



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TITULO:

**LA ESTIMULACIÓN VISO-AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

GÓMEZ PEÑA MARÍA DE LOS ÁNGELES
LÓPEZ QUIJIJE GENESIS ARIANA

TUTORA:

ED. PÁRV. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA, MSC.

LA LIBERTAD, JULIO 2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
LA ESTIMULACIÓN VISO-AUDITIVA PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**GÓMEZ PEÑA MARÍA DE LOS ANGELES
LÓPEZ QUIJIJE GÉNESIS ARIANA**

TUTORA:

EDU. PARV. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA MSc.

LA LIBERTAD, JULIO 2025

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA ESTIMULACIÓN VISO-AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS**”, elaborado por la Srtas. **MARÍA DE LOS ÁNGELES GÓMEZ PEÑA** y **GÉNESIS ARIANA LÓPEZ QUIJIJE** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DOCENTE TUTORA
C.I. 0911009819

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA ESTIMULACIÓN VISO-AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **MARÍA DE LOS ÁNGELES GÓMEZ PEÑA** y **GÉNESIS ARIANA LÓPEZ QUIJIJE**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
MONICA DOLORES
TOMALA CHAVARRIA

Validar únicamente con FirmaEC

Lcda. TOMALÁ CHAVARRIA MÓNICA Mag.
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0906808340

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
**MONICA DOLORES
TOMALA CHAVARRIA**
Validar únicamente con FirmaEC

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**
Validar únicamente con FirmaEC

Lcda. Ana María Uribe Veintimilla, MSc
DOCENTE TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ**
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**LA ESTIMULACIÓN VISO-AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Srta. María de los Ángeles Gómez Peña
C.I. 2450446931

Srta. Génesis Ariana López Quijije
C.I. 2450412339

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **MARÍA DE LOS ÁNGELES GÓMEZ PEÑA** con C.I. 2450446931 y **GÉNESIS ARIANA LÓPEZ QUIJIJE** C.I. 2450412339 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**LA ESTIMULACIÓN VISO-AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Srta. María de los Ángeles Gómez Peña

C.I. 2450446931

Srta. Génesis Ariana López Quijije

C.I. 2450412339

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mi camino, cuidar de mi familia y darme sabiduría para cumplir mis metas. Con profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser una institución de alto nivel, donde he podido aprender, crecer y prepararme para ser profesional. A mi tutora. Edu. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc por el apoyo incondicional y guiarme durante todo el proceso de mi trabajo de titulación. A los profesores y compañeros que hicieron de este camino una experiencia llena de enseñanzas y recuerdos que llevaré siempre conmigo.

María de los Ángeles Gómez Peña

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme guiado con sabiduría y fortaleza a lo largo de este camino, y por acompañarme en cada paso de esta etapa tan importante. También reconozco a mí misma por la determinación, el esfuerzo y la resiliencia que he demostrado en mi crecimiento personal y emocional, superando cada desafío con firmeza.

Extiendo mi agradecimiento a mi tutora, Edu. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc, por su valiosa guía, paciencia, dedicación y por ser parte fundamental de este proceso académico.

Génesis Ariana López Quijije

DEDICATORIA

A mis queridos padres Víctor Gómez y Elvira Peña, quienes con su amor y apoyo incondicional han sido mi mayor motor en cada paso de este camino. Se la dedico de todo corazón, gracias a ustedes estoy aquí, dando mi último paso para culminar mis estudios.

A mi familia.

Agradezco de corazón a todos mis familiares por acompañarme y apoyarme a lo largo de mi formación académica. En especial, a mi querida abuela Indaura Montes, y a mi tía, Sonia Margarita Gómez por su apoyo y por siempre estar pendiente de mí.

María de los Ángeles Gómez Peña

Dedico este trabajo principalmente a Dios, fuente de mi vida sabiduría y fortaleza quien ha sido guía en los momentos más difíciles, incertidumbre, tristeza y refugio en noches largas de esfuerzo. A mi mamá, Gladys Quijije, ejemplo de amor incondicional y perseverancia; su sacrificio constante, sus palabras de aliento y su fe en mí incluso cuando yo dudaba, mi papá, Jorge López, por su apoyo incondicional, dedicación y esfuerzo día a día y por estar presente en cada momento de mi vida y de este proceso tan importante para mí, mis hermanos y mi familia en general por su apoyo constante e incondicional. En especial a mi tía María Quijije y primas, Katherine Rendon y Gabriela Vera por su apoyo y por siempre estar pendiente de mí.

Génesis Ariana López Quijije

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	4
Inquietudes de las investigadoras	6
Pregunta principal.....	6
Preguntas secundarias	6
Objetivos de la investigación.....	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Motivaciones del origen del estudio	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	8
Estudios relacionados con la temática	8
A Nivel Internacional.....	8
Nivel Nacional	9

A Nivel Local	10
Referentes Teóricos	10
Gardner Inteligencias Múltiples Inteligencia Lingüística	10
Teoría del reforzamiento.....	11
Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	12
CATEGORIA 1: ESTIMULACIÓN VISO-AUDITIVA	12
Concepto de Estimulación	12
Beneficios de la estimulación	13
Áreas de la estimulación	13
Área Cognitiva.....	13
Área Motriz	14
Área del Lenguaje.....	14
Área Socioemocional.....	14
Teorías que sustentan el lenguaje verbal	15
CATEGORÍA 2: LENGUAJE VERBAL.....	16
Definición de Lenguaje	16
Lenguaje Verbal	16
Importancia del lenguaje verbal	17
Etapas del desarrollo del lenguaje	17
Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.....	19
CAPÍTULO III	21
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	21
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	21
Enfoque de investigación.....	21
Población	22
Muestra	22
Naturaleza o paradigma de la investigación	23
Diseño de investigación.....	24
Método y sus fases.....	24
Técnicas de recolección de información.....	25
Categorización y Triangulación.....	25
CAPÍTULO IV	28
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	28

Reflexiones críticas.....	28
Análisis de cada instrumento de recolección de datos.....	28
Análisis de la entrevista a las educadoras.....	28
Análisis de la nube de palabras de la entrevista a las educadoras.....	29
Red semántica de la entrevista a las educadoras.....	29
Nube de palabras de la entrevista a los padres.....	30
Red Semántica de la entrevista a los padres.....	31
Nube de palabras de la ficha de observación.....	33
Red semántica de la ficha de observación.....	34
APORTES DE LAS INVESTIGADORAS (CASUÍSTICA).....	35
REFLEXIONES FINALES.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS.....	48
ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	48
ANEXO B: HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTO.....	49
ANEXO C: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	53
ANEXO D: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	54
ANEXO E: CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficios de la estimulación temprana	13
Tabla 2. Estrategias de estimulación viso-auditiva.....	15
Tabla 3. Etapas lingüísticas	19
Tabla 4. Muestra no probabilística	23
Tabla 5. Categorización	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación	26
Figura 2. Análisis de la nube de palabras de la entrevista a las educadoras.....	29
Figura 3. Red semántica de la entrevista educadoras	30
Figura 4. Nube de palabras de la entrevista a los padres.....	31
Figura 5. Red Semántica de la entrevista a los padres	32
Figura 6. Nube de palabras de la ficha de observación	33
Figura 7. Red semántica de la ficha de observación.....	34

RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular denominado “La estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años” tiene como objetivo general determinar la importancia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años. La investigación adopta un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo, fundamentándose en el paradigma constructivista, que sostiene la importancia de la interacción activa y contextualizada en el aprendizaje. La población de estudio estuvo conformada por 6 padres de familia, 6 niños y 2 educadoras. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas tanto a los padres de los niños como a las educadoras, complementadas con las fichas de observación para registrar comportamientos de los niños. Como conclusión principal, este estudio reafirma que la estimulación, en este caso viso-auditiva cuando se realiza de manera intencionada y contextualizada, tiene una influencia positiva en el proceso de la adquisición del lenguaje en niños pequeños. La integración de recursos visuales, auditivos y tecnológicos, en conjunto con la participación activa de los educadores y familias, resulta ser un camino efectivo para potenciar las capacidades comunicativas en esta etapa del desarrollo infantil.

Palabras clave: Estimulación, Habilidades lingüísticas, Desarrollo infantil, Lenguaje.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida de un ser humano constituye un proceso en ocasiones complejo, pero que es fundamental en la formación de habilidades comunicativas, cognitivas y sociales en los niños. Durante esta etapa, las capacidades lingüísticas emergen rápidamente y sientan las bases para el aprendizaje de palabras, por lo que comprender los factores que influyen en su adquisición resulta de gran interés en diferentes ámbitos, en especial la educación. En base a lo expuesto anteriormente, la estimulación temprana es reconocida como una estrategia clave para potenciar el desarrollo de los niños, permitiendo el avance en habilidades motrices, cognitivas y las relacionadas con el lenguaje y la comunicación.

Dentro de este estudio, la estimulación viso-auditiva ha recibido mayor atención debido a su potencial para facilitar la interacción sensorial y promover conexiones neuronales que favorecen el aprendizaje del lenguaje en los infantes. La vista y la audición son sentidos primarios del ser humano que permite explorar el entorno, captar estímulos y responder de manera adecuada, siendo necesarios en la adquisición de vocabulario, la comprensión y la producción de sonidos. La interacción entre los sentidos contribuye a que el niño establezca vínculos significativos con su entorno, facilitando el proceso de aprendizaje y desarrollo del lenguaje verbal.

En la actualidad, las estrategias de estimulación temprana en contextos familiares y educativos han ido aumentando, dado que se reconoce la importancia de implementar prácticas que apoyen el desarrollo del lenguaje en las primeras etapas de la vida de un infante. No obstante, aún persisten interrogantes acerca de cuáles son los métodos más efectivos y de cómo estos pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada niño.

La importancia de este trabajo de integración curricular radica en ampliar la comprensión sobre las estrategias que potencian el desarrollo temprano del lenguaje, aportando evidencia que sirva para fundamentar acciones específicas en diferentes ámbitos, desde el familiar hasta el educativo.

CAPÍTULO I: En esta investigación, se contextualiza la situación del objeto de investigación con el fin de abordar la problemática y dar solución a las interrogantes planteadas por el investigador, así como los propósitos y motivaciones que originaron el estudio.

CAPÍTULO II: En este apartado se incorporan los aportes de diversas teorías que respaldan la problemática planteada a nivel internacional, nacional y local.

CAPÍTULO III: Este apartado aborda la fase metodológica de la investigación, en donde se explica el paradigma adoptado, el enfoque teórico, los métodos e instrumentos empleados para recolección y análisis de datos. Además, se aborda la población y muestra elegida.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados de la investigación y se establecen las reflexiones finales que atienden a las interrogantes planteadas a lo largo del estudio. Esto se alcanza mediante el análisis e interpretación de los datos recopilados a través de los instrumentos utilizados, procesados y presentados con la ayuda del software Atlas. Ti para facilitar la interpretación de datos.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Una de las formas de comunicación que los infantes aprenden es el lenguaje oral, el mismo que escuchan desde el vientre materno y cuando nacen (Sánchez, 2020). Este lenguaje oral será influenciado por la cultura y el nivel social en el que se desenvuelven cada una de las familias, por tanto, la interacción constante con el entorno y la exposición a diferentes contextos comunicativos son esenciales para el desarrollo del lenguaje en los niños, dado que permite comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva a medida que crecen (Aimacaña y Tapia, 2022).

El desarrollo del lenguaje verbal es un paso importante en el desarrollo cognitivo y social de un niño, puesto que, durante el primer año de vida, los bebés experimentan un rápido desarrollo en sus habilidades lingüísticas, pasando de balbucear palabras sueltas a formar oraciones simples y aumentar considerablemente su vocabulario (Paredes et al., 2025). De la misma forma, Aimacaña y Tapia, (2022) hacen énfasis en que “el niño consigue el conocimiento de las oraciones adecuadas para expresarse en su entorno, asimismo alcanza la competencia de quién, con quién, dónde y cuándo” (p.79).

Por esta razón, estas habilidades se desarrollan principalmente en el entorno familiar, el mismo que constituye el primer espacio socializador del lenguaje, puesto que en él el niño empieza a interactuar, escuchar y comunicarse con los demás, sin embargo, también es fundamental el rol del centro de desarrollo infantil donde estas competencias lingüísticas se estimulan de manera intencionada a través de actividades, juegos y la interacción con otros niños y adultos.

Huepp y Fornaris (2021) manifiestan que la ausencia inadecuada de estimulación temprana en los menores de 5 años tiene efectos irreversibles en el desarrollo de las funciones cerebrales, pues se altera su organización y disposición al aprendizaje. Las experiencias ganadas durante la primera infancia intervienen en el desarrollo cerebral ayudando a la adquisición del lenguaje, desarrollo de destrezas, resolución de problemas y vínculo con pares.

La estimulación relacionada a la visión y el oído es necesaria dentro del proceso de aprendizaje, puesto que los bebés pueden asociar sonidos con objetos o acciones y comienzan a imitar patrones del habla que observan y escuchan en su entorno. De este modo Cuvi y Peña (2025) expresan que, al escuchar canciones o rimas, los niños además de disfrutar de la música, también comienzan a reconocer palabras y frases, lo que ayuda a ampliar su vocabulario. De la misma forma, interactuar con otros adultos y niños en estas actividades de estimulación resulta muy importante, porque fomenta el aprendizaje social y habilidades comunicativas.

Por otro lado, el desconocimiento sobre las áreas evolutivas que pueden aplicarse al desarrollo del lenguaje provoca que los niños presenten dificultades o problemas de aprendizaje, expresión de sentimientos, ideas y emociones hacia los demás (López y Lescay, 2023). En base a lo expuesto se parte del hecho que las educadoras dominan pocas estrategias didácticas dentro del aula para desarrollar el lenguaje oral de los niños a causa de la carencia de capacitaciones permanentes sobre la temática estudiada.

Por consiguiente, la estimulación viso-auditiva es un proceso que activa la vista y oído en el ser humano, lo cual es esencial para el aprendizaje y capacidad comunicativa, por su parte, Gallego (2019) menciona que es fundamental que los cuidadores y padres de los niños participen en actividades relacionadas a la estimulación auditiva y visual, los mismos que pueden incluir juegos imitando diversos sonidos, rimas, pictogramas y el uso de libros ilustrados para promover la interacción verbal.

Por otro lado, la tecnología y los medios digitales están cada vez más presentes en la vida de los niños desde edades tempranas, la exposición excesiva a las pantallas puede limitar las oportunidades de interacción verbal y, por tanto, tener una incidencia negativa en el desarrollo del lenguaje; es por esto que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) recomienda limitar el uso de pantallas a una hora diaria para que los niños y niñas menores de cinco años (Diario El Comercio, 2019).

Contextualización de la situación objeto de investigación

A nivel mundial, la UNESCO (2022) considera que la educación basada en la primera lengua o la lengua materna debe empezar desde los primeros años de escolaridad, puesto que la atención y la educación de la primera infancia son el

fundamento del aprendizaje. Desde el nacimiento, los niños están inmersos en un ambiente de aprendizaje constante, recibiendo información y experiencias a través de sus sentidos (Escobar y Monroy, 2020). Uno de los aspectos fundamentales de este proceso es el desarrollo del lenguaje y la comunicación pues estimular a los niños desde una edad temprana en el uso y comprensión de su lengua materna es necesario e importante para su desarrollo cognitivo, lingüístico y a su vez emocional.

La expresión y el desarrollo del lenguaje verbal están interconectados para desarrollar una comunicación significativa, los niños deben tener imágenes mentales de actividades que les permitan desplegar habilidades de representación y pensamiento, para representar la realidad con símbolos (Larrea, 2022). En el contexto del Ecuador, la estimulación es la principal necesidad en temprana edad, esto se debe a que es una conexión directa con la comprensión del recién nacido. Por esta razón, en el país se implementaron programas de estimulación temprana con el objetivo de contribuir a mejorar el nivel de desarrollo integral de niños menores de tres años.

Para cumplir con el objetivo se implementaron modalidades principales de atención, como los Centros de Desarrollo Integral (CDI) que ofrece cuidado diario como también actividades lúdicas y educativas a niños de 1 a 3 años en espacios institucionalizados, y también está el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), dirigido a gestantes y familias con niños de 0 a 3 años en contextos de pobreza y vulnerabilidad. Estos programas se basan en la colaboración de la familia, puesto que es necesaria la interacción entre las educadoras y los padres de familia.

Dentro del Currículo de Educación Inicial existe el ámbito de manifestación de lenguaje verbal y no verbal, donde se considera que la expansión del vocabulario infantil se basa en ideas, anhelos y sentimientos, evolucionando desde una comunicación centrada hacia una más social (Currículo Educación Inicial, 2014). Dentro del eje de expresión y comunicación se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones, las mismas que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

Por todo lo expuesto, anteriormente, el presente trabajo de integración curricular busca determinar los beneficios concretos que la estimulación temprana aporta al desarrollo infantil, puesto que este aspecto se considera necesario para favorecer al niño y proporciona herramientas valiosas a la familia, lo que facilitará la creación de un entorno de aprendizaje enriquecedor, adecuado y eficaz.

Inquietudes de las investigadoras

Pregunta principal

¿Cómo la estimulación viso-auditiva desarrolla el lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años?

Preguntas secundarias

¿Qué referentes teóricos fundamentan la importancia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años?

¿Cuál es la situación actual que evidencia la influencia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años?

¿Cuáles son las estrategias de estimulación viso-auditiva utilizadas en el desarrollo del lenguaje verbal por la educadora?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la importancia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años

Objetivos específicos

Analizar los referentes teóricos que fundamenten la importancia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal.

Describir la situación actual que evidencia la influencia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 1 a 2 años.

Identificar estrategias de estimulación viso-auditiva utilizadas en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años.

Motivaciones del origen del estudio

El presente trabajo surge de la necesidad de destacar la importancia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años. Una estimulación adecuada en esta etapa temprana permite potenciar habilidades comunicativas y lingüísticas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del niño y contribuyen a su crecimiento social y emocional.

Durante las prácticas preprofesionales realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil, se pudo evidenciar el poco conocimiento por parte de los padres de familia sobre cuán importante es estimular en la primera infancia a sus hijos. Así mismo, se observó que las actividades implementadas por las educadoras eran escasas y, en muchos casos, no contaban con un propósito claro orientado al desarrollo del lenguaje oral, un área fundamental en esta etapa del desarrollo infantil.

Al sentar las bases para una comunicación eficaz en los primeros años de vida, se puede influir positivamente en las interacciones personales y sociales del niño, evidenciando así el papel crucial que desempeñan los estímulos visuales y auditivos en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral (López y Lescay, 2023). Es importante destacar que, más allá de simplemente oír o ver, el niño debe comprender cómo se produce la comunicación a través de estos estímulos, aprender a procesar la información recibida y, de esta manera, desarrollar habilidades cognitivas y verbales.

El objetivo de esta investigación es analizar cómo se pueden lograr cambios significativos en el desarrollo del lenguaje mediante el uso de estrategias que estimulen los sentidos visual y auditivo. A través de un enfoque práctico, se busca que los niños aprendan a reconocer sonidos, percibir patrones visuales y relacionar estos estímulos con significados, fomentando así su curiosidad y entusiasmo por el lenguaje.

De igual manera, esta estimulación contribuirá a que los niños estén más en sintonía con su entorno y desarrollen un mayor sentido de responsabilidad en la comunicación. La exposición adecuada a estímulos sonoros, visuales y lingüísticos facilitará que los niños adquieran un mejor entendimiento del mundo que los rodea, fortaleciendo su capacidad para expresar pensamientos y emociones de manera efectiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

El presente capítulo tiene como objetivo proporcionar un respaldo teórico para la investigación sobre la estimulación viso-auditiva y su influencia en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años. Para ello, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura a nivel internacional, nacional y local, incluyendo artículos científicos y tesis relevantes en la temática. Los resultados de estas investigaciones evidencian que la aplicación de estrategias de estimulación viso-auditiva contribuye significativamente al desarrollo lingüístico en la primera infancia. En este marco, se resaltan conceptos y fundamentos clave relacionados con la estimulación viso-auditiva y su incidencia en el desarrollo del lenguaje verbal, con el fin de establecer una base teórica sólida que sustente el estudio.

A Nivel Internacional

La investigación realizada por Parra (2023) denominada programa de estimulación auditiva para desarrollar el lenguaje oral en niños de 3 años de una I.E. de Piura, Perú, 2023 tuvo como objetivo principal determinar el efecto del programa de estimulación auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14011 de Piura. La investigación se enmarcó en un enfoque aplicado, con un diseño cuasiexperimental de carácter cuantitativo, y contó con una muestra de 36 estudiantes del nivel inicial. La técnica de recolección de datos consistió en la observación, utilizando el instrumento PLON-R adaptado para la población de 3 años.

El análisis estadístico realizado mediante la prueba U de Mann-Whitney reveló una diferencia estadísticamente significativa, con un valor p de 0.00, inferior a 0.05, lo que evidenció un incremento en el desarrollo del lenguaje oral en sus dimensiones de forma, contenido y uso tras la intervención. Como resultado, se concluyó que el programa de estimulación auditiva tuvo un impacto positivo en el desarrollo del

lenguaje oral en los niños de 3 años que asistieron a la institución educativa mencionada en 2023. Se recomendó, además, que las directoras de instituciones educativas con dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de esta edad implementaran dicho programa de estimulación auditiva.

Nivel Nacional

La investigación realizada por Tamayo (2021) cuyo título fue Estimulación auditiva en el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años del barrio Amazonas del cantón Ambato la misma que llevó a cabo un análisis detallado sobre la incidencia de la estimulación auditiva en el desarrollo del lenguaje. Se empleó la metodología del juego-trabajo. La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando componentes cualitativos y cuantitativos. Desde la perspectiva cualitativa, se diseñó un cuestionario de preguntas abiertas, aplicándose la técnica de entrevistas dirigidas tanto a los docentes como a padres de familia.

Los resultados de esta etapa revelaron que tanto docentes como padres consideraban que la estimulación auditiva es de gran importancia para el desarrollo del lenguaje en las edades tempranas, puesto que un estímulo positivo generaba respuestas igualmente positivas. En cuanto al enfoque cuantitativo, se utilizó la técnica de observación, empleando una ficha diseñada específicamente para registrar las respuestas de 10 infantes de entre 1 y 3 años durante la aplicación de las actividades. Los datos obtenidos permitieron realizar un análisis que concluyó que la estimulación auditiva constituía un elemento fundamental para el avance en la manifestación del lenguaje verbal y no verbal en los niños participantes, evidenciando así la relevancia de esta intervención en su desarrollo integral.

La propuesta metodológica realizada por Zúñiga y Calderón (2023) denominada el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años de la comunidad Nueva Vida del cantón Guayas, a través del aprendizaje por imitación se tuvo como objetivo principal diseñar actividades didácticas para el desarrollo verbal de los niños de 2 y 3 años. La metodología utilizada fue bibliográfica documental y las actividades realizadas para obtener los resultados esperados fueron las narraciones de cuentos, canciones, imitaciones de sonidos y diálogo simulado. A través de las actividades propuestas los

niños aprendieron las estructuras básicas del lenguaje y las habilidades comunicativas de forma natural. El trabajo destacó el valor de considerar al aprendizaje por imitación como un proceso que media la adquisición de conocimientos y comprensión del lenguaje verbal por medio de un modelo observable.

A Nivel Local

El presente trabajo de investigación denominado “La estimulación sensorial en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años” realizada por Yagual y De la A (2024), en la provincia de Santa Elena, trata sobre la estimulación sensorial y la inteligencia lingüística, dos aspectos fundamentales del desarrollo cognitivo, especialmente en la primera infancia. El propósito primordial de esta investigación es determinar como la estimulación sensorial contribuye al desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años. Este estudio estuvo direccionado hacia un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico hermenéutico, con un paradigma constructivista. Del mismo modo, se empleó el método inductivo porque se recopilaban datos de diferentes fuentes científicas.

Las autoras trabajaron con una muestra que la constituyeron 2 docentes y 5 niños del área del subnivel 1. Además, las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron la ficha de observación dirigida a los infantes y una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas direccionada a docentes y especialista de la Escuela de Educación Básica Educa. Para el análisis y procesamiento de la información se empleó el software ATLAS. Ti. Como resultado se obtuvo que la estimulación sensorial influye positivamente en el desarrollo de la inteligencia lingüística ya que permite que los niños se desenvuelven en el aula de clases, la estimulación sensorial es una de las herramientas principales para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños.

Referentes Teóricos

Gardner Inteligencias Múltiples Inteligencia Lingüística

La inteligencia lingüística según mencionan Gómez y Guzmán (2022) consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar

significados que suelen ser difíciles de entender; esto se refiere a la habilidad para utilizar las palabras efectivamente. Gardner agrega que una habilidad de los niños con mayor desarrollo en esta inteligencia es la sensibilidad hacia los sonidos, ritmo y significado de las palabras, así como hacia las diferentes funciones del lenguaje (Irrazabal et al., 2022).

Dentro de la inteligencia lingüística existen cuatro habilidades esenciales que se desarrollan en los individuos y que son importantes de potenciar en la niña y el niño para lograr un desempeño comunicativo, entre ellas la escucha y el habla (Alfonso et al., 2022). La escucha es una habilidad esencial que permite a las personas aprender a utilizar la palabra hablada de manera clara y efectiva, destacando que un mal dominio de dicha habilidad puede ocasionar fracasos escolares y malentendidos. El habla se convierte en otra habilidad importante que requiere de una práctica constante y estímulos adecuados que permitan avanzar, así como realizar oraciones más complejas y lógicas.

Teoría del reforzamiento

La teoría del reforzamiento de Skinner, también conocida como condicionamiento operante, constituye un aspecto importante dentro de la psicología conductista, puesto que esta teoría sostiene que el comportamiento de los individuos puede ser moldeado y sostenido mediante la utilización de refuerzos, los cuales actúan como estímulos que aumentan la probabilidad de que una conducta específica vuelva a ocurrir en el futuro. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se produce a través de la simple exposición a estímulos, sino que se configura mediante la interacción activa entre el sujeto y su entorno, donde las consecuencias de sus acciones tienen a importar. (Alfonso et al., 2022).

Un argumento en favor de la teoría del reforzamiento de Skinner radica en su aplicabilidad práctica y en su potencial para modificar comportamientos de manera efectiva. Por ejemplo, en contextos educativos, el uso de refuerzos positivos, como elogios o recompensas, ha demostrado ser una estrategia eficaz para promover conductas deseables en los estudiantes, facilitando así el proceso de aprendizaje (Arévalo, 2024). Asimismo, en el ámbito de la terapia conductual, la implementación de

refuerzos ha permitido modificar patrones de conducta problemáticos, evidenciando la utilidad de esta teoría en la intervención educativa.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Piaget señala que en la etapa sensorio –motriz (0-2 años) los niños desarrollan de forma gradual su conocimiento y comprensión del entorno a través de la integración de diversas experiencias, como los sentidos de la vista y el oído. La percepción es la capacidad para procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos. Es decir, es el proceso cognitivo que nos permite interpretar nuestro entorno a través de los estímulos que captamos mediante los órganos sensoriales. Esta capacidad es de gran importancia, pues se la usa a diario (Barreto et al., 2024).

CATEGORIA 1: ESTIMULACIÓN VISO-AUDITIVA

Concepto de Estimulación

La estimulación es un proceso natural que, a través de la interacción cotidiana, favorece el desarrollo de las capacidades del niño y le permite alcanzar una mayor autonomía (Rancaño et al., 2022). La estimulación se produce mediante la repetición beneficiosa de diversos estímulos sensoriales que, en primer lugar, incrementan el dominio emocional al brindar al niño una sensación de protección y alegría, en segundo lugar, potencian las capacidades mentales que favorecen el proceso de aprendizaje, puesto que se desarrollan habilidades para estimularse a través de la diversión espontánea y la exploración y uso de la imaginación (Pisuña y Larco, 2023).

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante (Arteaga y Rivadeneira, 2023).

El objetivo de la estimulación temprana es aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé, esto se logra mediante diferentes ejercicios y juegos, pues su intención es la de proporcionar una serie de

estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

Beneficios de la estimulación

La estimulación temprana ofrece numerosos beneficios para el desarrollo integral de los niños, contribuyendo a su bienestar físico, cognitivo, emocional y social. A continuación, se presentan algunos argumentos que destacan la importancia de implementar programas de estimulación temprana.

Tabla 1.

Beneficios de la estimulación temprana

BENEFICIOS	
1	Favorece en el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención, así como también el desarrollo del lenguaje.
2	Fomenta el desarrollo en el niño confianza, seguridad y autonomía.
3	Desarrolla la coordinación motora fortaleciendo el tono muscular, favoreciendo a la movilidad y flexibilidad de músculos.
4	Favorece a la mejora de la capacidad respiratoria, digestiva, circulatoria a través del movimiento.
5	Desarrolla y fortalece los cinco sentidos y la percepción.

Nota: Elaborado por Génesis López y María Gómez.

Áreas de la estimulación

Área Cognitiva

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir

instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones (Barahona, 2022).

Área Motriz

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área del Lenguaje

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socioemocional

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá que se sienta querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo con normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Tabla 2.

Estrategias de estimulación viso-auditiva

ESTRATEGIAS	
1	Lectura de cuentos con imágenes llamativas
2	Canciones y juegos con gestos
3	Juegos con sonidos e imágenes
4	Uso de espejos
5	Repetición de palabras clave
6	Estimulación con objetos musicales
7	Juegos de atención
8	Rutinas diarias con lenguaje intencionado

Nota: Elaborado por Génesis López y María Gómez.

Teorías que sustentan el lenguaje verbal

La teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky habla sobre el uso del lenguaje con interacción comunicativa, la cual permite que el niño avance desde la emisión de palabras aisladas hacia la construcción de frases sencillas y significativas (Junco et al., 2024). El lenguaje se desarrolla inicialmente a través de la interacción social, en los primeros años de vida, el niño participa en intercambios comunicativos con adultos y otros niños, lo que le permite adquirir y practicar el lenguaje. A medida que el niño internaliza estas conexiones, el lenguaje se convierte en una herramienta para el pensamiento y la autorregulación. Este proceso es evidentemente entre los 12 y 24 meses, cuando los niños comienzan a utilizar palabras para expresar deseos y necesidades y a combinar palabras simples.

El lenguaje verbal es una forma representativa para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, a través de él, se adquieren capacidades comunicativas que permiten a las personas expresarse, interactuar y establecer vínculos con quienes les rodean, adaptándose al entorno en el que les rodea (Salvatierra y Game, 2021). En este mismo sentido García (2023) argumenta que tanto el lenguaje verbal como el no verbal adquieren una gran relevancia en el proceso de comunicación llevado a cabo, en donde influyen las palabras usadas y no usadas, al igual que otros recursos como los gestos, los movimientos de manos, la mirada, la sonrisa etc., que favorezcan una interacción satisfactoria.

CATEGORÍA 2: LENGUAJE VERBAL

Definición de Lenguaje

El lenguaje es una expresión propia y natural de los seres humanos, se aprende por imitación porque desde el momento que el bebé nace está receptando todos los estímulos de su exterior, por tal razón imitan toda acción y de esta manera imitan los movimientos de la boca para poder hablar, seleccionan las palabras que se deben pronunciar según la circunstancia en la que se encuentren, a medida que van creciendo su mente va dando significados a cada palabra y de esta manera las puede utilizar y combinarlas para comunicarse con las personas de su alrededor (Pinto, 2022).

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender; el lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño desarrollo de la competencia comunicativa. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior.

Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un proto diálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño (a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa cómo el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento.

Lenguaje Verbal

Es la modalidad natural del lenguaje basada en la emisión y recepción de sonidos articulados; se lleva a cabo a través del canal oral-auditivo: las señales son sonoras, es decir, están formadas por el sonido que se produce en las cuerdas vocales y se percibe por el oído. Es esencial para el desarrollo integral de los seres humanos, puesto que no

solo permite comunicar con los otros y transmitir los contenidos de la propia cultura, sino que también desarrollar el pensamiento, regular el propio comportamiento y realizar aprendizajes cada vez más complejos.

Dentro de este término, el lenguaje verbal es indicado como uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican, posicionándose como un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento, a través del cual niños expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias; organizan y controlan su comportamiento, e interpretan el mundo. (Subsecretaría de Educación Parvularia ,2019)

Importancia del lenguaje verbal

La comunicación es esencial desde los primeros meses de vida, y una estimulación adecuada del lenguaje potencia el desarrollo temprano de habilidades, además contribuye al desarrollo intelectual, cognitivo y a una correcta expresión de emociones, ideas y sentimientos (Pisuña y Larco, 2023). A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel pre-verbal con el adulto.

El desarrollo de la comunicación comienza desde el nacimiento, cuando el bebé percibe estímulos auditivos y se comunica a través de llantos, gemidos y sonidos que expresan sus necesidades. Las primeras palabras suelen aparecer hacia los 12 meses, la evolución de la actividad vocal y perceptiva se inicia antes, entre los 6 y 8 meses, el niño comienza a controlar la fonación y la prosodia, pasando del balbuceo indiferenciado a la producción de fonemas de su lengua materna, lo que marca el inicio de la comprensión verbal (Paredes et al., 2025).

Etapas del desarrollo del lenguaje

En la evolución del lenguaje se puede considerar dos etapas diferenciadas: una pre-lingüística y otra lingüística o verbal. En un principio, el niño se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta o manifestar una conducta. Antes de que pueda emitir las primeras palabras, comienza a comprender el lenguaje de los adultos cuando se dirigen a él poco a poco, manifiesta

interés por reproducir los sonidos que oye, es la etapa de los laleos o balbuceos en que el niño/a emite sílabas en un estado placentero (Pinargote & Hipatia, 2022).

Aunque la etapa prelingüística no se encuentra dentro del rango de edad central de esta investigación, resulta imprescindible abordarla, puesto que constituye el cimiento sobre el cual se edifica el desarrollo lingüístico posterior. Comprender sus características permite contextualizar adecuadamente los primeros avances comunicativos del niño y valorar la evolución que conduce a la aparición del lenguaje verbal.

En este sentido, el lenguaje prelingüístico, también conocido como etapa preverbal abarca aproximadamente los primeros doce meses de vida del niño y constituye la base sobre la cual se construye el lenguaje verbal durante esta etapa, el niño se comunica mediante vocalizaciones reflejas, gorjeos, balbuceos y gestos, que aunque no poseen un valor lingüístico en sí mismos, cumplen funciones comunicativas esenciales como la expresión de necesidades o estados emocionales.

Esta fase es crucial para el desarrollo posterior del lenguaje, ya que permite la ejercitación articulatoria y auditiva, así como la identificación y diferenciación de sonidos. Según mencionado por Sanz (2023) el bebé, aún antes de que aparezca el signo, adquiere la posibilidad de comunicarse al descubrir que los simples reflejos que lo llevan a exteriorizarse en gritos o en muecas producen una reacción en su medio circundante.

Además, esta etapa se caracteriza por una intensa interacción afectiva entre el niño y su entorno, especialmente con la madre, lo que favorece el desarrollo de las primeras intenciones comunicativas. Macarena (2003) destaca tres funciones básicas del lenguaje pre-lingüístico: la ejercitación articulatoria y auditiva, la identificación y diferenciación fónica, y la respuesta al entorno fónico. Estas funciones permiten al niño no solo explorar sus capacidades vocales, sino también comenzar a establecer relaciones significativas con su entorno a través de la imitación y la respuesta a estímulos auditivos

Tabla 3.

Etapa lingüística

DOCE MESES	DESDE TRECE A QUINCE MESES	DESDE QUINCE A DIECIOCHO MESES	DOS AÑOS
Vocabulario: Pronuncia dos o a tres palabras. Comprensión Reclama los objetos que le atraen mediante gestos y la expresión oral. Muestra los juguetes cuando se le piden.	Compresión: Indica algunos objetos por el nombre. Vocabulario: Pronuncia tres a cuatro palabras. Aparece la jerga infantil.	Vocabulario: Pronuncia 5 palabras incluyendo su nombre. Observación: Inicia el contacto con los libros acariciando los dibujos. Sociabilidad: dice ta-ta o equivalente, señala, parlotea	Periodo de transición en el dominio del lenguaje. Articulación: Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea. Vocabulario: Varía de trescientas a mil palabras dependiendo del entorno lingüístico. Expresión: Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Escasas oraciones compuestas Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples.

Nota: Elaborado por Génesis López y María Gómez.

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 2 años es un proceso fundamental que se ve influenciado por diversos factores del entorno familiar y educativo. En esta etapa, los niños están en pleno descubrimiento de su capacidad para comunicarse, por lo que es crucial brindarles un ambiente rico en estímulos, por lo que es crucial brindarles un ambiente rico en estímulos y oportunidades para expresarse (Reyes, 2017).

Uno de los factores más importantes es la interacción con los adultos, cuando los cuidadores y educadores hablan frecuentemente con los niños, les hacen preguntas, les responden con paciencia y utilizan un lenguaje claro, se fomenta el desarrollo del habla. Estas interacciones no solo enseñan palabras, sino también cómo usarlas en contextos sociales. Por el contrario, si el niño no tiene suficientes oportunidades para comunicarse su desarrollo lingüístico puede verse limitado.

La sobreprotección, también, puede afectar negativamente. Cuando los padres hacen todo por el niño, sin permitirle intentar comunicarse o expresar sus necesidades, se reduce su motivación para hablar. Es importante que los adultos permitan que el niño se exprese, incluso si aún no lo hace con palabras y que respondan a sus intentos de comunicación con atención y afecto. Además, el tono de voz, los gestos, y las expresiones faciales ayudan al niño a comprender mejor el significado de las palabras y a desarrollar habilidades comunicativas más completas.

El papel de los padres en la estimulación del lenguaje es clave. Actividades como leer cuentos, cantar canciones, jugar con sonidos y hablar sobre lo que se está haciendo en el día a día son formas efectivas de enriquecer el vocabulario del niño. Esta estimulación debe ser constante y adaptada al nivel de desarrollo del niño, permitiéndoles participar activamente.

La percepción a través de los sentidos, también, influye en el aprendizaje. Los niños aprenden mejor cuando pueden ver, tocar, oler y escuchar al mismo tiempo, por ejemplo, si un adulto le muestra una fruta al niño, la nombra y o permite que la toque o la pruebe, se refuerza la asociación entre la palabra y el objeto.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En el marco de este trabajo de integración curricular, la conceptualización ontológica y epistemológica del método se presenta como un aspecto que guía toda la estructura del presente trabajo. Desde una perspectiva ontológica, se asume que la realidad del desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 2 años es un proceso dinámico, complejo y multifacético, donde la estimulación viso-auditiva juega un papel importante en la construcción de habilidades lingüísticas (Sánchez y Becerra, 2024). Es decir, se reconoce que el desarrollo del lenguaje verbal en esta etapa está influenciado por factores internos y externos, y que estos aspectos pueden ser observados y analizados a través de la interacción entre el niño y su entorno.

Por otro lado, desde una postura epistemológica, este trabajo adopta un enfoque cualitativo, puesto que busca comprender en profundidad cómo la estimulación viso-auditiva impacta en el proceso de adquisición del lenguaje verbal en los niños en su contexto natural. La epistemología aquí subyacente considera que el conocimiento se construye a partir de la observación, la interpretación y la interacción con los participantes, en este caso, los niños y sus cuidadores o docentes (Guaita y Mena, 2024). Se prioriza, por tanto, la comprensión del fenómeno desde la perspectiva de los propios niños y de quienes interactúan con ellos, reconociendo que el conocimiento no es absoluto, sino relativo y contextual.

En conjunto, la conceptualización ontológica y epistemológica del método en esta investigación se orienta a entender el desarrollo del lenguaje como un proceso social y contextual, que puede ser explorado mediante técnicas de investigación que permitan captar las experiencias y los cambios que ocurren en los niños en relación con la estimulación viso-auditiva (Aguilar, 2014). Esto, a su vez, facilita la obtención de datos relevantes para comprender cómo este tipo de estímulo favorece el desarrollo del lenguaje en esta etapa temprana de la infancia.

Enfoque de investigación

El enfoque adoptado para el presente estudio es el cualitativo, pues este se caracteriza por su orientación a comprender en profundidad los fenómenos sociales, culturales y subjetivos, priorizando la interpretación y el significado que los participantes atribuyen a sus experiencias. Este enfoque se fundamenta en la exploración de la realidad desde la perspectiva de los sujetos, permitiendo captar las complejidades, matices y contextos que rodean el fenómeno de interés (Hernández & Mendoza, 2018).

En el contexto de la investigación sobre la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años, el enfoque cualitativo resulta particularmente pertinente, pues facilita la comprensión de cómo los niños interactúan con las estrategias de estimulación y cómo estas influyen en su proceso de adquisición del lenguaje desde una perspectiva holística y contextualizada. Además, este enfoque favorece la recopilación de datos detallados a través de técnicas como entrevistas y observaciones, lo cual contribuye a una interpretación más completa y profunda de los procesos emergentes en el desarrollo infantil.

Población

La población, según Vizcaíno et al., (2023) se refiere al “conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio” (p.24). En esta investigación la población está constituida por los niños de 1 y 2 años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Integral CDI “Mis Pequeños Angelitos” ubicado en la parroquia Anconcito, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena. Este grupo de estudiantes comparten un contexto educativo específico y es por esto que la elección de esta población se fundamenta en la relevancia de comprender cuál es la importancia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños.

Muestra

Para el presente trabajo, la muestra de estudio se seleccionó bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que permite acceder a participantes que están fácilmente disponibles y cumplen con los criterios establecidos para el estudio, en este caso, niños de 1 a 2 años y sus cuidadores, así como la educadora responsable del aula en el CDI. La elección de esta modalidad de muestreo responde a la necesidad de

obtener información profunda y contextualizada, especialmente en un campo donde la participación activa y la confianza de los participantes son esenciales para la recolección de datos de calidad.

En total, la muestra está compuesta por ocho (8) niños, sus respectivos padres o cuidadores y la docente encargada del aula. La selección de estos participantes se realizó considerando aspectos como la edad, la disposición para colaborar, y la disponibilidad para participar en las entrevistas y sesiones de observación, lo cual favorece la obtención de datos pertinentes para el análisis acerca de las incidencias de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en esta etapa temprana.

Tabla 4.

Muestra no probabilística

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Niños	6
2	Educadoras	2
3	Padre o madre del infante	6
	TOTAL	14

Nota: Elaborado por Génesis López y María Gómez

Naturaleza o paradigma de la investigación

La naturaleza o paradigma de ésta investigación es constructivista, que reconoce al conocimiento como un proceso activo y subjetivo, construido a partir de las experiencias y las interacciones que los niños tienen con su entorno (Benítez, 2023).

Desde esta perspectiva, se entiende que el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años no puede ser completamente explicado a través de mediciones cuantitativas o modelos lineales, sino que es resultado de la interacción dinámica entre el infante, sus cuidadores y el ambiente en el que se encuentra.

El paradigma constructivista, fundamentado en las teorías de Piaget y Vygotsky, sostiene que los niños construyen su conocimiento de manera activa, a partir de sus experiencias sensoriales y sociales (Linares, 2008). Por ello, en esta investigación se prioriza la comprensión de los significados que los niños atribuyen a las actividades de estimulación viso-auditiva, considerando que su desarrollo del lenguaje se configura a través de estas experiencias subjetivas y contextualizadas.

Diseño de investigación

El diseño de investigación seleccionado para el presente estudio es de carácter descriptivo, dado que su finalidad principal es identificar y caracterizar las relaciones existentes entre la estimulación viso-auditiva y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años. Este enfoque metodológico permite obtener una comprensión detallada de la situación actual, describiendo de manera sistemática las variables involucradas, sin que ello implique la manipulación o control de las mismas, sino más bien la observación y registro de los fenómenos tal como se presentan naturalmente (Valle, 2022).

Método y sus fases

El método que guía esta investigación es de carácter inductivo, dado que busca comprender y construir teorías a partir de las observaciones y datos recogidos en el contexto real de los niños y sus cuidadores en el CDI “Mis Pequeños Angelitos”. La fase inductiva del método implica partir de la observación de las experiencias particulares de los niños en relación con la estimulación viso-auditiva, para luego identificar patrones, categorías y relaciones que permitan comprender el proceso en su totalidad (Palmett, 2020).

Lo que concierne a las fases de esta investigación destaca en primer lugar la delimitación del problema de investigación donde se establecen el objetivo, tanto general como específico, orientando la recolección de datos hacia las experiencias de los niños y las percepciones de los cuidadores y educadores. Seguidamente, se realiza una revisión bibliográfica que sustenta teóricamente el estudio y ayuda a definir las categorías emergentes.

Posteriormente, se diseñaron las técnicas de recolección de datos, que en este

caso incluye entrevistas semiestructuradas y fichas de observación, permitiendo captar aspectos subjetivos y comportamentales en el contexto natural. Finalmente, el análisis de los datos se realizó mediante, un proceso inductivo, en el que se codifican, categorizan y relacionan las informaciones obtenidas para generar interpretaciones y conclusiones fundamentadas en los datos empíricos, en coherencia con el paradigma constructivista.

Técnicas de recolección de información

Para recopilar la información necesaria en esta investigación, se emplearon técnicas cualitativas que permitieron obtener datos detallados y contextualizados. En este caso, las principales técnicas utilizadas fueron: la entrevista semiestructurada, dirigida, tanto, a la educadora encargada del aula como a los padres o cuidadores de los niños, y la ficha de observación dirigida a los infantes.

La entrevista semiestructurada facilitó explorar en profundidad las percepciones, experiencias y conocimientos de los adultos responsables respecto a las actividades de estimulación viso-auditiva y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, permitiendo flexibilidad para abordar aspectos emergentes durante la conversación (Sánchez, 2022).

La ficha de observación, por su parte, permitió registrar comportamientos, interacciones y reacciones de los niños en situaciones naturales, facilitando un análisis directo y objetivo de las conductas relacionadas con la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje (Piza et al., 2019). Ambos instrumentos, complementarios, aseguran una triangulación efectiva de la información, enriqueciendo la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

Categorización y Triangulación

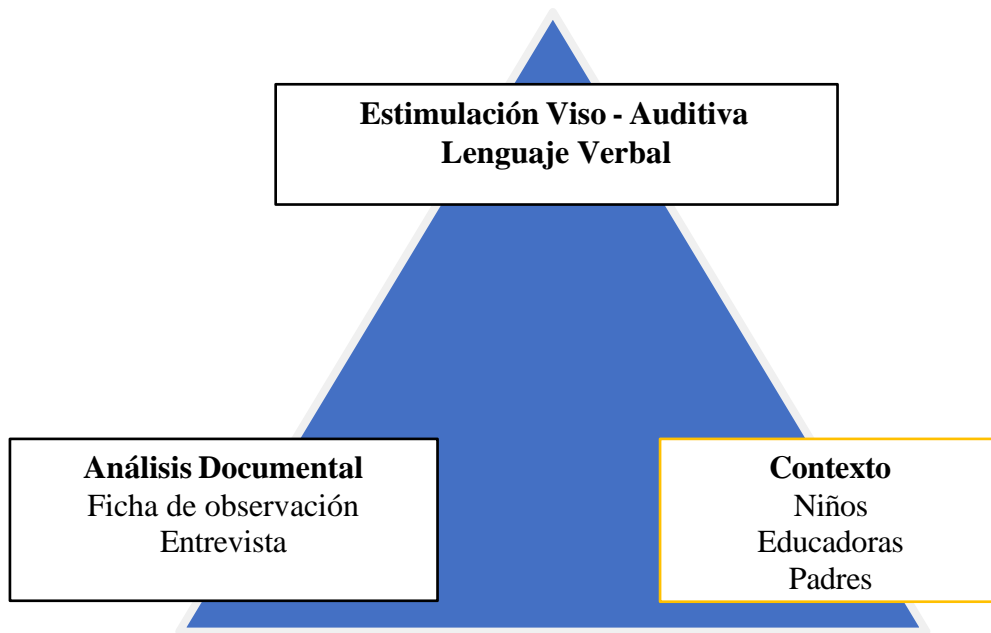
Durante el proceso de análisis de los datos, se realiza una sistematización mediante la categorización, en la cual se identifican y codifican las categorías principales relacionadas con las experiencias de estimulación viso-auditiva y su incidencia en el desarrollo del lenguaje, tales como la participación en actividades sensoriales, las reacciones de los niños, y las percepciones de los cuidadores y

Educadores.

A partir de estas categorías, se generan subcategorías que permiten profundizar en aspectos específicos y establecer relaciones entre ellas, facilitando la interpretación de los datos en función de las preguntas de investigación (Vives & Hamui, 2021). La triangulación de datos, por su parte, implica la utilización de diferentes fuentes y técnicas, como las entrevistas y las fichas de observación, para contrastar y validar las informaciones obtenidas (Abbadia, 2023). Este proceso ayuda a reducir posibles sesgos, fortalecer la credibilidad de los resultados y ofrecer una visión más completa y fiable del fenómeno de estudio, en línea con los enfoques cualitativos y el paradigma constructivista.

Figura 1.

Triangulación



Nota: Elaborado por Génesis López y María Gómez

Tabla 5.

Categorización

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorizas
Estimulación Viso-Auditiva		¿Qué referentes teóricos fundamentan la importancia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años?		Analizar los referentes teóricos que fundamenten la importancia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal.	Estimulación Viso-Auditiva	Enfoque pedagógico
	¿Cómo la estimulación viso-auditiva desarrollaría el lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años?	¿Cuál es la situación actual que evidencia la influencia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años?	Determinar la importancia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años	Describir la situación actual que evidencia la influencia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 1 a 2 años		Concepto
Desarrollo del Lenguaje Verbal		¿Cómo una guía de actividades de estimulación viso-auditiva desarrollaría el lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años?		Proponer una guía de actividades de estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años.	Desarrollo del Lenguaje Verbal	Importancia
						Participación familiar
						Contexto y ambiente de aprendizaje
						Habilidades cognitivas

Nota: Elaborado por Génesis López y María Gómez

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

Las investigaciones que se han expuesto en capítulos anteriores sobre el tema de estudio permitieron evidenciar la relevancia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños, mediante el análisis de los hallazgos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos aplicados, es posible mencionar que la estimulación temprana que se desarrolla mediante actividades que involucran estímulos visuales y auditivos tienden a contribuir significativamente al avance de las habilidades lingüísticas en los infantes.

La estimulación, en este caso viso-auditiva, demuestra ser fundamental en la adquisición del lenguaje, sin embargo, no debe considerarse como la única manera de influir en él, pues este es un proceso que en ocasiones se torna difícil y en el cuál influyen diferentes factores como los cognitivos, emocionales y sociales. Una manera de poder fortalecer esta parte en los infantes es realizando diversas actividades con ellos, como por ejemplo la estimulación mediante juegos de imitación, donde se le pedirá al niño que imite sonidos, gestos o palabras sencillas, lo que favorecerá la atención y asociación de lo que puede ver y escuchar.

Además de lo expuesto, es importante reconocer que la eficacia de la estimulación viso-auditiva para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal puede variar considerablemente según las características individuales de cada niño, pues como es de conocimiento todas las personas aprenden de una manera y ritmos diferentes, esto implica que las intervenciones que se realicen deben ser flexibles y adaptadas a las necesidades específicas de cada infante.

Análisis de cada instrumento de recolección de datos

Análisis de la entrevista a las educadoras

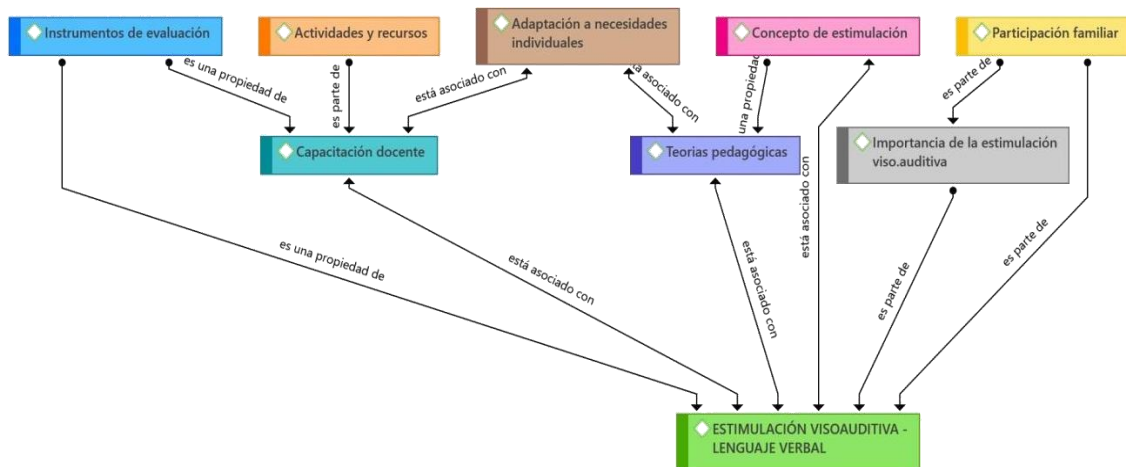
La nube de palabras que surgió a partir de las respuestas de las educadoras entrevistadas revela aspectos del proceso de estimulación viso-auditiva en niños pequeños, dentro de todas las palabras de la nube, en particular destaca estimulación, lo

conceptual definido, que respalda las acciones que las educadoras tienen en la interacción activa con los niños y con su entorno. En cuanto a las estrategias y recursos empleados por ambas educadoras demuestran acciones concretas donde se reflejan diferentes recursos visuales, auditivos y tecnología.

La manera en cómo evalúan sus avances con los niños (fichas de observación y listas de cotejo) muestra un compromiso con el seguimiento del progreso de cada uno, sin embargo, es posible señalar que la incorporación de instrumentos más integrales y contextualizados, que consideren aspectos individuales de cada infante y el entorno familiar, potenciaría aún más la capacidad de diagnóstico y la planificación de intervenciones efectivas.

Figura 3.

Red semántica de la entrevista educadoras



Nota: Extraído de Atlas ti.

Nube de palabras de la entrevista a los padres

El análisis de la nube de palabras obtenido a partir de las respuestas de los padres de familia revela criterios que permiten comprender las percepciones y enfoques relacionados con el desarrollo del lenguaje en los niños, puesto que, se puede apreciar en la parte central de la nube la palabra lenguaje, lo cual subraya la relevancia que los padres dan a este aspecto en la etapa temprana de desarrollo infantil. Asimismo, la presencia destacada de otras palabras como estimulación, actividades y desarrollo, indica que los padres reconocen la importancia de implementar acciones específicas

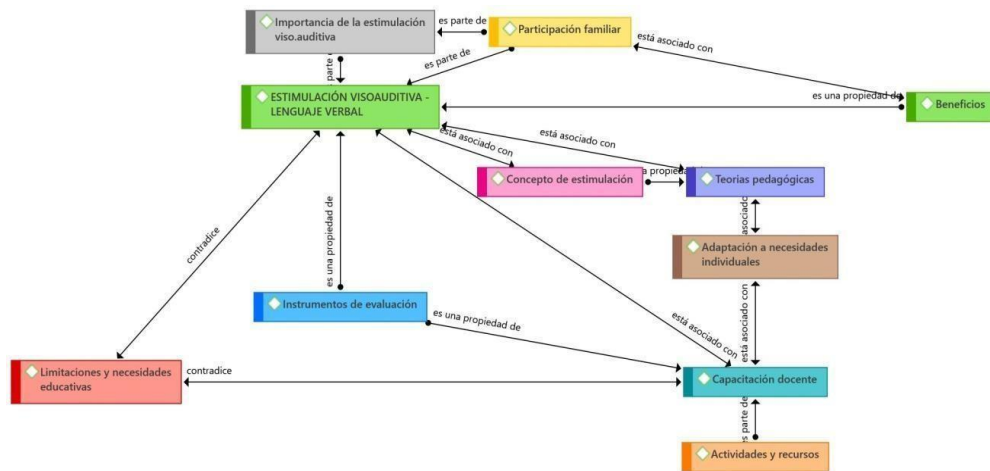
percepción limitada de los padres, que asocian la estimulación únicamente con ejercicios físicos o actividades tradicionales, puede limitar la aplicación de estrategias diferentes que pueden resultar efectivas en el hogar para potenciar el desarrollo lingüístico.

El análisis de estas respuestas revela, también, una tendencia a prácticas superficiales limitándose a repetir palabras o utilizar objetos sin un enfoque hacia la estimulación multisensorial. Estas prácticas pueden no ser suficientes para maximizar el desarrollo del lenguaje si no están acompañadas de estrategias que involucren la interacción activa, el uso de estímulos visuales y auditivos, y la creación de ambientes propicios. En ciertas respuestas, la incorporación de recursos tecnológicos, como tablets, sin un enfoque pedagógico puede incluso distraer el contacto directo y la interacción social, aspectos esenciales en las etapas tempranas del aprendizaje del lenguaje.

El rol de la familia como promotora del desarrollo del lenguaje es un aspecto significativo, sin embargo, el escaso conocimiento específico sobre cómo emplear la estimulación viso-auditiva de manera efectiva revela la necesidad de fortalecer la sensibilización parental.

Figura 5.

Red Semántica de la entrevista a los padres



Nota: Extraído de Atlas ti.

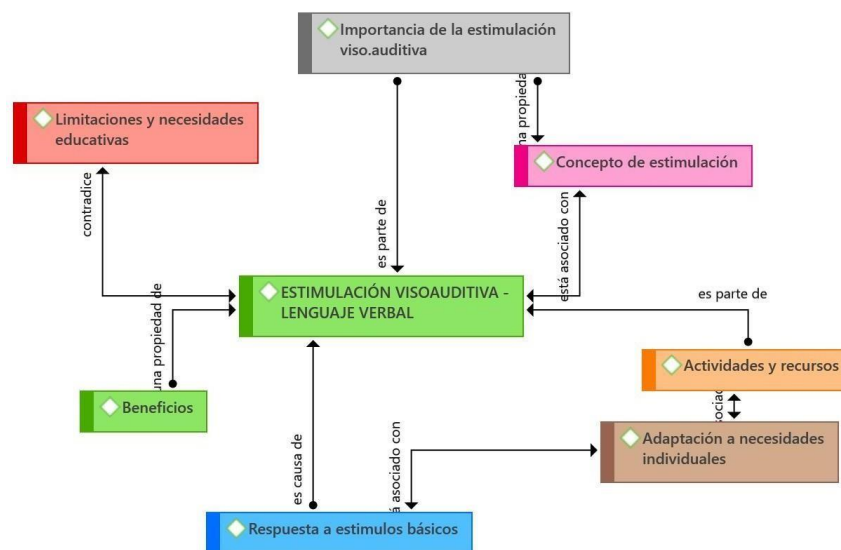
Red semántica de la ficha de observación

Los datos analizados de las diferentes fichas de observación muestran que las habilidades básicas de respuesta y atención auditiva están consolidadas en los niños, especialmente al momento de mencionar su nombre, prestando atención y conociendo que es a ellos a quien se llama, al igual que en la percepción de estímulos llamativos. No obstante, habilidades que implican la identificación, el reconocimiento de palabras, la imitación y el uso de gestos señalados aún presentan un cierto grado de desarrollo desigual, dando a entender que estas áreas podrían beneficiarse de la estimulación viso-auditiva.

Es necesario, destacar que los niveles variables de adquisición sugieren que el desarrollo del lenguaje en esta etapa (niños de 1 a 2 años) no es lineal ni homogéneo, sino que responde a diferentes factores como la cantidad y calidad de estímulos recibidos, así como las características que tienen cada niño. Estos resultados refuerzan la importancia de la estimulación multisensorial en el proceso de adquisición del lenguaje, para ser más específicos en la integración de estímulos visuales y auditivos, que parecen favorecer la atención y el reconocimiento, las mismas que son habilidades fundamentales para el desarrollo comunicativo de todo ser humano.

Figura 7.

Red semántica de la ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas ti.

APORTES DE LAS INVESTIGADORAS (CASUÍSTICA)

El presente trabajo de integración curricular ha permitido identificar y comprender de mejor manera el papel que desempeña la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños, específicamente en los que están entre 1 y 2 años de edad. A través del análisis de diferentes instrumentos de recolección de datos, se ha evidenciado cómo las actividades y estrategias diseñadas para estimular ambos sentidos contribuyen significativamente al avance en las habilidades comunicativas.

Los hallazgos revelan, además, que la implementación sistemática de ejercicios que integran estímulos visuales y auditivos favorece la adquisición de vocabulario, la mejora en la comprensión de instrucciones sencillas como por ejemplo reaccionar cuando escucha su nombre y el establecimiento de patrones de comunicación más efectivos.

Asimismo, en el análisis de las nubes de palabras y redes semánticas reflejan la importancia de estímulos diversos a temprana edad la participación activa de los padres de familia y educadores en la aplicación de estrategias viso-auditivas o multisensoriales, lo que refuerza la idea de que la colaboración interdisciplinaria resulta necesaria para potenciar el desarrollo del lenguaje en los infantes. La experiencia obtenida en esta investigación también subraya que adaptar o aplicar diferentes estrategias de estimulación puede optimizar los resultados, promoviendo un desarrollo integral y equitativo.

Estos hallazgos sugieren que la estimulación viso-auditiva debe ser incorporada de manera constante y planificada en las actividades diarias de los infantes, sobre todo en los que están dirigidos por los diferentes ministerios que se relacionan, directamente con los niños, siendo imprescindible que futuros estudios continúen explorando las variaciones en las respuestas en cada uno de ellos y los factores que potencian o limitan la efectividad de la estimulación en contextos diversos.

REFLEXIONES FINALES

A lo largo de este estudio, se pudo evidenciar la importancia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años en Centro de Desarrollo Integral CDI “Mis Pequeños Angelitos”. A través de los objetivos planteados en la investigación, se obtuvo analizar y comprender cómo las prácticas de estimulación, específicamente la visual y auditiva, influyen en la mejora de las habilidades comunicativas en esta etapa temprana de la infancia.

La revisión teórica y las percepciones de las educadoras y padres de familia reflejan una comprensión holística del desarrollo del lenguaje, en la que la estimulación sensorial se presenta como un componente vital del proceso formativo. La evidencia, recopilada, mediante las entrevistas, fichas de observación y las actividades de campo ha confirmado que la incorporación de estrategias que involucran estímulos visuales y auditivos favorece la producción del lenguaje, la atención, reconocimiento y la imitación en los niños. Además, se pudo observar que las prácticas actuales, aunque valoradas por las profesionales, requieren de una mayor profundización y capacitación para potenciar su efectividad, especialmente en el trabajo con las familias.

Por otra parte, en el análisis realizado en este trabajo muestran que la apreciación de los padres, reconoce la importancia de la estimulación temprana, aunque presenta una debilidad en el conocimiento necesario sobre la estimulación viso-auditiva. Esto indica la necesidad de realizar capacitaciones, talleres o charlas dirigidas a ellos, con el fin de que estas prácticas puedan consolidarse en el hogar, donde los niños también desarrollan la mayor parte de sus habilidades comunicativas.

Finalmente, este estudio reafirma que la estimulación, en este caso viso-auditiva cuando se realiza de manera intencionada y contextualizada, repercute de manera positiva en el proceso de la adquisición del lenguaje en niños pequeños. La integración de recursos visuales, auditivos y tecnológicos, en conjunto con la participación activa de educadoras y familias, resulta ser un camino efectivo para potenciar las capacidades comunicativas en esta etapa del desarrollo infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbadia, J. (2023). Qué es la triangulación en la investigación: El camino hacia hallazgos fiables. *Mindthe graph*.
- Aguilar V., A. (2014). Ontología y epistemología en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación En Psicología*, 15(1), 209.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3682>
- Aimacaña Toctaguano, A., & Tapia Reinoso, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *INCULOS-ESPE*, 7(2), 77–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>
- Alfonso Amaro, Y., Carreño Ortega, D., & Massani Enríquez, J. (2022). La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años de edad. *MENDIVE*, 20(1), 158–171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042599>
- Arévalo Niño, Y. Y. (2024). *Explorando estrategias lúdicas para fortalecer el comportamiento en niños de preescolar del jardín infantil Creciendo Juntos* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD].
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61652/yyarevalon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga-Posligua, A., & Rivadeneira-Barre, P. (2023). Desarrollo de las habilidades sensoriales en los niños y niñas de 0 a 2 años de edad del CNH Chimborazo. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3), 200–208.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1616>
- Barahona Morán, A. (2022). Clima Escolar: Premisa para la Estimulación Infantil. *Polo Del Conocimiento*, 7(2).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3967/html>
- Barreto Zúñiga, W., Arévalo Paguay, J., Ulloa Valdivieso, J., Zabala Escobar, C., AndradeLópez, N., & Paguay Paguay, M. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget : un enfoque etnográfico

- para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(5), 4126–4138. <https://doi.org/DOI>: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913> Análisis
- Benítez, B. (2023). El constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de La Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), 65–66. <https://doi.org/10.4324/9781003247821-5>
- Comercio, D. El. (2019). La OMS recomienda a los niños menos pantallas y más juegos. *Diario El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/salud/oms-recomendacion-ninos-pantallas-obesidad/>
- Currículo Educación Inicial 2014. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*.
- Cuvi Agualongo, M. E., & Peña Patricia, M. (2025). Estrategias efectivas para potenciar el desarrollo progresivo del lenguaje en niños de 3 años. *REICOMUNICAR*, 8(15). <https://doi.org/DOI>: <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0346>
- Escobar Flórez, D., & Monroy Méndez, L. (2020). *Ambiente de Aprendizaje desde la Neuroeducación para el Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora* [Universidad El Bosque]. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/f2495ec9-924e-453d-a9e8-53c2357898d6/content>
- Gallego Marín, M. A. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(10), 103–120. <https://doi.org/10.53995/sp.v10i10.947>
- García Gómez, J. (2023). Lenguaje verbal y lenguaje no verbal. *Revista Desiderata*, 22, 9.
- Gómez Vásquez, J. L., & Guzmán de Castro, B. J. (2022). Estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para la transformación de la enseñanza de la matemática en básica primaria. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 4(11), 9–29. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i11.955>

- Guaita Oña, J. E., & Mena Andrade, M. S. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes [Universidad Andina Simón Bolívar]. In *Repositorio Digital de la Universidad Andina Simón Bolívar* (Vol. 3).
<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/download/521/692/2535>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huepp, F., & Fornaris, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66–79. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
- Irrazabal-Bohorquez, A. I., Correa-Zuloaga, M. I., & José Looor-Zamora III, M. (2022). Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común. *Dialnet.Unirioja.Es*, 7(5), 857–873.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.4000>
- Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de Las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 86–113.
<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Larrea Quito, D. (2022). *La Lúdica en el Desarrollo de la Expresión Oral en niños de 4 años de Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “Germán Abdo Touma”, de la Ciudad de Riobamba. Provincia Chimborazo periodo 2021* [Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8944/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0010-2022.pdf>
- Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Master*

En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I, 29.

https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1TL67NQ9X-4HCHW6-3M8Q/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*, 76. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>

Macarena Navarro, P. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *CAUCE Revista de Psicología y Su Didáctica*, 26, 321–347. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34234612/Adquisicion_del_lenguaje_el_principio_de_la_comunicacion-libre.pdf?1405678985=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DADQUISICION_DEL LENGUAJE_EL_PRINCIPIO_DE.pdf&Expires=1749913293&Signature=V4cxsXqTpwCjzr6fkvtmYN6xQt2~UqtCkP2y51M37SfqFEY8TKqsIquZ6kEpMGDW4fipEUPBMIgBzDOEuKHb2sIleoC~GTLY9twfihR7iES6-wA~VA3AnwEJra2J0B4uA73gMaJizaT27i6u8sDLsxoKnduhXK~DxhKxjBhub7of9dg2IHnZEU49V0IViak6J1j90Wnl3YIYZZJBXq-MkBKFr~NEZivZ7ZXySN7AGJgz-namNRayL1NW-2BjvpxX69~OM4lo225v2UCxwDq4HOz33eRvci42FwyYWaey~8aHhfoEFaneObXa2H7Ejcv7gamtnIefQzP3r3sicHw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Palmett, A. (2020). Métodos Inductivo, Deductivo y Teoría de la Pedagogía Crítica.

Petroglifos Revista Crítica Transdisciplinar, 3(1), 36–42.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

Paredes Guevara, A., Aguirre León, M., Aguiar Gaibor, V., & Ortiz Freire, F. (2025). Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años : estrategias efectivas para padres y cuidadores. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, VI(1), 323–338. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341> Promoviendo

- Parra Patiño, L. E. (2023). *Programa de estimulación auditiva para desarrollar el lenguaje oral en niños de 3 años de una I.E. de Piura 2023* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122166>
- Pinargote Macías, S. Y., & Hipatia Alexandra, M. I. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551–576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Pinto Landeta, S. V. (2022). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del lenguaje oral en la niñez del nivel Inicial II* [Universidad Técnica del Norte]. [https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12115/2/PG 1062 TRABAJO GRADO.pdf](https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12115/2/PG%201062%20TRABAJO%20GRADO.pdf)
- Pisuña Lluglluna, M. D., & Larco Pullas, J. M. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. *Polo Del Conocimiento*, 8(5), 986–1003. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455–459. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Rancaño-Fleita, L. C., Díaz-Echevarría, Y., & Parés-Ojeda, R. M. (2022). La estimulación del lenguaje en niños y niñas de segundo año de vida. *Educación y Sociedad*, 20(1), 230–249. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2009/3679>
- Reyes Velasco, M. (2017). *Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje: un estudio empírico en una muestra de niños y niñas de 3 a 4 años* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/24986>
- Salvatierra Avila, M., & Game Varas, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo Del Conocimiento*, 6(9), 86–98. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.2998>
- Sánchez Cueto, O. E. (2020). Programa de estimulación intrauterina para mejorar el desarrollo bio – psico – social. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(5).

<https://doi.org/10.33996/repsi.v3i5.30>

Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *TEPEXI Boletín Científico de La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38–39.

<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Sánchez Oñate, R. del R., & Becerra García, E. B. (2024). Estrategias para la percepción visual y auditiva en la lectoescritura en estudiantes de Educación Inicial. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(4), 16–26.

<https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.2>

Sanz Simón, L. (2023). Las primeras palabras de los bebés españoles y sus factores de influencia. *ORALIA*, 26(1), 119–145.

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ORALIA/article/download/7884/7785/33142>

Tamayo Rios, L. (2021). *Estimulación auditiva en el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años del barrio Amazonas del cantón Ambato* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/d05b2eda-2bc5-49a7-8a4a-7413b0e91594>

UNESCO. (2022). *Por qué la educación en la lengua materna es esencial*. Unesco.Org.

<https://www.unesco.org/es/articles/por-que-la-educacion-en-la-lengua-materna-es-esencial>

Valle, A. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación.

In *Pontificia Universidad Católica del Perú* (Vol. 1, Issue 1).

<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Vives, T., & Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada , un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación En Educación Médica*, 10(40), 97–104.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yagual Ramos, A., & De la A Suárez, I. (2024). *La estimulación sensorial en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12142>

Zúñiga Pacheco, M. del P., & Calderón Cedeño, E. (2023). *El desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 y 3 años de la comunidad Nueva Vida a través del aprendizaje por imitación* [Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26453/1/UPS-GT004825.pdf>

Guaita Oña, J. E., & Mena Andrade, M. S. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes [Universidad Andina Simón Bolívar]. In *Repositorio Digital de la Universidad Andina Simón Bolívar* (Vol. 3).
<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/download/521/692/2535>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Huepp, F., & Fornaris, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66–79.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>

Irrazabal-Bohorquez, A. I., Correa-Zuloaga, M. I., & José Loor-Zamora III, M. (2022). Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común. *Dialnet.Unirioja.Es*, 7(5), 857–873.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.4000>

Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara,

A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de Las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 86–113.

<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>

Larrea Quito, D. (2022). *La Lúdica en el Desarrollo de la Expresión Oral en niños de 4 años de Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “Germán Abdo Touma”, de la Ciudad de Riobamba. Provincia Chimborazo periodo 2021* [Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8944/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0010-2022.pdf>

Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I*, 29.

https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1TL67NQ9X-4HCHW6-3M8Q/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*, 76.

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>

Macarena Navarro, P. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *CAUCE Revista de Psicología y Su Didáctica*, 26, 321–347.

[\[INCIPPIO_DE.pdf&Expires=1749913293&Signature=V4cxsXqTpwCjzr6fkvtmY N 6xQt2~-\]\(https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34234612/Adquisicion_del_lenguaje_el_principio_de_la_comunicacion-libre.pdf?1405678985=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DADQUISICION_DEL LENGUAJE_EL_P R\)](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34234612/Adquisicion_del_lenguaje_el_principio_de_la_comunicacion-libre.pdf?1405678985=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DADQUISICION_DEL LENGUAJE_EL_P R</p></div><div data-bbox=)

[UqtCkP2y5lM37SfqFEY8TKqsIquZ6kEpMGDW4fipEUPBMIgBzDOEuKHb2sI l eoC~GTLY9twfihU7iES6-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34234612/Adquisicion_del_lenguaje_el_principio_de_la_comunicacion-libre.pdf?1405678985=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DADQUISICION_DEL LENGUAJE_EL_P R)

[wA~VA3AnwEJra2J0B4uA73gMaJizaT27i6u8sDLsxoKnduhXK~DxhKxjBhub7](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34234612/Adquisicion_del_lenguaje_el_principio_de_la_comunicacion-libre.pdf?1405678985=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DADQUISICION_DEL LENGUAJE_EL_P R)

o f9dg2IHnZEU49V0lViak6J1j90Wnl3YIYZZJBXq-
MkBKFr~NEZlvZ7ZXySN7AGJgz-namnRayL1NWrr-
2BjvpxX69~OM4lo225v2UCxwDq4HOz33eRvci42FwyYWaey~8aHhfoEFaneO
b Xa2H7Ejcv7gamtnIefQzP3r3sicHw_&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Palmett, A. (2020). Métodos Inductivo, Deductivo y Teoría de la Pedagogía Crítica.

Petroglifos Revista Crítica Transdisciplinar, 3(1), 36–42.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

Paredes Guevara, A., Aguirre León, M., Aguiar Gaibor, V., & Ortiz Freire, F. (2025). Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años : estrategias efectivas para padres y cuidadores. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, VI(1), 323–338. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341> Promoviendo

Parra Patiño, L. E. (2023). *Programa de estimulación auditiva para desarrollar el lenguaje oral en niños de 3 años de una I.E. de Piura 2023* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122166>

Pinargote Macías, S. Y., & Hipatia Alexandra, M. I. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551–576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>

Pinto Landeta, S. V. (2022). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del lenguaje oral en la niñez del nivel Inicial II* [Universidad Técnica del Norte]. https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12115/2/PG_1062_TRABAJO_GRADO.pdf

Pisuña Lluglluna, M. D., & Larco Pullas, J. M. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. *Polo Del Conocimiento*, 8(5), 986–1003. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>

Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455–459.

<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Rancaño-Fleita, L. C., Díaz-Echevarría, Y., & Parés-Ojeda, R. M. (2022). La estimulación del lenguaje en niños y niñas de segundo año de vida. *Educación y Sociedad*, 20(1), 230–249.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2009/3679>
- Reyes Velasco, M. (2017). *Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje: un estudio empírico en una muestra de niños y niñas de 3 a 4 años* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/24986>
- Salvatierra Avila, M., & Game Varas, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo Del Conocimiento*, 6(9), 86–98. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.2998>
- Sánchez Cueto, O. E. (2020). Programa de estimulación intrauterina para mejorar el desarrollo bio – psico – social. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(5).<https://doi.org/10.33996/repsi.v3i5.30>
- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *TEPEXI Boletín Científico de La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38–39.
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Sánchez Oñate, R. del R., & Becerra García, E. B. (2024). Estrategias para la percepción visual y auditiva en la lectoescritura en estudiantes de Educación Inicial. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(4), 16–26.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.2>
- Sanz Simón, L. (2023). Las primeras palabras de los bebés españoles y sus factores de influencia. *ORALIA*, 26(1), 119–145.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ORALIA/article/download/7884/7785/33142>
- Tamayo Rios, L. (2021). *Estimulación auditiva en el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años del barrio Amazonas del cantón Ambato* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/d05b2eda-2bc5-49a7-8a4a-7413b0e91594>

- UNESCO. (2022). *Por qué la educación en la lengua materna es esencial*. Unesco.Org.
<https://www.unesco.org/es/articles/por-que-la-educacion-en-la-lengua-materna-es-esencial>
- Valle, A. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación.
In *Pontificia Universidad Católica del Perú* (Vol. 1, Issue 1).
<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Vives, T., & Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada , un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación En Educación Médica*, 10(40), 97–104.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yagual Ramos, A., & De la A Suárez, I. (2024). *La estimulación sensorial en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12142>
- Zúñiga Pacheco, M. del P., & Calderón Cedeño, E. (2023). *El desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 y 3 años de la comunidad Nueva Vida a través del aprendizaje por imitación* [Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26453/1/UPS-GT004825.pd>

ANEXOS

ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		MARZO 2025				ABRIL 2025				MAYO 2025				JUNIO 2025				JULIO 2025		AGOSTO 2025	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	1. Convocatoria de presentación de diseño proyectos la comisión de titulación	X																			
2.	2. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.			X																	
3.	3. Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
4.	4. Recepción de aceptación del docente tutor				X	X	X														
5.	5. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
6.	6. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO							X	X	X	X										
7.	7. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X	X	X							
8.	8. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS											X	X	X							
9.	9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES												X	X	X						
10.	10. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular													X	X						
11.	11. Designación docentes especialistas					X	X							X	X						
12.	12. Revisión del Proyecto de investigación.													X	X	X	X				
13.	13. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones															X	X	X			
14.	14. Sustentación del Proyecto de Investigación																		X		
15.	15. Ceremonia de incorporación																				X

MSc. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

MSc. Ana María Uribe Veintimilla
DOCENTE TUTOR

ANEXO B: HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTO

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Diana Beatriz Gutiérrez Jácome
Formación profesional	Msc. Estimulación temprana
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0987348308
Dirección de correo	dgutierrez28444@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Génesis Ariana López Quijije
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial
Nombre y Apellidos	María de los Ángeles Gómez Peña
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	La estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años
Categoría	Estimulación viso-auditiva Lenguaje verbal
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “¿Determinar la importancia de la estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años

Instrucciones


- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN											
CRITERIOS		Logrado			En proceso			No logrado			OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Responde cuando se le llama por su nombre (mirada, vocalización, gestos)			x			x			x	
2	Emite balbuceos o combina sílabas de forma repetitivas (ej. “ba-ba”, “ma-ma”)			x			x			x	
3	Utiliza gestos o vocalizaciones para expresar necesidades (ej., señalar y decir “tete”, “agua”)			x			x			x	
4	Reacciona a sonidos suaves y fuertes (ej. músicas, aplausos)			x			x			x	
5	¿Emite sonidos para llamar la atención (gritos, vocalizaciones)			x			x			x	
6	Comprende y responde a órdenes sencillas (ej., “ven”, “dame”, “no”)			x			x			x	
7	Imita sonidos o palabras que escucha de adultos o pares			x			x			x	
8	Señala objetos o imágenes al ser nombrado verbalmente			x			x			x	
9	Muestra interés por repetir canciones, sonidos o rimas conocidas			x			x			x	
Total											
Evaluado por: Diana Beatriz Gutiérrez Jácome											

DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME
 Firmado digitalmente por DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME
 Fecha: 2023.06.27 09:40:53 -05'00'

Firma

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Ha escuchado el término estimulación? ¿Qué entiende por ello?			x			x			x	
2	¿Cree que es importante estimular el lenguaje desde temprana edad ¿Por qué?			x			x			x	
3	¿Conoce de actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje oral?			x			x			x	
4	¿Con qué frecuencia canta, le habla o le cuenta cuentos a su hijo o hija?			x			x			x	
5	¿Observa si su hijo(a) responde o mira cuando usted le habla o le llama por su nombre?			x			x			x	
6	¿Le ha parecido que su hijo(a) intenta imitar sonidos, palabras o gestos que usted hace?			x			x			x	
7	¿Utiliza objetos coloridos, libros o láminas a su hijo o hija para que los observe?			x			x			x	
8	¿Sabía que los sonidos, imágenes, cuentos ilustrados, canciones infantiles puede ayudar en la adquisición del lenguaje oral de su niña o niño?			x			x			x	
9	¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo del lenguaje verbal de su hija o hijo?			x			x			x	
10	¿Qué actividades realiza en casa para ayudar a que su hijo o hija aprenda a desarrollar el habla? ¿Podría mencionar algunos			x			x			x	
Total											
Evaluado por: Diana Beatriz Gutiérrez Jácome											Firma 

ANEXO C: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-306- AUV
La Libertad, 11 de junio del 2025

Licenciado
Paulino Figueroa Quimis, MSc.
Coordinador
Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Angelitos.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Gómez Peña María De Los Ángeles y López Quijije Génesis Ariana.

Dichos instrumentos estarán dirigidos a la docente y estudiantes subnivel 1, en el marco del proyecto titulado: "La estimulación viso-auditiva en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana Eribe
Ed. Párv. Ana María de Ventumilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



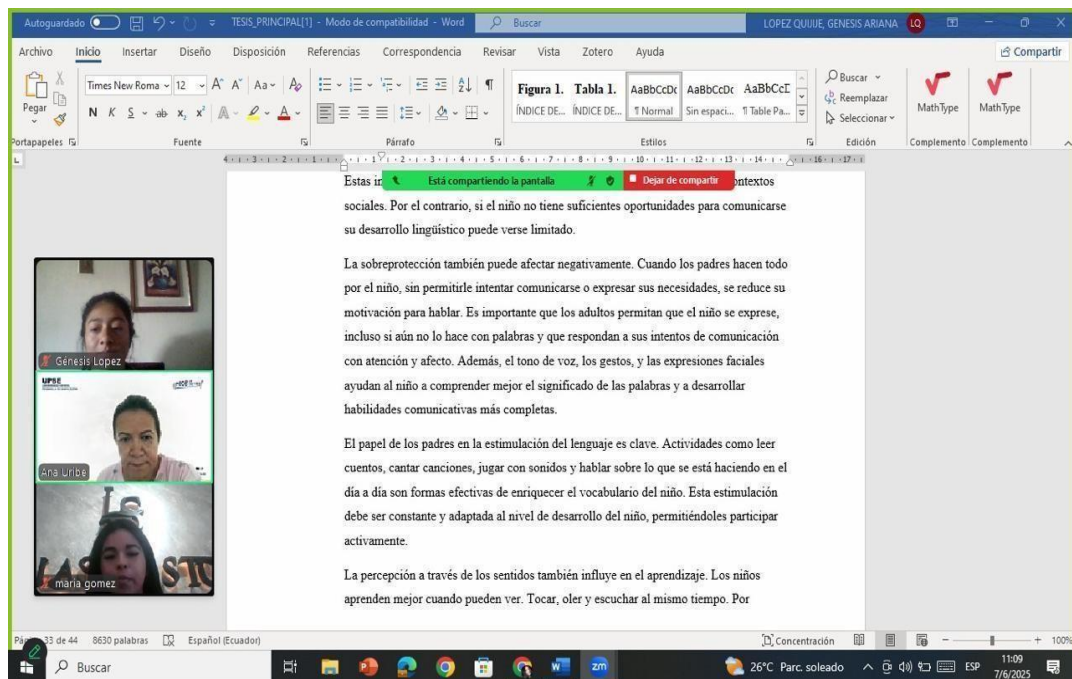
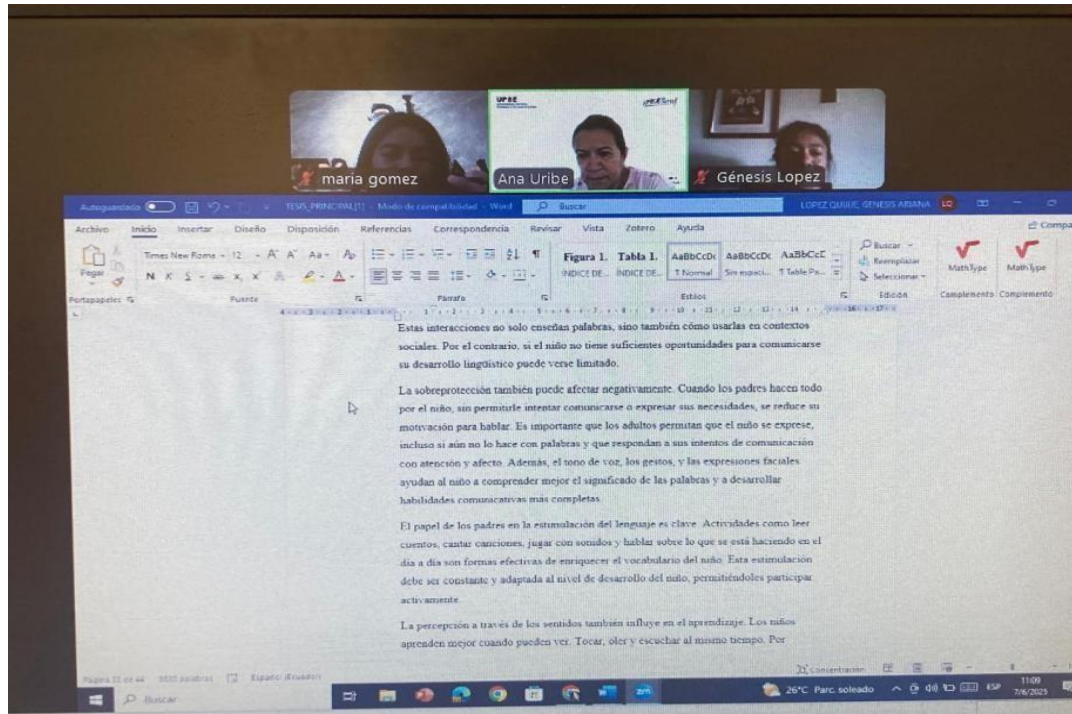
Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece con UPSE!

f @ t v www.upse.edu.ec

ANEXO D: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Tutorías y revisión del documento



Aplicación de los instrumento de recolección de datos (Madres de familia)



Aplicación de los instrumento de recolección de datos (Educatoras)



Aplicación de los instrumento de recolección de datos (Niños)



ANEXO E: CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO COMPILATIO

En calidad de tutor del informe del trabajo de titulación proyecto de investigación denominado: “**LA ESTIMULACIÓN VISO-AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS**”, elaborado por las señoritas Génesis Ariana López Quijije y María De Los Ángeles Gómez Peña, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que una vez analizado en el software antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado, se encuentra con el 3% de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el siguiente informe.

Adjunto reporte de similitud.



Atentamente,



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, M.Sc.

DOCENTE TUTOR