



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Caracterización socioeconómica de la empleabilidad juvenil en el
puerto de Chanduy provincia de Santa Elena**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

GARCÍA CÁRDENAS DICMAR ALFREDO
VILLAPRADO LAJE MICHAEL STWARD

TUTOR(A):

Econ. GARZOZI PINCAY RENÉ FARUK, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Caracterización socioeconómica de la empleabilidad juvenil en el
puerto de Chanduy provincia de Santa Elena**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

GARCÍA CÁRDENAS DICMAR ALFREDO

VILLAPRADO LAJE MICHAEL STWARD

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	III
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VI
ÍNDICE DE ANEXO.....	VII
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VIII
AGRADECIMIENTOS.....	X
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	XI
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Antecedentes del Problema de Investigación.....	16
1.2. Formulación del Problema de Investigación.....	19
1.3. Pregunta General	19
1.4. Objetivos.....	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.4.2. Objetivos Específicos.....	20
1.5. Justificación de la Investigación.....	20
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	22
2.1. Conocimiento Actual.....	22
2.2. Fundamentación Teórica y Conceptual.....	26
3. MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. Tipo de Investigación.....	28
3.2. Alcance de la Investigación.....	28
3.3. Operacionalización de las Variables.....	29
3.4. Población, Muestra y Periodo de Estudio.....	30
3.5. Técnicas e Instrumentos de Levantamiento de Información.....	31
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	33

5. DISCUSIÓN.....	51
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
6.1. Conclusión.....	54
6.2. Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	29
Tabla 2. Edades.....	33
Tabla 3. Género.....	34
Tabla 4. Nivel Educativo.....	35
Tabla 5. Estado Laboral.....	36
Tabla 6. ¿He alcanzado el nivel educativo adecuado para acceder a empleo?.....	37
Tabla 7. ¿Mi educación influye positivamente al empleo?	38
Tabla 8. ¿Cuento con recursos económicos para acceder a programas de formación técnica? 39	
Tabla 9. ¿Está satisfecho con su nivel técnico para desempeñar un empleo?.....	40
Tabla 10. ¿Considera que su empleo actual es estable?.....	41
Tabla 11. ¿Su empleo actual le permite planificar su futuro?	42
Tabla 12. ¿El tipo de empleo que tiene (formal/informal) se adapta a sus necesidades familiares?	43
Tabla 13. ¿Considera que sus ingresos son estables y suficientes para cubrir sus necesidades básicas?.....	44
Tabla 14. ¿Considera que su ingreso mensual total ha mejorado en el último año?	45
Tabla 15. ¿Sus ingresos actuales le proporcionan estabilidad financiera para su familia?	46
Tabla 16. ¿Considera que la comunidad influye positivamente en su desarrollo profesional como joven?	47
Tabla 17. ¿Considera que su estado civil influye en las responsabilidades económicas relacionadas con el empleo?.....	48
Tabla 18. ¿Las redes familiares le ayudan a acceder a oportunidades laborales?	49
Tabla 19. ¿Considera que tiene acceso adecuado y asequible a los servicios básicos que necesita?	50
Tabla 20. Recomendaciones para la investigación abordada.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Análisis de fiabilidad.....	32
Figura 2. Género de los encuestados de la parroquia puerto de Chanduy. Expresado en porcentajes	34
Figura 3. Nivel educativo de los encuestados de la parroquia puerto de Chanduy	35
Figura 4. Estado laboral de los encuestados de la parroquia puerto de Chanduy.....	36
Figura 5. Percepción del nivel educativo adecuado para acceder a empleo de los encuestados	37
Figura 6. Percepción de cómo influye la educación al empleo de los encuestados.....	38
Figura 7. Percepción de los recursos para acceder a programas de formación técnica de los encuestados.....	39
Figura 8. Percepción de satisfacción con el nivel técnico de los encuestados	40
Figura 9. Percepción de la estabilidad del empleo de los encuestados	41
Figura 10. Percepción de la planificación a futuro de los encuestados.....	42
Figura 11. Percepción del empleo adaptada a sus necesidades familiares de los encuestados .	43
Figura 12. Percepción de sus ingresos son suficientes para cubrir necesidades básicas de los encuestados.....	44
Figura 13. Percepción de la mejora de ingresos de los encuestados.....	45
Figura 14. Percepción de ingresos en la estabilidad financiera de los encuestados	46
Figura 15. Percepción del desarrollo profesional debido a la comunidad local de los encuestados	47
Figura 16. Percepción de la influencia del estado civil con el empleo de los encuestados.....	48
Figura 17. Percepción de la influencia de las redes familiares con el empleo de los encuestados	49
Figura 18. Percepción de la accesibilidad a los servicios básicos de los encuestados.....	50

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo A Formato de cuestionario	62
Anexo B Enlace del proceso de SPSS	63
Anexo C Recolección de información sobre la población juvenil	63
Anexo D Revisión del proyecto de investigación con el docente tutor	63

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **VILLAPRADO LAJE MICHAEL STWARD** con C.I. **2450587478** Y **GARCÍA CÁRDENAS DICMAR ALFREDO** con C.I. **0804234474**, estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **“Caracterización socioeconómica de la empleabilidad juvenil en el puerto de Chanduy, provincia de Santa Elena”**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, diciembre, 2025.

Atentamente,



Villaprado Laje Michael Stward
C.I. 2450587478



García Cárdenas Dicmar Alfredo
C.I. 0804234474

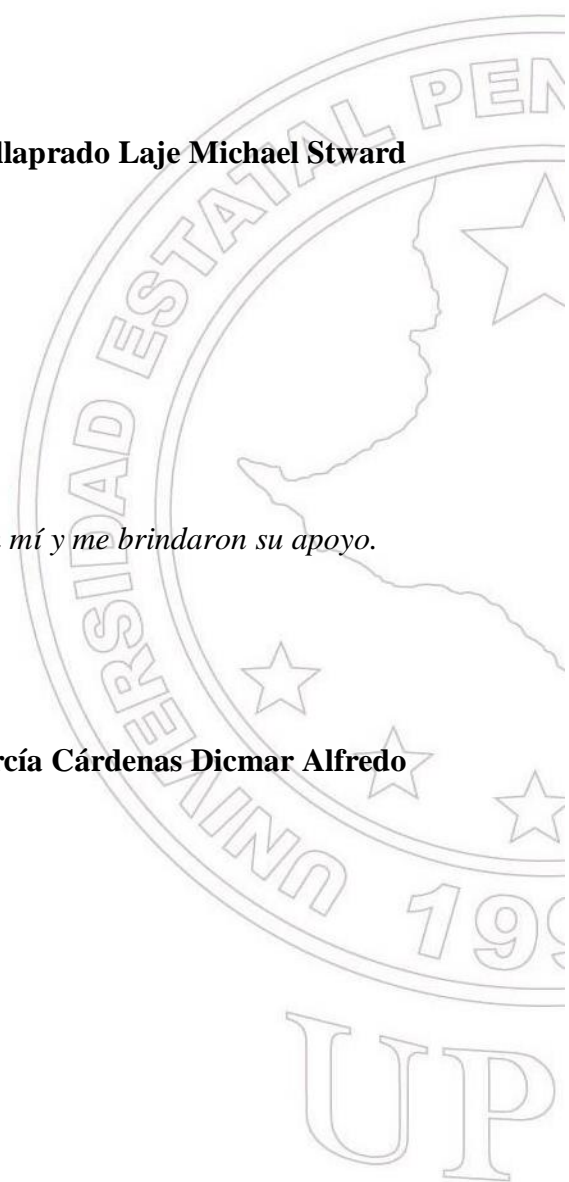
DEDICATORIA

A Dios, mis padres, mi familia y mi linda keylita, por ser siempre mi apoyo para no rendirme.

Villaprado Laje Michael Stward

Agradezco a Dios, mis padres, mi familia que siempre confi3 en m3 y me brindaron su apoyo.

Garc3a C3rdenas Dicmar Alfredo



AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios y la vida por darme la oportunidad de llegar hasta este punto, con lecciones duras, desafíos que me hicieron crecer y creer en mí y emociones que no se borran.

A mis padres Mery y Gabriel, que siempre han sido mi modelo de trabajo duro y rectitud.

Gracias por estar siempre ahí sin fallar, por sus palabras y consejos que valen oro y por enseñarme que no hay que bajar los brazos, aunque el camino se haga eterno.

A mi segunda familia que me ha guiado y apoyado desde el día uno, muchas gracias, por tanto.

A mis hermanos, gracias por el apoyo que nunca falla, por la predisposición de ayudarme siempre y por recordarme que el motor de la familia nunca se apaga.

A mi querida Keylita, por quererme tanto y soportarme mucho, gracias por estar conmigo toda y cada una de las altas horas de estudio vividas y tu inmenso apoyo.

A mi querido grupo de amigos, por las noches de estudio y bromas, por soportar mis chistes y bromas y por celebrar cada avance como si fuera suyo. Sin ustedes, este camino hubiera sido mas difícil.

A la universidad Estatal Península de “Santa Elena” (UPSE) por ser el lugar donde me forme como persona, agradezco de corazón a cada docente por sus enseñanzas de vida, sus aportes y su dirección, además de su amistad ofrecida, su labor no tiene valor.

Villaprado Laje Michael Stward

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que me acompañaron en este proceso, gracias a mi familia, por su apoyo incondicional y darme fuerzas en todo momento, mi madre en todo momento estuvo conmigo, gracias a un grupo en especial de compañeros que me brindaron su apoyo.

Y sobre todo gracias a Dios, que siempre estuvo presente.

Dicmar Alfredo García Cárdenas



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, noviembre 9 del 2025

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Msc.
Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo - UPSE
En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, informo a usted que los estudiantes: **Villaprado Laje Michael Stward** con cedula de identidad No 2450587478, **García Cárdenas Dicmar Alfredo** con cedula de identidad No 0804234474 han cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de *Proyecto de Investigación*, de título “**Caracterización socioeconómica de la empleabilidad juvenil en el Puerto de Chanduy, provincia de Santa Elena**”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo con la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Econ. **RENÉ FARUK GARZOZI PINCAY**, Mgtr.

Docente tutor.

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

Econ. René Faruk Garzozzi Pincay, Mgtr.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**

Ing. Jorge Saavedra Palma, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Villaprado Laje Michael Stward
ESTUDIANTE



García Cárdenas Dicmar Alfredo
ESTUDIANTE

Caracterización socioeconómica de la empleabilidad juvenil en el puerto de Chanduy provincia de Santa Elena

Socioeconomic characterization of youth employability in the port of Chanduy Santa Elena province

Villaprado Laje Michael Stward (1)

García Cárdenas Dicmar Alfredo (2)

Garzozi Pincay Rene Faruk (3)

Código Orcid (1) 0009-0008-3512-5096

Código Orcid (2) 0009-0001-4891-1829

Código Orcid (3) 0000-0003-1779-9384

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

Se caracterizaron los determinantes socioeconómicos de la empleabilidad juvenil en el puerto de Chanduy, una comunidad pesquera rural de la provincia de Santa Elena, Ecuador, donde persistieron problemas de inclusión social, precariedad laboral y desigualdades de género pese a reconocer a la educación como factor de movilidad. Se utilizó un enfoque descriptivo cuantitativo: de una población de 220 jóvenes entre 18 y 29 años, se seleccionó una muestra de 140 mediante muestreo aleatorio simple; se aplicaron encuestas estructuradas con escala Likert fiabilidad del 0,81 y los resultados mostraron alto desempleo 50.7%, predominio femenino 67,1%, niveles educativos mayoritariamente básicos o secundarios, percepciones divididas sobre la suficiencia de la formación y estabilidad laboral, ingresos insuficientes y elevada neutralidad en respuestas que evidenció naturalización de la precariedad estructural. Se concluye que la baja escolaridad, informalidad laboral, débil capital social y barreras de género limitaron la inserción laboral sostenible, afectando especialmente a las mujeres. Se recomendó implementar formación técnica contextualizada, fortalecer redes comunitarias y promover equidad de género para mejorar la empleabilidad.

Palabras Clave: Empleabilidad juvenil, determinantes socioeconómicos, comunidad pesquera, informalidad laboral, equidad de género.

ABSTRACT

The socioeconomic determinants of youth employability were characterized in the port of Chanduy, a rural fishing community in Santa Elena province, Ecuador, where issues of social inclusion, labor precariousness, and gender inequalities persisted despite recognizing education as a factor of mobility. A quantitative descriptive approach was employed: from a population of 220 youths aged 18 to 29, a sample of 140 was selected via simple random sampling; structured likert-scale surveys were applied reliability of 0.81, and data were processed with statistical software. Results revealed high unemployment 50.7%, female predominance 67.1%, mostly basic or secondary education levels, divided perceptions on training sufficiency and job stability, insufficient income, and high response neutrality evidencing normalization of structural precariousness. It is concluded that low education, labor informality, weak social capital and gender barriers limited sustainable labor insertion, especially affecting women. It was recommended to implement contextualized technical training, strengthen community networks and promote gender equity to improve employability.

Keywords: Youth employability, socioeconomic determinants, fishing community, labor informality, gender equity.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el desempleo de los jóvenes es un problema serio que sigue afectando a muchas comunidades latinoamericanas, esto se nota más en las zonas rurales donde la economía es inestable y los jóvenes casi no tienen oportunidades para aprender nuevas habilidades ni conseguir trabajos buenos.

En Ecuador, la Encuesta Nacional de Empleo muestra que la tasa de desempleo juvenil nacional es del 12,8 % Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2025), pero en zonas rurales costeras supera ampliamente el 40 %, esta situación se manifiesta de manera alarmante en comunidades pesqueras como Puerto de Chanduy, que es una localidad costera cuya economía depende principalmente de pesca artesanal, turismo estacional, comercio minorista y actividades complementarias, donde se observa la necesidad de intervenir socioeconómica y culturalmente para promover la empleabilidad juvenil mediante estrategias contextualizadas, esta dinámica se complejiza por el predominio poblacional femenino en la comunidad, resultado de la migración masculina temporal, esto deja a las mujeres jóvenes asumiendo roles familiares y laborales precarios, convirtiéndose en una problemática estructural que afecta profundamente el bienestar físico, emocional y social de las personas particularmente en jóvenes de 18 a 29 años, en este aspecto, la investigación se planteó como objetivo general caracterizar los determinantes socioeconómicos de la empleabilidad juvenil en Puerto de Chanduy, desde la Teoría del Capital Humano (Becker, 1964).

Se seleccionó una estrategia cuantitativa descriptiva como metodología, con el fin de esclarecer un tema poco abordado en el ámbito local, el grupo total estaba compuesto por 220 jóvenes y se obtuvo una muestra de 140 individuos mediante muestreo aleatorio simple, lo que resultó en la distribución de cuestionarios, donde los principales hallazgos indican falta de educación, un alto nivel de empleo informal, ingresos insuficientes, vínculos precarios y obstáculos relacionados con el género, mientras que las percepciones sobre educación 40%, ingresos 35% y vínculos 45% se mantuvieron neutrales.

Este estudio contribuye a la comprensión de la empleabilidad en el contexto de la pesca rural, definiéndola empíricamente, identifica ciertas carencia y situaciones que permiten proponer enfoques adaptados a las necesidades específicas, como la formación práctica en pesca, el fortalecimiento de las redes locales y políticas que promueven la igualdad de género, todos estos elementos subrayan la necesidad de contar con programas de formación organizados que se centren de las habilidades prácticas y la equidad, con la participación activa de jóvenes, familias y organizaciones locales.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el sector Puerto de Chanduy, provincia de Santa Elena, los jóvenes se ven cada vez más enfrentados a desafíos para conseguir empleos formales que se alineen con sus expectativas y habilidades, factores socioeconómicos como la escasa educación, el estado civil, los ingresos, el género y la situación familiar parecen estar influyendo de manera notable en la capacidad de estos jóvenes para ser empleados.

En la zona casi no hay estudios que digan con claridad qué factores económicos y sociales afectan más para que los jóvenes consigan trabajo ni cómo lo hacen y como no hay esa información se hace difícil crear programas o políticas que realmente les ayuden, por eso es importante analizar bien la situación de los jóvenes de Puerto de Chanduy para entender cómo es su realidad laboral y con eso poder proponer acciones que apoyen su inclusión social y su crecimiento económico.

1.1. Antecedentes del Problema de Investigación.

Los jóvenes lo tienen cada vez más difícil para conseguir trabajo en cualquier parte del mundo, porque hay un montón de cosas económicas y sociales que les cierran el paso al mercado laboral. En casi todos los países, el desempleo de los chicos es mucho más alto que el de los adultos, y el problema se pone peor cuando hay menos dinero, menos educación y menos oportunidades en general.

A nivel mundial, la disponibilidad de empleo y la situación del empleo juvenil han generado preocupación constante, esto se debe al aumento de las tasas de desempleo y subempleo, que cobraron relevancia tras la crisis financiera de 2008, esta preocupación se intensificó ante los cambios y perturbaciones económicas globales, las caídas financieras y la inestabilidad social, estos elementos ponen de relieve la relación entre factores socioeconómicos como la educación, las oportunidades de formación, las redes sociales y los antecedentes familiares con el acceso permanente al empleo.

Por un lado, la realidad del desempleo entre los jóvenes en Europa y España muestra que los jóvenes enfrentan grandes desafíos estructurales para integrarse en el ámbito laboral, y muchos países de Europa, las tasas de desempleo de las personas jóvenes entre 16 y 24 años son el doble de las tasas generales, afectando de manera similar a hombres y mujeres.

En estas circunstancias, una brecha entre la capacitación que obtiene los individuos y lo que esperan los empleadores se convierte en un problema significativo. Por un lado, hay una desconexión entre las capacidades de los jóvenes y los requisitos para los trabajos disponibles, así como con las condiciones acordadas en el mercado laboral formal. Por otro lado, esta falta de coherencia provoca extensos lapsos de desempleo y empleos inestables, lo cual afecta negativamente la calidad de vida y el progreso profesional de los jóvenes, por lo tanto, estas dificultades, junto con las restricciones económicas y educativas propias de lugares como Puerto de Chanduy, obstaculizan que los jóvenes lleguen a su máximo potencial y colaboren en el desarrollo económico.

En la zona de América Latina, la situación del trabajo para los jóvenes se está convirtiendo en un desafío cada vez en el área, esto se debe, en gran medida, a que gran cantidad de jóvenes carece de las habilidades necesarias para acceder a puestos de trabajo que ofrecen buenas remuneraciones, tal como se menciona en CEPAL (2006), entre las razones que contribuyen a esta situación se encuentra la falta de experiencia, la desconexión entre educación recibida y las exigencias del mercado laboral, las condiciones económicas desfavorables, la discriminación, las barreras sociales, y otros factores que influyen en este fenómeno social y económico.

El fenómeno del trabajo informal en lo que respecta Ecuador ha cambiado y experimentado una evolución a lo largo de las décadas, vinculado a procesos históricos fundamentales como la rápida urbanización y las crisis económicas que impactaron al país durante los años de 1980 y 1990, debido a estos factores históricos propician aumento significativo de la informalidad laboral en relación a las políticas neoliberales y los ajustes estructurales, impulsados por el FMI y el Banco Mundial, que debilitaron al Estado para proteger el empleo formal (Cevallos y Pazmiño, 2024)

En la participación laboral juvenil, en el mercado laboral se destacan dos tendencias: la disminución en la tasa de participación de hombres y el aumento de la participación de las mujeres. La alta tasa de desempleo en los jóvenes se debe principalmente a que un gran número de ellos buscan empleo por primera vez y la elevada rotación laboral que tanto hombres como mujeres jóvenes experimentan al alternar entre periodos de empleo y desempleo.

El desempleo juvenil es un problema persistente y grave, las cifras muestran el 13,7% de los 106 millones de jóvenes que viven en la región que la de otros grupos de edad en donde esta tasa de desempleo de los jóvenes duplica la tasa general y triplica la de los adultos de acuerdo con Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2013), esto significa que aproximadamente la mitad de todas las personas desempleadas en la región son jóvenes. Varios países han mejorado las condiciones para emprender gracias al crecimiento de la clase media y el apoyo gubernamental, aunque aún enfrentan problemas por fallas y ausencia de mercado.

En los últimos años, la economía de Ecuador ha experimentado un progreso limitado, caracterizado por una lenta expansión en la década de 1990 y una importante caída hacia finales de la misma, si bien posteriormente se produjo un periodo de recuperación, este no logró satisfacer de manera suficiente la creciente necesidad de oportunidades laborales.

Los Gobiernos buscan reducir el desempleo para garantizar el problema económico y social, sin embargo, sigue siendo un problema constante en el país, aunque la crisis económica profunda ha disminuido, el desempleo persiste. En Ecuador, a través del tiempo, varias crisis han sido provocadas por motivos económicos, financiero y políticos.

Santa Elena y las autoridades nacionales, han logrado progresos en el sector social y económico de la provincia, sus iniciativas se enfocan en el crecimiento a través de estrategias creadas para mejorar la educación y robustecer los vínculos comunitarios y el problema persiste: aun muchos jóvenes tienen problemas para acceder a oportunidades de empleo debido a la falta de formación o requisitos previos que restringen sus posibilidades de conseguir trabajos formales.

La educación permite a las personas comprender e interactuar con su entorno mejorando su capacidad para participar en actividades positivas y adaptarse a las situaciones sociales, por lo tanto existe una importante conexión entre la equidad en las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo económico, como lo destacó Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Santa Elena (2020), el nivel educativo se reconoce como un indicador esencial de la calidad de vida y el bienestar general de la comunidad.

1.2. Formulación del Problema de Investigación.

Debido al persistente problema del desempleo juvenil, que constituye un obstáculo constante para la integración social en zonas rurales como Puerto de Chanduy es fundamental comprender sus factores socioeconómicos, por consiguiente, es importante analizar tanto la educación personal como las circunstancias que influyen en ella, con el fin de garantizar que las perspectivas laborales y la creación de oportunidades para los jóvenes de la zona se mantengan sólidas.

Por eso es muy importante analizar cómo estos factores económicos y sociales afectan a los jóvenes para encontrar trabajo, así se puede dar información útil a las instituciones y ellas podrán crear programas que ayuden a estos jóvenes a crecer como personas y como profesionales.

1.3. Pregunta General

¿Cuáles son los factores socioeconómicos que afectan las oportunidades laborales para los jóvenes en puerto de Chanduy?

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Caracterizar los determinantes socioeconómicos de la empleabilidad juvenil en puerto de Chanduy, provincia de Santa Elena.

1.4.2. *Objetivos Específicos.*

- Describir las principales características socioeconómicas predominantes en la población juvenil que afecta su inserción laboral.
- Cuantificar las condiciones socioeconómicas mediante encuestas.
- Plantear recomendaciones para la mejora de la empleabilidad juvenil.

1.5. Justificación de la Investigación.

La empleabilidad juvenil es un desafío fundamental para el desarrollo económico y social en diversas áreas, especialmente en sectores con condiciones socioeconómicas particulares como el de Puerto de Chanduy.

Este estudio se basa en conocer cómo viven económicamente los jóvenes de Puerto de Chanduy y cómo esa realidad influye en que puedan o no conseguir trabajo y ahora mismo no hay mucha información sobre ellos y eso se hace difícil crear programas o estrategias que les ayuden a tener mejores oportunidades laborales en la zona.

El aumento del desempleo y la subocupación juvenil en zonas rurales como Puerto de Chanduy es preocupante, los jóvenes se ven afectados por desafíos tales como una educación limitada, recursos y la ausencia de programas correspondientes, lo que intensifica la desigualdad y limita el progreso local, es urgente analizar su situación para diseñar soluciones efectivas. La investigación es viable dado que se cuenta con acceso a la población juvenil del sector para aplicar instrumentos de recolección de datos como lo son (encuestas). La población objetivo es accesible y el tema se apoya con metodologías ya validadas en estudios similares sobre empleabilidad juvenil.

Como el desempleo y la inestabilidad en el trabajo son problemas que se ven en casi todos los lugares, estudiar la empleabilidad de los jóvenes se vuelve muy importante, no es solo un tema de dinero: ayudar a los jóvenes a conseguir trabajo es una forma de cortar el ciclo de pobreza y de construir un futuro más estable, cuando los jóvenes tienen buenos empleos, pueden vivir mejor, mover la economía y apoyar al desarrollo de su comunidad, pero cuando no hay oportunidades para ellos, el progreso se frena y la pobreza aumenta, por eso es necesario entender qué les impide trabajar y qué puede ayudarlos para fortalecer su empleabilidad desde la adolescencia.

Al analizar este problema se pudo entender mejor que obstáculos tienen los jóvenes para conseguir y mantener un trabajo, esto permite impulsar acciones del gobierno y planes completos que apoyen directamente a la juventud, ayuda además a que el Estado, las empresas y las instituciones educativas trabajen juntos para crear oportunidades de empleo reales y acordes a lo que los jóvenes necesitan.

Entre las problemáticas más importantes que resuelve están el elevado desempleo juvenil que es superior al de otros grupos etarios, y que genera inestabilidad económica y social, los jóvenes además enfrentan un doble problema: por un lado, una formación académica que no siempre se ajusta a las demandas de las empresas, se encuentran por otro lado con el requisito de tener experiencia laboral, algo que no poseen y esto genera un círculo vicioso en el que se les niega el empleo por no tener experiencia, pero no pueden obtener experiencia sin empleo.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento Actual.

La empleabilidad juvenil se define como la capacidad de los jóvenes de (15 – 29) años para acceder, mantenerse y progresar en el mercado laboral, (OIT, 2020). Esto es una cuestión mundial afectada por diversas circunstancias socioeconómicas que impactan en gran medida la entrada de los jóvenes al mundo laboral. En el puerto de Chanduy, una comunidad rural y pesquera que vive principalmente de la pesca artesanal, el turismo y el comercio local de productos marinos, se enfrentan desafíos específicos debido a su aislamiento geográfico y dependencia económica de la pesca.

En el contexto mundial, significativamente la tasa del desempleo juvenil supera la de otros grupos etarios, se sitúa en el 13.6%, donde considerablemente los jóvenes tienen tres veces más probabilidades de estar desempleados que los adultos, además que un 20% se encuentran en situación de ninis, es decir no están ganando experiencia laboral, recibiendo ingresos por trabajo, preparándose en educación o habilidades (OIT, 2020).

En Bélgica, Alemania, España, Italia y Grecia, Kieselbach (2004) analizó el desempleo juvenil de larga duración (encontrando en esta exclusión social que la detallo aislamiento 40%, institucional 30%) como resultado de su investigación, y en donde reprocho acerca de enfoques individualistas como el capital humano por subestimar dimensiones sociales.

El desempleo juvenil muestra una de las más grandes fallas del mercado laboral en España, donde directamente afecta a la condición económica actual y futura de jóvenes que no cuentan con empleo, además de su círculo cercano, aunque la reciente crisis lo ha dejado al descubierto, esta problemática ha persistido varias décadas, de hecho, en los últimos cuarenta años, la tasa de desempleo entre los menores de 25 años que participan en el mercado laboral ha sido el doble que las personas de 25 años (García J. , 2011).

Con respecto a América Latina, la empleabilidad juvenil enfrenta desafíos estructurales. Bonifaz y Sunanga (2017), analizaron descriptivamente las políticas laborales dirigidas a los jóvenes, y destacan que, aunque subsistan iniciativas como programas de capacitación su puesto en funcionamiento es nula, además de un estudio técnico en el que explican cómo se calcula el desempleo en distintos contextos, en lo concerniente han formado organismos internacionales que muestran gran interés en la juventud, implementando políticas de apoyo a los jóvenes, brindando apoyo y asesoría, como lo es la OIT.

Por ello al analizar múltiples estudios, se observa patrones frecuentes que afirman las limitantes barreras que enfrentan los jóvenes para su incorporación efectiva al mercado, lo que refleja una desconexión entre sistemas educativos y demandas, las investigaciones resaltan factores escasos con el nivel de competencias laborales, la carencia de formación específica y la dificultad de acceso a recursos y financiamientos.

En este ámbito, investigaciones como la realizada por Sepúlveda et al. (2020) analizan las oportunidades laborales para jóvenes en países como Argentina, Chile, Colombia, México y Perú, descubrieron que la necesidad de habilidades tanto generales como especializadas de que los jóvenes accedan a puestos de trabajo, pero el trabajo informal prolonga la duración del desempleo en un 25%, esto coincide con la teoría de Becker al vincular la educación con la integración social, y también subraya que la escasez de habilidades demandadas agrava la inestabilidad laboral.

Cómo indica el estudio de Lavolpe (2025) denominado “Desigualdad y Empleo Juvenil en América Latina”, muestra una alta informalidad y desigualdad estructural, en donde destaca que la juventud enfrenta tres tipos de desigualdades simultáneamente, la desigualdad estructural, que está incrustada profundamente y es complicada de cambiar, desigualdad en áreas urbanas y en oportunidades y expectativas, además de mostrar irregularidades de ingreso que agrava la exclusión laboral en el 50% de los jóvenes.

Adentrándonos más en la región Flori (2003), investiga el desempleo juvenil en Brasil 1983 al 2002, con la base de datos de Pesquisa Mensal de Emprego (PME), del Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), en seis regiones metropolitanas, encontrando como resultado que las tasas juveniles son 2-4 veces mayores que las de adultos explicada por alta rotación laboral, la duración es similar entre grupos etarios, pero es mayor en jóvenes.

El desempleo juvenil en América Latina, y especialmente en Ecuador, ha despertado el interés tanto de investigadores como de responsables de políticas públicas, aunque en la región se ha estudiado ampliamente los factores que influyen en el desempleo general y juvenil, Da Silva et al. (2022), estudió la informalidad y duración del desempleo enfocándose en Ecuador encontrando que la alta informalidad del 60% prolonga el desempleo en 20-30%.

Estudios señalan que el desempleo juvenil en Ecuador es una barrera persistente, especialmente en áreas rurales. Bastidas y Romero (2025), en su investigación denominada “Determinantes de empleo juvenil en Ecuador periodo 2017-2023”, resaltan que en sectores rurales los jóvenes afrontan mayores desafíos para acceder a empleos formales, esto por poca formación técnica y dependencia de labores tradicionales como la pesca y la agricultura.

Posteriormente, Bernal (2025), en su investigación denominada “El empleo juvenil en Ecuador”, subraya que, aunque se reconozca los derechos laborales específicos para la juventud en la constitución, se mantienen perpetuando escenarios de precariedad, por exigencias desmesuradas en lo que respecta experiencia y educación, sin embargo aunque se ha tratado de disminuir la brecha negativa con programas estatales, como “Mi primer empleo” y “Empleo joven”, Paredes (2021) indica que su efecto es insuficiente debido a la inconsistencia debido a las políticas que se diseñan y su eficacia al ponerlas en prácticas.

Así como lo indicó Lanas (2016), a pesar de que los jóvenes actuales poseen un nivel educativo más elevado que el de generaciones pasadas, se encuentran con mayores obstáculos para acceder al mercado laboral, esto se debe a que los sistemas educativos y de capacitación laboral no han logrado adaptarse a los recientes cambios en la producción y en la cultura social, lo que dificulta su paso al ámbito laboral, así como lo indicó

En relación a la provincia de Santa Elena, diversos estudios como el de Lindao (2022), indicaron que la mayor parte de la población joven no ingresa al mercado laboral de manera formal, por falta de experiencia, educación, tiempo, habilidades, actitud de servicios, por lo que, una parte busca insertarse primero al ámbito educativo por las exigencias legales de las empresas, además de presentar un nivel de segregación socioeconómica que no les permite percibir nuevas oportunidades, lo que conlleva a recurrir al empleo informal, a pesar de los posibles obstáculos como la discriminación y el desgaste psicológico, según señala (Yagual, 2024).

La teoría del capital humano, introducida por Becker (1964) citado por (Cardona et al. 2012) postula que la educación, la formación profesional y las habilidades son inversiones valiosas que mejoran la productividad individual y las posibilidades de empleo, en el caso de Puerto de Chanduy, esta teoría ayuda a comprender como la deficiente educación y la falta de habilidades técnica que se observa en los jóvenes entre 18 a 29 años limitan sus oportunidades en el mercado formal, particularmente en una zona rural cuya economía depende de la pesca, como señaló la (OIT, 2020).

Aunque no existan investigaciones puntuales sobre la empleabilidad juvenil en el puerto Chanduy, lo que representa una grieta en la investigación, se pueden tomar en cuenta estudios similares como la de Robles (2024), en donde evidenció que los jóvenes rurales tienen mayor tasa de desempleo, especialmente los hombres, esto por la falta de diversificación económica y el acceso reducido a redes laborales.

Un estudio importante en la comuna Valdivia, diseñó un plan estratégico para la inserción laboral de jóvenes de 18-25 años donde resalta estrategias cognitivas, ocupacionales y de emprendimiento González (2015), revela que un 66% de jóvenes están desempleados debido a competencias laborales inadecuadas y donde los resultados proponen etapas como diagnósticos y talleres prácticos que contribuyan al desarrollo socioeconómico.

Además, un estudio en la zona de San Pedro destacó problemas como los trabajos informales y los ingresos insuficientes, sugiriendo mejorar en la educación y las instalaciones además del apoyo empresarial para los jóvenes impulsar la estabilidad económica, como señaló Suárez (2025), aunque el enfoque no se centró exclusivamente en los jóvenes los hallazgos revelaron disparidades en el acceso al empleo.

2.2.Fundamentación Teórica y Conceptual.

Educación

La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. Ya no se debería posponer más el logro de los objetivos de la Educación para Todos. Se puede y debe atender con toda urgencia a las necesidades básicas de aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2000, pág. 8).

La educación tiene un rol crucial en la forma cómo se complementarán la oferta y la demanda de empleo, no sólo porque ésta provee a los individuos con aptitudes laborales, sino también porque aquella entrega señales a los/as empleadores/as sobre la productividad esperada y la presencia (o ausencia) de costos de entrenamiento adicionales (Ciccía y Guzmán, 2009, pág. 15).

Acceso al Empleo.

El acceso al empleo es un tema central en el desarrollo, pues está estrechamente relacionado con las oportunidades que tienen los jóvenes para integrarse de manera efectiva. se define al «trabajo» como todas las actividades realizadas por personas de cualquier sexo y edad con el fin de producir bienes o prestar servicios para el consumo de terceros o para uso final propio. Estas actividades permiten el despliegue de talentos, el progreso material, la participación en la sociedad y la realización personal del trabajador (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2020, pág. 5).

Según Correa (2023), define el acceso al empleo como motor esencial del progreso de las personas, naciones y del mundo, “gracias a él, el individuo alcanza, en primer lugar, la existencia, pero a su vez ayuda a bienestar de otros y de toda la realidad”, por ello, es vital adoptar un enfoque que reconozca su importancia y respeto.

Condiciones Económicas.

Analizar los factores económico-familiares significa estudiar las condiciones del estudiante, las posibilidades o limitaciones a las que se ve abocado para satisfacer sus necesidades, así como conocer su entorno familiar, su estilo de vida, intereses y costumbres, dilucidar formas de comunicación y características de las relaciones familiares (Montes y Lerner, 2011, Delgado, 2019) como se citó en (Delgado y Medina, 2022, pág. 102).

Condiciones Sociales.

Es necesario considerar las condiciones sociales que intervienen en las oportunidades y el desarrollo de los jóvenes. En este sentido los factores sociales son considerados como las condiciones y elementos de la vida en la sociedad, que influyen en las oportunidades, el comportamiento y el bienestar de las personas. Dichos factores tienen un impacto importante en los distintos aspectos de la vida, como la salud, el empleo, la educación, y la calidad de vida en general Vargas, (2023) como se citó en (Gonzabay y Vega, 2025, pág. 2).

Las condiciones socioeconómicas, es un indicador que da la posición social que generalmente abarca ingresos, nivel educativo y educación, relacionada con diversos factores de la vida, que va desde la capacidad intelectual y el rendimiento escolar, hasta el bienestar tanto físico como mental (Hook, Farah, y Lawson, 2013).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación adoptó una tipología de carácter descriptivo, definido como el que orienta a representar la situación de las variables sin manipularlas, utilizando herramientas como encuestas estructuradas para recopilar datos numéricos, por lo que son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones, fenómeno, suceso, comunidad o contexto Hernández y Mendoza (2018).

El enfoque de investigación que se utilizó fue cuantitativo que como destaca Babativa (2017), se caracteriza por ser objetiva y deductiva, producto de los diferentes procesos experimentales que pueden ser medibles, mostrar hipótesis y generalizar resultados mediante técnicas estadísticas objetivas, que permite realizar proyecciones, generalizaciones o relaciones entre población a raíz de una muestra, la cual fue seleccionada acorde al muestreo aleatorio simple que lo define Casal y Mateu (2003) como un método más simple en teoría, la cual implica seleccionar a todos los individuos al azar desde la lista que sirve de marco para la encuesta, en la práctica, a menos que las poblaciones sean pequeñas o posean una estructura muy simple, resulta difícil implementarlo de manera eficiente.

El paradigma utilizado fue positivista que según Ramos (2015) con Arias et al. (2016), sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar hipótesis o parámetros de una variable, mediante la expresión numérica.

3.2. Alcance de la Investigación.

El alcance de estudio de la investigación se llevó a cabo con un enfoque descriptivo, que está definido en buscar, identificar y detallar las características de un fenómeno sin explorar causas profundas o relaciones causales, implica una descripción de variable socioeconómicas midiendo promedios y distribuciones para caracterizar la empleabilidad juvenil en puerto de Chanduy, a través de la recolección y análisis de datos cuantitativo, se identificaron patrones, percepciones y condiciones actuales que permitieron comprender el impacto de las condiciones.

3.3.Operacionalización de las Variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Empleabilidad juvenil	“Se refiere a las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente” (OIT, 2004) citado por (OIT, 2023).	Educación.	-Nivel académico alcanzado.	¿Ha alcanzado el nivel educativo adecuado para acceder a empleo?	Encuestas
			-Calidad educativa.	¿Su educación influye positivamente al empleo?	
		Acceso al empleo.	-Acceso a educación continua	¿Cuento con recursos económicos para acceder a programas de formación técnica?	Encuestas
			-Preparación técnica.	¿Está satisfecho con su nivel técnico para desempeñar un empleo?	Encuestas
Condiciones socioeconómicas	“Clase social, en sociología, término que indica un estrato social en una sociedad y su estatus correspondiente. Grupo de personas que se integran con semejanzas de hábitos, trabajo, alimentación, vivienda, vestimenta, lenguaje y valores de conducta social” (Jama & Cornejo, 2016)	Condiciones Económicas	-Estabilidad laboral.	¿Considera que su empleo actual es estable?	
			-Formalidad e Informalidad	¿Su empleo actual le permite planificar su futuro?	
		Condición Social.	-Fuentes de ingreso.	¿El tipo de empleo que tiene (formal/informal) se adapta a sus necesidades familiares?	Encuestas
			-Ingreso mensual total.	¿Considera que sus ingresos son estables y suficientes para cubrir sus necesidades básicas?	
			-Estabilidad de ingresos.	¿Considera que su ingreso mensual total ha mejorado en el último año?	Encuestas
			-Tipo de vivienda.	¿Sus ingresos actuales le proporcionan estabilidad financiera para su familia?	
			-Ubicación geográfica.	¿Las redes familiares le ayudan a acceder a oportunidades laborales?	Encuestas
			-Servicios básicos	¿Considera que tiene acceso adecuado y asequible a los servicios básicos que necesita?	
				¿Considera que la comunidad local influye positivamente en su desarrollo profesional como joven?	Encuestas
				¿Considera que su estado civil influye en las responsabilidades económicas relacionadas con el empleo?	

Fuente: Elaboración por los autores

3.4. Población, Muestra y Periodo de Estudio.

Según Arias et al. (2016) “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados”. La población objeto de estudio, estuvo conformada por los jóvenes de 18 – 29 años residente del puerto de Chanduy del cantón Santa Elena, que de acuerdo con la información recaudada con los líderes de la comuna asciende a 220 jóvenes en el rango de edad definido.

La muestra es un subconjunto o parte del universo que se llevó a cabo la información, así lo define (López, 2004). Para el proceso de selección se utilizó el supuesto de normalidad de la población, a partir de estos datos, se empleó la fórmula que se detalla a continuación, considerando el 95% de confianza y un margen de error del 5%, de acuerdo con este parámetro la muestra corresponde a 140 individuos.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población (220)

z = valor Z para el nivel de confianza (1,96 para 95%)

p = probabilidad de éxito (0,5)

q = probabilidad de fracaso (0,5)

e = error permitido (0,05)

$$n = \frac{220 \cdot 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2 \cdot (220 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{220 \cdot 3.8416 \cdot 0,25}{0,0025 \cdot 219 + 3.8416 \cdot 0,25}$$

$$n = \frac{211,288}{0,5475 + 3.8416 \cdot 0,25}$$

$$n = \frac{211,288}{1,5079}$$

$$n = 140$$

El periodo de recolección de datos se llevó a cabo entre septiembre – octubre del 2025, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado, este periodo fue seleccionado tomando en cuenta factores logísticos, calendario académico, lo que permitió acceder con facilidad a la población objetivo y desarrollo del trabajo de campo de manera ordenada y eficaz.

3.5.Técnicas e Instrumentos de Levantamiento de Información.

La técnica utilizada para la obtención de datos fue la encuesta, reconocido como pertinente en investigaciones de enfoque cuantitativo que demanden la recopilación sistemática de información de una muestra representativa, el instrumento utilizado fue un “cuestionario”, que lo define García (2003) como el “conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente... que interesan en una investigación o evaluación” que estuvo compuesto por 13 ítems, divididos en cuatro bloques temáticos de acuerdo con las variables de estudio.

Las preguntas se formularon en un formato de escala Likert con 5 puntos que permitieron medir el grado de aceptación o rechazo, que se planteó desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”. Con la finalidad de recolectar de forma táctica y organizada datos sobre la población objeto de estudio, enfocándose en las variables específicas que se investigan.

Para comprobar la efectividad del instrumento, el cuestionario se sometió a una prueba piloto tomando una muestra de 20 personas como parte de la prueba, proceso donde se utilizó el software SPSS, que evaluó su claridad, pertinencia, coherencia y validó su fiabilidad, mediante el que se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.81 lo cual indica un buen grado en el nivel de confiabilidad, lo que demuestra que los ítems del instrumento cuentan con una elevada consistencia interna y resultan pertinentes para evaluar con precisión las variables definidas en el estudio.

Para comprobar la efectividad del instrumento, el cuestionario se sometió por un proceso donde se utilizó el software SPSS versión 26, que evaluó su claridad, pertinencia, coherencia y validó su fiabilidad, mediante el que se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.81. lo cual indica un buen grado en el nivel de confiabilidad, lo que demuestra que los ítems del instrumento cuentan con una elevada consistencia interna y resultan pertinentes para evaluar con precisión las variables definidas en el estudio.

Figura 1.

Análisis de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	14

Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Acorde con la investigación realizada, la edad de la muestra se distribuyó entre los 18-29 años, en donde los resultados denotan una distribución de edades diversas que permitieron identificar una mayor tendencia de cierto rango etario predominante, como se detalló en la tabla 2.

Tabla 2.

Edades

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18	15	10,7
19	4	2,9
20	8	5,7
21	19	13,6
22	11	7,9
23	14	10,0
Válido 24	18	12,9
25	6	4,3
26	19	13,6
27	14	10,0
28	7	5,0
29	5	3,6
Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores

Tabla 3.

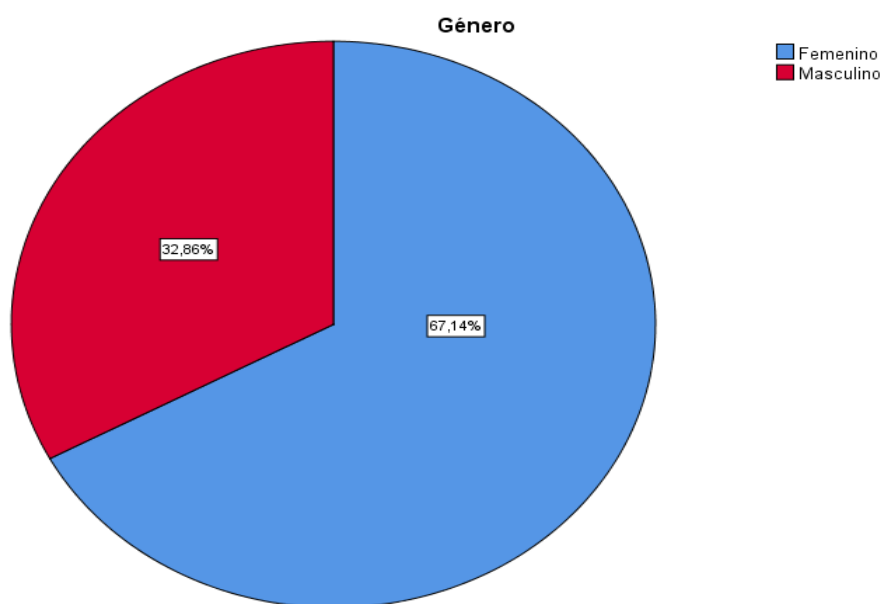
Género

	Género	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	94	67,1
	Masculino	46	32,9
	Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores

Figura 2.

Género de los encuestados de la parroquia puerto de Chanduy. Expresado en porcentajes



Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

De acuerdo con la recolección de datos realizada, presenta una distribución de género que constató que en la comuna Puerto de Chanduy existe una inclinación muy alta de género femenino, este predominio femenino 67,1% refleja la realidad demográfica, donde la migración masculina o la pesca de altura ha dejado mayor población femenina como lo muestra la figura 2.

Tabla 4.

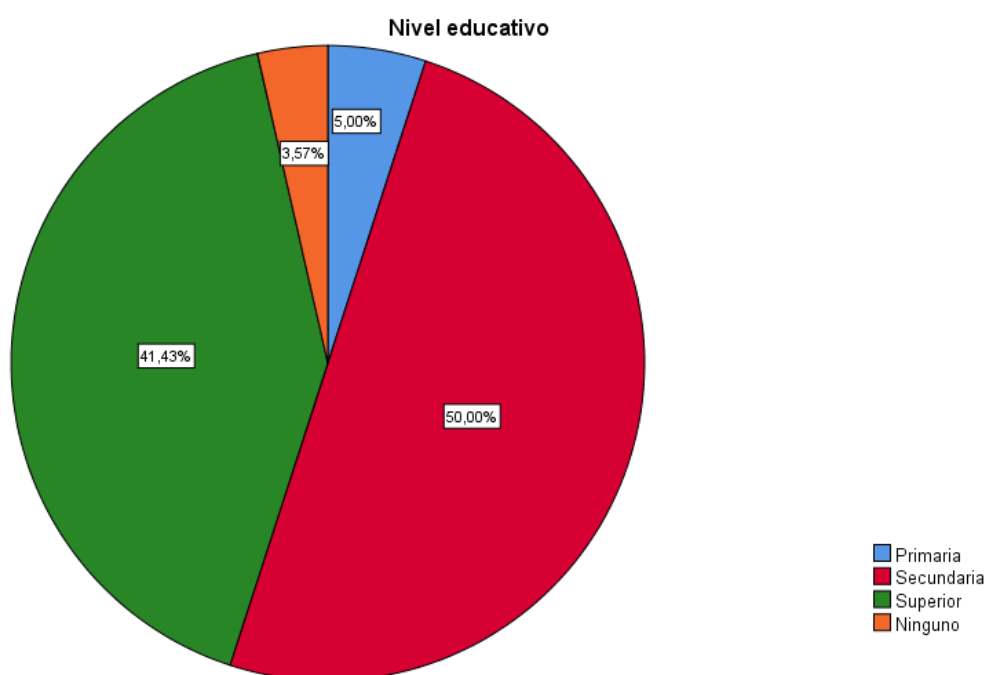
Nivel Educativo

	Nivel Educativo	Frecuencia	Porcentaje
	Ninguno	5	3,6
	Primaria	7	5,0
Válido	Secundaria	70	50,0
	Superior	58	41,4
	Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores

Figura 3.

Nivel educativo de los encuestados de la parroquia puerto de Chanduy



Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

En lo que respecta al nivel educativo, los resultados evidenciaron que un alto índice de la muestra superó la educación básica o se incorporó al nivel superior, mientras que un bajo porcentaje no inició, ni culminó la primaria como se representa en la figura 3.

Tabla 5.

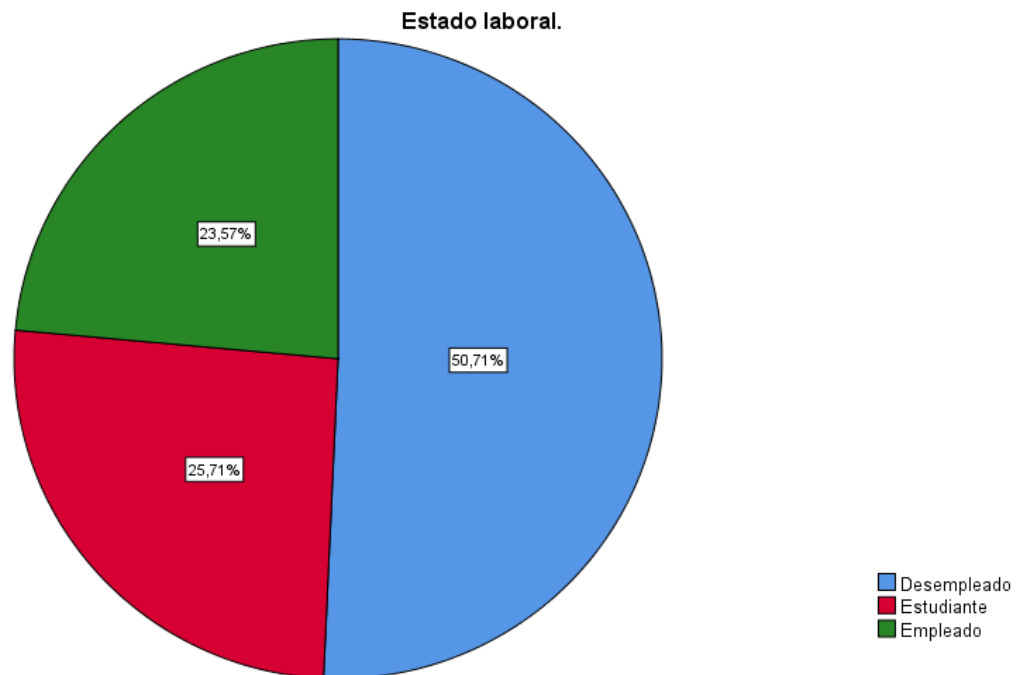
Estado Laboral

	Estado Laboral	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desempleado	71	50,7
	Empleado	33	23,6
	Estudiante	36	25,7
	Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores

Figura 4.

Estado laboral de los encuestados de la parroquia puerto de Chanduy.



Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

En relación con los datos recolectados presentan valores negativos en la mayoría con respecto al estado laboral, lo que evidencia una alta tasa de desempleo y donde una parte de la minoría decidió mejorar sus habilidades para tener oportunidades.

Tabla 6.

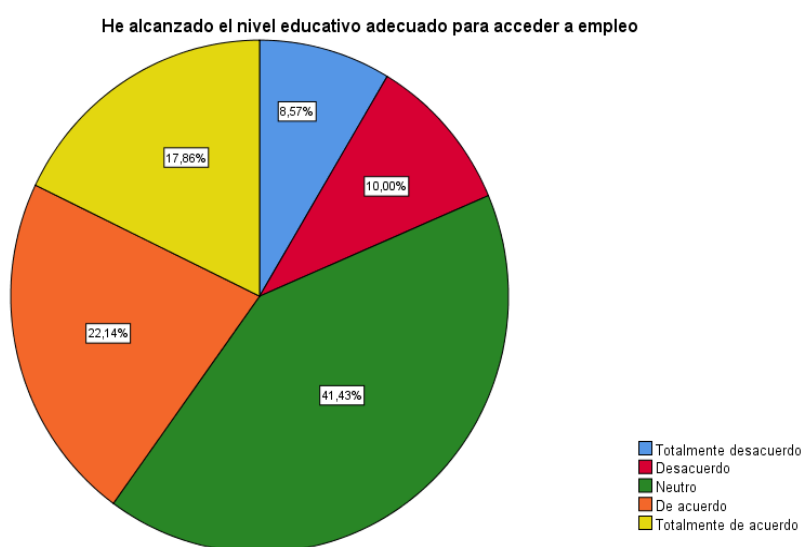
¿He alcanzado el nivel educativo adecuado para acceder a empleo?

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	31	22,1
Desacuerdo	14	10,0
Neutro	58	41,4
Válido Totalmente de acuerdo	25	17,9
Totalmente desacuerdo	12	8,6
Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores

Figura 5.

Percepción del nivel educativo adecuado para acceder a empleo de los encuestados



Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

Los resultados muestran que existe una tendencia considerable respecto a la suficiencia del nivel educativo para acceder al empleo, la mayoría no adopta una postura clara y se ubica en una posición neutral, sin embargo, quienes consideran que si cuentan con la formación adecuada superan a quienes manifiestan lo contrario.

Tabla 7.

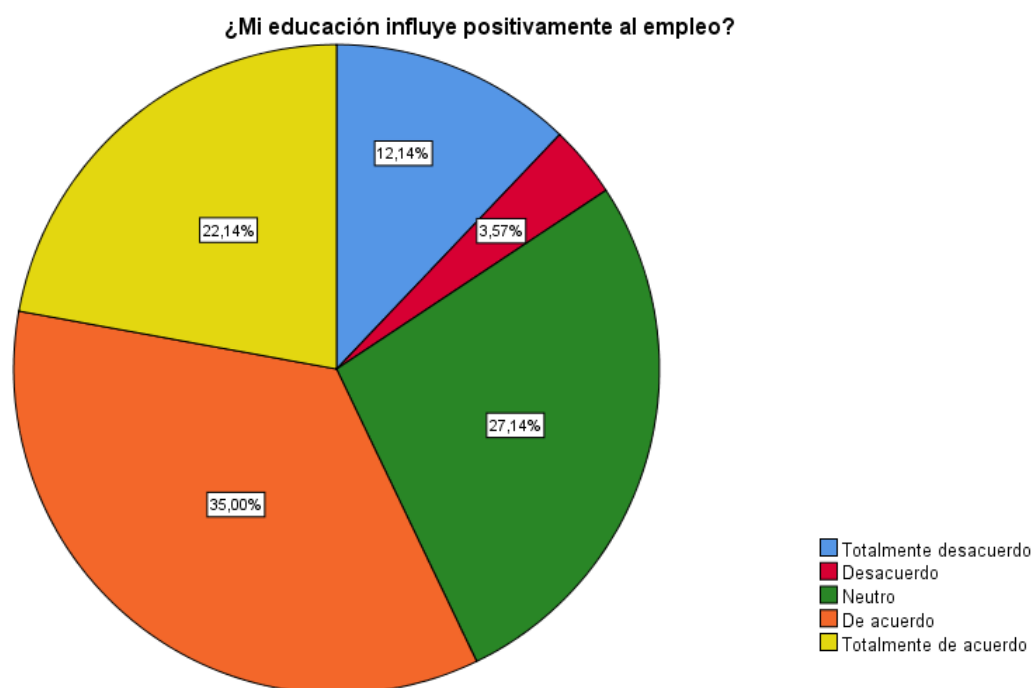
¿Mi educación influye positivamente al empleo?

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	49	35,0
Desacuerdo	5	3,6
Neutro	38	27,1
Totalmente de acuerdo	31	22,1
Totalmente desacuerdo	17	12,1
Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores

Figura 6.

Percepción de cómo influye la educación al empleo de los encuestados



Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

Acorde al resultado la distribución de las respuestas revela una inclinación mayoritaria a favor de la influencia positiva de la educación en el empleo, lo que subraya su importancia percibida, la misma que es significativa a la proporción de respuestas neutrales y podrían indicar dudas o falta de experiencia directa o un contexto variado.

Tabla 8.

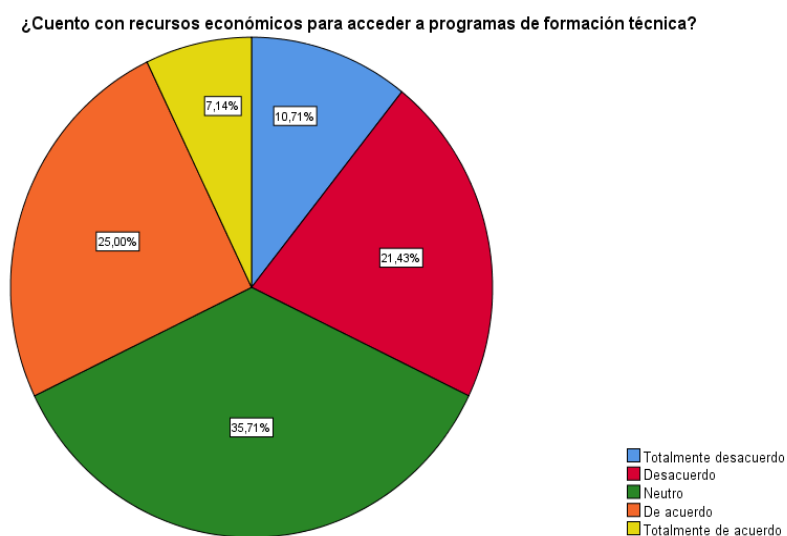
¿Cuento con recursos económicos para acceder a programas de formación técnica?

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	De acuerdo	35	25,0
	Desacuerdo	30	21,4
	Neutro	50	35,7
	Totalmente desacuerdo	16	11,4
	Totalmente de acuerdo	9	6,4
	Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores.

Figura 7.

Percepción de los recursos para acceder a programas de formación técnica de los encuestados



Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

Al revisar las respuestas se ve que las opiniones están bastante divididas, muchas personas se quedaron en un punto neutral y las que estuvieron de acuerdo o en desacuerdo quedaron casi en la misma cantidad, esto solo muestra que el tema de las barreras económicas para acceder a formación técnica todavía genera dudas y no hay una opinión clara ni única sobre si realmente es necesario o no.

Tabla 9.

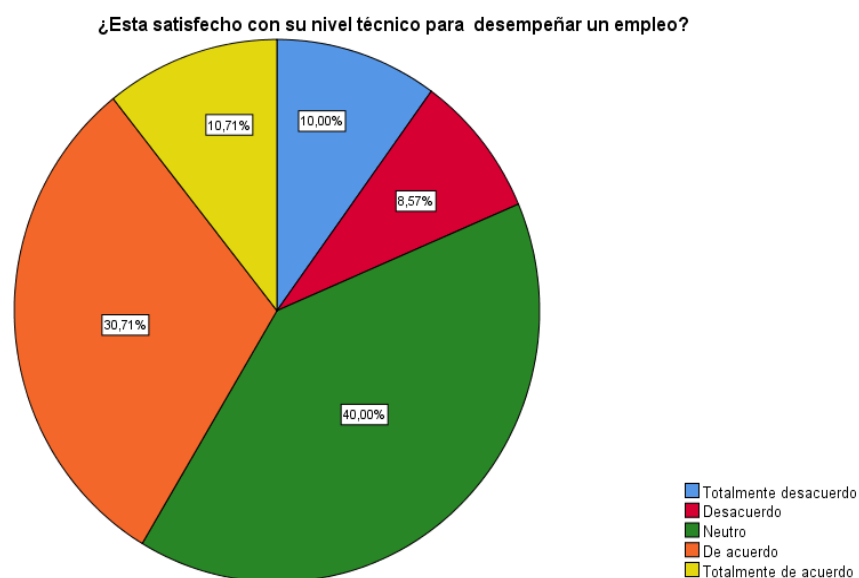
¿Está satisfecho con su nivel técnico para desempeñar un empleo?

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	43	30,7
Desacuerdo	12	8,6
Neutro	56	40,0
Válido Totalmente de acuerdo	15	10,7
Totalmente desacuerdo	14	10,0
Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores

Figura 8.

Percepción de satisfacción con el nivel técnico de los encuestados



Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

Los resultados muestran que una parte está indecisa sobre su nivel técnico para el empleo, lo que podría indicar una falta de confianza, un grupo notable se siente adecuadamente preparado, mientras que un segmento menor pero significativo expresa insatisfacción, posiblemente señalando brechas de habilidades.

Tabla 10.

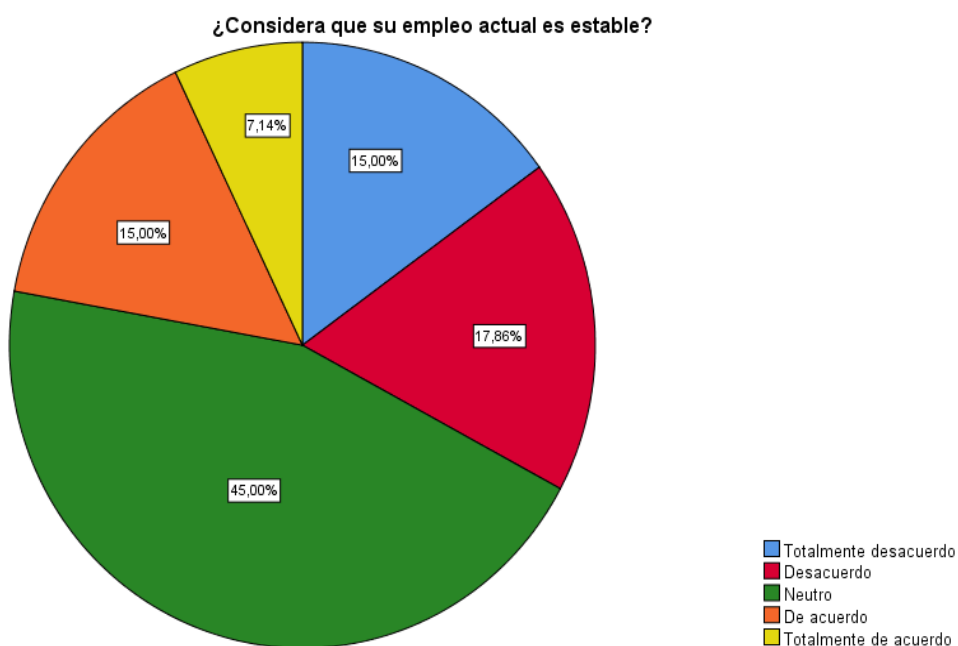
¿Considera que su empleo actual es estable?

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	21	15,0
Desacuerdo	25	17,9
Neutro	63	45,0
Válido Totalmente de acuerdo	10	7,1
Totalmente desacuerdo	21	15,0
Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores.

Figura 9.

Percepción de la estabilidad del empleo de los encuestados



Fuente: Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

Se muestra que la mayoría de los encuestados no tienen una opinión firme sobre la estabilidad de su empleo actual, se encuentra un grupo que se percibe con inestabilidad, mientras que otro más reducido se muestra confiado en su situación laboral, dando como resultado que 8 de cada 10 trabajadores no confían en la permanencia de su trabajo.

Tabla 11.

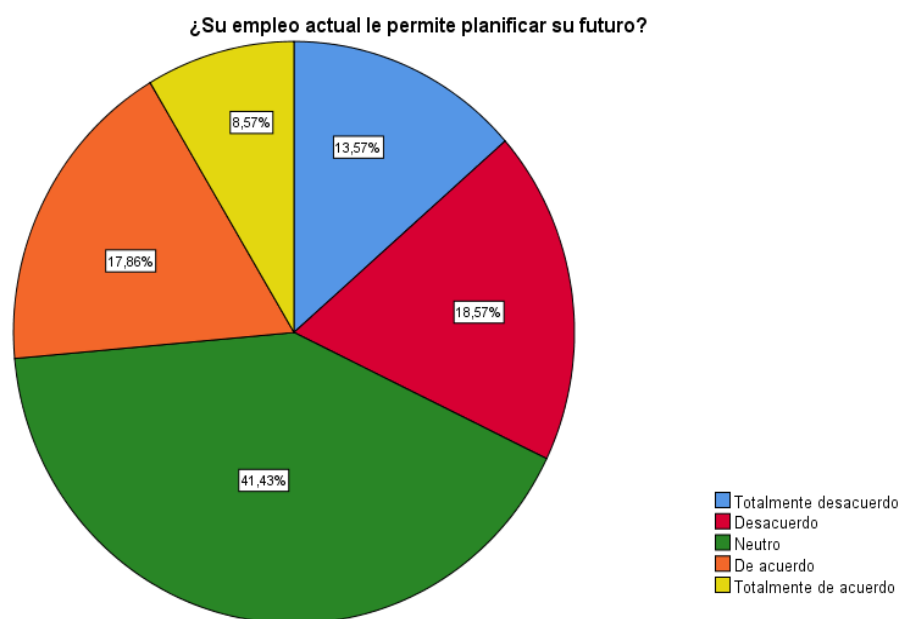
¿Su empleo actual le permite planificar su futuro?

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	De acuerdo	25	17,9
	Desacuerdo	26	18,6
	Neutro	58	41,4
	Totalmente de acuerdo	12	8,6
	Totalmente desacuerdo	19	13,6
	Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores.

Figura 10.

Percepción de la planificación a futuro de los encuestados



Fuente: Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores.

Análisis

Los datos muestran que muchos encuestados tienen una opinión clara sobre si su trabajo actual les permite pensar en el futuro y se nota una división: algunos ven su empleo como una buena base para seguir avanzando, mientras que otros sienten que ese trabajo más bien les pone límites, es decir hay seguridad en las dos posturas, pero no todos viven la misma realidad.

Tabla 12.

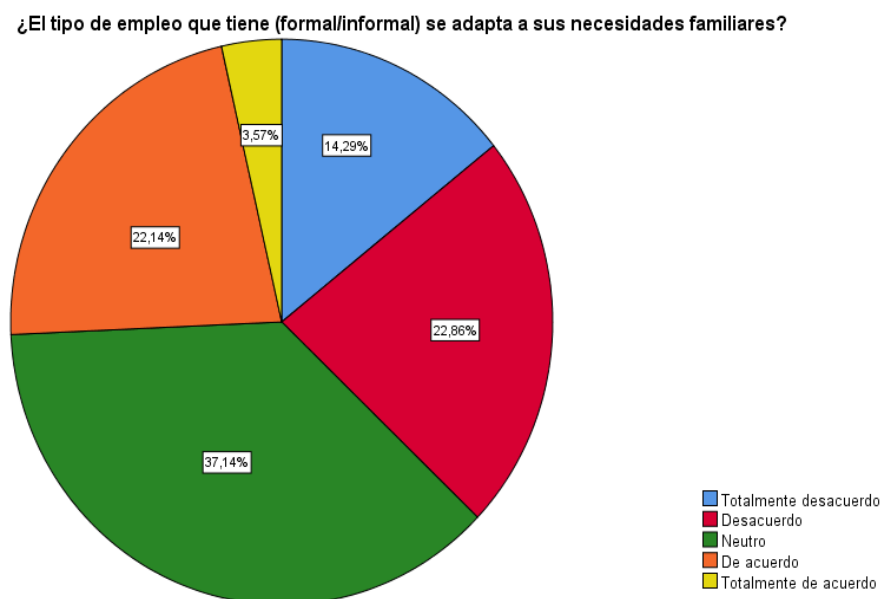
¿El tipo de empleo que tiene (formal/informal) se adapta a sus necesidades familiares?

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	31	22,1
Desacuerdo	32	22,9
Neutro	52	37,1
Válido Totalmente de acuerdo	5	3,6
Totalmente desacuerdo	20	14,3
Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaboración propia

Figura 11.

Percepción del empleo adaptada a sus necesidades familiares de los encuestados



Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

Los resultados reflejan una opinión dividida sobre si el tipo de empleo, formal e informal, se ajusta a las necesidades familiares esto es con un grupo significativo mostrando indiferencia, y existe así mismo una proporción equilibrada entre quienes creen que su empleo se adapta y quienes no, ahora estas opiniones son extremas, aunque menos frecuentes y destacan una minoría que siente una desconexión marcada.

Tabla 13.

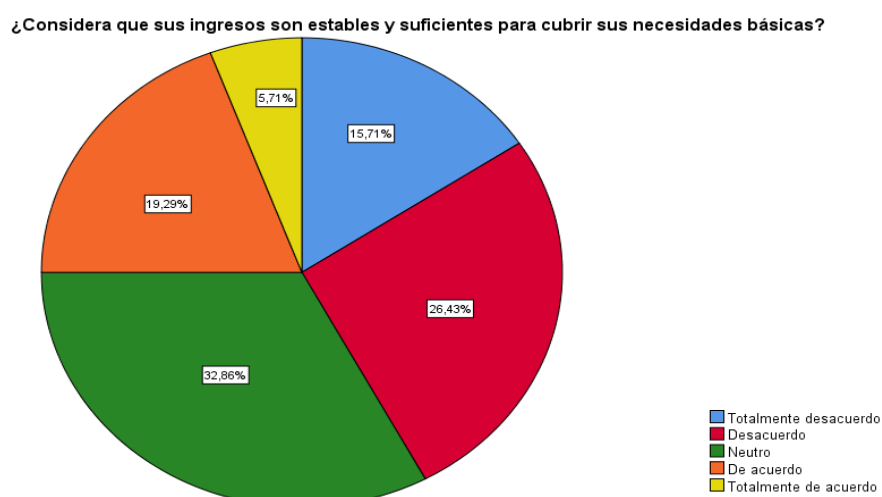
¿Considera que sus ingresos son estables y suficientes para cubrir sus necesidades básicas?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	27	19,3
	Desacuerdo	37	26,4
	Neutro	46	32,9
	Totalmente de acuerdo	8	5,7
	Totalmente desacuerdo	22	15,7
	Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores

Figura 12.

Percepción de sus ingresos son suficientes para cubrir necesidades básicas de los encuestados



Fuente: Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

Los resultados indican que la población encuestada percibe una alta vulnerabilidad financiera donde la distribución de las respuestas muestra una población dividida y con una fuerte presencia de neutralidad, además la inclinación hacia las opiniones más extremas apunta a una resistencia notable a la propuesta evaluada que denota que la mayoría de los encuestados no goza con una certeza económica necesaria para cubrir sus necesidades básicas con tranquilidad.

Tabla 14.

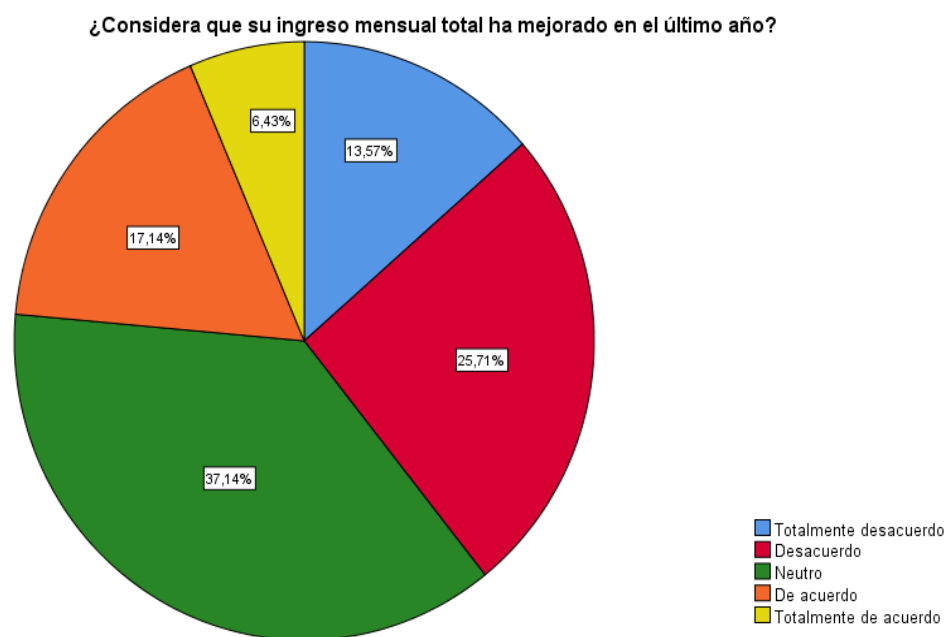
¿Considera que su ingreso mensual total ha mejorado en el último año?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	24	17,1
	Desacuerdo	36	25,7
	Neutro	52	37,1
	Totalmente de acuerdo	9	6,4
	Totalmente desacuerdo	19	13,6
	Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores

Figura 13.

Percepción de la mejora de ingresos de los encuestados



Fuente: Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

Con respecto al ingreso mensual se muestra una tendencia hacia la neutralidad y se expresa un desacuerdo respecto a una mejora y además se nota con un rechazo más marcado en las posturas extremas, mientras que sola una pequeña fragmento reconoce una mejoría clara lo que podría reflejar una falta de convicción general o una reacción adversa al tema propuesto.

Tabla 15.

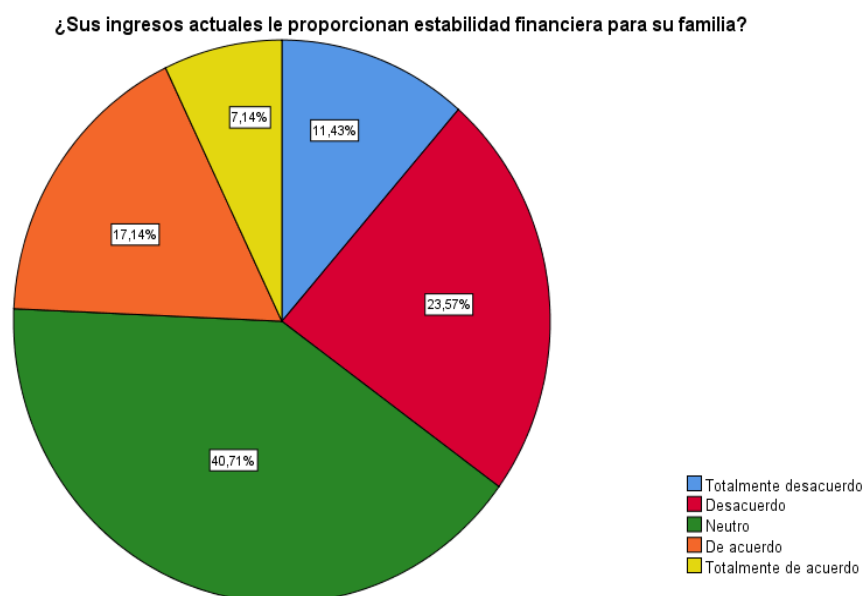
¿Sus ingresos actuales le proporcionan estabilidad financiera para su familia?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	24	17,1
	Desacuerdo	33	23,6
	Neutro	57	40,7
	Totalmente de acuerdo	10	7,1
	Totalmente desacuerdo	16	11,4
	Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaboración propia

Figura 14.

Percepción de ingresos en la estabilidad financiera de los encuestados



Fuente: Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

Los resultados nos muestran una percepción predominante e incierta respecto a la estabilidad financiera respecto a sus ingresos actuales, lo que indica complejidad donde el segmento que es considerado el más notable no tienen la estabilidad deseada, mientras que un grupo menor ve en ellos una base sólida.

Tabla 16.

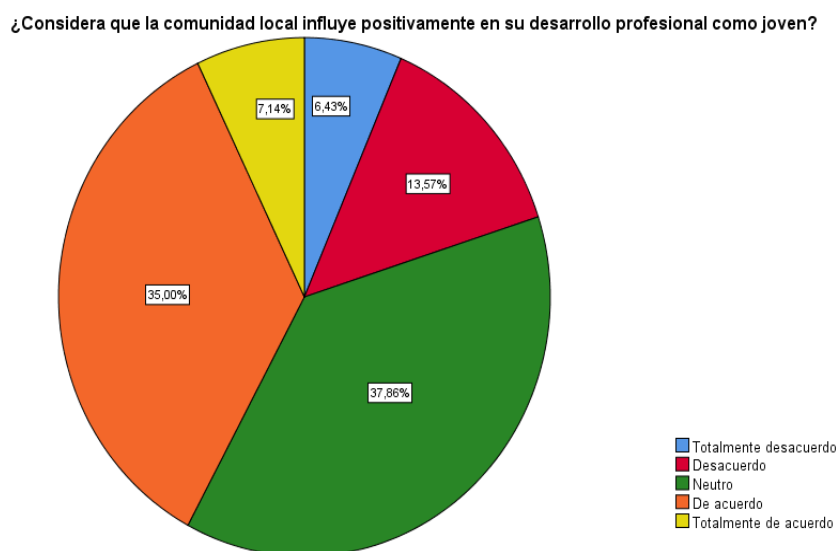
¿Considera que la comunidad influye positivamente en su desarrollo profesional como joven?

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	49	35,0
Desacuerdo	19	13,6
Neutro	53	37,9
Válido Totalmente de acuerdo	10	7,1
Totalmente desacuerdo	9	6,4
Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores.

Figura 15.

Percepción del desarrollo profesional debido a la comunidad local de los encuestados



Fuente: Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

La tabla refleja una amplia parte de los jóvenes encuestados muestra una percepción mixta y un grupo significativo muestra indiferencia, mientras otra proporción considerable valora esto y lo perciben favorable, además la minoría lo ve como un obstáculo, aunque la comunidad local parece representar un apoyo importante para una parte considerable de los jóvenes finalmente persiste dudas y diferencias en las percepciones.

Tabla 17.

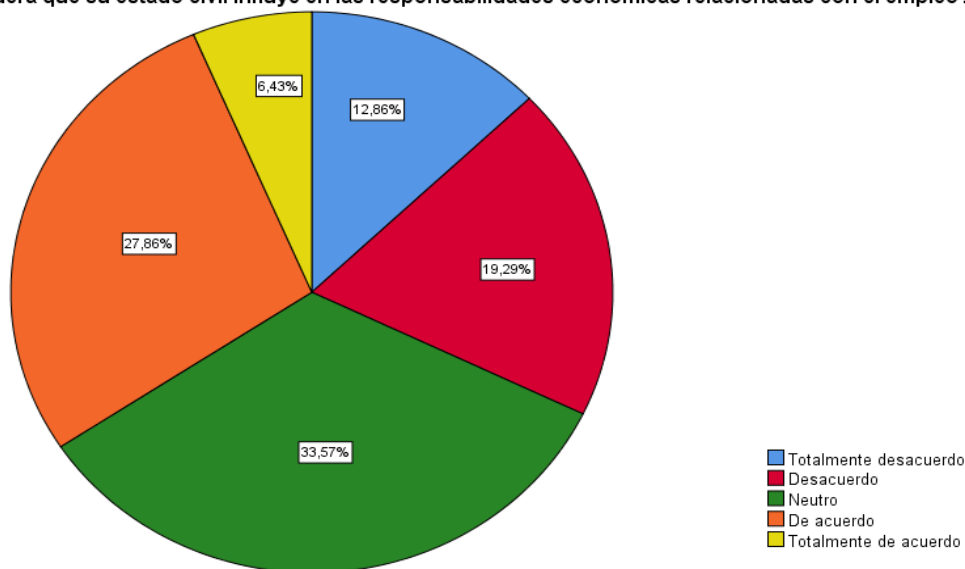
¿Considera que su estado civil influye en las responsabilidades económicas relacionadas con el empleo?

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	39	27,9
Desacuerdo	27	19,3
Neutro	47	33,6
Válido Totalmente de acuerdo	9	6,4
Totalmente desacuerdo	18	12,9
Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores.

Figura 16. *Percepción de la influencia del estado civil con el empleo de los encuestados.*

¿Considera que su estado civil influye en las responsabilidades económicas relacionadas con el empleo?



Fuente: Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

Los datos muestran que la mayoría de las personas no se va a los extremos, sino que se queda en posiciones intermedias o neutras, y esa neutralidad puede significar que no tienen toda la información que dudan o que el tema no les afecta tanto y también se ve que hay un grupo importante que no está de acuerdo, mientras que quienes están totalmente de acuerdo son pocos quizá porque su situación particular sí coincide con lo que se preguntaba.

Tabla 18.

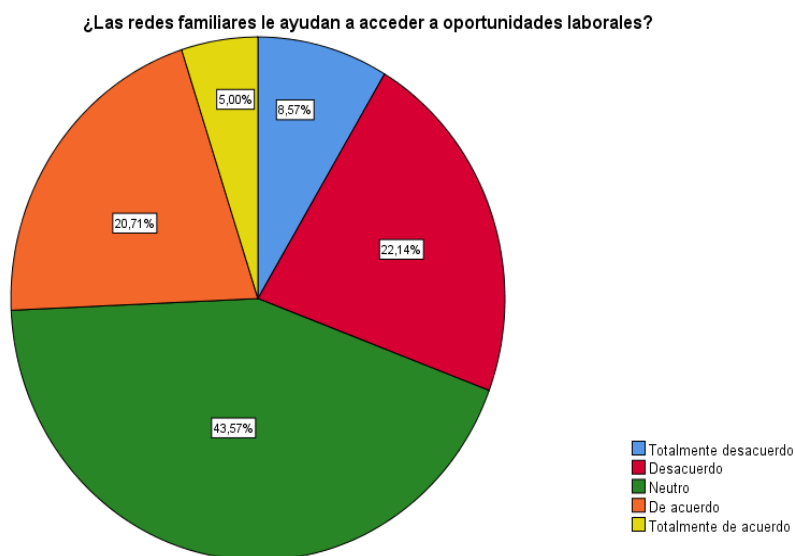
¿Las redes familiares le ayudan a acceder a oportunidades laborales?

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	29	20,7
Desacuerdo	31	22,1
Neutro	61	43,6
Válido Totalmente de acuerdo	7	5,0
Totalmente desacuerdo	12	8,6
Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores.

Figura 17.

Percepción de la influencia de las redes familiares con el empleo de los encuestados



Fuente: Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

Los resultados evidencian un panorama mixto en donde las redes familiares como ayuda para acceder al mercado laboral son inciertas y la mayor categoría es neutral, es decir que no constituyen un apoyo uniforme para acceder a empleos, donde esto termina sugiriendo la necesidad de explorar otros mecanismos o fuentes de apoyo, lo que se puede considerar un factor poco relevante, finalmente hay una leve tendencia de acuerdo y una minoría lo niega rotundamente.

Tabla 19.

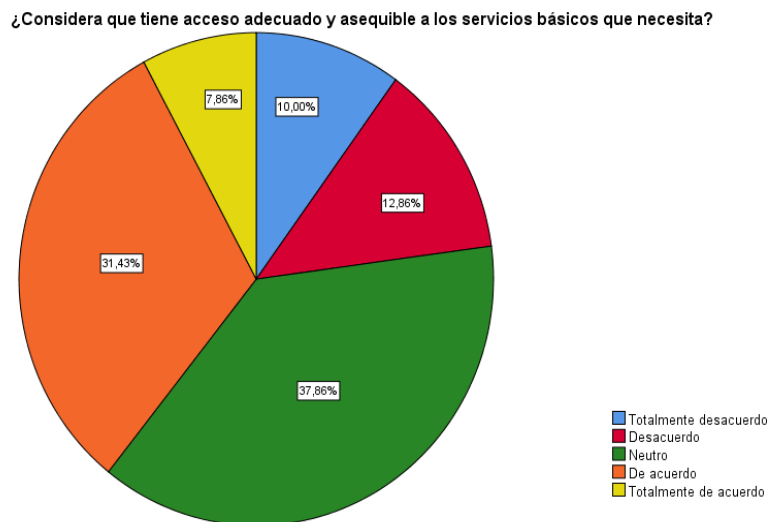
¿Considera que tiene acceso adecuado y asequible a los servicios básicos que necesita?

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	44	31,4
Desacuerdo	18	12,9
Neutro	53	37,9
Válido Totalmente de acuerdo	11	7,9
Totalmente desacuerdo	14	10,0
Total	140	100,0

Fuente: Información adaptada de las encuestas. Elaborada por los autores.

Figura 18.

Percepción de la accesibilidad a los servicios básicos de los encuestados



Fuente: Fuente: Extraído del software SPSS VERSIÓN 26 a partir de los datos procesados de la entrevista. Elaborada por los autores

Análisis

Los resultados reflejan una visión dividida sobre el acceso adecuado y asequible a los servicios básicos con un gran porcentaje de incertidumbre y donde indica variaciones de acuerdo con experiencias individuales un grupo considerable se siente satisfecho mientras que una minoría expresa insatisfacción.

5. DISCUSIÓN

Acorde los resultados recabados en las encuestas muestran múltiples obstáculos que limitan la empleabilidad juvenil, el alto desempleo 50.7% y la baja escolaridad confirman que la mayoría de los jóvenes no han culminado sus estudios secundarios, además evidencian una percepción dividida, identifica descontento, respecto a la suficiencia de su educación para el empleo, como predice la teoría del capital humano, que sostiene que la baja acumulación de habilidades educativas limita el acceso a empleos formales Becker (1964), en Puerto de Chanduy, este hallazgo coincide con Da Silva et al. (2022), quienes reportan que la baja educación en América Latina limita la empleabilidad juvenil, especialmente en contextos con disociación entre formación y mercado laboral, similarmente García (2011), encuentra que el abandono escolar temprano en España 46% de desempleo juvenil limita la transición al empleo, un patrón que se replica en Chanduy, en contraste González (2015) destaca que la formación técnica reduce el desempleo en un 66% en Valdivia (Santa Elena), sugiriendo que la falta de competencias específicas en Chanduy podría agravar la precariedad. Esta brecha de competencias afecta especialmente a las mujeres jóvenes, quienes constituyen la mayoría poblacional de la comunidad 67,14% relegándolas a actividades informales de bajos ingresos, perpetuando así la feminización de la pobreza en la misma. La incertidumbre expresada sobre la utilidad de la educación técnica revela la falta de confianza en el sistema formativo, esto se relaciona con Sepúlveda et al. (2020), quienes demostraron que las habilidades especializadas acortan en un 25% la duración del desempleo juvenil en cinco naciones de América Latina, en Puerto de Chanduy, esta brecha de competencias afecta particularmente a las mujeres jóvenes, apartándolas a roles informales de bajo ingreso.

La percepción dividida sobre ingresos con un 35% neutralidad, revela una situación de precariedad económica marcada, situación que coincide con Cevallos y Pazmiño (2024), quienes documentan crisis económicas en Ecuador que limitan recursos destinados a la formación, de manera similar con Suárez (2025), reporta que la informalidad laboral en San Pedro alcanza 94.6% cifra similar a los resultados, mientras que Yagual, (2024), encuentra que el 66% de desempleo en Santa Elena se atribuye a la falta de habilidades.

Bernal (2025) identifica que las exigencias excesivas de experiencia laboral y educación superior mantienen la precariedad juvenil, incluso en presencia de programas gubernamentales como “Mi primer empleo”. Lindao (2022) evidenció este patrón en Santa Elena, donde la mayoría de jóvenes no logra insertarse formalmente por falta de experiencia, habilidades técnicas y redes efectivas, empujándolos hacia el empleo informal, en contraste, Lavolpe (2025), sostiene que la desigualdad estructural, reflejada en ingresos bajos en el 50% de jóvenes latinoamericanos, fenómeno que se manifiesta en Puerto de Chanduy.

La división en percepciones, con un sector moderado que reconoce la educación como un factor positivo, respalda la teoría, pues la educación parcial puede mejorar la productividad, pero resulta insuficiente, la alta informalidad y desempleo, junto con percepciones divididas sobre la estabilidad laboral, Paredes (2021) señala que programas estatales como “Empleo Joven” tiene efecto insuficiente por inconsistencias en su diseño e implementación, lo que explica la debilidad de las redes familiares y comunitarias como mecanismo de acceso al empleo en contextos como Chanduy, Bonifaz y Sunanga (2017) ya habían señalado esta limitada efectividad de los programas estatales, concluyendo que, pese a la existencia de iniciativas de capacitación y empleo juvenil en Ecuador, su implementación real es prácticamente nula, perpetuando la exclusión laboral de jóvenes en contextos rurales como Puerto de Chanduy, Lanas (2016), observa que las brechas educativas en zonas rurales ecuatorianas que restringen el empleo formal, un paralelismo directo con nuestros datos, que fortalece la idea de que la insuficiente inversión en habilidades técnicas reduce la adaptabilidad al mercado laboral.

Bastidas y Romero (2025) y Robles (2024) señalan que en zonas rurales ecuatorianas los varones enfrentan mayores tasas de desempleo debido a la falta de diversificación económica en sectores como la pesca, sin embargo, en Puerto de Chanduy, la mayoría poblacional femenina complejiza esta dinámica, ya que las mujeres enfrentan barreras adicionales de género que las excluyen de los empleos mejor remunerados del sector pesquero, perpetuando así su exclusión laboral.

La incertidumbre respecto a la educación técnica muestra en un 40% falta de preparación, indicando una notable escasez de confianza en las capacidades actuales de los jóvenes para desempeñarse en el mercado laboral, una tendencia vinculada reforzando la hipótesis principal. Este elevado desempleo e inestabilidad laboral juvenil coincide con el patrón histórico identificado por Flori (2003), en regiones metropolitanas de Brasil, donde las tasas de desempleo juvenil duplican o triplican las de los adultos debido a la alta rotación laboral y la dificultad para acumular experiencia, dinámica que se reproduce en la comunidad.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusión

Uno de los principales desafíos de esta investigación es conceptualizar la empleabilidad juvenil desde la Teoría del Capital Humano de Becker, que enfatiza la inversión individual en educación y habilidades como motor de inserción laboral, este enfoque requiere complementarse con perspectivas que integren la desigualdad estructural, la informalidad y exclusión social, lo que demanda un trabajo riguroso de revisión de fuentes internacionales, nacionales y locales, para abordar una problemática poco estudiada en contextos pesqueros como en Puerto Chanduy.

Para concluir la selección de una metodología cuantitativa descriptiva permite acceder a datos que visibilizan las percepciones y las condiciones reales de la empleabilidad juvenil, el uso del instrumento basado en la encuesta con escala Likert ($\alpha=0.81$) facilita la recolección de información fiable, directa y representativa, sin embargo, presenta ciertos desafíos: la elevada proporción de respuestas neutrales en aspectos como educación, ingresos y redes podría deberse a sesgos culturales o a una baja alfabetización entre la población juvenil. Sobre la muestra de 140 jóvenes, esta garantiza representatividad local, ya que la población estimada de jóvenes es de 220, pero limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros entornos rurales, no obstante, el trabajo revela relaciones significativas entre la baja escolaridad, la informalidad laboral y la precariedad económica en la comunidad, estos retos metodológicos, si bien no invalidan los hallazgos, indican que investigaciones futuras podrían beneficiarse de enfoques complementarios.

Respecto a los objetivos planteados, se evidencia que los determinantes socioeconómicos, la baja formación, informalidad laboral, ingresos insuficientes, débil capital social y barreras de género, configuran un escenario de empleabilidad limitada en Puerto de Chanduy, aunque una parte significativa de los jóvenes reconoce la importancia de la educación, persisten vacíos formativos y obstáculos contextuales que impiden su aplicación efectiva. El predominio poblacional femenino 67,14% intensifica esta limitación, ya que las mujeres jóvenes, aunque son mayoría, enfrentan mayores barreras de género que les relegan a empleos informales y estacionales, por tanto, cualquier propuesta de mejora debe incorporar un enfoque de equidad de género para garantizar un impacto sostenible. La predominancia de la informalidad más del 90% entre quienes trabajan, la estacionalidad pesquera y el predominio poblacional femenino profundizan la brecha de género y la exclusión laboral, por lo tanto, cualquier propuesta de mejora requiere procesos técnicos de formación comunitaria y participación colectiva para generar impacto real y sostenible.

6.2.Recomendaciones

Tabla 20.

Recomendaciones para la investigación abordada.

Área	Estrategias	Objetivos
Educación	Fortalecer formación técnica y enseñanza dual en institutos técnicos y tecnológicos.	Aumentar la formación práctica y técnica en jóvenes, especialmente quienes no terminaron la secundaria.
Acceso al empleo	Fomentar políticas de inclusión laboral con enfoque de género.	Facilitar la transición de jóvenes preparados al mercado laboral formal con igualdad de oportunidades.
Condiciones económicas	Apoyar la formalización y emprendimiento juvenil con capacitación empresarial.	Generar empleo digno y reducir el empleo informal juvenil, mejorando ingresos y estabilidad económica.
Condición social	Fortalecer redes comunitarias con talleres de orientación laboral y participación de líderes locales.	Reducir la dependencia en contactos informales para búsqueda de empleo y disminuir la concentración de mujeres en trabajos de bajos ingresos.

Fuentes: Elaborada por los autores

REFERENCIAS

- Arias, J., Villasís, M., & María, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es.
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/30b26254-a8d2-4cd6-b44f-e107d90d3e6f/content>
- Bastidas, I., & Romero, G. (2025). *Determinantes del empleo juvenil en el Ecuador periodo 2017-2023 [Trabajo de titulación título de Economista, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]*. Repositorio UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/24245>
- Bernal, M. (2025). *El empleo juvenil en Ecuador [Maestría de Investigación en Derecho, Universidad Andina Simón Bolívar]*. Repositorio UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10332/1/T4498-MDE-Bernal-El%20empleo.pdf>
- Bonifaz, J., & Sunanga, D. (2017). *La política laboral y el desempleo juvenil en el Ecuador, 2007-2015 [Proyecto de investigación título de Economista, Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/f52e160d-220f-4969-a118-bb80be158a73>
- Cardona, M. M., Vasquez, J., Villega, M., & Brito, T. (2012). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Universidad EAFIT. Semillero de Investigación en Economía –SIEDE–*(56). <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287>
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de Muestreo. *Academia*. https://www.academia.edu/35654122/TIPOS_DE_MUESTREO
- CEPAL. (2006). *CEPAL*. Mayol Ediciones. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/1902-jovenes-empleo-america-latina-desafios-perspectivas-nuevo-escenario-laboral>

- Cevallos, E., & Pazmiño, F. (2024). El Trabajo Informal y Desigualdad: Retos para las Políticas Laborales en Ecuador. *Ciencias Latinas*.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14921
- Ciccía, R., & Guzmán, C. (2009). Trabajo, empleabilidad y juventud. *Revista Observatorio de Juventud*(21), 1-80.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/EmpleabilidadJuvenilAmbiguedadNormativarevistaobservatorio21.pdf>
- Correa, R. (2023). Acceso al trabajo en Ecuador, Mitigación del desempleo a través de oficinas de empleo. *Creative Commons*.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9230/1/T4042-MDLSS-Correa-Acceso.pdf>
- Da Silva, J., Castillo, C., & Delgado, J. (2022). La informalidad y la duración del desempleo de los jóvenes en Latinoamérica. Especial referencia a Ecuador. *Revista de Economía Mundial*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33776/rem.vi60.5470>
- Delgado, J., & Medina, N. (2022). *Repositorio Universidad Nacional de Educación*.
<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a0704091-84e7-432e-a407-2b416cad6069/content>
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Flori, P. (2003). Desemprego de Jovens: Um Estudo Sobre a Dinâmica do Mercado de Trabalho Juvenil Brasileiro. *Univerdade de São Paulo*.
<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12138/tde-18122003-144416/publico/DesempregoJovens.pdf>
- García, J. (2011). Desempleo juvenil en España: causas y soluciones. *Banco BBVA*.
https://www.bbvaesearch.com/wp-content/uploads/migrados/WP_1130_tcm346-270043.pdf
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55733407/Garcia_Munoz_El_cuestionario_como...-libre.pdf?1517953089=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_CUESTIONARIO_COMO_INSTRUMENTO_DE_INVE.pdf&Expires=1758688282&Signature=dy5O7XNPDUmsypy65A2brBWgJ

- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Santa Elena. (2020). https://gadse.gob.ec/gadse/wp-content/uploads/2020/05/Plan-de-Desarrollo-y-Ordenamiento-Territorial-Santa-Elena-20192023_compressed.pdf
- Gonzabay, R., & Vega, A. (2025). Factores económicos y sociales asociados a la creación y evolución de las MIPYMES en el Ecuador. *Revista InveCom*, 5(4), 1-9. <https://zenodo.org/records/14835091>
- González, V. (2015). *Plan estratégico de inserción laboral de los jóvenes, de 18 - 25 años de la comuna Valdivia, cantón Santa Elena [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]*. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dbe03fe9-6e9b-42ec-8245-6940065e193c/content>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Hook, C., Farah, M., & Lawson, G. (2013). La condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas. *Enciclopedia*. <https://www.encyclopedia-infantes.com/funciones-ejecutivas/segun-los-expertos/la-condicion-socioeconomica-y-el-desarrollo-de-las-funciones>
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2020). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Retrieved 11 de 09 de 2025, from Ecuador en cifras:

- [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/02/Empleo-y-condici%
c3%b3n-de-actividad-en-Ecuador.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/02/Empleo-y-condici%c3%b3n-de-actividad-en-Ecuador.pdf)
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2025). FICHA METODOLÓGICA PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 202-2025. *Ministerio del Trabajo*.
https://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2024/06/Ficha-metodologica-desempleo_juvenil_18-29.pdf
- Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.
- Kieselbach, T. (2004). DESEMPLEO JUVENIL DE LARGA DURACIÓN Y RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL EN EUROPA: INFORME CUALITATIVO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN YUSEDER. *Estudios de Juventud*.
<https://www.injuve.es/sites/default/files/tema2.pdf>
- Lanas, E. (2016). Políticas activas de empleo juvenil en el Ecuador. *Revista CAP Jurídica Central Universidad Central Del Ecuador*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29166/cap.v1i1.1938>
- Lavolpe, F. (2025). Desigualdad y Empleo Juvenil en América Latina.
<https://ojstesteu.uner.edu.ar/index.php/ejes/article/view/2336>
- Lindao, S. (2022). *Factores que generan el desempleo juvenil en el barrio 12 de octubre del cantón La Libertad [Artículo Académico de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]*. Repositorio UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d9565af3-f101-4758-a760-3a1812f3e811/content>
- López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- OIT. (2020). *Organización Internacional del Trabajo*. Investigación y publicaciones:
https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmstp5/groups/public/%40dgreports/%40comm/%40publ/documents/publication/wcms_737662.pdf
- OIT. (2023). *Organización Internacional del Trabajo*.
https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/Indice_Empleabilidad_Paraguay_OITCinterfor.pdf

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000). *UNESCO*. Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal): https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNESCO_Marco_Acci%C3%B3n_Dakar_2000_ES.pdf
- Organización Internacional del Trabajo. (2013). *OIT*. Noticias: <https://www.ilo.org/es/resource/news/desempleo-juvenil-llego-137-en-america-latina-y-el-caribe>
- Paredes, O. (2021). *La discriminación laboral juvenil en el Ecuador y la afectación del derecho fundamental al trabajo [Trabajo de titulación Magíster en Derecho Constitucional, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]*. Repositorio UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/16457>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Robles, J. (2024). *Posibles determinantes del desempleo juvenil en Ecuador en el 2021 [Trabajo de Integración curricular título de Economista, Universidad Nacional de Loja]*. Repositorio UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/23d54103-a9db-48b2-9fe6-58f9d1057ac9/content>
- SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Sepúlveda, C., Gallego, J., Sarango, J., Cárdenas, J., & Roper, S. (2020). Empleabilidad e informalidad: un análisis del mercado laboral para 5 países latinoamericanos. *Alianza EFI - Colombia Científica*. <https://doi.org/https://doi.org/10.13140/RG.2.2.18948.35206>
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
- Suárez, B. (2025). *Caracterización socio-económica en la Comuna San Pedro, Santa Elena, 2025 [Proyecto de Investigación de licenciatura, Universidad Península de Santa Elena]*. Repositorio UPSE.

<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fd19104d-9a75-4377-9c74-ee3d9d50d53/content>

Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>

Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.

Yagual, K. (2024). *Factores que generan el desempleo juvenil en el Barrio la Rotonda del cantón Santa Elena, 2023 [Proyecto de investigación de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]*. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c34ecc2d-82a1-4b5f-acd2-54d42b43dbc8/content>

ANEXOS

Anexo A Formato de cuestionario



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

Objetivo: Caracterizar los determinantes socioeconómicos que influyen en la empleabilidad juvenil en el sector Puerto de Chanduy.

Descripción:

Lea cada una cuidadosamente y seleccione la opción que mejor refleje cuánto está de acuerdo o en desacuerdo con ella. Use la siguiente escala para sus respuestas: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Neutro, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo."

Edad (18-29 años)

Género

- Masculino
 Femenino
 Otro

Nivel educativo

- Primaria
 Secundaria
 Superior
 Ninguno

Estado civil

- Soltero
 Casado
 Unión libre

Estado laboral

- Estudiante
 Empleado
 Desempleado

PREGUNTAS

¿Ha alcanzado el nivel educativo adecuado para acceder a empleo?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

¿Su educación influye positivamente al empleo?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

¿Cuento con recursos económicos para acceder a programas de formación técnica?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

¿Está satisfecho con su nivel técnico para desempeñar un empleo?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

¿Considera que su empleo actual es estable?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

6.¿Su empleo actual le permite planificar su futuro?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

7. ¿El tipo de empleo que tiene (formal/informal) se adapta a sus necesidades familiares?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

8.¿Considera que sus ingresos son estables y suficientes para cubrir sus necesidades básicas?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

9.¿Considera que su ingreso mensual total ha mejorado en el último año?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

10.¿Sus ingresos actuales le proporcionan estabilidad financiera para su familia?

- Totalmente desacuerdo

- Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

11.¿Las redes familiares le ayudan a acceder a oportunidades laborales?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

12.¿Considera que tiene acceso adecuado y asequible a los servicios básicos que necesita?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

13.¿Considera que la comunidad local influye positivamente en su desarrollo profesional como joven?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

14.¿Considera que su estado civil influye en las responsabilidades económicas relacionadas con el empleo?

- Totalmente desacuerdo
 Desacuerdo
 Neutro
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Fuente: Elaboración propia

Anexo B

Enlace del proceso de SPSS

https://upsemy.sharepoint.com/:f/g/personal/dicmar_garciacardenas_upse_edu_ec/EsADjyKdbXhLjCJGYa4hrocBveSnbeeWzCzSxlURx8IADQ?e=Mubmxo

Anexo C

Recolección de información sobre la población juvenil



Fuente: Elaboración propia

Anexo D

Revisión del proyecto de investigación con el docente tutor



Fuente: Elaboración propia