



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO
DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN
ADOLESCENTES**

AUTOR

Lic. Celi Romero Jorge Vinicio

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD

EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR

Lic. Puya Lino Aníbal Javier, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador Año

2025



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Ing. Michell Garzón Fuentes, Mgtr.
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.
TUTOR

Ph.D. Margarita Lamas González.
ESPECIALISTA 1

Ph.D. Derling Mendoza Velazco.
ESPECIALISTA 2

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO
CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por el Lic. Jorge Vinicio Celi Romero como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Lic. Puya Lino Aníbal Javier; Ph.D.
C.I. 1305299172
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jorge Vinicio Celi Romero

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “Práctica psicopedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes” previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 8 días del mes de mayo del año 2025

Jorge Vinicio Celi Romero

C.I.0706040771

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Jorge Vinicio Celi Romero**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 8 días del mes de mayo del año 2025

Jorge Vinicio Celi Romero
C.I. 0706040771
AUTOR

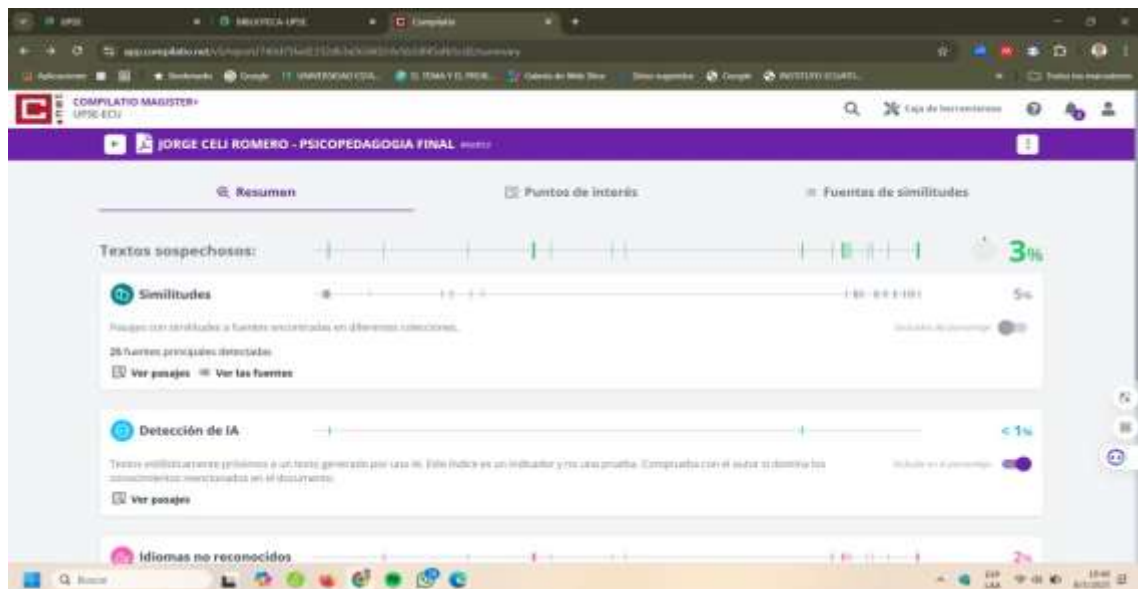


UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación (Ensayo), denominado: **PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ADOLESCENTES**, presentado por el maestrando Jorge Vinicio Celi Romero, fue enviado al Sistema Antiplagio Compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Puya Lino Aníbal Javier; Ph.D.
C.I. 1305299172
TUTOR

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	XI
DEDICATORIA.....	XII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Problema:.....	3
1.2 Objetivo General:.....	3
1.3 Objetivos Específicos:.....	3
REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Practicas psicopedagógicas	5
2.3 Habilidades socioemocionales	6
2.4 Dimensiones de las habilidades socioemocionales.....	7
2.5 Desarrollo socioemocional.....	8
METODOLOGÍA	9
3.1 Enfoque cualitativo	9
3.2 Tipo de investigación	9
3.3 Diseño de investigación.....	10
3.4 Población y Muestra	10
3.5 Instrumento de investigación	10
3.6 Levantamiento de información.....	10
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	11
4.1 Resultados	11
4.2 Plan de atención psicopedagógico.....	15
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	19

Conclusiones	19
Recomendaciones	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de habilidades socioemocionales	11
Tabla 2. Resultados del cuestionario de Goldstein	11
Tabla 3. Estrategias para mejorar las habilidades socioemocionales del adolescente	16

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Habilidades sociales del adolescente.....	13
--	----

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a Dios quien supo colocar en mi camino personas amables, sinceras que estuvieron dispuestas a ayudarme cada día para lograr mi objetivo. Agradezco mucho a mis padres por brindarme la confianza para poder escalar un peldaño más en mi vida. A mi madre en especial por su apoyo constante para motivarme al cumplimiento de mis metas.

Agradezco a esta prestigiosa institución como es la universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) que abrió sus puertas para poder disfrutar de las enseñanzas, experiencias impartidas por cada docente durante el transcurso de mi formación académica.

Jorge Vinicio Celi Romero

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a las futuras generaciones que ingresan al mundo de la educación y a contribuir al desarrollo integral de niñas / os y adolescentes , recalcando que toda enseñanza dada con amor y a través de juegos deja un aprendizaje único, memorable y significativo en ellos, demostrando que el profesional a cargo se preocupa e interesa por el bienestar de todas las áreas cognitivas, emocionales y sociales de cada niño en cuanto a su educación y de esta forma sumergirlos en la sociedad.

También va dedicada a mi hija Jazlyn Celi Collantes por ser mi motivación constante de superación y a quien quiero demostrar que ella puede seguir y cumplir cada uno de sus objetivos y metas.

Jorge Vinicio Celi Romero

RESUMEN

Este estudio se centra en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con la finalidad de poder diagnosticar habilidades socioemocionales en adolescentes, a través de prácticas psicopedagógicas que mejoren el desenvolvimiento en el campo familiar, social y educativo.

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal Matilde Hidalgo de Procel con un enfoque cualitativo con el cual se recolectó y analizó información no numérica para lograr comprender conceptos y opiniones de la adolescente y entender la realidad en el ámbito social.

El tipo de investigación fue descriptivo el cual se encargó de describir el problema permitiendo identificar patrones y conductas de la adolescente, la recolección de la información se realizó mediante la aplicación del cuestionario de habilidades sociales de Goldstein y una entrevista realizada a la adolescente los cuales ayudaron a analizar información sobre las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación y habilidades alternativas a la agresión.

Los resultados del cuestionario de Goldstein y el inventario de habilidades socioemocionales indicaron que la adolescente tiene un nivel medio en el dominio de este aspecto de su personalidad, lo cual no le permite tener un adecuado desenvolvimiento en varios aspectos de su vida para expresar sentimientos, emociones, establecer comunicaciones, resolver problemas, planificarse a futuro, ante esto se plantea estrategias psicopedagógicas para mejorar las habilidades de todos los aspectos evaluados.

La identificación de las habilidades socioemocionales mediante la aplicación del test del Goldstein se determinó que el adolescente tiene un dominio de nivel medio en los seis grupos de habilidades analizadas, esta información fue corroborada mediante la aplicación del inventario de habilidades socioemocionales, por lo tanto, se determinó que es importante que se preste atención al desarrollo de este aspecto intrínseco de los adolescentes para que logre un mejor desenvolvimiento en varios aspectos de su vida.

Palabras clave: practica psicopedagógica, Habilidades Socioemocionales, desarrollo socioemocional.

ABSTRACT

This study focuses on the development of social skills in adolescents with the goal of diagnosing their socioemotional skills through psychopedagogical practices that improve their development in the family, social, and educational spheres.

The study was conducted at the Matilde Hidalgo Fiscal Educational Unit in Procel, using a qualitative approach. Non-numerical data was collected and analyzed to understand the adolescent's concepts and opinions and to understand social reality.

The research was descriptive, describing the problem and identifying the adolescent's patterns and behaviors. Data collection was conducted through the Goldstein Social Skills Questionnaire and an interview with the adolescent. This information was used to analyze information on basic social skills, advanced social skills, stress coping skills, planning skills, and alternative skills to combat aggression. The results of the Goldstein questionnaire and the socioemotional skills inventory indicated that the adolescent has an average level of mastery in this aspect of her personality, which prevents her from adequately developing in various aspects of her life, such as expressing feelings and emotions, establishing communication, solving problems, and planning for the future. In light of this, psychopedagogical strategies are proposed to improve her skills in all the assessed aspects.

The identification of socioemotional skills through the application of the Goldstein test determined that the adolescent has an average level of mastery in the six groups of skills analyzed. This information was corroborated through the application of the socioemotional skills inventory. Therefore, it was determined that it is important to pay attention to the development of this intrinsic aspect of adolescents to achieve better development in various aspects of their lives.

Keywords: psychopedagogical practice, Socio-emotional Skills, socio-emotional development.

INTRODUCCIÓN

El informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2021), la Ciencia y Cultura UNESCO por sus siglas en inglés indica que en América Latina el desarrollo habilidades socioemocionales en adolescentes representa un gran desafío debido a que mediante un análisis regional se determinó que en los últimos 20 años los niveles de educación han mejorado, sin embargo, se ha evidenciado una brecha importante entre las habilidades que enseñan en los niveles educativos y las destrezas que deben de tener las personas para poder desenvolverse en la realidad actual.

La regulación del comportamiento socioemocional es un problema que se presentan en todos los países de la región, se ha registrado que más del 50% de los estudiantes sufren de algún tipo de acoso escolar como ser apodados de manera ofensiva, de este modo se deja en evidencia que se debe de trabajar en mejoras de aspectos cognitivos y actitudinales para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos.

Frente a este problema Morlett (2023) menciona que la enseñanza para el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes toma gran importancia en el siglo XXI dado que esto permite combatir diferentes situaciones donde el no regular el comportamiento e interacción social lleva realizar actos de violencia, acoso escolar, diferentes tipos de abusos, embarazos prematuros y no deseados en adolescentes, deserción estudiantil, consumos de sustancias, alcoholismo, conductas delictivas y demás aptitudes poco saludables que no aportan al desarrollo integral de los adolescentes.

Un estudio realizado en México por Ramírez et al. (2021) el cual se dirigió a conocer el nivel de habilidades socioemocionales en adolescentes para determinar si la educación en una institución de dicho país se realiza de manera íntegra, determinó que el 53% de los jóvenes se encuentran en una tendencia medio y baja, mientras que el 47% de se encuentra en una posición estable, dicha investigación concluyó que la educación socioemocional tiene aspectos que mejorar mediante una intervención pedagógica oportuna para dar cumplimiento a los programas establecidos por las entidades académicas reguladoras.

Otra investigación raizada en Perú por De la Torre (2022) el cual analizó la relación entre el trabajo colaborativo utilizando herramientas digitales y las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria, determinó que el nivel de habilidades socioemocionales en un grupo de 120 estudiantes era de nivel medio, de este modo se evidenció que el empleo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) junto con el

trabajo en equipo tiene un impacto positivo para mejorar las habilidades socioemocionales por lo cual se deben de intensificar este tipo de metodología de enseñanza.

Del mismo modo se han realizado estudios a nivel nacional, Andrade et al. (2022) estudiaron el desarrollo socioemocional de los estudiantes adolescentes en el sector calderón en la ciudad de Quito, se evidenció que el 68% de los alumnos no pueden manifestar sus sentimientos en casa. En cuanto al reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes por parte de los docentes se identificó que un 55% no realiza esta acción. De este modo se determina que es importante desarrollar las habilidades socioemocionales desde casa y capacitar a los docentes sobre este tema para lograr un desarrollo integral de los estudiantes.

El desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes es un tema en el que se deben de enfocar esfuerzos para garantizar que los estudiantes tengan un desarrollo integro, logrando tener un desenvolvimiento adecuado que les permita poner en prácticas conocimientos aprendidos y puede relacionarse de manera óptima mediante la comunicación, empatía, resolución de problemas y demás habilidades necesarias para lograr un buen vivir.

Los antecedentes han demostrado que la educación de los adolescentes no solo debe de realizarse en base a la adquisición de conocimientos, para tener una educación integral se debe de enseñar sobre la gestión de emociones y comportamientos sociales, debido a que esto desarrollará una mejor comunicación, expresar sentimientos, logrando sentirse valorados y comprendidos permitiendo al mismo tiempo comprender a sus semejantes, de este modo se logra contrarrestar actitudes negativas y violentas entre estudiantes, aumentando el compañerismo y el trabajo en equipo.

El ayudar a los adolescentes a desarrollar habilidades socioemocionales permitirá que este tenga un mejor desenvolvimiento a nivel personal, familiar, académico y en su futuro laboral, de este modo se logra guiarlo por un buen camino creando personas que aporten al desarrollo de la sociedad.

El analizar casos de adolescentes con problemas de habilidades socioemocionales permitirá identificar cuáles son los aspectos en que se deben de establecer planes de trabajo psicoeducativos, poniendo a prueba los conocimientos y habilidades para ayudar a mejorar la calidad de vida de los estudiantes en esta etapa plena de desarrollo de la personalidad y formación académica.

La experiencia por realizar se titula: Comprendiendo el desarrollo socioemocional de una estudiante adolescente. Mediante esta intervención se podrá establecer practicas

psicopedagógicas que le ayuden a tener un mejor desenvolvimiento en varios aspectos de su vida. En base a esto se aplicará un cuestionario que mida varias dimensiones del desarrollo socioemocional identificando las debilidades de la personalidad y el comportamiento del estudiante, de tal modo que facilite el establecimiento de estrategias que le ayude a desarrollar habilidades para un adecuado comportamiento en el aspecto social, familiar y académico.

El lugar donde se desarrollará la experiencia será en la Unidad Educativa Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel” perteneciente al sector rural de la provincia de Guayas, el trabajo contará con la participación de una estudiante quien brindará la información necesaria de sus habilidades socioemocionales mediante la aplicación de un registro de observación de habilidades socioemocionales y aplicación de cuestionario de Goldstein para identificar dimensiones, sentimientos, emociones y opiniones de su personalidad y desenvolvimiento de varios aspectos de su vida (factores internos y externos) Este caso permitirá al investigador poner a prueba sus conocimientos y capacidad de indagación para establecer acciones necesarias que ayuden a dar solución al problema de estudio.

El tiempo establecido para la aplicación del plan está determinado en 6 semanas para lo cual se contará con la previa autorización de su representante legal teniendo en cuenta criterios de ética y confidencialidad.

1.1 Problema:

¿Cuáles son las prácticas psicopedagógicas que se deben de emplear para el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes?

1.2 Objetivo General:

Diagnosticar habilidades socioemocionales en adolescentes, a través de prácticas psicopedagógicas que mejoren el desenvolvimiento en el campo familiar, social y educativo.

1.3 Objetivos Específicos:

- Establecer los referentes teóricos de la práctica psicopedagógica y el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes.
- Identificar las habilidades socioemocionales de un adolescente que se encuentre estudiando en la actualidad.
- Proponer estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales del adolescente para lograr un mejor desenvolvimiento en diferentes aspectos de su vida.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

El desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes dentro del contexto educativo es un tema que se ha venido explorando a lo largo del tiempo en diferentes partes del planeta.

En España la investigación realizada por Montes (2021) realizó una propuesta de intervención de habilidades socioemocionales para la prevención de la violencia de género en adolescentes en un centro de educación secundaria de Valladolid, se aplicó una metodología de participación activa la cual contaba con tres fases, la primera fue la introducción teórica, seguida de varias actividades usando juegos para obtener un aprendizaje significativo y por último se realizó una reflexión de todo el contenido para obtener conocimientos individuales y grupales. Las actividades realizadas estaban dirigidas a tratar a violencia de género, autoestima, inteligencia emocional, empatía, resolución de conflictos, y conducta prosocial. Se espera que el programa tenga un impacto positivo en el espíritu cooperativo, el trabajo en equipo para mejorar la capacidad de relacionarse y comunicarse.

Otra investigación realizada en México por Gaucín et al. (2024) dirigido a analizar las habilidades socioemocionales en el contexto educativo realizando un diagnóstico preliminar, la metodología empleada fue de enfoque cualitativo, usando el tipo de investigación evaluativa y descriptiva, se empleó el modelo UTOS de Cronbach para analizar unidades tratamiento, observación contexto la técnica para la recolección de datos fue la bitácora, el estudio contó con la participación de 80 estudiantes con un rango de edad de 12 a 14 años. Los resultados recolectaron información sobre diferentes opiniones y emociones tanto positivas como negativas sobre el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, es importante que este tipo de planes se realicen con el complemento de otros profesionales de salud, nutriólogos, educadores físicos artistas y otras asignaturas.

En Ecuador el trabajo realizado por Solís y Vera (2024) realizó un plan de intervención para el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil el trabajo se realizó usando la modalidad de sistematización de experiencias por lo cual se empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, como instrumento se utilizó el formato de registro semanal y la técnica de matriz de ordenamiento y reconstrucción de datos, se contó con la participación de estudiantes de 8 y 9 año. Para obtener información se establecieron tres sesiones utilizando herramientas como el diario emocional,

periódico emocional, carteles de pensamientos positivos y la técnica de relajación muscular progresiva los cuales eran destinados para el manejo de emociones en esta etapa de desarrollo para evitar el desarrollo de comportamientos disruptivos. Las sesiones permitieron el fortalecimiento de emociones como la empatía, comunicación, inteligencia emocional, asertividad, resolución de conflictos, adaptabilidad, tolerancia paciencia y autoconocimiento.

Por otro lado, está la investigación realizada por Medina et al. (2024) estudiaron el papel de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Quito, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 400 estudiantes con edades entre los 15 a 17 años, como instrumento se empleó el cuestionario de habilidades socioemocionales, los resultados demostraron que los estudiantes que estuvieron en el grupo de intervención mostraron mejores puntuaciones en el desarrollo y manejo de habilidades emocionales como conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y la habilidades sociales lo cual influyó de manera positiva en su aprovechamiento académico, determinando que el desarrollo socioemocional influye en el desenvolvimiento escolar de los adolescentes.

2.2 Prácticas psicopedagógicas

Las prácticas psicopedagógicas se refieren a los diferentes procesos, herramientas, técnicas y materiales necesarios para realizar intervenciones y estrategias orientadas a promover el desarrollo integral de los discentes, con la finalidad de que los alumnos logren un buen nivel de aprendizaje académico logrando al mismo tiempo un bienestar emocional y social (González, 2022).

El aplicar los diferentes planes de trabajo demandan que los profesionales tengan un dominio tanto de la psicología y la pedagogía, para establecer un proceso que parta de la identificación de problemas para posteriormente establecer acciones que ayuden a atender las dificultades de los estudiantes a lo largo del proceso educativo, del mismo modo se busca la prevención de diferentes situaciones que afecten el desenvolvimiento académico de los educandos (Salazar, 2024).

Para afrontar los diferentes problemas que presentan los estudiantes se han establecido varias prácticas psicopedagógicas, la de mayor empleo es la evaluación psicopedagógica, esta consiste en la recopilación de información de los diferentes aspectos emocionales, sociales, y cognitivos de los estudiantes para identificar cuáles son sus puntos fuertes y los débiles que

requieren ser trabajados para fortalecerlos, dentro de esta práctica se suelen usar pruebas de rendimiento académico, entrevistas y observaciones.

Otras de las prácticas que se realiza es la intervención individualizada la cual se encarga de establecer un plan de trabajo específico de acuerdo a las necesidades que posee cada estudiante, para lograr esto se aplican estrategias como el manejo de emociones, organización de tiempo, entrevistas, escucha activa. Continuando se hace mención a la terapia psicopedagógica para poder ayudar a los estudiantes a superar bloqueos emocionales que pueden influir de manera negativa en su aprendizaje y en su capacidad de relacionarse con los demás al presentar rasgos como la baja autoestima, ansiedad y otras dificultades de socialización (Rodríguez, 2022).

Las prácticas relacionadas con las adaptaciones curriculares permiten que se realicen modificaciones en la maya estudiantil para asegurar que los discentes logren adquirir los conocimientos deseados, dentro de estas estrategias se emplean varias herramientas como la simplificación de materiales, uso de las tecnologías de comunicación e información otros aspectos a considerar es la gestión del tiempo para el cumplimiento de tareas.

Por último, se hace mención de la práctica de promoción de habilidades socioemocionales la cual se puede realizar de manera individual o grupal permitiendo a las personas conocer sobre sus emociones, para lograr un buen manejo de las mismas que les permita establecer comunicación con los demás, expresar emociones, opiniones tener una participación activa, ayudar a resolver problemas de manera pacífica siendo justos para todos los integrantes.

Las prácticas pedagógicas se deben de aplicar de acuerdo con las situaciones identificadas por los profesionales con la finalidad de establecer un proceso que ayude a cubrir las diferentes necesidades de los estudiantes en especial en la etapa de la adolescencia para evitar que el mal manejo de sus emociones tenga un impacto no deseado en su desarrollo académico.

2.3 Habilidades socioemocionales

Posteriormente se realiza la conceptualización de los elementos de estudio, primero se hace mención a las habilidades socioemocionales, estas son definidas como un conjunto de competencias que las personas pueden desarrollar para reconocer, entender y gestionar sus emociones, logrando que los individuos puedan relacionarse con otras personas mediante una

buena interacción, el desarrollo de este tipo de habilidades es importante para tener un bienestar personal, social, y académico.

Este tipo de habilidades se pueden desarrollar a igual que otras destrezas de las personas de manera intencional dentro del contexto educativo siendo la infancia y la adolescencia etapas claves para aprender sobre el manejo de emociones, de esta manera la educación de los jóvenes de manera integral le permitirá manejar diferentes herramientas intrínsecas que le permitirán afrontar con éxito diferentes situaciones del mundo, de esta manera se deja claro la importancia del desarrollo y control de las emociones dentro de las instituciones educativas.

Es importante que se trabaje entorno al desarrollo de este tipo de destrezas dado que esto previene situaciones de riesgo como la violencia, afectaciones a la salud mental como el estrés, la ansiedad y depresión, del mismo modo contrarresta conductas poco saludables como el consumo de alcohol, drogas, tabaco y la delincuencia, del mismo modo se evita la deserción escolar permitiendo que los jóvenes puedan culminar su preparación académica y estar listo para ser insertados en el mercado laboral (Copaja, 2019).

En la actualidad la educación va más allá del desarrollo de habilidades cognitivas y académicas, abarcando el desarrollo socioemocional dentro de los currículos escolares, de esta manera se garantiza un adecuado reconocimiento y manejo de emociones a temprana edad lo cual permite alcanzar objetivos en varios aspectos de la vida, logrando además ser empáticos con los demás, establecer relaciones positivas y tomar buenas decisiones a favor individual y colectivo (Olavarría et al., 2024).

2.4 Dimensiones de las habilidades socioemocionales

El estudio de las habilidades socioemocionales se lo puede realizar mediante diferentes dimensiones dentro de este aspecto Clemente y Quimí (2023) hace referencia a cuatro elementos denominados: adaptación, participación, seguridad y cooperación: La adaptación se refiere tanto a la capacidad intelectual y emocional para hacer frente a los cambios de los ambientes permitiendo acoplarse a diferentes situaciones para lograr un adecuado desenvolvimiento. En cuanto a la participación se describe como la voluntad para formar parte de varias actividades donde se comparten ideas y opiniones para satisfacer necesidades individuales y grupales.

La seguridad describe la capacidad de las personas para aceptar y afrontar retos mediante el adecuado conocimiento de las fortalezas y debilidades, logrando establecer confianza en sí mismo y en otros individuos manteniéndose atentos a los cambios que surgen

en el ambiente para asimilarlos con interés e iniciativas. En cuanto a la cooperación se hace mención al trabajo en grupo de las personas para conseguir objetivos a favor del bien colectivo, realizando trabajos de manera estratégica para que cada persona muestre sus habilidades ayudando a controlar diferencias y disminuir las rivalidades internas del grupo.

Por otro lado, Berra (2024) indica que las habilidades socioemocionales se las puede clasificar en habilidades intrapersonales, interpersonales y cognitivas. Las intrapersonales se refiere a la percepción que tiene una persona sobre su ser identificando la capacidad para manejar sus emociones y establecer comportamientos, dentro de este aspecto se encuentra la autorregulación, la adaptación, la autonomía y la autoestima.

En cuanto a las interpersonales también llamadas sociales se refiere a la forma que una persona interactúa y se relaciona con su grupo social, para entender este aspecto es importante abordar temas como el liderazgo, la motivación, la flexibilidad, la comunicación, la paciencia y otros elementos que son necesarios para conseguir el éxito a nivel personal, académico y profesional. Por último, en cuanto a las capacidades cognitivas se refiere al pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas lo cual permite analizar información y establecer un comportamiento ante una situación estresante.

Para medir las diferentes dimensiones de las habilidades socioemocionales se han creado varios instrumentos como el cuestionario de habilidades socioemocionales de CASEL el cual abarca las dimensiones de autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, empatía y tomas de decisiones responsables, otro conocido es la escala de habilidades socioemocionales SHSE la cual analiza dimensiones como la competencia emocional, la resolución de conflictos el control emocional y la empatía. Los instrumentos se aplican de acuerdo con los diferentes aspectos que se desea indagar para determinar el nivel de cada elemento en las personas de estudio (Rosas, 2021).

2.5 Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional está presente desde los primeros momentos de vida de las personas dado que desde el inicio el ser humano se encuentra altamente sensible a las estimulaciones del mundo exterior, de esta manera su relación con otras personas y su entorno influye en el desarrollo de sus habilidades de comunicación y relación con otras personas, las cuales se irán modificando y perfeccionando con el pasar del tiempo durante el crecimiento y las experiencias adquiridas (Vargas, 2019).

Por lo tanto, el desarrollo socioemocional permite que las personas tengan características propias y únicas que forman parte de sus rasgos de personalidad que se adquieren a lo largo de la vida, se debe tener presente que la adecuada evolución de este aspecto de las personas permitirá vivir de buena forma dentro de un contexto social, permitiendo establecer relaciones que ayuden a obtener beneficios y así alcanzar resultados positivos en diferentes aspectos (Olhaberry y Sieverson, 2022).

La formación de las personas se encuentra ligadas estrechamente a las experiencias que tienen desde la parte temprana de su vida por lo cual la niñez y la adolescencia tienen una importancia significativa en la formación de las personas dado que en estas etapas se les enseña todas las pautas sociales que deben poseer para poder tener un adecuado comportamiento, siendo el hogar y la escuela los principales lugares donde se enseña sobre socialización. Frente a esto es importante que la educación socioemocional sea un aspecto a integrar en la formación de las personas mediante la aplicación de diferentes técnicas pedagógicas que impulsen a los estudiantes a obtener varias habilidades que sobrepasen el aspecto académico.

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque cualitativo

El trabajo se realizó con un enfoque cualitativo el cual se encargó de recolectar y analizar información no numérica, de este modo se logró comprender conceptos, opiniones o experiencias para poder entender la realidad social. El aplicar este enfoque permitió comprender la información sobre las practicas psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la adolescente misma que fue obtenida mediante el análisis de opiniones u observaciones que permitieron comprender dicho problema.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptivo el cual se encargó de describir el problema permitiendo identificar patrones y conductas que ayudaron a comprender el tema de estudio. También se aplicó el tipo de investigación bibliográfico el cual permitió obtener datos sobre el tema en análisis para establecer cuáles fueron los tipos de prácticas a usar para dar una solución al problema. El empleo de ambos tipos de investigación permitieron narrar cómo se desarrolló el problema y cuáles fueron las estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes.

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, en la cual no se manipularon las variables de investigación y ni se intervino para modificar el comportamiento del problema, de este modo se recolecto información sobre las practicas pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales sin realizar ninguna alteración en el problema de estudio para modificar los resultados.

3.4 Población y Muestra

La población se refiere al conjunto de individuos que se encuentran ubicados en un determinado sector geográfico, mientras que la muestra es un subconjunto de la población a la cual se les aplicó el instrumento para la recolección de datos. La muestra está conformada por una estudiante de la Unidad Educativa Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel” perteneciente al sector rural de la Provincia del Guayas a la cual se le aplicó el instrumento de investigación.

3.5 Instrumento de investigación

El instrumento de investigación que se aplicó fue el cuestionario de habilidades socioemocionales de Goldstein, el cual levantó información sobre las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación y habilidades alternativas a la agresión.

Del mismo modo se aplicó un inventario de Habilidades Socioemocionales dirigida a evaluar dimensiones de autoconciencia, autorregulación, empatía, habilidades sociales, toma de decisiones, manejo de estrés y motivación, permitiendo realizar un análisis de mayor profundidad sobre la personalidad del adolescente, con la información obtenida se procedió a desarrollar estrategias para mejorar las debilidades encontradas en el comportamiento de la estudiante.

3.6 Levantamiento de información

Para levantar información se procedió a citar a la estudiante en la Unidad Educativa Fiscal Matilde Hidalgo de Procel para lo cual se contó con la autorización previa de los padres, una vez ubicados en el aula se le indicó a la adolescente el objetivo de la investigación brindando las respectivas indicaciones para que proceda a responder los cuestionarios, se le dejo en claro que la información y su participación se mantendrá en anonimato.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de habilidades socioemocionales de Goldstein permitieron obtener información sobre diferentes aspectos de la conducta y expresión de emociones del adolescente, mediante los grupos de habilidades determinadas en dicho instrumento. Para determinar el nivel que maneja la persona se establecieron rangos para cada grupo con la finalidad de categorizar las diferentes habilidades socioemocionales, los niveles se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Nivel de habilidades socioemocionales

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GRUPO V	GRUPO VI
Bajo	1-11	1-8	1-9	1-12	1-16	1-11
Medio	12-21	9-16	10-19	13-24	17-32	12-21
Alto	22-32	17-24	20-28	25-36	33-48	22-32

Nota: La tabla muestra la clasificación de niveles de las habilidades socioemocionales. Fuente: elaboración propia

Continuando con la descripción de los resultados obtenidos se procede a realizar el cálculo de la puntuación directa ponderada (PDP) para posteriormente compararla con la puntuación directa máxima (PDM) de cada grupo, para de esta manera determinar el nivel de habilidad socioemocional del individuo participante del estudio, los datos obtenidos mediante el instrumento se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados del cuestionario de Goldstein

	GRUPO I (de 1 a 8)	GRUPO II (de 9 a 14)	GRUPO III (de 15 a 21)	GRUPO IV (de 22 a 30)	GRUPO V (de 31 a 42)	GRUPO VI (de 43 a 50)
PDO	15	12	17	21	23	18
PDM	32	24	28	36	48	32
PDP (%)	47%	50%	61%	58%	48%	56%

Nota: La tabla muestra los resultados de los grupos de habilidades socioemocionales. Fuente: elaboración propia

Las puntuaciones obtenidas indican que el adolescente tiene un nivel medio en el dominio de habilidades sociales al obtener una puntuación de 15 sobre 32 lo que representa un 47%, este dato es diferente a lo obtenido por Alayo y Borrero (2022) quienes demostraron que

el nivel de habilidades sociales era muy alto con un 51% en adolescentes, indicando que esto se debía a un buen funcionamiento familiar, por otro lado lo hallado por Morlett (2023) encontró un nivel bajo del manejo de habilidades sociales, lo que dificulta a las personas inicial o mantener una conversación, presentarse, dar gracias o hacer elogios.

Continuando con el grupo de habilidades sociales avanzadas la persona obtuvo una puntuación de 12 abarcando el 50% de 24 puntos máximos en la escala de calificación, indicando que existe un nivel medio del manejo del segundo grupo de cualidades. Esto es muy similar a lo expuesto por Jiménez (2023) quien demostró un nivel medio con un 50.9% de estas cualidades. Por otro lado la investigación realizada por Morales (2024) encontró que en un grupo de adolescentes esta habilidad se encontraba en un excelente nivel en el 45% de los encuestados.

El tercer grupo donde se analizan las habilidades relacionadas con los sentimientos se contabilizó una puntuación de 17 sobre 28, indicando que el adolescente alcanza un 61% del dominio de estas actitudes, se determina que el nivel de manejo de sentimientos es medio al encontrarse en el rango de 10 a -19. Esto es similar a lo hallado por Jiménez (2023) quien demostró que esta dimensión era de nivel medio con un porcentaje de 69.8%. Dentro de este aspecto Garaigordobil (2012) indica que el trabajar en el manejo de emociones de adolescentes ayuda a establecer buenas relaciones sociales, mejora el liderazgo ayuda a analizar sentimientos, disminuye conductas violentas, reduce los prejuicios socio-culturales y contrarresta comportamientos introvertidos.

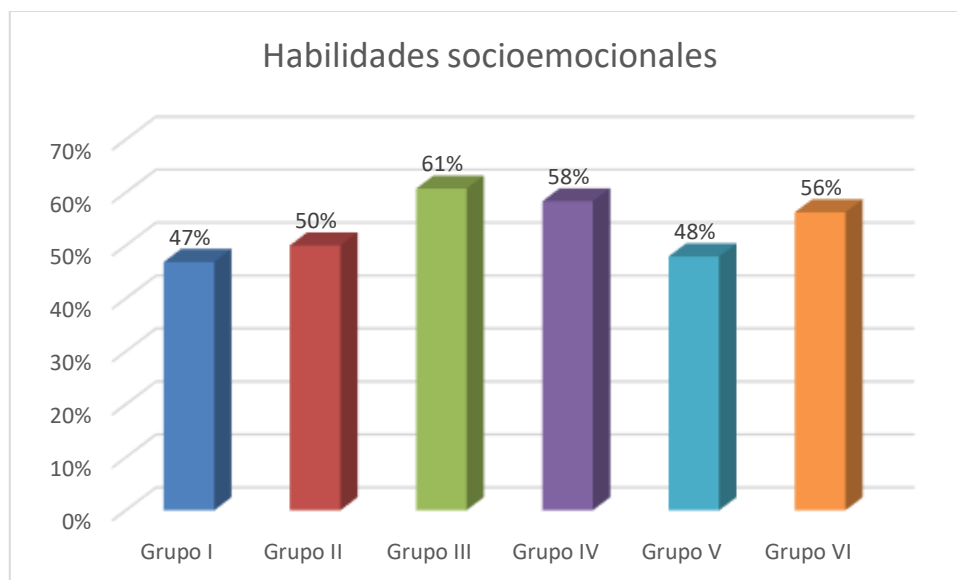
Posteriormente se detallan la calificación obtenida en el grupo cuatro donde las habilidades alternativas a la agresión alcanzaron un puntaje de 21 sobre 36, indicando que existe un manejo del 58% de estas habilidades alcanzando un nivel medio en el adolescente. En este mismo sentido Jiménez (2023) en su investigación demostró que el nivel es medio con 69.8%. Para mejorar esto Montes (2021) indica que se debe de trabajar en habilidades para la resolución de conflicto dado que este aspecto no forma parte propia de las personas, por lo contrario, es un área que se moldea mediante diferentes acciones que generen un aprendizaje socioemocional, permitiendo apaciguar situaciones difíciles mediante la comunicación.

El penúltimo grupo donde se estudian las habilidades para hacer frente al estrés la puntuación fue de 23 de 48, lo que representa un 48% del total, por lo cual el nivel de este segmento es medio al encontrarse en el rango de 17 – 32. Por su parte Morales (2024) encontró

que el nivel de esta dimensión se encontraba en un excelente nivel con un 50%. Dentro de este aspecto Aguilar y Vicente (2021) evidenció que las principales estrategias para manejar el estrés fueron el escuchar, responder adecuadamente ante quejas, tratar con serenidad los momentos de tensión y comprender las situaciones que llevan al fracaso.

En cuanto al último grupo donde se analizan las habilidades de planificación la calificación fue de 18 sobre 32 representando un 56%, por lo tanto, el nivel de dominio de organización es medio al ubicarse dentro del rango de 12 - 21. Por otro lado Jiménez (2023) encontró que el nivel de esta dimensión era muy alta con un 66%. Ante esto Alquina et al. (2023) menciona que es importante el desarrollo de habilidades de planificación para realizar proyecciones al futuro mediante el empleo de estrategias que se sustentan en las relaciones interpersonales para así conseguir metas y objetivos.

Figura 1. Habilidades sociales del adolescente



Nota: La figura muestra el porcentaje de las habilidades socioemocionales. Fuente: elaboración propia

Las habilidades de mayor porcentaje en el adolescente son las correspondiente al Grupo III donde convergen las habilidades relacionadas con los sentimientos con un 61%, en segundo lugar está el Grupo IV que abarca las habilidades alternativas a la agresión con 58%, en tercer lugar está el Grupo VI con las habilidades de planificación con 56%, en cuarta posición, se encuentra el Grupo II de habilidades sociales avanzadas con 50%, en penúltimo lugar está el Grupo V con las habilidades para hacer frente al estrés con 48% y en último lugar está el Grupo I con las habilidades sociales con 47%. Frente a esto Barreros y Cuadrado (2024) indican que

todas las dimensiones de las habilidades socioemocionales de Goldstein influyen en la formación de los adolescentes especialmente en su autoestima lo cual le permite tener un mejor desenvolvimiento en varios aspectos de su vida.

En cuanto al inventario aplicado en la dimensión autoconciencia el adolescente indicó que a veces puede identificar y verbalizar sus emociones, así como conocer el impacto de las mismas en su comportamiento, recalando que siempre puede explicar las causas de emociones y comportamientos. Dentro de este aspecto Donayre (2017), hace mención que las personas que no tienen conocimiento de su propio autoestima tienen problemas para demostrar sentimientos y dificultades para realizar planificaciones, lo cual influye negativamente dado que esto puede generar concepciones inadecuadas de sí mismos.

La autorregulación muestra que el adolescente a veces maneja de manera adecuada la frustración y autocontrol en situaciones difíciles y de conflicto, donde siempre reconoce y modificando sus comportamientos impulsivos. Por otro lado, Gaucín et al. (2024) indica que cuando la autorregulación en baja en los adolescentes es manifestada mediante comportamientos violentos, burlas y ofensas hacia sus compañeras siendo incapaces de reconocer sus acciones erradas.

En cuanto a la empatía la persona en estudio indicó que a veces demuestra comprensión hacia los sentimientos de los demás, del mismo modo a veces ayuda a sus compañeros cuando la necesita y a veces escucha de manera activa y con interés cuando otros hablan de sus problemas. En este mismo sentido Gaucín et al. (2024) indica que los adolescentes tienen poca comprensión de situaciones estresantes por las que pasan otras personas. Ante esto Montes (2021) menciona que es importante que los adolescentes trabajen en este aspecto de su vida para poder actuar teniendo en cuenta el estado de ánimo de las otras personas.

En lo que respecta las habilidades sociales se demostraron que el adolescente siempre inicia conversaciones de manera adecuada con sus compañeros mostrando respeto y cortesía, por otro lado, manifestó que a veces mantiene contacto visual durante las conversaciones. Desde otra perspectiva Gaucín et al. (2024) menciona que los adolescentes tienen poco conocimiento de estrategias para identificar diversas emociones y sentimientos.

En la toma de decisiones el participante indicó que siempre considera las posibles consecuencias de sus acciones, mostrando responsabilidad por lo realizado, sin embargo, indica que a veces busca información y opiniones de otras personas antes de proceder a realizar alguna

acción. Dentro de este campo Cardona (2022) indica que es importante establecer planes de trabajo que ayuden al desarrollo de competencias socioemocionales y de toma de decisiones ayudando a reducir el estrés, la ansiedad, la depresión y conductas poco saludables en adolescentes.

En el manejo del estrés es una de las habilidades de menos dominio dado que el participante indicó que nunca usa técnicas de relajación como la respiración profunda o la meditación cuando se siente estresado, del mismo modo nunca se identifica las causas del estrés y se busca soluciones adecuadas, mientras que por otro lado a veces se mantiene una actitud positiva y optimista frente a situaciones estresantes. Frente a esto Corrales (2023) evidenció que el estrés en adolescentes es moderado y severo lo que indica la presencia importante del estrés en la vida de los adolescentes lo cual puede influir de manera negativa en la vida de estas personas.

En cuanto a la motivación se indicó que siempre el adolescente se esfuerza por mejorar el rendimiento en tareas y actividades, mientras que a veces se establece metas personales y académicas claras en la vida del mismo modo a veces se demuestra interés y entusiasmo por aprender cosas nuevas. Por su parte Morales y Flores (2021) recomiendan que para mejorar las competencias emocionales y la motivación se deben de emplear estrategias relacionadas con la gamificación.

4.2 Plan de atención psicopedagógico

Los resultados del cuestionario de Goldstein y el inventario de habilidades socioemocionales indican que la adolescente tiene un nivel medio en el dominio de este aspecto de su personalidad, lo cual no le permite tener un adecuado desenvolvimiento en varios aspectos de su vida para expresar sentimientos, emociones, establecer comunicaciones, resolver problemas, planificarse a futuro, ante esto se plantea estrategias psicopedagógicas para mejorar las habilidades de todos los aspectos evaluados.

Las estrategias a emplear contarán con la actividad a realizar, objetivo a conseguir, lineamientos a realizar, recursos y tiempo de duración, de este modo se establece un plan de trabajo eficiente que ayude al adolescente a mejorar varias dimensiones socioemocionales para mejorar su conducta y estilo de vida, esto se detalla en la tabla 3.

Tabla 3. Estrategias para mejorar las habilidades socioemocionales del adolescente

Plan de atención psicopedagógica			
Estudiante	RMR	Responsable	Lic. Jorge Celi
Semana 1 - sesión 1			
Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos
Desarrollo de habilidades sociales	Realizar actividades para el desarrollo de habilidades sociales en el adolescente.	<p>Actividad 1. Charla “Conociéndome” para identificar virtudes, actitudes negativas, positivas y miedos. Duración 30 minutos.</p> <p>Actividad 2. Búsqueda de un pasatiempo grupal para interactuar con nuevas personas. Duración 30 minutos.</p> <p>Actividad 3. Juego de identificación de emociones usando cartas didácticas. Duración 30 minutos.</p>	<p>Hoja de temas</p> <p>Hoja con opciones de pasatiempos.</p> <p>Cartas didácticas de emociones.</p>
Semana 2 – sesión 2			
Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos
Desarrollo de habilidades sociales avanzadas	Preparar actividades para el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en el adolescente.	<p>Actividad 1. Identifica la situación: Mediante el uso de diferentes videos que presentan situaciones emotivas, el estudiante debe de identificar emociones complejas para lograr entender situaciones de empatía, brindar y pedir ayuda, escuchar a los demás. Duración 30 minutos.</p> <p>Actividad 2. Establecer una situación dramática mediante el uso de marionetas elaboradas manualmente para dar y seguir instrucciones, pedir disculpas, adaptarse a cambios. Duración 30 minutos.</p> <p>Actividad 3. Practicar la conversación para transmitir e identificar emociones complejas. Duración 30 minutos.</p>	<p>Celular, internet, YouTube.</p> <p>Marioneta elaborada con tela, papel o cartón.</p> <p>Temas de conversación sobre emociones complejas</p>

Tabla 3. Continuación

Semana 3 – sesión 3			
Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos
Desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos	Plantear actividades para el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos	<p>Actividad 1. Escuchar y ser escuchado, taller práctico para manifestar y entender sentimientos. Duración 30 minutos.</p> <p>Actividad 2. Uso de figuras elaboradas manualmente para realizar una dramatización sobre el interés en las demás personas. Duración 30 minutos.</p> <p>Actividad 3. Establecimiento de metas para realizar auto recompensas. Duración 30 minutos.</p>	<p>Hoja de temas</p> <p>Materiales didácticos para elaborar figuras.</p> <p>Hoja de metas y premios para recompensas.</p>
Semana 4 – sesión 4			
Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos
Desarrollo de habilidades alternativas a la agresión	Establecer actividades para el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en el adolescente.	<p>Actividad 1. Practica de caso estableciendo una discusión de un tema importante para el adolescente, para la formación en solución de conflictos. Duración 30 minutos.</p> <p>Actividad 2. Prácticas de meditación para controlar la ira. Duración 30 minutos.</p> <p>Actividad 3. Elaboración de pinturas para transmitir y disminuir la ira. Duración 30 minutos.</p>	<p>Hoja de temas.</p> <p>Instructivo de yoga.</p> <p>Lienzo y pinturas</p>
Semana 5 – sesión 5			
Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos
Desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés	Realizar actividades para el desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés.	<p>Actividad 1. Charla sobre la aceptación de hechos que no pueden modificarse y practicar la esperanza. Duración 30 minutos.</p> <p>Actividad 2. Establecimiento de hábitos saludables como hacer deporte, comer saludablemente y dormir lo suficiente. Duración 30 minutos.</p> <p>Actividad 3. Realización de juegos para reducir el estrés como sudoku, mándalas, origami, crucigramas. Duración 30 minutos.</p>	<p>Hoja de temas.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Impresiones con juegos a realizar.</p>

Tabla 3. Continuación

Semana 6 – sesión 6			
Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos
Desarrollo de habilidades de planificación	Elaborar actividades para el desarrollo de habilidades de planificación.	Actividad 1. Establecimiento y ordenamiento del lugar de trabajo del adolescente. Duración 30 minutos. Actividad 2. Elaboración de mapas conceptuales y técnicas para priorizar tareas para cumplir objetivos. Duración 30 minutos. Actividad 3. Juego para armar rompecabezas con otro compañero para mejorar las habilidades de planificación. Duración 30 minutos.	Lugar de trabajo del adolescente Hojas de papel Rompecabezas de 1000 piezas.

Nota: La tabla describe las actividades para mejorar las habilidades socioemocionales del adolescente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El diagnóstico de habilidades socioemocionales mediante las prácticas psicopedagógicas permiten obtener información importante sobre el estado de esta parte importante de la personalidad de los adolescentes identificando áreas a mejorar mediante el empleo de diferentes estrategias que aporten a un desarrollo óptimo de la comunicación, manifestación de sentimientos, manejo de estrés y habilidades de planificación.

El establecimiento de los referentes teóricos permitió identificar varios estudios dirigidos a mejorar las habilidades socioemocionales en adolescentes, identificando las estrategias empleadas para mejorar esta parte de la personalidad, del mismo modo se establecieron las definiciones sobre habilidades socioemocionales, permitiendo entender en que consiste dicho aspecto de la conducta humana entendiendo la importancia del desarrollo socioemocional, finalmente se definió la conceptualización de prácticas psicopedagógicas para poder desarrollar estrategias que favorezcan al desenvolvimiento de las personas.

La identificación de las habilidades socioemocionales mediante la aplicación del test del Goldstein se determinó que el adolescente tiene un dominio de nivel medio en los seis grupos de habilidades analizadas, esta información fue corroborada mediante la aplicación del inventario de habilidades socioemocionales, por lo tanto, se determinó que es importante que se preste atención al desarrollo de este aspecto intrínseco de los adolescentes para que logre un mejor desenvolvimiento en varios aspectos de su vida.

El establecimiento de estrategias para mejorar el desarrollo de habilidades socioemocionales del adolescente se realizó considerando los seis grupos de habilidades de Goldstein estableciendo el objetivo, contenido, duración y recursos a emplear, las acciones a emplear se realizan con diferentes actividades interactivas, lúdicas y basadas en juegos.

Recomendaciones

- Realizar investigaciones sobre otros aspectos de la salud mental en adolescentes como el estrés, la ansiedad y la depresión relacionados con el desarrollo socioemocional para obtener información de mayor profundidad sobre el bienestar emocional y conductual durante el crecimiento de las personas.
- El análisis de las habilidades socioemocionales en el adolescente se debe de realizar considerando otras variables de estudio como su relación familiar, estilo de crianza, desempeño académico para obtener información de mayor profundidad permitiendo realizar planes psicopedagógicos de acuerdo con las necesidades identificadas.
- Es estudio sobre habilidades socioemocionales en adolescentes debe de ser replicados en todas las instituciones educativas perteneciente al sector rural de la provincia de Guayas dado que esto permite identificar debilidades en la personalidad lo cual puede influir de manera negativa en la vida de las personas, de este modo se pueden prevenir el desarrollo de conductas poco saludables para los menores de edad.
- Los resultados obtenidos en la investigación sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales deben de ser publicados en la Unidad Educativa Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel” perteneciente al sector rural de la provincia de Guayas, de manera anónima para resaltar la importancia de tratar este tema para lograr una formación integral del ser humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L., y Vicente, E. (2021). *Habilidades Sociales en los Albergados de la Sociedad de Beneficencia de Huancayo, Junín*. Fonte: Universidad Nacional del Centro del Perú: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8428/T_010_71261290_T-1.pdf;jsessionid=B7BE4A85E86637684D4AF346F54E6E9B?sequence=1
- Alayo, Y., y Borrero, M. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 2(4), 281-291. doi:<https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.1>
- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., y Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542-10556. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239
- Andrade, G., Landeta, S., Maldonado, A., Paredes, L., y Aguilar, A. (2022). Desarrollo socioemocional desde la complejidad en los estudiantes adolescentes del Sector de Calderón en la Ciudad de Quito-Ecuador. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(4), 275-285. doi:<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i5.471>
- Barreros, R., y Cuadrado, V. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito - Píllaro Ecuador. *PURIQ*, 6(e556), 1-11. doi:<https://doi.org/10.37073/puriq.6.556>
- Berra, C. (2024). Habilidades socioemocionales y su impacto en redes sociales en el Siglo XXI. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), 1-25. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2155>
- Cardona, A. (2022). *Competencias socioemocionales, toma de decisiones y conducta antisocial-delictiva en adolescentes un estudio transcultural*. Fonte: Universitat de València: <https://producciocientifica.uv.es/documentos/645e7aac67f311093550bbfd>
- Clemente, M., y Quimi, S. (2023). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica*. . Fonte: Universidad Estatal Península de Santa Elena : <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10228/1/UPSE-TEB-2023-0052.pdf>
- Copaja, Y. (2019). *Programa de habilidades socioemocionales para mejorar las relaciones interpersonales en el sexto grado de primaria en la institución educativa don Jose de*

- san Martín Tacna*, 2017. Fuente: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo:
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6686>
- Corrales, H. (2023). *Estrés académico y su relación con la resiliencia en adolescentes*. Fuente: Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/813f379d-a46d-4ce1-9984-a5f4702975ee/content>
- De la Torre, R. (2022). Trabajo colaborativo utilizando herramientas digitales en habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria. *Ciencia Latina*, 6(6), 4769-4789. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3780
- Donayre, M. (2017). Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 6(1), 113-131. Fuente: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/154>
- Garaigordobil, M. (2012). Intervención con adolescentes: una propuesta para fomentar el desarrollo socioemocional e inhibir la conducta violenta. *Revista De Sociología De La Educación-RASE*, 5(2), 205-218. doi:<https://doi.org/10.7203/RASE.5.2.8318>
- Gaucín, G., Santiesteban, M., Linares, O., y Hernández, D. (2024). Habilidades socioemocionales en el contexto educativo: Un diagnóstico preliminar. *CIEG*(65), 120-129. Fuente: <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2024/01/Ed.65120-128-Gaucin-et-al.pdf>
- González, E. (2022). *Prácticas psicopedagógicas que acompañan trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes que residen en un dispositivo de protección infantil de la Ciudad de Salta*. Fuente: Universidad del Gran Rosario:
<https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/152>
- Jiménez, M. (2023). *Habilidades sociales e inteligencia emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia*. Fuente: Universidad Indoamerica:
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6349/1/JIMENEZ%20ARMAS%20MARLENE%20ISABEL.pdf>
- Medina, J. (2024). El Papel de la Educación Emocional y el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el Currículo de la Educación Secundaria en Ecuador. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 6743-6758. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11090

- Montes, L. (2021). *Propuesta de intervención de habilidades socioemocionales para la prevención de la violencia de género en adolescentes*. Fonte: Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49531/TFM-G1349.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, C., y Flores, I. (2021). La gamificación como propuesta didáctica para el desarrollo de competencias socioemocionales en adolescentes. *RISEI ACADEMIC JOURNAL*, 1(2), 32-47. Fonte: <https://revista.risei.org/index.php/raj/article/view/12>
- Morales, R. (2024). *Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales en los adolescentes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre" Riobamba*. Fonte: Universidad Nacional de Chimborazo : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12745/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-022-2024.pdf>
- Morlett, Z. (2023). Habilidades socioemocionales en adolescentes de nivel bachillerato tras la pandemia. *Ciencias administrativas teoría y praxis*, 19(2). doi:<https://doi.org/10.46443/catyp.v19i2.338>
- Olavarría, K., Valencia, N., Caicedo, E., y Ocampo, A. (2024). La influencia de la educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia Latina Internacional*, 8(3), 10367 - 10382. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12188
- Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Ramírez, V., Acuña, K., y Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. *Revista de Estudios Psicológicos*, 1(3), 56-84. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003>
- Rodríguez, V. (2022). *Estrategias psicopedagógicas en la práctica docente de la asignatura de Lengua y Literatura y su influencia en la atención de un estudiante con discapacidad intelectual*. Fonte: Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8954>
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 337-357. Fonte: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926998>

- Salazar, L. (2024). *Posibilidades psicopedagógicas de la educación física y habilidades socioemocionales en estudiantes de tercero de bachillerato*. Fonte: Universidad Estatal Península de Santa Elena : <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11110>
- Solís, A., y Vera, R. (2024). *Plan de intervención para el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes de una unidad educativa particular de la ciudad de Guayaquil*. Fonte: Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27827/1/UPS-GT005308.pdf>
- UNESCO. (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. Fonte: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE): https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_000377512&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_43ade722-fd5b-4513-aff4-e43fb0dac6c7%3F_%3D377512spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p
- Vargas, E. (2019). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019*. . Fonte: Universidad César Vallejo : https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58467/Vargas_CE-SD.pdf?sequence=1