las limitaciones metodológicas, la disponibilidad de recursos, la organización de ambientes pedagógicos y la motivación estudiantil.

Desde la perspectiva de David Kolb, el aprendizaje se construye a partir de las experiencias que viven los estudiantes y de la reflexión que realizan sobre ellas. Por ello, el uso de metodologías activas favorece una participación más significativa de los niños en su proceso de aprendizaje.

En consecuencia, la incorporación de los centros de interés con las experiencias de aprendizaje contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, la autonomía y la capacidad de comprender y desenvolverse en su entorno de manera segura.

Idea a defender:

Los centros de interés contribuyen a las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años promoviendo el desarrollo de la autonomía, la motivación activa y el aprendizaje significativo desde sus propias necesidades e intereses.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.

Estudios relacionados con la temática

La revisión de los estudios relacionados con la temática se llevó a cabo mediante una investigación bibliográfica de alcance internacional, nacional y local. Para su desarrollo, se consultaron diversas bases de datos académicas, así como revistas científicas, artículos y libros especializados vinculados con las categorías de estudio: centros de interés y experiencias de aprendizaje en niños de educación inicial.

Antecedentes

Estudios a nivel internacional

Insuasty et al.(2016), en la investigación titulada “Centros de interés: una propuesta diferente para una enseñanza diferente”, cuyo objetivo fue “analizar los intereses de los estudiantes de grado Transición del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas de Pasto” con una metodología cualitativa plasmada en la implementación de estrategias didácticas, las cuales favorecieron la estimulación cognitiva y promovieron una mayor participación mediante nuevas experiencias de aprendizaje de acuerdo a las situaciones presentadas. Bajo este criterio se evidencia la contribución de los centros de interés durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se constituye en un aporte relevante para el área de la educación inicial.

Bajo esta orientación Blanco y Gómez (2025), en la investigación titulada “Mediación didáctica-tecnológica de los centros de interés para el desarrollo del perfil motivacional y la inclusión psicosocial”, con el objetivo de “diseñar una propuesta didáctica fundamentada en la gestión de los centros de interés en el ámbito escolar para fortalecer el perfil motivacional y favorecer la inclusión psicosocial de los estudiantes” donde su metodología fue activamente articulada dado a la implementación de herramientas tecnológicas orientadas a la educación bajo entornos urbanos. Se evidenció gracias a estas herramientas direccionadas pedagógicamente hacia la motivación y sus estrategias, un incremento en aptitudes como la empatía y la inclusión. Ante lo explicado, la investigación aporta a fomentar la incorporación de la tecnología como herramienta pedagógica para mejorar las habilidades de los estudiantes dentro de los centros de interés.

A nivel nacional

En Ecuador la orientación establecida nacionalmente en la educación inicial prioriza el desarrollo integral de los niños con una orientación pedagógica basada en el fortalecimiento de destrezas, adquisición de aprendizaje mediante experiencias, participación articulada netamente con sus necesidades e intereses particulares donde Quijije (2021), en la investigación titulada “Experiencias de aprendizaje como herramientas para promover el desarrollo de las destrezas de identidad, autonomía y convivencia”, donde su objetivo correspondió a “comprender las características del comportamiento de los niños y valorar el logro de las destrezas relacionadas con la identidad, autonomía y convivencia”, su metodología fue netamente en campo bajo un enfoque cualitativo de carácter observacional que permitió determinar los resultados durante un entorno escolar, donde las experiencias lúdicas y guiadas aportan al desarrollo de la autonomía estudiantil, mejorando sus habilidades ante un entorno social y educativo. Por lo tanto, aporta elementos relevantes para comprender el desarrollo progresivo en los beneficios observados y sus cualidades obtenidas como la identidad, convivencia y autonomía.

En este contexto, la incorporación de experiencias lúdicas despierta el interés, fomenta la autonomía y proporciona la satisfacción propia del aprendizaje creativo con el deseo indirecto de recopilar experiencias que desarrollen aptitudes y actitudes tempranas que hacen posible la libre expresión, la toma de decisiones y la actuación autónoma, al tiempo que pone de relieve la importancia fundamental de los centros de interés en estas etapas iniciales.

A nivel local

En la provincia de Santa Elena existe una deficiencia significativa en cuanto a la implementación del concepto de centros de interés y su incorporación a las experiencias educativas, tal como se establece en la guía curricular de Educación Inicial de Ecuador. Por consiguiente, no se identificaron investigaciones locales suficientes relacionadas con esta temática, esta situación constituye una limitación y refleja una carencia investigativa de gran relevancia, especialmente considerando que los niños de entre cuatro y cinco años se encuentran en una etapa de desarrollo de sus intereses y de perfeccionamiento de sus habilidades.

Como resultado de la búsqueda bibliográfica y ante la escasez de estudios locales, se elaboró una matriz de categorización apriorística y una matriz de análisis documental. Estas

herramientas permitieron organizar y analizar las categorías que sustentan el marco referencial de la investigación. (véase Anexo D y E)

Categoría 1: Los centros de interés:

Los centros de interés

“Los centros de interés formulados por Decroly: alimentación, protección, defensa y producción, hay que entenderlos como «ideas-base» o «ideas-fuerza» que mueven y motivan a los alumnos al aprendizaje” (Fortuny & Dubreucq, 1988, p. 3). Se argumenta que la curiosidad, creatividad e iniciativa son características de la primera infancia. La teoría de Ovide Decroly sostiene y fundamenta que los niños tienen la capacidad de interpretar y construir su propio aprendizaje según su realidad, enriqueciendo su pensamiento investigativo. Por esta razón, se propone que los centros de interés sean el método que funcione como el eje conector del aula, convirtiéndola en un entorno adaptable a los ritmos de aprendizaje individuales.

Por este motivo, en su investigación “Decroly advertía que la escuela debe educar para la vida, preparando a los hombres y mujeres para integrarse en la sociedad, comprometiéndoles en la construcción de una sociedad mejor”, este planteamiento resalta la necesidad de vincular la educación con experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral del niño. La teoría de Decroly sostiene que los centros de interés constituyen una estrategia didáctica ideal para potenciar habilidades, estimular intereses y desarrollar destrezas integrales, este método permite abordar de forma adecuada todas las áreas del desarrollo infantil, que promueve un conocimiento del entorno que responde directamente a las necesidades y motivaciones del niño, generando aprendizajes significativos. Los nuevos conocimientos se vinculan con las experiencias previas a través de procesos sistemáticos de observación, exploración y experimentación. En este sentido, los centros de interés permiten comprender la importancia de considerar las necesidades e intereses infantiles como punto de partida de los procesos educativos.

El interés del niño

En la actualidad, una de las problemáticas que perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje es la falta de motivación. Esto ocurre cuando el docente no implementa las tácticas, ni técnicas didácticas innovadoras, afectando el desarrollo integral de los niños. Así mismo, esta situación limita el uso de estrategias activas e innovadoras que fomenten el conocimiento por parte

del docente. Es así como un adecuado uso de las experiencias de aprendizaje impulsa la adquisición de conocimientos al captar el interés del niño con una estructuración del proceso de enseñanza, en este espacio no solo se involucran los niños, sino también maestros que van a guiar el proceso de aprendizaje, cabe recalcar que la motivación es “un concepto psicológico que hace referencia a los procesos que inician, dirigen y mantienen el comportamiento orientado al logro de metas o la satisfacción de necesidades” (Tivan & Zambrano 2024, p. 4).

Reconocer el interés del niño como el motor del aprendizaje implica un cambio de paradigma. El currículo deja de considerarse como una imposición externa y se convierte en una respuesta estructurada a las necesidades del estudiante. Al alinear los contenidos con la curiosidad infantil, se promueve un desarrollo cognitivo, que a su vez reduce las resistencias al aprendizaje y potencia la retención del conocimiento a largo plazo.

Los ejes de desarrollo y aprendizaje

Los ejes de desarrollo y aprendizaje “son los campos generales del desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de las niñas y los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje” (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura 2025, p. 15). Con el uso de estas estrategias que motivan a los niños y les facilita a los docentes un proceso de aprendizaje colaborativo aplicado a las vivencias de su entorno, evitan que los estudiantes se conviertan simples receptores de conocimientos.

Cuando se integran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad de la niña o niño, se promueve el desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, el descubrimiento del medio natural y cultural que promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten a las niñas y los niños construir por medio de su interacción con los elementos de su entorno mientras que la expresión y comunicación, se enfoca en los procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de las niñas y los niños en cuanto sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones

Los ejes de desarrollo de aprendizaje dan apertura a los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales son espacios curriculares específicos que permiten identificar y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas para el nivel de educación inicial, se articulan con los objetivos del nivel educativo que orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar,

posibilitando lograr el perfil de salida del nivel. Estos se distribuyen a través de meses y edades de la siguiente manera:

Figura 1. *Ejes de desarrollo*



Nota. Tomado de *Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*, p. 16.

En niños de educación inicial de 4 a 5 años, las áreas de desarrollo y aprendizaje se integran con temas de interés y experiencias de aprendizaje mediante una combinación de juego vivencial, exploración directa y representación simbólica. Mientras que el área de Desarrollo Personal y Social fomenta la autonomía, la interacción social y el respeto por las normas durante el trabajo en equipo, el área de Descubrimiento del Entorno Natural y Cultural estimula la curiosidad del niño a través de la manipulación de objetos de su entorno, el razonamiento lógico-matemático y la indagación directa. Finalmente, el área de Expresión y Comunicación permite consolidar y exteriorizar lo aprendido, empleando el lenguaje verbal, el control motor y actividades artísticas creativas. De este modo, las experiencias de aprendizaje no abordan el conocimiento de forma aislada; por el contrario, conectan los ámbitos curriculares en una experiencia integral, activa y significativa que promueve el desarrollo pleno del niño.

Figura 2. Ejes y ámbitos del desarrollo

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN PRIMERA INFANCIA	EDUCACIÓN INICIAL	PREPARATORIA
	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje		Componentes de los ejes de aprendizaje
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
Desarrollo personal y social	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
	Cívica y acompañamiento integral	Cívica y acompañamiento integral	Cívica y acompañamiento integral
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento del medio natural y cultural
		Relaciones lógico-matemáticas	Relaciones lógico-matemáticas
Expresión y comunicación	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Nota. Tomado del *Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*, p. 20.

Los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje correspondientes al Subnivel II de Educación Inicial permiten alinear los ámbitos de aprendizaje y facilitar la organización de las unidades temáticas. Dentro del eje de Desarrollo Personal y Social, los ámbitos de Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía, y Acompañamiento Integral fortalecen progresivamente la autorregulación, la independencia y la interacción colaborativa durante las actividades compartidas. De igual manera, en el eje de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, los ámbitos de Relaciones con el Medio Natural y Cultural y Relaciones Lógico-Matemáticas estimulan la observación del entorno, la exploración directa, la clasificación de objetos y la resolución de problemas. Mientras que el eje de Expresión y Comunicación integra la Comprensión y Expresión del Lenguaje, la Expresión Artística y la Expresión Corporal y Motricidad, permitiendo a los niños expresar y consolidar sus aprendizajes mediante el habla, la participación y la creación artística. En conjunto, esta alineación curricular fomenta un desarrollo

integral, ya que cada experiencia de aprendizaje se vincula con las vivencias, intereses y necesidades reales del niño, promoviendo un desarrollo armonioso y contextualizado en esta etapa.

Aprendizaje basado en el lugar

“Desde esta mirada, el aprendizaje basado en el lugar (ABL) se presenta como un enfoque que utiliza los entornos físicos, naturales, culturales e históricos como recursos formativos” (Bogoya & Prado 2024, p. 57). Tiene como objetivo relacionar los contenidos temáticos, metodológicos, estrategias de enseñanza y procesos de evaluación con el ambiente, haciendo uso de las condiciones y las oportunidades que ofrece el territorio para potenciar los aprendizajes.

Su objetivo fundamental es articular los contenidos temáticos, las estrategias didácticas y los procesos de evaluación con la realidad inmediata, aprovechando las condiciones y oportunidades que ofrece el ambiente para potenciar el aprendizaje. Al integrar los centros de interés de Decroly con las experiencias de aprendizaje de Kolb, el Aprendizaje Basado en el Lugar permite que el entorno deje de ser pasivo, y se convierta en activo, el niño no solo observa su alrededor, sino que interactúa con él, eso transforma lo aprendido en una oportunidad constante de exploración, reflexión y construcción de conocimiento adaptado a su propio contexto.

Fases de Decroly

El método pedagógico de Decroly tiene como finalidad que el niño pueda sentir, pensar y expresar sus ideas en su aprendizaje, que involucren tres fases que dinamizan el pensamiento: la observación, la asociación y la expresión (Rodríguez & Rodríguez 1925, p. 11).

1. Fase: la observación, permite al niño estar en contacto directo con los seres vivos, objetos o situaciones del entorno, su aprendizaje inicia a partir de la exploración de las diferentes características, como el color, la textura, el tamaño, entre otros... Son fundamentales porque desarrollan la capacidad de poder pensar, percibir, comparar y discriminar la información concreta, constituyendo la base para la construcción de conocimientos más complejos.
2. Fase: La asociación, es el proceso mediante el cual el niño relaciona los conocimientos obtenidos en la observación con las experiencias anteriores, con los recuerdos e ideas ya adquiridas en los distintos espacios del aprendizaje. Este favorece su pensar, es decir, la organización y comprensión de sus pensamientos, lo cual permite establecer los vínculos con lo nuevo y con lo conocido.

3. Fase: La expresión, esta tiene como propósito evidenciar y comprobar la validez del aprendizaje que ha construido el niño. A través de gráficas, motricidad, dibujo y trabajos didácticos creados por los niños, donde él exterioriza lo comprendido y transforma la idea en algo concreto. Esta permite potenciar la expresión, la creatividad, la comunicación y su capacidad de aplicar lo aprendido de diferentes maneras.

Categoría 2: Teoría del aprendizaje experiencial:

Experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje experiencial de Kolb es “El proceso por medio del cual construimos conocimientos mediante un proceso de reflexión y de dar sentido a las experiencias.” (Gómez 2013, p. 2). Es decir, que se centra en la idea de que el conocimiento, se adquiere a través de la experiencia directa y su reflexión, por lo tanto, no solo basta con vivir una experiencia, sino que es crucial reflexionar sobre ella para entenderla y darle sentido, es así como a través de este proceso los niños pueden dar soluciones a situaciones futuras, enriqueciendo su comprensión y habilidades.

El modelo de Kolb promueve un ciclo continuo de experiencia y reflexión como base para el aprendizaje. Además, fomenta un aprendizaje más profundo y duradero, porque cada nueva experiencia se convierte en una oportunidad para enriquecer su percepción del mundo, al ser una herramienta que brinda un aprendizaje activo y consciente, esencial para el desarrollo integral de los niños.

Conexión entre sus necesidades y motivaciones.

Según Guijarro y Agramonte (2024) las conexiones en las necesidades y motivaciones, van a fomentar la participación en “ niños de educación inicial, impactando tanto en su desarrollo cognitivo como emocional.” (p. 159) Al entender y atender estas conexiones, se puede estimular el interés y el compromiso de los pequeños obteniendo un impacto positivo en su desarrollo cognitivo y emocional, la motivación no solo impulsa el aprendizaje, sino que también fortalece la autoestima y la capacidad de los niños para enfrentar desafíos.

“Durante la infancia, las nuevas experiencias generan conexiones neuronales que favorecen el desarrollo de habilidades motoras y sensoriales, distribuidas en áreas específicas del cerebro” (Caicedo et al. 2025, p. 6). Siendo cruciales para el desarrollo cerebral, ya que generan conexiones neuronales que facilitan el crecimiento de habilidades motoras y sensoriales, las cuales no solo enriquecen el cerebro, sino que también se distribuyen en áreas específicas, optimizando el

funcionamiento de diferentes capacidades. A medida que los niños exploran su entorno, estas experiencias contribuyen al fortalecimiento y diversificación de sus habilidades.

Interacción del niño con su realidad.

Según Marinho y Leiner (2017) “Un niño no nace con un sistema latente de valores y reglas listo para desarrollarse, sino con una asombrosa capacidad de aprendizaje. Observa y aprende muchos de los comportamientos, palabras y gestos de sus padres, que se integran a su entorno. Al mismo tiempo, el entorno modifica el comportamiento del niño, y el niño modifica el entorno.” (p. 7)

Dicho de otra manera, los niños no llegan al mundo con un sistema preestablecido, sino con una impresionante capacidad para aprender gracias a su plasticidad cerebral, pues desde el nacimiento, los niños observan e imitan los comportamientos, palabras y gestos de sus padres, las cuales van a ser integradas en su vida diaria, también impacta y transforma su entorno.

Es por esto que es importante brindar entornos y ambientes adecuados que beneficien al niño de manera que se conviertan en seres independientes y desarrollen autonomía encontrando soluciones en los diversos desafíos que se presenten en su proceso, al proporcionar experiencias variadas y estimulantes, se fomenta no solo la adquisición de habilidades cognitivas, sino también el desarrollo emocional y social, con un ambiente seguro y amoroso que permite que los niños exploren, experimenten y enfrenten desafíos, que a su vez fortalece su autoestima y confianza.

Actividades de exploración y experimentación en el aprendizaje

“La experimentación representa la vía donde el niño aplica los conocimientos obtenidos, a través de la exploración, observación, análisis, creación de hipótesis y desarrollo de las habilidades relacionadas con el pensamiento analítico, crítico y creativo” (Castillo 2019, p. 37). Se resalta que la experimentación es el camino mediante el cual los niños ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, pues es a través de la exploración, observación y análisis que los niños no solo comprenden mejor su entorno, también desarrollan habilidades esenciales como la creación de hipótesis y el pensamiento analítico, crítico y creativo.

Este enfoque práctico del aprendizaje permite a los niños cuestionar, probar y refinar sus ideas, fomentando un aprendizaje más profundo y significativo. Las experiencias de aprendizaje son un pilar fundamental de la educación inicial, pues permiten que los niños conecten la teoría con la práctica, ya que, al participar a través de actividades de experimentación, los niños no solo

adquieren conocimientos, también surge su curiosidad innata motivándoles a investigar más, fomentando el pensamiento autónomo y creativo.

Aprendizaje autónomo aplicado

Este enfoque es crucial durante la etapa de desarrollo infantil pues brinda a los niños la oportunidad de construir y adquirir conocimientos de manera activa fomentando el desarrollo de la autorregulación lo cual es fundamental para gestionar emociones y comportamientos, fortalece la capacidad de los niños para resolver problemas y tomar decisiones, no solo prepara a los niños para enfrentar desafíos académicos, sino que también los equipa con herramientas esenciales para la vida diaria, promoviendo un desarrollo equilibrado y autónomo.

Por eso, Nassr (2017) nos indica que “El proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, se debe tener presente que el propósito es la construcción de la autonomía, siendo este un concepto base para el logro de aprendizajes sólidos” (p. 5). Mediante estos los niños lograron enfrentar la realidad, pues como resultado ellos brindan soluciones a los problemas.

Este enfoque se convierte en un elemento clave en el desarrollo infantil, ya que fomenta un aprendizaje activo y significativo, al involucrar a los niños en la construcción de su propio conocimiento, les brinda la oportunidad de explorar y experimentar lo que fortalece sus habilidades de autorregulación, esta habilidad es esencial para enseñarles a gestionar sus emociones y comportamientos en diversas situaciones.

Además, al afrontar problemas y tomar decisiones, desarrollan habilidades de pensamiento crítico que les permitirán superar desafíos, tanto en la escuela como en su vida diaria, de esta forma se desarrolla un sentido de autonomía y equilibrio, fundamental para su bienestar general y su adaptación a un mundo en constante cambio.

Los centros de interés y las experiencias.

Las necesidades del niño son las que sirven de impulso para realizar todas aquellas situaciones reales y vitales como alimentarse, protegerse o explorar, por esto son consideradas como el motor que va a garantizar que se pueda comprender y asimilar de manera natural al mundo con el que interactúa (Romero et al. 2005, p. 49).

Estas categorías plantean que las necesidades del niño actúan como un punto central para organizar el aprendizaje, todo lo que nos rodea, desde la naturaleza hasta los objetos que usamos diariamente, nos ayuda a cubrir nuestras necesidades y se convierte en algo que podemos aprender.

Este aprendizaje es más efectivo cuando el cerebro del niño puede captar y entender estas experiencias, es así, como el entorno se transforma en una herramienta educativa valiosa, permitiendo que los niños aprendan de forma natural y en contexto, adaptando y ampliando su comprensión del mundo mientras interactúan con él.

Para lograr este objetivo teórico se diseñó una guía pedagógica para implementar el método de los centros de interés, esta herramienta metodológica permite que el docente sistematice la interacción del niño con su entorno priorizando las necesidades del mismo hacia las experiencias curriculares estructuradas, esta guía se articula en fases continuas como:

La observación que va a garantizar el contacto directo sensorial con el entorno la asociación que conecta los hallazgos con conceptos más amplios de la realidad social y natural y la expresión que permite que el niño exteriorice y vincule lo aprendido a través de la representación práctica y manipulativa.

Es así que la guía se convierte en un laboratorio para experimentar con el aprendizaje adaptándolo a las capacidades neurocognitivas de los niños, donde la relación entre ambas categorías permite comprender como los intereses infantiles pueden constituirse para la organización de experiencias de aprendizaje significativas.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo sustentado en el paradigma socio-crítico, el cual permite comprender los fenómenos educativos a partir de las experiencias, significados e interacciones construidas por los sujetos dentro de su contexto. Este paradigma surge como una crítica a la racionalidad instrumental promovida por el paradigma positivista, reconociendo que la realidad social no puede entenderse de forma aislada de los valores, intereses y experiencias de quienes participan en ella.

Habermas, Adorno y Horkheimer sostienen que la investigación social debe contribuir a la comprensión crítica de la realidad y favorecer procesos de reflexión sobre las prácticas desarrolladas en los diferentes contextos sociales (Guahonte & Hernández, 2015). Desde esta perspectiva, el conocimiento se construye mediante la interacción entre el investigador y los sujetos investigados.

Asimismo, Vasilachis, (1992) señala que comprender el mundo social implica aproximarse a los significados construidos por las personas en su vida cotidiana. Por ello, fue necesario interactuar con el contexto educativo para comprender las dinámicas relacionadas con los centros de interés y las experiencias de aprendizaje desde la perspectiva de sus participantes.

Desde el punto de vista ontológico, la realidad se concibe como una construcción social dinámica que se configura a través de las relaciones entre los sujetos y su entorno. En este estudio, dicha realidad se analizó a partir de los centros de interés, entendidos como una propuesta pedagógica que reconoce la curiosidad, las necesidades y los intereses infantiles como elementos fundamentales en el aprendizaje.

Desde la perspectiva epistemológica, el conocimiento se construye mediante la interacción entre las investigadoras y los participantes, reconociendo los significados atribuidos a las experiencias vividas en el contexto educativo.

Población

La población de estudio estuvo conformada por trece niños de 4 a 5 años y una docente del subnivel II de Educación Inicial de la Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos

Horizontes”, correspondiente al período lectivo 2026-2027. De acuerdo con Arias et al. (2016), la población corresponde al conjunto de elementos que comparten características comunes y constituyen el universo de estudio.

Tabla 1. Población de Estudio

Número de docentes y estudiantes	
Docentes de educación inicial	1
Estudiantes	13
Total	14

Nota. Elaboración propia.

Muestra

Debido al número reducido de participantes, se trabajó con la totalidad de la población de estudio, conformada por trece niños de 4 a 5 años y una docente de Educación Inicial II de la Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”.

La inclusión de todos los participantes permitió obtener información directa sobre las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el aula y las prácticas pedagógicas vinculadas a los centros de interés. Como criterios de inclusión se consideraron la asistencia regular a la institución, la participación en las actividades pedagógicas y la permanencia durante el período de observación.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma socio-crítico, debido a que permitió comprender las experiencias y prácticas pedagógicas vinculadas con los centros de interés dentro de su contexto natural. Este paradigma favorece una visión reflexiva de la realidad educativa, considerando las interacciones que se producen entre docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, posibilitó interpretar las experiencias observadas en el aula y analizar su contribución en las experiencias de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años desde la realidad en la que se desarrollan.

Fases del método etnográfico

Para el desarrollo de la investigación se empleó el método etnográfico. Según Ameigeiras (2006) la etnografía permite comprender los fenómenos sociales a partir de la observación y descripción de las dinámicas que ocurren en su contexto natural. Su aplicación facilitó el análisis de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el aula y de las prácticas pedagógicas vinculadas a los centros de interés.

El proceso investigativo se desarrolló mediante las siguientes fases:

Fase 1. Diseño de la investigación

Se definió el problema de investigación, los objetivos, las preguntas de estudio y las categorías de análisis que orientaron el trabajo investigativo.

Fase 2. Acceso al campo

Se realizaron las gestiones necesarias con la institución educativa para llevar a cabo el trabajo de campo y la aplicación de los instrumentos.

Fase 3. Relación con los participantes

Se mantuvo un acercamiento respetuoso con la docente y los estudiantes para favorecer el proceso de observación dentro del aula.

Fase 4. Recolección de información

Se aplicaron la guía de observación y la entrevista semiestructurada con el propósito de obtener información relacionada con los centros de interés y las experiencias de aprendizaje.

Fase 5. Organización de la información

Los datos obtenidos fueron registrados y sistematizados para facilitar su análisis posterior.

Fase 6. Análisis de la información

La información recopilada fue revisada y organizada de acuerdo con las categorías establecidas en la investigación.

Fase 7. Interpretación de resultados

Se contrastaron los hallazgos obtenidos con los referentes teóricos que sustentan el estudio.

Fase 8. Redacción del informe

Se elaboró la descripción de los resultados y las reflexiones derivadas del proceso investigativo.

Técnicas

Técnicas de recolección de información

El proceso de recolección de información se desarrolló en la Escuela Particular de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes" mediante la aplicación de técnicas e instrumentos seleccionados de acuerdo con el enfoque cualitativo y los objetivos del estudio. Para ello, se emplearon la observación y la entrevista semiestructurada como técnicas de investigación, utilizando una guía de observación y una ficha de entrevista como instrumentos de recolección de datos. La información obtenida permitió comprender la contribución de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años y sirvió de base para el análisis e interpretación de los hallazgos

Técnica de observación

La observación se desarrolló durante 21 días, en la Escuela Particular de Educación Básica 'Hacia Nuevos Horizontes', permitiendo registrar de manera sistemática las acciones, interacciones y experiencias relacionadas con la implementación de los centros de interés.

Técnica entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se aplicó a una docente de Educación Inicial II con el propósito de obtener información relacionada con los centros de interés y las experiencias de aprendizaje.

Prueba piloto

Antes de la aplicación definitiva de los instrumentos se realizó una prueba piloto en una institución educativa distinta al escenario de investigación. En esta participaron una docente y seis niños de Educación Inicial II con características similares a las de la población estudiada. Su propósito fue verificar la claridad, comprensión y pertinencia de la guía de observación y la entrevista semiestructurada. (véase Anexos H, I, J, K, L, M, N y Ñ).

Los resultados iniciales permitieron identificar la relación y redundancia entre varios ítems (específicamente entre el ítem 4 —relacionado con el aprendizaje basado en el lugar y su conexión con el entorno—, y los ítems 6, 8, 10 y 11). A partir de estas observaciones, se ajustaron la redacción, la secuencia y la organización de las preguntas. Posteriormente, se efectuó una segunda verificación en la Escuela Fiscal de Educación Básica “Francisco de Miranda” (Anexo L), con una muestra de seis niños y una docente de educación inicial de nivel 2, confirmando finalmente la suficiencia y claridad de las preguntas antes de su aplicación definitiva en la Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”

Instrumentos

Instrumento: Ficha de entrevista semiestructurada.

La ficha de entrevista semiestructurada se utilizó con el propósito de recopilar información relevante proporcionada por la docente participante. Este instrumento permitió obtener datos cualitativos relacionados con sus experiencias, percepciones y conocimientos sobre el uso de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje. Su estructura estuvo conformada por un conjunto de preguntas abiertas, las cuales facilitaron la expresión libre de opiniones y experiencias. Asimismo, permitió profundizar en aspectos significativos del fenómeno estudiado y obtener información complementaria para el análisis e interpretación de los resultados. (véase Anexo P).

Instrumento Guía de observación

La guía de observación permitió registrar de manera directa y sistemática las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. A través de este instrumento se observaron aspectos relacionados con la participación de los niños, la organización de los espacios de aprendizaje y la interacción con los materiales utilizados durante las actividades. Asimismo, facilitó la recopilación de información sobre la incorporación de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje y el desempeño de la docente durante el proceso educativo. Los registros obtenidos sirvieron como base para el análisis e interpretación de la información recopilada. (véase Anexo Q).

Instrumento: Matriz de análisis documental

La matriz de análisis documental se utilizó para organizar y sistematizar la información obtenida de fuentes académicas y normativas relacionadas con los centros de interés y las experiencias de aprendizaje. Este instrumento permitió registrar datos relevantes como autor, año, tipo de fuente, procedencia y aportes teóricos vinculados con las categorías de estudio.

Para su elaboración se realizó una búsqueda documental en bases de datos académicas y repositorios especializados, entre ellos Dialnet, Redalyc, SciSpace, Redilat y repositorios universitarios. La información seleccionada permitió fundamentar teóricamente la investigación y respaldar la construcción de las categorías y subcategorías que orientaron el análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos durante el trabajo de campo.

Técnica de interpretación de la información

La interpretación de la información se realizó mediante el análisis de contenido cualitativo. Para ello, se utilizaron los registros obtenidos a través de la guía de observación y la entrevista semiestructurada, los cuales fueron revisados y organizados de acuerdo con las categorías de estudio: centros de interés y experiencias de aprendizaje.

El proceso de análisis se desarrolló en tres momentos.

En un primer momento, se realizó la lectura detallada de los registros de observación y de las respuestas obtenidas en las entrevistas, con la finalidad de familiarizarse con la información recopilada e identificar ideas, expresiones y situaciones relacionadas con el objeto de estudio.

En un segundo momento, se llevó a cabo la codificación abierta, mediante la identificación de unidades de significado vinculadas con las categorías y subcategorías de la investigación. Los códigos obtenidos fueron agrupados según sus semejanzas temáticas, lo que permitió organizar la información en dimensiones de análisis relacionadas con los centros de interés, el interés del niño, los ejes de desarrollo, las experiencias de aprendizaje, la motivación, la autonomía y la interacción con el entorno.

En un tercer momento, se analizaron las relaciones existentes entre los códigos y categorías mediante el apoyo del software ATLAS.ti. Esta herramienta facilitó la organización de los datos, la agrupación de códigos y la construcción de redes semánticas que permitieron visualizar las relaciones presentes en la información obtenida durante el trabajo de campo. Sin embargo, la interpretación de los resultados fue realizada por las investigadoras a partir de la revisión, comparación y análisis de la información recopilada (Cipollone, 2022)

Categorización y Triangulación

La categorización se realizó a partir de las categorías y subcategorías definidas previamente en la matriz de categorización apriorística, la cual orientó la elaboración de los instrumentos y el análisis de la información recopilada.

Posteriormente, la información obtenida durante el trabajo de campo fue organizada mediante un proceso de codificación. Los códigos identificados se vincularon con las categorías y subcategorías de estudio y fueron agrupados de acuerdo con sus características comunes, lo que facilitó el análisis e interpretación de los hallazgos.

Para apoyar este proceso se utilizó el software ATLAS.ti, herramienta que facilitó la organización de la información, la agrupación de códigos y la representación gráfica de las relaciones existentes entre categorías y subcategorías. No obstante, el análisis e interpretación de los resultados fueron realizados por las investigadoras a partir de la revisión, comparación y reflexión de las evidencias recopiladas durante el trabajo de campo.

Posteriormente, se desarrolló un proceso de triangulación mediante la contrastación de la información obtenida a través de la observación, la entrevista semiestructurada y los referentes teóricos que sustentan la investigación. Este procedimiento permitió identificar coincidencias, diferencias y aspectos complementarios relacionados con los centros de interés y las experiencias de aprendizaje, favoreciendo una comprensión más amplia de los hallazgos obtenidos en el contexto estudiado.

Tabla 2. Triangulación de información

Categoría	Observación	Entrevista	Fundamentación teórica	Interpretación
Centros de interés	Respondió a las necesidades del grupo	La docente mostró videos, e imágenes grandes para identificar el interés del niño.	Fortuny y Francine, (1988) nos dicen que Decroly plantea que el aprendizaje nace a través del interés.	Conectando con la teoría de Decroly se abordaron las necesidades de los niños en el aula, puesto que la docente implementó recursos visuales en las clases, dinamizando el interés.
Interés del niño	Se observó y registró intereses reales del niño, aunque estos no se evidencian de manera constante	Se aplicaron actividades según las necesidades del niño.	Tivan y Zambrano (2024) dicen que el interés orienta la planificación pedagógica.	La Guía de observación permitió identificar las necesidades e intereses en las experiencias de aprendizaje para la planificación y la enseñanza, aunque aún requiere mayor constancia.
Los ejes de desarrollo	Se emplearon actividades que conectan con los ejes de desarrollo	Los ejes de aprendizaje dinamizaron las actividades para que sean significativas y duraderas.	Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025) los ejes son los conectores del aprendizaje.	Las actividades conectan el currículo con los ejes de desarrollo y aprendizaje en el entorno del aula.
Aprendizaje basado en el lugar	Se incorporaron elementos del entorno para realizar las actividades	Se mencionan recursos pedagógicos según su entorno y materiales reciclables.	Bogoya y Prado (2024) sugieren que el entorno se convierte en fuente de aprendizaje.	El uso de los recursos y materiales reciclables del entorno transforma el aula en una fuente directa de aprendizaje.
Fases de Decroly	No se evidenciaron de forma completa las fases	Las fases de observación, asociación y expresión no llegaron a ser totalmente aplicadas en el aprendizaje.	Rodríguez (1925) señala que Decroly propone observar, asociar y expresar a partir de las experiencias.	Se logró observar la aplicación parcial de las fases de Decroly durante las clases, mostrando que requieren reforzar los conocimientos.
Experiencias de aprendizaje	Existieron momentos donde se logró apreciar el uso del método ERCA	Se relacionó el ciclo Kolb con el aprendizaje.	Gómez (2013) afirma que Kolb sostiene que se aprende mediante experiencia.	El método ERCA facilita que los niños aprendan a través de la experiencia directa del ciclo de Kolb.
Conexión entre sus necesidades y motivaciones	Las actividades respondieron a lo que el niño quiere o necesitaba resolver	Los niños se motivaron con los elogios recibidos después de cada logro.	Guijarro y Agramonte, (2024) impacta el desarrollo	Los refuerzos positivos utilizados por la docente, luego de resolver actividades relacionadas al entorno

			cognitivo y emocional.	aumentan su motivación y su desarrollo socioemocional.
Interacción del niño con su realidad	Se observó que los niños tomaron decisiones y plantearon ideas a partir de las actividades	Se indicó que cuando el niño interactúa con su entorno, logró experiencias de experimentación.	Marinho y Leiner, (2017) cuenta con una asombrosa capacidad de aprendizaje.	Los niños tomaron decisiones y plantearon ideas a participar de manera activa con ayuda de los recursos naturales.
Actividades de exploración y experimentación en el aprendizaje	Se observaron que manipuló y probó ideas asociadas a su realidad	Se menciona que el niño aprende al conectarse con recursos asociados al entorno.	Castillo (2019) en la experimentación se logra representar la aplicación de los conocimientos.	El contacto directo con objetos en clase permitió al niño conectar con situaciones cotidianas.
Aprendizaje autónomo	Los niños participaron de forma activa, aunque en su entorno no siempre favorece la autonomía	La docente trata de evitar lo tradicional para incentivar la autonomía.	Nassr, (2017). Este permite construir y adquirir conocimientos en su etapa de desarrollo.	Los niños participaron activamente, pero se requirió adaptar mejor el ambiente del aula.
Los centros de interés y las experiencias	Se promovió la participación a través de actividades asociadas con las necesidades y experiencias del niño	Se indicó que las experiencias deben ser vivenciales y basadas en el interés del niño.	Romero (2005) es el punto central para la organización del aprendizaje.	Al integrar las experiencias centradas en el interés del niño se consolidó que su aplicación da pasos o apertura a nuevos conocimientos.

Nota. Elaboración propia.

La triangulación de la información permitió contrastar las prácticas observadas en el aula, las percepciones expresadas por la docente y los referentes teóricos consultados. A partir de este proceso se identificaron aspectos relacionados con la contribución de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje, así como elementos que requieren fortalecimiento dentro del contexto educativo estudiado.

La información obtenida mediante la guía de observación y la entrevista semiestructurada evidenció que las actividades vinculadas con los intereses de los niños favorecen su participación, motivación y autonomía durante las experiencias de aprendizaje. Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer la aplicación sistemática de las fases propuestas por Decroly y del ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb. Las observaciones realizadas también permitieron reconocer que los recursos del entorno y los ejes de desarrollo constituyen elementos que favorecen experiencias de aprendizaje vinculadas con los intereses y necesidades de los niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

Los hallazgos obtenidos durante el proceso de investigación permitieron identificar que las actividades desarrolladas a partir de los centros de interés favorecen la participación, la motivación y la autonomía de los niños cuando se vinculan con situaciones cercanas a su entorno familiar y cotidiano. Las observaciones realizadas durante 21 días, evidenciaron que los intereses infantiles ocupan un lugar importante en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Asimismo, se observó que la utilización de materiales concretos y accesibles, como harina, agua, colorantes alimenticios y semillas de rábano, favorece la exploración y la participación activa de los niños durante las actividades propuestas.

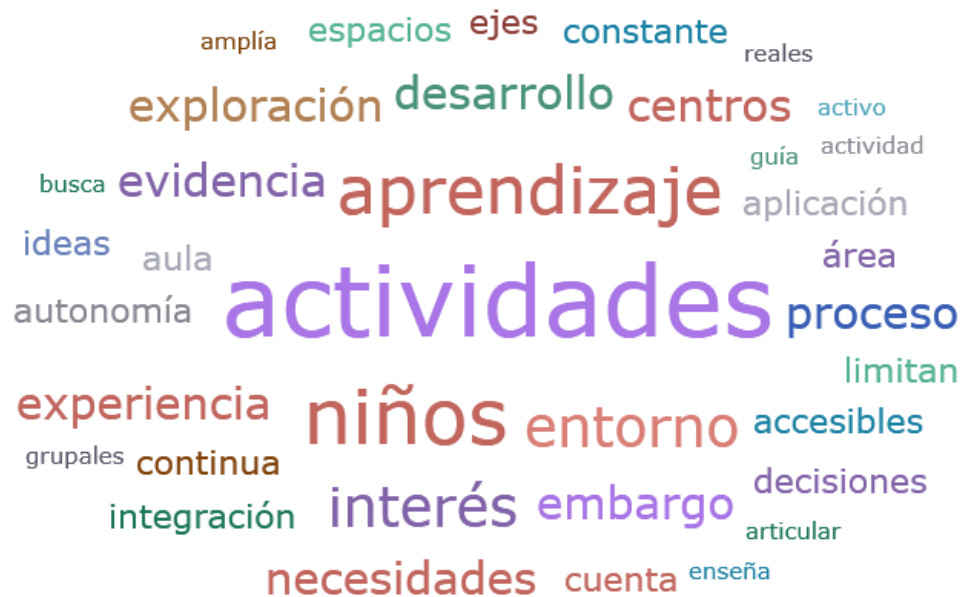
No obstante, el análisis crítico también ha puesto de manifiesto limitaciones en las prácticas pedagógicas observadas. Específicamente, se constató una aplicación parcial e intermitente de las tres fases metodológicas del pensamiento propuestas por Ovide Decroly: observación, asociación y expresión. Mientras que la fase de observación se ejecuta de manera recurrente mediante el contacto visual y táctil con estímulos sensoriales del medio, las fases de asociación (vincular de forma lógica los hallazgos inmediatos con conceptos más complejos o experiencias pasadas) y de expresión (la representación tridimensional, el dibujo libre y la verbalización autónoma de las conclusiones infantiles) se implementan de forma dispersa o limitada por la persistencia de un enfoque directivo centrado en órdenes repetitivas o en la entrega de fichas de trabajo prediseñadas. Esta brecha metodológica fundamenta la necesidad de estructurar una propuesta micro curricular que empodere al docente para mediar de forma constructiva e indirecta, guiando la curiosidad innata del niño hacia una auténtica exploración autónoma y la toma reflexiva de decisiones en el aula.

Análisis y discusión de los resultados

Análisis de observación

A continuación, se detallan las observaciones realizadas al docente resaltando el método utilizado en el aula de clase, destacando la metodología que implementa a partir de los intereses y necesidades del niño, esto permitió desarrollar actividades significativas enlazadas al contexto integral del niño.

Figura 3. Nube de palabras de guía de observación



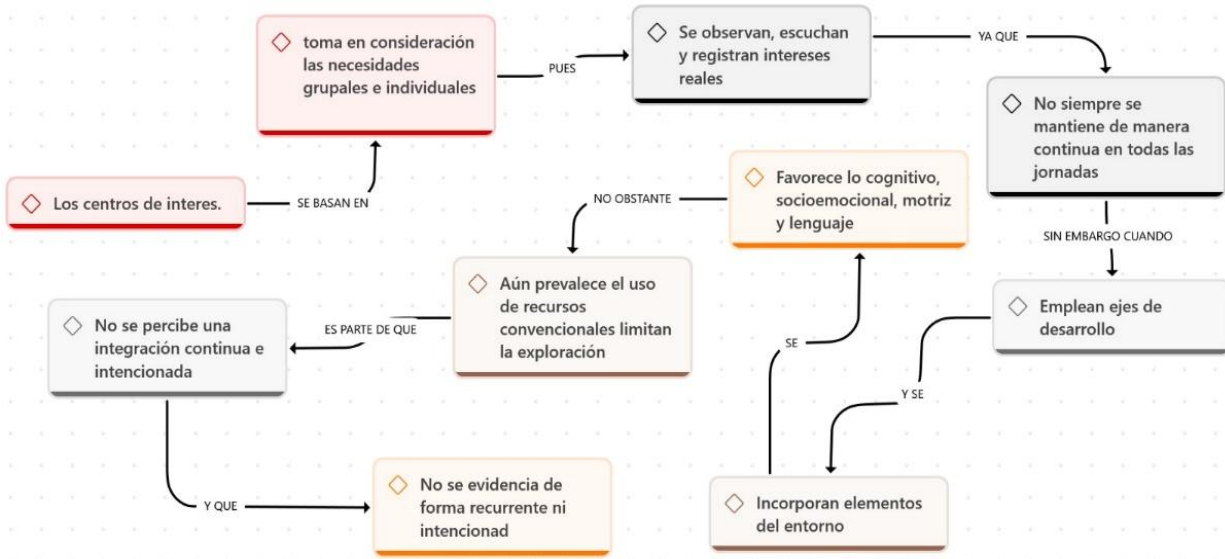
Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti

La nube de palabras de la guía de observación (Figura 3) sintetiza la densidad conceptual de los registros del trabajo de campo de 21 días. Los términos que presentan la mayor recurrencia y peso semántico en la nube son: exploración, aprendizaje, experiencia, interés y participación.

Los resultados sugieren que el modelo pedagógico observado promueve la participación del estudiante y la interacción directa con su entorno. La frecuencia de términos como exploración, interés y participación permite interpretar que las experiencias de aprendizaje desarrolladas favorecen el contacto sensorial, la motivación y el involucramiento de los niños en el proceso educativo.

Los hallazgos obtenidos permiten identificar una tendencia hacia prácticas pedagógicas que favorecen la participación de los estudiantes, la exploración del entorno y el aprendizaje basado en la experiencia.

Figura 4. Red semántica guía de observación.



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti

La red semántica de la guía de observación (Figura 4) ilustra la interconexión teórica y empírica de las categorías y subcategorías bajo las cuales se analizó el trabajo de aula. El punto de conexión primordial de la red se sitúa en la categoría de 'centros de interés', la cual ramifica relaciones bidireccionales hacia la 'identificación del interés del niño' y el uso de 'recursos del entorno'. Esta relación espacial de la red revela que los centros de interés no actúan como contenidos abstractos impuestos por el currículo, sino que demandan de una necesidad y preferencias innatas de los infantes.

Asimismo, la red mapea cómo el punto de conexión de 'experiencias de aprendizaje' mantiene una dependencia directa con las subcategorías del modelo de aprendizaje experiencial de David Kolb, conectando la experiencia concreta y la experimentación activa con el fomento del 'aprendizaje autónomo' y la 'motivación socioemocional'. El hallazgo analítico más importante de esta red revela que la organización del entorno y el diseño de la pedagógico favorecen la autonomía del niño. Cuando el espacio se planifica en forma de rincones interactivos utilizando materiales del medio, la autonomía cognitiva y la toma de decisiones libres emergen de manera espontánea. Por el contrario, la red evidencia que la rigidez en el uso de materiales de una sola función restringe

al infante a la ejecución de órdenes repetitivas, limitando la fluidez en el desarrollo de sus áreas cognitiva, motriz, comunicativa y social de manera integrada.

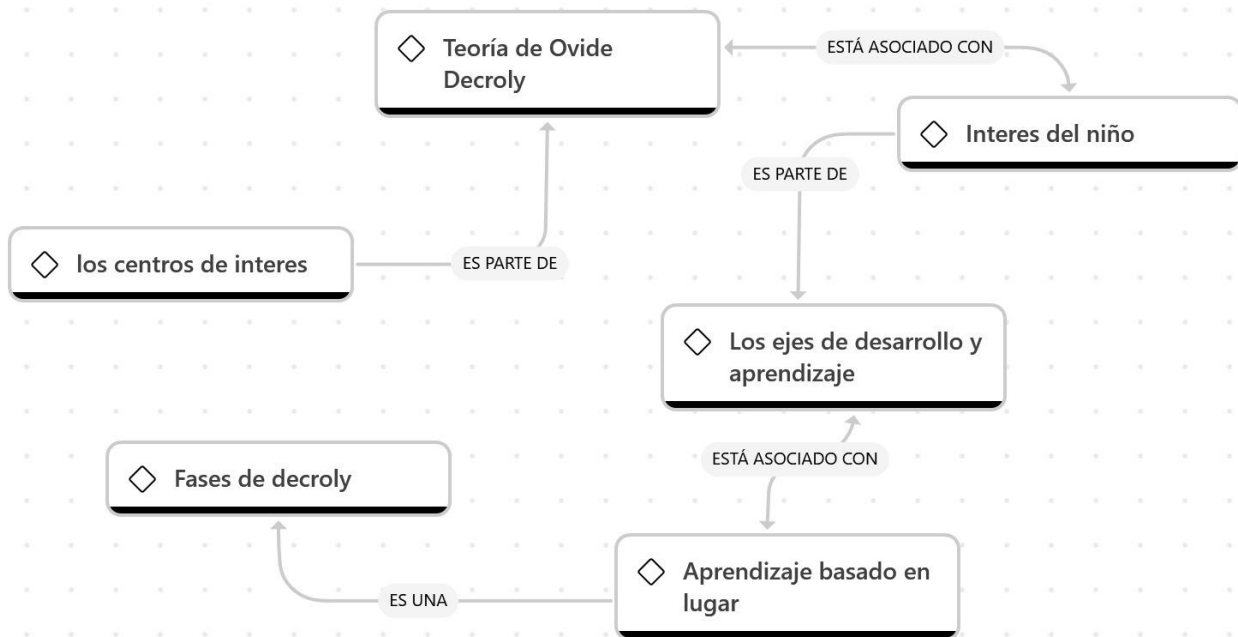
Figura 5. Nube de palabras de ficha de entrevista.



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti

La nube de palabras de la entrevista (Figura 5) destaca términos de gran densidad: aprendizaje, entorno, actividades e interés. La coincidencia semántica entre la entrevista y la guía de observación confirma la consistencia de la investigación. Para la docente titular, el 'entorno' y el 'interés' actúan como los principios elementales para estructurar cualquier planificación semanal. Sus respuestas corroboran que la transformación del aula tradicional requiere de actividades donde el docente disminuya su directividad y aumente su rol de guía observadora.

Figura 6. Red semántica entrevista Centros de Interés

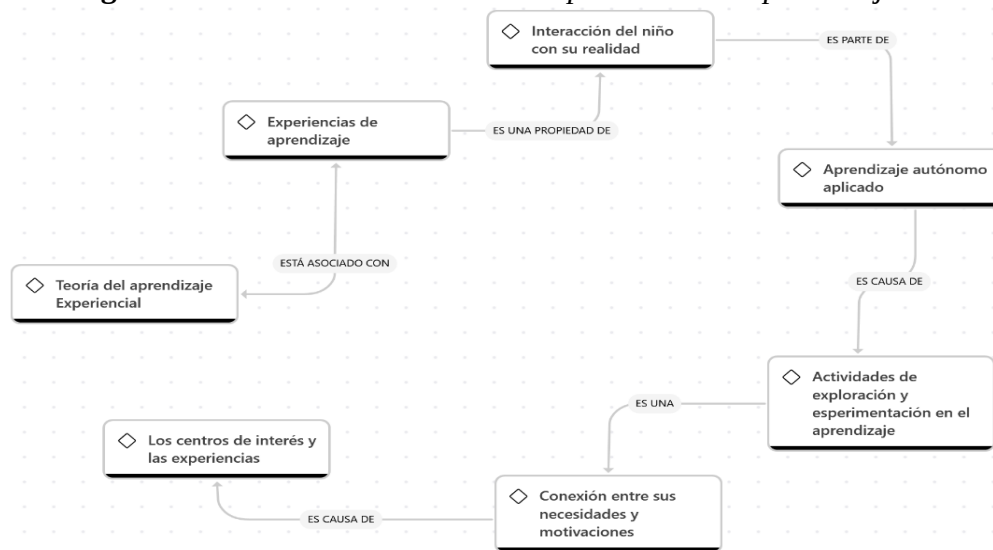


Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti

La red semántica de los centros de interés (Figura 6) sistematiza cómo se ejecuta metodológicamente este proceso. La docente declara que la selección e identificación de los intereses de los niños se realiza de forma sistemática durante las primeras semanas del período lectivo. Para ello, se emplean preguntas de exploración libre y el uso de recursos visuales de gran formato (láminas, imágenes grandes, coloridas y videos interactivos) que captan la curiosidad de los infantes y permiten al educador registrar sus focos de atención prioritarios.

La red ilustra que estos intereses se asocian directamente con los ejes de desarrollo y aprendizaje, establecidos en el Currículo Priorizado de Educación inicial en el nivel de 3 a 5 años, sirviendo como organizadores curriculares de las actividades semanales. Asimismo, la red evidencia que el uso de recursos del entorno y materiales reciclables se incorpora en las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el aula. De esta manera, los niños tienen la oportunidad de interactuar con elementos presentes en su contexto y participar en actividades vinculadas con vida cotidiana.

Figura 7. Red semántica entrevista Experiencias de aprendizaje.

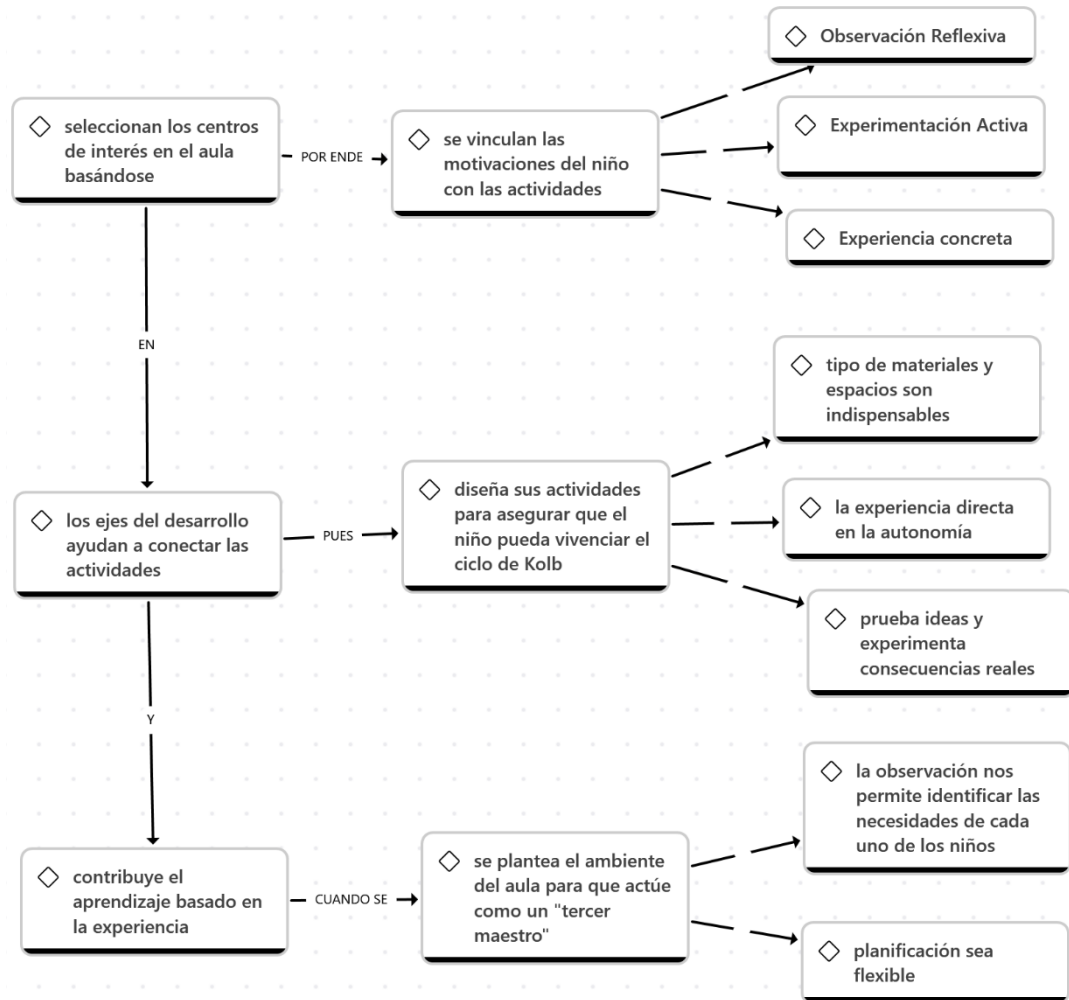


Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti

Por otra parte, la red semántica de las experiencias de aprendizaje (Figura 7) evidencia aspectos relacionados con la motivación y la participación de los niños durante las actividades desarrolladas en el aula. De acuerdo con la información proporcionada por la docente, el reconocimiento de los logros alcanzados y el acompañamiento durante las actividades favorecen la participación de los niños y su interés por aprender. Asimismo, se destaca la importancia de generar ambientes seguros y adecuados para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

La red también muestra la relevancia de la organización del espacio físico y de los materiales utilizados en el aula. En este sentido, los recursos del entorno y los materiales no estructurados favorecen la exploración, la interacción y el trabajo conjunto entre los niños. Estas experiencias permiten que participen activamente en las actividades propuestas y desarrollen progresivamente su autonomía durante el proceso de aprendizaje.

Figura 8. Red semántica entrevista docente



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti

Esta red semántica (Figura 8) muestra que la implementación de los centros de interés favorece la organización de actividades vinculadas con los intereses y motivaciones de los niños. Asimismo, evidencia que los ejes de desarrollo orientan la planificación de experiencias que promueven la participación, la exploración y la autonomía. La red también permite observar la presencia de elementos relacionados con el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb, tales como la experiencia concreta, la observación reflexiva y la experimentación activa. De igual manera, la organización del ambiente del aula y la utilización de materiales acordes con las actividades contribuyen a la identificación de las necesidades infantiles y favorecen una planificación flexible. Estas acciones permiten que los niños participen activamente en las experiencias de aprendizaje y fortalezcan su interacción con el entorno.

El modelo pedagógico de la investigación se centra en la acción directa del estudiante y no en un currículo pasivo o centrado en el tablero. La exploración es el proceso de aprendizaje requiere indispensablemente del contacto sensorial, mientras que la recurrencia de interés y participación constata que la motivación intrínseca del infante es el motor ineludible de cualquier adquisición sólida del conocimiento en esta etapa de desarrollo. La relación entre Decroly y Kolb no es una adición teórica arbitraria, sino una manifestación real en la práctica de aula donde el niño explora activamente experimenta sensaciones físicas y asimila destrezas del entorno.

Síntesis de fichas descriptivas y análisis de las actividades de campo

A continuación, se exponen de manera sintetizada los registros de las principales actividades de campo observadas, reduciendo las transcripciones de diálogos a fragmentos significativos e integrando un análisis fundamentado en las teorías de Decroly y Kolb:

Ficha de registro descriptivo N.º 1: Plastilina casera (14 de julio de 2026)

- Fragmento Significativo de Diálogo: Al presentar los ingredientes para elaborar plastilina en el aula, los niños demostraron una inmediata vinculación de los materiales no estructurados con sus vivencias y recuerdos de la vida del hogar:

Docente: ¿Conocen la harina? ¿Saben qué se puede hacer con ella?

Estudiantes: ¡Sí! Se puede hacer pan, tortillas, mi mamá usa harina para cocinar... tía hace pasteles con harina.

Docente: ¿Cómo podemos ponerle color a esta harina que es blanca?

Estudiantes: La podemos pintar con crayones o usar témperas... mi mamá usa colorante para hacer la crema batida de los postres.

Docente: Usaremos colorante y un ingrediente muy importante para bañarnos, lavar los dientes o beber.

Estudiantes: ¡Agua! El agua también para las plantas... para darle agua al perro y bañarlo.

- Análisis Integrado de la Actividad (Fases de Decroly y ERCA de Kolb):
- **Experiencia concreta (Kolb) y observación (Decroly):** Se propició cuando los trece niños entraron en contacto directo, táctil y olfativo con los elementos físicos de la actividad (harina de trigo de color blanco, agua fría, recipientes y colorante vegetal comestible), activando su curiosidad sensorial y atención sostenida en el aula activa.
- **Reflexión (Kolb) y asociación (Decroly):** Los niños desarrollaron una conexión genuina y sólida entre la harina, el agua y sus roles en su entorno inmediato, la docente realizó

preguntas donde los niños asociaron con el preparar comidas, asearse, cuidar las plantas, regar los animales, entre otros. Esto sugiere que el aprendizaje significativo es esencial cuando el nuevo conocimiento se vincula con el conocimiento previo y los contextos de la vida real.

- **Conceptualización (Kolb):** Esto ocurrió cuando los niños comprendieron los conceptos básicos de causa y efecto. Es decir, cuando entendieron que, al combinar una sustancia sólida y seca como la harina, con un líquido en este caso el agua y un colorante comestible se crea una sustancia flexible con propiedades físicas, como la viscosidad y la plasticidad, completamente diferentes a las de sus componentes originales.
- **Aplicación (Kolb) y expresión (Decroly):** Los niños desarrollan estas habilidades utilizando arcilla para crear diversas formas interesantes, como pan, animales como cocodrilos y camarones, y galletas. Mejoran su capacidad para expresar sus pensamientos y sentimientos, sintetizar ideas y tomar decisiones.

Ficha de registro descriptivo N.º 2: Huerto escolar (15 de julio de 2026)

- Fragmento significativo de diálogo: Mientras plantaban semillas de rábano en cartones de huevos reciclados, los niños generaron preguntas basadas en los objetos que les rodeaban:

Docente: ¿Qué son estas cajitas de cartón y qué podemos hacer con ellas cuando se vacían?

Estudiantes: ¡Son cubetas de huevo! Mi mamá las bota a la basura... en mi casa las usamos para guardar cosas.

Docente: Las reutilizaremos para convertirlas en casitas para las plantas.

Estudiantes: Profe, pero las plantas no viven en casitas, viven en macetas o en la tierra... ¿qué le vamos a poner adentro?

Docente: Le pondremos tierra y una semilla muy chiquita de rábano. ¿Qué creen que necesitan para crecer?

Estudiantes: ¡Agua! Necesita agua porque si no le da sed y se marchita... y también sol para crecer.

- Análisis Integrado de la Actividad (Fases de Decroly y ERCA de Kolb):
- **Experiencia concreta (Kolb) y observación (Decroly):** Consistió en la interacción directa de los trece niños con materiales de origen natural y reciclado (tierra fértil abonada, semillas reales de rábano, agua en envases de riego y cubetas de huevo de cartón recicladas), activando el canal táctil y visual.

- **Reflexión (Kolb) y asociación (Decroly):** Se evidenció en la indagación activa y la formulación de hipótesis lógicas por parte de los niños sobre el crecimiento biológico. El cuestionamiento infantil sobre cómo una semilla diminuta puede transformarse en una planta dentro de un cartón reciclado de huevo revela un pensamiento reflexivo y crítico.
- **Conceptualización (Kolb):** Se produjo cuando los niños asimilaron el concepto del ciclo vital de las plantas, relacionando la importancia del agua y el sol con el cuidado del medio ambiente y el consumo saludable de vegetales en su alimentación cotidiana (ensaladas).
- **Aplicación (Kolb) y expresión (Decroly):** Se ejecutó mediante la siembra física de cada semilla en las cavidades de cartón, asumiendo un compromiso colectivo para el riego diario de la planta, manifestando el sentido de responsabilidad y autonomía.

Análisis de entrevista

En este apartado se detalla el análisis de la entrevista semiestructurada a la docente de educación inicial nivel 2 que abarca a niños de 4 a 5 años en la Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” que tiene como objetivo analizar las experiencias de aprendizaje a partir de los centros de interés, dando un instrumento que se aplicó en la presente institución partiendo de las siguientes interrogantes donde se obtuvieron estas respuestas según la docente.

En la entrevista se analizó la evidencia de que la selección e identificación de los centros de interés en el aula se realiza a partir de las necesidades observadas en los niños y los temas semanales empleando preguntas guiadas y la propuesta de diversas actividades las cuales detectaron sus verdaderos intereses la docente articula la planificación con los ejes de desarrollo para cumplir objetivos específicos y utilizó el entorno cercano como un motor que fortalece la conexión del niño con su aprendizaje además se integró materiales sensoriales y experiencia directa que vinculaban la motivación infantil con la planificación lo que garantizó que el conocimiento sea más duradero y le otorgue al niño herramientas para autorregularse y resolver problemas a futuro.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Los hallazgos obtenidos a través de la observación realizada durante 21 días, la entrevista aplicada a la docente y el proceso de análisis de la información permitieron identificar que las actividades vinculadas con los intereses de los niños favorecen su participación, motivación y autonomía durante las experiencias de aprendizaje. Asimismo, se reconoció la importancia de fortalecer la planificación docente mediante la incorporación de actividades fundamentadas en los centros de interés, con el propósito de promover experiencias de aprendizaje acordes con las necesidades e intereses de los niños.

En función de estos resultados y de la necesidad metodológica evidenciada en el aula de Educación Inicial II, se presenta la siguiente propuesta pedagógica de diseño microcurricular, concebida como un aporte directo de las investigadoras. Esta ofrece una alternativa estructurada, interactiva y de fácil implementación para guiar el trabajo microcurricular diario de los docentes, facilitando el desarrollo pleno de las destrezas infantiles mediante la acción directa y el descubrimiento reflexivo.

PROPUESTA

Desarrollo del proceso: inicio, implementación y desenlace del estudio

1. Proceso de observación y diagnóstico

Fase inicial: El estudio partió de una fase de observación en el aula con niños de 4 a 5 años. Donde se examinaron las motivaciones, conductuales, sociales y lingüísticas, descubriendo que el aprendizaje es más eficaz cuando el cerebro procesa información sensorial.

Planificación: Basándose en los diagnósticos obtenidos mediante la observación, los profesores diseñaron y organizaron el espacio del aula, se preparó rincones, circuitos y materiales de estimulación sensorial que sirvieran como puntos de partida para captar la atención e interés de los niños.

Guía de actividades pedagógicas.

Basadas en los centros de interés y las experiencias de aprendizaje para niños de 4 a 5 años

La propuesta pedagógica se sustenta teórica y metodológicamente en una articulación coherente de los centros de interés de Ovide Decroly, el aprendizaje experiencial de David Kolb y la secuencia didáctica ERCA. El enfoque de Decroly aporta el principio de que las necesidades vitales del niño (como alimentarse, explorar, protegerse o interactuar con el medio familiar y natural) deben constituir las 'ideas-base' o 'ideas-fuerza' que organicen y conecten el currículo, transformando el aula en un taller adaptable a los ritmos de cada estudiante. Por su parte, la teoría de Kolb fundamenta que el conocimiento se construye activamente cuando el niño dota de sentido práctico a sus vivencias físicas y sensoriales directas, a través de un ciclo reflexivo y continuo que le capacita para resolver de manera autónoma situaciones y problemas futuros.

De esta forma, cada una de las sesiones de la propuesta se organiza de manera rigurosa bajo la secuencia del modelo ERCA:

- **Experiencia concreta:** Los niños inician interactuando de forma libre, lúdica y física con materiales reales, seguros y familiares (harina, agua, semillas de rábano, hojas, tierra, cartones reciclados), activando de forma simultánea múltiples canales sensoriales.
- **Observación reflexiva:** Al formular preguntas abiertas basadas en la curiosidad de los niños y comparando los cambios percibidos. La docente fomenta las habilidades de pensamiento crítico desde una edad temprana al alentar el diálogo espontáneo.
- **Conceptualización abstracta:** Los niños comprendieron el concepto básico de causa y efecto, al clasificar las cosas lógicamente según sus propiedades físicas y a apreciar el valor del cuidado de la naturaleza y sus experiencias en el hogar.
- **Experimentación activa:** Se estimula la autonomía e independencia en el juego-trabajo, permitiendo que los infantes tomen decisiones libres al modelar con plastilina, sembrar de forma independiente, agrupar recursos o representar juegos de rol.

2. Implementación de las sesiones pedagógicas

La aplicación de la guía se ejecutó durante una semana continuada a través de cinco sesiones estructuradas bajo los principios de observación, asociación y expresión:

Sesión 1: Plastilina Casera

Pauta metodológica: Se propone un taller sensorial donde los niños experimentan con las texturas de la harina y el agua mezclando y amasando para desarrollar la motricidad fina y creatividad al realizar diferentes figuras con la plastilina casera.

Sesión 2: Huerto escolar

Pauta metodológica: Se propone una actividad donde los niños participan en el cultivo de plantas, explorando los materiales (semilla de rábano, agua, cubeta de huevo y tierra fertilizada), donde ellos fueron capaces de sembrar su propia semilla, permitiéndoles observar el ciclo de vida y el cuidado ambiental.

Sección 3: Explorar y clasificar

Pauta metodológica: Se propone un taller de exploración táctil y visual, donde los niños clasifican elementos de su entorno natural según su forma, tamaño o color estimulando la observación.

Sesión 4: El mercado de la clase

Pauta metodológica: Se organizó un pequeño mercado en el aula donde representaron vendedores y compradores. Utilizaron alimentos de juguete o reales para intercambiar roles, fortaleciendo el trabajo colaborativo, la socialización y el vocabulario en contexto.

Sesión 5: Contamos lo vivido

Pauta metodológica: Los niños plasmaron mediante el dibujo y la pintura lo que más les gustó de las actividades previas. Posteriormente, lo explicaron al grupo expresando sus preferencias, vivencias e impresiones personales sobre el proceso.

3. Desenlace y Evaluación de Resultados

Fase final: El estudio concluyó con la sistematización de la experiencia. Los niños lograron integrar los aprendizajes de manera holística, transitando desde la vivencia concreta hasta la representación gráfica y verbal.

Es por esto por lo que se propone una guía pedagógica como muestra de la implementación de los distintos temas a tratar en el aula.

Tabla 3.
Guía pedagógica

	Centros de interés	Secuencias de aprendizaje (ERCA)	Propósito pedagógico	Recursos	Evaluación
Plastilina casera	El Hogar y Motricidad Fina (Vincular al bienestar familiar)	E: Manipulación directa de harina, agua y colorante vegetal. R: Diálogo espontáneo sobre los cambios observados en el aula. C: Noción de causa-efecto al mezclar un líquido y un sólido. A: Uso autónomo al moldear figuras de pan, animales o galletas.	Desarrollar la motricidad fina, la imaginación plástica y la asimilación conceptual de cambios de estado físico de la materia	Harina de trigo, agua, recipientes de plástico seguros, colorantes vegetales alimenticios.	Participa con iniciativa en la elaboración de la masa casera, describe verbalmente las texturas de los materiales y moldea formas autónomas de su interés.
Huerto escolar	Descubriendo la Naturaleza (Compromiso con el medio ambiente)	E: Manipulación directa de tierra, semillas de rábano y cubetas. R: Formulación de preguntas sobre cómo nace una planta. C: Asimilación conceptual del ciclo biológico vital vegetal. A: Siembra de semillas de forma independiente en cada cavidad	Desarrollan habilidades de pensamiento científico, respeto por la naturaleza y un sentido de responsabilidad para proteger el medio ambiente.	Semillas de rábano cuidadosamente seleccionadas, tierra fértil, cartones de huevos reciclados y agua de riego.	Demuestran autonomía y destreza motora fina al plantar semillas e identificar y expresar los elementos necesarios para el crecimiento.
Explorar y clasificar	Vivencias de mi Entorno Natural y Familiar	E: Exploración de hojas secas, ramitas, flores y piedras del patio. R: Comparación reflexiva de texturas, tamaños y pesos. C: Comprensión lógica sobre categorías de agrupación física. A: Clasificación independiente de los elementos en bandejas.	Desarrollan habilidades de pensamiento lógico y capacidades de razonamiento matemático relacionadas con la clasificación y la identificación.	Bandeja ancha de plástico, lupa de mano segura, fabricada con materiales naturales (piedras, hojas caídas, ramitas, pétalos de flores).	Clasifica elementos del entorno natural, mediante la exploración sensorial y la comparación de sus atributos físicos.
El mercado de clase	Los Alimentos (Interacción social y lúdica)	E: Recorrido y juego en un rincón organizado como tienda de alimentos. R: Diálogo espontáneo sobre los roles de compra y venta familiar. C: Identificación de	Mejoran las habilidades lingüísticas, las habilidades de expresión teatral y las habilidades de cooperación interpersonal en entornos sociales.	Canastas de mimbre, réplicas plásticas o reales de frutas y verduras, representaciones de monedas de papel.	Interactúa de forma colaborativa con sus compañeros en el juego simbólico de roles de mercado,

		alimentos nutritivos de su entorno. A: Participación autónoma como vendedor o comprador en el mercado.			empleando un vocabulario fluido.
Contamos lo vivido	Mis Emociones y Vivencias del Juego	E: Expresión libre del dibujo y pintura sobre su actividad favorita. R: Recuento de las experiencias, de las emociones y del juego. C: Identificación de preferencias individuales y emociones básicas. A: Exposición del dibujo y relato oral ante el grupo escolar.	Estimular la memoria afectiva, la expresión socioemocional de sus vivencias del aula y la comunicación verbal grupal.	Hojas de papel bond, lápices de grafito, crayones, tizas, tablero de corcho de exposición	Expresa con claridad sus vivencias, preferencias y emociones semanales mediante el dibujo libre y las comunica con fluidez verbal.

Nota. Elaboración propia.

REFLEXIONES FINALES

El análisis de las bases teóricas que sustentan los centros de interés y las experiencias de aprendizaje permitió comprender los fundamentos que respaldan su aplicación en la Educación Inicial. Estos aportes teóricos reconocen al niño como protagonista de su aprendizaje y destacan la importancia de considerar sus necesidades e intereses durante el proceso educativo.

Asimismo, se identificó que la observación, la exploración y la interacción con el entorno constituyen elementos presentes en la propuesta de Ovide Decroly, favoreciendo experiencias acordes con las características propias de la primera infancia.

Se identificó que los centros de interés se fundamentan en principios pedagógicos que reconocen la importancia de los intereses infantiles en la organización de las experiencias de aprendizaje. Del mismo modo, los aportes de David Kolb permitieron comprender el valor de la experiencia como elemento presente en la construcción del aprendizaje.

A partir de ello, se establecieron criterios relacionados con la mediación docente, la organización de ambientes pedagógicos y la participación activa de los niños durante el desarrollo de las actividades.

El proceso de observación y análisis permitió reconocer la situación actual relacionada con la utilización de los centros de interés dentro de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en la Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”.

Los hallazgos evidenciaron que algunos niños demostraron iniciativa, participación y autonomía durante las actividades propuestas. Sin embargo, también se observó la necesidad de fortalecer determinadas prácticas pedagógicas para favorecer una aplicación más sistemática de los centros de interés.

En función de los hallazgos obtenidos, se elaboró una guía pedagógica orientada a la aplicación de los centros de interés en niños de 4 a 5 años. Esta propuesta busca servir como apoyo para la planificación docente mediante actividades que promuevan la observación, la exploración, la participación y la interacción con el entorno.

De esta manera, se espera contribuir al desarrollo de experiencias de aprendizaje acordes con las necesidades e intereses de los niños de Educación Inicial.

REFERENCIAS

- Ameigeiras, A. R. (2006). *El abordaje etnográfico en la investigación social*. En I. Vasilachis de Gialdino (Ed.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 107-152). Gedisa.
<https://tallerdepracticaprofesionalescouso.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/ameigueiras.pdf>
- Blanco, L., & Gómez, G. (2025). *Mediación didáctica-tecnológica de los centros de interés para el desarrollo del perfil motivacional y la inclusión psicosocial* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/11323/14777>
- Boada, D., & Escalona, J. (2004). *Tendencias curriculares en la educación inicial*. *Educere*, 8(24), 16-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602403>
- Bogoya, G., & Prado, V. (2024). *El aprendizaje basado en el lugar y sus alcances en la educación actual: Una revisión de la literatura*. *Revista Interdisciplinar Arista-Crítica*, 4, 55-69. <https://doi.org/10.18041/2745-1453/rac.4.11644>
- Bravo, N. E. C., Guerrero, E. D. B., Arreaga, G. B. E., & Figueroa, J. A. E. (2019). *El desarrollo de la educación inicial y su implicación en los recursos didácticos*. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 3(2), 67-80. <https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.36>
- Caicedo, S., Chimbo, M., Ramírez, X., Veloz, M., & Núñez, A. (2025). *El aprendizaje a través de la exploración: Metodologías activas en educación inicial*. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 1-13. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-567>
- Cardoso, N. (2023). *Los centros de interés y su incidencia en el aprendizaje* [Tipo de trabajo académico, institución].

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2692/Cardoso%20Rocha%2c%20N.%20Los%20centros.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Carranza, M. C. M., Conejo, T. E. G., Basurto, D. A. C., & Salazar, R. M. O. (2024). *Estrategias metodológicas en la formación del docente en educación inicial*. *Revista Imaginario Social*, 7(4). <https://doi.org/10.59155/is.v7i4.245>

Castillo, F. (2019). *La experimentación científica en educación inicial*. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 32-47. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.61>

Cipollone, M. D. (2022). *Atlas.ti como recurso metodológico en investigación educativa*. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (5).
<https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/5280>

Fortuny, M., & Dubreucq, F. (1988). *La escuela Decroly de Bruselas*. *Cuaderno de pedagogía*, (163), 13-18. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7-LaEscuelaDECROLY.pdf>

Gómez, J. (2013). *El aprendizaje experiencial*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf

Guahonte, L., & Hernández, G. (2015). *Una interpretación socio-crítica del enfoque educativo basado en competencias*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349236>

Guijarro, J., & Agramonte, R. (2024). *Estrategias para fomentar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación Inicial* | *Ciencia y Educación*. *Ciencia y Educación*.

<https://www.cienciayeducación.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14553795/85>

3

Insuasty, M., Pazello, M., & Hernández, I. (2016). *Centros de interés: Una propuesta diferente para una enseñanza diferente*. *Revista Criterios*, 23(1), 31-46.

<https://revistas.umariana.edu.co/Criterios/article/view/1784>

Marinho, M., & Leiner, M. (2017). *Environmental influence on the development of social skills in children*. *Extensio: Revista Eletrônica de Extensão*, 14(26), 2-11.

<https://doi.org/10.5007/1807-0221.2017v14n26p2>

Ministerio de Educación, Deporte y cultura. (2025). *Currículo priorizado* [Currículo]. República del Ecuador. <https://educación.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>

Montoya, S. F., Cabrera, S. L., & Fernández, Y. R. (2024). *La Calidad educativa y su relación con la gestión pedagógica, la innovación y los ambientes de aprendizaje*. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 8(1), 111-128. <https://doi.org/10.33970/eetes.v8.n1.2024.382>

Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. (Pt. 5).

<https://hdl.handle.net/11042/3211>

Quijije, E. (2021). *Experiencia de aprendizajes en el desarrollo de destrezas de identidad, autonomía y convivencia*. *Repositorio Universidad San Gregorio de Portoviejo*.

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2480/1/MEDU-2022-031.pdf>

- Rodríguez y Rodríguez, F. (1925). *El método Decroly* (Vol. 16). Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas.
<http://cedros.residencia.csic.es/imagenes/Portal/ArchivoJAE/analesjae/1924-18-16.pdf>
- Romero, C. C., Pardo, A. M. M., Ruiz, D. A. S., Garcés, G. I. S., & Salazar, G. Z. (2005). *Los centros de interés y creativos. Propuesta para una educación con sentido*. 86.
<https://hdl.handle.net/10495/22073>
- Santander, E., & Schreiber, M. (2022). *Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Tivan, M., & Zambrano, W. (2024). *La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2*. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 2106-2121.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541127>
- Vasilachis, I. (1992). *Métodos Cualitativos*.
<https://teoriasocialenclaveeducativa.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/vasilachis-i-at-al-mc3a9todos-culitativos-i.pdf>



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD**

PERIODO 2026-I

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Anexo A: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los Especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Firmado electrónicamente por:
ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA
Validar únicamente con FirmaEC

**Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
MSc.Directora de Carrera**



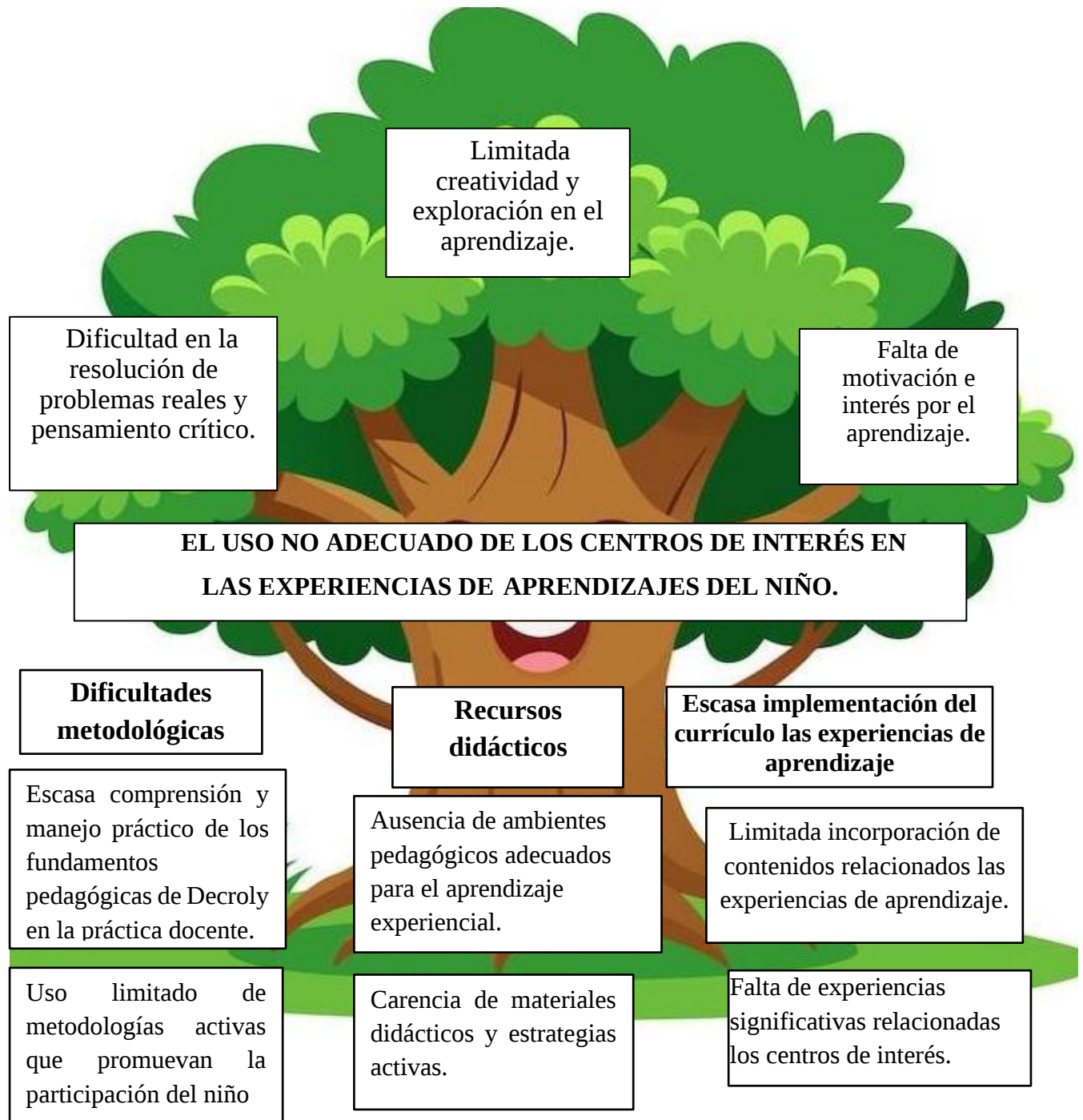
Rebeca Abigail De La O Pozo



**Lic. Rebeca De La O Pozo,
Docente UIC**

Anexo B: Árbol del problema.

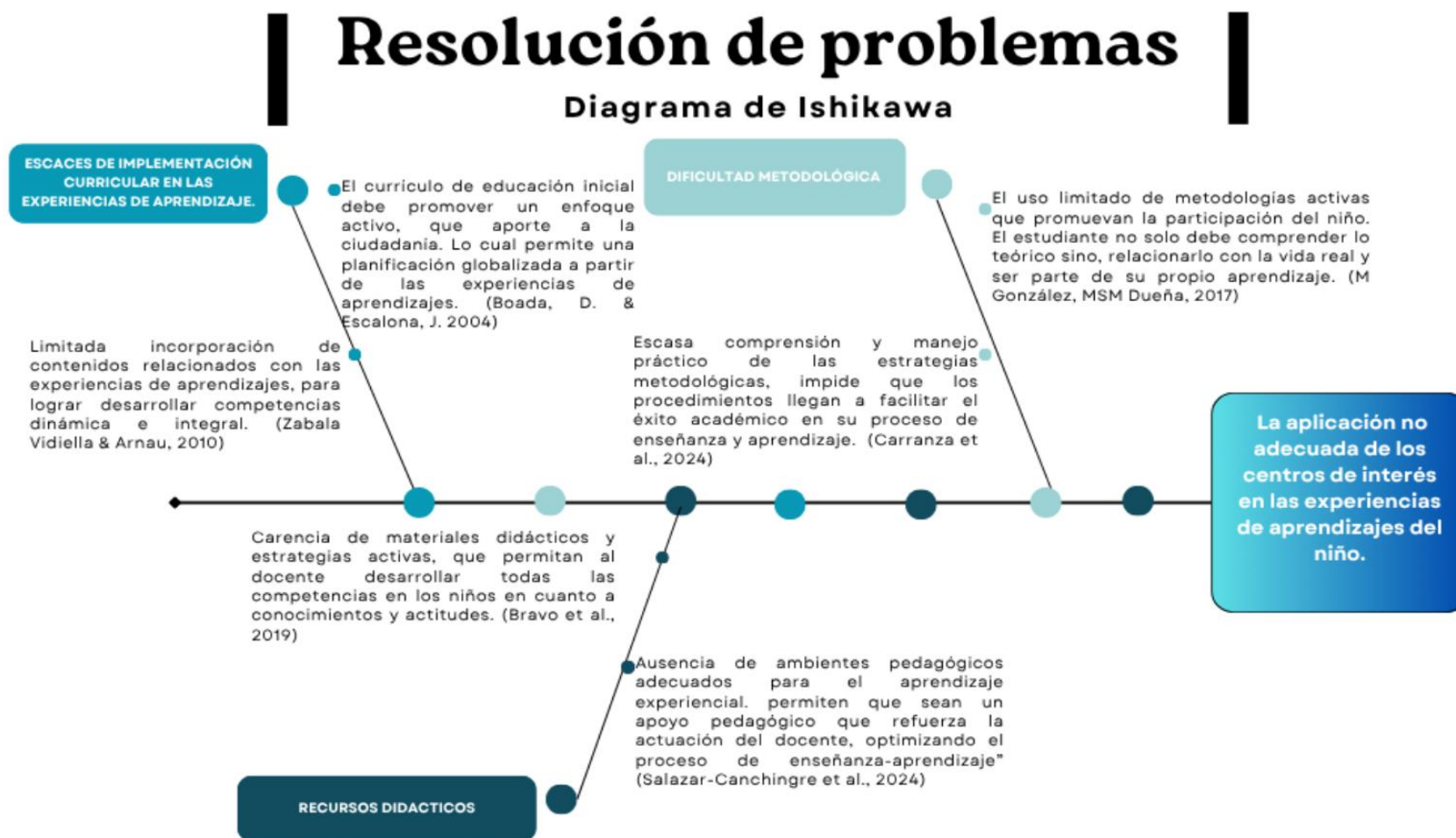
Figura 9. Árbol del problema



Nota: Elaboración propia

Anexo C: Diagrama de Ishikawa

Figura 10. Diagrama de Ishikawa



Nota: Elaboración propia

Anexo D: Categorización apriorística:

Tabla 4. Categorización apriorística:

Sistematización de construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas	Instrumentos
Los centros de Interés	¿Cómo contribuye el uso de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años?	¿Qué bases pedagógicas fundamentan los centros de interés y las experiencias de aprendizaje para niños de 4 a 5 años?	Determinar de qué manera contribuye la aplicación de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.	Identificar las bases pedagógicas de los centros de interés con las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.	Los centros de interés	Teoría de Ovide Decroly: Los centros de interés.	Guía de observación.
		¿Qué tipos de criterios pedagógicos permiten direccionar los centros de interés en relación con las experiencias de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años?		Establecer los criterios pedagógicos de los centros de interés en sus experiencias de aprendizaje con niños de 4 a 5 años.		Los ejes del desarrollo y aprendizaje	
				Elaborar una guía pedagógica para la implementación de		Aprendizaje Basado en el lugar	Entrevista semiestructurada.
						Fases de Decroly	

Experiencias de aprendizaje	¿Cómo mejorar las bases pedagógicas desde los centros de interés en la calidad de las experiencias educativas en los niños de 4 a 5 años?	centros de interés en educación inicial.	Las experiencias de aprendizaje	Teoría del aprendizaje experiencial. Conexión de las necesidades y motivaciones. Interacción del niño con su realidad. Actividades de exploración y experimentación en el aprendizaje Aprendizaje autónomo aplicado Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje
-----------------------------	---	--	---------------------------------	---

Anexo E: Matriz de análisis documental.

Tabla 5. Matriz de análisis documental

REFERENCIAS	Fuente	Base de datos -Repositorio	Cita –parafraseo	Página del documento
Ameigeiras, A. R. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En I. Vasilachis de Gialdino (Ed.), <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> (pp. 107-152). Gedisa. https://tallerdepracticaprofesionalescouso.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/ameigueiras.pdf	Artículo	ACADEMIA	“Vinculado con los preparativos que convergen en torno de la elaboración del diseño etnográfico, el segundo en relación con la puesta en marcha y el desarrollo de la observación participante.”	p. 16
Blanco, L., & Gómez, G. (2025). <i>Mediación Didáctica-Tecnológica de los Centros de Interés para el Desarrollo del Perfil Motivacional y la Inclusión Psicosocial</i> [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional. https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5492e077-ee37-4a81-95f2-59e4ee77aa60/content	Tesis	Corporación Universidad de la Costa	“integradora que enlaza recursos pedagógicos y digitales con los contextos, expectativas y motivaciones reales del estudiantado.”	p. 91
Boada, D., & Escalona, J. (2004). Tendencias curriculares en la educación inicial. <i>Educere</i> , 8(24), 16-21. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602403	Artículo	Redalyc	“la personalidad infantil que se va favoreciendo con la aplicación reiterada de un currículo pasivo es un individuo dependiente, indeciso, y escéptico tanto en el plano afectivo, intelectual como en lo motor”.	p. 4

Bogoya, G., & Prado, V. (2024). El aprendizaje basado en el lugar y sus alcances en la educación actual: Una revisión de la literatura. <i>Revista Interdisciplinar Arista-Crítica</i> , 55-69. https://doi.org/10.18041/2745-1453/rac.4.11644	Revista	Revista Tecnológica Ciencia Y Educación Edwards Deming	“Desde esta mirada, el aprendizaje basado en el lugar (ABL) se presenta como un enfoque que utiliza los entornos físicos, naturales, culturales e históricos como recursos formativos.”	p. 57
Bravo, N. E. C., Guerrero, E. D. B., Arreaga, G. B. E., & Figueroa, J. A. E. (2019). El desarrollo de la educación inicial y su implicación en los recursos didácticos. <i>Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming</i> , 3(2), 67-80. https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.36	Revista	Revista Tecnológica Ciencia Y Educación Edwards Deming	“Aplican estrategias que emplean los conocimientos habilidades y actitudes para propiciar el alcance de objetivos educacionales que sean significativos”	p. 6
Cardoso, N. (2023). Los centros de interés y su incidencia en el aprendizaje. http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2692	Tesis	ANEP CFE	“Las estrategias de enseñanza son cuestionadas, en el sentido de si son las adecuadas o incluso si aportan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”.	p. 8
Carranza, M. C. M., Conejo, T. E. G., Basurto, D. A. C., & Salazar, R. M. O. (2024). Estrategias metodológicas en la formación del docente en educación inicial. <i>Revista Imaginario Social</i> , 7(4). https://doi.org/10.59155/is.v7i4.245	Artículo	Revista-Imaginario Social	“Emplear estrategias pedagógicas y métodos que fomenten un aprendizaje activo y participativo, integrar actividades lúdicas y creativas en el aula, adaptadas a las necesidades individuales de los niños, promoviendo un entorno estimulante.”	8

Fortuny, M., & Francine, D. (1988). La escuela Decroly de Bruselas. https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7-LaEscuelaDECROLY.pdf	Artículo	Dialnet	Los centros de interés formulados por Decroly: alimentación, protección, defensa y producción, hay que entenderlos como ideas-base o ideas-fuerza que mueven y motivan a los alumnos al aprendizaje.	p. 4
Gómez, J. (2013). Aprendizaje Experiencial. https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf	Libro	Universidad de Buenos Aires, Facultad de psicología.	“El proceso por medio del cual construimos conocimiento mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias.”	p. 2
Guijarro, J., & Agramonte, R. (2024). Estrategias para fomentar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación Inicial Ciencia y Educación. https://www.cienciayeducación.com/index.php/journal/article/view/647	Revista científica.	Ciencia y educación.	“fomentar la motivación en niños de educación inicial, impactando tanto en su desarrollo cognitivo como emocional.”	p. 9
Insuasty, M., Paz, M., & Arteaga, I. (2016). Centros de interés: Una propuesta diferente para una enseñanza diferente. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8736267.pdf	Artículo	Dialnet	“La estrategia didáctica Centros de Interés, busca que los estudiantes involucren nuevos aprendizajes relacionados con su cotidianidad a través de diferentes actividades, desde las cuales los niños identifican y reconocen”	p. 12
Marinho, M., & Leiner, M. (2017). Environmental influence on the development of social skills in children. <i>Extensio: Revista Eletrônica de Extensão</i> , 14(26), 2-11. https://doi.org/10.5007/1807-0221.2017v14n26p2	Artículo	Extensio UFSC: _ Revista Eletrônica de Extensão	Marinho & Leiner, (2017) “A child is not born having a latent system of values and rules ready to be developed, but instead, an amazing ability to learn. Many of the parent’s behaviors, words and	p. 7

			gestures are being observed and learned, and they become part of this environment. At the same time, the environment changes the child's behavior, the child changes the environment."	
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). Currículo priorizado [Currículo]. República del Ecuador. https://educación.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf	Currículo priorizado de educación inicial	Ministerio de educación.	"La interacción de la niña o el niño con el medio natural en el que se desenvuelve, para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrollen actitudes de curiosidad por sus fenómenos, cuidado, protección y respeto a la naturaleza"	p. 19
Montoya, S. F., Cabrera, S. L., & Fernández, Y. R. (2024). La Calidad educativa y su relación con la gestión pedagógica, la innovación y los ambientes de aprendizaje. Espí-ritu Emprendedor TES, 8(1), 111-128. https://doi.org/10.33970/eetes.v8.n1.2024.382	Artículo	Espíritu Emprendedor	"Se puede plantear que la gestión de la calidad educativa debe de estar sustentada en un sistema de principios y enfocada totalmente hacia el cumplimiento de los estándares establecidos, que garantice que el servicio que se ofrece es de calidad, y que la educación está cumpliendo con su encargo social porque está formando a los ciudadanos que necesita la sociedad"	p. 9

Nassr, B. (2017). <i>El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura</i> . (Pt. 5). https://hdl.handle.net/11042/3211	Artículo	Repositorio institucional Piura	“En el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, se debe tener presente que el propósito es la construcción de la autonomía, siendo este un concepto base para el logro de aprendizajes sólidos”	p. 5
Quijije, E. (2021). Experiencia de aprendizajes en el desarrollo de destrezas de identidad, autonomía y convivencia. <i>Repositorio Universidad San Gregorio de Portoviejo</i> . http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2480/1/MEDU-2022-031.pdf	Tesis	Repositorio Universidad San Gregorio de Portoviejo	La limitada aplicación de las experiencias de aprendizajes como herramientas para promover el desarrollo de las destrezas de identidad, autonomía y convivencia en educación inicial es un problema que en la actualidad está presente en los entornos educativos. Las posibles causas de esta dificultad pueden ser diversas, pero se destaca la idea que los docentes tienen a confundir estas estrategias didácticas con actividades escolarizadas, mecánicas y de una sola respuesta reproducidas por los niños; así como también llegan a considerar que estas metodologías activas se basan en hojas de trabajos prediseñadas para que los infantes realicen con órdenes repetitivas y monótonas.	p. 4
Rodríguez, F. (1925). <i>El método Decroly</i> (Vol. 16). http://cedros.residencia.csic.es/imagenes/Portal/Arc_hivoJAE/analesjae/1924-18-16.pdf	Libro	ACADEMIA	“El método pedagógico de Decroly tiene como finalidad que el niño pueda sentir, pensar y expresar sus ideas en su aprendizaje.”	p. 13

Romero, C. C., Pardo, A. M. M., Ruiz, D. A. S., Garcés, G. I. S., & Salazar, G. Z. (2005). Los centros de interés libres y creativos. Propuesta para una educación con sentido.	Tesis	Biblioteca digital Universidad de Antioquia	“Las necesidades del niño las que sirven de pivot y todo lo que la sociedad y la naturaleza viviente y no viviente realiza para su satisfacción, puede ser objeto de conocimiento en la medida en que el cerebro del niño puede asimilarlos.”	p. 36
Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 6(5), 4095-4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378	Revista	Ciencia Latina	El prestar atención a los estudiantes es fundamental para establecer los estándares de calidad, por ello es importante que los docentes sientan gran interés en ejercer estrategias de motivación, aún más si se tratara de un alumno con necesidades específicas; debido a esto, debe crearse un entorno y experiencia positiva, ya que en muchos casos el bajo rendimiento académico es resultado de la desmotivación que existe en todo lo que conlleva este proceso.	p.9
Tivan, M., & Zambrano, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2), 120.	Revista Latinoamericana Ciencias Sociales y Humanitarias.	Redilat	“La motivación es un procedimiento psicológico que tiene de referencia los procesos que inician, dirigen y mantienen el comportamiento orientado hacia el logro de metas o la satisfacción de necesidades, por consiguiente, es un origen para que el interés surja en las acciones que se realicen cotidianamente, además promueve la imaginación permitiendo el perfeccionamiento de las capacidades primordiales en el contexto” académico y social.	p. 3

Anexo F: Matriz de categorización para la entrevista semiestructurada.

Tabla 6. Matriz de categorización para la entrevista semiestructurada.

Categoría	Subcategoría	Enlace a documento desde el gestor	Cita/autor y año	Preguntas Docente	
1	Los centros interés.	Teoría de Ovide Decroly: Los centros de interés.	https://www.ugr.es/~fjirios/pcameda/7LaEscuelaDECROLY.pdf	Fourtuny & Francine, (1988) “Los centros de interés formulados por Decroly: alimentación, protección, defensa y producción, hay que entenderlos como «ideas-base» o «ideas-fuerza» que mueven y motivan a los alumnos al aprendizaje.” Pág. 4	¿Cómo se seleccionan los centros de interés en el aula basándose en las necesidades de los niños?
2	El interés del niño.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541127	Tivan & Zambrano, (2024) “Es un concepto psicológico que hace referencia a los procesos que inician, dirigen y mantienen el comportamiento orientado al logro de metas o la satisfacción de necesidades” Pag. 3	¿Cómo identifica el docente el interés del niño para planificar sus clases?	
3	Los ejes del desarrollo	https://educación.gob.ec/curriculo-priorizado/	Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). “El uso de estrategias de motivación en los niños facilita al docente un proceso de aprendizaje colaborativo, activo e interactivo, aplicado a las vivencias de su entorno, evitando que los estudiantes se conviertan en entes receptores de conocimientos.” Pág.15.	¿De qué manera los ejes del desarrollo ayudan a conectar las actividades?	
4	El aprendizaje basado en el lugar	https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/671907	Bogoya & Prado, (2024) “Desde esta mirada, el aprendizaje basado en el lugar (ABL) se presenta como un enfoque que utiliza los entornos físicos, naturales, culturales e históricos como recursos formativos. Su objetivo es relacionar los contenidos temáticos, metodológicos, estrategias de enseñanza y procesos de evaluación con el ambiente, haciendo uso de las condiciones y las oportunidades que ofrece el territorio para potenciar los aprendizajes” Pág. 3	¿De qué forma transforma los recursos del entorno en las herramientas pedagógicas activa?	

5		Fases de Decroly	http://cedros.residencia.csic.es/imagenes/Portal/ArchivoJAE/analesjae/1924-18-16.pdf	Rodríguez, F. (1925) “El método pedagógico de Decroly tiene como finalidad que el niño pueda sentir, pensar y expresar sus ideas en su aprendizaje.” Pág., 13	¿Cómo contribuye el aprendizaje basado en la experiencia al desarrollo integral del niño?
1	Experiencia de aprendizaje.	Teoría del aprendizaje experiencial.	https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BI_BLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf	Gómez, (2013) “El aprendizaje es el proceso por medio del cual construimos conocimientos mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias.” Pág. 2	¿Cómo diseña sus actividades para asegurar que el niño pueda vivenciar el ciclo de Kolb (ERCA)?
		Conexión de las necesidades y motivaciones	https://doi.org/10.5281/zenodo.14553795	Guijarro & Agramonte, (2024) “fomentar la motivación en niños de educación inicial, impactando tanto en su desarrollo cognitivo como emocional.” Pág. 9	¿De qué forma se vinculan las motivaciones del niño con las actividades planificadas?
2		Interacción del niño con su realidad	https://periodicos.ufsc.br/index.php/extenso/article/view/1807-0221.2017v14n26p2	Marinho & Leiner, (2017) “A child is not born having a latent system of values and rules ready to be developed, but instead, an amazing ability to learn. Many of the parent’s behaviors, words and gestures are being observed and learned, and they become part of this environment. At the same time, the environment changes the child’s behavior, the child changes the environment.” Pág. 7 Marinho & Leiner, (2017) “Un niño no nace con un sistema latente de valores y reglas listo para desarrollarse, sino con una asombrosa capacidad de aprendizaje. Observa y aprende muchos de los comportamientos, palabras y gestos de sus padres, que se integran a su entorno. Al mismo tiempo, el entorno modifica el comportamiento del niño, y el niño modifica el entorno.” Pág. 7	¿Cómo se plantea el ambiente del aula para que actúe como un “Tercer maestro” que facilite la exploración y el descubrimiento?
3		Actividades de exploración y experimentación en el aprendizaje	https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/61	Castillo, (2019) “La experimentación representa la vía donde el niño aplica los conocimientos obtenidos, a través de la exploración, observación, análisis, creación de hipótesis y desarrollo de las habilidades relacionadas con el pensamiento analítico, crítico y creativo.” Pág. 7	¿Qué tipo de materiales y espacios son indispensables para garantizar la exploración efectiva?

4	Aprendizaje autónomo aplicado	https://hdl.handle.net/11042/3211	Nassr, B. (2017). “En el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, se debe tener presente que el propósito es la construcción de la autonomía, siendo este un concepto base para el logro de aprendizajes sólidos”	¿Cómo influye la experiencia directa en la autonomía y la toma de decisiones del niño?
5	Los centros de interés y las experiencias	https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstreams/a621907c-6eb0-43f6-bcb4-0fb87161d47d/download	Romero et al., (2005) “las necesidades del niño las que sirven de pivot y todo lo que la sociedad y la naturaleza viviente y no viviente realiza para su satisfacción, puede ser objeto de conocimiento en la medida en que el cerebro del niño puede asimilarlos.” Pág. 54	¿Cómo logra que la planificación sea flexible y se nutra constantemente de las vivencias diarias de los niños?

Nota. Elaboración propia.

Anexo G: Matriz de categorización para la guía de observación

Tabla 7. Matriz de categorización para la guía de observación

	Categoría	Subcategoría	Enlace a documento desde el gestor	Cita/autor y año	Observación
1	Los centros interés.	Teoría de Ovide Decroly: Los centros de interés.	https://www.ugr.es/~fjjrios/pcemeda/7LaEscuelaDECROLY.pdf	Fourtuny & Francine, (1988) “Los centros de interés formulados por Decroly: alimentación, protección, defensa y producción, hay que entenderlos como «ideas-base» o «ideas-fuerza» que mueven y motivan a los alumnos al aprendizaje.” Pág. 4	los centros de interés responden a necesidades y características del grupo.
2		El interés del niño.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541127	Tivan & Zambrano, (2024) “Es un concepto psicológico que hace referencia a los procesos que inician, dirigen y mantienen el comportamiento orientado al logro de metas o la satisfacción de necesidades” Pag, 3	Se observan, escuchan y registran intereses reales de los niños.
3		Los ejes del desarrollo	https://educación.gob.ec/curriculo-priorizado/	Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). “El uso de estrategias de motivación en los niños facilita al docente un proceso de aprendizaje colaborativo, activo e interactivo, aplicado a las vivencias de su entorno, evitando que los estudiantes se conviertan en entes receptores de conocimientos.” Pág.15.	Se emplean ejes de desarrollo para conectar actividades.
4		El aprendizaje basado en el lugar	https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/671907	Bogoya & Prado, (2024) “Desde esta mirada, el aprendizaje basado en el lugar (ABL) se presenta como un enfoque que utiliza los entornos físicos, naturales, culturales e históricos como recursos formativos. Su objetivo es relacionar los contenidos temáticos, metodológicos, estrategias de enseñanza y procesos de evaluación con el ambiente, haciendo uso de las condiciones y las oportunidades que	Se incorporan elementos del entorno cercano.

				ofrece el territorio para potenciar los aprendizajes” Pág. 3	
5		Fases de Decroly	http://cedros.residencia.csic.es/imagenes/Portal/ArchivoJAE/analesjae/1924-18-16.pdf	Rodríguez, F. (1925) “El método pedagógico de Decroly tiene como finalidad que el niño pueda sentir, pensar y expresar sus ideas en su aprendizaje.” Pág., 13	Favorece lo cognitivo, socioemocional, motriz y lenguaje.
1	Experiencia de aprendizaje.	Teoría del aprendizaje experiencial.	https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BI_BLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf	Gómez, (2013) “El aprendizaje es el proceso por medio del cual construimos conocimientos mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias.” Pág. 2	Se presencia la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.
		Conexión de las necesidades y motivaciones	https://doi.org/10.5281/zenodo.14553795	Guijarro & Agramonte, (2024) “fomentar la motivación en niños de educación inicial, impactando tanto en su desarrollo cognitivo como emocional.” Pág. 9	Sus actividades responden a lo que los niños quieren o necesitan resolver.
2		Interacción del niño con su realidad	https://periodicos.ufsc.br/index.php/extenso/article/view/1807-0221.2017v14n26p2	Marinho & Leiner, (2017) “A child is not born having a latent system of values and rules ready to be developed, but instead, amazing ability to learn. Many of the parent’s behaviors, words and gestures are being observed and learned, and they become part of this environment. At the same time, the environment changes the child’s behavior, the child changes the environment.” Pág. 7 Marinho & Leiner, (2017) “Un niño no nace con un sistema latente de valores y reglas listo para desarrollarse, sino con una asombrosa capacidad de aprendizaje. Observa y aprende muchos de los comportamientos, palabras y gestos de sus padres, que se integran a su entorno. Al mismo tiempo, el entorno modifica el comportamiento del niño, y el niño modifica el entorno.” Pág. 7	El entorno físico y cultural se emplea como laboratorio.
3		Actividades de exploración y experimentación en el aprendizaje	https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/61	Castillo, (2019) “La experimentación representa la vía donde el niño aplica los conocimientos obtenidos, a través de la exploración, observación, análisis, creación	Cuenta con materiales accesibles, seguros

			de hipótesis y desarrollo de las habilidades relacionadas con el pensamiento analítico, crítico y creativo.” Pág. 7	y variados; espacios adecuados.
4	Aprendizaje autónomo aplicado	https://hdl.handle.net/11042/3211	Nassr, B. (2017). “En el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, se debe tener presente que el propósito es la construcción de la autonomía, siendo este un concepto base para el logro de aprendizajes sólidos”	Oportunidades para tomar decisiones y probar ideas.
5	Los centros de interés y las experiencias	https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/a621907c-6eb0-43f6-bcb4-0fb87161d47d/download	Romero et al., (2005) “Las necesidades del niño las que sirven de pivote y todo lo que la sociedad y la naturaleza viviente y no viviente realiza para su satisfacción, puede ser objeto de conocimiento en la medida en que el cerebro del niño puede asimilarlos.” Pág. 54	¿Cómo logra que la planificación sea flexible y se nutra constantemente de las vivencias diarias de los niños?

Nota. Elaboración propia.

Anexo H: Primera versión de la guía de observación

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL						
Autoras: Borbor Aquino Jennifer Noemi Muñoz Muñoz Johanna Annabel				Área de estudio:		
Institución educativa:						
Título de la investigación: Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.						
GUÍA DE OBSERVACIÓN						
Objetivo:						
Criterios		Valoración				Observación
No.	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
CENTROS DE INTERÉS: OVIDE DESCROLY						
1	los centros de interés responden a necesidades y características del grupo. .					
2	Se observan, escuchan y registran intereses reales de los niños.					
3	Se emplean ejes de desarrollo para conectar actividades.					
4	Se incorporan elementos del entorno cercano					
5	Favorece lo cognitivo, socioemocional, motriz y lenguaje.					
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: DAVID KOLB						
6	Se presencia la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.					
7	Sus actividades responden a lo que los niños quieren o necesitan resolver.					

8	El entorno físico y cultural se emplea como laboratorio.					
9	Cuenta con materiales accesibles, seguros y variados; espacios adecuados.					
10	Oportunidades para tomar decisiones y probar ideas.					

Anexo I: Resultados de la prueba piloto de la guía de observación Escuela 24 de mayo

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL						
Autoras: Borbor Aquino Jennifer Noemi Muñoz Muñoz Johanna Annabel				Área de estudio:		
Institución educativa:						
Título de la investigación: Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.						
GUÍA DE OBSERVACIÓN						
Objetivo:						
No.	Criterios ACTIVIDAD	Valoración				Observación
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
CENTROS DE INTERÉS: OVIDE DESCROLY						
1	los centros de interés responden a necesidades y características del grupo. .			X		Se trabaja con los centros pero de manera individualizada
2	Se observan, escuchan y registran intereses reales de los niños.	X				Puesto que aunque se aplica de manera individualizada se toma en cuenta cada necesidad
3	Se emplean ejes de desarrollo para conectar actividades.		X			
4	Se incorporan elementos del entorno cercano		X			
5	Favorece lo cognitivo, socioemocional, motriz y lenguaje.	X	.			
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: DAVID KOLB						
6	Se presencia la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.	.	X			
7	Sus actividades responden a lo que los niños quieren o necesitan resolver.		X			
8	El entorno físico y cultural se emplea como laboratorio.		.	X		
	accesibles, seguros y variados; espacios adecuados.		X			
10	Oportunidades para tomar decisiones y probar ideas.		X			

**Anexo J: Segunda aplicación de prueba piloto de la guía de observación Escuela
Francisco de Miranda**

	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL					
Autoras: Borbor Aquino Jennifer Noemi Muñoz Muñoz Johanna Annabel				Área de estudio: Educación Inicial Inicial 2		
Institución educativa: Escuela Particular de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes"						
Título de la investigación: Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.						
GUÍA DE OBSERVACIÓN						
Objetivo: Determinar de que manera contribuye el uso de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.						
No.	Criterios ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Observación
CENTROS DE INTERÉS: OVIDE DESCROLY						
1	los centros de interés responden a necesidades y características del grupo. .		X			
2	Se observan, escuchan y registran intereses reales de los niños.			X		
3	Se emplean ejes de desarrollo para conectar actividades.	X				
4	Se incorporan elementos del entorno cercano			X		
5	Favorece lo cognitivo, socioemocional, motriz y lenguaje.			X		
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: DAVID KOLB						

6	Se presencia la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.			X		
7	Sus actividades respond en a lo que los niños quieren o necesitan resolver.		X			
8	El entorno físico y cultural se emplea com o laboratorio.				X	
9	Cuenta con materiales accesibles, seguros y variados; espacios adecuados.			X		
10	Oportunidades para tomar decisiones y probar ideas.		X			

Anexo K: Versión final de la guía de observación.

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL						
Autoras: Borbor Aquino Jennifer Noemi Muñoz Muñoz Johanna Annabel				Área de estudio: Inicial 2		
Institución educativa:						
Título de la investigación: Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.						
GUÍA DE OBSERVACIÓN						
Objetivo: Determinar de qué manera contribuye el uso de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.						
Criterios		Valoración				Observación
No.	ACTIVIDAD	SIEM PRE	CASI SIEMPR E	A VECES	NUN CA	
CENTROS DE INTERÉS: OVIDE DESCROLY						
1	los centros de interés responden a necesidades y características del grupo. .					
2	Se observan, escuchan y registran intereses reales de los niños.					
3	Se emplean ejes de desarrollo para conectar actividades.					
4	Se incorporan elementos del entorno cercano					
5	Favorece lo cognitivo, socioemocional, motriz y lenguaje.					
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: DAVID KOLB						
6	Se presencia la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.					
7	Sus actividades responden a lo que los niños quieren o necesitan resolver.					
8	El entorno físico y cultural se emplea como laboratorio.					

9	Cuenta con materiales accesibles, seguros y variados; espacios adecuados.					
10	Oportunidades para tomar decisiones y probar ideas.					

Nota. Elaboración propia.

Anexo L: Primera versión de la entrevista semiestructurada

	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	
Autoras: Borbor Aquino Jennifer Noemi Muñoz Muñoz Johanna Annabel	Área de estudio:	
Institución educativa:		
Título de la investigación: Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.		
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE		
Objetivo:		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	
CENTROS DE INTERÉS: OVIDE DESCROLY		
1. ¿Cómo se seleccionan los centros de interés en el aula basándose en las necesidades de los niños?		
2. ¿Cómo identifica el docente el interés del niño para planificar sus clases?		
3. ¿De qué manera los ejes del desarrollo ayudan a conectar las actividades?		
4. ¿Cómo integra el entorno recursos para potenciar el aprendizaje?		
5. ¿Cómo contribuye el aprendizaje basado en la experiencia al desarrollo integral del niño?		
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: DAVID KOLB		
6. ¿Cómo se evidencia el ciclo del aprendizaje experiencial en el diseño?		
7. ¿De qué forma se vinculan las motivaciones del niño con las actividades planificadas?		
8. ¿Qué papel juega el entorno en el aprendizaje experiencias del niño?		

9. ¿Qué tipo de materiales y espacios son indispensables para garantizar la exploración efectiva?	
10. ¿Cómo promueve la experiencia directa en la autonomía y la toma de decisiones del niño?	
11. ¿De qué manera la planificación de los centros de interés se complementa con la experiencia del niño?	

Anexo M: Resultados de la primera prueba piloto de la entrevista en la Escuela 24 de Mayo

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	
Autoras: Borbor Aquino Jennifer Noemi Muñoz Muñoz Johanna Annabel	Área de estudio:
Institución educativa:	
Título de la investigación: Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.	
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE	
Objetivo:	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
CENTROS DE INTERÉS: OVIDE DESCROLY	
1. ¿Cómo se seleccionan los centros de interés en el aula basándose en las necesidades de los niños?	Usualmente se hace dependiendo del tema que se observara esa semana.
2. ¿Cómo identifica el docente el interés del niño para planificar sus clases?	La docente realiza preguntas y propone varias actividades con el objetivo de ver el interés de cada uno
3. ¿De qué manera los ejes del desarrollo ayudan a conectar las actividades?	Ayuda a plantear, aplicar y evidenciar un objetivo específico que deben cumplir los niños
4. ¿Cómo integra el entorno recursos para potenciar el aprendizaje?	El entorno es la conexión directa del niño, es decir, es lo que más reconoce y esto se puede usar como un motor para el aprendizaje.
5. ¿Cómo contribuye el aprendizaje basado en la experiencia al desarrollo integral del niño?	La experiencia sirve para que el niño no olvide lo que está aprendiendo y el conocimiento es más duradero
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: DAVID KOLB	
6. ¿Cómo se evidencia el ciclo del aprendizaje experiencial en el diseño? -ojo-	
7. ¿De qué forma se vinculan las motivaciones del niño con las actividades planificadas?	Se vincula por medio de las motivaciones con conexiones simples como "material y actividad".
8. ¿Qué papel juega el entorno en el aprendizaje experiencias del niño? -ojo-	El entorno es un factor que va a influir en que tanto va a durar el conocimiento adquirido
9. ¿Qué tipo de materiales y espacios son indispensables para garantizar la exploración efectiva?	que hoyer papeles, pinturas, texturas, plastilina, foammi todo aquello que despierte sus sentidos
10. ¿Cómo ^{se} promueve la experiencia directa en la autonomía y la toma de decisiones del niño?	En como el va niño va a resolver sus problemas de futuro y su capacidad de regularse
11. ¿De qué manera la planificación de los centros de interés se complementa con la experiencia del niño?	una planificación dinámica va a influir en como el niño va a aprender las diferentes áreas dictadas por el currículo

↑ muy repetida esta pregunta :)

Anexo N: Resultados de la segunda prueba piloto de la entrevista en la Escuela Francisco de Miranda.

	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Autoras: Borbor Aquino Jennifer Noemi Muñoz Muñoz Johanna Annabel	Área de estudio:
Institución educativa:	
Título de la investigación: Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.	
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE	
Objetivo:	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
CENTROS DE INTERÉS: OVIDE DESCROLY	
1. ¿Cómo se seleccionan los centros de interés en el aula basándose en las necesidades de los niños?	Se los selecciona observando sus necesidades, gustos y etapas de desarrollo.
2. ¿Cómo identifica el docente el interés del niño para planificar sus clases?	Se identifica mediante la observación, el diálogo y sus juegos cotidianos.
3. ¿De qué manera los ejes del desarrollo ayudan a conectar las actividades?	Me ayudan a relacionar las actividades y favorecer un aprendizaje integral.
4. ¿Cómo integra el entorno recursos para potenciar el aprendizaje?	Utilizo materiales del entorno, la familia y la comunidad para enriquecer el aprendizaje.
5. ¿Cómo contribuye el aprendizaje basado en la experiencia al desarrollo integral del niño?	Permite que el niño aprenda haciendo y desarrolle habilidades, emociones y valores.
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: DAVID KOLB	
6. ¿Cómo se evidencia el ciclo del aprendizaje experiencial en el diseño?	Lo evidencio cuando el niño experimenta, reflexiona, aprende y aplica lo vivido.
7. ¿De qué forma se vinculan las motivaciones del niño con las actividades planificadas?	Planifico actividades según sus intereses, curiosidad y necesidades.
8. ¿Qué papel juega el entorno en el aprendizaje experiencias del niño?	El entorno brinda oportunidades para explorar, descubrir y aprender.
9. ¿Qué tipo de materiales y espacios son indispensables para garantizar la exploración efectiva?	Utilizo materiales concretos y espacios seguros, variados y estimulantes.
10. ¿Cómo promueve la experiencia directa en la autonomía y la toma de decisiones del niño?	Permite que el niño elija, resuelva problemas y actúe con confianza.
11. ¿De qué manera la planificación de los centros de interés se complementa con la experiencia del niño?	La complemento con las experiencias, intereses y vivencias de cada niño.

Anexo Ñ: Versión final de la entrevista semiestructurada

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	
Autoras: Borbor Aquino Jennifer Noemi Muñoz Muñoz Johanna Annabel	Área de estudio: Inicial 2
Institución educativa:	
Título de la investigación: Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.	
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE	
Objetivo:	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
CENTROS DE INTERÉS: OVIDE DESCROLY	
1. ¿Cómo se seleccionan los centros de interés en el aula basándose en las necesidades de los niños?	
2. ¿Cómo identifica el docente el interés del niño para planificar sus clases?	
3. ¿De qué manera los ejes del desarrollo ayudan a conectar las actividades?	
4. ¿De qué forma transforma los recursos del entorno en herramientas pedagógicas activas?	
5. ¿Cómo contribuye el aprendizaje basado en la experiencia al desarrollo integral del niño?	
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: DAVID KOLB	
6. ¿Cómo diseña sus actividades para asegurar que el niño pueda vivenciar el ciclo de Kolb (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación)?	
7. ¿De qué forma se vinculan las motivaciones del niño con las actividades planificadas?	
8. ¿Cómo se plantea el ambiente del aula para que actúe como un "tercer maestro"?	

que facilite la exploración y el descubrimiento?	
9. ¿Qué tipo de materiales y espacios son indispensables para garantizar la exploración efectiva?	
10. ¿Cómo incluye la experiencia directa en la autonomía y la toma de decisiones del niño?	
11. ¿Cómo logra que la planificación sea flexible y se nutra constantemente de las vivencias diarias de los niños?	

Anexo O: Matriz de ajuste realizado

Tabla 8. Matriz de ajuste realizado

Instrumento	Ítems	Observación	Corrección
Entrevista semiestructurada	Ítem 4	Se sugiere revisar la formulación para evitar redundancia con otros ítems.	Se reformuló la pregunta para precisar la manera en que el entorno integra recursos para potenciar el aprendizaje.
	Ítem 6	Falta registrar la respuesta en el instrumento.	Se completó el ítem omitido dentro del instrumento sobre cómo se evidenció el ciclo del aprendizaje experiencial en el diseño.
	Ítem 8	Repetición del enfoque respecto al papel del entorno en las experiencias	Se reestructuró la pregunta para delimitar el papel del entorno en las experiencias del niño y evitar la duplicidad conceptual.
	Ítem 10	Ajuste de redacción en el enunciado: cambiar "promueve" por "influye".	Se ajustó la redacción de la pregunta para evaluar cómo influye la experiencia directa en la autonomía y la toma de decisiones
	Ítem 11	marcada como repetida respecto a la articulación de la planificación y la experiencia	Se reorganizó el planteamiento sobre la complementariedad entre la planificación de los centros de interés y la experiencia del niño.

Anexo P: Entrevista aplicada a la docente

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	
Autoras: Borbor Aquino Jennifer Noemi Muñoz Muñoz Johanna Annabel	Área de estudio: Educación Inicial Inicial 2
Institución educativa: Escuela Particular de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes"	
Título de la investigación: Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.	
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE	
Objetivo: Determinar de que manera contribuye el uso de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
CENTROS DE INTERÉS: OVIDE DESCROLY	
1. ¿Cómo se seleccionan los centros de interés en el aula basándose en las necesidades de los niños?	Mostrar varias alternativas durante los primeros días de clases. Como por ejemplo: Láminas con figuras grandes y coloridas, cantos, videos, el entorno etc.. Luego de haber observado a la que mayor tiempo de atención dedico. Es la que frecuentemente aplicaremos en las actividades
2. ¿Cómo identifica el docente el interés del niño para planificar sus clases?	La técnica de la observación nos permite identificar las necesidades de cada uno de los niños y así poder elegir las actividades a realizar.
3. ¿De qué manera los ejes del desarrollo ayudan a conectar las actividades?	Los ejes de aprendizajes son los grandes dinamizadores para las actividades sean significativas e duradera.
4. ¿De qué forma transforma los recursos del entorno en herramientas pedagógicas activas?	Dar una segunda oportunidad a los materiales reciclables, resulta lo más divertido para los niños y aplicar en las actividades cotidianas.
5. ¿Cómo contribuye el aprendizaje basado en la experiencia al desarrollo integral del niño?	El aprendizaje vivencial es el motor principal del desarrollo integral, la experiencia permite que el niño aprenda a ser a convivir y a pensar.
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: DAVID KOLB	
6. ¿Cómo diseña sus actividades para asegurar que el niño pueda vivenciar el ciclo de Kolb (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación)?	Para diseñar actividades bajo este enfoque, debemos considerar los cuatro fases: Experiencia concreta(sentir) Observación Reflexiva (Hablar, Mirar) Conceptualización Abstracta (pensar)Experimentación Activa(hacer)
7. ¿De qué forma se vinculan las motivaciones del niño con las actividades planificadas?	Básicamente, las motivaciones son el por que hacemos las cosas, como por ejemplo elogiar cada logro de cada niño por muy pequeño que sea.
8. ¿Cómo se plantea el ambiente del aula para que actúe como un "tercer maestro" que facilite la exploración y el descubrimiento?	Para que el espacio incentive de forma autónoma, debemos dejar lo tradicional como por el ejemplo las filas de los pupitres, trabajar solo en el aula de clases, entre otros...
9. ¿Qué tipo de materiales y espacios son indispensables para garantizar la exploración efectiva?	Los mejores recursos para el aprendizaje son los materiales que se le pueden dar diferentes usos, como materiales del medio, herramientas digitales.

10. ¿Cómo incluye la experiencia directa en la autonomía y la toma de decisiones del niño?	Cuando un niño interactúa físicamente con el entorno, prueba ideas y experimenta consecuencias reales.
11. ¿Cómo logra que la planificación sea flexible y se nutra constantemente de las vivencias diarias de los niños?	Para que sea flexible debemos permitir que los niños sean participativos y exploradores en cada actividad.

Anexo Q: Guía de observación aplicada

		UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL				
Autoras: Borbor Aquino Jennifer Noemi Muñoz Muñoz Johanna Annabel		Área de estudio: Educación Inicial Inicial 2				
Institución educativa: Escuela Particular de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes"						
Título de la investigación: Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.						
GUÍA DE OBSERVACIÓN						
Objetivo: Determinar de que manera contribuye el uso de los centros de interés en las experiencias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.						
No.	Crterios ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Observación
CENTROS DE INTERÉS: OVIDE DESCROLY						
1	los centros de interés responden a necesidades y características del grupo. .		X			
2	Se observan, escuchan y registran intereses reales de los niños.			X		
3	Se emplean ejes de desarrollo para conectar actividades.	X				
4	Se incorporan elementos del entorno cercano			X		
5	Favorece lo cognitivo, socioemocional, motriz y lenguaje.			X		
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: DAVID KOLB						

6	Se presencia la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.			X		
7	Sus actividades respond en a lo que los niños quieren o necesitan resolver.		X			
8	El entorno físico y cultural se emplea com o laboratorio.				X	
9	Cuenta con materiales accesibles, seguros y variados; espacios adecuados.			X		
10	Oportunidades para tomar decisiones y probar ideas.		X			

Anexo R: ATLAS.ti

Proyecto de titulación - ATLAS.ti

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda

Agregar documentos Crear entidades Comentario del proyecto Navegador Documentos Citas Códigos Memos Redes Vinculos

Explorador del proyecto

Buscar

- Experiencias de aprendizaje (7)
 - Actividades de exploración y experimentaci...
 - Aprendizaje autónomo aplicado (1-2)
 - Conexión entre sus necesidades y motivacio...
 - Experiencias de aprendizaje (1-2)
 - Interacción del niño con su realidad (1-2)
 - Los centros de interés y las experiencias (1-1)
 - Teoría del aprendizaje Experiencial (1-1)
- Ficha de observación (10)
- Grupos de documentos (0)
- Grupos de códigos (0)
- Grupos de memos (0)

Proyecto de titulación

Los centros de interés y las experiencias de aprendizaje

Haga clic para editar el comentario

Visión general del proyecto

Documentos	2
Códigos	35
Citas	35
Memos	0
Redes	3

⚡ Creado por DownLoadLy.iR en 20/7/2026
🕒 Modificado por última vez el 21/7/2026
👤 Usuario actual DownLoadLy.iR
📅 Versión 24.1.1.30813

ATLAS.ti

Nota: Extraído por ATLAS ti.

Anexo S: Matriz de codificación

Tabla 9. Matriz de codificación

Categoría	Subcategoría	Código
Centros de interés	Los centros de interés	Selección y organización en el aula
Centros de interés	Interés del niño	Motivación e interés infantil
Centro de interés	Los ejes del desarrollo y aprendizaje	Conexión de actividades curriculares.
Centro de interés	Aprendizaje Basado en el Lugar	El ambiente como tercer maestro.
Centro de interés	Fases de Decroly	Identificación de las necesidades
Experiencia de aprendizaje	Teoría del aprendizaje experiencial	Vivencia del ciclo de Kolb
Experiencia de aprendizaje	Conexión de las necesidades y motivaciones	Motivación del niño y recursos indispensables.
Experiencias de aprendizaje	Interacción del niño con su realidad	Ideas y experimentos.
Experiencias de aprendizaje	Actividades de exploración y experimentación en el aprendizaje	Contribución al aprendizaje vivencial.
Experiencias de aprendizaje	Aprendizaje autónomo aplicado	La experiencia directa y la autonomía.
Centros de interés y Experiencias de aprendizaje	Los centros de interés y las experiencias	Planificación docente.

Anexo T: Reporte compilatio

CERTIFICADO COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**LOS CENTROS DE INTERÉS Y LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las estudiantes Muñoz Muñoz Johanna Annabel y Borbor Aquino Jennifer Noemi de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con 8% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

**Informe de análisis**
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

Muñoz Muñoz Johanna Annabel-Borbor Aquino Jennifer Noemi-09-08-2026 - 19h00- complato
ID : f0656dfe5ee1ede24bf77dd410c6635bdb6b8c57

**8%**
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Muñoz Muñoz Johanna Annabel-Borbor Aquino Jennifer Noemi-09-08-2026 - 19h00- complato .txt Tamaño del archivo original : 894,25 kB	Depositante : GERTRUDIS AMARILIS LAINEZ QUINDE Fecha de depósito : 10 de agosto de 2026 Tipo de carga : interface
--	---

Atentamente,



Lic. Amarilis Laínez Quinde, M.Sc
C.I. 0916928393
DOCENTE TUTORA

Anexo U: propuesta pedagógica

GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS - NIVEL INICIAL



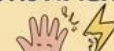
OBJETIVO

Fortalecer el desarrollo integral de los niños a través de experiencias de aprendizaje activo en centros de interés, estimulando la exploración, el lenguaje, y la asimilación conceptual.



Secuencia ERCA
sumumizaje colectivo

FUNDAMENTOS



Motricidad y Creatividad
craaridercia a la micial



Interacción Social
interracción atenedad y
monnenado

SESIÓN 1: PLASTILINA CASERA



Hogar y Motricidad

Recursos:



Harina



Agua



Colorantes



Moldea formas
autónomas



Evaluación:

Describe texturas



SESIÓN 2: HUERTO ESCOLAR



Naturaleza y Compromiso

Recursos:



Semillas



Tierra



Cubetas de
huevo



Regadera



Evaluación:

- Identifica elementos para crecer
- Expresa el ciclo



SESIÓN 3: EXPLORAR Y CLASIFICAR



Entorno Natural y Familiar

Recursos:



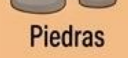
Lupas



Bandejas



Hojas



Piedras



Evaluación:

- Agrupa por criterios
- Explica su lógica



SESIÓN 4: EL MERCADO DE LA CLASE



Interacción Social y Lúdica

Recursos:



Canastas



Frutas de
juguete



Monedas
de papel



Evaluación:

- Interactúa en juego simbólico



- Interactúa en juego
- Emplea vocabulario fluido

SESIÓN 5: CONTAMOS LO VIVIDO



Emociones y Juego

Recursos:



Hojas de
papel



Crayones



Pizarrón



Evaluación:

- Expresa sus vivencias
- Comunica con fluidez



Anexo V: Organizador docente.



Nota: Ejemplo.

SESIONES DE APRENDIZAJE DETALLADAS: EL ARTE DE LA PLASTILINA CASERA

SESIÓN 1: EL RINCÓN DE LAS MARAVILLAS CON PLASTILINA



ACTIVIDAD PRINCIPAL: Elaboración y Modelado ____

CONCEPTO CLAVE: Cambios de estado (masa) ____

RECURSOS Y MATERIALES (Listar): Harina, Agua, Sal, Colorante, Aceite... ____

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN (ERCA): ¿Cómo cambió de harina a masa?, ¿Qué sientes?, ¿Qué creaste? ____

SESIÓN 2: PEQUEÑOS EXPLORADORES Y CREACIONES LIBRES



✱ **DESAÍOS DE MODELADO:** Crear un objeto del entorno (e.g., una flor, un insecto)

✱ **REGISTRO DE OBSERVACIONES:** Describe texturas, colores y facilidad de modelado.

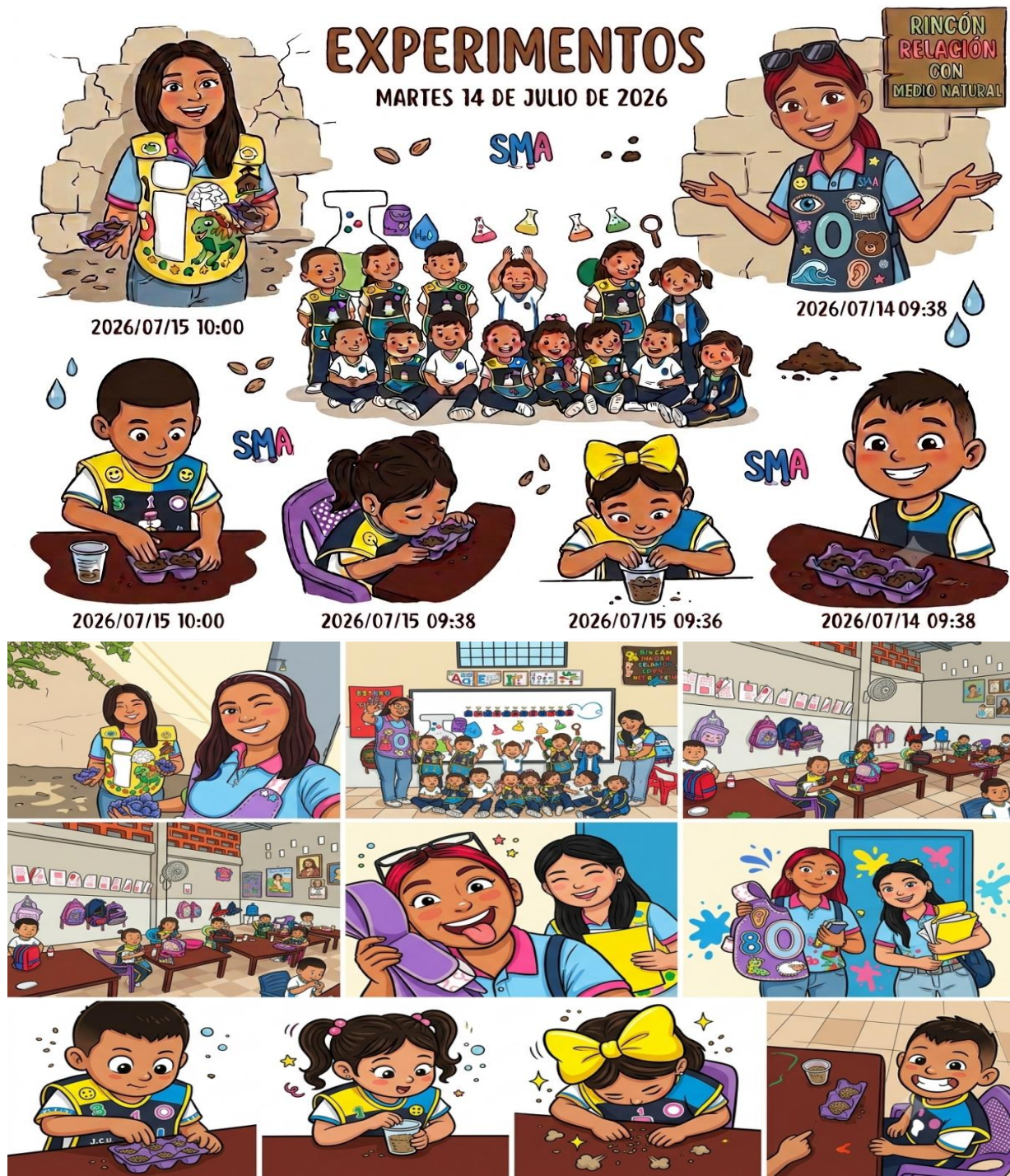
✱ **DIÁLOGO DE APRENDIZAJE:** ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Qué aprendiste hoy?

EVALUACIÓN Y CIERRE (compartir experiencias y creaciones)

Anexo W: Evidencia fotográfica.



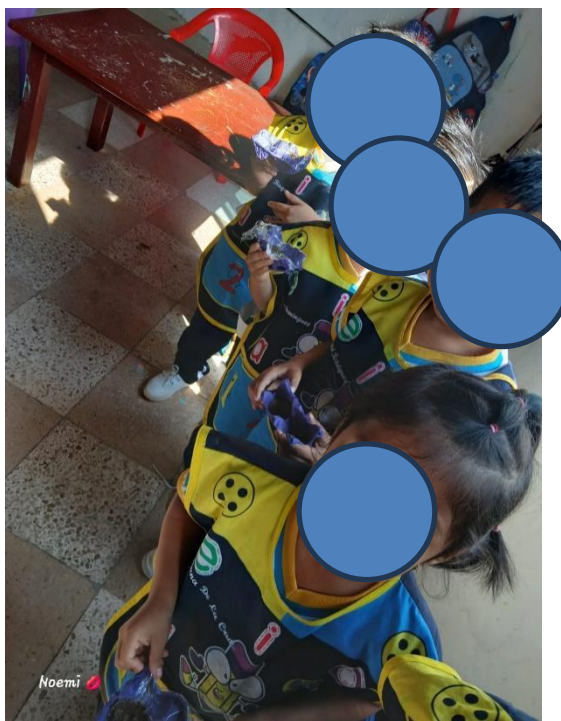
Nota. Centro de interés de Experimentos.



Nota. Elaborada por las autoras con apoyo de herramientas digitales de generación de imagen.



Nota. Siembra de la semilla de rábano en la cubeta de huevo.



Nota. Explorar y clasificar objetos.



Nota. Elaboración de la plastilina de harina.



Nota. Entrevista a la docente de Educación Inicial