



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TITULO DE ENSAYO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA LECTURA
COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

ING. CHALÉN TORRES MAYRA JOHANNA

TUTORA

Ph.D. COKA ECHEVERRÍA JUANA

Santa Elena, Ecuador

Año 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. William González Panchana, PhD.

COORDINADOR DEL PROGRAMA

Lic. Juana Coka Echeverría, PhD.

TUTORA

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.

ESPECIALISTA 1

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.

ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.

SECRETARIA GENERAL UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CHALÉN TORRES MAYRA JOHANNA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. JUANA COKA ECHEVERRÍA, PhD.

C.I. 0601524622

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Chalén Torres Mayra Johanna

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Fortalecimiento de la enseñanza en educación general básica con estrategias innovadoras previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 21 días del mes de mayo de 2026

MAYRA JOHANNA CHALÉN TORRES

C.I. 0926255845

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, CHALÉN TORRES MAYRA JOHANNA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 21 días del mes de Mayo del 2026

MAYRA JOHANNA CHALÉN TORRES

C.I. 0926255845

AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA LECTURA COMPENSIVA EN ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, presentado por la estudiante, **CHALÉN TORRES MAYRA JOHANNA** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **0%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.


Informe de análisis
 Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA LECTURA COMPENSIVA - Chalén
 ID : 666fa975598f240ce8e5a86e741d28ff1897a6b9


0%
 Textos sospechosos

Nombre del fichero : ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA LECTURA COMPENSIVA - Chalén.txt Tamaño del archivo original : 413,04 kB Número de palabras : 5995 Número de caracteres : 41828	Depositante : Juana Eulalia Coka Echeverría Fecha de depósito : 2 de junio de 2026 Tipo de carga : interface fecha de fin de análisis : 2 de junio de 2026
--	---


Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

LIC. JUANA COKA ECHEVERRÍA, PhD.
 C.I. 0601524622
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y la fe para continuar con mis propósitos de vida, tanto personales como profesionales.

El presente trabajo se lo debo a mi familia, quienes de alguna manera han sido el empuje para seguir preparándome a lo largo de este camino. Expreso mi gratitud infinita a mi madre Georgina, a mi esposo Jorge y a mis dos hijas, Brittany y Mayra; ellos son el motor de mi existencia, mi constancia y la motivación para superar cada reto de esta maestría.

Agradezco a quienes forman parte de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral por facilitarme la información necesaria para realizar este trabajo.

Finalmente, mi reconocimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a los docentes y a mi tutora Lic. Juana Coka Echeverría, PhD. por su paciencia, guía y por aportarme los conocimientos para mi formación en el campo de la educación.

MAYRA JOHANNA CHALEN TORRES

DEDICATORIA

Dedico esta maestría a Dios, porque siento en mi corazón que sin Él nada es posible.

A mi madre, mi pilar fundamental, quien siempre me motiva a seguir preparándome e inspira a no rendirme ante los desafíos. A mi padre, cuya presencia siento desde el cielo; sé que ambos están orgullosos de lo que he logrado.

A la familia que he formado: a mi esposo Jorge, por su apoyo incondicional, y a mis hijas Brittany y Mayra, mi mayor inspiración y la razón de todo mi esfuerzo. Cada paso que doy es para ustedes.

A mis hermanos, quienes de una u otra manera son parte de este logro. Gracias por recordarme que nunca es tarde para seguir preparándose; su presencia en mi vida es mi mayor bendición.

MAYRA JOHANNA CHALEN TORRES

ÍNDICE GENERAL

TRABAJO DE TITULACIÓN.....	i
TRIBUNAL DE GRADO	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iv
DERECHOS DE AUTOR.....	v
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS	x
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	3
PROPUESTA PARA FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA.....	9
CONCLUSIONES.....	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13
ANEXOS.....	16

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Objetivos y destrezas del subnivel de básica superior.....	5
---	---

Tabla 2 Estrategias.....	9
---------------------------------	---

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de encuesta dirigida a docentes de Educación Básica General Básica de la Unidad Educativa Emiliano Crespo Toral.	16
---	----

Anexo 2 Ficha de observación a estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino.....	21
---	----

TEMA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Línea de investigación: Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sub-línea de investigación: TIC aplicada a la educación

INTRODUCCIÓN

La lectura comprensiva es una de las habilidades de vital importancia en la educación, debido a que ayuda a los estudiantes a profundizar y reflexionar temas a partir de las lecturas que realiza, yendo más allá de solo leer de manera corrida. A pesar de ello, en Octavo grado de EGB los estudiantes de 12 a 13 años, de la Unidad Educativa “Emiliano Crespo Toral”, se evidencia que los estudiantes presentan problemas de lectura comprensiva, así como una limitada interpretación de la información y escasa expresión de opiniones de los textos leídos lo que afecta su rendimiento académico. Este problema fue identificado mediante la observación directa, acompañamiento pedagógico y análisis de los resultados de aprendizaje, donde se observó que los textos los leen de manera rápida y mecánica solo porque el docente les indica que deben hacer, lo cual genera que no comprendan que es lo que el texto quiere comunicar, esta problemática se relaciona principalmente al uso de estrategias pedagógicas tradicionales, que se centran en la repetición sin enfocarse en opiniones ni interpretación. Según (Solé, 2011), la comprensión lectora no se limita a la decodificación, sino que implica un proceso activo de construcción de significado entre el lector y el texto.

La importancia de esta investigación reside en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas que permitan el desarrollo de la lectura comprensiva, la comprensión y el pensamiento crítico en los estudiantes, considerando que la lectura comprensiva no solo tiene relación a la asignatura de lengua y literatura, sino que se relaciona con todas las actividades de la vida misma, influyendo también en todas las asignaturas ya que se requiere que las personas puedan comprender lo que leen, analizando la información que poseen permitiendo una comunicación efectiva (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

El propósito de la presente investigación es analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en la lectura comprensiva en estudiantes de 8vo. año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo, y defender la idea de identificar como se relacionan estas estrategias pedagógicas en la capacidad de los estudiantes en la comprensión de textos en el desarrollo del pensamiento crítico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

El aporte de esta investigación se dirige al análisis y aplicación de estrategias pedagógicas activas mediadas por el uso de las TICs, tales como la lectura guiada con preguntas abiertas, los círculos de lectura colaborativos, el uso de organizadores gráficos interpretativos y la gamificación como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora. En este sentido, se incluye además el uso de cuestionarios interactivos a través de plataformas de juegos educativos como Quizizz y Kahoot, que permiten a los estudiantes participar de manera activa, responder preguntas de comprensión literal e inferencial y reflexionar sobre los contenidos leídos en un entorno dinámico y motivador. Estas estrategias incrementan la motivación y el compromiso de los estudiantes, promueven el aprendizaje autónomo, permiten integrar preguntas que refuercen la comprensión, representa conceptos de manera más comprensible, incentiva la participación mediante dinámicas lúdicas y favorecen el diálogo con el texto, en coherencia con los enfoques pedagógicos y el uso pedagógico de las tecnologías establecidos en el Currículo de Educación General Básica 2021 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Su originalidad se relaciona al análisis de estrategias activas como el uso de Quizizz, Kahoot, EducaPlay, Canva, Genially entre otros, partiendo desde la realidad del aula tomando en cuenta la etapa de los estudiantes de octavo grado, de la unidad educativa Emiliano Crespo de edades de 12 a 13 años, enfatizando la comprensión del fenómeno educativo las dificultades en la comprensión e interpretación de textos, considerando las experiencias docentes, así como la de los estudiantes.

La metodología de la investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, centrado en la observación, el análisis de las prácticas pedagógicas y la interpretación de las experiencias de lectura en el aula (Sampieri, 2014). El enfoque cuantitativo permite medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de octavo, mientras que el enfoque cualitativo ayuda a entender la problemática de la lectura

comprensiva y su relación con las estrategias pedagógicas como herramientas que permiten fortalecer el aprendizaje, mediante las experiencias de docentes y estudiantes, por lo que se realiza observación y encuestas para la recolección de información.

DESARROLLO

En el trabajo realizado por (Rivera, 2024) cuyo tema Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora mediadas por las Tic, el cual tenía como objetivo general ejecutar una estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en la Institución Educativa Atanasio Girardot en Bello, Antioquia, Colombia mediada por TIC. Esta investigación se realizó bajo un enfoque de investigación cualitativo, la metodología empleada es de investigación-acción educativa (IAE), el cual consistió en la aplicación de un pre-test que permitió conocer el nivel de comprensión e interpretación textual. Los resultados demostraron que una de las principales falencias encontradas es la competencia comunicativa y de argumentación oral que es necesaria para lograr defenderse para sí mismo frente a los demás, mostrando resultados favorables con el uso de herramientas tecnológicas, las cuales permitieron el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

En la investigación de (Brito, 2021) Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Atenas del Ecuador, con el objetivo de diseñar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Atenas del Ecuador de la parroquia el Cabo del cantón Paute, utilizando un enfoque de investigación mixto cualitativo y cuantitativo recopilando información por medio de entrevistas, fichas de observación y encuestas, se pudo conocer dificultades de los estudiantes para la formulación de preguntas de textos, así como problemas de comprensión lectora de textos largos y cortos. Concluyendo que los estudiantes requieren la mejora de los hábitos de lectura, siendo las herramientas tecnológicas un recurso motivador para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Artículo 26: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública

y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 24.- “La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional, garantiza y asegura el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República y de conformidad con lo establecido en esta Ley” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021).

La lectura comprensiva

La lectura comprensiva es un proceso en el que el lector analiza, interpreta y comprende las ideas que el autor transmite en una lectura basadas en aprendizajes previos, lo cual facilita el contenido que se observan en los textos, con ello formar diferentes significados mediante la apropiación de los conceptos (Ochoa Moreno & Cartuche Andrade, 2023).

De acuerdo a (Loayza Romero, Arana Loayza, & Gallarday Morales, 2022) la importancia del desarrollo de la lectura comprensiva está ligada con el aprendizaje de los estudiantes, por lo que desarrollar esta destreza es primordial para todos los niveles educativos, por lo que al poder realizar adecuadamente la comprensión lectora los estudiantes podrán mejorar también su desempeño y desenvolvimiento en otras asignaturas, así como su difusión en la sociedad.

Según (Asuero Flores, 2022) la comprensión lectora no trata solamente de que el estudiante lea y lea, sino más bien que se interrelacione con lo que lee, que a través de la lectura pueda interiorizar y analizar las posturas que presenta la lectura, por lo que es necesario que se utilicen estrategias pedagógicas que promuevan actividades en la que los estudiantes puedan participar de las lecturas y se interesen por las mismas, las cuales pueden incluir dibujos, debates, diálogos que permitan que se comprenda mejor el mensaje asumiendo una postura con pensamiento crítico y reflexivo.

Destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación relacionados con la lectura comprensiva en 8vo. año de EGB

Se presenta cuadro de objetivos junto con las destrezas del subnivel de básica superior para la asignatura de Lengua y Literatura.

Tabla 1 *Objetivos y destrezas del subnivel de básica superior*

Objetivos de Lengua y Literatura básica superior	O.LL.4.6. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios adecuados a su edad, aplicando estrategias cognitivas y metacognitivos de comprensión según el propósito de lectura.	
	O.LL.4.11. Realizar interpretaciones personales, en función de los elementos que ofrecen los textos literarios, y destacar las características del género al que pertenecen para iniciar la comprensión crítico-valorativa de la Literatura.	
Criterio de evaluación	Destreza con criterio de desempeño por área	Indicador de evaluación
CE.LL.4.5. Comprende en sus niveles literal, inferencial y crítico-valorativo diversos tipos de texto, al comparar bajo criterios preestablecidos las relaciones explícitas entre sus contenidos, inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto, distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, autorregular la comprensión mediante la aplicación de estrategias cognitivas autoseleccionadas de acuerdo con el propósito de lectura y a dificultades identificadas; y valora contenidos al contrastarlos con fuentes adicionales, identificando contradicciones y ambigüedades.	LL.4.3.1. Comparar, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrastar sus fuentes. LL.4.3.2. Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto. LL.4.3.3. Elaborar criterios crítico-valorativos al distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, en diferentes textos. LL.4.3.4. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas.	Compara, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrasta sus fuentes; autorregula la comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas. (Ref. I.LL.4.5.1.) Construye significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto y elabora criterios crítico-valorativos acerca de las diferentes perspectivas sobre un mismo tema en dos o más textos. (Ref. I.LL.4.5.2.)

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

Elaborado por: Mayra Chalén

El currículo priorizado con énfasis en competencias detalla que una de las competencias comunicacionales que debe tener el estudiante es la habilidad de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

La lectura comprensiva en estudiantes de 8vo. año de EGB

En estudiantes de octavo grado pertenecientes al subnivel de educación general básica, la lectura es una competencia fundamental del área de Lengua y Literatura, según el Currículo Nacional, el mismo que se relaciona con las destrezas con criterios de desempeño que ayudan a la comprensión e interpretación de textos, así como con los indicadores de evaluación coherentes con la identificación de ideas principales y de reflexiones críticas en textos. Por su parte el currículo nacional indica en sus destrezas OG.LL.5 – Leer de manera autónoma y aplicar estrategias de comprensión→ El estudiante *lee textos de forma independiente* y utiliza estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión (como identificar ideas principales, hacer inferencias, resumir según el propósito de lectura) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

El currículo de básica superior en la asignatura de Lengua y literatura incluye el uso de textos con mayor grado de complejidad, los cuales presentan argumentación y percepciones, lo cual nos lleva a entender que el propósito de la lectura no es solo que el estudiante sepa los fonemas, las sílabas o las tildes, sino ir mucho más allá, obteniendo estudiantes que puedan opinar y reflexionar.

La importancia se presenta debido a que la lectura comprensiva no es solo una habilidad para aprobar una asignatura de Lengua y literatura, ni para aplicarse solo en la misma, sino que la lectura comprensiva es vital para entender y reflexionar los conocimientos que se adquieren, siendo la base para un aprendizaje significativo (Román-Mendoza, 2020).

Por lo que, en el nivel de educación básica, siendo octavo del nivel básico superior, la lectura comprensiva ayuda al estudiante a pasar de solo la repetición de palabras a la reflexión y crítica constructiva de los conocimientos que se le enseñan, tanto en los análisis como en la aplicación de problemas específicos.

El primer objetivo específico de este estudio consiste en evaluar el impacto directo tomando en consideración estrategias pedagógicas que coadyuven a mejorar el hábito de lectura, facilitando su interpretación, análisis del texto apoyados de la metacognición.

El segundo objetivo específico hace referencia a la importancia de incorporar plataformas digitales en el proceso de lectoescritura, lo cual incentiva e incrementa el interés de los estudiantes al desarrollo de estas destrezas de aprendizaje.

Kahoot, es una plataforma de juegos el cual permite crear cuestionarios gamificados que motivan al estudiante a realizar para promover el aprendizaje, esta plataforma permite el uso de los juegos en tiempo real o programado tanto para computadora o celulares (Anticono, Berru, López, & Yoctun, 2025).

Mooby, es una plataforma de videojuegos educativos gratuitos el cual puede ser compartidos por internet, la misma que puede ser adaptada a los diferentes niveles de manera divertida (Parraga & Tomalá, 2022).

Quizizz, ahora llamada Wayground es una herramienta creada en el 2015 con el propósito de transformar el aprendizaje, es una plataforma de gamificación la cual ayuda al aprendizaje mediante los juegos, promoviendo la participación estudiantil (Catagua-Mendoza & Viguera-Moreno, 2023).

Canva, es una plataforma de diseño lanzada en 2013, la misma que ofrece plantillas y recursos intuitivos que ayudan a personas a crear sus diseños personalizados para el uso en redes sociales, plataformas educativas y publicidad (Vélez Cerpa, Camacho Pacheco, Serrano López, & Mateus Ariza, 2022).

Genially, creada en 2015, como un proyecto para facilitar la creación de presentaciones, videos y demás recursos de manera animada e interactiva, sin la necesidad de ser programados, ayudando a las personas su uso de manera fácil (Aucay Aucay, Cabrera-Berzuela, & Hermann-Acosta, 2024).

Análisis crítico y reflexivo de la literatura

A partir del estudio crítico de la literatura se destaca la importancia de la motivación en los estudiantes en función de poder captar el interés en la lectura aportando con estrategias adecuadas para cumplir con los resultados de aprendizaje en base a las destrezas e indicadores establecidos en el currículo educativo. Por lo tanto, resulta imperioso para el docente, implementar la búsqueda y análisis de estrategias pedagógicas usadas habitualmente (Vizcaino Zúñiga, Cedeño Cedeño, & Maldonado Palacios, 2023).

De acuerdo a este proceso, el enfoque mixto que se ha sido revisado permite integrar procedimientos tanto cuantitativos como cualitativos con el propósito de detallar los

problemas y analizar datos numéricos, obteniendo resultados más completos en la investigación (Acosta, 2023).

En primer lugar, se destaca el uso y aplicación de destrezas para promover la lectura en los estudiantes, lo cual coadyuva a los docentes a enseñar o fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de los establecimientos educativos, mediante el uso de actividades dinámicas, debates, dibujo de escenas, organizadores gráficos, dramatizaciones, experiencias propias, identificación de palabras desconocidas, ritmos de lectura, lectura en voz alta. En este mismo enfoque, los docentes fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes mediante la utilización de herramientas tecnológicas y plataformas digitales, necesarias para optimizar el mejor resultado de esta destreza. Sin embargo, la disposición de los recursos adecuados resulta limitada debido a disponibilidad de laboratorios.

En segundo lugar, es imprescindible el fortalecimiento de competencias didácticas a través de la capacitación docente, que refleje en la actualización y mejora académica de los estudiantes que favorezca los resultados de aprendizaje.

En tercer lugar, el entorno familiar y su estrecha relación juegan un rol esencial, puesto que, los estudiantes necesitan de la familia para establecer un buen hábito lector. La ayuda familiar potencia el interés de la lectura, considerando un buen entorno y recursos que sirvan como fuente de inspiración. En este mismo sentido, tomar en consideración la práctica de la lectura comprensiva en casa promueve el incremento de vocabulario, facilitando la expresión y comprensión de esta estrategia educativa.

PROPUESTA PARA FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA

Objetivo general

Fortalecer la lectura comprensiva mediante la aplicación de estrategias pedagógicas en estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral.

Descripción de la propuesta

La propuesta para fortalecer la lectura comprensiva en estudiantes de 8vo. año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral, se basa en la identificación de estrategias que permitan mejorar el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en las actividades que los involucren de manera que vayan construyendo su conocimiento, así como incentivar sus hábitos lectores.

La intervención se realizará en el aula de clase desarrollando actividades planificadas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes de 8vo. grado, realizando:

- Identificación de las estrategias
- Capacitación a los docentes
- Evaluación y seguimiento

Identificación de las estrategias

Tabla 2 *Estrategias*

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
Lectura dirigida	En esta estrategia el docente debe guiar o dirigir al estudiante en las actividades lectoras, tomando en cuenta los momentos antes, durante y después de la lectura, de manera que se realice una retroalimentación inmediata.
Estrategias visuales	Al usar estrategias visuales el docente promueve en el estudiante la organización del contenido que lee, de manera que pueda ir resumiendo las lecturas en cuadros o gráficos, para lo cual se pueden utilizar: mapas mentales o conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas, líneas de tiempo

Elaboración de esquemas o resumen	Para el desarrollo de esquemas los estudiantes trabajan con las ideas principales y secundarias de los textos que leen, así como el contenido que consideren relevante con los cuales pueden resumir la información y fortalecer la comprensión.
Lectura en grupos	Las lecturas pueden fortalecerse al formar grupos de trabajo en los que cada líder organice las lecturas en sus respectivos grupos, asignando responsabilidades y participaciones de todos los integrantes del equipo, realizando: Lecturas en voz alta, planteamiento de preguntas, análisis de la información mediante debates
Uso de herramientas tecnológicas	Uso controlado de herramientas tecnológicas de manera que se puedan aprovechar en el desarrollo de las clases, así como después de las mismas, mediante el uso de plataformas interactivas o videos relacionados a las lecturas, entre las que se pueden utilizar: Visualización de videos de Youtube en casa, enviados periódicamente mediante los grupos de padres en WhatsApp. Lecturas interactivas en plataforma Canva en la clase mediante el uso de proyector. Planteamiento de preguntas interactivas en la plataforma Kahoot, haciendo que los estudiantes contesten al observarlas en el proyector.

Capacitación docente

La propuesta considera un periodo de capacitación a los docentes enfocado al uso de estrategias pedagógicas, de manera interdisciplinaria para que puedan aplicar en diferentes momentos de la clase, usando los materiales disponibles y de herramientas tecnológicas.

Evaluación

La evaluación con propósito formativo se aplicará mediante cuestionarios interactivos en la plataforma Quizziz, después de la clase o en casa mediante enlaces enviados al grupo de padres, utilizando preguntas de análisis crítico de las lecturas de manera que permita conocer el avance en la comprensión de lecturas de los estudiantes de 8vo. grado.

CONCLUSIONES

La lectura comprensiva es una de las destrezas muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como para la vida, por ello es importante conocer y analizar la realidad de la educación sobre como los estudiantes están aprendiendo a expresar sus propias percepciones y opiniones sobre la información que conocen. De manera que se pueda conocer que situaciones conllevan a la limitada comprensión lectora de los estudiantes de octavo año, identificando cuáles son sus principales dificultades, que es lo que realmente hace que no reflexionen sobre los temas propuestos.

La investigación permite conocer que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes son un factor importante en el desarrollo de las destrezas de la lectura comprensiva en los estudiantes, por lo que es necesario que cada docente identifique las estrategias más adecuadas para poder lograr este propósito, dejando a un lado aquellas que no ayudan al mismo, haciendo clases participativas y motivadoras logrando despertar el interés en los estudiantes por leer, así como la reflexión crítica de las lecturas captando las percepciones y opiniones de los estudiantes. Entre las estrategias que emplean los docentes se distinguen aquellas relacionadas a la tecnología, la cual es realizada mediante el uso de plataformas educativas que promueven el interés en los estudiantes, plataformas como Quizizz, Kahoot, EducaPlay, Canva, Genially, de la misma manera aquellas estrategias que aunque no requieren el uso de la tecnología son efectivas para fortalecer la comprensión lectora, como relacionar lo leído con experiencias personales y el uso de organizadores gráficos.

La investigación también permite conocer y despejar interrogantes de que, si existe relación entre las estrategias pedagógicas y el nivel de comprensión lectora, es decir que de acuerdo a las estrategias que el docente pueda aplicar en sus clases, permitirá también el desarrollo de la comprensión lectora, ya que incide directamente en cómo se enseña a los estudiantes el ser reflexivos y críticos. Además, conocer cuál es el rol que el docente cumple dentro de ello, así como conocer las estrategias aplicadas de manera que se pueda saber si dichas estrategias están enfocadas a cumplir el objetivo o solo están enfocadas a cumplir con un libro.

Entre los resultados obtenidos se destaca también el rol de la familia en el desarrollo del hábito lector, el cual tiene una relación directa en el fortalecimiento de las estrategias que

aplican los docentes en el aula para que los estudiantes se sientan motivados a leer, así como a analizar e interpretar los textos, opinando de manera crítica.

Mediante las fichas de observación se pudo conocer además que, para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes, se debe primero captar el interés de los estudiantes hacia la lectura, incentivando a que les agrada leer, para lo cual el docente debe preparar clases activas, participativas y dinámicas para que los estudiantes muestren interés en la clase, presentando temas que sean de su interés relacionados con su vida cotidiana,

Es importante destacar que con el paso del tiempo el interés del estudiante cambia, los temas que les interesan no son siempre los temas que le interesan al docente por lo que es necesario que el docente relacione las lecturas con temas llamativos para los estudiantes, de manera que despierten curiosidad por las lecturas, utilizando para ello las herramientas tecnológicas que promuevan el aprendizaje significativo en ellos y despierten el interés por la lectura, el análisis crítico y la reflexión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2023). *Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales*. Venezuela: Revista Latinoamericana Ogmios,.
- Anticona, V., Berru, M., López, O., & Yoctun, J. (2025). Aplicación del software Kahoot! en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria: una revisión sistemática. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 36-44. doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v29i128.982>
- Asuero Flores, Y. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, Buenos Aires, Argentina. doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Aucay Aucay, R., Cabrera-Berrezueta, L., & Hermann-Acosta, E. (2024). Genially como herramienta interactiva para mejorar la motivación de los estudiantes. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 254-263. doi:<https://doi.org/10.62452/r5e81z05>
- Bolivar Chávez, A., & Peña Consuegra, G. (2025). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Comprensión Lectora en Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia latina Revista Científica Multidisciplinar*, México.
- Brito, J. M. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Atenas del Ecuador*. Sede Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Catagua-Mendoza, C., & Viguera-Moreno, J. (2023). La herramienta de gamificación Quizizz para el fortalecimiento del proceso evaluativo de los docentes. *MQRInvestigar*, 2381–2404.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). (Asamblea Nacional del Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, [. (2021). Registro Oficial Suplemento No. 417. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LOEI.pdf>
- Loayza Romero, M., Arana Loayza, P., & Gallarday Morales, S. (2022). *Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora*. La Paz. Bolivia:

- Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo Priorizado Con Énfasis En Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales Y Socioemocionales.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para la hora pedagógica de animación a la lectura. Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2023/Sala%20de%20profes/Lineamientos_para_la_hora_pedagogica_de_Animacion_lectura.pdf
- Ochoa Moreno, M., & Cartuche Andrade, M. (2023). *Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva*. Tesla Revista Científica,.
- Parraga, E., & Tomalá, D. (2022). Videojuegos educativos en el desarrollo de las competencias digitales en niños de 4 a 5 años. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
- Rivera, Y. A. (2024). Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora mediadas por las TIC. *Ciencia Latina la Revista científica multidisciplinar*, 4333-4355.
- Román-Mendoza, E. (2020). Aprendizaje de la Lectura y Escritura en Español LE/L2 en las Redes Sociales. 64-281.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de Investigación* (6ta ed.). México: McGraw Hill Education.
- Solé, I. (2011). La comprensió lectora, una clau per a l'aprenentatge», conferencia en Debats d'Educació / 24. *Universitat Oberta de Catalunya (uoc) / Fundació Jaume Bofill*.
- Vélez Cerpa, A., Camacho Pacheco, I., Serrano López, B., & Mateus Ariza, S. (2022). Canva como herramienta tecnológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa corazón de maría sede Lázaro Martínez Olier Cartagena, Bolívar. *Universidad de Cartagena*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11227/15595>

Vizcaíno Zúñiga, P., Cedeño Cedeño , R., & Maldonado Palacios , I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7, 9723-9762. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658



ANEXOS

Anexo 1 *Cuestionario de encuesta dirigida a docentes de Educación Básica General Básica de la Unidad Educativa Emiliano Crespo Toral.*

Universidad Estatal Península De Santa Elena

Maestría en Educación

CUESTIONARIO DE ESTUDIO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMILIANO CRESPO TORAL.

Objetivo: Recopilar información sobre las estrategias, prácticas y dificultades en el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de Educación Básica Elemental.

Instrucciones:

A continuación, se presenta un instrumento que está diseñado para evaluar el proceso de las actividades que el personal docente realiza en clases. El resultado permitirá perfeccionar el proceso de enseñanza en beneficio de los alumnos.

Lea y marque con una (X) la opción que mejor represente su opinión. Tome en cuenta el siguiente parámetro: Totalmente de acuerdo= **5** De acuerdo =**4** Indeciso= **3**
En desacuerdo =**2** Totalmente en desacuerdo =**1**

Grado/nivel que imparte _____

Área: _____

Años de experiencia _____

Datos

- 1. ¿Considera tener las destrezas adecuadas para enseñar lectura comprensiva productivamente?**

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo.	
Indeciso.	
En desacuerdo.	
Totalmente en desacuerdo.	

2. ¿Qué tareas específicas elabora para fomentar la comprensión lectora?

Organizar debates.	
Identificar palabras clave.	
Crear mapas conceptuales.	
Creación de un dibujo sobre la escena.	
Lectura dramatizada.	

3. ¿Qué estrategias metacognitivas aplica usted, reflexionando sobre lo leído?

Ajustar el ritmo de lectura según la dificultad.	
Explicación con palabras propias.	
Relacionar lo leído con experiencias personales.	
Escribir notas sobre el proceso	
Identificar palabras desconocidas.	

4. ¿Incorpora usted la orientación pedagógica durante las actividades de lectura en voz alta?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente.	
Raramente.	
Nunca.	

5. ¿Con qué frecuencia implementa actividades de lectura diseñadas para alcanzar los indicadores de logro del currículo?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente.	
Raramente.	
Nunca.	

6. ¿Con qué frecuencia identifica una correlación directa entre el desarrollo de habilidades lectoras y el éxito en los indicadores de logro de su asignatura?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente.	
Raramente.	
Nunca.	

7. ¿Qué capacitaciones ha recibido usted sobre estrategias de lectura comprensiva?

Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.	
estrategias para utilizar recursos educativos de manera efectiva.	
Fortalecimiento de la competencia didáctica en metodologías activas.	
fortalecimiento de las capacidades lingüísticas, estéticas y de pensamiento aplicadas a la enseñanza de la lengua y literatura.	
Programa de fortalecimiento de competencias didácticas.	

8. ¿Considera que el entorno familiar y escolar favorece el hábito lector?

Totalmente de acuerdo.	
De acuerdo.	
Indeciso.	
En desacuerdo.	
Totalmente en desacuerdo.	

9. ¿Con qué frecuencia identifica que el ambiente del entorno familiar potencia el desarrollo de las competencias lectoras promovidas en el aula?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente.	
Raramente.	
Nunca.	

10. ¿Con qué frecuencia implementa estrategias de mediación en las tres fases de la lectura (antes, durante y después) para asegurar la comprensión?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente.	
Raramente.	
Nunca.	

11. ¿Qué plataformas orientadas al fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes utiliza usted?

Quizizz.	
Kahoot.	
EducaPlay.	
Canva.	
Genially.	

12. ¿Utiliza organizadores gráficos para analizar los textos?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente.	
Raramente.	
Nunca.	

13. ¿Realizo seguimiento individual del progreso lector?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente.	
Raramente.	
Nunca.	

14. ¿Dispone recursos adecuados en la institución para enseñar lectura comprensiva?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente.	
Raramente.	
Nunca.	

15. ¿Con qué frecuencia implementa estrategias didácticas motivadoras para fomentar el interés de los estudiantes hacia la lectura?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente.	
Raramente.	
Nunca.	

Observaciones:

Investigador responsable: Ing. Mayra Chalén

Anexo 2 *Ficha de observación a estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino*

FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación dirigida a los estudiantes de Educación Básica General

Esta ficha está diseñada para observar y determinar el nivel de desarrollo de la Lectura Comprensiva y su impacto en las estrategias pedagógicas de los estudiantes de Educación básica general.

Objetivo: Determinar las estrategias pedagógicas en la lectura comprensiva en Educación Básica General de la Unidad Educativa Emiliano Crespo Toral.

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Curso: _____ Paralelo: _____

Nº	Categoría general	Categoría específica	Ítem	Logrado (3)	En Proceso (2)	Avance inicial (1)	Observaciones
1	Lectura del texto	Participación	¿El estudiante participa activamente?				
2		Pausas	¿Realiza las pausas necesarias al momento de leer?				
3		Interés y participación	¿Muestra interés sobre la lectura y participación en las discusiones?				

4		Preparado	¿Está preparado para hablar en público?				
5		Comportamiento	¿Cómo se comporta el estudiante en el aula durante las actividades grupales?				
6		Reacción	¿Cómo reacciona el estudiante ante las instrucciones del docente?				
7		Identifica	¿Identificar la idea principal del texto el estudiante?				
8		Resumen	¿El estudiante pudo resumir el texto con sus propias palabras?				
9		Utiliza técnicas	¿Utilizo la técnica de subrayado y resaltado en el texto el estudiante?				
10		Anotaciones	¿El estudiante tomó notas o hizo anotaciones mientras leía?				
11	Preparación para exposición de un tema de Debate	Conocimientos	¿Participo con conocimientos previos sobre el tema el estudiante?				
12		Formula	¿Formuló preguntas sobre el tema el estudiante?				
13		Participa	¿El estudiante participó en la discusión sobre el tema?				
14		Muestra interés	¿Mostró interés en el tema tratado el estudiante?				
15		Identifica	¿Se pudo identificar que el estudiante aprendió del tema tratado?				

16		Disposición	¿El estudiante mostró disposición para discutir más sobre el tema?				
17		Respeto	¿Muestra respeto y consideración hacia las opiniones de los demás?				
18		Maneja conflictos	¿Se pudo observar que el estudiante maneja bien los conflictos o desacuerdos con sus compañeros?				