



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN BÁSICA SUPERIOR

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

HOLGUIN CRUZ ODALYS DANIELA

PERERO ALEJANDRO DAMARYS LISSETTE

TUTOR:

MTR. LENIN ÍÑIGUEZ APOLO

LA LIBERTAD, 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN BÁSICA SUPERIOR

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

HOLGUIN CRUZ ODALYS DANIELA

PERERO ALEJANDRO DAMARYS LISSETTE

TUTOR:

MTR. LENIN ÍÑIGUEZ APOLO


1998
LA LIBERTAD, 2025

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **MTR. Lenin Íñiguez Apolo**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Estudios Sociales en Básica Superior”, elaborado por, **Holguin Cruz Odalys Daniela y Perero Alejandro Damarys Lissette** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MTR. Lenin Íñiguez Apolo

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Estudios Sociales en Básica Superior**”, elaborado por, **Holguin Cruz Odalys Daniela** y **Perero Alejandro Damarys Lissette**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MSc. Javier García Morales

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **Holguin Cruz Odalys Daniela** portadora de la cédula N° **0928312180** y **Perero Alejandro Damarys Lissette** portadora de la cédula N° **2400394074**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, **“Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Estudios Sociales en Básica Superior”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

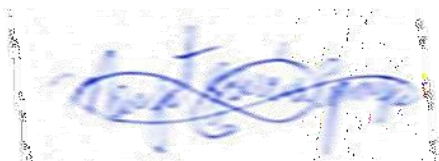


Holguin Cruz Odalys Daniela



Perero Alejandro Damarys Lissette

TRIBUNAL DE GRADO



DRA. MARGOT GARCÍA ESPINOZA
DIRECTORA DE CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA



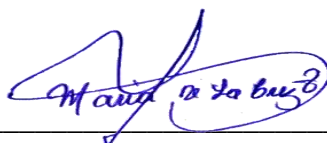
MSC. JAVIER GARCÍA MORALES
DOCENTE ESPECIALISTA



MTR. LENIN ÍÑIGUEZ APOLO
DOCENTE TUTOR



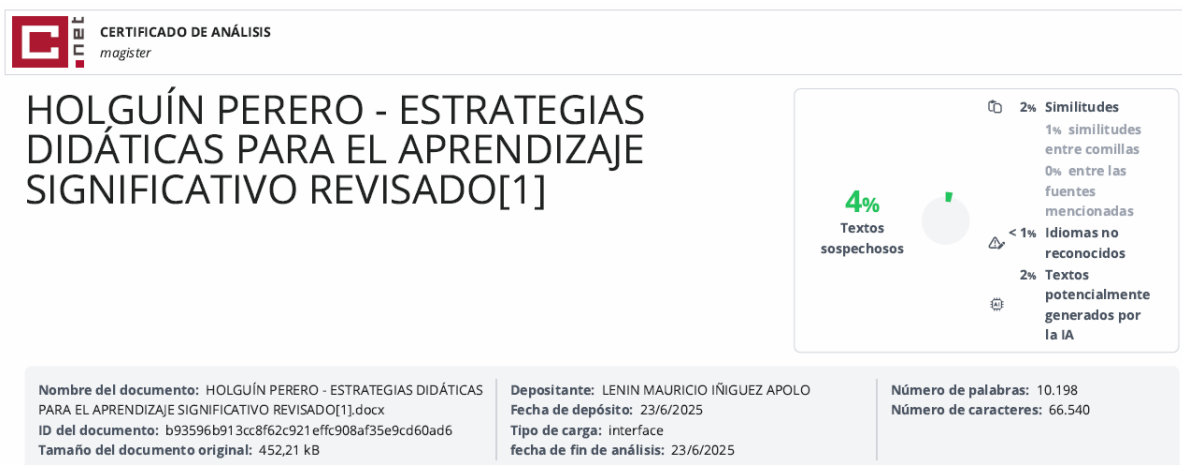
PHD. YURI RUIZ RABASCO
DOCENTE GUIA UIC



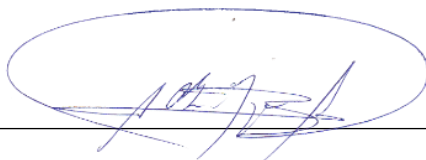
MSC. MARÍA DE LA CRUZ TIGRERO
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Estudios Sociales en Básica Superior**”, elaborado por las estudiantes Holguin Cruz Odalys Daniela y Perero Alejandro Damarys Lissette de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados/as en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber que una vez analizado en el sistema antiplagio, COMPILATIUS, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.



Atentamente,



MTR, LENIN IÑIGUEZ APOLO

DOCENTE TUTOR

C.I: 0703329151

DEDICATORIA

A Dios gracias por permitirme llegar hasta este punto de mi vida, a mis padres Daniel Holguin y Esmelida Cruz porque con su esfuerzo y trabajo no hubiese sido posible llegar hasta este punto de mi carrera, gracias por cada palabra de aliento que me ayudaron a no rendirme jamás. Mis hermanos Omar, Orly y Kenny quienes son mi orgullo e inspiración por los valientes y dedicados que son en sus vidas, además de ser mi material de apoyo en los momentos más adversos, y demás familiares que fueron parte de este proceso.

Odalys Holguin Cruz

DEDICATORIA

A Dios por darme las fuerzas necesarias para culminar esta parte importante de mi vida y más que nada a mis padres Pascual Perero y María Alejandro, debido a que, con sus esfuerzos constantes, amor incondicional y el apoyo infinito que me han brindado desde el primer día que decidí escoger esta carrera no hubiera llegado tan lejos. A mis hermanos Dayana, Mafer y Slyder quienes me enseñaron que rendirse no es una opción, sino más bien, es un motivo para seguir adelante pese a las circunstancias porque si cuento con los que más amo, podré contra todo.

Damarys Perero Alejandro

AGRADECIMIENTO

Debo expresar mis agradecimientos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), quienes abrieron las puertas de su institución para cumplir esta etapa. A los directivos de la institución donde se llevó a cabo esta investigación, pues fueron el punto fundamental para que se lograra este objetivo y sin ellos esto no hubiera sido posible.

Extiendo mis agradecimientos de este logro al Mtr. Lenin Íñiguez Apolo, quien fue mi tutor de tesis y con esfuerzo, dedicación y orientación se encargó de que este trabajo se cumpla a cabalidad. Su pasión por la enseñanza es el resultado de sus esfuerzos para ser considerado un excelente maestro.

Por último y no menos importante, a mis amigas, por ser un pilar fundamental en este proceso, pues fue su amistad y compañerismo fue lo que nos motivó a nunca rendirnos y llegar a cumplir cada una de nuestras metas.

Odalys Holguin Cruz

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis infinitos agradecimientos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que me brindó la oportunidad de poder formarme en tan prestigiada institución para así poder contribuir de mejor manera a la sociedad con las capacidades y habilidades necesarias en mi campo laboral. A todos los docentes y autoridades que pasaron por cada salón para transmitir sus sabios consejos y conocimientos esenciales.

Al docente tutor Mtr. Lenin Íñiguez por la confianza y apoyo total en todo momento para poder alcanzar y cumplir con el trabajo establecido; su pasión y dedicación por su trabajo me inspiran a ser una docente igual o incluso mejor que él para poder ser la inspiración de más jóvenes.

Por último, pero no menos importante, a mis amigas de la universidad por sus constantes consejos, comprensión y sobre todo el apoyo total a lo largo de todos estos cuatro años que han estado en todo este proceso, en especial a mi querida amiga Mildred Indacochea. Gracias por todo, en realidad me enseñaron el verdadero significado de amistad.

Damaris Perero Alejandro

Holguin Odalys, Perero Damarys. **Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en básica superior**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciado en educación básica. La Libertad, 2025.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito estudiar las estrategias didácticas que suelen emplear los docentes en la asignatura de estudios sociales en básica superior, específicamente en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, para conocer si aquellas acciones pedagógicas ayudan a generar un aprendizaje significativo en la población estudiantil. La metodología del estudio fue de un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), para la recolección de datos de la investigación se aplicó una encuesta a los estudiantes y una entrevista para las docentes del área a estudiar, donde se analizaron diferentes materiales acerca de las estrategias didácticas por parte de Herrera y Villafuerte (2022), Laínez (2021), Espinoza (2022), Semanate y Gómez (2021), Rodelo et al (2021), Jaramillo et al (2023), Catillo et al. (2023), Guamán et al. (2023). Para el aprendizaje significativo, se tomó en cuenta a autores como Ausubel (1983), Moreira (2021), Chus (2025), UNIR (2021), Márquez (2021), UNESCO (2023). Los resultados que se obtuvieron de la investigación fueron significativos, puesto que revelaron que los docentes no están aplicando las estrategias adecuadas para el aprendizaje, debido a que las respuestas de los estudiantes reflejaron que se sienten considerablemente desmotivados y no comprenden en su totalidad los contenidos de la asignatura. En conclusión, las estrategias didácticas empleadas por las docentes deben mejorar, adaptarse o incluso cambiar según las habilidades y competencias de los estudiantes para que de esta forma se logre generar un eficaz y verdadero aprendizaje significativo.

Palabras clave: Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, enseñanza-aprendizaje.

Holguin Odalys, Perero Damarys. **Didactic strategies for meaningful learning in the subject of social studies in upper elementary school.** Santa Elena Peninsula State University. Special undergraduate work presented as a requirement to obtain the degree in basic education. La Libertad, 2025.

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the teaching strategies commonly used by teachers in upper elementary social studies classes, specifically among tenth-grade students at the Guillermo Ordóñez Gómez Educational Unit, to determine whether these pedagogical actions help generate meaningful learning among the student population. The study methodology was a mixed approach (quantitative and qualitative). To collect research data, a survey was administered to students and interviews were conducted with teachers in the area under study, where different materials on teaching strategies by Herrera and Villafuerte (2022), Laínez (2021), Espinoza (2022), Semanate and Gómez (2021), Rodelo et al (2021), Jaramillo et al (2023), Catillo et al. (2023), and Guamán et al. (2023). For meaningful learning, authors such as Ausubel (1983), Moreira (2021), Chus (2025), UNIR (2021), Márquez (2021), and UNESCO (2023) were taken into account. The results obtained from the research were significant, as they revealed that teachers are not applying the appropriate strategies for learning, since the students' responses reflected that they feel considerably unmotivated and do not fully understand the subject matter. In conclusion, the teaching strategies used by teachers must be improved, adapted, or even changed according to the skills and competencies of the students in order to generate effective and truly meaningful learning.

Keywords: Teaching strategies, meaningful learning, teaching-learning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORAÍA DE LAS ESTUDIANTES.....	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO.....	X
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XIV
ÍNDICE DE TABLAS.....	XVII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1. Situación problemática.....	2
1.2. Inquietudes del investigador.....	4
1.2.1. <i>Pregunta principal</i>	4
1.2.2. <i>Preguntas secundarias</i>	4
1.3. Propósitos u objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	4
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	4
1.4. Justificación.....	5
1.5. Alcances y delimitación.....	6
1.5.1. <i>Alcances</i>	6
1.5.2. <i>Delimitación</i>	6
1.6. Idea que defender.....	6
CAPÍTULO II.....	7

MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Estrategias Didácticas	10
2.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	10
2.4. Principios para su aplicación eficaz	12
2.5. Rol del docente en la selección e implementación	13
2.6. Criterios Pedagógicos y contextuales para la elección de estrategias.....	13
2.6.1. Criterios Pedagógicos.....	13
2.6.2. Criterios Contextuales	14
2.7. Aprendizaje Significativo	14
2.8. Características	15
2.9. Elementos que lo favorecen en el aula.....	16
2.10. Metodologías activas para el Aprendizaje Significativo	17
2.11. Evaluación del Aprendizaje Significativo en Estudios Sociales.....	18
2.12. Relación entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo	20
2.13. Operacionalización de las variables.....	23
CAPÍTULO III.....	25
MARCO METODOLÓGICO.....	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.1.1. Investigación descriptiva.....	25
3.1.2. Investigación exploratoria	25
3.1.3. Investigación bibliográfica o documental	25
3.1.4. Investigación de campo.....	26
3.2. Diseño de investigación	26
3.2.1. <i>Enfoque de investigación</i>	26
3.2.2. <i>Población y muestra</i>	26
3.3. Procedimiento	27
3.3.1. Técnicas de recolección de información.	27
3.3.2. Técnicas de interpretación de la información	27
CAPÍTULO IV.....	29
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40

CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	23
Tabla 2 ¿Puedes relacionar los temas de Estudios Sociales con tus experiencias cotidianas?	29
Tabla 3 ¿Aplicas lo conocimientos de Estudios Sociales en situaciones de tu vida diaria?	30
Tabla 4 ¿Te sientes motivado a aprender cuando tu docente usa estrategias participativas en Estudios Sociales?.....	31
Tabla 5 ¿Participas más en clases cuando se utilizan actividades dinámicas o grupales en Estudios Sociales?	32
Tabla 6 ¿Recuerdas mejor los temas cuando se usan actividades prácticas o participativas?	33
Tabla 7 ¿Cómo definiría usted qué son estrategias didácticas en el contexto educativo?	35
Tabla 8 ¿Qué tipos de estrategias didácticas conoce?.....	36
Tabla 9 ¿Qué estrategias didácticas activas emplea con mayor frecuencia en la enseñanza de Estudios Sociales?.....	36
Tabla 10 ¿Integra de forma intencional estrategias didácticas en su planificación diaria de Estudios Sociales?	37
Tabla 11 ¿Considera el contexto sociocultural de los estudiantes al seleccionar estrategias didácticas?.....	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Relacionar los temas de Estudios Sociales con experiencias cotidianas	29
Gráfico 2 Aplicación de conocimientos de Estudios Sociales en situaciones de vida diaria.....	30
Gráfico 3 Motivación a aprender cuando el docente usa estrategias participativas en Estudios Sociales	31
Gráfico 4 Participación en clases cuando se utilizan actividades dinámicas o grupales en Estudios Sociales	33
Gráfico 5 Recuerda mejor los temas cuando se usan actividades prácticas o participativas	34

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: Problemática

En este primer capítulo se encuentra especificado el planteamiento del problema, las preguntas y objetivos principales y específicos, la justificación, alcances y delimitaciones de la investigación junto con la idea a defender.

CAPÍTULO II: Marco Teórico

En el siguiente capítulo se encontrarán los antecedentes en los que se respaldan esta investigación, las bases teóricas de la variable dependiente e independiente, los criterios pedagógicos para hacer la elección respectiva de las estrategias adecuadas al grado de enseñanza que se desea llegar, entre otros.

CAPÍTULO III: Marco Metodológico

En este capítulo se detallará el tipo de investigación a utilizar, el enfoque con los que se pretende hacer la recolección de datos, que en este caso es mixto (cualitativo y cuantitativo), el grupo de docentes y estudiantes quienes fueron nuestro objeto de estudio y las técnicas de recolección de datos.

CAPÍTULO IV: Interpretación y análisis de resultados

Aquí se expondrán los resultados de la recolección de datos que se obtuvo en la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez” con los estudiantes y docentes del 10mo año en la asignatura de estudios sociales. Además, se podrán observar en que concluyó esta investigación con propósito de titulación y las recomendaciones de las mismas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

La educación es un derecho fundamental y primordial del ser humano, el cual, a lo largo de los años ha pasado por ciertos cambios para lograr adaptarse a las necesidades del alumnado con el fin de seguir ofreciendo una enseñanza de calidad con calidez, contando con infraestructuras adecuadas y con grupos de docentes preparados en asignaturas específicas, sin embargo, United Nations Department of Economic and Social Affairs (2023), menciona lo siguiente:

Garantizar que todos los docentes cuenten con las calificaciones mínimas requeridas para su profesión es crucial para lograr una enseñanza de calidad. Sin embargo, en 2020, más del 14 % de los docentes no estaban calificados de acuerdo con las normas nacionales, con considerables disparidades entre países y regiones. (p. 21)

Teniendo como resultado que los docentes desarrollen los contenidos educativos de manera abstracta, sin establecer conexiones significativas entre lo que se aprende y su entorno, provocando que el aprendizaje no llegue a estimular aquellas destrezas y habilidades básicas necesarias para que este proceso sea eficaz y duradero. Por lo tanto, Banco Mundial (2022), indica que “para recuperar el aprendizaje perdido, los sistemas escolares deberán apoyar iniciativas que aumenten la cantidad de aprendizaje dentro de las aulas, como maestros mejor formados y el uso de estrategias de recuperación centradas en el estudiante”. Con el propósito de seguir mejorando en la formación escolar del estudiantado para que estén preparados debidamente ante un mundo que se encuentra en constantes cambios y nuevos desafíos.

De la misma forma, se debe empezar a tomar medidas necesarias y flexibles sobre el tipo de aprendizaje y educación que los maestros están brindando para que no exista más desinterés en el estudio, tal como comparte Camacho Marín et al. (2023):

El sistema educativo en Ecuador, aunque se han realizado avances, los desafíos en la mejora de la calidad educativa aún persisten. La implementación efectiva de políticas y estrategias, así como la alineación de los métodos de enseñanza con las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad, son áreas que requieren mayor atención y esfuerzo. (p. 14)

Este tipo de problemática se pudo identificar en la provincia de Santa Elena, en la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”, específicamente con docentes del área de Estudios Sociales de básica superior, donde se evidenció que el tipo de enseñanza que ofrecen limitaba la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas, lo cual no siempre resulta de manera positiva para poder despertar un verdadero interés y motivación en los estudiantes, así como, según Villafuerte (2022) menciona que la problemática en este caso se presenta con la falta de información que tienen los alumnos sobre la asignatura de Estudios Sociales y uno de sus principales conflictos reside en los docentes, cuando suelen pasar por alto las estrategias didácticas innovadoras necesarias para el aprendizaje, provocando un déficit de información, exploración de sus propios conocimientos y creatividad que cada niño pueda desarrollar.

Si bien refleja que en el país se han realizado cambios para mejorar la educación, se debe hacer énfasis en poder llevar a cabo estrategias que resulten efectivas para un relevante cambio y con ello se pueda obtener un verdadero aprendizaje significativo que marque un antes y un después en la calidad educativa. Por lo contrario, si no se aplican las estrategias didácticas innovadoras los

estudiantes seguirán limitándose de datos o fechas relevantes, sin entender su importancia o su relación con la actualidad.

1.2. Inquietudes del investigador

1.2.1. Pregunta principal

¿Qué estrategias didácticas promueven un aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en básica superior?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes en la enseñanza de estudios sociales?
- ¿Cómo contribuyen dichas estrategias al aprendizaje significativo de los estudiantes?
- ¿Qué criterios utilizan los docentes para seleccionar estrategias didácticas en estudios sociales?

1.3. Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar las estrategias didácticas que promueven un aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en básica superior.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de estudios sociales.
- Analizar la contribución de dichas estrategias al aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Establecer los criterios utilizados por los docentes para seleccionar estrategias didácticas en estudios sociales.

1.4. Justificación

La presente investigación es de gran importancia porque surge ante la necesidad de responder a los desafíos que los alumnos encuentran con mayor frecuencia dentro del aula de clase, en especial en la materia de estudios sociales, como es la dificultad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, la resolución de problemas y el relacionar los contenidos teóricos con su contexto social al tener una limitada capacidad participativa y creativa.

Su estudio permitirá recolectar datos necesarios que ayudará a los docentes a reconocer la relevancia del uso adecuado de las estrategias didácticas y su relación con la mejora del desempeño estudiantil, debido a que, si no se trabaja en esta problemática, es probable que el rendimiento académico siga siendo un déficit en el ambiente escolar.

Esto se llevará a cabo con los estudiantes y docentes de 10mo grado en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, donde se indagarán las estrategias didácticas que se aplican en el aula y su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado para crear un ambiente dinámico y activo en clase.

Si no se aborda esta problemática, es probable que se intensifiquen los efectos negativos en la calidad de la enseñanza de los Estudios Sociales, por ende, es vital tomar medidas decisivas sobre los estilos de enseñanzas tradicionales y en su lugar invertir en la innovación y creatividad, puesto que ayudaría a seguir aportando al desarrollo de ciudadanos más críticos y comprometidos en un mundo lleno de cambios y desafíos constantes.

1.5. Alcances y delimitación

1.5.1. Alcances

El alcance de esta investigación se centra en determinar las estrategias didácticas utilizadas en la actualidad por las docentes de la institución educativa seleccionada y comprobar si estas acciones pedagógicas promueven un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales, específicamente en estudiantes de 10mo grado de Educación General Básica (EGB). El estudio se llevó a cabo en la institución educativa Guillermo Ordoñez Gómez, en la provincia de Santa Elena, Ecuador.

1.5.2. Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales.
- **Unidad de estudio:** Básica Superior.
- **Sujetos de estudio:** Docentes y estudiantes de décimo grado.
- **Enfoque de investigación:** Mixto
- **Periodo:** 2025-2026

1.6. Idea que defender

La aplicación adecuada de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales mejora el aprendizaje de los estudiantes de décimo grado

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En el artículo “Estrategias didácticas en la educación” creado por Herrera y Villafuerte (2023) las cuales tienen como objetivo principal evidenciar diferentes estudios sobre las estrategias didácticas que los docentes emplean en el aprendizaje de los estudiantes, para esto se realizó una indagación bibliográfica entre diferentes buscadores donde se encontraron diferentes artículos que aportarían al desarrollo de este tema. Los autores nos indican que, cada documento revisado para la elaboración de su artículo los llevaba a la misma conclusión, sobre diferentes cambios que se han dado a lo largo del tiempo por la tecnología, invitando a todos los docentes a ser innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar la formación intelectual de los estudiantes.

En el trabajo de investigación realizado por Mujica et al., (2022) con el título “Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica” tiene como objetivo principal mejorar la enseñanza de las disciplinas científicas en el campo de la educación, los autores encontraron problemas en la educación que se imparte en una unidad educativa de Venezuela – Yaracuy. Estas falencias se deben a que los docentes no cuentan con los recursos didácticos necesarios para innovar sus clases y los pocos que conocen, poco los aplican, es por ellos que, los involucrados en este estudio de caso deciden implementar una estrategia que consta de tres talleres que benefician a los docentes y estudiantes en el área de la geografía, las cuales son; Taller 1: aproximación al conocimiento de la Geografía, teniendo como objetivo capacitar al personal docente con Estrategias Didácticas que pueden implementarse en el aula y además, en el conocimiento de la geografía; Taller 2: Estrategias Didácticas para el mejoramiento de la

enseñanza de la Geografía, esta tiene como objetivo describir las técnicas a utilizar y analizar su importancia en la educación; Taller 3: Mejoramiento de la enseñanza de Geografía desarrollando estrategias didácticas, que tiene como objetivo desarrollar acciones y actividades pedagógicas a través de las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ante el plan de trabajo por mejorar la educación, los docentes demostraron mayor compromiso al implementar sus clases y se mostraron dispuestos a aprender más.

Por otra parte, Del Pezo y Soriano (2023) en su trabajo de titulación “Proyectos escolares como estrategia para el desarrollo de un aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Santa Teresita periodo lectivo 2022-2023”, de carácter cuantitativo tienen como objetivo analizar qué tanto pueden influir los proyectos escolares en la educación de los niños en el área de Estudios Sociales, donde obtuvo resultados positivos en el planteamiento del proyecto, el docente muestra compromiso al aplicar estrategias didácticas que asegure un aprendizaje significativo a sus estudiantes, dando como respuesta mostrar más interés a la materia debido a la implementación de los proyectos escolares en su aprendizaje, el alumnado reveló actitudes participativas ante la presencia de actividades didácticas atractivas a su enseñanza.

Por otro lado, tenemos la tesis de Lainez (2021) titulada como “Estrategias Didácticas para el fortalecimiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, del cuarto grado de la escuela de educación básica “Eloy Alfaro” N° 16 de la comuna Sitio nuevo, período lectivo 2021-2022”, la cual su objetivo principal es analizar las Estrategias Didácticas para el fortalecimiento de Estudios Sociales, en la institución y periodo antes mencionado, ante esta problemática, el autor encontró que las Estrategias Didácticas fortalecen el proceso pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Ante los resultados obtenidos se

pudo determinar que la institución “Eloy Alfaro”, si lleva un proceso de enseñanza ameno con el aprendizaje de los niños, sin embargo, estas deben ser aplicadas de manera más constante para que estos se conviertan en Aprendizajes Significativos, dando pautas a los estudiantes de las grandes exploraciones que pueden hacer de forma colectiva o individualizada.

En el artículo realizado por Moreira et al. (2021) “Aprendizaje Significativo una alternativa para transformar la educación”, tiene como propósito abordar un análisis de conocimientos teóricos del aprendizaje significativo de David Ausubel, para poder transformar la educación y formar seres de actitudes autónomas y promover el desarrollo cognitivo de los mismos. Los estilos de aprendizaje esenciales, como el aprendizaje significativo, memorístico, receptivo y por descubrimiento, propuestos por el psicólogo, han sido una gran contribución a la educación, sin embargo, el Aprendizaje Significativo, es el que obtiene mayor interés por ser un modelo de estudio con estructura organizada, permitiendo recibir conocimientos a través de la interacción previa de los estudiantes, donde dichos acontecimientos pueden convertirse en la construcción y mejora de sus propios conocimientos.

A su vez, Baque y Portilla (2021) en su artículo “El Aprendizaje Significativo como Estrategia Didáctica para la Enseñanza Aprendizaje”, nos señalan la importancia de enseñar para poder generar conocimientos duraderos en los alumnos; de la misma forma citan a Ausubel (1983) y los tres elementos esenciales en el proceso educativo para que dicho aprendizaje sea correcto. los cuales son: los docentes y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que este se produce y el entramado social en que se desarrolla el proceso educativo. En el artículo se pudo evidenciar que el Aprendizaje Significativo no ha sido cuestión de años atrás, sino el resultado como una solución a la innovación del personal docente para que puedan implementar herramientas de enseñanza que logren el nivel de conocimientos

necesarios en la vida del estudiante, y que él mismo se interese por ampliar su cultura e incluso implementarlos en su diario vivir.

Tomando en cuenta las opiniones de los diferentes autores, se puede rescatar que las estrategias didácticas tienen como propósito facilitar el aprendizaje en los estudiantes brindándoles una educación de calidad con un aprendizaje duradero para convertirlos en seres justos, innovadores, solidarios y creativos, pero para que aquello se cumpla, es indispensable saber emplear estos recursos y aprovecharlos en su máxima expresión.

2.2. Estrategias Didácticas

Para poder mejorar el aprendizaje educacional en los niños se deben implementar aquellas estrategias aptas a su nivel de educación y atractivas a la vista, herramientas que faciliten el aprendizaje en el alumnado y a su vez los incitan a indagar más, en otras palabras, viene siendo él ¿cómo voy a enseñar?

En la opinión de Herrera y Villafuerte (2022) las estrategias ofrecen una mejora en la retención de conocimientos de los niños debido a las diversas herramientas y actividades de aprendizaje que se implementan para motivar a desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes de forma académica y profesional.

2.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Tal como señala Lainez (2021) para Vargas (2020) las estrategias de aprendizaje es un proceso que apoya la reflexión en los niños, la cual su papel fundamental es la construcción de los conocimientos a través de la reflexión. Para ser más precisos, se mostrarán a continuación las estrategias de aprendizaje que fortalecen la enseñanza:

- 2.3.1. Estrategia Didácticas Tradicionales:** Espinoza (2022) lo define como corrientes de estudio que tiene la relación del docente-alumno como autoritaria, la estrategia que se

presenta aquí es del tipo expositiva, el relato, la lectura que conlleva a todo en la memorización de contenidos, donde el ser humano no adquiere la habilidad de resolución de problemas, formando seres sumisos en el campo educacional y por consiguiente en el laboral.

2.3.2. Estrategias Didácticas Activas: en el transcurso del tiempo la educación se ha ido adaptando a los cambios y actualizaciones en la educación, las estrategias activas que indica Semanate y Gómez (2021) hace referencia a las utilizadas en las TIC como los blogs, los foros, video conferencias, entre otros son recursos que requieren que los estudiantes trabajen y se familiaricen en una recolección didáctica no solo de la lectura de un libro a través de una biblioteca física, sino que ofrece un medio digital donde se puede buscar mayor información y en menor tiempo.

2.3.3. Estrategias Didácticas Participativas: Rodelo et al (2021) la considera el primer paso para la transformación social, donde se encuentran involucrados un número de personas que tiene el fin de compartir sus conocimientos a través de experiencias, y así, de este modo, faciliten el aprendizaje utilizando factores como la motivación, el razonamiento, activación de conocimientos, resolución de problemas, entre otros, necesarios para la vida.

2.3.4. Estrategias Didácticas Colaborativas: en el campo de la educación no solo se busca que el estudiante aprenda, sino también promover el desarrollo como entidad fomentando el desarrollo de sus habilidades en el pensamiento crítico desarrollando su capacidad para participar en la sociedad, en la investigación de Jaramillo et al (2023) las estrategias colaborativas más eficientes son aquellas actividades que se pueden desarrollar en la práctica, debates en clases, la lectura y razonamiento de textos en conjuntos, resolución de problemas o casos, juegos o actividades, entrevistas o testimonios, etc.

2.4. Principios para su aplicación eficaz

Para que la educación sea eficaz se debe considerar una serie de principios fundamentales que buscan garantizar los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los siguientes principios dirigen al docente en la planificación de sus actividades, la implementación de las mismas y por consiguiente la forma en la que puede evaluar. Algunos de estos principios son:

- A) Enfoque centrado en el estudiante: las estrategias tienen que estar diseñadas de acuerdo al nivel, saberes o ritmo del estudiante, también tomando en cuenta sus intereses y necesidades.
- B) Aprendizaje significativo: relacionar los conocimientos previos con los nuevos para construir un aprendizaje nuevo, relevante y duradero.
- C) Aprendizaje participativo: las clases deben contar con espacios participativos, donde se generen debates, resolución de problemas, proyectos, reflexiones para trabajar con comprensión que ayuda a retener información.
- D) Colaboración: el aprendizaje colaborativo ayuda a los estudiantes a crear criterios para su fácil comprensión, pero sobre todo enseña a respetar los puntos de vistas de otros individuos, en muchos casos se forman nuevos conceptos y mejores.
- E) Claridad de instrucción: el docente debe estar adaptado al lenguaje de los estudiantes para que al momento de expresar sus ideas sean de fácil comprensión para los alumnos.
- F) Evolución formativa y retroalimentación: la evaluación debe ser constante para poder verificar los niveles de comprensión académica en los estudiantes y de la misma forma poderlos retroalimentar para no generar vacíos en sus conocimientos.

2.5. Rol del docente en la selección e implementación

De manera sistemática el docente debe ser conocedor de los lineamientos como personal de la educación, además de los fundamentos pedagógicos, capacitados como saber cómo enseñar, crear técnicas, metodologías y estrategias que se puedan utilizar para impartir una clase, en otras palabras, un docente es un artista del conocimiento, que busca las herramientas necesarias al nivel de conocimiento de los involucrados.

Para Castillo et al. (2023) el rol de docente es guiar y ser mediador, considerándolo una suma importante en la educación, por ser seres con habilidades de conocer, recordar y compartir dichos conocimientos, formar seres en valores, seguros, autónomos, solidarios, justos e innovadores.

En la opinión de Guamán et al. (2023) el docente en la actualidad cuenta con una era digital donde debe ser capaz e implementar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como un soporte para crear escenarios flexibles, colaborativos y dinámicos en el aula, donde se debe evidenciar la participación del aprendiz, sin descuidar su rol como mediador de conocimientos y aclaración de dudas ante interrogantes que el alumnado presente.

2.6. Criterios Pedagógicos y contextuales para la elección de estrategias

2.6.1. Criterios Pedagógicos

- A) Objetivos de aprendizaje: esenciales para determinar ¿Qué es lo que queremos que los estudiantes aprendan?
- B) Contenido: seleccionar el tema y ejemplos adecuados para alcanzar nuestro objetivo.
- C) Metodología: elegir las estrategias y técnicas de enseñanzas adecuadas para enseñar dicho tema.

D) Evaluación: medición de conocimientos, estas pueden no ser precisamente de forma escrita, sino dependiendo de la capacidad de conocimientos que se hayan trabajado en clases, como aplicar la clase en un contexto real o simulada, a partir de ello poder calificar que tanto adquirió de conocimientos el estudiante y en que partes se debe reforzar.

2.6.2. Criterios Contextuales

A) Recursos disponibles: abarca todos los recursos con los que se cuente para la implementación de la clase, como en qué condiciones se encuentra el aula o que otro espacio de aprendizaje utiliza, tecnología libros, materiales didácticos, entre otros.

B) Tiempos disponibles: habrá actividades que no se puedan realizar en una sola clase, por ende, se debe realizar una planificación y por consiguiente una socialización con los estudiantes del tiempo en el que se va a realizar dicha actividad.

C) Tamaño del grupo: este criterio depende del número de estudiantes que se cuenten en un curso y también de la magnitud del trabajo.

D) Realidad social y cultural: se debe involucrar hechos históricos con la realidad social de los estudiantes para que haya una mejor comprensión del tema.

2.7. Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo material se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con lo que el estudiante ya conoce” (Ausubel, 1963). Entonces, se puede afirmar que el aprendizaje significativo se presenta cuando el niño logra combinar y conectar una nueva información con la que ya conocía para crear una nueva definición de ese algo, lo cual ayuda a darle un mejor entendimiento porque cuenta con una base o idea principal para poder darle forma y sentido de manera más rápida y efectiva.

Ocurre algo similar en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, aunque específicamente no se enfoca en el concepto del aprendizaje, este menciona que los niños construyen su propio aprendizaje a través de sus diferentes enseñanzas en las etapas de su vida, en las cuales, en cada una de ellas se va adaptando la información que han recibido desde pequeños y esta va tomando forma a medida que crecen, debido a que incorporan, razonan y asimilan los contenidos ya existentes con los nuevos.

2.8. Características

Ahora, para Chus (2025) citando a Ausubel (1963) menciona que el aprendizaje significativo no se da solo porque el estudiante escuche o vea un nuevo contenido y con ello ya está aprendiendo, sino más bien, es un proceso en el cual se deben considerar ciertas características esenciales para que se pueda desarrollar de manera efectiva, tal y como menciona UNIR (2021) como es:

- a. Adecuada integración con conocimientos previos: esto quiere decir, que el docente debe tener en cuenta sobre qué es lo que el alumno conoce para que el vínculo entre lo adquirido y lo nuevo, ayude a lograr una comprensión más duradera.
- b. Relevancia del contenido: en este apartado, se debe revisar que el contenido sea atractivo y más que nada tenga sentido para despertar interés en el salón, contando con una organización clara y lógica.
- c. Comprensión profunda: para este punto, los alumnos teniendo todos los datos necesarios, son capaces de poder interpretar con sus propias palabras el contenido que se le ha brindado, sin necesidad de recurrir a la memorización, utilizando palabras o ideas claves que ayudan a comprender mejor.

- d. **Aplicación:** Luego que la parte teórica haya sido integrada y entendida por los estudiantes, ahora podrán emplear sin complicaciones lo aprendido en diversas situaciones que el docente asigne como tareas o ante eventos que sucedan en su entorno, dándoles una mejor comprensión y validez simbólica que fortalecerá las habilidades de pensamiento crítico y creativo.
- e. **Retención:** Ahora que el nuevo contenido ha sido comprendido de manera más sencilla, hay más probabilidad de que el aprendizaje sea recordado por su practicidad y de largo plazo.

2.9. Elementos que lo favorecen en el aula

“El aprendizaje significativo no debe ser una opción, sino que debe aplicarse de forma natural dentro de las aulas. Está lleno de ventajas para los alumnos, que afianzarán conceptos aprendidos con mucha más facilidad” (UNIR, 2021). De acuerdo con lo antes mencionado, se puede decir que, este proceso es clave para la enseñanza-aprendizaje de los niños, los mismos que necesitan una educación de calidad con calidez, por ende, se requiere de una planificación la cual tenga estrategias, recursos, actividades, etc., adecuados para que se desarrolle con eficiencia el aprendizaje. A continuación, se mencionan las siguientes características que se pueden implementar en el salón de clases, por ejemplo:

- Iniciar cada clase con una lluvia de ideas acerca del tema a aprender, para que de esta forma empiecen a socializar poco a poco lo que conocen y que entienden.
- Realizar preguntas acerca de los temas que se vive en la actualidad y compararlo con el tema de clase, generando interés y captando toda su atención.

- Ejecutar juegos como sopa de letras, crucigramas, diferencias, etc. donde se requieran de total atención de los niños para que de esta forma puedan sentirse involucrados en todo momento de la clase.
- Fomentar un ambiente y actitud positiva que transmita esas energías de querer trabajar en el aula con mucho entusiasmo.

2.10. Metodologías activas para el Aprendizaje Significativo

Pero, para que se puedan realizar las actividades antes mencionadas, estas deben desarrollarse dentro de alguna de las metodologías activas para que se genere el aprendizaje significativo, tal como menciona Márquez (2021):

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Ayuda a que los alumnos se integren entre sí, convivan y puedan involucrarse de forma activa en la resolución de proyectos reales y factibles que les permita desarrollar todas las habilidades y destrezas que han ido ganando con el paso de los años.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Generalmente, se quiere que los chicos busquen por sus propios medios e ideas, las diferentes soluciones que le pueden dar a un determinado problema, para que puedan vincularse con su entorno real y comprendan de a poco como se manejan las cosas en la sociedad.
- **Aula invertida:** O también llamada flipped classroom, consiste en dar la total participación a los estudiantes mediante diferentes actividades que requieren el uso de la tecnología (juegos educativos, videos, presentaciones, etc.) o materiales didácticos fuera del aula de clase, puesto que se da el cambio de roles y ahora el docente se convierte en una guía o asesor de estudio, mientras que el alumno es el protagonista y responsable de sus estudios.

- **Gamificación:** Básicamente es el emplear y adaptar los juegos en el aula de clase. Es esencial saber ejecutarlos sin que pierdan su propósito inicial, el de aprender jugando; aquí se pueden emplear juegos en diferentes plataformas del internet, como los juegos tradicionales, todo depende de la imaginación y creatividad que desarrolle el docente para sus clases.
- **Debates y discusión:** Ayuda a que los estudiantes puedan expresarse según sus puntos de vista de cada uno, generando esa reflexión, construcción de nuevas ideas a partir de las que ha ido escuchando a lo largo de la sesión, incrementar más dudas para que despierte en ellos ese deseo de investigar por su cuenta para que puedan aclarar las dudas y poder compartirlas con los demás en la siguiente clase.

2.11. Evaluación del Aprendizaje Significativo en Estudios Sociales

Para UNESCO (2023), la evaluación es un proceso que implica la medición de información acerca de cuánto logró aprender el estudiante en cada periodo académico, luego el director recopila dichos datos y junto a quienes conforman el personal administrativo de la institución, toman decisiones sobre si se debe o no realizar ajustes en el proceso académico, con el único objetivo de seguir mejorando la calidad de enseñanza-aprendizaje.

Las escuelas suelen aplicar tres tipos de evaluaciones que son las más conocidas, como es la de diagnóstico, formativa y sumativa para determinar el nivel cognitivo de sus alumnos, sin embargo, en el aprendizaje significativo hay una excepción, puesto que no se va a centrar por un solo tipo de evaluación en donde su enfoque sea la memorización o repetición de conceptos, sino más bien “se pretende evaluar lo que el alumno es capaz de realizar con relación a los propósitos establecidos y los contenidos curriculares” Rivera (2004). Tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- **Dominio cognitivo (conceptual):** Evalúa la capacidad que tiene el estudiante para analizar, comprender, relacionar y aplicar sus destrezas intelectuales ante las situaciones problemáticas que se les plantean.
- **Dominio afectivo (valorativo):** Se toma en cuenta el tipo de relaciones y valores que tiene cuando las actividades son grupales o incluye compartir con otras personas, como el respeto, cooperación, autocontrol, responsabilidad, confianza en sí mismo y más que nada la participación e interés por relacionarse con los demás.
- **Dominio procedimental (psicomotor):** Viene a evaluar la parte de habilidades físicas junto con la capacidad de manejar los objetos que se les brinde para ejecutar la actividad, como es la expresión corporal, organización, capacidad de pensar o dar soluciones, organización manual, temporal y más que nada, las destrezas motoras.

Entonces, con los aspectos antes mencionados se puede decir que el tipo de evaluación adecuada para el aprendizaje significativo es una evaluación auténtica, debido a que es flexible y en sus actividades exige que se empleen diferentes conocimientos y habilidades que el niño fue aprendiendo a lo largo de las clases. Tal como menciona Campbell (2023), este tipo de evaluación brinda una visión más certera sobre el aprendizaje que recibió el alumno y si fue el adecuado porque al brindar una completa variedad de actividades con situaciones realistas y soluciones prácticas el docente podrá evaluar la capacidad y destreza que tiene para emplear de manera eficiente sus diferentes habilidades físicas o motoras para su resolución.

Siendo así, para que se pueda realizar una efectiva evaluación auténtica en la asignatura de estudios sociales se toma en cuenta instrumentos como la ejecución de proyectos escolares, portafolios, presentaciones de teatro sobre personajes o eventos históricos y mapas mentales; todo esto se puede calificar mediante una lista de cotejo, siguiendo las características antes

mencionadas. Recordemos que no se evalúa la cantidad de información que memorizó, al contrario, se evaluará las habilidades físicas, sociales y personales que adaptó a partir de la construcción de sus propios conocimientos, contando con un aprendizaje sólido y duradero.

2.12. Relación entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo

“Las estrategias didácticas son herramientas o técnicas que utilizan los docentes para lograr que los estudiantes aprendan mejor, y haya una mayor apropiación de los conocimientos” (Reyes, 2024).

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que las estrategias están diseñadas para mejorar la educación y el cómo los alumnos pueden aprender de un modo que los conocimientos no solo se queden en papel, sino que puedan aplicarlos en su entorno y de esta forma ponen en práctica y tendrán más probabilidades de retener por mayor tiempo el contenido. Los estudiantes tienen que sentirse parte de su propio proceso de enseñanza, tal como menciona Valdés (2024), que deben de ver la educación como algo favorable para su formación profesional y personal, y no asociarlo directamente como algo forzoso para unas simples calificaciones.

En cambio, las metodologías activas en el aprendizaje son consideradas como un factor clave en la educación, debido a que han generado resultados positivos en cada salón que se pone en práctica, un ejemplo clave es la investigación titulada “Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura”, donde se resaltan que “las metodologías activas mejoran significativamente el rendimiento académico y fomentan una mayor motivación intrínseca. Las conclusiones subrayan la necesidad de integrar estas metodologías en los programas educativos para promover un aprendizaje más profundo y duradero” (Miranda y Choez, 2024)

Otro ejemplo positivo, es la investigación que realizó Chafla Piray (2024), que tiene como título “El impacto de las metodologías activas en el Aprendizaje Significativo en Estudios Sociales en la U.E Tomás Oleas”, aquí la autora explica cómo al aplicar las diferentes metodologías en dicha institución provocó un cambio considerable y significativo, tanto en los docentes como en los alumnos. Recalca que el interés, la motivación e incluso la participación mejoraron, convirtiendo el aula más dinámico y próspero.

Sin embargo, la aplicación de las estrategias, aunque puede ser beneficiosa para la clase, el docente debe tener en cuenta ciertos factores al momento de aplicarlos, puesto que muchas veces el espacio en donde brinda la clase no es la adecuada o no cuenta con los recursos necesarios para implementar lo que se tenía programado, llevando a la improvisación y es ahí en donde comienza a ver problemas para conectar con los estudiantes, ya que ellos observan a alguien que no está preparado y pierden el interés total en aprender con ese tipo de personas. Es por ello, que el personal docente debe saber adaptarse al entorno que tenga y poder acoplar siempre su planificación de clase de la mejor manera posible para que a pesar de las dificultades, consiga brindar una enseñanza eficiente y de calidad.

Entonces, decimos que el poder poner en práctica las diferentes estrategias didácticas, ya sea dentro o fuera del aula de clase, ayuda a que cada sesión de clase se convierta en un espacio dinámico, participativo y entretenido, en donde los estudiantes querrán formar parte de ella porque les llama la atención provocando curiosidad y ganas de querer seguir aprendiendo, por ende, es importante que los docentes logren genere aquella motivación positiva en el salón para que los chicos perciban un clima agradable que genere ese deseo de estudiar. Así como menciona Semanate y Gómez (2021), en su investigación titulada “Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales”, revela que implementar

las debidas estrategias logró un cambio que favoreció a toda la comunidad educativa, generando un incremento en los saberes de la asignatura, pero más que nada, ayuda a formar un aprendizaje significativo y duradero.

2.13. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas de investigación	Técnica	Población/ Unidad de observación	Instrumento	Escala de medición
Estrategias didácticas	Conocimiento conceptual	Definición de estrategias didácticas	¿Cómo definiría usted qué son estrategias didácticas en el contexto educativo?	Entrevista	Docentes	Guía de entrevista	Respuesta abierta
		Reconocimiento de tipos de estrategias	¿Qué tipos de estrategias didácticas conoce?	Entrevista	Docentes	Guía de entrevista	Respuesta abierta
	Tipos de estrategias	Estrategias activas utilizadas	¿Qué estrategias didácticas activas emplea con mayor frecuencia en la enseñanza de Estudios Sociales?	Entrevista	Docentes	Guía de entrevista	Respuesta abierta
	Planificación docente	Integración de estrategias en la planificación	¿Integra de forma intencional estrategias didácticas en su planificación diaria de Estudios Sociales?	Encuesta	Docentes	Cuestionario	Escala dicotómica (Sí/No)
	Adaptación al contexto	Pertinencia de las estrategias al entorno del estudiante	¿Considera el contexto sociocultural de los estudiantes al seleccionar estrategias didácticas?	Encuesta	Docentes	Cuestionario	Escala Likert
Aprendizaje significativo en Estudios Sociales	Comprensión conceptual	Relación entre contenidos y experiencias previas	¿Puedes relacionar los temas de Estudios Sociales con tus experiencias cotidianas?	Encuesta	Estudiantes	Cuestionario	Escala Likert
	Aplicación práctica	Uso del conocimiento en situaciones reales	¿Aplicas los conocimientos de Estudios Sociales en situaciones de tu vida diaria?	Encuesta	Estudiantes	Cuestionario	Escala Likert

	Motivación por el aprendizaje	Interés por aprender Estudios Sociales	¿Te sientes motivado a aprender cuando tu docente usa estrategias participativas en Estudios Sociales?	Encuesta	Estudiantes	Cuestionario	Escala Likert
	Participación estudiantil	Participación activa en clase	¿Participas más en clase cuando se utilizan actividades dinámicas o grupales en Estudios Sociales?	Encuesta	Estudiantes	Cuestionario	Escala Likert
	Retención del conocimiento	Recuerdo de temas trabajados	¿Recuerdas mejor los temas cuando se usan actividades prácticas o participativas?	Encuesta	Estudiantes	Cuestionario	Escala Likert

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Investigación descriptiva

A través de la siguiente investigación se busca redactar la información que se obtenga mediante el método de recolección de datos que da lugar al tema que se ha venido exponiendo a lo largo de esta indagación problemática planteada a una determinada institución, teniendo como objetivo analizar la problemática y buscar posibles soluciones. Tal como menciona Guevara et al., (2020), la investigación descriptiva se lleva a cabo cuando se quiere describir la realidad de alguna situación o describir características de la población a utilizar. Además de que existen varios métodos de investigación descriptiva, los cuales son: método de observación (cuantitativa y cualitativa) y método de estudio de caso.

3.1.2. Investigación exploratoria

Se considera una investigación exploratoria por la búsqueda de información en un tema y ámbito desconocido, con el fin de poder familiarizarse en dicho tema. Así como menciona Kiss (2024), una investigación exploratoria es un tipo de investigación que se lleva a cabo cuando se quiere estudiar un tema nuevo o del que existe poca información. También sirve cuando un objeto de estudio no está del todo definido y los especialistas necesitan conocer mejor el fenómeno.

3.1.3. Investigación bibliográfica o documental

Se considera la investigación de carácter bibliográfico, puesto que se obtiene información de calidad, donde se puede proyectar una perspectiva de lo que se esté investigando y sobre todo que tenga un sustento verídico de antecedentes. Para Reyes & Carmona (2020) mencionan que la investigación documental se utiliza más en la investigación cualitativa, puesto que se encarga de

recopilar información en las lecturas de documentos ya publicados para validar nueva información a través de datos secundarios.

3.1.4. Investigación de campo

Mediante el siguiente tipo de investigación se obtendrá la recolección de datos para poder estimar y sacar conclusiones de la problemática, tal como Del Pezo & Soriano (2023), quien cita a Cajal (2020), define la investigación como el lugar donde ocurren sucesos que se puedan documentar. Para que un evento sea reconocido y poder compartir información de primera mano, se debe visitar el lugar de los hechos para la realización de su estudio.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1. Enfoque de investigación

El tema de investigación titulado “Estrategias didácticas en el área de Estudios Sociales para el aprendizaje significativo en estudiantes del décimo grado” se ejecutará por medio de un enfoque mixto, en el cual se implementará una encuesta a los estudiantes, más una entrevista a los docentes de la materia antes mencionada, con el fin de poder determinar el grado de la problemática establecida, teniendo en cuenta que el propósito de esta investigación es determinar el nivel de enseñanza que maneja el docente y el nivel de recepción que mantienen los estudiantes en clases.

3.2.2. Población y muestra

Población

La población se define como un conjunto de personas o fenómenos, reunidos para compartir intereses en común. La población de interés en esta investigación son los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez, ubicada en la provincia de Santa Elena, durante el periodo académico 2025-2026.

Muestra

La muestra es una pequeña parte de la población, que se selecciona para un mejor análisis dependiendo del punto de interés de algún problema a averiguar o resolver. En el caso de esta investigación la muestra son 148 estudiantes 10mo año de educación básica y 2 docentes que imparten la materia de Estudios Sociales en el mismo año lectivo.

3.3. Procedimiento

3.3.1. Técnicas de recolección de información.

En esta recolección de datos se utilizará la técnica de la encuesta digital con la escala de Likert que abarca las siguientes opciones: siempre, a veces, rara vez, nunca a través de la plataforma Google Forms, este formato permite la obtención de datos precisos y cuantificables, lo que contribuye a un entendimiento más profundo de la situación actual y facilita la formulación de futuras estrategias didácticas basadas en las conclusiones derivadas de los datos recolectados.

La entrevista implementada en esta investigación se realizará de forma presencial a los docentes de la Unidad Educativa, la misma se compone de preguntas abiertas, donde los entrevistados tendrán la libertad de expresar sus opiniones o puntos de vista. Este formato permite la obtención de datos precisos y cualificables, lo que contribuye a un entendimiento más profundo de la situación actual, facilitando la formulación de futuras estrategias didácticas basadas en las conclusiones derivadas de los datos recolectados.

3.3.2. Técnicas de interpretación de la información

La interpretación de los resultados de la encuesta hacia los estudiantes se realizó mediante una tabulación de datos en Microsoft Excel, debido a que ayuda analizar los datos por medio de gráficos y tablas que se obtienen al momento de registrar los diferentes resultados. De la misma forma, se utilizó ATLAS.ti para la interpretación de información cualitativa y Microsoft Word

para las respectivas tablas que reflejan los resultados de la entrevista aplicada a las docentes del área de Estudios Sociales referente a las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en los estudiantes del décimo grado.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La siguiente encuesta fue aplicada a los estudiantes de 10mo año de la Unidad Educativa

“Guillermo Ordóñez Gómez”

1. ¿Puedes relacionar los temas de Estudios Sociales con tus experiencias cotidianas?

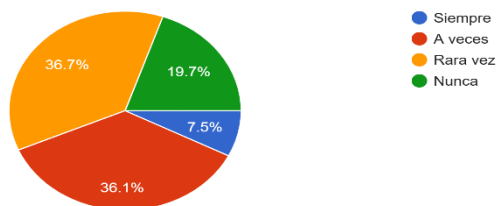
Tabla 2

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	11	7,5%
A veces	53	36,1%
Rara vez	54	36,7%
Nunca	29	19,7%
Total	147	100%

Fuente: estudiantes de la U.E “Guillermo Ordóñez Gómez”. **Elaboración propia.**

Gráfico 1

¿Puedes relacionar los temas de Estudios Sociales con tus experiencias cotidianas?
147 respuestas



Fuente: estudiantes de la U.E “Guillermo Ordóñez Gómez”. **Elaboración propia.**

Análisis e interpretación

De los 147 estudiantes encuestados, en la primera interrogante se obtuvo que el 7,5% pueden relacionar siempre sus experiencias cotidianas con la materia de estudios sociales, por lo contrario se encontró un número mayor en las opciones “a veces” con un 36,1% y en “rara vez” un 36,7%, siendo estas las opciones con mayores porcentajes, ya que la opción “nunca” consta con un 19,7%. Se puede deducir que más del 50% de los estudiantes tienen cierta complejidad por

integrar su educación en el área de Estudios Sociales a su vida cotidiana, esto puede deberse a la forma o espacio en el docente imparta su clase. La comprensión del estudiante puede verse interrumpida o perjudicada al no contar con el acercamiento a su vida cotidiana para facilitar la percepción académica, es por ello, que se debe realizar una adaptación al ambiente tanto de docentes como estudiantes, para conocer mejor el entorno de los involucrados y usarlos en beneficio de su educación. Por otra parte, en vista que solo 11 estudiantes tienen buenos resultados con las estrategias de enseñanza que el docente ha usado hasta el momento, se debe considerar renovar dichas estrategias para que los resultados negativos se puedan ir erradicando

2. ¿Aplicas lo conocimientos de Estudios Sociales en situaciones de tu vida diaria?

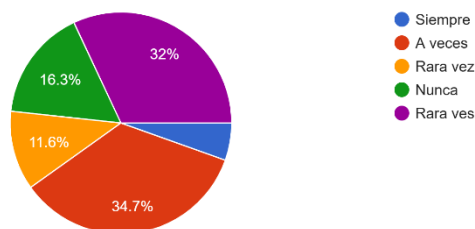
Tabla 3

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	8	5,4%
A veces	51	34,7%
Rara vez	64	43,6%
Nunca	24	16,3%
Total	147	100%

Fuente: estudiantes de la U.E “Guillermo Ordóñez Gómez”. **Elaboración propia.**

Gráfico 2

¿Aplicas los conocimientos de Estudios Sociales en situaciones de tu vida diaria?
147 respuestas



Fuente: estudiantes de la U.E “Guillermo Ordóñez Gómez”. **Elaboración propia.**

Análisis e interpretación

En la siguiente interrogante tenemos que solo el 5.4% de los estudiantes pueden relacionar su vida cotidiana con la materia, por lo contrario el 34,7% a veces puede hacerlo, sin embargo, el mayor porcentaje con un 43,6% en que rara vez pueden relacionar o utilizar los conocimientos académicos en su vida actual, y un 16,3% nunca pueden relacionar su vida diaria con lo que se relata en clases.

En este caso el docente puede estar utilizando ejemplos que los estudiantes puedan implantar en ciertas ocasiones de su vida, pero dichos ejemplos pueden ser los más básicos y sencillos, sin embargo, se ignora los problemas que pueden llegar ser más impactantes ya sea por miedo o por la delicadeza que puede llegar a tener el tema.

3. ¿Te sientes motivado a aprender cuando tu docente usa estrategias participativas en

Estudios Sociales?

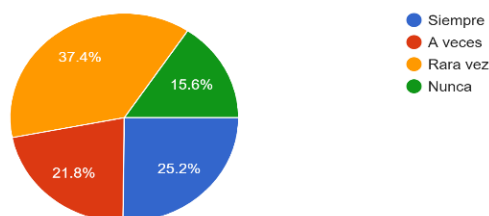
Tabla 4

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	37	25.2%
A veces	32	21.8%
Rara vez	55	37.4%
Nunca	23	15.6%
Total	147	100%

Fuente: estudiantes de la U.E “Guillermo Ordóñez Gómez”. **Elaboración propia.**

Gráfico 3

¿Te sientes motivado a aprender cuando tu docente usa estrategias participativas en Estudios Sociales?
147 respuestas



Fuente: estudiantes de la U.E “Guillermo Ordóñez Gómez”. **Elaboración**

Análisis e interpretación

Un 25.2% de los estudiantes mantienen su entusiasmo en el aprendizaje cuando se es implementado con estrategias didácticas participativas, junto con un 21,8% que medianamente mantiene dicha actitud, por lo contrario, la opción, rara vez, sigue teniendo los números más alto en esta encuesta con un 37.4%, y la opción, nunca, tiene presencia con un 15.6%.

Es de conocimiento general que existen diferentes tipos de inteligencias múltiple, y a pesar de que el estudiante debe tener la capacidad de resolver problemas, de expresarse en público, no todos aprenden y actúan de la misma forma, sobre todo si el número más grande en esta pregunta se encuentra en 37.4% de estudiantes con los que no funciona el tipo de estrategia que se esté utilizando, sobre todo, cuando un 15.6% de los estudiantes no encuentran el entusiasmo en la materia. Lo que queda por hacer es buscar una estrategia en la que todos los estudiantes se puedan involucrar con la materia o al menos que estas dos últimas cantidades puedan disminuir.

4. ¿Participas más en clases cuando se utilizan actividades dinámicas o grupales en

Estudios Sociales?

Tabla 5

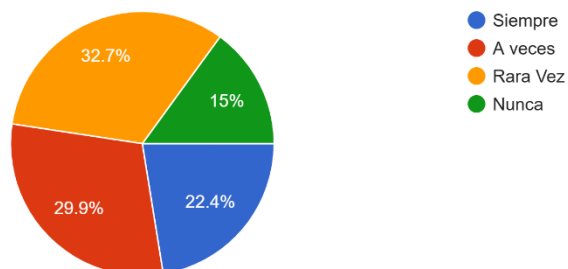
Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	37	25.2%
A veces	32	21.8%
Rara vez	55	37.4%
Nunca	23	15.6%
Total	147	100%

Fuente: estudiantes de la U.E “Guillermo Ordóñez Gómez”. **Elaboración propia.**

Gráfico 4

¿Participas más en clase cuando se utilizan actividades dinámicas o grupales en Estudios Sociales?

147 respuestas



Fuente: Estudiantes de la U.E “Guillermo Ordóñez Gómez”. **Elaboración propia.**

Análisis e interpretación

En una participación constante tenemos al 22.4% de los estudiantes, a veces, con un 29.9%, un 32.7% en rara vez y un 15% en nunca, los porcentajes desfavorables en esta interrogante se pueden deber a que las actividades que se implemente en la clase no sean del agrado del estudiante, o sea una persona que puede desenvolverse mejor cuando trabaja solo, como también no contar con la disposición del estudiante por el simple hecho de que no quiere participar.

5. ¿Recuerdas mejor los temas cuando se usan actividades prácticas o participativas?

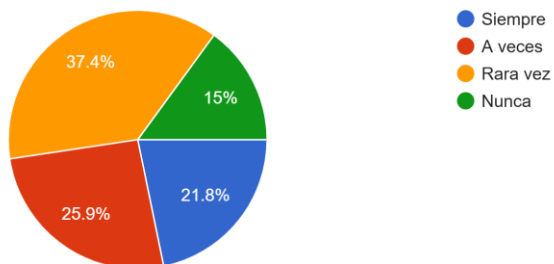
Tabla 6

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	32	21.8%
A veces	38	25.9%
Rara vez	55	37.4%
Nunca	22	15%
Total	147	100%

Fuente: estudiantes de la U.E “Guillermo Ordóñez Gómez”. **Elaboración propia.**

Gráfico 5

¿Recuerdas mejor los temas cuando se usan actividades prácticas o participativas?
147 respuestas



Fuente: estudiantes de la U.E “Guillermo Ordóñez Gómez”. **Elaboración propia.**

Análisis e interpretación

El 21.8% de los estudiantes pueden recordado lo expuesto en clases, un 25,9% lo hace a veces, rara vez un 37.4% y nunca un 15%. Esta pregunta viene ligada de la anterior, donde el estudiante no siente el entusiasmo por aprender o no tiene la predisposición de nutrirse de conocimientos, entonces no recordará nada de lo cultivado en clases y por ende no sabrá cómo desarrollarse en la vida de manera efectiva, la causa de este puede centrarse en que las actividades participativas no forman parte de las fortalezas que el estudiante posea, por ende, no se siente cómodo en la implementación de estas, lo cual afecta su rendimiento.

**Entrevista dirigida a los docentes de Estudios Sociales del décimo grado de la Unidad
Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”**

Tabla 7

¿Cómo definiría usted qué son estrategias didácticas en el contexto educativo?

Docente de décimo “A”	Docente de décimo “B, C, y D”
Son las actividades que suelo utilizar en las horas clases para que los estudiantes puedan tener un mejor entendimiento a los contenidos de la materia. Con ese tipo de tareas, busco que los chicos puedan poco a poco perder ese miedo a hablar y se interrelacionen con sus otros compañeros.	Son los métodos de enseñanza en el cual me apoyo para ofrecer de mejor manera las clases y lograr mantener la atención en casi todo momento de los estudiantes, para que no se distraigan o lleguen a sentir pesada la hora clase.

Fuente: Elaboración propia

Análisis de ATLAS.ti

Definición de estrategias didácticas: Se describen como actividades y métodos que los docentes utilizan para mejorar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, fomentando la interacción y minimizando el miedo a participar.

Fuente: ATLAS.ti

Análisis e interpretación

Las docentes conocen cierta parte sobre el tema, sin embargo, no pueden definir con exactitud que son las estrategias didácticas. La docente del décimo “A” centra las actividades de manera grupal para que los estudiantes tengan un aprendizaje colaborativo, mientras que la docente de los demás décimos se enfoca en tener un ambiente dinámico y activo para despertar el interés de los alumnos en clase.

Ambas docentes tienen sus diferentes puntos de vista, pero con el mismo objetivo de poder tener más participación e interacción en los alumnos, para que de esta forma puedan lograr convertir el aprendizaje en algo atractivo e interesante.

Tabla 8

¿Qué tipos de estrategias didácticas conoce?

Docente de décimo “A”	Docente de décimo “B, C, y D”
Conozco aquellas que ayudan a los estudiantes a convivir con sus demás compañeros, como son los trabajos grupales, exposiciones, mapas mentales, lecciones escritas y orales.	Pueden ser las exposiciones, trabajos grupales, lluvia de ideas, talleres, lecciones y los mapas conceptuales o mentales.

Fuente: Elaboración propia

Análisis de ATLAS.ti

Tipos de estrategias didácticas: Ambos docentes mencionan estrategias como trabajos grupales, exposiciones, talleres, lluvia de ideas, y mapas conceptuales o mentales.

Fuente: ATLAS.ti

Análisis e interpretación

Las docentes no logran mencionar ningún tipo de estrategia en específico, sino más bien, resaltan las actividades que suelen emplear en las aulas de clase. Ambas docentes se inclinan por trabajos que se realicen de manera grupal para que exista un buen clima escolar, pero siguen teniendo un enfoque repetitivo y recurrente en la mayoría de las materias, lo cual, no llega a generar algo innovador o creativo para los estudiantes. Esto puede ser debido a que no están muy involucradas sobre las generalidades e importancia que poseen las estrategias didácticas en las aulas de clase.

Tabla 9

¿Qué estrategias didácticas activas emplea con mayor frecuencia en la enseñanza de Estudios Sociales?

Docente de décimo “A”	Docente de décimo “B, C, y D”
Suelo trabajar con mapas conceptuales, exposiciones y lecciones orales. Todas estas actividades les indico que se ejecuten mediante grupos de trabajo, donde no se mantiene con los mismos integrantes, sino	Trabajo con exposiciones grupales, talleres del libro de trabajo y les mando hacer investigaciones para que puedan leer más del tema y ya en clase se forman los grupos de trabajo para que puedan acotar más contenido del que ya tenían y así puedan elaborar su

<p>más bien, están en constantes cambios para que socialicen con el resto.</p> <p>No trabajo con un proyector para una mejor explicación, debido a que las aulas no están en condiciones para trabajar adecuadamente, lo cual solo me limita a trabajar de esta manera con los estudiantes.</p>	<p>propio concepto de lo que entendieron del tema. A pesar de que no todos trabajan a la par, trato de que se mantengan trabajando.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

Análisis de ATLAS.ti

Estrategias activas en Estudios Sociales: El Docente A utiliza mapas conceptuales y exposiciones en grupos cambiantes, mientras que el Docente B prefiere exposiciones grupales y talleres, promoviendo que los estudiantes investiguen y trabajen colaborativamente en clase.

Fuente: ATLAS.ti

Análisis e interpretación

La docente del décimo “A” reconoce que solo aplica las estrategias mencionadas porque no cuenta con el espacio y recursos adecuados en el aula, generando un aprendizaje en el cual solo se basa en la memorización y repetición de información sin llegar a producir el análisis completo o reflexionar sobre los temas, en cambio, la docente de los demás décimos trabaja con actividades que involucran la búsqueda de más información, pero no garantiza que el razonamiento del contenido se desarrolle como es debido.

Las actividades antes mencionadas permiten generar un aprendizaje significativo, pero no logran cumplir con su objetivo principal porque no están siendo desarrolladas o utilizadas de la mejor manera posible para que pueda surgir el efecto deseado de las docentes, por eso es necesario que se conozca y se esté en constante investigación de las nuevas estrategias que surgen para continuar brindando una educación de calidad.

Tabla 10

¿Integra de forma intencional estrategias didácticas en su planificación diaria de Estudios Sociales?

Docente de décimo “A”	Docente de décimo “B, C, y D”
Sí, porque las estrategias se tienen que ingresar de acuerdo con el tema que uno va a trabajar. No se viene a improvisar, sino que se trae una planificación elaborada. Siempre se debe de preparar con tiempo, por lo que nosotros diseñamos un plan de trabajo semanal.	Si aplico las estrategias en cada planificación que elaboro, ya que de esta manera puedo hacer que los estudiantes participen un poco más.

Fuente: Elaboración propia

Análisis de ATLAS.ti

Planificación y estrategias didácticas: Ambos docentes integran intencionalmente estrategias en su planificación diaria, asegurándose de que se alineen con los temas a tratar y fomenten la participación estudiantil.

Fuente: ATLAS.ti

Análisis e interpretación

Las docentes mencionan que, si suelen integrar las estrategias en sus planificaciones de clases para generar un ambiente dinámico y un aprendizaje más activo. La docente del décimo “A” destaca que las estrategias que escoge son planificadas con cierto tiempo para las actividades de la semana, mientras que la docente del décimo “B, C y D”, solo afirma que, si incluye las estrategias, pero no especifica el tiempo que le dedica para su selección.

La planificación es un punto clave de todo docente porque les ayuda a tener organizado las actividades que se tiene como objetivo emplear en los salones y garantizar que la clase sea comprendida de la mejor manera posible por sus alumnos y las maestras de la institución estudiada tienen claro este punto y las realizan con tiempo determinado.

Tabla 11

¿Considera el contexto sociocultural de los estudiantes al seleccionar estrategias didácticas?

Docente de décimo “A”	Docente de décimo “B, C, y D”
Siempre, puesto que conocemos que cada alumno es un mundo diferente, por lo cual, el tener en cuenta aquello, me permite reconocer y adaptar las diferentes estrategias de acuerdo con el grupo de estudiantes que tengo a cargo	Claro, porque debo de tener en claro el espacio que tengo disponible para poder desarrollar las actividades grupales que tengo planeadas para realizar con los estudiantes de manera factible y sin inconvenientes.

para que de esta forma nadie se sienta ofendido o discriminado.

Fuente: Elaboración Propia

Análisis ATLAS.ti

Contexto sociocultural en la selección de estrategias: Ambos consideran importante el contexto sociocultural de los estudiantes al seleccionar estrategias, sin embargo no menciona aspectos claves para conocer si en verdad toman en cuenta este aspecto al momento de hacer su elección.

Fuente: ATLAS.ti

Análisis e interpretación

En la respuesta de la docente del décimo “A” se puede evidenciar claramente que siempre tiene en cuenta todos los aspectos de su grupo de estudiantes para elegir las estrategias didácticas correctas y que las actividades se puedan desarrollar sin conflicto alguno, mientras que la otra docente no comprendió del todo la pregunta, por lo cual, significa que no suele tomar en cuenta el contexto de los estudiantes y solo se preocupa por tener el área adecuado para realizar los trabajos.

A pesar de que la docente del décimo “A” asegura tener en cuenta este factor imprescindible sobre la elección sus estrategias, en las respuestas de los estudiantes acerca de aquello se demuestra lo contrario, lo que significa que no se está realizando de la forma adecuada para cumplir en su totalidad con esta variable, por el contrario, la docente del otro paralelo en definitiva no considera este factor en su ambiente de clase, lo cual provoca que sus estudiantes no logren tener un aprendizaje significativo.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En respuesta al objetivo general en el estudio de investigación dio como resultado que los docentes no utilizan las estrategias didácticas necesarias para promover un aprendizaje significativo en el área de estudios sociales debido a que en la recolección de datos de los estudiantes arrojaron resultados donde se evidencia que los porcentajes de las opciones “a veces”, “rara vez” y “nunca” mantienen un promedio medianamente alto, lo que significa que ellos no pueden involucrarse en las actividades académicas de manera completa y eficaz. Tal como se citó con anterioridad a Laínez (2021) para Vargas (2020), las estrategias de aprendizaje son un proceso que debe ser seleccionado con anticipación y pensando en el bienestar de la comunidad educativa en general, ya que esta cumple con un papel fundamental el cual es guiar al estudiante hacia la exploración de sus propios conocimientos siendo el docente un mediador de este.

Con respecto al primer objetivo específico, se logró evidenciar que las docentes utilizan un limitado número de estrategias que no son lo suficientemente atractivas al aprendizaje de los estudiantes. Tal como menciona Mujica et al., (2022) que estas falencias se deben a que los docentes no cuentan con los recursos didácticos necesarios para innovar sus clases y lo poco que conocen no son idóneas para despertar el interés de los estudiantes.

Dando respuesta al segundo objetivo específico en el sondeo realizado dio como resultado que no existe una contribución al aprendizaje de los estudiantes, lo cual genera un aprendizaje repetitivo y lineal, el mismo que produce que los alumnos no logren comprender en su totalidad los temas que ven en clase, debido a que no encuentran una conexión de lo que están aprendiendo con su entorno real, así como se citó con anterioridad a Villafuerte (2022) donde menciona que la problemática en el aprendizaje se presenta por la falta de información que tienen los alumnos sobre la asignatura de estudios sociales y su rol fundamental en su formación académica, puesto que uno

de sus principales conflictos preside en los docentes, cuando suelen pasar por alto las estrategias didácticas innovadoras necesarias para el aprendizaje, lo cual provoca un déficit de información, exploración de sus propios conocimientos y la creatividad que cada niño pueda desarrollar.

Para finalizar, en el tercer objetivo específico se pudo demostrar que las docentes no realizan una selección apropiada sobre los criterios que puedan aportar a una adecuada elección de estrategias didácticas para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Tal cual expresan Baque y Portilla (2021) por medio de Ausubel (1983), los docentes deben considerar el grupo social o estructura en la que se relacionan los estudiantes para poder desarrollar de manera eficaz el proceso educativo.

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación culminó de manera exitosa, donde se pudo contar con la colaboración de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, en el cual se trabajó con el tema de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en el área de estudios sociales, de la misma que se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Las estrategias didácticas que supieron mencionar los docentes que utilizan con los recursos que tienen a disposición son las exposiciones grupales o individuales, lluvia de ideas, mapas conceptuales y mentales. Se puede decir que estas herramientas pertenecen a un sistema educativo tradicional, a pesar de que hoy en día se pueden utilizar nuevas estrategias que logren despertar el interés de los estudiantes de tal forma que su participación se vuelva activa y significativa.

Se pudo determinar que en la institución educativa las docentes no suelen emplear estrategias didácticas que contribuyan a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, debido a que recurren a actividades que se centran en la memorización, a pesar de que las estrategias antes mencionadas no forman parte de una educación opresora, si forman parte de una educación convencional, es decir, que no utilizan recursos innovadores que vayan a la par con las nuevas herramientas de aprendizaje.

Por consiguiente, el criterio que utilizan las docentes para seleccionar las estrategias depende de que generen integración y participación grupal, para que se cree un buen clima escolar. No obstante, este procedimiento no cumple con las condiciones que se necesitan para generar un verdadero aprendizaje significativo, dado que, al enfocarse solo en las habilidades sociales, no se toma en cuenta el aspecto más importante, que son las capacidades y las destrezas que el alumno ha ido adquiriendo a lo largo de su vida escolar. Entonces, lo esencial sería que las

docentes pudieran darle prioridad a las diferentes competencias que tienen los estudiantes y así puedan escoger otro tipo de estrategias que les ayude a crear actividades que en realidad permitan emplear aquellas habilidades, para que de esta manera puedan relacionar sus conocimientos previos con la nueva información que se les está brindado, lo cual los llevaría a que puedan construir su propio aprendizaje de manera más factible.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con todas las conclusiones que se pudieron observar en esta investigación, se presentan algunas recomendaciones para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los docentes y estudiantes, las cuales se puntuaran a continuación:

Las estrategias didácticas innovadoras que los docentes pueden implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes son:

- ❖ Aprendizaje basado en proyectos.
- ❖ Creación de un documental.
- ❖ Elaborar un problema social y su solución.
- ❖ Juegos de roles.
- ❖ Aula invertida.
- ❖ Debates.
- ❖ Líneas de tiempo creativas.
- ❖ Blogs.
- ❖ Salidas de campo.

Se recomienda que los docentes hagan una búsqueda previa a la clase de aquellas estrategias que pueden implementar para que sus clases sean didácticas y que se den uso a herramientas poco convencionales como las que se han sugerido y así llamar la atención del estudiante.

El docente debe considerar el nivel de complejidad del tema de clases o del material didáctico que desee implementar, para que puedan ser aptas al desarrollo de destrezas y capacidades de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baque Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021, mayo 03). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 13.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632/html>
- Camacho Marín, R. J., Cadena Heredia, V., Murquincho Pinta, M. L., Pesantez Reyes, M. U., & Semanate Zapata, R. D. (2023). Proceso de Calidad del Sistema Educativo en el Ecuador: Un Análisis Integral y Prospectivo. *Revista InveCom*, 4(1), 16.
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2701/205>
- Campbell, A. (2023, Junio 13). *Authentic assessment: What it is and how to implement*. Turnitin.
<https://www.turnitin.com/blog/what-is-authentic-assessment-bringing-authentic-assessment-to-life>
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., & Calva, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina* 6(6).
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409/6763>
- Chafla Piray, R. V. (2024). “*El impacto de las metodologías activas en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales en la Unidad Educativa “Tomás Oleas”*”. Repositorio UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13783/1/Chafla%20Piray%2c%20R%282024%29%20El%20impacto%20de%20las%20metodolog%3%adas%20activas%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20Estudios%20Sociales%20en%20la%20U.E.%20Tom%3%a%20Oleas.%28Tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2c%20Riobamba%2c%20Ecuador.pdf>

- Chus. (2025, marzo 2). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David P. Ausubel*. Colectivo DIME. <https://colectivodime.org/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-david-p-ausubel/>
- Del Pezo Rodríguez, F. G., & Soriano De la Cruz, R. D. (2023, febrero). *Proyectos escolares como estrategia para el desarrollo de un aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en estudiantes de básica media de la “unidad educativa santa teresita” periodo lectivo 2022-2023*. Repositorio Upse. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9451/1/UPSE-TEB-2023-0029.pdf>
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 2(1), 73–81. <https://doi.org/10.58594/rtest.v2i1.38>
- Gómez, M. I. (2025, mayo 29). *Desarrollo cognitivo*. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>
- Gonzalo Valdés, L. (2024, febrero 23). *¿Cuáles son las formas efectivas de evaluar las habilidades de estudios sociales y promover el compromiso cívico?* LinkedIn. <https://www.linkedin.com/advice/3/what-effective-ways-assess-social-studies-skills-s6f7e?lang=es&lang=es&originalSubdomain=es>
- Guamán, V., Espinoza, E., & Granda, D. (2023). Rol del docente en la era digital. *Portal de la Ciencia* 4(3). <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/398/731>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020, julio 01). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *ReciMundo*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

- Grupo Banco Mundial. (2022, septiembre 16). *El aprendizaje está en crisis: Dar prioridad a la educación y las políticas eficaces para recuperar el aprendizaje perdido*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2022/09/16/learning-in-crisis-prioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning>
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023, febrero 09). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758 - 772.
https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2556/1/Articulo_17_Revista_Horizontes_N28V7_EE.pdf
- Jaramillo, E., Vargas, J., Celeiro, A., & Ortiz, W. (2023, octubre 03). *Estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de Estudios Sociales, en estudiantes de octavo año del Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez*.
<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/101/199>
- Kiss, T. (2025, mayo 20). *Investigación exploratoria: qué es, características, ejemplo*. Concepto.
<https://concepto.de/investigacion-exploratoria/>
- Lainez Lainez, P. P. (2021, septiembre). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, del cuarto grado de la escuela de educación básica "Eloy Alfaro" N° 16 de la comuna Sitio nuevo, período lectivo 2021-2022*. Repositorio Upse.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6549/1/UPSE-TEB-2021-0012.pdf>
- Márquez Aguirre, A. (2021, Junio 24). *Metodologías activas: ¿Qué son y cómo favorecen a la educación?* UNIR. <https://www.unir.net/revista/educacion/metodologias-activas/>

- Miranda Bajaña, R. S., & Choez Calderón, C. J. (2024, septiembre 15). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. *Dialnet*, 5(2), 1141. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/305>
- Moreira Chóez, J. S., Beltron Cedeño, R. A., & Cecilia Beltrón Cedeño, V. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 10.
- Moreira, M. A. (s.f.). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*. if-ufrgs. <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Mujica, Á., Arenas, A., Rosales, J., & Ballesteros, L. (2022, abril). Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica. *Andina de Educación* 6. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162022000300004
- Reyes, I. C. (2024, agosto 05). *Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Conoce algunos tipos y ejemplos*. Cognos Online. <https://cognosonline.com/estrategias-didacticas/#:~:text=Adem%C3%A1s%20de%20esto%2C%20las%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza,resultados%20obtenidos%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje>.
- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F.A. (2020). Investigación Documental. *Repositorio Universidad Simón Bolívar*, 4. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>

- Rivera Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 8(14), 6.
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Rodelo, M., Montero, P., Jay, W., & Martelo, R. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 27(3).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090621>
- Semanate, D., & Gómez, V. (2021, Diciembre). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8).
- UNESCO. (2023, mayo 25). *Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje*.
<https://www.unesco.org/es/learning-assessments>
- United Nations Department of Economic and Social Affairs. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Edición especial*. Naciones Unidas.
https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*1sc9q7u*_ga*MTkyODE5MzM1OC4xNzI4MTUxOTc0*_ga_TK9BQL5X7Z*MTczMzA2ODE2MC4zLjEuMTczMzA2OTU4My4wLjAuMA
- UNIR Ecuador. (2021, enero 21). *Aprendizaje Significativo en el Aula: Definición, Ventajas y Estrategias*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-significativo/>
- Universidad Europea de Ecuador. (2024, septiembre 17). *Tipos de evaluación educativa*.
<https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/tipos-evaluacion/>
- Villafuerte Villacrés, J. S. (2022). *Aula invertida como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, unidad 1: Conquista y colonización de América, en los*

estudiantes de noveno año de EGB. Repositorio Digital UNACH.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8934/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-00002-2022.pdf>

ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE 10MO AÑO

- ¿Cómo definiría usted qué son estrategias didácticas en el contexto educativo?
- ¿Qué tipos de estrategias didácticas conoce y cuáles aplica con mayor frecuencia?
- ¿Qué estrategias didácticas activas emplea con mayor frecuencia en la enseñanza de Estudios Sociales?
- ¿Integra de forma intencional estrategias didácticas en su planificación diaria de Estudios Sociales?
- ¿Considera el contexto sociocultural de los estudiantes al seleccionar estrategias didácticas?

APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A DOCENTES



APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo

Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez

liss.alejandro02@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

No compartido

¿Puedes relacionar los temas de Estudios Sociales con tus experiencias cotidianas?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Aplicas los conocimientos de Estudios Sociales en situaciones de tu vida diaria?

Siempre

¿Aplicas los conocimientos de Estudios Sociales en situaciones de tu vida diaria?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Te sientes motivado a aprender cuando tu docente usa estrategias participativas en Estudios Sociales?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Participas más en clase cuando se utilizan actividades dinámicas o grupales en

¿Participas más en clase cuando se utilizan actividades dinámicas o grupales en Estudios Sociales?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

- ¿Recuerdas mejor los temas cuando se usan actividades prácticas o participativas?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)