UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DEL ARTÍCULO

ASSESSING THE INFLUENCE OF PEER FEEDBACK ON THE ENHANCEMENT OF WRITING SKILLS IN HIGH SCHOOL ENGLISH EDUCATION

AUTORA

Tumbaco Tomala, Mercedes Fernanda

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS

TUTOR

Cajas Quishpe, Diego Christian.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Firmado electrónicamente por:
WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Firmado electrónicamente por:
DIEGO CHRISTIAN CAJAS QUISHPE
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Diego Cajas Quishpe, Ph.D.
TUTORA

Firmado electrónicamente por:
HAZEL ACOSTA CADUNGOG
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Hazel Acosta Cadungog, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

LEONARDO AUGUSTO CHAVEZ GONZABAY
Digitally signed by LEONARDO AUGUSTO CHAVEZ GONZABAY
Date: 2025.11.28 12:04:22 -05'00'

Lic. Leonardo Chávez Gonzabay, Mgtr.
ESPECIALISTA 2

Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Mercedes Fernanda Tumbaco Tomala**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
DIEGO CHRISTIAN CAJAS QUISHPE
Validar únicamente con FirmaEC

Diego Christian Cajas Quishpe
C.I. 1715484877
TUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Mercedes Fernanda Tumbaco Tomala**
DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **"Assessing the influence of peer feedback on the enhancement of writing skills in high school english education"** previo a la obtención del título en Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención Enseñanza de Inglés, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 17 días del mes de Noviembre de año 2025

Firmado electrónicamente por:
MERCEDES FERNANDA TUMBACO TOMALA

Mercedes Fernanda Tumbaco Tomala
C.I. 0927515619
AUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, **Mercedes Fernanda Tumbaco Tomala**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 17 días del mes de Noviembre de año 2025

Firmado electrónicamente por:
MERCEDES FERNANDA TUMBACO TOMALA

Mercedes Fernanda Tumbaco Tomala
C.I. 0927515619
AUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

ASSESSING THE INFLUENCE OF PEER FEEDBACK ON THE ENHANCEMENT OF WRITING SKILLS IN HIGH SCHOOL ENGLISH EDUCATION

Autora: Lcda. Mercedes Tumbaco Tomala
Tutor: PhD. Diego Cajas Quishpe

RESUMEN

Este estudio examina la influencia de la retroalimentación entre pares en la mejora de las habilidades de escritura en la educación secundaria de inglés mediante un enfoque cuantitativo basado en encuestas. Una muestra intencional de 55 estudiantes y 3 docentes de una escuela secundaria pública en Salinas, Ecuador, participó en la investigación. Los datos se recopilaron mediante encuestas que midieron las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad de la retroalimentación entre pares y las observaciones de los docentes sobre su implementación. Los resultados revelaron percepciones abrumadoramente positivas: el 89,1 % de los estudiantes reportó una mejora en la escritura gracias a la retroalimentación entre pares. Se encontraron fuertes correlaciones entre la identificación de errores y la mejora de la escritura (r = 0,991), lo que indica beneficios interconectados en múltiples dimensiones de la escritura. El profesorado coincidió unánimemente en que la retroalimentación entre pares promueve el pensamiento crítico, mejora la gramática y proporciona mecanismos de

retroalimentación eficientes en el tiempo. Los hallazgos sugieren que la retroalimentación entre pares sirve como una herramienta pedagógica eficaz que desarrolla simultáneamente las habilidades de escritura técnica, las capacidades de pensamiento crítico y la autoeficacia en la escritura en contextos de inglés en la escuela secundaria.

Palabras clave: retroalimentación entre pares; habilidades de escritura; educación secundaria; aprendizaje del inglés; aprendizaje colaborativo.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TOPIC

ASSESSING THE INFLUENCE OF PEER FEEDBACK ON THE ENHANCEMENT OF WRITING SKILLS IN HIGH SCHOOL ENGLISH EDUCATION

Autora: Lcda. Mercedes Tumbaco Tomala
Tutor: PhD. Diego Cajas Quishpe

ABSTRACT

This study examines the influence of peer feedback on writing skill enhancement in high school English education through a quantitative survey-based approach. A purposive sample of 55 students and 3 teachers from a public high school in Salinas, Ecuador participated in the research. Data were collected using structured surveys measuring student perceptions of peer feedback effectiveness and teacher observations of its implementation. Results revealed overwhelmingly positive perceptions, with 89.1% of students reporting writing improvement through peer feedback. Strong correlations were found between error identification and writing enhancement ($r = 0.991$), indicating interconnected benefits across multiple writing dimensions. Teachers unanimously agreed that peer feedback promotes critical thinking, improves grammar, and provides time-efficient feedback mechanisms. The findings suggest that peer feedback serves as an effective pedagogical tool that simultaneously develops technical writing skills, critical thinking abilities, and writing self-efficacy in high school English contexts.

Keywords: peer feedback; writing skills; high school education; English language learning; collaborative learning.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA
ASSESSING THE INFLUENCE OF PEER FEEDBACK ON THE ENHANCEMENT OF WRITING SKILLS IN HIGH SCHOOL ENGLISH EDUCATION

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Polo del Conocimiento
ISSN: 2550-682X
Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados
Artículos científicos, de revisión, cortos, casos clínicos
CASEDELPO

Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

"Assessing the influence of peer Feedback on the enhancement of writing skills in high school English education"

De autoría:

Mercedes Fernanda Tumbaco Tómala, Diego Christian Cajas Quishpe

Ha sido publicado en el ***Vol. 10, No 8, Agosto 2025***, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10126

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 05 días del mes de agosto del año 2025.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfono: 0991671420
Email: polodelconocimientorevista@gmail.com
www.polodelconocimiento.com
Manta – Manabí- Ecuador

Polo del Conocimiento
ISSN: 2550-682X
Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados
Artículos científicos, de revisión, cortos, casos clínicos
CASEDELPO

Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

"Assessing the influence of peer Feedback on the enhancement of writing skills in high school English education"

De autoría:

Mercedes Fernanda Tumbaco Tómala, Diego Christian Cajas Quishpe

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 10, No 8, Agosto 2025,** de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 27 días del mes de julio del año 2025.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfono: 0991671420
Email: polodelconocimientorevista@gmail.com
www.polodelconocimiento.com
Manta – Manabí- Ecuador

Nombre de la Revista	Polo del conocimiento Link: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10126