



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Participación social y sentido de pertenencia en adultos mayores
del recinto La Bajada, comuna Manantial de Guangala**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

GONZABAY POZO ERIKA MICHELLE
TOMALÁ SANTOS YIMABEL MARIELA

TUTOR(A):

Lcda. VERA MEZA KATTY MARICELA, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Participación social y sentido de pertenencia en adultos mayores
del recinto La Bajada, comuna Manantial de Guangala**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

GONZABAY POZO ERIKA MICHELLE

TOMALÁ SANTOS YIMABEL MARIELA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	III
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VI
ÍNDICE DE CUADROS.....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	VII
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VIII
DEDICATORIA	IX
AGRADECIMIENTOS	X
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	VIII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	IX
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	15
1.2. Formulación del problema de investigación	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.	17
1.4. Justificación de la investigación.	18
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	20
2.1. Conocimiento actual.	20
2.2. Fundamentación teórica y conceptual.....	26
2.3. Base legal.....	32
3. MARCO METODOLÓGICO	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Alcance de la investigación.	34
3.3. Operacionalización de categorías	36
3.4. Población, muestra y periodo de estudio	40
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información	41

4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43
4.1.	Análisis de resultados entrevistas	43
4.2.	Análisis de resultados de encuestas	55
5.	DISCUSIÓN.....	66
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
6.1.	Conclusiones	69
6.2.	Recomendaciones	70
	REFERENCIAS.....	72
	ANEXOS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Alfa de Cronbach	55
Tabla 2 Sexo.....	56
Tabla 3 ¿Cuánto tiempo ha vivido usted en el Recinto La Bajada?	57
Tabla 4 ¿Asiste con frecuencia a reuniones o actividades organizadas por la comunidad?	58
Tabla 5 ¿Considera que su opinión es tomada en cuenta en la toma de decisiones comunitarias?	59
Tabla 6 ¿Dedica tiempo semanal a colaborar en actividades comunitarias?	60
Tabla 7 ¿Conoce y valora las tradiciones, costumbres e historia de su comunidad?.....	61
Tabla 8 ¿ Colabora en actividades solidarias o de apoyo mutuo dentro de la comunidad?	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de palabras	51
Figura 2 Participación Social.....	53
Figura 3 Sentido de pertenencia.....	54
Figura 4 Rango de edad de las personas encuestadas.....	56
Figura 5 Nivel Educativo.....	57
Figura 6 ¿Participa activamente en algún rol dentro de organizaciones o grupos.....	58
Figura 7 ¿Participa en talleres, capacitaciones o eventos organizados en la comunidad?.....	59
Figura 8 ¿Participa regularmente en actividades comunitarias durante el mes?	60
Figura 9 ¿Ha tenido dificultades para participar en actividades comunitarias debido a temas de salud u otras limitaciones personales?	61
Figura 10 ¿Confía en los líderes comunitarios, vecinos y autoridades locales?.....	62
Figura 11 ¿Siente un fuerte vínculo emocional con su territorio o comunidad?	63

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de categorías	36
Cuadro 2 Procesamientos de entrevistas semiestructuradas a personas calificadas en el Recinto la Bajada, Comuna Manantial de Guangala.....	43
Cuadro 3	68

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Evidencias de entrevistas	82
Anexo B Evidencia de instrumento utilizada para las entrevistas	83
Anexo C Evidencia de instrumento utilizada para las encuestas	84
Anexo D Enlace de formulario y base de datos:.....	87
Anexo E Evidencia de encuestas a adultos mayores	87
Anexo F Matriz de categorización cualitativa.....	88

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe: **GONZABAY POZO ERIKA MICHELLE** con C.I. **2450316795**, y **TOMALÁ SANTOS YIMABEL MARIELA** con C.I. **2450009622**, estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaró que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **PARTICIPACIÓN SOCIAL Y SENTIDO DE PERTENENCIA EN ADULTOS MAYORES DEL RECINTO LA BAJADA, COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA**, corresponde exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La libertad, diciembre, 2025

Atentamente,

GONZABAY POZO ERIKA MICHELLE

C.I. 2450316795

TOMALÁ SANTOS YIMABEL MARIELA

C.I. 2450009622

DEDICATORIA

A mis amados padres Fredy Gonzabay y Digna Pozo y a mi hermano Freddy Gonzabay Pozo, por ser mis motores en este camino de formación académica, por estar y creer en mí, por haberme sostenido cuando dudaba, porque es por sus constantes esfuerzos y sacrificios lo que me ha permitido llegar al final de la meta. A mis abuelos, que han estado presentes, por sus consejos y apoyo, por enseñarme el valor de ser constante, dedicada y agradecida. Esto es por y para ustedes.

Gonzabay Pozo Erika Michelle

Me dedico esta tesis a mí misma, por no rendirme, por cada tarde y noche de esfuerzo, cada obstáculo superado y cada paso firme hacia mis metas. Este logro es testimonio de mi perseverancia, mi crecimiento y mi compromiso con lo que amo. A mi familia, pareja por ser mi refugio en los momentos difíciles y no soltar mi mano, por su apoyo incondicional. En especial a mi querida Dorita, por su compañía silenciosa pero significativa. Gracias por recordarme que incluso en los días más largos, hay ternura y calma.

Tomalá Santos Yimabel Mariela

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi Padre Celestial por siempre guiarme y darme las fuerzas necesarias para no flaquear, por haberme permitido a lo largo de mi formación académica conocer y contar con personas maravillosas. A mi madre, por siempre estar, por motivarme a hacer lo correcto, por el amor incondicional con el que ama a sus hijos y por ser mi más destacado ejemplo de perseverancia.

A mi padre por el tiempo brindado, por su apoyo y consejos llenos de sabiduría. Gracias por impulsarme a seguir adelante. A mi hermano, por las incontables noches de desvelos, por ser mi apoyo emocional en este proceso, por cuidarme, y porque, sin importar lo que pase, siempre estaremos el uno para el otro.

Agradezco de manera especial a mi tutora de tesis, Licenciada Katty Vera Meza, por su paciencia, guía y sabiduría. Y a la economista Lilibeth Orrala Soriano por sus conocimientos y orientaciones que fueron esenciales en este proceso. Finalmente, a mi compañera de tesis Yimabel Tomalá por haber recorrido conmigo este camino, por todos los momentos compartidos, por la paciencia y dedicación. Y, sobre todo, por ser una gran amiga y compañera de clases.

A cada una de las personas que estuvieron e hicieron posible que lo lograré, gracias.

Gonzabay Pozo Erika Michelle

A mi familia por su apoyo, por ser un pilar fundamental en esta aventura, a mi pareja por su paciencia, apoyo constante y por acompañarme en cada paso de este proceso. A mi compañera y amiga de tesis, Erika Gonzabay, por compartir conmigo este camino lleno de aprendizajes, desafíos y crecimiento. A nuestra tutora de tesis, la Mgtr. Katty Vera por su guía, paciencia y compromiso durante todo el desarrollo de este trabajo.

Tomalá Santos Yimabel Mariela



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, noviembre de 2025

Psico. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Msc.
Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo-UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que las estudiantes **Gonzabay Pozo Erika Michelle**, con cédula de identidad No. **2450316795**, y **Tomalá Santos Yimabel Mariela**, con cédula de identidad No. **2450009622**, han cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Participación social y sentido de pertenencia en adultos mayores del recinto La Bajada, comuna Manantial de Guangala”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art. 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcda. Katty Maricela Vera Meza, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Mgtr.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

Lcda. Katty Maricela Vera Meza, Mgtr.

**DOCENTE TUTORA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Erika Michelle Gonzabay Pozo

ESTUDIANTE

Yimabel Mariela Tomalá Santos

ESTUDIANTE

Participación social y sentido de pertenencia en adultos mayores del recinto La Bajada, comuna Manantial de Guangala

Social participation and sense of belonging in older adults of the La Bajada precinct, Manantial de Guangala commune

Gonzabay Pozo Erika Michelle (1). Tomalá Santos Yimabel Mariela (2). Vera Meza Katty Maricela (3).

Código Orcid (1) 0009-0003-1722-7455

Código Orcid (2) 0009-0001-2978-6460

Código Orcid (3) 0000-0003-4849-1948

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

La participación social y el sentido de pertenencia son factores clave para el bienestar emocional, físico y social de las personas mayores. Sin embargo, en las zonas rurales, la participación suele ser limitada debido a barreras institucionales, problemas de salud y falta de motivación. El objetivo de esta investigación fue determinar la participación social y el sentido de pertenencia de los adultos mayores del Recinto La Bajada, comuna Manantial de Guangala, provincia de Santa Elena. El estudio empleó una metodología mixta con un enfoque descriptivo-exploratorio. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a seis actores clave (líderes comunitarios, cuidadores y personas mayores) y se aplicaron encuestas con escala Likert a sesenta y dos personas mayores seleccionadas mediante muestreo aleatorio simple. Los datos cualitativos se analizaron con Atlas. Ti mediante codificación abierta y categórica; los datos cuantitativos se procesaron con SPSS utilizando estadística descriptiva. Los resultados muestran una baja participación en espacios organizacionales y comunitarios, vinculada a problemas de salud, responsabilidades familiares y la ausencia de instituciones que promuevan actividades continuas. No obstante, se identificó un fuerte sentido de pertenencia, caracterizado por arraigo territorial, solidaridad, relaciones basadas en la confianza y disposición a colaborar cuando se requiere. Se concluye que, si bien existe un sentido afectivo de pertenencia, este no se traduce en participación social activa; por lo tanto, es necesario crear espacios inclusivos, promover el liderazgo comunitario y diseñar estrategias de envejecimiento activo alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 3, 10, 11 y 16).

Palabras clave: Participación social, personas mayores, sentido de pertenencia, comunidad, inclusión.

ABSTRACT

Social participation and the sense of belonging are key factors for the emotional, physical, and social well-being of older adults. However, in rural areas, participation tends to be limited due to institutional barriers, health conditions, and lack of motivation. The objective of this research was to determine the social participation and the sense of belonging among older adults in the La Bajada settlement, Manantial de Guangala commune, Santa Elena province. The study followed a mixed-methods approach with a descriptive-exploratory scope. Semi-structured interviews were conducted with six key stakeholders (community leaders, caregivers, and older adults), and Likert-scale surveys were administered to Sixty-two older adults selected through simple random probability sampling. Qualitative data were analyzed using Atlas.ti through open and categorical coding; quantitative data were processed in SPSS using descriptive statistics. The results show low participation in organizational and community spaces, linked to health issues, family responsibilities, and the absence of institutions promoting ongoing activities. Nevertheless, a strong sense of belonging was identified, characterized by territorial rootedness, solidarity, trust-based relationships, and willingness to collaborate when called upon. It is concluded that although there is an affective sense of belonging, it does not translate into active social participation; therefore, it is necessary to create inclusive spaces, promote community leadership, and design active aging strategies aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs 3, 10, 11, and 16).

Keywords: social participation, older adults, sense of belonging, community, inclusion.

INTRODUCCIÓN

La participación social y el sentido de pertenencia comunitaria son pilares fundamentales para fortalecer el tejido social y promover el desarrollo sostenible en las comunidades rurales. Estas dimensiones adquieren especial relevancia por el papel activo, aunque muchas veces invisibilizado, que desempeñan los adultos mayores en la preservación de la identidad, la transmisión de valores y la cohesión comunitaria.

Esta investigación está enfocada en el recinto La Bajada, comuna Manantial de Guangala, provincia de Santa Elena. El propósito principal de esta investigación fue identificar cómo se relacionan ambas categorías en adultos mayores, así como identificar los valores que pueden facilitar o restringir su interacción en la sociedad. Esta investigación ofrece material valioso para desarrollar propuestas que refuercen la inclusión social y la gestión comunitaria, todo desde una perspectiva de gestión social y desarrollo humano sostenible.

Los datos numéricos fueron recolectados a través de encuestas realizadas en octubre de 2025, mientras que las entrevistas cualitativas se llevaron a cabo con actores clave de la comunidad, tales como líderes, cuidadores y adultos mayores. Las principales fuentes fueron informantes locales y registros comunitarios que se procesaron con la ayuda de los programas SPSS y Atlas. Ti, facilitando la sistematización y el análisis temático de los datos.

Una de las conclusiones más importantes es que los adultos mayores de la comunidad tienen fuerte sentido con su territorio, con su identidad cultural, independientemente a que manifiesten movilización social esporádica y poco frecuente. Por el contrario, hay fuertes lazos con el territorio, prácticas solidarias, no existen espacios inclusivos, los problemas de salud y poca presencia de instituciones dificultan la participación diaria. Del mismo modo, existe la necesidad de establecer políticas y estrategias que fomenten la movilización a través de la inclusión, liderazgo comunitario y participación en lógica con los ODS de la Agenda 2030.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

La participación social en adultos mayores es la interacción y desarrollo tanto físico, emocional y social, en donde las personas de tercera edad establecen vínculos con su comunidad, autoridades, familias e instituciones, llamando a la inclusión, pertenencia, autonomía y protagonismo en la sociedad.

En el siglo XX, muchas políticas sociales se basaron en la idea de que, al alcanzar la vejez, las personas debían irse alejando gradualmente de sus tareas diarias. Ideas como la “desvinculación” sugieren que era normal e incluso beneficioso que los adultos dejaran espacios para las generaciones más jóvenes. Tomando en cuenta, desde el siglo XXI, esta perspectiva, empezó a ser cuestionada, mostrando que el aislamiento y la falta de actividad son dañinos para la salud física y emocional.

En 1982 se celebró la I Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, donde se elaboró el Plan Internacional de Viena”, según la Organización de las Naciones Unidas (2002), esto abordó temas fundamentales para las personas mayores. Luego, en 1991, se establecieron cinco principios para que los países los incorporen en sus políticas públicas. A su vez, el nuevo Plan de Acción de Madrid en 2002 sobre el envejecimiento adoptó tres líneas estratégicas: personas mayores y desarrollo, promoción de salud y bienestar, y creación de entornos.

Gracias a la amplia cantidad de pruebas científicas, organizaciones internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) han comenzado a considerar de forma más seria la importancia de que los adultos permanezcan activos y conectados. Al cuidar de su bienestar se les facilita su involucramiento en la sociedad y se les brinda la posibilidad de seguir siendo sujetos de derechos con capacidad de tomar decisiones.

En el contexto de Ecuador, el país ha implementado acciones significativas para reconocer y proteger los derechos de las personas mayores. Desde la Constitución de la República del Ecuador (2008), son considerados como sujetos plenos de derechos, lo que implica que deben recibir atención prioritaria y especializada, tanto pública como privada, promoviendo su inclusión social y económica. Además, se han impulsado programas como "Mis Mejores Años", una iniciativa pensada para mejorar su calidad de vida, en aspectos como salud, bienestar y participación comunitaria (p.20).

Loja, Azuay, Bolívar, Cañar y Chimborazo son consideradas provincias donde existe mayor participación, gracias a que se evidencia mayor proporción y las comunidades mantienen estructuras sociales fuertes y cohesionadas. En estas provincias, los vínculos comunitarios facilitan el involucramiento en actividades locales y se sienten parte del tejido social. Sin embargo, por otro lado, en la Amazonía los servicios y espacios de participación son limitados, dificultando su integración y visibilidad comunitaria.

Un hito significativo fue la ratificación de la Ley Orgánica de las Personas Mayores en 2019. Esta legislación no solo confirmó los derechos que ya estaban consagrados en la Constitución; de igual modo, los detalló de forma más precisa, reconociendo su derecho a tomar decisiones de manera libre y consciente. Este enfoque supera la percepción de los adultos mayores como receptores de ayuda, y los considera como participantes en el desarrollo de sus comunidades.

En 2016, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha venido estableciendo convenios con los cantones y parroquias de la provincia de Santa Elena, con el propósito de atender a grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad, contribuyendo significativamente a fomentar su participación social. Esto comenzó a fortalecerse gracias al respaldo del marco legal vigente desde 2008 y actualizado en 2019, normativa que se ha implementado en diversos proyectos locales, orientados a preservar y mejorar la calidad de vida de este grupo poblacional.

En la misma línea, en el ámbito rural del Ecuador, ellos ocupaban un lugar central dentro de la familia y la comunidad. Su sentido de pertenencia no era algo que se tuviera que construir o fomentar, porque ya estaba arraigado en la vida cotidiana. Abuelos y abuelas eran figuras respetadas, parte de la memoria colectiva, las tradiciones y la historia familiar. Su presencia era fundamental en celebraciones, reuniones y en el trabajo comunitario.

Si bien, el sentido de pertenencia se considera un factor clave para una activa participación y se genera de manera orgánica en las comunidades con el paso del tiempo. Al participar en festividades religiosas, actividades de pesca en equipo o en reuniones locales, no solo era habitual, sino que también era visto como una responsabilidad. Estas acciones fortalecerán su apego territorial y les brindaban la oportunidad de sentirse apreciados, valorados y muy relacionados con su recinto.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Qué relación mantienen la participación social y el sentido de pertenencia en las personas mayores del Recinto La Bajada, comuna Manantial de Guangala, Provincia Santa Elena?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la participación social y sentido de pertenencia en adultos mayores del recinto La Bajada, comuna Manantial de Guangala, Provincia de Santa Elena.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Fundamentar teórica y conceptualmente la participación social y sentido de pertenencia en adultos mayores.
- Diagnosticar la participación social y el sentido de pertenencia en adultos mayores del recinto La Bajada, comuna Manantial de Guangala, Provincia de Santa Elena.
- Establecer lineamientos que orienten a futuras estrategias de fortalecimiento en participación social y el sentido de pertenencia de los adultos mayores en el recinto La Bajada, comuna Manantial de Guangala, Provincia de Santa Elena

1.4. Justificación de la investigación.

A través de este estudio se pretende mostrar la implicación de las personas adultas mayores en su territorio y su impacto en su desarrollo personal y social; igualmente, cómo la implicación y el sentido de pertenencia se transforman en elementos claves para sostener conexiones activas con su entorno comunitario.

La importancia de abordar el presente trabajo de investigación posibilita estudiar el involucramiento y sentido de pertenencia de los adultos mayores del Recinto La Bajada, Comuna Manantial de Guangala, de la Parroquia Colonche en la Provincia de Santa Elena, y cómo esto se relaciona con el desarrollo integral y el tejido social de la comunidad. En una perspectiva social, este estudio es importante porque comprende cómo este grupo se vincula en la comunidad, y los obstáculos que enfrentan para participar activamente, además, permite reconocer cómo integrarse en sociedad puede fortalecer el sentido de pertenencia.

Investigar cómo los ciudadanos se involucran socialmente y su conexión con las actividades comunitarias es esencial para enriquecer las relaciones entre las personas, fomentar el respeto intergeneracional y reavivar las tradiciones que son parte su identidad compartida. Al participar de manera activa en su territorio, los adultos ven reconocidas su experiencia y conocimiento, mientras se construye confianza y se demuestra el sentido comunitario.

La motivación de esta investigación proviene de la observación de una escasa participación en actividades comunitarias. Por lo tanto, el objetivo del estudio es determinar la participación social y el sentido de pertenencia comunitaria en adultos mayores. Se pretende analizar su involucramiento social y su sentido de pertenencia en su entorno, a partir de lo cual se buscarán establecer lineamientos que orienten a futuras estrategias inclusivas que ayuden a mejorar su bienestar social.

De esta manera, el estudio de investigación contribuirá con información valiosa que sirva de base para crear iniciativas comunitarias que impulsen la inclusión de los adultos mayores, ayuden al progreso de la comunidad y fortalezcan los lazos entre sus miembros. Más que un estudio, esta iniciativa representa un compromiso con la dignidad, el respeto y la inclusión de quienes han construido la historia de su comunidad.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Participación Social

En el estudio titulado “La participación de los adultos mayores en entidades generadoras de innovación social: un estudio cualitativo” se exploró cómo se vive la participación social de los adultos mayores a través de los discursos de organizaciones que desarrollan proyectos innovadores en la Comunidad de Madrid, España. Estas organizaciones fueron elegidas por su capacidad para atender las necesidades de la comunidad. El trabajo se basó en seis entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo con integrantes de su organización. Los resultados presentan una visión innovadora sobre el envejecimiento, subrayando la importancia de implementar un enfoque activo que promueva la autonomía, luche contra el edadismo y aprecie la participación como un proceso constante durante toda la vida. Las entidades están de acuerdo en la urgencia de establecer lugares y programas que impulsen movimientos estructurales, donde los adultos no sean percibidos sólo como beneficiarios de asistencia, sino como participantes funcionales en el progreso social (Castro et al., 2024).

Por otro lado, el estudio titulado “Factores sociodemográficos asociados a la participación social”. En el estudio titulado “Centro integral del adulto mayor en la zona urbana, Pacora en Perú, 2018”, se exploraron factores como la edad, género y nivel educativo. Además, se señaló la relación de estos factores con el nivel de participación de quienes asisten al Centro Integral. Se implementó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño transversal y correlacional. Se concluye que los factores sociodemográficos y la participación social inciden de manera significativa en el nivel de participación y que, incluso en entornos urbanos, persisten desigualdades estructurales que obstaculizan la integración social (Vilchez Pastor , 2019).

Veliz (2022), en su estudio sobre “Implicación y aceptación social de las personas mayores en una zona cercana a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en Perú, 2021”, mencionó que la inclusión social implica la participación de los adultos mayores y el reconocimiento de su valor, sin discriminación. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, identificando niveles de participación social regulares en un (64,63 %) y de inclusión social media (58,54 %), lo que evidencia una integración comunitaria parcial. Se argumentó que existe la necesidad de seguir trabajando por un envejecimiento activo ante la presencia de limitaciones que impiden el sentido de pertenencia, en conjunto con necesidades de intervenciones locales

En Colombia, se abordó la “Influencia del edadismo en la participación social de algunos de los adultos mayores de la Fundación Hogar del Desvalido, Municipio de Estrella y el Hogar de los Recuerdos del Municipio de Itagüí, Antioquia: un estudio cualitativo”. Dado esto, se estableció que las actitudes y prejuicios relacionados con la edad afectan y limitan su involucramiento; a través de un enfoque cualitativo se pudo abordar cómo el edadismo influye en la participación social.

Se encontró que, en una de las instituciones, los adultos enfrentan actitudes negativas y estereotipos que los ven como frágiles y dependientes. Esto causa aislamiento, soledad y depresión, y afecta sus posibilidades de integrarse (Restrepo Gómez , 2024).

En el contexto ecuatoriano, se hizo referencia sobre “El derecho humano con relación a la participación de las personas adultas mayores en el ciclo en las políticas públicas a través del Consejo Consultivo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, período 2014-2021”, determinado que, aunque desde lo normativo el consejo cumple con los requisitos constitucionales y legales, en la práctica no se garantiza una participación plena y efectiva desde la perspectiva del grupo etario. Abarcado mediante una metodología cualitativa de carácter exploratorio. Entre los hallazgos se reflejó que la aplicación de los marcos legales no siempre se traduce a la verdadera necesidad de participación comunitaria, dado que, sin espacios operativos efectivos, reconocimiento colectivo e incidencia política, la participación se debilita (Bósquez Salas , 2022).

Por otro lado, Bernal considera que los adultos mayores son las personas desde los 65 años quienes forman parte de un grupo de atención prioritaria debido a los cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan en esta etapa de vida. El análisis se centra en la conexión entre “La participación de los adultos mayores como signo de envejecimiento”. Activo 2022: Parroquia La Asunción, Cantón Girón, provincia Azuay”. A través de un enfoque de investigación mixta, los hallazgos indicaron que el 95,9% de las personas adultas no están integradas en organizaciones, lo que revela una escasa implicación en la comunidad. Además, los profesionales en trabajo social tienen una función significativa en el fomento de la inclusión y de la vejez funcional. Se concluye que es necesario fortalecer los espacios de participación para mejorar el bienestar en la vejez (Bernal Sarmiento, 2023).

Otro estudio importante es el “Envejecimiento activo y participación social del adulto mayor del Centro de Atención al Adulto Mayor Nuevo Amanecer, parroquia Zumba, provincia de Zamora Chinchipe en la actualidad”, que analiza cómo el envejecimiento activo y la participación social influyen en la calidad de vida. Mediante un enfoque cuantitativo y descriptivo, se llevaron a cabo encuestas a un grupo de veinticinco adultos y cinco cuidadores. Los resultados indican que las actividades físicas, sociales y emocionales ofrecidas por el centro son fundamentales para el bienestar, disminuyen la sensación de abandono y fomentan la independencia. Aunque la mayoría tiene interés, todavía se encuentran con obstáculos vinculados a problemas médicos y dificultades para movilizarse. Se concluye que la participación es fundamental para un envejecimiento saludable, sugiriendo la necesidad de diversificar las actividades y desarrollar estrategias inclusivas que se ajusten a las necesidades reales de esta población (Ontaneda Guevara, 2025).

Chuquilla, en su estudio titulado “Opiniones de ancianos sobre la intervención comunitaria y calidad de vida, Fundación Fate Cantón de Santo Domingo”, argumenta que el envejecimiento de la población es un fenómeno que plantea significativos retos de índole económica y cultural. Diversas investigaciones coinciden en que participar en actividades comunitarias no solo mejora las relaciones sociales; igualmente aporta ventajas a la salud física y emocional de los adultos. El estudio adoptó un método cualitativo enfocado en adultos mayores vinculados a FATE. Mediante entrevistas semiestructuradas, se indagaron sus experiencias. También, los entrevistados señalaron la importancia de que estas actividades se adapten a sus capacidades e intereses, lo que resalta la necesidad de desarrollar programas comunitarios más inclusivos y personalizados (Chuquilla Fonseca, 2025)

De igual manera, Guevara y Chiquito en su investigación titulada “Participación Social de las Personas Adultas Mayores en la Ruralidad: Un análisis desde las Ruedas Comunitarias”. Analizan la participación social en ruedas comunitarias del Toacaso del cantón Latacunga, en la provincia de Cotopaxi, identificando los factores que la favorecen o la restringen. En el estudio transversal y correlacional con adultos mayores, se aplicó un cuestionario de escala Likert sobre asistencia en motivaciones y barreras, además de escalas relacionadas con autonomía en la toma de decisiones. Mediante el software SPSS, los datos fueron procesados e interpretados, donde se muestra que la intervención es alta, dado a que la colectividad vecinal está bien establecida, al igual que el transporte municipal, mejorando la movilidad. Por otro lado, con relación a las

restricciones físicas y responsabilidades familiares, se señaló que estos son obstáculos cada vez más significativos. En general, se presenció una relación sólida entre el nivel de participación y la capacidad de tomar decisiones (Guevara-Chiquito et al., 2025).

La participación social enfrenta diversos retos que limitan el involucramiento en actividades comunitarias. De acuerdo con el trabajo de Lucas y Tinitana acerca de los “Factores sociales en la participación comunitaria de los adultos mayores en el barrio Evaristo Montenegro, cantón Salinas, 2024”, mencionaron que a medida que aumenta la esperanza de vida, a su vez disminuyen las tasas de natalidad. La investigación buscó identificar los desafíos que limitan la participación comunitaria desde una perspectiva social. Se adoptó un enfoque cualitativo, con una encuesta digital (Google Forms).

Los resultados revelaron que los principales factores que dificultan la activa participación en adultos mayores son los problemas de salud (36%), la falta de interés (24%), la discriminación por edad, la brecha digital y las barreras de accesibilidad. En conclusión, la comunidad presenta impedimentos que deterioran la participación y el sentido de pertenencia (Lucas Jalca y Tinitana Jiménez, 2024).

Asimismo, Totoy plantea que el involucramiento social en el adulto mayor ha ido cambiando de manera evidente, especialmente ante los obstáculos que presenta el envejecimiento en la población. Por medio de su estudio: “Programa de gestión para la inclusión social de adultos mayores, 24 de mayo, Santa Elena”, probó enlistar acciones que puedan fomentar la inclusión y que al mismo tiempo sirvan de base para crear programas de gestión comunitaria. Se empleó un enfoque cualitativo con un método inductivo, por lo tanto, se obtuvieron significativas experiencias y opiniones del grupo. Entre los resultados se indicaron distintas percepciones con relación al rango de implicación dentro de la organización. Los avances fueron reconocidos, pero también se evidenciaron varios desafíos que limitan la activa participación. Las alineaciones principales que se buscaron están relacionadas con las necesidades para un desarrollo físico apropiado, para organizar reuniones, sesiones de terapia física y actividades que refuercen la administración interna de la organización (Totoy Rosoles, 2025).

Sentido de pertenencia

En Costa Rica, Ramírez determinó en su proyecto ‘‘El papel de los vínculos familiares y el aprendizaje interior de las personas adultas mayores del Hogar de larga estancia Albernía’’ como un avance del conocimiento en geriatría que genera un impacto positivo en la vida de los adultos mayores. La investigación se abordó bajo el paradigma naturalista y enfoque cualitativo; se determinó que las conexiones familiares no solo mejoran la calidad de vida y autonomía, sino que fortalecen de manera sustancial el sentido de pertenencia en comunidad; a su vez, considera esencial trabajar más en las dimensiones emocionales y espirituales de este grupo (Ramírez García , 2025).

Por lo tanto, Mesa en su investigación, destaca la ‘‘Relevancia del sentido de pertenencia para la construcción de paz en Colombia’’ y analiza los componentes esenciales que conforman la noción de ‘‘pertenencia’’. Este concepto se entiende como esa necesidad profundamente humana de sentirnos en casa en un entorno que nos brinde confianza y seguridad. Es el sentimiento de saber que no estamos solos, que contamos con personas cercanas en quienes confiar y que formamos parte de un espacio físico y social que nos acoge y nos valida. Con su objetivo principal de destacar cómo esta dimensión emocional y social puede convertirse en una estrategia efectiva para enfrentar los desafíos que vive Colombia, especialmente en contextos donde la violencia ha dejado huellas profundas en las comunidades.

La investigación se basa en un análisis teórico de estudios previos relacionados con la psicología comunitaria y el sentido de pertenencia. Asimismo, se incluyen datos estadísticos que muestran la condición social, económica y de salud mental en el país. Se observa entre los hallazgos del estudio la importancia de impulsar el sentido de pertenencia en las colectividades de Colombia, dando oportunidad a la creación de un entorno más inclusivo, justo y solidario. Al impulsar espacios de encuentros, se logra influenciar a las personas y que estas sean valoradas, escuchadas y conectadas con su entorno. Esta acción no solo prospera su bienestar individual, sino que también mejora los procesos de conciliación e involucramiento social (Mesa-Vargas y Ayala-Rodríguez, 2024).

El artículo sobre “Nivel de sentido de pertenencia en la salud: evidencia canadiense” influye en la salud individual en relación con los datos de Canadá entre 2009 y 2014. El escenario de estudio tuvo como objetivo investigar cómo el sentido de pertenencia puede afectar de forma causal la salud, tomando en cuenta los diversos aspectos subjetivos como objetivos. Los modelos estadísticos innovadores estudian el sentimiento entre la salud y la pertenencia; por pertenencia, está que sentirse parte de un lugar puede mejorar la salud integral y disminuir las incidencias de enfermedades crónicas. Con esto en mente, es más notable el grado de mejora en las mujeres y en el adulto mayor. También implica un mecanismo en la disminución de adicciones como el tabaquismo y la presencia regular al servicio médico, mostrando una relación favorable. Los resultados destacan la importancia de favorecer y fortalecer el tejido social como estrategia para mejorar la salud pública (Mehdi Ammi y Dedewanou, 2024).

En los últimos años, la intervención de los adultos mayores en el fortalecimiento del sentido de pertenencia ha sido todo un desafío. El estudio sobre el “Proceso de intervención enfocado al sentido de pertenencia comunitaria en Nueva Vida, ubicado en Guayaquil Vía a la Costa km 19, Ecuador”, se centró en mejorar el sentido de comunidad mediante la intervención. Estudio bajo un enfoque cualitativo descriptivo, conllevando al reconocimiento clave más profundo del fenómeno. Los resultados evidenciaron que desafíos como la baja asistencia, resistencia al cambio y falta de recursos son algunos de los predominantes obstáculos que limitan la pertenencia comunitaria local (Cantos Merchán y De los Santos Ramos , 2025).

Las investigaciones evidencian al adulto mayor como parte fundamental en la conservación de la identidad cultural. Villacís, en su ensayo sobre “Importancia del conocimiento ancestral en la cabecera cantonal de Santa Elena”, determinó, mediante un enfoque exploratorio, que los adultos mayores actúan como principales custodios de la memoria colectiva, al preservar conocimientos que forman parte del legado cultural de la región. Establece cómo el conocimiento ancestral posee un alto valor e importancia dentro de la comunidad, pero que, a su vez, es percibida como mínima en los jóvenes y algunos adultos mayores, debilitando su sentido de pertenencia (Villacís Tigrero, 2024).

2.2. Fundamentación teórica y conceptual.

Teoría de la concientización

Paulo Freire (1970) concebía la teoría de la concientización como un proceso en el que no solo se trata de entender cómo funciona la realidad, sino también de comprometerse activamente en cambiarla. Para él, pensar y actuar van de la mano: no basta con reflexionar, hay que tomar medidas. Además, Freire sostenía que, para emprender ese camino de cambio, es indispensable adoptar una postura ideológica clara a favor de la justicia social y la liberación de los oprimidos (Freire , 1970).

Robert Putnam (1993) subraya la relevancia del capital social, entendiendo este concepto como los componentes que integran una estructura social, tales como las conexiones entre individuos, las normas en común y la confianza. Que facilitan la cooperación y coordinación entre las personas para lograr beneficios comunes. Aunque más adelante reformula esta definición, tiene la misma idea central, el capital social se fortalece con el uso, mejora la vida cotidiana y permite conciliar los intereses individuales con los colectivos (Putnam, citado por Urteaga, 2013).

Teoría de la acción comunicativa

Jürgen Habermas (1982), a través de la teoría de la acción comunicativa, no busca hacer una teoría sobre otra teoría, sino que se presenta como el punto de partida para construir una comprensión profunda de cómo funciona la sociedad. Su objetivo es explicar de manera clara y crítica los principios que utiliza para analizar las dinámicas sociales (Habermas, 1992, p. 13). Todo esto se funda en el diálogo, la deliberación y el consenso.

Teoría de la acción participativa

Según Balcázar (2003), retomando las ideas de Fals Borda, la metodología de la acción participativa no solo busca investigar, sino también enseñar y transformar. Es un proceso de aprendizaje compartido, donde quienes participan desarrollan una conciencia crítica sobre lo social y lo político. Todo esto ocurre en un ambiente de diálogo horizontal, donde investigadores y miembros de la comunidad se escuchan, se respetan y construyen. juntos el conocimiento. Este autor también nos hace saber que la participación social es el motor del cambio comunitario.

Teoría de la identidad social

Tajfel sostiene la identidad social como una dimensión del autoconcepto individual que se construye a partir del reconocimiento de pertenencia a determinados grupos sociales, así como el valor emocional y simbólico que el sujeto atribuye a dicha afiliación (Tajfel , 1978).

Teoría del sentido de comunidad

McMillan y Chavis definen el sentido de la comunidad como el sentimiento compartido entre miembros de un grupo que les hace sentir parte de ella, valorados por los demás y convencidos de que sus necesidades serán atendidas gracias al compromiso colectivo de mantenerse unidos (McMillan y Chavis, 1986).

Cabe recalcar que existen cuatro pilares fundamentales:

- **Pertenencia:** sentirse parte de un grupo, saber que se tiene un lugar y que es aceptado.
- **Influencia:** percibir que nuestras opiniones cuentan y que podemos generar cambios dentro del grupo.
- **Integración y satisfacción de necesidades:** saber que el grupo ayuda a cubrir nuestras necesidades, tanto personales como colectivas.
- **Conexión emocional compartida:** sentir un vínculo afectivo con los demás miembros, basado en experiencias comunes y relaciones significativas.

Teoría de comunidades de práctica

De acuerdo con Gómez-Blancarte, retomando las ideas de Wenger (2001), la teoría de comunidades de práctica aplicada a la enseñanza de las matemáticas plantea que el aprendizaje ocurre cuando las personas se relacionan entre sí y le dan sentido, de forma conjunta con lo que hacen. Para el autor, una comunidad de práctica se forma cuando sus miembros comparten experiencias, colaboran activamente y construyen significados en conjunto. Esta interacción se sostiene en tres pilares fundamentales: el compromiso mutuo entre los participantes, el trabajo compartido hacia un objeto común y el uso de recursos, ideas y conocimientos (Wenger, citado por Gómez-Blancarte, 2018, p. 284).

Teoría del envejecimiento activo

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el envejecimiento activo como el proceso que busca maximizar las oportunidades relacionadas con la salud, la participación social y la seguridad con el fin de mejorar. La calidad de vida aumenta a medida que las personas envejecen. Este enfoque considera los factores que influyen en la salud o a lo largo de toda la vida. Y ha sido clave para el desarrollo de políticas públicas sobre el envejecimiento, tanto a nivel nacional como regional. Además, ha orientado investigaciones científicas y ha tenido un impacto directo en la implementación de programas comunitarios (Organización Mundial de la Salud , 2005).

En nuestro trabajo destaca más la teoría del sentido de la comunidad porque los adultos mayores han construido su identidad colectiva, mantienen una cohesión social, y destacan su sentido de pertenencia emocional y simbólica, incluso ante los desafíos que enfrentan hoy en día.

Conceptual

Participación social

Participación

La participación se constituye como una manifestación activa de la democracia, con efectos positivos en la vida pública. Este ejercicio implica una responsabilidad que conlleva un compromiso crítico y solidario con la sociedad en su conjunto, especialmente en los procesos de toma de decisiones y en las acciones colectivas. A través de la participación, el individuo se involucra de manera consciente, promoviendo la justicia social y el respeto mutuo, con el propósito de contribuir a la transformación de una sociedad más equitativa (Aparici y Osuna Acedo , 2013).

La participación se describe como un involucramiento en algo junto a otras personas, lo que implica compartir o involucrarse de manera activa en la asignación de deberes y obligaciones (Robirosa et al., 1990).

Este término integra tres aspectos:

- ✓ formar parte, en el sentido de pertenecer, ser integrado;
- ✓ tener parte (ocupar un puesto) en el desempeño de labores;
- ✓ tomar parte, interpretado como actuar a partir de la acción.

Participación social

La participación social, de acuerdo con Cunill, se refiere a la implicación de los individuos dentro de un colectivo con el cual comparten una identidad común, y que, a su vez, está estrechamente vinculado a los procesos de agrupación en organizaciones de la sociedad civil, orientadas a la defensa de intereses sociales compartidos (Cunill Grau, 1991).

Participación organizativa

La participación organizativa se refiere al involucramiento activo de individuos, al empoderamiento y al compromiso genuino dentro de una organización o institución. Implica una motivación constante por involucrarse en los procesos de transformación y crecimiento, entendiendo que estos no solo responden a intereses personales, sino que es importante para el desarrollo colectivo organizacional (Reyes Hernández , 2018).

Participación cultural

La participación cultural es una elección consciente que tiene como objetivo enriquecer los conocimientos, las vivencias y la sensibilidad de quien se involucra (UNESCO, 2006, p.31). Este tipo de participación provoca el desarrollo integral del individuo, al incitar el pensamiento crítico y promover el diálogo intercultural como herramienta para la construcción de la ciudadanía, tanto de manera activa como reflexiva.

Participación ciudadana y política

La participación ciudadana se concibe como el ejercicio del derecho de los ciudadanos a involucrarse activamente en los procesos de deliberación y toma de decisiones relacionados con la gestión de los recursos públicos por parte del Estado (Moncayo Vives, 2020). La participación política es el derecho que tienen los ciudadanos a involucrarse en las decisiones que afectan a su comunidad o país en general. Esto incluye poder opinar, proponer ideas, elegir a sus representantes y contribuir a la creación de políticas públicas que reflejan sus necesidades.

Frecuencia de la participación

Permite evaluar la frecuencia y el grado de compromiso de las personas en diversas actividades colectivas, tales como reuniones, proyectos, asambleas, programas o procesos participativos orientados a la toma de decisiones. A medida que pasan los años, las personas muestran cambios que pueden influir en cómo llevan sus actividades diarias. Estos cambios no

ocurren de forma aislada, están influidos por el entorno, emociones, cultura, características genéticas (Alemany Arrebola et al., 2021)

Limitaciones de salud en adultos mayores

Las limitaciones en la salud que enfrentan las personas adultas mayores han adquirido creciente relevancia como un tema prioritario en los ámbitos de la investigación y la atención sanitaria. Estas limitaciones representan desafíos significativos que pueden afectar su participación en la vida social, el acceso equitativo a recursos y servicios, así como la posibilidad de mantener redes de apoyo y vínculos sociales sólidos (Guzmán Caballero et al., 2023).

Envejecimiento activo

Se describe como parte central del bienestar social, físico y psicológico del adulto mayor a lo largo de su vida. Asimismo, resalta lo valioso que es contar con políticas públicas y programas que contribuyan a que las personas mayores vivan con mejor calidad de vida. Al mismo tiempo de restablecer las oportunidades de salud, involucramiento y seguridad (Díaz Hernández, 2023).

Sentido de pertenencia comunitaria

El sentimiento de pertenencia comunitaria se refiere a la manera en que una persona se vincula e identifica con un lugar o grupo en específico, además del sentimiento de sentirse aceptado y valorado; forma parte de la base fundamental para la disposición de colectividades humanas. Este sentimiento genera conexiones que fortalecen el compromiso con el crecimiento individual y colectivo. Cuando este sentido de pertenencia comunitaria se debilita, la coordinación y la unidad del grupo se ven afectadas (Roque Herrera y Quizhpi Andrade, 2022).

Identificación con la comunidad

La identificación con la comunidad es cuando una persona se siente parte de un lugar, esa conexión emocional y sentido de pertenencia se convierte en el motor que la impulsa a seguir participando activamente. Esta continuidad se sostiene gracias a la confianza interpersonal que se construye entre los miembros (Tsai y Hung, 2019). La identificación con la comunidad surge como resultado de un proceso de socialización mediante el cual las personas se familiarizan con los valores, normas y expresiones culturales del grupo al que pertenecen.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales surgen del intercambio mutuo entre personas, lo que significa que cada momento se convierte en una oportunidad para conectar, compartir y comprender al otro. Esto promueve habilidades sociales y emocionales que nos permiten comunicarnos con mayor claridad, escuchar con empatía, resolver desacuerdos de manera respetuosa y mostrarnos tal y como somos (Cornejo y Tapia, 2011).

Confianza

La confianza es un paso esencial para acercarnos y comenzar a construir relaciones que pueden convertirse en procesos sociales de participación. Confiar en el otro desde el primer encuentro, ser optimista, puede convertirse en un puente que une y fortalece la conexión entre individuos (Moreno Parra , 2008).

Toma de decisiones

La toma de decisiones es un proceso cognitivo, constituye una actividad constante en la vida del ser humano, presente en diversos ámbitos cotidianos. Aunque en varias ocasiones elegir entre distintas alternativas puede resultar sencillo, en otras implica complejidad significativa. Este proceso incluye varias funciones mentales, como analizar los estímulos que nos recuerdan experiencias pasadas, realizar tareas y prever posibles resultados de cada opción (Martínez-Selva et al., 2006).

Arraigo territorial

El arraigo territorial se concibe como el vínculo profundo y significativo que una persona desarrolla con un territorio, experiencias, emociones y vivencias que lo conectan íntimamente con aquel espacio. Es decir, sembrar parte de uno mismo en un lugar, generando conexión que trasciende lo físico y se convierte en una forma de pertenencia; este lazo no surge por coincidencia, sino que se construye a través del tiempo (Quezada Ortega , 2007).

2.3. Base legal

Internacionales

La investigación actual se basa en un marco legislativo tanto a nivel nacional como internacional que admite el derecho a participar, la inclusión social y el bienestar integral de los adultos mayores, alineándose con los principios del desarrollo humano sostenible y una gestión comunitaria participativa.

Organización Mundial de la Salud

La OMS, en su estrategia y Plan de Acción Global sobre el Envejecimiento y la Salud 2016–2025, propone un enfoque integral para fomentar un envejecimiento saludable, activo y participativo. Este plan tiene como objetivo asegurar que todos los adultos puedan alcanzar su máximo potencial de bienestar físico, mental y social durante toda su vida, sin enfrentar discriminación ni exclusión social (OMS, 2025).

Objetivos de desarrollo sostenible

ODS 3: Asegurar una vida saludable y promover el bienestar para todos en todas las etapas de la vida.

ODS 10: Disminuir las desigualdades tanto dentro de los países como entre ellos.

ODS 11: Hacer que las ciudades y comunidades sean inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

ODS 16: Fomentar sociedades pacíficas, justas e inclusivas, asegurando la participación ciudadana y el acceso equitativo a las instituciones.

Agenda 2030 de las Naciones Unidas

Para el desarrollo sostenible: Se promueve la inclusión, la equidad y la participación de todos los sectores sociales bajo el principio de "no dejar a nadie atrás" (ONU, 2015).

Nacionales

Plan de desarrollo nacional 2021/2025

El Plan Nacional de Desarrollo es la herramienta fundamental de planificación del gobierno ecuatoriano y está diseñado para asegurar el bienestar de sus ciudadanos y el respeto

de los derechos establecidos en la Constitución. Este proyecto promueve la equidad, la unión social y la participación de la comunidad como factores clave para el desarrollo sostenible y la gestión democrática (SENPLADES, 2021). Dentro de sus líneas estratégicas se destacan las siguientes:

Eje 1: Proveer oportunidades para todos en todas las etapas de la vida, lo que impulsa el bienestar de inclusión, la activa participación de los grupos en situación de vulnerabilidad, tales como los ancianos, a través de políticas que promueven un envejecimiento digno, activo y saludable.

Constitución de la República del Ecuador 2008

La Constitución del Ecuador afirma la activa participación de todos los ciudadanos en la política, la sociedad y la comunidad, destacando la dignidad y los derechos de los adultos mayores como un componente esencial del tejido social. Algunos de los artículos más significativos son:

Artículo 341: Indica que el Estado creará las condiciones que faciliten la inclusión social y el ejercicio de derechos, especialmente para grupos prioritarios.

Artículo 36: Asegura que las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en sectores públicos y privados, especialmente en términos de inclusión social, participación, recreación, cultura y acceso a servicios.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto; se utilizó tanto el enfoque cualitativo y cuantitativo. Por un lado, el enfoque cualitativo bajo el método fenomenológico permitió la valoración de los procesos, matices y vivencias desde las perspectivas de los adultos mayores y demás residentes de la población y, por otro lado, el enfoque cuantitativo permitió explicar el fenómeno y a su vez medir niveles y relaciones de las dos categorías. Hernández hace referencia a que una investigación mixta no es sustituir los enfoques cuantitativos ni los cualitativos, sino aprovechar lo mejor de cada uno (Hernández Sampieri , 2014).

Se abordó bajo un paradigma interpretativo apoyado por encuestas, con el propósito de comprender la realidad, la percepción, y cómo los adultos construyen su sentido de pertenencia, de la misma forma en cómo experimentan la participación social desde sus propios significados y contextos. Para fortalecer esta comprensión y respaldar los hallazgos, se aplicó encuestas que permitió recoger directamente sus percepciones y experiencias (Nickerson, 2024).

El método de investigación utilizado es el inductivo-deductivo, lo cual combina dos maneras diferentes de razonar. La inducción consiste en observar varios casos concretos e identificar patrones comunes que permiten llegar a una idea general. Se generaron categorías y teorías a partir del análisis de datos cualitativos obtenidos mediante entrevistas. En cambio, la deducción es el razonamiento que parte de ideas generales para llegar a conclusiones específicas. Se exploraron relaciones entre variables a través de técnicas cuantitativas como encuestas y análisis estadísticos. Contó con un diseño de la investigación de forma no experimental (Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto , 2017).

3.2. Alcance de la investigación.

El presente estudio se realizó bajo un tipo de investigación descriptiva-exploratoria. La investigación descriptiva permitió determinar niveles y patrones de distribución relacionados con estos fenómenos, brindando una visión más clara y detallada del comportamiento de los adultos mayores en relación con su entorno social. Sabino 1992 define la investigación descriptiva como el propósito de describir las características esenciales de grupos que comparten rasgos similares (Carlos Sabino, 1992, como citó Martínez, 2018).

Por otro lado, en su dimensión exploratoria se buscó identificar las categorías relevantes, así como las distintas formas en que se manifiestan en el recinto. El Dr. Hernández Sampieri describe la investigación exploratoria como aquella que permite acercarnos y comprender fenómenos que aún no han sido estudiados en profundidad (Zafra Galvis, 2006).

3.3. Operacionalización de categorías

Cuadro 1

Operacionalización de categorías

Categoría	Definición	Subcategorías	Ítem	Técnicas de levantamiento de información	Preguntas
	<p>Se considera participación social a "los procesos sociales a través de los cuales los grupos, las organizaciones, las instituciones o los diferentes sectores (todos los actores sociales, incluida la comunidad), intervienen en la identificación de las cuestiones de salud u otros problemas afines y se unen en una sólida alianza para diseñar, poner en práctica y evaluar las soluciones" (Organización Panamericana de la Salud, 1984, como citó Sanabria, 2001, p. 90).</p>	<p>Participación organizativa</p>	<p>Pertenencia a comités, grupos o asociaciones locales</p>	<p>Entrevista</p>	<p>¿Podría contarme cómo ha sido su experiencia al participar en las organizaciones, comité o grupo dentro del recinto?</p>
<p>Rol desempeñado en organizaciones</p>			<p>Encuestas</p>	<p>¿Participa activamente en algún rol dentro de organizaciones o grupos comunitarios?</p>	
<p>Asistencias frecuentes a reuniones o actividades comunitarias.</p>			<p>Encuestas</p>	<p>¿Asiste con frecuencia a reuniones o actividades organizadas por la comunidad?</p>	
<p>Participación cultural y recreativa</p>		<p>Involucramiento en fiestas patronales, celebraciones comunitarias o mingas.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>¿Participa en actividades, festividades o mingas dentro del recinto? ¿De qué manera? ¿Considera que las actividades locales fortalecen los lazos comunitarios? ¿Por qué?</p>	

Participación social		Participación en espacios de formación o eventos de la comuna.	Encuesta	¿Participa en talleres, capacitaciones o eventos organizados en la comunidad?
	Participación ciudadana y política	Involucramiento en toma de decisiones colectivas (asamblea, votaciones)	Entrevista	¿Qué importancia tiene para usted asistir a las asambleas comunitarias y participar en la toma de decisiones dentro del recinto? ¿Por qué?
		Percepción de influencia en la toma de decisiones colectivas.	Encuesta	¿Considera que su opinión es tomada en cuenta en la toma de decisiones comunitarias?
		Disposición para manifestar ideas y demandas	Entrevista	¿Podría darme un ejemplo en el que su opinión o voz haya sido escuchada dentro del recinto?
	Frecuencia e intensidad de la participación	Frecuencia mensual de actividades comunitaria en la que participa	Encuesta	¿Participa regularmente en actividades comunitarias durante el mes?
		Horas invertidas semanalmente en actividades colectivas	Encuesta	¿Dedica tiempo semanal a colaborar en actividades comunitarias?

		Problemas de salud	Limitaciones para participar	Encuesta	¿Ha tenido dificultades para participar en actividades comunitarias debido a temas de salud u otras limitaciones personales?
Sentido de pertenencia	El sentido de comunidad (SC) se define como el sentimiento de pertenencia a una comunidad, así como la percepción de interdependencia entre sus miembros, por la cual cada miembro del colectivo se siente importante para los demás y para el grupo (Sánchez, 2007, como citó en Cueto et al., 2016).	Identificación con la comunidad	Sentimiento de orgullo de pertenecer a la comunidad	Entrevista	¿Qué significado tiene para usted vivir en este recinto? ¿Qué recuerdos o experiencias le generan apego al territorio?
			Conocimiento y aprecio hacia las tradiciones, costumbre e historia local	Encuesta	¿Conoce y valora las tradiciones, costumbres e historia de su comunidad?
		Relaciones interpersonales	Grado de confianza entre los actores sociales y autoridades locales	Encuesta	¿Confía en los líderes comunitarios, vecinos y autoridades locales?
			Impresión de ayuda mutua ante situaciones de necesidad	Entrevista	¿Puede contarme una experiencia en donde haya recibido o brindado apoyo dentro del recinto?
		Compromiso comunitario	Compromiso para participar en actividades comunitaria sin beneficio alguno	Entrevista	¿Está dispuesto a participar de manera voluntaria en actividades comunitarias sin recibir ningún tipo de beneficio personal a cambio? ¿Por qué?
			Grado de participación en	Encuesta	¿Colabora en actividades solidarias o de apoyo mutuo dentro de la comunidad?

			iniciativas solidarias		
		Arraigo territorial	Grado de apego emocional al territorio	Encuesta	¿Siente un fuerte vínculo emocional con su territorio o comunidad?

Nota: Elaborado por autoras (2025)

3.4. Población, muestra y periodo de estudio

Población

Dentro de la investigación y de acuerdo con la información que administra el presidente del Recinto, la población en general es de 600 habitantes, este grupo representa parte fundamental de la comunidad para comprender las dinámicas sociales y las necesidades específicas relacionadas con el envejecimiento en el entorno local. Condori sostiene como población a los elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen a una parte del entorno específico en donde se lleva a cabo el estudio (Condori-Ojeda, 2020).

Muestra

La muestra de estudio en general estuvo conformada por adultos mayores, cuidadores, presidente y coordinadora de los adultos mayores. López determina la muestra como un subconjunto significativo de la población que se elige para investigar, usando técnicas que aseguran que lo que se observe en ella pueda aplicarse al grupo entero, tomando un fragmento representativo de la población (López, 2004).

Por naturaleza del enfoque cualitativo, se eligió a 6 informantes calificados: presidente del recinto, cuidadores, adultos mayores hombres y mujeres y coordinadora de los adultos mayores, personas dentro del recinto con el fin de participar en el análisis de investigación. Esta muestra fue elegida con el objetivo de conocer experiencias, percepciones y significados del fenómeno de estudio.

Para el proceso cuantitativo se seleccionó la muestra mediante el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple. Casal & Mateu (2003) sostienen que el tipo de muestreo aleatorio simple se refiere a seleccionar personas al azar a partir de una lista que representa a toda una población. Sin embargo, aunque en teoría suena sencillo, en la práctica puede resultar complejo, especialmente cuando se trabaja con grupos numerosos; es por aquello que este método funciona mejor cuando la población es pequeña y homogénea.

Para escoger los componentes de la muestra en total, se utilizó un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 10%; de acuerdo con este parámetro, la muestra define a 62 individuos encuestados dentro de la población total de 600 habitantes.

Periodo de estudio

El periodo de levantamiento de información se llevó a cabo durante el mes de octubre, mediante los instrumentos de formularios de encuestas y banco de preguntas semiestructuradas. Se implementó un periodo de estudio transversal; por lo tanto, se recopilaron datos de muchas personas una sola vez en el tiempo. En los estudios transversales, tanto la causa como el resultado se analizan y miden al mismo tiempo, lo que significa que se observa el escenario en un momento específico sin intervenir (Quispe et al., 2020).

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

La técnica utilizada para la obtención de datos por el enfoque cualitativo fueron las entrevistas semiestructuradas y, como instrumento, un banco de preguntas, contenidas por 8 interrogantes, las mismas que fueron dirigidas a 6 informantes calificados, entre ellos al presidente del recinto, cuidadores y cuidadoras, adultos mayores hombres y mujeres y coordinadora de los adultos mayores. Además, se implementó la ficha de observación para más profundidad de análisis, utilizar estos tipos de técnicas permitió organizar y entender toda la información recopilada. Lopezosa y Freixa sostienen que las entrevistas semiestructuradas son distinguidas por su carácter flexible, porque se basan en una guía de preguntas previamente elaboradas, permiten que el entrevistado responda con libertad, sin limitarse a opciones cerradas al compartir opiniones, experiencias y reflexiones más amplias (Lopezosa et al., 2022).

Para analizar los datos obtenidos por las entrevistas semiestructuradas, se utilizó la herramienta Atlas. Ti. Esta herramienta fue clave para analizar de forma más clara y ordenada la inmensa cantidad de datos que se obtuvo. Gómez y Guzmán (2019) mencionan que Atlas ti. es una herramienta digital diseñada para el análisis de textos, que va más allá de la simple recuperación de información. Cuenta con un enfoque orientado al trabajo conceptual, permitiendo al investigador organizar y profundizar los datos mediante codificaciones (Gómez y Guzmán, 2019, como citó Rodríguez, 2023, p. 9).

Por otro lado, en el enfoque cuantitativo se utilizaron como instrumento las encuestas digitales a través de Google Forms de 11 preguntas basadas en escala Likert, las mismas que fueron dirigidas a 62 adultos mayores de 55 años en adelante. De acuerdo con Groves y otros (2009) la encuesta es una técnica sistemática en la recopilación de información, basada en formular preguntas a un conjunto de personas con el propósito de conocer y describir las diversas particularidades del grupo al que pertenece (Groves, 2009, como citó Salvador-Oliván et al., 2021, p.2).

Para procesar los resultados de las encuestas realizadas, se usó el software SPSS, por su eficacia en las investigaciones cuantitativas. Este programa facilitó los análisis descriptivos y la comprensión de los datos a través de códigos, funciones y menús repetitivos que contiene el programa, permitiendo realizar proyecciones relevantes para la investigación. Asimismo, potencia el uso de lenguajes informáticos, haciendo más eficiente la interpretación de la información recopilada (Rivadeneira Pacheco et al., 2020).

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados entrevistas

Cuadro 2

Procesamientos de entrevistas semiestructuradas a personas calificadas en el Recinto la Bajada, Comuna Manantial de Guangala

Categorías	Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Participación Social	<p>¿Podría contarme cómo ha sido su experiencia al participar en las organizaciones, comité o grupo dentro del recinto?</p>	<p>Mi experiencia en el recinto Bajada ha sido muy enriquecedora. Durante aproximadamente cuatro años colaboré en tareas organizativas, y gracias a la gestión conjunta logramos proyectos importantes dentro del recinto: la construcción de una cisterna y un pozo para abastecer de agua al pueblo, ya que antes dependían del río y de tanqueros.</p>	<p>Mi experiencia al participar dentro y con el grupo de los adultos mayores ha sido muy positiva. Durante aproximadamente seis o siete años también desempeñé el cargo de tesorera, lo cual fue posible gracias a la confianza de los socios que depositaron en mí.</p>	<p>He participado toda mi vida como dirigente de la comunidad y de una funeraria, gracias a lo que me dedico, he tenido la oportunidad de ganar experiencia al momento de relacionarse con los demás socios en el recinto. En especial, la experiencia de interactuar con los adultos mayores ha sido muy gratificante.</p>	<p>He participado principalmente en reuniones generales de la comuna, aunque no suelo asistir a las reuniones específicas del recinto, salvo que sean por motivos urgentes. En algunas ocasiones he estado presente en encuentros importantes, pero mi participación ha sido limitada debido a mis responsabilidades familiares.</p>	<p>Mi experiencia al participar en organizaciones ha sido muy poco porque no me mantengo activamente participando, pero aun así cuando tengo la oportunidad de participar aportó de manera económica desde lo que tengo y deseo contribuir.</p>	<p>He participado solo un par de veces, principalmente en reuniones generales de la comuna. En una ocasión asistí a un proyecto donde participaron autoridades y personas de Machala, pero estuve únicamente como oyente.</p>
	<p>¿Participa en actividades, festividades o</p>	<p>Sí, soy presidente del Comité Pro-Fiesta del recinto Bajada.</p>	<p>Sí, participó en las actividades que se realizan dentro del</p>	<p>Participó en las actividades, festividades y</p>	<p>Por lo general, no participó activamente</p>	<p>Casi no participó directamente en actividades,</p>	<p>No, generalmente me dedico a trabajar en mis chacras y cuidar a</p>

<p>mingas? ¿De qué manera?</p>	<p>Organizamos la festividad en honor a María Rosa Mística cada 13 de julio, tradición que mantenemos desde 1995., Además, si participó en mingas comunitarias coordinadas con el Comité de Salud, la Policía Nacional (a través del UPC) y la comunidad en general, para limpieza y mantenimiento de espacios públicos.</p>	<p>Por ejemplo, colaboró cuando se realizan las mingas de limpieza del recinto, donde junto con otros miembros contribuimos al mantenimiento de nuestros espacios comunes.</p>	<p>En las mingas. En las festividades colaboro en lo que más puedo, ya sea ayudando con la organización o contribuyendo económicamente.</p>	<p>porque mi tiempo está dedicado a cuidar a mis hijos y atender a mi padre, lo que me obliga a dividir mis horarios entre ambas cosas.</p>	<p>o festividades mingas dentro del recinto, pero sí colaboró desde mi casa, ya que tengo un taller de costura y me dedico a eso. No suelo salir mucho a las festividades para divertirme, y la verdad es que a ayudar en esas actividades no es algo que me guste mucho.</p>	<p>No mis animales. No suelo asistir a fiestas ni a actividades comunitarias.</p>
<p>¿Considera que las actividades locales fortalecen los lazos comunitarios ? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, porque, por ejemplo, las mingas fomentan la unión y la amistad. También cuando se arregla el parque, la escuela o hasta la iglesia, porque por medio de estas actividades compartimos experiencias que nos unen y refuerzan la cohesión social.</p>	<p>Sí, considero que las actividades locales fortalecen los lazos comunitarios porque permiten que todos colaboren, por ejemplo, como en las mingas donde se limpia el recinto y la gente en conjunto ayuda a recoger la basura. Además, se brinda apoyo a</p>	<p>Sí, considero que las actividades locales fortalecen los lazos comunitarios, porque si no se realizarán, cada persona viviría por su lado. El motivo por la cual es importante realizar estas actividades es porque permiten que la comunidad esté más organizada.</p>	<p>Sí, considero que estas actividades son importantes porque permiten que la gente se reúna, converse y se conozca mejor.</p>	<p>Si, porque así la gente se divierte, pueden crear más lazos de amistad y pueden relacionarse socialmente.</p>	<p>Yo no participo en las actividades del recinto, pero aun así la gente me reconoce cuando me ve. Tengo conocidos y familia aquí, aunque mis relaciones más cercanas están fuera del recinto, en la comuna en general.</p>

		quienes más lo necesitan.				
¿Qué importancia tiene para usted asistir a las asambleas comunitarias y participar en la toma de decisiones dentro del recinto? ¿Por qué?	Es fundamental asistir. Quienes no participan desconocen los temas tratados. Yo asisto a la Asamblea de Comunas en Manantial de Guangala y a la del recinto Bajada, como dirigente, busco lo mejor para la comunidad, y aunque no siempre hay respuestas positivas, estas reuniones son espacios para dialogar y plantear mejoras ante la Alcaldía de Santa Elena.	Para mí es importante porque me permite estar informada y también las demás personas se enteran de lo que se trata en las reuniones.	Para mí es muy importante asistir a las asambleas comunitarias y participar en la toma de decisiones dentro del recinto, porque según las problemáticas que se presenten en la comunidad, uno puede aportar desde su experiencia para buscar soluciones y sacar adelante a la comunidad.	Aunque no puedo asistir por falta de tiempo, reconozco que es fundamental. participar en estas reuniones. Porque son espacios donde uno se informa sobre lo que ocurre en el pueblo y las decisiones que se van a tomar, lo cual contribuye al desarrollo comunitario.	Aunque personalmente no participo en las asambleas comunitarias, considero que son muy importantes, especialmente en los pueblos, recintos y comunas donde se conocen todos. Estas reuniones permiten que la gente se involucre, comparta ideas y tome decisiones que beneficien a toda la comunidad.	Nunca he asistido a asambleas comunitarias, solo a reuniones del seguro en la comuna. Sin embargo, considero que son importantes porque mi familia sí participa y me informa sobre las novedades del recinto.
¿Podría darme un ejemplo en el que su opinión o voz haya sido escuchada dentro del recinto?	Un ejemplo claro fue cuando gestionamos el lastrado de la vía de acceso al recinto, que antes era de tierra y se volvía intransitable en invierno. En asamblea decidimos acudir a la Prefectura y logramos la obra. También conseguimos la sede social para reuniones.	Claro, un ejemplo en que mi opinión ha sido escuchada dentro del recinto es cuando propongo llevar a cabo actividades, como un bingo. Las personas me escuchan, acordamos una fecha y luego	En mi rol como dirigente y cuidador de un adulto mayor, dentro de la comunidad he tenido la oportunidad de expresar mi opinión, pero siempre siendo cuidadoso, porque	No he tenido una experiencia dentro del recinto, porque no me involucro en reuniones que se realizan, pero sí intervengo en reuniones de la escuela de mis hijos, donde opinó sobre	Nunca he tenido la experiencia en la que mi opinión o voz haya sido escuchada dentro del recinto o en alguna decisión importante, por lo que no participó directamente en esos espacios.	No participo, no me gusta involucrarme en reuniones, por eso no tengo un ejemplo de opinión. Una vez asistí como oyente, sin intervenir ni dar opiniones.

			colaboran para realizar el bingo, o también para organizar una reunión u otra actividad comunitaria.	entiendo que las decisiones no las toma uno solo, aunque como dirigente se cumpla una función importante al guiar y organizar, es la asamblea la que decide qué se hace y que no.	inquietudes en su educación.		
Sentido de pertenencia comunitaria	<p>¿Qué significado tiene para usted vivir en el recinto?</p> <p>¿Qué recuerdos o experiencias le generan apego al territorio?</p>	Durante toda mi vida he permanecido en mi pueblo; aunque uno puede salir de su comunidad a la ciudad por motivos de trabajo, estudio o familiar, el apego y conexión siempre quedan, volviéndolo significativo residir en el recinto.	Residir en este recinto es muy importante para mí, porque en este lugar he permanecido toda mi vida, aquí nacieron todos mis hijos. He tenido varias experiencias, mis hijos me visitan y siempre he tenido una fuerte conexión con este lugar.	Vivir en el recinto significa mucho para mí, porque aquí he acumulado muchas experiencias a lo largo de mi vida. Son estas cosas las que la vida me ha enseñado. Para mí, el padre debe ser pilar fundamental para sus hijos, para que aprendan a respetar no solo a él, sino también a toda la comunidad.	Este recinto es mi hogar desde que nació. Aquí uno ha crecido, el lugar es tranquilo y en este recinto vivo junto con mi padre y mis hijos, lo que se convierte en algo muy valioso para mí.	Yo no vivía en el recinto, sin embargo, fui acogida por los moradores y vecinos, siempre me brindaron respeto y cariño. Y yo también le he brindado respeto. Esa experiencia de sentirme recibida con un caluroso abrazo me ha generado un profundo apego al territorio.	He vivido toda mi vida aquí y le tengo mucho cariño. Mis animales, vaquitas y chivos, son mi sustento diario y representan mi trabajo. Desde pequeño, mis padres me enseñaron a trabajar honradamente, y esa es la experiencia que más valoro.
	<p>¿Puede contarme una experiencia en donde</p>	Como directivo, convocamos reuniones para compartir aspiraciones y siempre	He tenido varias experiencias de apoyo dentro del recinto. Por	Para mí lo más importante es poder brindar apoyo dentro del	No he recibido apoyo, considero que es porque no me mantengo	De hecho, sí, recuerdo que una vez una vecina tuvo una emergencia y	Personalmente, no he recibido ayuda, pero sí he brindado, aquí en el recinto todos

<p>haya recibido o brindado apoyo dentro del recinto?</p>	<p>hemos sentido el apoyo moral y económico de la comunidad. Esto es vital, porque movilizarse implica costos. Sin ese respaldo, sería difícil avanzar. El apoyo del pueblo nos motiva y fortalece nuestro compromiso.</p>	<p>ejemplo, he recibido ayuda del presidente del Recinto, don Arnulfo, quien me ha apoyado cuando lo necesito y me anima a seguir adelante con lo que hago. También he tenido la oportunidad de brindar apoyo junto a una amiga de la parroquia Colonche; con ella asisto a las reuniones de una fundación Cáritas, fundación que ayuda a los adultos mayores, gracias a la fundación recogemos víveres para repartirlos cada tres meses.</p>	<p>recinto, no solo dándole ejemplo, sino también ayudando en lo económico cuando se puede. He tenido la oportunidad de apoyar a quienes lo necesitan, y también he recibido ayuda. Por ejemplo, como somos agricultores, en ocasiones hemos recibido alimentos de organizaciones.</p>	<p>activa dentro de las organizaciones y actividades dentro del recinto, no me involucro y prefiero mantenerme al margen. Pero si he brindado ayuda económica cuando algún integrante del recinto lo necesita.</p>	<p>necesitaba ayuda con medicamentos. Yo pude colaborar con lo poco que tenía y ella me lo agradeció mucho. Es ese tipo de gestos lo que fortalecen la unión entre nosotros, al compartir con los que más necesitan o están pasando por momentos difíciles.</p>	<p>colaboramos cuando alguien necesita apoyo, más que nada económico.</p>
<p>¿Está dispuesto a participar de manera voluntaria en actividades</p>	<p>Por supuesto. Los líderes estamos para servir, no para recibir incentivos. Debemos dar el ejemplo.</p>	<p>Estoy dispuesta a participar voluntariamente, porque sé que Dios me paga por la obra de caridad que</p>	<p>Sí, porque cuando se trata de mejorar al pueblo, uno lo hace con gusto. No solo se trata de arrimar el hombro,</p>	<p>Por ahora no puedo participar activamente debido a mis responsabilidades , pero siempre</p>	<p>Sí, estoy dispuesto a participar de manera voluntaria, porque ahora me gusta ayudar, como quien dice, aportar en lo</p>	<p>No puedo comprometerme porque no tengo tiempo ni cabeza para participar activamente, pero</p>

<p>comunitarias sin recibir ningún tipo de beneficio personal a cambio? ¿Por qué?</p>		<p>realizó y que, a través de la colaboración o apoyo que pueda realizar, de alguna manera puedo generar unión y mayor participación.</p>	<p>sino también de dar el ejemplo para que otras personas se animen a colaborar.</p>	<p>colaboró económicamente cuando se organizan festividades, eventos o cuando alguien en la comuna necesita ayuda.</p>	<p>que se pueda. Además, tengo más ganas de salir, de empezar a involucrarme un poco más con la comunidad y compartir con los demás.</p>	<p>siempre estoy dispuesto a ayudar en lo que pueda.</p>
--	--	---	--	--	--	--

Nota: Elaborado por autoras.

Participación social

Los resultados de las entrevistas muestran que la participación comunitaria se manifiesta de distintas maneras: hay personas profundamente involucradas con implicación activa y transformadora, mientras que otras participan de forma más simbólica.

El E1 representa un liderazgo dinámico, impulsando proyectos de infraestructura, coordinando mingas y organizando festividades que fortalecen la cohesión social. Conforme a su experiencia, plantea que la participación no solo significa gestionar o involucrarse cuando se tenga un rol o cargo, sino que equivale a tener compromiso ético y acción colectiva para gestionar participación, los cuales se convierten en mecanismos esenciales para la construcción de un capital social dentro del recinto o comunidad.

La E2 expresa de manera activa y comprometida que su involucramiento es siempre guiado por la responsabilidad, el apoyo y la confianza generada por los vecinos. Su experiencia demuestra que, el género femenino en adultas mayores, a pesar de ciertos obstáculos, es clave para la permanencia y fomento de conexiones solidarias entre generaciones.

Entre los hallazgos de los testimonios de los E4 y E5, presentan un involucramiento limitado, influido por varias índoles, tales como las responsabilidades familiares, las tareas domésticas y las condiciones de salud, demostrando que son estos factores los que los limitan a un involucramiento más activo. A pesar de que su implicación es poca, ellos señalan que valoran la participación.

Por otro lado, el testimonio del E3, cuidador y líder local presenta un liderazgo mayor, basado en servicio de forma constante en decisiones organizativas y de apoyo económico, mostrando un firme compromiso de sentido de corresponsabilidad. Su participación está vinculada con la "Acción Participativa" de la teoría de Fals Borda, donde a través de la acción diaria convierte un cambio constante en su entorno. Finalmente, se presentan tres formas existentes de participación en el Recinto La Bajada:

- Participación organizativa y activa, representada por quienes fomentan proyectos e impulsan la cohesión social.
- Participación solidaria, presentada tanto como contribución económica, apoyo emocional y logístico.
- Participación simbólica, evidenciada en el reconocimiento del trabajo colectivo, aunque sin implicación física constante.

Sentido de pertenencia comunitaria

El sentido de pertenencia está muy presente en los testimonios, y se vincula con el orgullo de vivir en el recinto, la identidad compartida y la continuidad familiar. Traiciones, convivencia y recuerdos son los que fortalecen el lazo comunitario. Tanto el E1 como la E2 demuestran un arraigo territorial profundo, sostenido por su vocación de servicio. Este vínculo emocional se convierte en el cuidado de las costumbres locales y la transmisión de valores entre generaciones.

El E3 expresa cómo el participar constantemente fortalece sus valores, tales como el respeto, el trabajo colaborativo y la solidaridad; convirtiendo en valores, quiere fuerza su sentido de pertenencia. Por consiguiente, la E4 y el E6 a pesar de mostrar poca participación, nuestra alta conexión con el recinto, sintiéndose influenciados desde el recuerdo y afecto que desde la acción y participación.

Concluyendo con el análisis, el testimonio del E5 señala que es por el cariño y la acogida que experimentó de la comunidad, lo que le ha generado una conexión significativa con el lugar, inclusive de no haber nacido allí. Su testimonio evidencia que pertenecer también se origina desde el reconocimiento y la reciprocidad afectiva.

Figura 1

Frecuencia de palabras



Nota: Elaborado por autoras. Datos obtenidos mediante el software Atlas ti. Versión 25

Al analizar la nube de frecuencias de palabras creada con datos cualitativos como las entrevistas, se destacan con más frecuencia los términos “recinto”, “actividades”, “participar”, “comunidad” y “experiencia”. Esto muestra los temas principales en las respuestas de los entrevistados. Además, se muestra la estrecha relación que existe entre la participación social y el sentido de pertenencia comunitaria en los adultos mayores del recinto La Bajada.

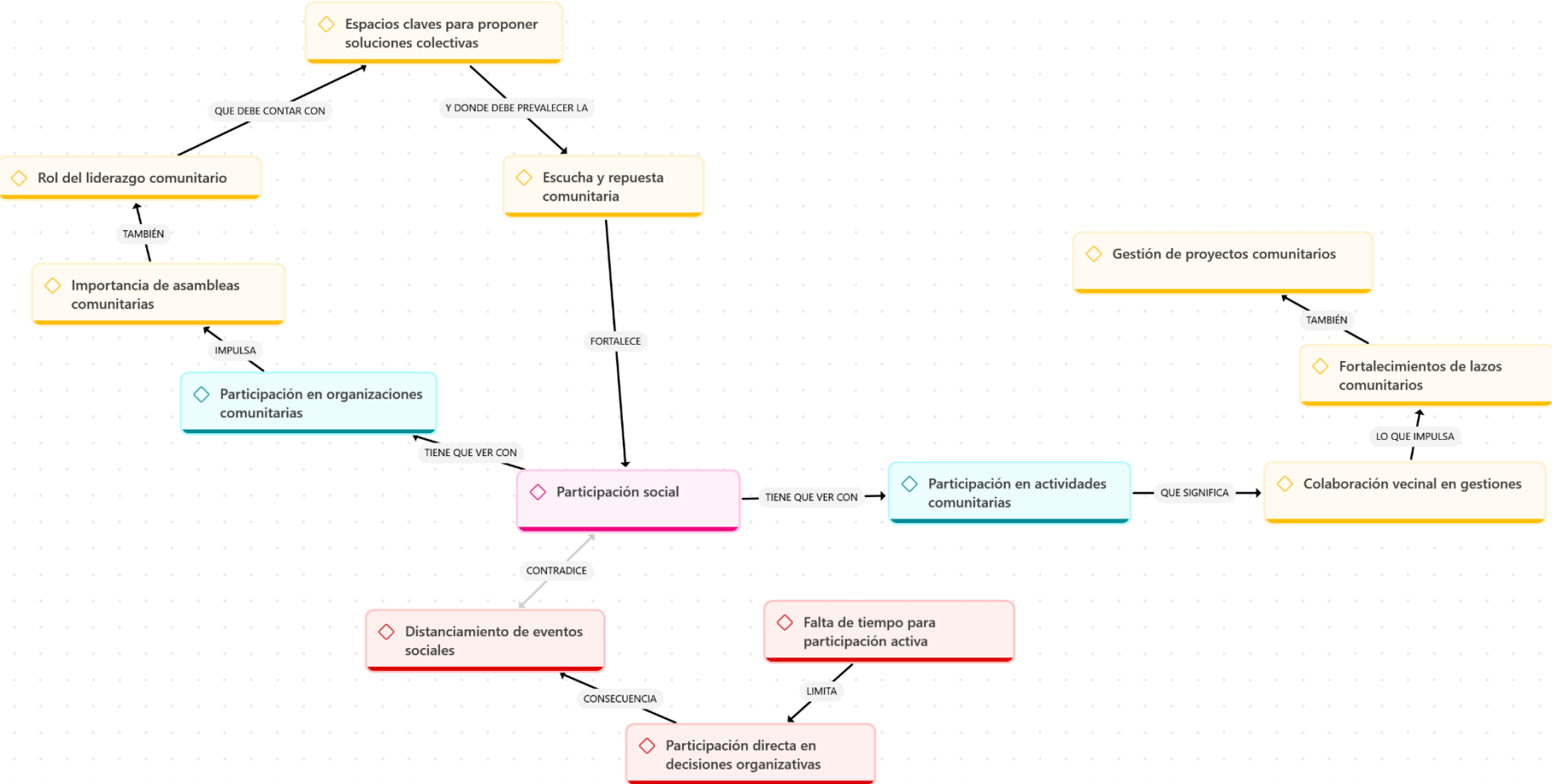
El término “recinto”, según las respuestas de los entrevistados, muestra lo importante que es el territorio para ellos. Tienen un lazo afectivo y simbólico, pero al mismo tiempo llevan una vida comunitaria que es más pasiva y observadora que activa. Por otro lado, palabras como “actividades”, “reuniones” y “asambleas” implican que la participación de los adultos mayores se debe principalmente dar por acciones compartidas, lo que en el recinto no sucede. A pesar de que la frecuencia de palabras refleja un discurso comunitario bueno en términos de participación, la realidad es que la participación se encuentra debilitada y poco inclusiva.

Los adultos mayores mantienen un sentido de pertenencia alto en significado, pero no logran integrarse activamente en los procesos sociales, lo que implica la necesidad de promover espacios mucho más participativos, más abiertos, más intergeneracionales y accesibles que logren fortalecer su rol dentro de la comunidad. En el contexto de análisis, promover la activa participación por medio de reuniones, actividades o asambleas debe ser primordial para el desarrollo colectivo.

Redes semánticas

En este apartado se muestra la red semántica obtenida de las apreciaciones del grupo de personas elegidas como calificadas para el instrumento de entrevista en el recinto La Bajada, con relación a la categoría Participación social.

Figura 2
Participación Social

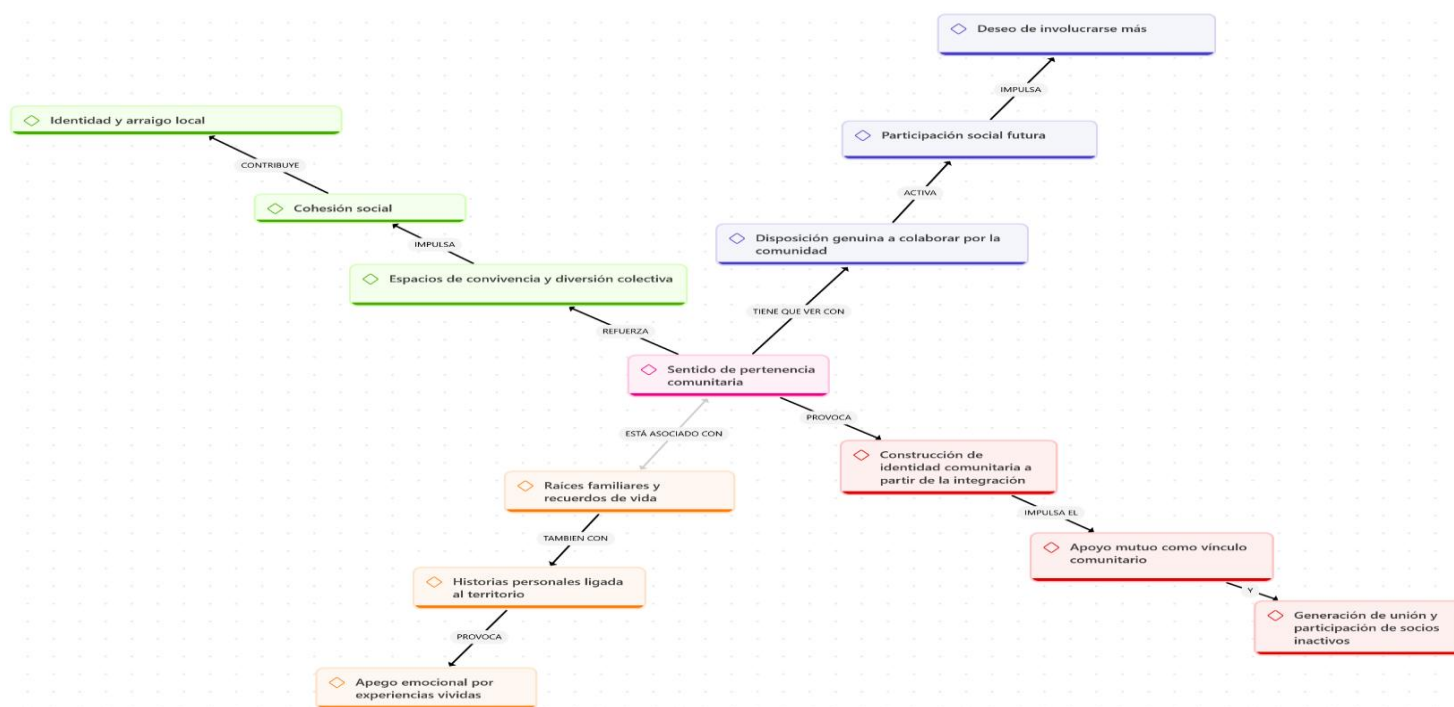


Nota: Elaborado por autoras. Datos obtenidos mediante el software Atlas ti. Versión 25

En este apartado se presenta la red semántica de la categoría sentido de pertenencia comunitaria. Se observa cómo las raíces familiares y recuerdos de vida, la construcción de identidad comunitaria, la disposición genuina a colaborar en comunidad y los espacios de convivencia se convierten en ejes centrales. Estos ejes logran reforzar la cohesión y generar participación social de los adultos mayores dentro del recinto.

Figura 3

Sentido de pertenencia



Nota: Elaborado por autoras. Datos obtenidos mediante el software Atlas ti. Versión 25.

Mediante las redes semánticas se evidencia que la vida de los adultos mayores está asociada con el sentido de pertenencia y su participación comunitaria. En la figura 2 se muestra que participar activamente en la vida comunitaria va más allá de permitir que los adultos se mantengan conectados, también es ofrecer fortalecimiento en el tejido social, sobre todo cuando hay espacios abiertos al diálogo y liderazgo que incluyen a todos oportunidades reales para la toma de decisiones. A pesar de eso, hay también obstáculos que dificultan esta participación, tales como el distanciamiento de eventos sociales, el poco tiempo, o la limitada participación directa en decisiones.

Al mismo tiempo, estas conexiones se nutren de lazos afectivos, vivencias compartidas y una sólida identificación en el lugar donde viven. Tal y como se muestra en la figura 3 sentirse parte de una comunidad no surge de la nada: se construye desde las raíces familiares y recuerdos de vida, los recuerdos acumulados a lo largo de los años y el apego emocional que se tiene por el entorno.

En pocas palabras, cuando un adulto mayor se siente escuchado, valorado y reconocido, su involucramiento en la comunidad se fortalece y con ello se evidencia una red social más empática y duradera.

4.2. Análisis de resultados de encuestas

Tabla 1

Alfa de Cronbach

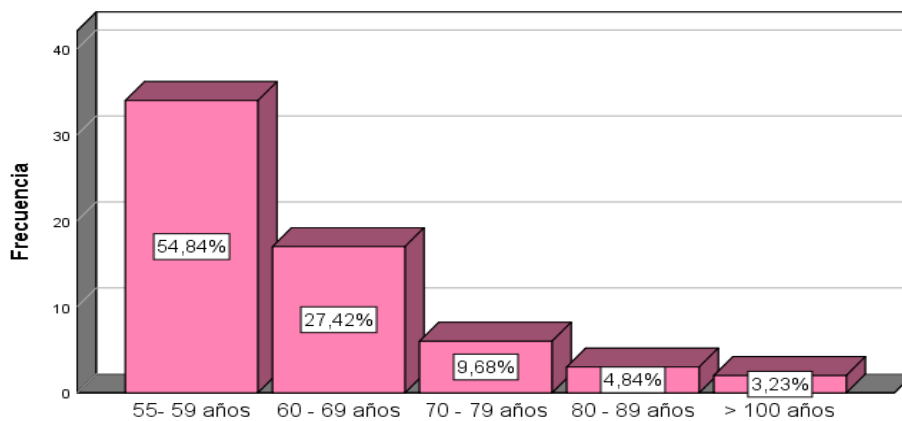
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,770	12

Fuente: Datos obtenidos en el software de SPSS

El estudio de los resultados obtenidos de la prueba preliminar analizados en el programa SPSS mostró que el medio utilizado para recopilar información posee un nivel de fiabilidad y Alfa de Cronbach de 0,7, lo que indica que es adecuado para avanzar a la etapa de implementación de la encuesta de manera segura.

Figura 4

Rango de edad de las personas encuestadas



Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025).

De acuerdo con el gráfico nos muestra que el mayor rango de edad se encuentra entre los 55 y 59 años, lo que confirma que el grupo encuestado corresponde principalmente a adultos activos de la comunidad. La baja representación de personas mayores de 80-100 años sugiere una participación limitada de este segmento, posiblemente debido a factores relacionados con la salud, falta de tiempo o problemas personales.

Tabla 2

Sexo

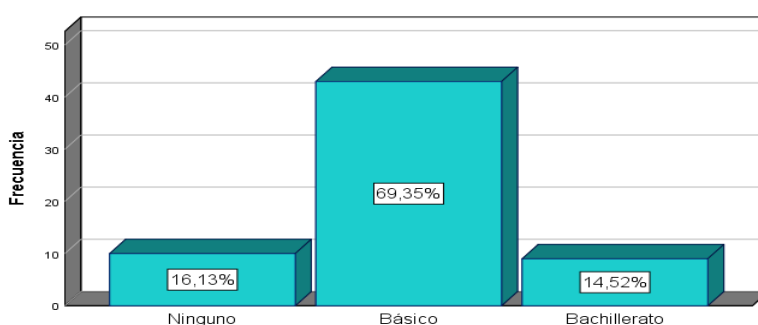
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	19	30,6%
Femenino	43	69,4%
Total	62	100,0

Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025)

El 64,4% de los encuestados da a conocer que predominan las mujeres frente al 30,6% los hombres, en los procesos de participación y pertenencia comunitaria, lo cual coincide con tendencias observadas en territorios rurales, donde las mujeres suelen involucrarse más en actividades sociales, comunitarias y cuidado colectivo. Este resultado resalta la importancia de destacar el liderazgo femenino como motor de cohesión comunitaria.

Figura 5

Nivel Educativo



Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025)

Se observa que el 69,35% de los adultos mayores cuenta con educación básica o secundaria, mientras que un pequeño grupo de 16,13% carece de información formal. Este hallazgo indica que, aunque hubo acceso a la educación básica, las limitaciones históricas del contexto rural redujeron las oportunidades de la educación superior, lo que podría influir en su nivel de participación comunitaria.

Tabla 3

¿Cuánto tiempo ha vivido usted en el Recinto La Bajada?

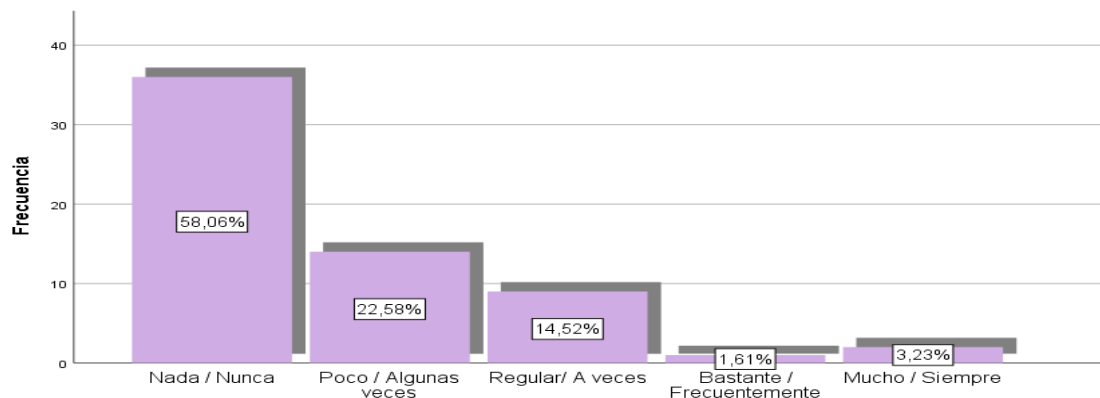
	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 año	1	1,6 %
Entre 1 y 5 años	1	1,6%
Entre 6 y 10 años	4	6,5%
Entre 11 y 20 años	14	22,6%
Toda la vida	42	67,7%
Total	62	100,0

Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025)

El 67,7% de los encuestados ha residido toda su vida en el recinto, mientras que el 22,6% lleva entre una y dos décadas viviendo allí. Esto refleja un alto grado de arraigo y permanencia, lo que fortalece el sentido de pertenencia y la identidad colectiva. Este vínculo territorial constituye un factor clave para impulsar procesos participativos sostenibles.

Figura 6

¿Participa activamente en algún rol dentro de organizaciones o grupos



Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025).

Los resultados muestran que una proporción de 58,06% participa “regular” o “baja”, mientras que un número reducido como 22,58% lo hacen “frecuentemente” o “siempre”. Esto sugiere que existe interés en participar, aunque no de manera sostenida, posiblemente por falta de liderazgo, tiempo o motivación institucional. Este hallazgo plantea la necesidad de generar mecanismos que promuevan la participación y continua.

Tabla 4

¿Asiste con frecuencia a reuniones o actividades organizadas por la comunidad?

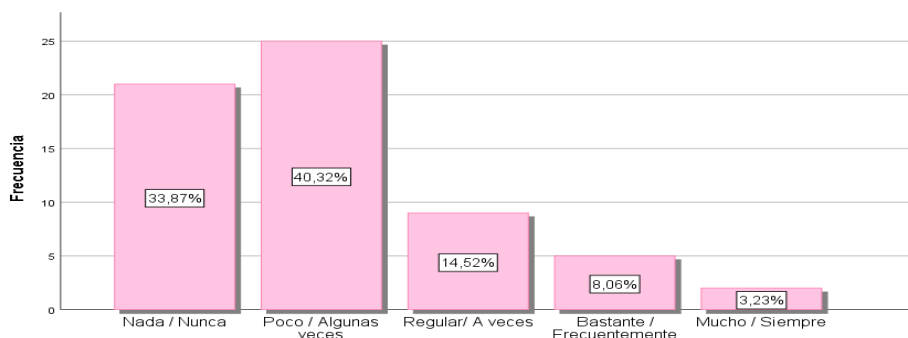
	Frecuencia	Porcentaje
Nada / Nunca	8	12,9%
Poco / Algunas veces	24	38,7%
Regular/ A veces	19	30,6%
Bastante / Frecuentemente	3	4,8%
Mucho / Siempre	8	12,9%
Total	62	100,0

Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025).

La asistencia a reuniones es esporádica en la mayoría de los casos lo cual refleja un 38,7%, mientras que sólo una minoría de 12,9% acude de manera habitual. Esto indica una baja frecuencia de participación, que podría deberse a desinterés o a convocatorias poco efectivas por parte de los líderes.

Figura 7

¿Participa en talleres, capacitaciones o eventos organizados en la comunidad?



Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025).

El 33,87% refleja la falta de asistencias o la asistencia muy ocasional de un 40,32%, lo que sugiere escasas oportunidades de formación comunitaria o una limitada difusión de estas actividades. Este resultado plantea la necesidad de fortalecer los espacios de capacitación para adultos mayores y demás comuneros como mecanismo de inclusión y empoderamiento. Fomentando el aprendizaje social y la transmisión de saberes.

Tabla 5

¿Considera que su opinión es tomada en cuenta en la toma de decisiones comunitarias?

	Frecuencia	Porcentaje
Nada / Nunca	14	22,6%
Poco / Algunas veces	21	33,9%
Regular/ A veces	18	29,0%
Bastante / Frecuentemente	3	4,8%
Mucho / Siempre	6	9,7%
Total	62	100,0

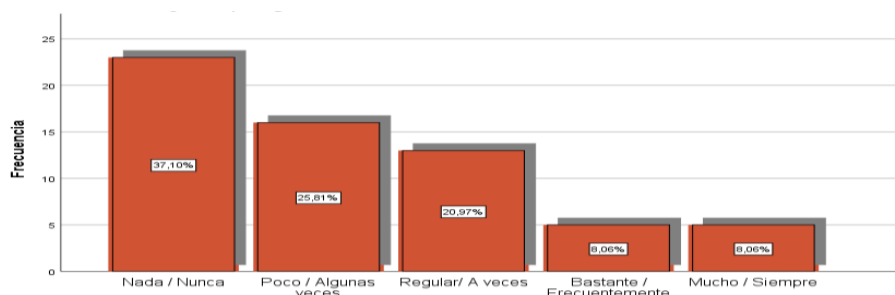
Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025).

La totalidad de 33,9% percibe que su opinión se toma en cuenta sólo en ocasiones, mientras que muy pocos 9,7% consideran que se les escucha. Esto refleja una baja incidencia de

los adultos mayores en la gestión comunitaria, donde su voz no tiene suficiente peso en los procesos de decisión. Este hallazgo subraya la urgencia de promover prácticas democráticas más inclusivas.

Figura 8

¿Participa regularmente en actividades comunitarias durante el mes?



Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025).

Destaca una participación baja del 37,10%, lo que confirma que la mayoría de los adultos mayores no mantiene una presencia continua en las actividades mensuales, contra un 8,06% que sí participa constantemente. Esto podría deberse a factores como salud, falta de tiempo o desmotivación. Este comportamiento limita la cohesión social y la sostenibilidad de los proyectos comunitarios.

Tabla 6

¿Dedica tiempo semanal a colaborar en actividades comunitarias?

	Frecuencia	Porcentaje
Nada / Nunca	21	33,9%
Poco / Algunas veces	17	27,4%
Regular/ A veces	17	27,4%
Bastante / Frecuentemente	3	4,8%
Mucho / Siempre	4	6,5%
Total	62	100,0

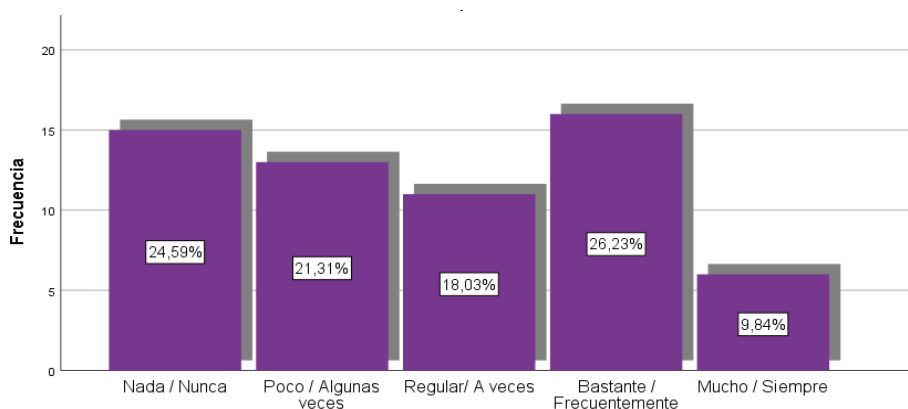
Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025).

El 33,9% reporta niveles bajos o moderados de colaboración, y solo un 6,5% colaboran de manera constante. Esto evidencia una participación pasiva, donde las acciones comunitarias

no son sostenidas, aunque existe cierta disposición. Este dato da a conocer la necesidad de implementar estrategias motivacionales que fortalezcan los lazos comunitarios.

Figura 9

¿Ha tenido dificultades para participar en actividades comunitarias debido a temas de salud u otras limitaciones personales?



Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025).

Una parte importante 26,23% de los adultos mayores enfrentan dificultades ocasionales o frecuentes para participar debido a su condición física o limitaciones personales mientras que el 9,84% si participa. Este aspecto es relevante, ya que demuestra cómo los factores de salud o motivos personales impactan negativamente en la participación social. Este hallazgo refuerza la importancia de articular programas de apoyo que reduzcan estas barreras.

Tabla 7

¿Conoce y valora las tradiciones, costumbres e historia de su comunidad?

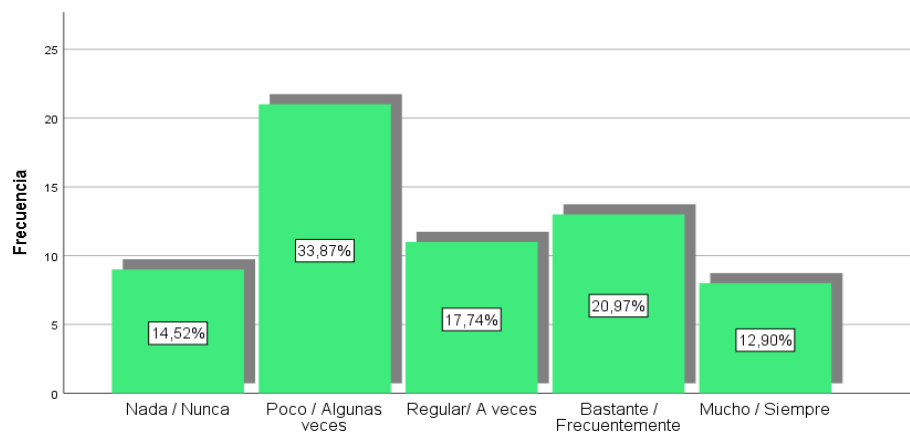
	Frecuencia	Porcentaje
Nada / Nunca	1	1,6%
Poco / Algunas veces	8	12,9%
Regular/ A veces	7	11,3%
Bastante / Frecuentemente	17	27,4%
Mucho / Siempre	29	46,8%
Total	62	100,0

Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025).

Una gran cantidad de 46,8 % de los adultos valora mucho las tradiciones, mientras que otro grupo de 27,4 % también las aprecia con frecuencia. Esto evidencia un alto sentido cultural y de identidad, reforzando el componente simbólico del sentido de pertenencia comunitaria. Este resultado constituye una oportunidad para fortalecer los conocimientos mediante actividades culturales.

Figura 10

¿Confía en los líderes comunitarios, vecinos y autoridades locales?



Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025).

Los niveles más altos se ubican en el 33,87 % y 20,97 % respectivamente. Esto sugiere una confianza moderada o baja en las figuras de autoridad, lo que puede influir negativamente a la participación y cooperación dentro del recinto. Esto indica la necesidad de mejorar la transparencia y la comunicación entre líderes y comunidad para recuperar la confianza.

Tabla 8

¿ Colabora en actividades solidarias o de apoyo mutuo dentro de la comunidad?

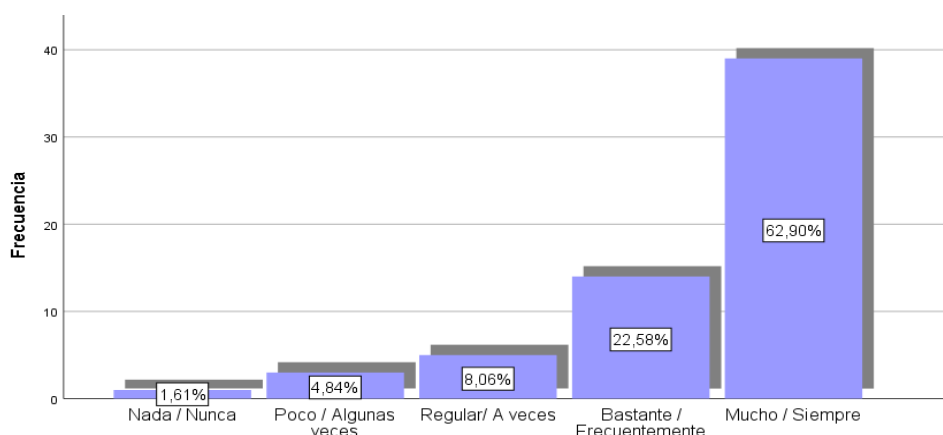
	Frecuencia	Porcentaje
Nada / Nunca	1	1,6%
Poco / Algunas veces	14	22,6%
Regular/ A veces	16	25,8%
Bastante / Frecuentemente	11	17,7%
Mucho / Siempre	20	32,3%
Total	62	100,0

Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025).

Más del 32,3 % de los encuestados colabora de manera regular o constante en actividades solidarias. Este dato es positivo, ya que demuestra que, aunque la participación formal pueda ser baja, el espíritu de ayuda mutua y la solidaridad siguen valores comunitarios fuertes. Este comportamiento constituye un recurso social que puede ser aprovechado para impulsar proyectos colectivos.

Figura 11

¿Siente un fuerte vínculo emocional con su territorio o comunidad?



Nota: Encuesta aplicada a adultos mayores del Recinto La Bajada. Datos procesados a través del Software SPSS. Elaborado por autoras (2025).

El 62,90 % manifiesta un fuerte sentido de pertenencia emocional, lo que demuestra un vínculo afectivo sólido con su territorio. Este factor constituye un elemento protector para la cohesión social y un potencial para la participación comunitaria futura. Se sugiere que la identidad territorial puede ser un eje estratégico para promover la organización comunitaria.

Análisis general de las encuestas y entrevistas

Los resultados evidencian que existe un potencial significativo para la participación comunitaria, sustentado en el sentido de entidad y en los valores de solidaridad presentes en la población adulta mayor. No obstante, este potencial requiere el establecimiento de condiciones institucionales y organizativas que permitan transformar dicho vínculo emocional en una participación constante, activa, estructurada y con un impacto real en la vida colectiva.

En los resultados obtenidos se demostraron que existe poca participación en los adultos mayores, y que son los dirigentes o los que tienen algún tipo de rol, los que participan de manera constante en las organizaciones, actividades y festividades. Los instrumentos de recolección de información de entrevistas y encuestas reflejaron que los adultos mayores del recinto poseen una participación social estructurada, funcionalmente basada en el liderazgo y la cooperación, pero aun así persisten vacíos de inclusión hacia los adultos mayores. Su participación es simbólica, pero se encuentra limitada por factores de tiempo, poca convocatoria e insuficiente apertura en espacios de decisiones.

Asimismo, se demuestra que mantienen un elevado sentido de pertenencia comunitaria, sustentándose en aspectos tanto emocionales como simbólicos, se hace referencia a la “vida entera en el lugar”, “las raíces familiares” y los “recuerdos de experiencias compartidas” como ejes centrales al apego afectivo con el territorio, actuando como base principal para su identidad comunitaria.

Estos vínculos no precisamente significan una participación formal, pero sí significa un reconocimiento profundo al territorio como parte de su historia personal. Conjuntamente, se evidencia que es gracias a la cohesión social y a los lazos de apoyo entre vecinos, lo que hace que el sentido de pertenencia se mantenga dentro del recinto.

Triangulación o confluencia entre lo cuantitativo y cualitativo

Desde el análisis del enfoque cualitativo, se logró identificar a través de las entrevistas, frecuencias de palabras y las redes semánticas la profundización de los resultados de esta primera instancia. Las interpretaciones revelan que los adultos mayores tienen un vínculo afectivo fuerte con su territorio, pero que, a su vez, se comprobó que su participación es cada vez más simbólica que activa, con presencia de relatos de orgullo, arraigo y valoración, mediante este enfoque se logró obtener comprensión sobre las causas y significados vinculados a valores, obstáculos y percepciones individuales.

Por su parte, en el enfoque cuantitativo a través de las encuestas, se evidenció una baja participación en actividades comunitarias tales como: reuniones, mingas y festividades, mientras que los niveles de involucramiento más constante, se visualizan en los dirigentes o líderes locales, por lo tanto los porcentajes mostraron una tendencia elevada hacia la inactividad, principalmente dada por los adultos mayores, por medio de este enfoque se adquirió la identificación de las tendencias generales, baja participación y alta identidad. En definitiva, los hallazgos permiten ultimar que:

- El arraigo territorial y la identidad cultural constituyen las principales fortalezas de la comunidad, actuando como base para la cohesión social.
- Factores como la falta de inclusión estructurada, las limitaciones de tiempo y las condiciones de salud restringen la participación efectiva de los adultos mayores.
- Es indispensable transformar el sentido de pertenencia en acción comunitaria sostenida mediante procesos formativos y de liderazgo colaborativo y mecanismos de comunicación horizontal que favorezcan la toma de decisiones compartidas.

En la confluencia entre los diferentes enfoques se puede entender que, aunque muchos adultos mayores no participan de manera activa en actividades comunitarias su vínculo con la comunidad sigue siendo fuerte. Este arraigo se sostiene entre las relaciones afectivas, el apoyo mutuo y el hecho de haber vivido durante muchos años en el mismo territorio. En general, son los líderes locales quienes mantienen viva la participación formal en el recinto, organizando mingas, comités y proyectos que movilizan a la comunidad.

Esta triangulación, declara que formar parte de una comunidad no siempre implica estar presente en todas sus actividades. En el recinto la bajada los adultos mayores pueden sentirse profundamente conectados con su territorio, pese a, no directamente pueden involucrarse en las dinámicas colectivas. Por esta razón, el gran desafío está en convertir ese sentimiento de pertenencia en participación constante y activa, por medio de propuestas que sean inclusivas que conecten generaciones y que se ajusten a las capacidades del adulto mayor.

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en el Recinto La Bajada evidencian que los adultos mayores conservan un marcado **sentido de pertenencia** e identificación con su comunidad; a pesar de aquello, presentan niveles limitados de **participación social** activa, que oscilan entre moderados y bajos. Este resultado se interpreta a partir de los marcos teóricos y conceptos expuestos en la fundamentación, los cuales permiten comprender las causas subyacentes y el significado profundo de estas dinámicas comunitarias.

Aunque las categorías señalan ser diferentes, se relacionan de forma activa: el sentido de pertenencia demuestra conexión y significado a un lugar o comunidad, por otro lado, la participación social convierte esta conexión en acciones transformadoras de involucramiento y compromiso.

Desde el punto de vista de la teoría de Paulo Freire (1970), sobre la concientización, la participación en comunidad va de arraigada al proceso de toma de conciencia crítica conduciendo a la acción transformadora. A pesar de eso, los resultados del estudio evidencian que los adultos mayores del Recinto La Bajada, la mayoría valoran el hecho de formar parte de la vida comunitaria, pero su participación social se ve finita por circunstancias como limitaciones de salud, motivaciones, asuntos familiares y poca asistencia en espacios de decisión. Indicando la presencia de una conciencia reflexiva, pero con dificultades en la acción concreta, evidenciando la necesidad de estrategias de empoderamiento colectivo que fomente la intervención como destreza liberadora.

Por lo tanto, los resultados determinan que la contribución institucional dentro del recinto La Bajada es limitada, aunque, por otro lado, si existe cooperación solidaria constante en actividades y apoyo mutuo. Estas acciones determinan un tipo de capital social, donde las relaciones personales y los valores compartidos se relacionan para el mantenimiento de la vida colectiva. De igual manera lo explica Putnam (1993) en su teoría del capital social donde menciona que las redes personales, la cooperación y la reciprocidad son claves para el fortalecimiento de la cohesión social.

Desde el punto de vista de Habermas (1982) en su Teoría de la Acción Comunicativa, la poca participación formal observada en el estudio puede explicarse por las escasas condiciones para un diálogo comunitario igualitario. Los adultos mayores expresan que sus voces no son escuchadas por líderes locales, lo que demuestra una comunicación poco horizontal y limitada construcción de consensos. Este escenario limita las posibilidades de fomentar acuerdos colectivos y disminuyen el compromiso y la capacidad de incidencia ciudadana en las tomas de decisiones que afectan a la comunidad.

Los resultados de la investigación muestran escasa asistencia a actividades recreativas, talleres y de instrucción, dando paso a la generación de metodologías de implicación que involucren al adulto mayor como representantes activos en transformación de conocimiento y reconocimiento en desarrollo social, cultural y local. Tal y como es interpretado en la teoría de Acción Participativa Comunitaria de Balcázar (2003), el involucramiento colectivo no es solo un proceso con presencia física en actividades, sino que incluye el intercambio de saberes, construcción y aprendizaje.

La teoría de la identidad social de Tajfel de (1978) ayuda a explicar el fuerte sentido de pertenencia y arraigo observado. Aun así, en los resultados del estudio demostraron haber vivido toda la vida en el recinto y sentirse parte. Esta conexión es sustentada en historia compartida y lazos familiares, fortaleciendo la autoestima colectiva, aunque no siempre se traduce en involucramiento institucional.

Lineamientos que orientan a futuras recomendaciones

Cuadro 3

Articulación de lineamientos con los ODS

ODS	Líneas de acción	Lineamientos/ Estrategias
ODS 3: Salud y bienestar	Envejecimiento activo y saludable	Implementar programas comunitarios de envejecimiento activo, que incluyen actividades físicas, culturales y recreativas para mejorar la salud física y emocional. Estas acciones pueden articularse con el centro de salud pública y organizaciones locales, desarrollándose talleres de salud preventiva, manejo del estrés y caminata recreativa.
ODS 10: Reducción de las desigualdades	Consejos consultivos generacionales	Fomentar con el respaldo de entidades públicas, espacios donde los adultos puedan participar activamente en la toma de decisiones, así como en la planificación y desarrollo de programas que respondan a sus intereses y necesidades. Con esto se busca garantizar su derecho a ser escuchados y valorados promoviendo una participación real y significativa que reconozca su experiencia, fortalezca su autonomía y contribuya al bienestar colectivo de la comunidad.
ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	Identidad y memoria colectiva	Desarrollar actividades culturales que rescaten tradiciones locales y la historia del recinto. Proyectos como “Voces del recinto” o “Historia de vida” pueden ayudar a documentar testimonios de adultos mayores, promoviendo el orgullo identitario y continuidad cultural, reforzando el sentido de pertenencia.
ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	Liderazgo y gobernanza comunitaria	Capacitar a los líderes de la comunidad en aspectos fundamentales como la gestión participativa, liderazgo efectivo, derechos de los ancianos y la elaboración de proyectos sociales. La meta es cultivar liderazgos que se comprometan con la transparencia, la equidad y la inclusión, capaces de incentivar a la comunidad a participar activamente en su crecimiento.
ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos	Articulación interinstitucional	Impulsar alianzas estratégicas para desarrollar programas orientados a la participación, la salud y el bienestar con un enfoque territorial. Esta articulación garantizará que las acciones comunitarias se mantengan sostenibles en el tiempo y se alineen con los objetivos establecidos con la Agenda 2030.

Nota: Elaborado por autoras (2025)

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

La investigación permitió explorar de manera integral y reflexiva los factores que influyen en la participación social y el sentido de pertenencia comunitaria de los adultos mayores del recinto la bajada mediante el desarrollo de los objetivos específicos fue posible construir un enfoque tanto teórico metodológico y diagnóstico que aportaron a una comprensión más clara y significativa de la realidad social en que vive esta población.

Conforme a el primer objetivo específico, se pudo reforzar a través de lo teórico y conceptual las categorías principales: la participación social y el sentido de pertenencia comunitaria en adultos mayores. Por lo tanto, las ideas de los autores como Paulo Freire (concientización), Robert Putnam (capital social), McMillan y Chavis (sentido de comunidad), declararon que el involucramiento del adulto mayor en la vida colectiva forma parte sustancial para su convivencia integral, el compromiso social y la transmisión de saberes generacionales.

Las teorías revisadas coinciden en que la activa participación mejora la autonomía y reafirma la identidad de los adultos mayores, en cambio, el sentido de pertenencia favorece la creación de vínculos afectivos y redes de apoyo significativos. En el Recinto La Bajada estas perspectivas teóricas, permitieron reconocer a los adultos mayores como portadores de un valioso capital social y cultural, fundamental para la sostenibilidad de su comunidad. De tal manera, este componente de estudio cumplió plenamente su propósito, ofreciendo un marco interpretativo claro para comprender los hallazgos empíricos.

En específico, la Teoría de Sentido de Comunidad de McMillan y Chavis (1986) fue base que permitió comprender de manera profunda, como el adulto mayor del recinto La Bajada mantiene sus relaciones tanto sociales, emocionales y simbólicas. A través de esta teoría y sus cuatro elementos claves como: pertenencia, capacidad de influir, integración y conexión emocional, se logró interpretar con más eficacia la vida comunitaria del grupo etario estudiado.

Referente al segundo objetivo, mediante el diagnóstico realizado a través de un enfoque mixto que integró, tanto entrevistas semiestructuradas y encuestas obtenidas por el software SPSS, permitió comprender con claridad los niveles de participación social y sentido de pertenencia comunitaria entre los adultos mayores del recinto La Bajada, comuna Manantial de Guangala. Los resultados revelaron un fuerte vínculo emocional y territorial con la comunidad, predominado por el orgullo de habitarla, el respeto por sus tradiciones y el apoyo mutuo entre vecinos.

Por el contrario, la participación en espacios organizativos fue limitada, afectada por distintas barreras como problemas de salud, dificultad de movilidad, desinterés, ausencia de espacios adecuados y escasa inclusión en procesos de toma de decisiones comunitarias. En definitiva, este objetivo se cumplió parcialmente, se alcanzó un diagnóstico eficiente sobre los niveles de participación y pertenencia comunitaria.

Con respecto al tercer objetivo, se concreta a través de las recomendaciones, el objetivo de establecer lineamientos que orienten futuras acciones, si se cumplió de manera significativa. A partir del diagnóstico realizado fue posible identificar una serie de criterios fundamentales que sientan las bases para el desarrollo y diseño de estrategias sostenibles y contextualizadas. Estas orientaciones surgen del reconocimiento al profundo sentido de pertenencia que los adultos mayores sienten hacia su comunidad, así como de las barreras que limitan su participación.

6.2. Recomendaciones

Cómo profesional comprometido con el desarrollo humano sostenible resulta esencial reconocer que el estudio refleja realidades que van más allá de lo individual y se inscriben en procesos colectivos orientados a la inclusión, la cohesión y el bienestar social.

- Guiar acciones eficientes que impulsen las capacidades colectivas, potencien el protagonismo activo del adulto mayor y fomenten la equidad dentro del territorio, considerándolos personas claves para el desarrollo y la transformación hacia un entorno más justo e involucrado.

- Implementar medidas adaptadas a la dinámica de la población para garantizar su eficacia y perdurabilidad, logrando así una transformación en la protección e inclusión de las personas mayores.
- Fortalecer la articulación interinstitucional y comunitaria para generar redes de apoyo que promuevan la participación del adulto mayor en proyectos locales y el bienestar social. Esto incluye la colaboración entre gobiernos locales, organizaciones sociales y sector privado.

REFERENCIAS

- Alemaný Arrebola, I., Granda Ortells, L., Mingorance Estrada, A. C., Montilla Medina, M., y Granda Vera, J. (2021). Frecuencia de práctica y motivos de participación en actividades físicas en función de la etnia en escolares de 13-14 años de Melilla. *Dialnet*, 39(1), 148-154. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7587689.pdf>
- Aparici , R., y Osuna Acedo , S. (2013). La Cultura de la Participación. *Revisa Mediterránea de Comunicación*, 4(2), 137-148. <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/dfbcac73-b374-4c6e-9ecb-4482a88f4ee8/content>
- Balcázar , F. E. (2003). La investigación - acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos . *Apuntes De Psicología* , 419-435. <https://doi.org/10.55414/n1fn2041>
- Bernal Sarmiento, O. Y. (2023). *Participación Social de las personas adultas mayores como un indicador del envejecimiento activo - 2022: Parroquia La Asunción, Cantón Girón, Provincia del Azuay*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Cuenca. <https://dspace-test.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41294/1/Trabajo-de-Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Bósquez Salas , D. V. (2022). *El derecho humano a la participación de las personas adultas mayores en el ciclo de las políticas públicas a través del Consejo Consultivo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, período 2014-2021*. [Tesis de Mestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8832>
- Cantos Merchán , M. T., y De los Santos Ramos , K. N. (2025). *Proceso de intervención enfocado al sentido de pertenencia comunitaria en Nueva Vida ubicado en Vía a la Costa km 19*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/30107>

- Casal , J., y Mateu , E. (2003). Tipos de muestreos. *Rev. Epidem. Med. Prev.*
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55524032/TiposMuestreo1-libre.pdf?1515813042=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTIPOS_DE_MUESTREO.pdf&Expires=1758689134&Signature=SkkjGLC1QkpFbJb1rILS7m73-Tzr-OURpbHb6GDn~wQpCg2HpZmEEfodsZZw6qHkZ9Pgtq
- Castro, J. L., González, D. A., Herranz Aguayo, I., y de la Riva Picatoste, B. (2024). La participación de los adultos mayores en entidades generadoras de innovación social: un estudio cualitativo. *Redalyc*, 2(34). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-415>
- Chuquilla Fonseca, L. M. (2025). *Discurso de adultos mayores sobre intervención comunitaria y calidad vital. Fundación FATE, cantón Santo Domingo. (Tesis de licenciatura).* [Tesis de Maestría]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13288>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra.* Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008. *Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador*, 20. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cornejo, M., y Tapia, M. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en Humanidades*, XII(24), 219-229. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>

- Cueto, R., Espinosa, A., Guillén, H., y Seminario, M. (2016). Sentido de Comunidad Como Fuente de Bienestar en Poblaciones Socialmente Vulnerables de Lima. *Psykhé (Santiago)*, 25(1). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000100004#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20el%20sentido,grupo%20\(S%3%A1nchez%2C%202007\)](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000100004#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20el%20sentido,grupo%20(S%3%A1nchez%2C%202007)).
- Cunill Grau, N. (1991). Participación ciudadana: dilemas y perspectivas para la democratización de los Estados latinoamericanos. Caracas: CLAD.
- Díaz Hernández, H. U. (2023). *Programa de promoción del envejecimiento activo y saludable a través de una intervención psicoeducativa basada en podcast y entrenamiento cognitivo*. [Tesis de Masterado, Universidad de Santiago de Compostela]. Repositorio Institucional. <https://minerva.usc.gal/rest/api/core/bitstreams/b6fffa74-c611-4180-aae9-ad198cc9e30e/content>
- Freire, P. (1970). *La educación como práctica de la libertad*. New York: The Continuum Publishing Company.
- Gómez-Blancarte, A. L. (2018). La enseñanza de las matemáticas con el enfoque de la Teoría de Comunidades de Práctica. *Educación Matemática*, 30(3). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v30n3/1665-5826-ed-30-03-277.pdf>
- Guevara-Chiquito, D. C., Pullopaxi-Chicaiza, N. E., y Quilumba-Tumbaco, M. P. (2025). Participación Social de las Personas Adultas Mayores en la Ruralidad: Un Análisis desde las Ruedas Comunitarias. *Revista erevna*, 3(2). <https://doi.org/10.70171/kzrbwp03>
- Guzmán Caballero, E. A., Martínez Sánchez, N., Gómez Aguilar, B., y Álvarez Hernández, H. J. (2023). Limitaciones Sociales del Adulto Mayor y su Influencia en el Envejecimiento

- Activo, Estado de México, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6668-6687. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11083
- Habermas, J. (1992). Teoría de la acción comunitativa, I Racionalidad de la acción y racionalidad social. *Universidad de Sonora*. https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-de_la_accion_comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf
- Hernández Sampieri , R. (2014). *Metodología de la investigación* . <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(8), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Lopezosa, C., Codina , L., y Freixa, P. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*. DigiDoc Research Group (Pompeu Fabra University). <https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/140b8a65-a434-47b1-be62-aec590e2029f/content>
- Lucas Jalca, C. J., y Tinitana Jiménez, A. K. (2024). *Factores sociales en la participación comunitaria de los adultos mayores en el barrio Evaristo Montenegro cantón Salinas, 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/655ccf2d-05a5-4bab-ad50-bb0a1dfd7aa2>
- Martinez , C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

- Martínez-Selva, J. M., Sánchez-Navarro, J. P., Bechara, A., y Román, F. (2006). Mecanismos cerebrales de la toma de decisiones. *REVISIÓN EN NEUROCIENCIA*, 42(7), 411-418.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50258491/Mecanismos_cerebrales_de_la_toma_de_decisiones_1-libre.pdf?1478905398=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DREVISION_EN_NEUROCIENCIA.pdf&Expires=1757844471&Signature=OsoSOKG0GqwTQL7QkrCxpwr7H0wh
- McMillan, D. W., y Chavis, D. M. (1986). Sentido de comunidad: una definición y una teoría. *Clinical Psychologist*. <https://www.drdauidmcmillan.com/sense-of-community/sense-of-community-a-definition-and-theory>
- Mehdi Ammi, I., y Dedewanou, F. A. (2024). El impacto del sentido de pertenencia en la salud: evidencia canadiense. *Economía Aplicada*, 57(31).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00036846.2024.2364075>
- Mesa-Vargas, S. M., y Ayala-Rodríguez, N. (2024). mportancia del sentido de pertenencia para construir paz en Colombia. *Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia*, 34(60). <https://doi.org/10.14718/CartaPsicol.2024.60.3>
- MIES. (S.f). Política-Pública.pdf - Ministerio de Inclusión Económica y Social. *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Pol%C3%ADtica-P%C3%ABblica.pdf>
- Moncayo Vives, G. A. (2020). Participación ciudadana y politización institucional veinte años de un dicotómico quinto poder en Ecuador. *revista de políticas y problemas públicos*, 2(11), 119-134.
https://doi.org/https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v2.n11.2020.177
- Moreno Parra, M. (2008). Configuración social de la confianza. 146 - 155.
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/Lumina/article/view/1199/1274>

- Nickerson, C. (13 de Febrero de 2024). *Paradigma del interpretativismo y filosofía de la investigación*. Simply Psychology: <https://www.simplypsychology.org/interpretivism-paradigm.html>
- OMS. (01 de Octubre de 2025). *Organización Mundial de la salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Ontaneda Guevara, J. (2025). *Envejecimiento activo y participación social del adulto mayor del Centro de Atención al Adulto Mayor Nuevo Amanecer, Parroquia Zumba, en la actualidad*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/32408>
- ONU. (2015). *Organización de las Naciones Unidas*. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas.: <https://sdgs.un.org/es/goals>
- Organización de las Naciones Unidas. (2002). Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, 8 a 12 de abril de 2002, Madrid. *Las Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/conferences/ageing/madrid2002>
- Organización Mundial de la Salud . (2005). Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento: informe sobre su ejecución . *Organización Mundial de la Salud* . https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA58/A58_19-sp.pdf
- Quezada Ortega , M. d. (2007). Migración, arraigo y apropiación del espacio en la recomposición de identidades socioterritoriales. *Cultura y representaciones sociales*, 2(3). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-81102007000200003&script=sci_arttext

- Quispe, A. M., Valentin , E. B., Guitierrez , A. R., y Mares , J. D. (2020). Serie de Redacción Científica: Estudios Transversales. *Rev. cuerpo méd. HNAAA*, 13(1).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v13n1/2227-4731-rcmhnaaa-13-01-72.pdf>
- Ramírez García , A. A. (2025). *El papel de los vínculos familiares y el aprendizaje interior de las personas adultas mayores del Hogar larga estancia Albernia*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional, Costa Rica]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.una.ac.cr/items/59539c31-caed-488a-a094-db51f891df3d>
- Restrepo Gómez , V. (2024). *Influencia del edadismo en la participación social de algunos de los adultos mayores de la fundación hogar del desvalido, municipio la estrella y el hogar de los recuerdos del municipio de Itagüí, Antioquia.: un estudio cualitativo*. [Tesis de Licenciatura, Tecnológico de Antioquia, Institución universitaria]. Repositorio Institucional. <https://dspace.tdea.edu.co/entities/publication/47634bc7-9489-452e-8724-83a45d50e296>
- Reyes Hernández , J. (2018). Desarrollo de culturas de participación positivas en las organizaciones laborales. *Universidad y Sociedad*, 10(3).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-104.pdf>
- Rivadeneira Pacheco, J. L., De La Hoz Suárez , A. I., y Barrera Argüello, M. V. (2020). Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(4), 17-25. <https://core.ac.uk/download/pdf/288306071.pdf>
- Robirosa, M., Cardarelli , G., y Lapalma , A. I. (1990). *TURBULENCIA Y PLANIFICACION SOCIAL* (Cap. I).
https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/55387/mod_resource/content/2/robirosa-turbulencia-y-planificacion.pdf

- Rodríguez , R. (2023). El ATLAS TI, una alternativa para teorizar en la sociedad líquida. *CIENCIA ergo-sum*, 31(3).
https://www.researchgate.net/publication/371447194_El_ATLAS_TI_una_alternativa_para_teorizar_en_la_sociedad_liquida
- Rodríguez Jiménez , A., y Pérez Jacinto , A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Roque Herrera, Y., y Quizhpi Andrade, L. R. (2022). Sentido de pertenencia en estudiantes universitarios ecuatorianos en tiempos de pandemia. *Puriq: Revista de Investigación Científica*, 4(0,2022).
- Salvador-Oliván , J. A., Arquero-Avilés, R., y Marco-Cuenca , G. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 44(2). <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1322/2087>
- Sanabria Ramos , G. (2001). PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA, REFLEXIONES. *Cubana Salud Pública*, 89-95.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v27n2/spu02201.pdf>
- SENPLADES. (2021). *Secretaría Nacional de Planificación*. Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025: Creando Oportunidades. Gobierno del Ecuador.:
<https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2021-2025>
- Tajfel , H. (1978). *Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroups relations*. Academic Press.

- Totoy Rosoles, B. E. (2025). *Programa de gestión para la inclusión social de adultos mayores en la Asociación de Adultos Mayores 24 de Mayo, Santa Elena, 2024*. [Tesis de Maestría]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13274>
- Tsai, C.-A., y Hung, S.-Y. (2019). Análisis de la identificación con la comunidad y la confianza interpersonal sobre la intención de uso continuo: Evidencia de miembros experimentados de comunidades en línea. *Information & Management*, 56(4), 552-569. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0378720617301726?via%3Dihub>
- UNESCO Institute for Statistics. (2006). *Guidelines for measuring cultural participation*. Canadá: UNESCO.
- Urteaga, E. (2013). La teoría del capital social de Robert Putnam : Originalidad y carencias. *Redalyc*, 15(29). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11028415005>
- Veliz Sedamano , M. G. (2022). *Participación e inclusión social del adulto mayor en una localidad aledaña a la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4685>
- Vilchez Pastor , K. (2019). *Factores sociodemográficos asociados a la participación social. Centro integral del adulto mayor de la zona urbana, Pacora. 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santos Toribio de Mongrovejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usat.edu.pe/items/e5aeac10-f7aa-4689-96e4-d10f8fd143f1>
- Villacís Tigrero, G. G. (2024). *Importancia del conocimiento ancestral en la cabecera cantonal del cantón Santa Elena*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península

de Santa Elena]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.upse.edu.ec/items/fc5a0ccf-281f-4a3a-93dd-f0597ae5b685>

Zafra Galvis, O. (2006). Tipos de Investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4(4). <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>

ANEXOS

Anexo A *Evidencias de entrevistas*



Fuente: Entrevista con el presidente del Recinto Arnulfo Santiesteban



Fuente: Entrevista con actor clave

Anexo B

Evidencia de instrumento utilizada para las entrevistas



Facultad de
Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: Profundizar en las percepciones, experiencias y significados que los adultos mayores atribuyen a su participación social y sentido de pertenencia comunitaria.

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO:

Edad:	
Sexo:	
Tiempo de residencia en el recinto:	
Nivel de instrucción:	

SECCIONES Y PREGUNTAS:

A. Participación Social

1. ¿Podría contarme como ha sido su experiencia al participar en las organizaciones, comité o grupo dentro del recinto?
2. ¿Participa en actividades, festividades o mingas dentro del recinto? ¿De qué manera?
3. ¿Considera que las actividades locales fortalecen los lazos comunitarios? ¿Por qué?
4. ¿Qué importancia tiene para usted asistir a las asambleas comunitaria y participar en las toma de decisiones dentro del recinto? ¿Por qué?
5. ¿Podría darme un ejemplo en el que su opinión o voz haya sido escuchada dentro del recinto?

B. Sentido de pertenencia comunitaria

6. ¿Qué significado tiene para usted vivir en este recinto? ¿Qué recuerdos o experiencias le generan apego al territorio?
7. ¿Puede contarme una experiencia en donde haya recibido o brindado apoyo dentro del recinto?
8. ¿Está dispuesto(a) a participar de manera voluntaria en actividades comunitarias sin recibir ningún tipo de beneficio personal a cambio? ¿Por qué?

Anexo C

Evidencia de instrumento utilizada para las encuestas



Facultad de
Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

ENCUESTA

Objetivo: Medir el nivel de participación social y sentido de pertenencia comunitaria en los adultos mayores del Recinto La Bajada.

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

Edad:	
Sexo:	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino
Estado civil:	Soltero /Casado/ Viudo/ Divorciado/ Prefiero no decir
Nivel educativo:	
Tiempo de residencia en la comunidad:	
Ocupación:	

ESCALA DE RESPUESTA

- 1 = Nada / Nunca
- 2 = Poco / Algunas veces
- 3 = Bastante / Frecuentemente
- 4 = Mucho / Siempre

SECCIONES Y PREGUNTAS

A. Participación social

¿Participa activamente en algún rol dentro de organizaciones o grupos comunitarios?

- 1 = Nada / Nunca
- 2 = Poco / Algunas veces
- 3 = Bastante / Frecuentemente
- 4 = Mucho / Siempre

¿Asiste con frecuencia a reuniones o actividades organizadas por la comunidad?

- 1 = Nada / Nunca
- 2 = Poco / Algunas veces
- 3 = Bastante / Frecuentemente
- 4 = Mucho / Siempre

¿Participa en talleres, capacitaciones o eventos organizados en la comunidad?

- 1 = Nada / Nunca
- 2 = Poco / Algunas veces
- 3 = Bastante / Frecuentemente
- 4 = Mucho / Siempre

¿Considera que su opinión es tomada en cuenta en la toma de decisiones comunitarias?

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador



**Facultad de
Ciencias Sociales y de la Salud**

Gestión Social y Desarrollo

- UPSE
- 1 = Nada / Nunca
 - 2 = Poco / Algunas veces
 - 3 = Bastante / Frecuentemente
 - 4 = Mucho / Siempre

¿Participa regularmente en actividades comunitarias durante el mes?

- 1 = Nada / Nunca
- 2 = Poco / Algunas veces
- 3 = Bastante / Frecuentemente
- 4 = Mucho / Siempre

¿Dedica tiempo semanal a colaborar en actividades comunitarias?

- 1 = Nada / Nunca
- 2 = Poco / Algunas veces
- 3 = Bastante / Frecuentemente
- 4 = Mucho / Siempre

¿Ha tenido dificultades para participar en actividades comunitarias debido a temas de salud u otras limitaciones personales?

- 1 = Nada / Nunca
- 2 = Poco / Algunas veces
- 3 = Bastante / Frecuentemente
- 4 = Mucho / Siempre

B. Sentido de pertenencia comunitaria

¿Conoce y valora las tradiciones, costumbres e historia de su comunidad?

- 1 = Nada / Nunca
- 2 = Poco / Algunas veces
- 3 = Bastante / Frecuentemente
- 4 = Mucho / Siempre

¿Confía en los líderes comunitarios, vecinos y autoridades locales?

- 1 = Nada / Nunca
- 2 = Poco / Algunas veces
- 3 = Bastante / Frecuentemente
- 4 = Mucho / Siempre

¿Colabora en actividades solidarias o de apoyo mutuo dentro de la comunidad?

- 1 = Nada / Nunca
- 2 = Poco / Algunas veces
- 3 = Bastante / Frecuentemente
- 4 = Mucho / Siempre

¿Siente un fuerte vínculo emocional con su territorio o comunidad?



**Facultad de
Ciencias Sociales y de la Salud**
Gestión Social y Desarrollo

- 1 = Nada / Nunca
UPSE 2 = Poco / Algunas veces
3 = Bastante / Frecuentemente
4 = Mucho / Siempre



Anexo D

Enlace de formulario y base de datos:

<https://docs.google.com/forms/d/1uOHPkeHKF1u-EJ2BqjsSIn-zr4IfnZCKseHdXsbIB8k/edit>

Anexo E

Evidencia de encuestas a adultos mayores



Anexo F

Matriz de categorización cualitativa

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría/ Dimensión	Indicadores	Técnica/Fuente	Ejemplo de testimonio
Profundizar en las percepciones, experiencias y significados que los adultos mayores atribuyen a su participación social y sentido de pertenencia comunitaria.	Participación social	Participación organizativa	Pertenenencia a comités, grupos o asociaciones locales	Observación directa y entrevista	“Durante seis o siete años fui tesorera del grupo de adultos mayores. Siempre me dieron la confianza y seguimos adelante con compromiso” (María Luisa Méndez, 75 años).
		Participación cultural y recreativa	Involucramiento en fiestas patronales, celebraciones comunitarias o mingas	Observación directa y entrevista	“Soy presidente del comité Pro-Fiesta; organizamos la festividad de María Rosa Mística cada 13 de julio. Estas actividades las realizamos para que la comunidad se mantenga unida” (Arnulfo Santiesteban, 55 años).
		Participación ciudadana y política	Involucramiento en toma de decisiones colectivas (asamblea, votaciones)	Observación directa y entrevista	“Para mí es importante asistir a las asambleas porque allí uno se entera de lo que pasa y puede opinar; es el momento de plantear mejoras para el recinto” (Rigoberto Reyes, 48 años).

			Disposición para manifestar ideas y demandas	Observación directa y entrevista	“Propuse organizar un bingo y todos me escucharon. Acordamos la fecha y la actividad se hizo. Me sentí animada al ver que tomaron en cuenta mi voz” (María Luisa Méndez, 75 años).
	Sentido de pertenencia	Identificación con la comunidad	Sentimiento de orgullo de pertenecer a la comunidad	Observación directa y entrevista	“He vivido toda mi vida aquí y le tengo mucho cariño. Mis animales y mi tierra son mi sustento; este lugar es mi vida” (Pedro Caiche, 79 años).
		Relaciones interpersonales	Impresión de ayuda mutua ante situaciones de necesidad	Observación directa y entrevista	“Una vecina necesitaba un medicamento y pude ayudarla con lo poco que tenía; esos gestos nos unen más como comunidad” (Mago Méndez 69 años).
		Compromiso comunitario	Compromiso para participar en actividades comunitaria sin beneficio alguno	Observación directa y entrevista	Estoy dispuesta a ayudar de manera voluntaria; no espero nada a cambio, porque lo importante es que el pueblo salga adelante” (María Luisa Méndez 75 años).

Fuente: Elaborado por autoras