



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

CAYAMBE PAGUAY JENNY ALEXANDRA

TUTOR:

Lcda. GUTIÉRREZ JÀCOME DIANA BEATRÌZ

LA PLAYAS, DICIEMBRE 2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

CAYAMBE PAGUAY JENNY ALEXANDRA

TUTOR:

Lcda. GUTIÉRREZ JÀCOME DIANA BEATRÍZ, MSc

UPSE

PLAYAS, ENERO 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Unidad de Integración Curricular, titulado, “JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS”, elaborado por la Srta. CAYAMBE PAGUAY JENNY ALEXANDRA, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Inicial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaro que luego de haber dirigido científicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente

DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME
Firmado digitalmente por DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME
Fecha: 2025.12.16 10:37:09 -0500

Lcda. Gutiérrez Jácome Diana Beatriz, MSc

DOCENTE TUTOR

C.I.0503162855

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **CAYAMBE PAGUAY JENNY ALEXANDRA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Psi.ANDRADE SALTOS FREDDY FABIAN, Mg.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 1313813493

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Psi. ANDRADE SALTOS
FREDDY FABIAN, Mg

**DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL
ESPECIALISTA**

DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME
Firmado digitalmente
por DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ JACOME
Fecha: 2025.12.16
10:37:31 -05'00'

Lcda. Gutiérrez Jacome Diana Beatriz, MSc.

DOCENTE TUTOR

Lcdo. Joseph Taro,
PhD.

**DOCENTE
GUIA UIC**

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Jenny Cayambe

Srta. Jenny Alexandra Cayambe Paguay

C.I:0928824267

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **CAYAMBE PAGUAY JENNY ALEXANDRA** con C.I. **0928824267**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Jenny Cayambe

Jenny Alexandra Cayambe Paguay
C.I. 0928824267

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para continuar cada día y culminar este proceso académico. Su guía ha sido mi mayor sostén

A mis padres, les expreso mi gratitud infinita por su amor, sacrificio y apoyo incondicional.

A mi esposo, Anthony Abad, gracias por tu paciencia, comprensión y por acompañarme en cada desafío

A mi hijo, por ser mi inspiración y la motivación más grande en este camino A mis hermanas y a mi hermano, les agradezco por su apoyo, cariño y palabras de ánimo que siempre me impulsaron a seguir

Extiendo mi sincero agradecimiento ala Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de formarme y crecer tanto personal como profesionalmente

De manera especial, expreso mi reconocimiento y gratitud a mi tutora Lcd.Guitierrez Jácome Diana Beatriz, y a mi especialista, Psi Andrade Saltos Freddy Fabián, por su orientación, apoyo y dedicación durante todo este proceso. Gracias por acompañarme, por sus enseñanzas y por contribuir de manera significativa al desarrollo de este trabajo investigativo

DEDICATORIA

A Dios, fuente de mi fuerza y esperanza, por acompañarme en cada paso y sostenerme incluso cuando mis fuerzas parecían terminar.

A mi amado esposo Anthony Abad, por ser mi apoyo incondicional, por su amor que me da calma y por creer en mí aun en los momentos de mayor incertidumbre.

A mis hijos Jeremías y Axel, mi razón de vivir. A Jeremías, por ser mi motivación diaria y a Axel, que desde el cielo guía mis pasos y vive eternamente en mi corazón. Este logro es para ustedes.

A mis padres Manuel Cayambe y María Paguay, por su esfuerzo, sus consejos y su amor infinito Gracias por enseñarme a ser fuerte y a no rendirme.

A mis hermanas y a mi hermano, por su compañía, sus palabras de aliento y su presencia en cada etapa de este camino

A cada uno de ustedes, con amor sincero y profundo agradecimiento, dedicó este triunfo que no hubiera sido posible sin su fuerza y su luz

RESUMEN

El juego de roles es una actividad esencial que promueve el desarrollo de los niños en sus primeros años. Les brinda la oportunidad de participar y aprender sobre el mundo que les rodea en un entorno seguro y controlado. La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del juego de roles en el desarrollo socioemocional de niños de 4 y 5 años de la escuela de Educación Básica “Mundo de Colores”, en Guayaquil, durante el periodo académico 2025-2026. Se aplicaron dos instrumentos de trabajo; el primero fue una ficha de observación aplicada a 35 niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Mundo de Colores” para registrar, en tiempo real, las conductas y respuestas socioemocionales de los niños durante las actividades de dramatización. Luego, se realizó una serie de entrevistas semiestructuradas a tres expertos que trabajan con niños en el área de Educación Inicial II. Como resultado se pudo obtener que la empatía es un factor clave en el desarrollo emocional y social infantil; además, los juegos de roles crean un espacio en el que los niños viven y manifiestan diferentes emociones, tanto propias como ajenas, favoreciendo una mejor comprensión de los sentimientos ajenos. Por ende, la investigación resalta la necesidad de optimizar la formación docente en juegos de roles, la capacitación constante en gestión emocional, dinámica grupal y apoyo pedagógico podría mejorar notablemente su efectividad.

Palabras clave: Juegos de rol, desarrollo socioemocional, aprendizaje, empatía.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I. PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	17
Situación objeto de investigación	17
Contextualización de la situación objeto de investigación	19
Inquietudes del Investigador.....	21
Pregunta principal.....	21
Preguntas secundarias.....	21
Propósitos u objetivos de la investigación.....	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Razón o Motivaciones del Origen del Estudio	23
CAPÍTULO II. ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	26
Estudios relacionados con la temática	26
Nivel Internacional	26
Nivel Regional.....	27
Nivel Nacional.....	28
Bases teóricas	30
Aprendizaje Experiencial	31
Características del juego.....	31
Teoría del juego.....	32
Importancia de los juegos de roles	34
Tipos de juegos de roles	¡Error! Marcador no definido.

Juego de roles espontáneo	¡Error! Marcador no definido.
Juego de roles guiado	¡Error! Marcador no definido.
Juego de roles dramatizado	36
Juego de roles terapéutico	36
El juego en las diferentes áreas del desarrollo.....	36
Área socioemocional	37
Área cognitiva	37
Área del lenguaje.....	37
Área motriz.....	37
Área moral y de valores.....	38
Desarrollo Socioemocional.....	38
Temperamento.....	39
Apego	41
Características Socioemocionales.....	42
CAPÍTULO III. ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	44
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	44
Población	46
Muestra.....	46
Naturaleza o paradigma de la investigación	47
Técnicas de recolección de información	47
Categorización y Triangulación	48
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	49
(Análisis y discusión de los resultados).....	49
Reflexiones críticas	49
Análisis de entrevistas	49
Análisis de Ficha de Observación	54
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	59
REFLEXIONES FINALES.....	60
Referencias	62

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población y muestra de estudio... ..	22
Tabla 2 Construcción de categorías y subcategorías... ..	26

INDICE DE FIGURA

Ilustración 1. Triangulación de resultados	48
Ilustración 2. Nube de palabras.....	50
Ilustración 3. Red Semántica de las entrevistas	52
Ilustración 4. Mapa de palabras de Ficha de Observación.....	55
Ilustración 5. Red Semántica de las Fichas de Observación	57

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicológico infantil es un proceso continuo donde surgen nuevas formaciones que determinan los cambios psicológicos y sociales en cada edad, configurando el aspecto más importante de la conciencia del niño y su relación con el entorno. Desde la perspectiva de la psicología histórico-cultural, existe una forma particular de actividad infantil durante la primera infancia (edad preescolar) que constituye la condición que transforma el desarrollo psicológico.

Comprender el desarrollo en la primera infancia es fundamental, ya que el estado actual del desarrollo de un niño tendrá un impacto a largo plazo en su vida; comprender el proceso de desarrollo en la primera infancia puede ayudar a padres y educadores a prepararse para optimizarlo. Existen varios factores que contribuyen al desarrollo en la primera infancia, como el lenguaje, los valores sociales, la conciencia religiosa y la personalidad.

El uso del método de juego de roles influye significativamente en la capacidad de detectar problemas de crecimiento, desarrollo y problemas psicoemocionales en los niños. El juego de roles, como metodología de trabajo en la etapa preescolar, fomenta el uso de nuevos sistemas de significado que preparan al niño para realizar acciones simbólicas complejas, tanto presentes como futuras; el uso de este

método en la primera infancia (4-5 años) puede influir en el desarrollo de la empatía infantil.

Para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños, los educadores aplican el juego de roles en esta etapa; por ende, es un método de aprendizaje que requiere que los alumnos asuman el rol de un personaje o una situación específica para comprender los comportamientos, perspectivas y habilidades asociados a dicho rol. Este enfoque se implementa frecuentemente en contextos educativos y de formación para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales; además de facilitar la internalización del aprendizaje de forma interactiva y divertida, el juego de roles es un instrumento eficaz para la enseñanza de diversas habilidades y conocimientos.

Para la realización de la investigación, se implementaron juegos de roles en niños de Educación Inicial II que acuden a la escuela de Educación Básica “Mundo de Colores”, con sede en la ciudadela Alborada de la ciudad de Guayaquil perteneciente a la provincia del Guayas, con el fin de obtener información científica relevante sobre los aspectos socioemocionales observados en los niños, una vez aplicado los juegos de roles. Asimismo, se realizará una entrevista a tres expertos para brindar una visión adicional sobre el uso y efectos del juego de roles en clase.

CAPÍTULO I. PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación Objeto de Investigación

De acuerdo con Malik y Marwaha (2022), “el desarrollo socioemocional es un componente esencial en el desarrollo integral de los niños en las primeras edades”; además, en el ámbito de la Educación Inicial, se considera al desarrollo socioemocional como un proceso que debe desarrollarse en un entorno afectivo, seguro y estimulante, donde los niños puedan reconocer y expresar sus emociones, establecer vínculos saludables con los demás y adquirir habilidades para la convivencia.

Por su parte, Bisquerra et al. (2020) mencionan que el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los infantes es fundamental para fomentar el bienestar tanto social como personal, y debe pertenecer sin lugar a duda, como una propuesta educativa integral.

En ese sentido, Bisquerra (2020) señala que el desarrollo de las competencias emocionales en la infancia es clave para promover el bienestar personal y social, y debe formar parte de toda propuesta educativa integral. El autor destaca que la educación emocional debe iniciarse desde los primeros años de vida y abordarse de forma sistemática, con actividades que permitan a los niños identificar sus emociones, comprender las de los demás y aprender a gestionarlas adecuadamente.

Aunque este tipo de juego es una herramienta efectiva para desarrollar habilidades como la empatía, la cooperación, la autorregulación y la expresión emocional, en la práctica educativa diaria se nota que muchas docentes no lo utilizan de manera sistemática ni lo incorporan en su planificación (Bermeo y Soledispa, 2023).

Bonilla et al. (2022), mencionan que el desarrollo psicológico infantil es un proceso continuo donde surgen nuevas formaciones que determinan los cambios psicológicos y sociales en cada edad, determinando el aspecto más importante de la conciencia del niño y su relación con el entorno.

Los expertos en desarrollo infantil han indicado que:

De acuerdo con Silja et al. (2024), durante la edad preescolar, el juego de roles favorece el desarrollo de procesos psicológicos, como la formación de vínculos afectivos y emocionales, los roles sociales, estableciendo las bases de la personalidad infantil, junto con nuevas formaciones psicológicas como la simbología, la imaginación, la orientación en relaciones humanas, acciones conscientes, la reflexión y la actividad voluntaria. Así, el juego de roles simula interacciones sociales vistas a través de la limitada perspectiva infantil, que se enriquecerá con el apoyo de otros niños o un educador que resalte aspectos clave de la actividad humana.

En las fases de desarrollo de los juegos de rol, se presenta el juego simbólico, que asegura que las acciones del niño se extiendan al reemplazar un objeto por otro según el tema del juego. De este modo, el juego simbólico fomenta y enriquece el desarrollo de la función simbólica. Es una formación psicológica que define el desarrollo infantil en preescolar, permitiéndoles describir acciones y objetos mediante representaciones simbólicas, como gestos, imágenes o palabras (Simanjuntak y Latuhihin, 2024).

Según Bonilla et al. (2019), la función simbólica muestra el control sobre herramientas psicológicas, particularmente signos y símbolos, que transforman cualitativamente la vida psíquica del individuo. El símbolo es clave para crear imágenes en la mente. La actividad del niño genera al mismo tiempo la creación de la imagen de la acción y las cualidades de esa imagen del objeto. Esta herramienta posibilita que el niño genere imágenes mentales al plasmar realidades ausentes en sus ilustraciones.

Contextualización de la Situación Objeto de Investigación

La investigación se desarrolla en la ciudad de Guayaquil de la provincia del Guayas, específicamente en la ciudadela Alborada (norte de la ciudad), en la escuela “Mundo de Colores”; donde se forma a niños a

partir de su etapa preescolar, desde los 4 y 5 años, fundamentalmente enfocados en el desarrollo socioemocional.

Al culminar las practicas pre profesionales realizadas en aquella institución, se lograron evidenciar varios inconvenientes relacionados directamente con el tema a estudiar, es decir, con el desarrollo socioemocional. Se pudo notar una baja expresión emocional en los niños, una muy baja tolerancia a la frustración, dificultad para hacer amistades o trabajos en grupos y una limitada capacidad para afrontar los problemas de manera pacífica.

Asimismo, a través de una entrevista previa, se pudo conocer que la falta de recursos es el principal inconveniente para realizar una adecuada planificación e implementación de las actividades relacionadas con su desarrollo socioemocional; por ende, al carecer de este tipo de desarrollo, los niños van a enfrentar con mayor dificultad la expresión de sus emociones y sentimientos.

Debido a esto, es necesario entender el impacto que tienen los juegos de roles en el desarrollo socioemocional del niño; al mismo tiempo, investigar los distintos mecanismos empleados por los docentes para el desarrollo socioemocional de los niños que acuden a esta institución con el propósito de observar las diferentes practicas pedagógicas aplicadas por los docentes y el estado actual de los niños, una vez aplicado los juegos de roles.

Inquietudes del Investigador

Pregunta Principal

¿Cómo influyen los juegos de roles en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 y 5 años que acuden a la escuela de Educación Básica “Mundo de colores” ubicada en la Alborada de la ciudad de Guayaquil durante el periodo 2025-2026?

Preguntas Secundarias

¿Cuál es el sustento teórico que relacionan los juegos de roles con el desarrollo socioemocional en la infancia?

¿Qué características o aspectos socioemocionales prevalecen en los infantes de 4 y 5 años que acuden a la escuela de Educación Básica “Mundo de colores” después de aplicar los juegos de roles?

¿Qué cambios o características socioemocionales observan los docentes después de aplicar estrategias o juegos de roles en los infantes que acuden a la escuela de Educación Básica “Mundo de colores”?

Propósitos u Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la influencia de los juegos de roles en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 y 5 años que acuden a la escuela de Educación Básica “Mundo de colores ” ubicada en la Alborada de la ciudad de Guayaquil durante el periodo 2025-206.

Objetivos Específicos

Revisar el sustento teórico que relacionan los juegos de roles con el desarrollo socioemocional en la infancia.

Describir las características o aspectos socioemocionales que prevalecen en los infantes de 4 y 5 años que acuden a la escuela de Educación Básica “Mundo de colores” después de aplicar los juegos de roles.

Evaluar los cambios o características socioemocionales que observan los docentes después de aplicar estrategias o juegos de roles en los infantes que acuden a la escuela de Educación Básica “Mundo de colores”.

Razón o Motivaciones del Origen del Estudio

Según Arango et al. (2024), el desarrollo socioemocional en la infancia temprana es fundamental para el bienestar total y el futuro éxito de los niños en los entornos escolar, familiar y social. En este marco, el juego de roles actúa como una herramienta educativa lúdica y eficaz que facilita a los niños expresar emociones, entender a otros, solucionar conflictos y desarrollar habilidades como empatía, cooperación y autorregulación. Este estudio emerge por la necesidad de investigar cómo el uso organizado del juego de roles puede influir notablemente en dicho desarrollo, especialmente en niños de 4 y 5 años, que están en una fase crítica para adquirir estas habilidades.

Desde una perspectiva social, la investigación es significativa porque intenta optimizar las interacciones en el aula, afectando directamente la calidad del ambiente educativo. Para Mendoza et al. (2024), el juego permite a los niños usar su creatividad mientras desarrollan su imaginación, destreza y fortaleza física, cognitiva y emocional; además, el juego es fundamental para un desarrollo cerebral saludable. Asimismo, a través del juego, los niños, desde muy temprana edad, se involucran e interactúan con el mundo que los rodea.

Gracias al estudio, los docentes conocerán la importancia de los juegos de roles en el desarrollo socioemocional del infante, lo que le permitirá crear nuevas estrategias pedagógicas basadas en la creación de estos juegos. Asimismo, se beneficiarán los infantes de 4 y 5 años, pues

estas acciones proporcionan una base fundamental para el aprendizaje, la exploración, la resolución de problemas y la comprensión del mundo y del propio papel en él; es decir, los niños aprenden a través del juego, imitando lo que ven y practicando habilidades.

Los teóricos del desarrollo psicológico infantil han señalado que, en la etapa preescolar, el juego de roles es la actividad que promueve el desarrollo de todos los procesos psicológicos, como la adquisición de relaciones afectivo-emocionales y roles sociales, sentando las bases para la formación de la personalidad del niño, así como para las nuevas formaciones psicológicas propias de esta edad, tales como la función simbólica, la imaginación, la orientación en las relaciones humanas y las acciones conscientes, además de la reflexión y la actividad voluntaria (Velasco, Sánchez, Rodríguez, & Baque, 2024).

Por lo tanto, desde la infancia, el ser humano posee la gran capacidad no solo de procesar símbolos, sino también información específica de los objetos; es decir, los individuos son capaces de procesar información conceptual, como señala la psicología cognitiva. De ahí la importancia de considerar cómo los bebés procesan la atención, qué motivaciones tienen, cómo codifican la información, cómo la relacionan con conocimientos previos, cómo almacenan nuevos conocimientos y cómo los recuperan, para que se produzca un aprendizaje significativo, es decir, cambios internos duraderos observados en las habilidades

intelectuales, la información verbal, las estrategias cognitivas, las habilidades motoras y las actitudes

Por último, la investigación apoya el logro de los objetivos del currículo nacional de educación inicial, que prioriza el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en la infancia temprana. De acuerdo con Peñafiel et al. (2023), incorporar el juego de roles como herramienta educativa fomenta una enseñanza más inclusiva, activa y centrada en el niño, creando un entorno para un aprendizaje más significativo y transformador.

CAPÍTULO II. ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Diversas investigaciones han abordado el impacto del juego de roles en el desarrollo socioemocional de niños de 4 y 5 años, se presentan a continuación estudios que respaldan la realización de esta investigación:

Nivel Internacional

El estudio realizado por Havens (2019), denominado “Uso del juego de roles para enseñar habilidades socioemocionales en el aula de primera infancia”, en USA, que determinó si el uso de juegos de rol en el aula sería una estrategia de enseñanza eficaz para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de kínder. Para ello, se realizó una investigación observacional, de carácter retrospectivo; participaron diecinueve estudiantes de una escuela primaria en el Medio Oeste; como resultado se obtuvo una mejora en la conducta en clase tras participar en juegos de rol enfocados en habilidades sociales. Los estudiantes pudieron solucionar conductas por sí solos, y trabajando en periodos de tiempo más largos sin supervisión de los adultos, lo cual permitió confirmar que los juegos de roles mejoran el desarrollo socioemocional en los infantes.

Por su parte, el estudio de Lahiya et al. (2022), llamado “Mejorando la Inteligencia Socioemocional en la Primera Infancia mediante el Juego de Rol en el Grupo B”, en Indonesia, discute cómo el

juego de roles puede desarrollar los aspectos del desarrollo socioemocional de la primera infancia en el grupo B. Este estudio utiliza la metodología de investigación-acción en el aula. La investigación se realizó con 18 niños del grupo B. Los resultados de este estudio muestran el éxito del juego de roles en el desarrollo de los aspectos socioemocionales de la primera infancia. A través del ciclo de aprendizaje llevado a cabo, hay la mayoría de los niños cuyos aspectos del desarrollo socioemocional se desarrollan como se esperaba.

La investigación de Sulis et al. (2024) denominada “Métodos de juego de roles para mejorar las habilidades emocionales en la primera infancia”, en Malaysia, tuvo como objetivo ver la efectividad del método de juego de roles en la mejora de las habilidades emocionales de los niños pequeños en la escuela. Para ello, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo y un método cuasiexperimental; los datos para los resultados se obtuvieron a través de un test antes y después de aplicar los juegos de roles a 25 niños. Como resultado, se rechazó la hipótesis nula; lo que implica que existió una gran diferencia entre el pre test y el post test con una diferencia del 56% después de realizados los juegos, lo cual confirma que las características socioemocionales en los niños son más significativas.

Nivel Regional

Una investigación realizada por Cruz y Gamboa (2021), cuyo objetivo fue analizar cómo el juego de roles fomenta el pensamiento

crítico en alumnos de educación básica, Perú. El análisis fue explicativo y analítico, basado en 20 artículos. De la misma forma, se crearon tablas que tenían categorías con características específicas de los datos de los artículos utilizados entre 2016 y 2021 para el estudio; por ende, la revisión documental permitió afirmar que los juegos de roles fomentan el pensamiento crítico en los infantes de educación inicial que participaron en el estudio.

La investigación de Álvarez et. Al (2025), tuvo como propósito principal identificar los diferentes rasgos de personalidad afectados por los juegos de roles durante la infancia para valorar el impacto que tiene el juego en la etapa infantil y preescolar. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo, donde el instrumento fue una ficha de observación que se aplicó a los infantes que acudieron a la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar de Paraguay para observar cinco criterios básicos en el desarrollo socioemocional. Los hallazgos importantes vinculan el juego con los pares y la maestra, la demostración de emociones, el aumento de la autoestima y el cambio de actitud. La principal conclusión se resume en que el juego de roles afecta a varias áreas del desarrollo personal, incluida la resolución de conflictos, el pensamiento crítico y ético, y la lengua.

Nivel Nacional

De acuerdo con la investigación realizada por Vásquez (2022), quien buscaba establecer la incidencia del juego de roles en el desarrollo

de las habilidades interpersonales en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Se propuso una metodología cuantitativa, descriptiva y con diseño experimental. La teoría se desarrolló a partir de la revisión de documentos y trabajos de campo. Se emplearon la observación y encuesta como instrumentos. Los resultados evidenciaron que los juegos de roles influyen de manera considerable en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 y 5 años que cursan Educación Inicial; de la misma forma, el estudio permitirá a los docentes aplicar diferentes actividades pedagógicas de forma dinámica y efectiva.

En cambio, Bustamante et al. (2024), realizaron un estudio en la ciudad de Quito, que tuvo como objetivo principal analizar el impacto que tienen los juegos de roles en la educación de los niños durante sus primeros años de vida; fue una investigación con enfoque mixto, diseño cuasiexperimental, que estuvo conformado por 120 niños de educación inicial de 3 instituciones educativas divididos en dos grupos: grupo experimental (60 niños) y grupo de control (60 niños). Como resultado se pudo demostrar que existió un incremento del 41.7% en el desarrollo cognitivo y socioemocional en el grupo experimental, mientras que, en el grupo de control existió un desempeño del 15,9%, lo cual demuestra que, una vez aplicado los juegos de roles en los niños, estos tienen un impacto significativo en el desarrollo de estas habilidades.

La investigación de Pita y Sellán (2025), realizada en la ciudad de Babahoyo, cuyo propósito principal fue determinar la incidencia que

tienen los juegos de roles y su impacto en el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial II. Para ello, se realizó un enfoque mixto, con diseño de campo, tipo descriptiva y diseño no experimental; para el estudio, se tomó una muestra de 51 personas, que incluyeron 25 niños de Educación Inicial II, 25 padres de familia y 1 docente. Entre los principales resultados se pudo encontrar que los juegos de roles generan un impacto positivo en las habilidades sociales en los niños; además, no sólo fomenta su desarrollo cognitivo, sino que también influye en el desarrollo emocional.

Bases teóricas

Es interesante notar que, conforme las personas crecen y evolucionan, adquieren conocimientos que les permiten pensar y actuar de formas singulares y distintas. Este avance en la obtención de conocimiento es clave para comprender la variedad de ideas y acciones en la sociedad (Baque & Portilla, 2021).

Además, según Celik et al. (2024), se considera que cada persona puede desarrollar ciertas habilidades técnicas y aplicar diferentes estrategias para obtener, recopilar, interpretar, organizar y manejar información nueva efectivamente. Los juegos de roles se relacionan al aprendizaje experiencial.

Aprendizaje Experiencial

De acuerdo con Fuentes (2020), este método de aprendizaje se basa en la experiencia personal que obtiene un estudiante de diversas situaciones y contextos. Estas situaciones abarcan acciones como la observación atenta, la reflexión intensa, el crecimiento de habilidades y la creación de conocimiento relevante.

Todo esto ayuda a crear un aprendizaje efectivo y duradero; entre sus características destacadas, está la capacidad de conectar conocimientos previos con la nueva información que se incorpora. Asimismo, promueve un grado considerable de independencia en el alumno, permitiéndole investigar y aprender a su manera. Además, favorece la comprensión y asimilación del nuevo conocimiento de manera individual, lo que promueve un aprendizaje más personalizado y eficaz (Ashqui, 2023).

Características del juego

El aprendizaje basado en juegos en la educación infantil temprana ha evolucionado con el tiempo, impulsado por los avances tecnológicos, la investigación educativa y los cambios en los enfoques pedagógicos. El aprendizaje digital basado en juegos se refiere al uso de tecnología digital, como computadoras o dispositivos móviles, para ofrecer contenido educativo mediante juegos interactivos (Silja, Kalland, Linnavalli, & Kostilainen, 2024).

Para Páez et al. (2025), el aprendizaje basado en juegos, por otro lado, es un término más amplio que abarca tanto los juegos digitales como los no digitales como herramientas con fines educativos. En sus inicios, los juegos educativos eran principalmente no digitales y consistían en juegos de mesa, rompecabezas y objetos manipulativos diseñados para enseñar conceptos y habilidades básicas.

Teoría del juego

La teoría del juego ha sido abordada desde múltiples enfoques psicológicos y pedagógicos.

En la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el juego es una actividad mediadora entre el entorno social y el desarrollo psíquico del niño, actuando como un espacio de aprendizaje donde se representan roles, se resuelven conflictos y se experimentan emociones. Esta teoría enfatiza que, a través del juego de roles, el niño aprende a pensar desde la perspectiva del otro, desarrollando así empatía y habilidades comunicativas (Bonilla, Solovieva, Méndez, & Díaz, 2019).

Erik Erikson (1902-1994) fue un psicólogo del desarrollo y psicoanalista que creía que la personalidad se desarrolla en una serie de etapas de desarrollo psicosocial, es decir, a través de la experiencia social a lo largo de toda la vida. Uno de los elementos principales de la teoría de

las etapas psicosociales de Erikson es el desarrollo de la identidad del yo. Este proceso continúa a lo largo de la vida.

Jean Piaget (1896-1980) fue un investigador influyente en el campo de la psicología del desarrollo. Creía que lo que distinguía a los seres humanos de otras especies animales era el «razonamiento simbólico abstracto». Formó parte de un grupo de autores cuya obra sentó las bases de la teoría constructivista del aprendizaje y la enseñanza. Observó que los niños pequeños pensaban de manera diferente a los niños mayores.

Jerome Bruner creía que los niños construyen el conocimiento y el significado a través de la experiencia activa con el mundo que les rodea. Hizo hincapié en el papel de la cultura y el lenguaje en el desarrollo cognitivo, que se produce de forma espiral, a medida que los niños revisan conceptos básicos en niveles cada vez mayores de complejidad y abstracción.

Karl Groos (1861-1946) fue el creador de esta teoría que sugiere que los niños juegan instintivamente, ya que el juego les permite practicar habilidades que necesitarán en el futuro. Por ejemplo, los juegos bruscos entre niños pueden ayudarles a practicar habilidades necesarias para la supervivencia. Asimismo, jugar en grupo durante la infancia les ayuda a aprender habilidades de trabajo en equipo que necesitarán más adelante. (Cabe recordar que Platón también tenía ideas similares sobre el juego).

Como uno de los principales académicos en el campo de la psicología del desarrollo, David Elkind ha tenido un impacto significativo en nuestra comprensión de los niños, particularmente en las áreas del desarrollo perceptivo, religioso y adolescente. Además, sus teorías han transformado nuestra interacción con los niños. Incluso antes de que se acuñara el término "ciencia del desarrollo aplicada", Elkind trabajó para transformar fundamentalmente tanto la teoría del desarrollo infantil como su aplicación. Las décadas de 1960 y 1970 fueron testigo de un auge en la investigación sobre el desarrollo cognitivo, con las teorías de Jean Piaget a la vanguardia. Elkind, profundamente influenciado por Piaget, amplió estas ideas, aplicándolas a los problemas contemporáneos que enfrentan niños y adolescentes (Elkind, 1967).

Importancia de los juegos de roles

De acuerdo con Bermeo y Soledispa (2023), el juego de roles, también conocido como juego simbólico o dramático, es fundamental en la educación inicial porque permite al niño representar situaciones de la vida real, asumir distintos personajes y expresar emociones, pensamientos y experiencias. Su valor pedagógico radica en que estimula no solo la creatividad, sino también el desarrollo socioemocional, comunicativo y moral de los niños en sus primeros años de vida.

El enfoque de Vygotsky sobre el desarrollo emocional está bastante bien presentado en la psicología educativa y en sus conferencias

sobre psicología, trabajos realizados en 1926 y 1932. Vygotsky comenzó a desarrollar fundamentos teóricos para construir el concepto del desarrollo emocional de los niños, comenzando con un análisis de las obras de Descartes y Spinoza y mostrando el papel de estos enfoques en la psicología contemporánea.

El análisis metodológico de Vygotsky del problema del desarrollo emocional se basó en el método dialéctico. Para resolver cualquier problema identificado, este método examina las relaciones de oposición de una unidad de análisis elegida dentro del conjunto unificado de conceptos, posiciones, teorías, etc. Vygotsky (1983) consideraba la relación de oposición de los objetos dialécticamente relacionados como una "ley eterna" del mundo (p. 16). Además, empleó este marco analítico para resolver problemas, primero viéndolos como objetos que tenían tendencias opuestas (por ejemplo, dos puntos de vista opuestos sobre el mismo tema), pero luego a través de su interacción surge contenido nuevo.

En esta drástica ruptura con la psicología tradicional, Vygotsky estableció un marco analítico dialéctico para comprender el desarrollo emocional. En lugar de considerar las emociones como una experiencia puramente mental y no visceral, Vygotsky asumió una perspectiva holística que no desglosaba las partes individuales de un todo, sino que simplemente examinaba las relaciones dialécticas en contexto, dejando las partes restantes en segundo plano.

Juego de roles dramatizado

También llamado “dramatización”, este tipo de juego se organiza con un guion básico o con pautas previas, a veces con disfraces y decoraciones, para representar situaciones más estructuradas. Por ejemplo, dramatizar una visita al hospital o un día en la escuela. Este tipo favorece la expresión verbal, el manejo de emociones y la comprensión de roles sociales complejos (Palacios, 2024).

Juego de roles terapéutico

Se emplea especialmente para abordar emociones, conflictos o experiencias difíciles que el niño ha vivido. Aunque suele ser usado por psicopedagogos, también puede adaptarse al aula con actividades que fomenten la expresión emocional a través de personajes o escenarios simbólicos. Es útil para desarrollar la empatía, liberar tensiones y mejorar la autoestima (Malik & Marwaha, 2022)

El juego en las diferentes áreas del desarrollo

El juego es una actividad esencial en la infancia que favorece el crecimiento integral del niño, ya que incide en múltiples áreas del desarrollo. En la etapa preescolar, el juego no solo cumple una función recreativa, sino que es un recurso didáctico que potencia el aprendizaje significativo y promueve habilidades fundamentales para la vida.

Área socioemocional

El juego de roles permite al niño explorar y expresar emociones, asumir distintos puntos de vista y resolver conflictos, lo que fortalece la empatía, la autorregulación y las relaciones interpersonales. Según Bisquerra (2022), el desarrollo emocional a través del juego mejora la autoestima, la seguridad afectiva y la convivencia en el entorno escolar.

Área cognitiva

Durante el juego simbólico, el niño planea, toma decisiones, representa ideas abstractas y resuelve problemas, lo que estimula procesos mentales superiores como la atención, la memoria, el lenguaje interno y la creatividad. Piaget (1962) destaca que en el juego el niño reorganiza sus esquemas mentales y ejercita el pensamiento simbólico, base del razonamiento lógico.

Área del lenguaje

El juego de roles exige el uso del lenguaje para representar situaciones, negociar reglas y comunicarse con los compañeros. Esto contribuye al desarrollo del vocabulario, la fluidez verbal y la comprensión de estructuras narrativas.

Área motriz

Durante el juego, el niño emplea su cuerpo para moverse, actuar e interactuar con objetos, fortaleciendo su motricidad gruesa y fina. Los desplazamientos, gestos y manipulación de materiales ayudan a coordinar movimientos, desarrollar equilibrio y mejorar la orientación espacial.

Área moral y de valores

El juego favorece el aprendizaje de normas, reglas, turnos y respeto por los demás. Al representar roles sociales como policías, médicos o docentes, los niños comprenden mejor los valores de justicia, responsabilidad, solidaridad y cooperación (Bonilla, García, Méndez, Silva, & Ramírez, 2022).

Desarrollo Socioemocional

El desarrollo socioemocional es un proceso fundamental en la primera infancia, de acuerdo con algunos autores:

Permite a los niños reconocer, expresar y manejar sus emociones, así como establecer relaciones positivas con los demás. Este tipo de desarrollo está estrechamente relacionado con la construcción de la identidad personal, la autoestima, la empatía y la convivencia armónica en diversos entornos, como el familiar y el escolar. (Hoyne & Egan, 2024)

De acuerdo con Denham (2023), el desarrollo socioemocional incluye competencias como la autorregulación emocional, la conciencia social, las habilidades interpersonales y la toma de decisiones responsable. Estas capacidades comienzan a consolidarse entre los 3 y 6 años, por lo que su estimulación temprana es crucial. En esta etapa, el juego, y especialmente el juego de roles, se convierte en una herramienta clave para potenciar este tipo de desarrollo, al permitir que los niños

actúen situaciones de la vida diaria, experimenten emociones y comprendan las reglas sociales de forma vivencial.

El desarrollo de diferentes interacciones sociales y la autoconciencia. Entre las nuevas formaciones del nivel preescolar se encuentran la imaginación, la mediación mediante signos e instrumentos, y la actividad voluntaria. El desarrollo de la voluntariedad en la edad preescolar se facilita mediante juegos con roles sociales que utilizan una situación imaginaria y favorecen el desarrollo posterior de juegos con reglas, que aparecen al final del nivel preescolar. Estos juegos con reglas permiten al niño someterse conscientemente, acercándolo a la actividad escolar.

Otras maneras en que el juego promueve el aprendizaje socioemocional son la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos y la creatividad. En las aulas, el ASE se ha convertido en una estrategia importante para aumentar la participación, la inclusión y el desarrollo de habilidades holísticas de los estudiantes más allá de la edad preescolar, especialmente durante la educación a distancia.

Temperamento

El temperamento es una característica innata que determina cómo un niño se conecta con el mundo y su entorno por medio de nueve dimensiones: actividad, distracción, intensidad emocional, regularidad, umbral sensorial, tendencia a acercarse o alejarse, adaptabilidad,

persistencia y estado de ánimo (Baker, Witherspoon, Nicholson, & Fuglestad, 2023).

El temperamento, según Erdogan et al. (2022) puede ser definido como el "estilo" o "personalidad" natural del niño. Afecta su conducta y su relación con otros. Según los atributos señalados que determinan el temperamento, los investigadores han dividido el temperamento infantil en tres principales categorías:

Tranquilo o flexible: En esta categoría se van a incluir niños que son amistosos o tranquilos, que van a cumplir un horario específico para comer y descansar, se pueden adaptar a los cambios.

Activo o inquieto: este tipo de niños no siguen una rutina, es más de comer a horas irregulares o dormir a horas que no son adecuadas para un niño de esa edad. Estos niños se manejan con cautela cuando ven nuevas cosas y se pueden alterar de manera sencilla; además, los infantes pueden ser tímidos ante situaciones nuevas y pueden crear reacciones negativas.

Por lo que, el sistema pretende facilitar una conversación, pero no todos los temperamentos presentes en los niños van a encajar en una de las categorías. Hablar sobre el temperamento con padres ayuda a identificar las fortalezas y necesidades del niño. Así, los cuidadores pueden adaptar su estilo de cuidado al temperamento del niño. Esto

puede afectar el comportamiento del niño y fomentar su adaptación al entorno.

Apego

El vínculo parental con el niño inicia el desarrollo socioemocional. Este lazo ayuda a la madre a atender rápidamente las necesidades del bebé y confortar al neonato. La constante presencia del cuidador genera confianza y seguridad en el bebé hacia él durante el primer año de vida. La confianza básica es la fase inicial psicosocial definida por Erickson. Esto ayuda al bebé a buscar a sus padres o al cuidador en situaciones de estrés, llamado apego (Jethava, Kadish, Kakonge, & Hakes, 2022).

John Bowlby (1935) desarrolló la teoría del apego, que afirma que el lazo emocional entre un niño y su cuidador principal (normalmente la madre) es crucial para un desarrollo socioemocional saludable. Según el artículo de Van der Horst et al. (2025), Bowlby sostenía que:

“Los niños poseen una inclinación biológica a formar vínculos afectivos para hallar seguridad y protección”. Si esta conexión es segura, el niño genera confianza en sí mismo y en otros, lo que influye favorablemente en su habilidad para formar relaciones saludables durante su vida. (Spies & Duschinsky, 2021).

Según Khadka (2025), el juego puede ser físico, con objetos, de simulación o socio dramático, entre otros. Desarrolla la imaginación, la creatividad y la autoexpresión, a la vez que fomenta la indagación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. El juego proporciona un entorno seguro para la exploración, la experimentación y la asunción de riesgos sin temor al fracaso o al rechazo, ya que se basa en los intereses, preferencias y necesidades de desarrollo del niño.

Características Socioemocionales

En niños sanos, las etapas socioemocionales se desarrollan según lo previsto, y el seguimiento de estos hitos es fundamental en las visitas de supervisión sanitaria preventiva. El apoyo sensible y disponible del cuidador es esencial para establecer el apego y las habilidades que lo acompañan (Costa, Santos, Fernandes, & Veríssimo, 2021).

Tres emociones distintas están presentes desde el nacimiento: ira, alegría y miedo, que se manifiestan mediante expresiones faciales universales. En esta etapa, no se requiere información cognitiva para la respuesta emocional. Durante los breves periodos de alerta del período neonatal, los recién nacidos pueden devolver la mirada a la madre. Poco después, comienzan a explorar sus rostros.

Entre los 30 y 54 meses, se presentan problemas de control de impulsos, roles de género y relaciones con compañeros. El cuidador tiene

un rol esencial en guiar a los niños en edad preescolar a establecer valores y desarrollar un autocontrol adaptable. Examinar los límites de los comportamientos aceptables y la autonomía que se puede ejercer es un fenómeno anticipado. A los 30 meses, aparecen las habilidades de juego simbólico y el niño evidencia esta habilidad, usando un objeto de manera diferente, como hacer que un bloque sea un teléfono o un biberón para dar de comer a una muñeca.

A la edad de 5 o 6 años, el infante ya puede seguir normas y directrices de forma sencilla. Además, puede aprender habilidades sociales en el adulto, tales como alabar y poder disculparse por ciertos errores de forma involuntaria. Estos niños prefieren pasar tiempo de calidad con sus compañeros y tener una relación con un grupo determinado de amigos.

CAPÍTULO III. ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente estudio analizó la influencia que tienen los juegos de roles en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo, ya que este tipo de investigación permite comprender, interpretar y profundizar en las experiencias y comportamientos de los participantes. Desde esta perspectiva, fue posible conocer cómo los niños y docentes viven, perciben y se relacionan dentro de su entorno escolar. Además, el estudio fue de tipo descriptivo-interpretativo, de campo, y se apoyó en técnicas como la observación participante y las entrevistas.

El enfoque descriptivo-interpretativo resultó adecuado porque permite estudiar situaciones reales y obtener información significativa que responda a necesidades prácticas dentro de las áreas educativas y sociales. Este tipo de metodología se centra en comprender las acciones y los significados que construyen los participantes, siguiendo un proceso inductivo basado en los datos obtenidos, y no en supuestos previos (Viscaíno, Cedeño, & Maldonado, 2023).

Asimismo, la investigación se considero una investigación de campo porque es un método de investigación que busca comprender e interpretar las interacciones sociales de grupos de personas y comunidades mediante la observación y el contacto con las personas en

su entorno natural. Los métodos de investigación de campo incluyen la observación directa, la observación participante y las entrevistas cualitativas.

Se empleó la técnica de observación participante, ya que este método permite la recopilación de datos en el que el investigador participa en actividades cotidianas relacionadas con un área de la vida social para estudiar un aspecto de dicha vida mediante la observación de eventos en sus contextos naturales.

El propósito de la observación participante es obtener una comprensión profunda de un tema o situación particular a través de los significados que le atribuyen las personas que lo viven y experimentan. El término fue utilizado por primera vez por el antropólogo social Malinowski en la década de 1920, y el enfoque fue desarrollado por la Escuela de Chicago bajo el liderazgo de Robert Park y Howard Becker.

La observación participante se aplicó debido a que esta se caracteriza por un diseño emergente que implica una variedad de métodos que incluyen la observación directa del comportamiento humano y las características físicas de los entornos, entrevistas informales y análisis de documentos.

Población

La población de esta investigación está conformada por los niños del área de Educación Inicial de 4 a 5 años, y un docente perteneciente de la escuela de Educación Básica “Mundo de Colores”, ubicada en la ciudadela Alborada, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Muestra

la investigación se empleó una muestra no probabilística por conveniencia, ya que este es un método de muestreo no probabilístico en el que el investigador selecciona a los participantes basándose en la facilidad de acceso, la disponibilidad y la proximidad, en lugar de utilizar un enfoque sistemático. Por lo que la muestra estará conformada por los 35 niños de Educación Inicial II de la escuela y por los 3 docentes expertos en esta área de estudio.

Tabla 1
Población de estudio

Ítems	Descripción	Población
1	Docentes	3
2	Estudiantes	35
Población total		38

Nota: Elaboración propia

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación se desarrolla bajo el paradigma hermenéutico, reside la importancia del contexto y la interacción. La hermenéutica se interesa por las estructuras de significado que deben interpretarse e inferirse a partir de las asociaciones contextuales mediante las cuales se revelan. Cabe destacar también que los enfoques hermenéuticos no buscan una realidad objetiva ni un único significado correcto, sino que exploran críticamente si una reconstrucción particular puede considerarse un tema relevante y sostenible, y si es capaz de contrastar su estatus con otras alternativas relevantes.

Asimismo, emplear técnicas como la observación participante, posibilita interactuar de manera activa en el entorno natural de los niños, promoviendo una comprensión más profunda, contextualizada y empática.

Técnicas de recolección de información

Se utilizarán dos técnicas:

Ficha de observación: la ficha de observación permitirá registrar los datos establecidos gracias a la observación participante una vez aplicados los juegos de roles en los 35 niños.

Entrevistas: Se realizarán entrevistas a 3 docentes expertos en el área de estudio, el cuestionario contará con doce preguntas

semiestructuradas con preguntas abiertas que permitirá conocer las percepciones y métodos pedagógicos aplicados a los niños.

Categorización y Triangulación

La triangulación de la investigación se refiere al proceso que ayuda a aumentar la credibilidad y la validez de la investigación. En otras palabras, la triangulación de la investigación busca básicamente validar los resultados de un estudio. Se realiza un análisis de la información recolectada a través de la observación participante y la entrevista semiestructurada, lo que permite comparar la expresión empática de los maestros y cómo los niños la experimentan en el aula. Esto amplía la visión totalitaria del fenómeno analizado, al incorporar ambas perspectivas.

La triangulación, según Jiménez (2021), consiste en recopilar y cruzar dialécticamente toda la información relevante al objeto de estudio recolectada en una investigación, mediante los instrumentos apropiados, formando así el corpus de resultados, lo que permitió verificar la relación entre los datos obtenidos que fueron analizados después. En este proceso, se emplearon los datos requeridos para respaldar la investigación, utilizando una ficha de observación con los 35 estudiantes de 4 y 5 años de la escuela de Educación Básica “Mundo de Colores” y una entrevista semiestructurada a tres docentes del aula de Educación Inicial II de la misma escuela. **Ilustración 1.** Triangulación de datos



Nota. Elaboración propia en ATLAS. Ti 24

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

En este apartado se muestran los resultados de la recolección de datos de la entrevista y la ficha de observación, utilizando el software "ATLAS. "Ti 24" para realizar el análisis de los criterios provenientes de las categorías de estudio. Por consiguiente, a través del software "Atlas. Se llevó a cabo el análisis de datos, lo que permitió obtener los resultados siguientes mediante nubes de palabras y redes semánticas.

Análisis de entrevistas

Se aplicó la técnica de entrevista en la Escuela de Educación Básica "Mundo de Colores", donde se realizaron doce preguntas a tres docentes de la clase de 'Educación Inicial II', tratando las categorías y

aprenden a empatizar, a compartir, a escuchar y a manejar sus emociones mejor. Los niños, por ejemplo, a menudo ejercitan el diálogo, el respeto y el autocontrol al participar en roles que imitan situaciones diarias. La habilidad para entender y comunicar emociones resalta como uno de los logros clave del juego de roles.

Una de las estrategias más citadas en las entrevistas es el apoyo cercano de los docentes en las actividades de juego de roles. Los maestros orientan a los niños antes, durante y después de la actividad, fomentando un entorno de conversación y apoyo positivo. Las entrevistas indican que dialogar antes y después del juego es fundamental para reflexionar sobre lo aprendido y mejorar las habilidades socioemocionales; tal y como lo demuestra el resultado de la investigación de Peñafiel et al. (2023), donde también se menciona que conversar antes y después del juego permite reforzar las habilidades socioemocionales. Los docentes aplican estrategias para promover la colaboración y el autocontrol en los estudiantes. Esto implica clarificar y reforzar conductas deseables y apoyar a los niños en conflictos durante el juego. Esa intervención brinda a los niños apoyo en su aprendizaje emocional. Esto garantiza que la actividad beneficie su desarrollo socioemocional.

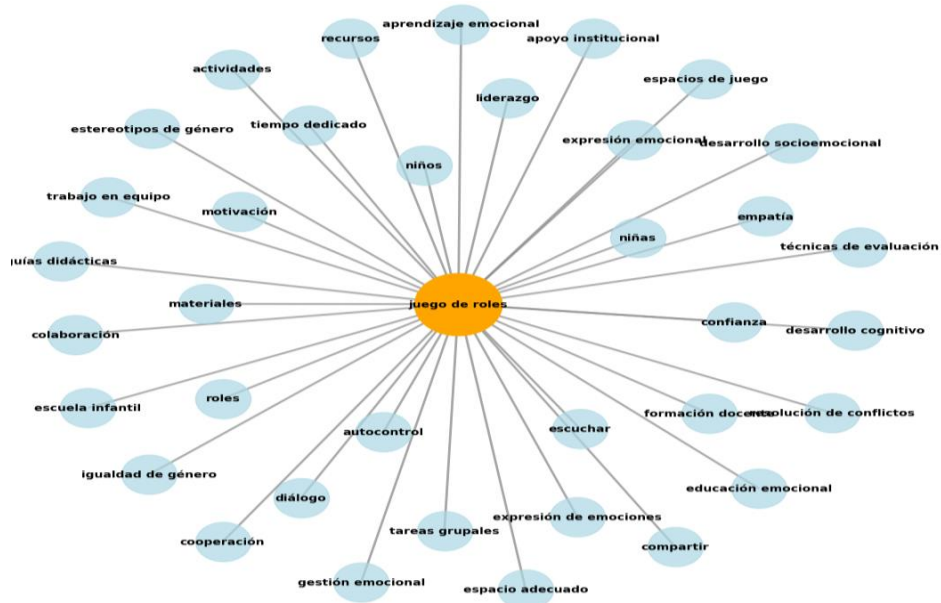
Aunque los beneficios de los juegos de roles ya son conocidos por varias investigaciones, gracias a la entrevista se pudieron detectar barreras al aplicar los juegos de roles en clases. Uno de los principales

problemas encontrados en la entrevista, fueron la falta de recursos otorgados a los docentes para realizar las actividades y la falta de espacio, pues la escuela es de bajo recursos. Estos dos puntos limitan en cierta medida la participación adecuada de los niños en las actividades que posiblemente mejoren su desarrollo y capacidad de socializar. Varios docentes supieron indicar que a algunos niños ocasionalmente se distraen y pierden el control, lo cual dificulta seguir las normas adecuadamente.

Otro punto importante, es que existe una marcada diferencia en el desarrollo socioemocional entre géneros, debido a que los docentes han percibido que la mayoría de las niñas eligen juegos ligados a cuidados o con influencia familiar, mientras que los niños suelen elegir juegos con más desestres físico o de liderazgo. Por lo tanto, los docentes están de acuerdo en que los diferentes estereotipos afectan las decisiones en los infantes desde una temprana edad; sin embargo, los juegos de roles intentan cuestionar estos estereotipos, pues permiten a los niños en general desempeñarse en varias clases de roles y acciones, lo cual fomentará una mejor equidad de género en la evolución de las competencias socioemocionales.

Los docentes proponen mejorar el uso de los espacios y el tiempo dedicado a estas actividades. Con mejor capacitación y apoyo institucional, los juegos de rol pueden influir positivamente en el desarrollo emocional y social de los niños.

Ilustración Red semántica de la entrevista



Nota. Elaboración propia mediante ATLAS. Ti 24.

El análisis de la red semántica demuestra que el “juego de roles” actúa como un pilar en el impulso del desarrollo socioemocional en niños de 4 y 5 años, así como lo indican Pita y Sellán (2025) en su investigación denominada “Juegos de Roles y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial 2”, donde se determinó que el nodo central del desarrollo socioemocional en niños de 4 y 5 años son los juegos de roles. Se puede observar en la red semántica que desde su núcleo central emergen palabras clave como “empatía”, “colaboración”, “trabajo en grupo”, entre otros. Estos conceptos se

destacan una vez aplicados los juegos de roles, que no sólo van a generar interacciones en los mismos, sino que también van a promover una buena comunicación, respeto y empatía. Estos conectores se encuentran interconectados y son fundamentales para el desarrollo social y emocional del infante.

Además, la red permite destacar ciertos factores contextuales e institucionales que van a influir en la estrategia; entre los principales elementos a examinar se destacan la formación docente, los recursos disponibles, ambiente propicio y apoyo interinstitucional. Estos elementos convergen entre sí con el propósito de incrementar los beneficios del juego simbólico en el desarrollo infantil.

Esto fomenta la equidad de género, el liderazgo y la confianza en uno mismo. En resumen, la red semántica muestra un sistema dinámico que favorece la interacción entre la educación y el desarrollo emocional y social infantil.

Análisis de Ficha de Observación

El análisis de la ficha de observación permitió obtener diversos resultados. Los resultados revelan de manera clara y de forma específica el impacto de los juegos de roles en el desarrollo socioemocional de los 35 infantes del estudio. Uno de los principales hallazgos fue que la gran parte de los niños presentó rasgos y comportamientos sociales y emocionales positivos; no obstante, es importante recordar que el

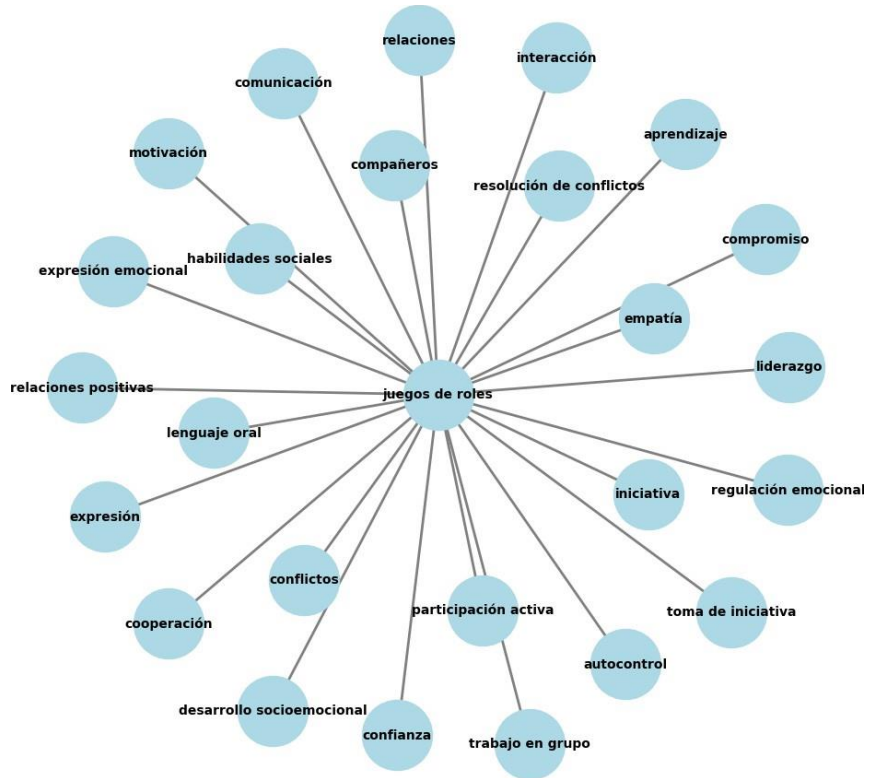
Las respuestas de los niños revelan que la regulación emocional y el autocontrol son elementos clave en sus resultados. Incrementa el número de niños que gestionan bien sus emociones en diversas actividades. El juego de roles puede ser clave para mejorar el control de impulsos; no obstante, la mayoría de los infantes, en especial los que presentan un bajo rendimiento, continúan peleando con la regulación emocional. Por lo que, esta revelación sugiere la oportunidad para crear una intervención educativa que ayude a los infantes a mejorar sus habilidades emocionales.

Otro resultado importante, es la participación constante de los niños, ya que muchos de ellos están dispuestos a participar cuando existe un ambiente adecuado de aprendizaje. Aunque algunos niños enfrentan una serie de problemas como la timidez, la inseguridad al emplear sus habilidades o algunos requieren apoyo emocional debido a estados socioculturales propios de cada niño, los juegos de roles permiten a los niños trabajar en un ambiente más seguro y comfortable, lo que les permite resaltar en términos de liderazgo y de toma de decisiones.

Si bien la nube de palabras muestra “soluciones pacíficas” y “conflictos” como términos clave, se puede indicar que los infantes prefieren más enfoques constructivistas. La mayoría de los niños pueden buscar una solución pacífica en términos de desacuerdo, o bien, los juegos de roles le permiten manejar los conflictos de forma empática y pensante; sin embargo, se detectaron varios niños con bajo desempeño

académico, lo cual indica que se requiere más aplicación de estrategias para mejorar los resultados educativos.

Ilustración 5. Red Semántica de las Fichas de Observación



Nota. Elaboración propia mediante ATLAS. Ti 24.

La red semántica realizada con ATLAS. Ti 24 sobre las fichas de observación aplicadas en los niños de 4 y 5 años, muestran la relación cercana entre los juegos de roles y las diversas dimensiones del desarrollo socioemocional infantil. Los métodos para estimular el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar se han convertido en un tema de gran preocupación para educadores y padres. Cantar, tocar música, contar cuentos, moverse y cantar son métodos que pueden ayudar a mejorar el desarrollo socioemocional. Sin embargo, estos métodos tienen poco efecto en la participación de los niños en edad preescolar en la formación de relaciones e interacciones. Por lo tanto, aún es necesario investigar otras estrategias más efectivas y cómodas para mejorar el desarrollo socioemocional.

La investigación muestra un vínculo directo entre los juegos de roles y la colaboración. Este estudio demuestra que las actividades lúdicas promueven el trabajo en equipo, el respeto por las normas y la participación. Jugar permite a los niños divertirse y aprender a trabajar en equipo, intercambiar ideas y asumir diferentes roles. Esto les ayuda a desarrollar habilidades clave para tomar decisiones y liderar efectivamente.

La participación directa de los niños, al representar ciertos roles, puede desarrollar sus interacciones sociales. Además, a medida que las interacciones se desarrollan en sus roles, los niños pueden desarrollar temas de juego con sus compañeros, incluso de forma sencilla. La

participación de los niños en la representación de roles, como ser un animal o ciertos personajes humanos, puede ayudarles a aprender a controlar sus reacciones emocionales al comprender su participación en la situación representada.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

El análisis de los datos recolectados mediante la observación y la entrevista evidenciaron dificultades en el desarrollo socioemocional en los niños objeto del presente estudio y la aplicación de fichas de observación a 35 niños de 4 y 5 años. El estudio que existe una evidencia sólida que demuestra que la aplicación del método de juego de roles ha demostrado ser eficaz y tiene un efecto significativo en el desarrollo y fomento de las habilidades socioemocionales de los niños en edad preescolar, incluyendo un mayor comportamiento prosocial y una mejor regulación emocional. Sin embargo, no todos los niños en edad preescolar son alentados a participar en actividades de juego de roles, lo que representa un desafío para los profesionales de la salud, educadores y padres a la hora de estimular a los niños con problemas socioemocionales a que interpreten roles para lograr un desarrollo socioemocional adecuado a su edad.

Esta línea de investigación nos permite concluir que el juego, la cooperación y la creatividad son actividades relevantes para el desarrollo

infantil, aportando evidencia empírica de las importantes contribuciones del juego cooperativo-creativo al desarrollo psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional. Además, los resultados ratifican la perspectiva de numerosos profesionales de la psicología y la educación que enfatizan la inclusión de actividades lúdicas grupales como instrumento preventivo y de desarrollo en contextos clínicos y educativos.

REFLEXIONES FINALES

Las observaciones y entrevistas realizadas demostraron que los niños desarrollan competencias como la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional, que son esenciales en esta fase de formación; sin embargo, también muestran que el efecto de estas actividades depende en gran medida de la guía pedagógica y el apoyo del docente, lo que resalta la necesidad de una planificación organizada y una asistencia continua que facilite su adecuada implementación.

En contraste, uno de los descubrimientos más significativos sugiere que, aunque la mayoría de los niños reacciona favorablemente a los juegos de roles, algunos enfrentan problemas emocionales o sociales que obstaculizan su participación, por lo que, este aspecto resalta la necesidad de implementar un enfoque inclusivo que considere la variedad de estilos de aprendizaje y los distintos niveles de madurez emocional en el aula; por lo tanto, es esencial que los maestros modifiquen las actividades de acuerdo a las necesidades del grupo, fomentando así una

participación justa que permita a todos los niños sacar el máximo provecho de esta pedagogía.

Finalmente, es necesario mejorar la formación de los docentes en técnicas de juegos de roles. Si bien la aplicación de juegos de roles ha demostrado ser eficaz y tiene un efecto significativo en el desarrollo y estímulo de las habilidades socioemocionales de los niños en edad preescolar, no a todos los niños en edad preescolar se les anima a realizar actividades de juego de roles, esto será un desafío para los trabajadores de la salud, los educadores y los padres a la hora de estimular a los niños que tienen problemas socioemocionales a desempeñar roles con el fin de lograr un desarrollo socioemocional que sea apropiado para su edad

Referencias

- Álvarez, F., Morocho, M., Lunavictoria, J., Crespo, M., & Calle, J. (2025). Importancia del juego en la formación de la personalidad del niño. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 1-13. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3812>
- Arango, P., Orjuela, C., Buitrago, A., & Lesmes, O. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *RHS - Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 1-26. doi:<https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Ashqui, A. (2023). *LOS TIPOS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE GERTRUDIS" DEL CANTÓN CEVALLOS*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37330/1/Tesis%20Ashqui%20Alison%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Baker, L., Witherspoon, D., Nicholson, J., & Fuglestad, A. (2023). The roles of child temperament, parent stress, and parenting style in family mealtimes. *Appetite*, 188(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.1016/j.appet.2023.106758>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 1-13. doi:[10.23857/pc.v6i5.2632](https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632)
- Bermeo, E., & Soledispa, M. (2023). *Juegos de roles en el ambito de convivencia en niños de 4 a 5 años*. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/items/79274638-61e7-4b22-b933-c77644f43fc6>
- Bonilla, M., García, M., Méndez, I., Silva, J., & Ramírez, E. (2022). The benefits of role play in the development of drawing in preschool children.

- Frontiers in Psychology*, 13(2022), 1-12.
doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1010512>
- Bonilla, M., Solovieva, Y., Méndez, I., & Díaz, I. (2019). Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(2), 1-12.
doi:<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n2.65174>
- Bustamante, F., Troya, B., Barboto, C., Hernández, J., Martínez, M., Valencia, G., & Bernal, A. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886
- Celik, A., Sert, N., & Aygin, D. (2024). Determining the effectiveness of various active learning methods on surgical nursing education: A quasi-experimental study. *Teaching and Learning in Nursing*, 19(3), e471-e476. doi:<https://doi.org/10.1016/j.teln.2024.02.002>
- Costa, M., Santos, A., Fernandes, M., & Veríssimo, M. (2021). Attachment and the Development of Moral Emotions in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Children*, 8(10), 1-12.
doi:<https://doi.org/10.3390/children8100915>
- Cruz, M., & Gamboa, E. (2021). El juego de roles para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular . *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1029-1048. doi:10.23857/pc.v6i12.3423
- Erdogan, G., Benga, O., Albu, M., & Macovei, T. (2022). Child temperament and child-teacher relationship quality: Implications for children's emotional functioning during preschool period. *Frontiers in Psychology*, 13(2022), 1-12. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.992292>
- Fuentes, D. (2020). Aportes del aprendizaje experiencial a la formación de estudiantes de enfermería en psiquiatría: Estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 833-851. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n82/1405-6666-rmie-24-82-833.pdf>
- Havens, R. (2019). *Using Role Play to Teach Social Emotional Skills in the Early Childhood Classroom*. Northwestern College. Iowa: Northwestern College. Obtenido de https://nwcommons.nwciowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1164&context=education_masters
- Hoyne, C., & Egan, S. (2024). Exploring the role of home play and learning activities in socioemotional development at 36-months: Findings from a

- large birth cohort study. *Infant Behavior and Development*, 77(2024), 1-12. doi:<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2024.102000>
- Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, 1(1), 1-9. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- Jethava, V., Kadish, J., Kakonge, L., & Hakes, C. (2022). Early Attachment and the Development of Social Communication: A Neuropsychological Approach. *Frontiers in Psychiatry*, 8(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.838950>
- Jiménez, V. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 14(14), 76-81. doi:<https://doi.org/10.70833/rseisa14item276>
- Khadka, C. (2025). The Evolution of Attachment Theory: From Bowlby to Modern Perspectives. *TUTA Journal*, 10(9), 125-140. doi:<https://doi.org/10.3126/tutaj.v10i1.74328>
- Lahiya, A., Hasini, L., Mamonto, T., Mamonto, M., & Mokodenseho, S. (2022). Improving Early Childhood Social-Emotional Intelligence through Role-Playing Methods in Group B. *Bulletin of Early Childhood*, 2(1), 93-101. doi:<https://doi.org/10.51278/bec.v1i2.643>
- Malik, F., & Marwaha, R. (2022). Developmental Stages of Social Emotional Development in Children. *Statpearls*, 18(1), 1-12. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534819/>
- Mendoza, C., Bravo, A., Pozo, K., Morán, J., García, A., & Proaño, M. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5), 1-20. doi:10.46932/sfjdv5n5-015
- Naupas, H., Mejia, E., & Trujillo, I. (2023). *Metodología de la investigación total*. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_total/0djDEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&kptab=getbook
- Páez, A., Mendoza, N., & Vargas, C. (2025). Desarrollo de valores en la educación inicial mediante juego de roles: estudio en el Centro Infantil Jardín de Sueños, Quito. *Nexus Research Journal*, 4(1), 179–197. doi:<https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.207>
- Palacios, N. (2024). *Juegos tradicionales y desarrollo socioemocional en niños de 4 y 5 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023*.

Universidad César Vallejo. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135531/Palacios_GNS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Peñañiel, A., Neira, M., Alvear, F., & Tacle, S. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 192-206. doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)192-206](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206)
- Pita, A., & Sellán, S. (2025). *Juegos de Roles y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial 2*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/18405/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000136.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Silja, M., Kalland, M., Linnavalli, T., & Kostilainen, K. (2024). Supporting social-emotional development in early childhood education and care – a randomized parallel group trial evaluating the impact of two different interventions. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 68(5), 1069-1087. doi:<https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2204119>
- Simanjuntak, R., & Latuhihin, J. (2024). Role Play Method for Social Emotional and Cognitive Development of 4-5 Years Old Children at Paud Amelia 1 Nedam, Sarmi district, Sarmi Regency . *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (JISIP)* , 8(4), 2731-2737. doi: 10.58258/jisip.v7i1.7663/<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/index>
- Spies, R., & Duschinsky, R. (2021). Inheriting Mary Ainsworth and the Strange Situation: Questions of Legacy, Authority, and Methodology for Contemporary Developmental Attachment Researchers. *Sage Journals*, 11(3), 1-12. doi:<https://doi.org/10.1177/21582440211047577>
- Sulis, S., Ratini, N., Permana, H., Maulidah, I., & Ahmad, A. (2024). Role-Playing Methods to Improve Early Childhood's Emotional Abilities. *Islamic Scientific Journal*, 7(2), 74-86. doi:<https://doi.org/10.51192/almubin.v7i2.988>
- Van der Horst, F., Rosmalen, L., & Van der Veer, R. (2025). The American contribution to attachment theory: John Bowlby's WHO trip to the USA in 1950 and the development of his ideas on separation and attachment. *Attachment & Human Development*, 27(5), 662-683. doi:<https://doi.org/10.1080/14616734.2024.2342665>

- Vásquez, C. (2022). *Juego de roles: una estrategia didáctica para las habilidades interpersonales en niños de educación inicial con edades de 4 a 5 años*. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b11066ac-c460-4289-b63c-70307f581e96/content>
- Velasco, G., Sánchez, D., Rodríguez, C., & Baque, G. y. (2024). Educación Basada en el Juego: un Enfoque Constructivista en la Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 1-14. doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)474](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)474)
- Viscaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wirahandayani, M., Rakhmawati, W., & Arum, E. (2023). *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1256-1268. doi:<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3626>
- Wirahandayani, M., Rakhmawati, W., & Arum, E. (2023). The Effect of Role Playing Methods on Social-emotional Development in Preschool Children. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1156-1168. doi:<http://dx.doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3626>

ANEXOS
Instrumentos
ENTREVISTA

- 1. ¿Qué tipo de actividades de juego de roles utiliza con los niños de 4 y 5 años en su aula?**
- 2. Desde su experiencia, ¿cómo contribuye el juego de roles al desarrollo socioemocional de los niños?**
- 3. ¿Qué habilidades socioemocionales observa que los niños desarrollan con mayor frecuencia durante el juego de roles?**
- 4. ¿Qué estrategias específicas emplea para fomentar habilidades como la empatía, cooperación y autocontrol durante estas actividades?**
- 5. ¿Cómo identifica y responde a los conflictos emocionales o sociales que surgen entre los niños durante el juego de roles?**
- 6. ¿Ha observado diferencias en la participación o desarrollo socioemocional entre niños y niñas durante el juego de roles? ¿Podría dar ejemplos?**
- 7. ¿Qué señales o comportamientos observa en los niños que indican un progreso emocional o social durante el juego?**
- 8. ¿Qué tipo de acompañamiento o rol asume usted durante el desarrollo del juego de roles en el aula?**
- 9. ¿Qué dificultades ha observado al aplicar el juego de roles como estrategia educativa?**

10. ¿Considera que ha recibido una formación adecuada para utilizar el juego de roles como herramienta para el desarrollo socioemocional? ¿Qué aspectos cree que deberían fortalecerse?

11. ¿Qué apoyo institucional (material, tiempo, espacio, formación) considera necesario para mejorar la implementación del juego de roles?

12. ¿Podría compartir una experiencia significativa que haya vivido con sus estudiantes durante el juego de roles y que haya impactado su desarrollo emocional o social?

FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACION	
Institución educativa:	MUNDO DE COLORES
Nivel:	Educación Inicial II
Grupo de edad:	4 a 5 años
Fecha de observación:	29/10/2025
Hora:	8:30
Observador/a:	Jenny Alexandra Cayambe Paguay
Duración:	
Actividad observada:	Juego de roles

1

Indicadores de Evaluación	Valoración			
	ALTA	MEDIA	BAJA	OBSERVACIÓN
¿El niño muestra comprensión por las emociones de otros personajes o compañeros?	→			
¿Participa activamente en grupo, respeta turnos y colabora durante el juego?	→			
¿Expresa emociones propias con claridad durante la dramatización?	→			
¿Regula sus emociones e impulsa comportamientos adecuados durante la actividad?		→		
¿Toma la iniciativa en el juego o dirige acciones dentro del grupo?	→			
¿Busca soluciones pacíficas ante conflictos durante la actividad?		→		
¿Utiliza el lenguaje oral para expresar ideas y mantener la interacción durante el juego?	→			
¿Presta atención a las ideas o instrucciones de sus compañeros durante el juego?		→		
¿Crea situaciones, personajes o diálogos originales durante la dramatización?	→			
¿Cumple con las acciones o tareas asignadas dentro del papel que interpreta?				
¿Muestra interés y disposición para integrarse al juego de roles?	→			
¿Mantiene relaciones positivas con los compañeros durante la actividad?	→			

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales										X	X												
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X											
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X										
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X									
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X							
12. Proceso de Recuperación																	X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL - SEDE PLAYAS

OFICIO No. CEI-SP-2025-064- AUV
Cantón Playas, 29 de octubre del 2025

Licenciada

Luisa Yolanda Puertas Idrobo, MSc.

Directora

Jardín y Escuela de Educación Básica "Mundo de Colores"

En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

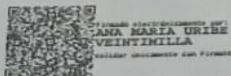
Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de la estudiante Cayambe Paguay Jenny Alexandra.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 1, en el marco del proyecto titulado: "Juego de roles en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años".

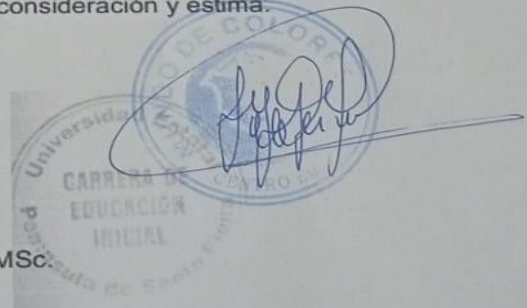
El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,



Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



UPSE *¡crece sin límites!*

s. Av. del Pacífico entre Av. La Merced y
Jurado (Barrio Cuba) - Teléfono: 096 851 6884

f @ t v www.upse.edu.ec

ANEXO: CERTIFICADO ANTIPLAGIO COMPILATIO

Playas, 25 de noviembre de 2025

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación **JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS**, elaborado por la Srta. **CAYAMBE PAGUAY JENNY ALEXANDRA** estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio Compilatio, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente.

Firmado digitalmente por DIANA BEATRIZ

DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ
JACOME

GUTIERREZ JACOME Fecha: 2025.11.25

19:29:34 -05'00'

Lcda. Gutiérrez Jácome Diana Beatriz, MSc
CI: 0503162844

TRABAJO DE GRADO FINAL – CAYAMBE JENNY43

6% Textos sospechosos

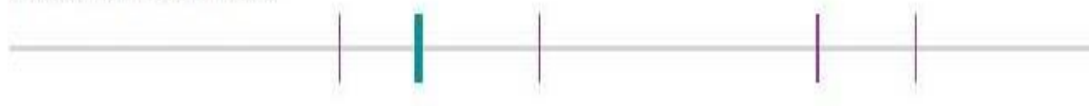
1% Similitudes
 < 1% similitudes entre oraciones
 0% entre las frases reconocidas

< 1% Idiomas no reconocidos

0% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: TRABAJO DE GRADO FINAL - CAYAMBE JENNY43.docx ID del documento: f9c4a0ef814ead7f6e0ba9adb0c5e5a5b96c35ce1 Tamaño del documento original: 1,04 MB	Depositante: Diana Beatriz Gutiérrez Jácome Fecha de depósito: 25/11/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 25/11/2025	Número de palabras: 8845 Número de caracteres: 57.706
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

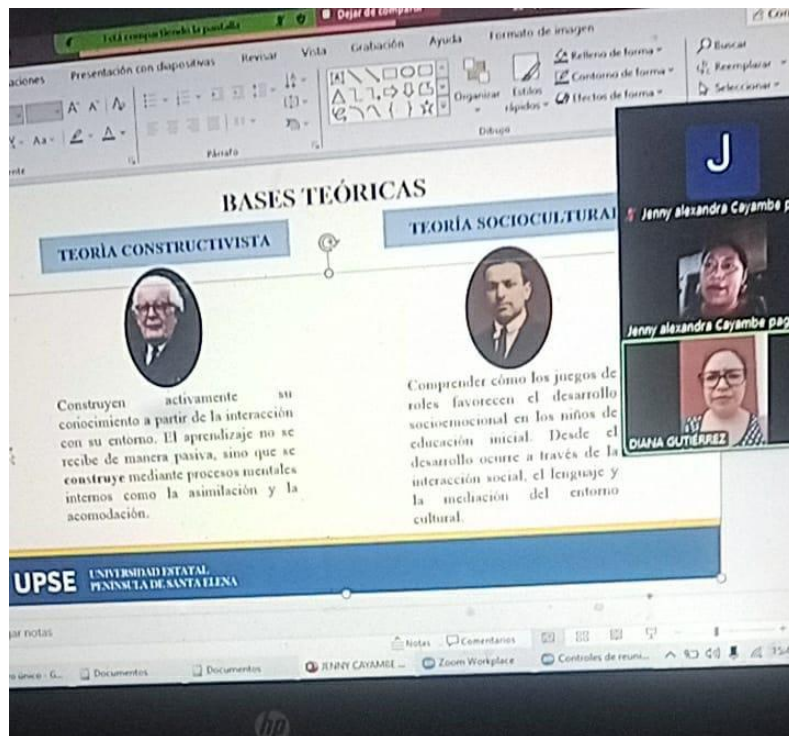
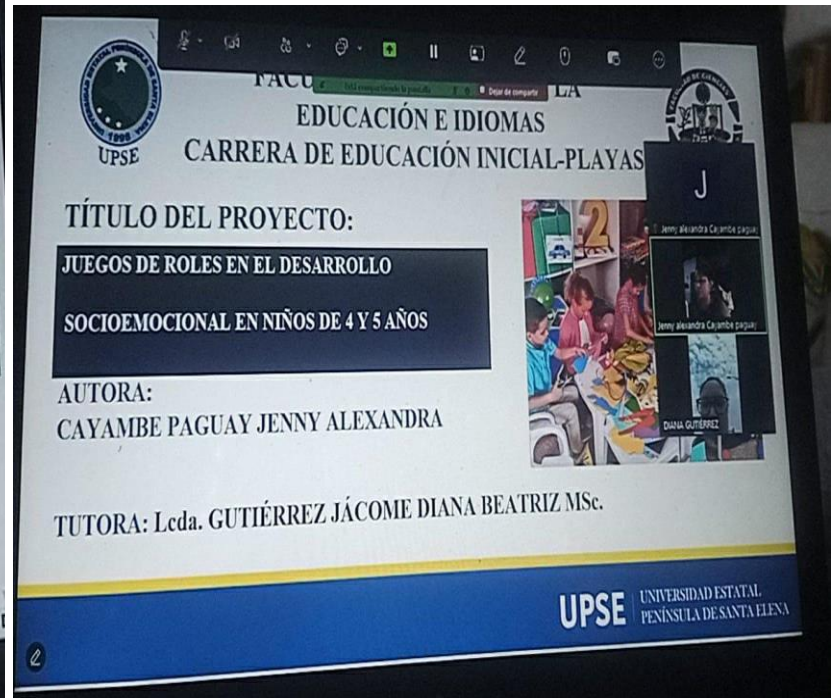
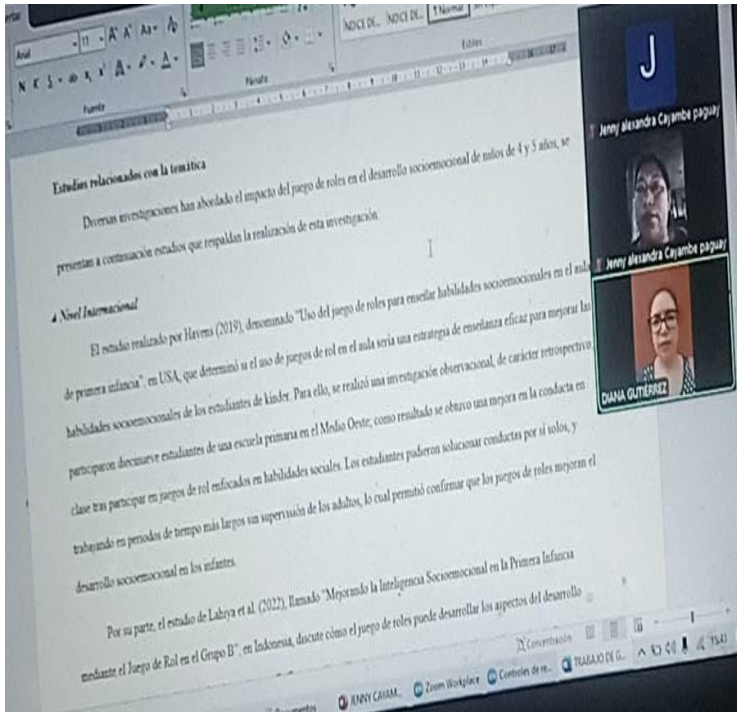
Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.ups.edu.ec Inclusión en la primera infancia. Experiencias en el SAFFI. De... http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29620	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (55 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Etapas de la investigación.docx TAREA 1: LAS ETAPAS DE LA INVESTIG... Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
2	www.biblioteca.enst.edu.mx http://www.biblioteca.enst.edu.mx/tesis/LEPFE_INFORME_MARTINEZ_SANCHEZ_CLORIA_STE...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
3	Documento de otro usuario <small>editar</small> Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

ANEXO E: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE TUTORÍA



ANEXO: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

