



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD INSTITUTO
DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**ACTITUD ESTUDIANTIL ANTE LA DIVERSIDAD. SU RELACIÓN CON
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UNIVERSIDADES
LATINOAMERICANAS**

AUTORA

NATALY VANESA SALAZAR NASTAR

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN
MAGÍSTER EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO CON MENCIÓN EN
DESARROLLO LOCAL**

TUTOR

LIC. RIVERO PINO RAMÓN, PHD

SANTA ELENA, ECUADOR

AÑO: 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Acui. Mario Urgilés Pineda, PhD.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Rivero Pino Ramón, PhD.
TUTOR

Lic. Ingrid Estrella Tutiven, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Katty Vera Meza, Mgtr.
ESPECIALISTA 2

Ab. María Rivera González, Mgtr.
**SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Nataly Vanesa Salazar Nastar**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Gestión Social Y Desarrollo Mención Desarrollo Local.

Atentamente,

Lic. Rivero Pino Ramón, PhD.
C.I. 0933017485
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Nataly Vanesa Salazar Nastar

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “Actitud estudiantil ante la diversidad. Su relación con la inclusión educativa en universidades latinoamericanas.” previo a la obtención del título en Magíster en Gestión Social y Desarrollo Mención Desarrollo Local, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, 19 de diciembre de 2025

Nataly Vanesa Salazar Nastar
C.I 040117120-2
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Nataly Vanesa Salazar Nastar

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación ACTITUD ESTUDIANTIL ANTE LA DIVERSIDAD. SU RELACIÓN CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, 19 de diciembre de 2025

Nataly Vanesa Salazar Nastar
C.I 040117120-2
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO
TEMA**

ACTITUD ESTUDIANTIL ANTE LA DIVERSIDAD. SU
RELACIÓN CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN
UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS.

Autora: Nataly Vanesa Salazar Nastar.
Tutor: Lic. Rivero Pino Ramón, PhD

RESUMEN

La existencia de la diversidad cultural en América Latina es un hecho incontrovertible, sin embargo, sus niveles de reconocimiento, aceptación y sus efectos en la educación, a pesar de las insistentes advertencias de discriminación social y epistemológica de los organismos internacionales, han sido poco medidos en el ángulo de las políticas públicas concretas. Medir la actitud de los estudiantes hacia la diversidad y la inclusión en centros de Educación Superior (ES) en cinco países latinoamericanos con indicadas diferencias culturales (Ecuador, Colombia, México, Argentina y Cuba) en relación a sus políticas educativas universitarias específicas. Se aplica una escala actitudinal de Lickert hacia sentencias semánticas ambiguas (no controladas por un marco discursivo previsiblemente aceptable). La muestra estuvo integrada por 2275 estudiantes, mediante selección aleatoria, repartidos con cierta equitatividad por rango de sexo y de países. Estadísticamente, se usó frecuencia simple comparada por grupos y coeficiente de correlación de Spearman para observar la coherencia interna de los conceptos a diferencia de lo establecido por los organismos internacionales, el resultado presenta una actitud establemente positiva tanto a la diversidad como a la inclusión. Se muestra que los estudiantes son un factor preponderante en la construcción de entornos inclusivos, siendo el poder predictivo de esta relación considerable. Los resultados también indican que las variables socio-demográficas mostraron correlaciones notablemente débiles con la percepción de inclusión. A la luz de los resultados, se reflexiona acerca del discurso de los organismos internacionales a propósito de la inercia cultural discriminatoria en la materia, y se presume: a) inexistencia de suficientes fuentes para repensar y actualizar los verdaderos niveles de discriminación y su inercia simbólica, b) la existencia de un fuerte desfase entre el discurso actitudinal y la realidad de las políticas, lo cual

requeriría de estudios de “traducción de políticas”, c) aspectos ajenos a la actitud inclusiva de la sociedad receptora y normativa, que determinarían una menor incorporación de los sectores que viven en condiciones de vulnerabilidad y/o bien, d) un fuerte desfase entre el discurso de los estudiantes, representantes de un nivel etario de relevo, y el de los ejecutores de las políticas, lo cual también deberá medirse mediante estudios de rango etario/generacional en toda la región.

Palabras claves: *Inclusión Educativa, Diversidad, Educación Superior, discurso de los organismos internacionales, Universidades Latinoamericanas*



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

STUDENT ATTITUDES TOWARD DIVERSITY. THEIR RELATIONSHIP WITH EDUCATIONAL INCLUSION IN LATIN AMERICAN UNIVERSITIES.

AUTORA: NATALY VANESA SALAZAR NASTAR.

TUTOR : LIC. RIVERO PINO RAMÓN, PHD

ABSTRACT

The existence of cultural diversity in Latin America is an indisputable fact. However, despite persistent warnings from international organizations about social and epistemological discrimination, its levels of recognition, acceptance, and effects on education have been little measured in terms of concrete public policies. To measure students' attitudes toward diversity and inclusion in higher education institutions (HEIs) in five Latin American countries with marked cultural differences (Ecuador, Colombia, Mexico, Argentina, and Cuba) in relation to their specific university education policies. A Lickert attitude scale is applied to ambiguous semantic statements (not controlled by a predictably acceptable discursive framework). The sample consisted of 2,275 students, selected at random and distributed fairly by gender and country. Statistically, simple frequency compared by groups and Spearman's correlation coefficient were used to observe the internal consistency of the concepts. Contrary to what has been established by international organizations, the results show a consistently positive attitude toward both diversity and inclusion. Students are shown to be a major factor in the construction of inclusive environments, with the predictive power of this relationship being considerable. The results also indicate that socio-demographic variables showed remarkably weak correlations with the perception of inclusion. In light of the results, we reflect on the

discourse of international organizations concerning discriminatory cultural inertia in this area, and we presume: a) a lack of sufficient sources to rethink and update the true levels of discrimination and its symbolic inertia, b) the existence of a significant gap between attitudinal discourse and the reality of policies, which would require studies on “policy translation,” c) aspects unrelated to the inclusive attitude of the receiving and normative society, which would determine a lower incorporation of sectors living in conditions of vulnerability and/or well-being, d) a strong gap between the discourse of students, representatives of a relevant age group, and that of policy implementers, which should also be measured through age/generational studies throughout the region.

Keywords: *Educational Inclusion, Diversity, Higher Education, international organizations narrative, Latin American universities*

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN



CA202608

Profesores:
Nataly Salazar Nastar
Ramón Rivero Pino.

.....

Maracaibo, 2 de febrero 2026

Estimados Profesores,

Sirva la presente para informarles que vuestro artículo, titulado "*Actitud estudiantil ante la diversidad. Su relación con la inclusión educativa en universidades latinoamericanas*", después de la correspondiente evaluación, fue aceptado para la publicación y será incluido en el volumen 35, número 3 (julio-septiembre 2026).

Reiterándoles el agradecimiento, me despido.

Atentamente



Dr. Alexis Romero Salazar
Editor

Auspiciada por la International Sociological Association (ISA)
y la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)
Revista oficial de la Asociación Venezolana de Sociología AVS

Nombre de revista	Encuentros. Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología https://produccioncientificaluz.org/index.php/espacio
-------------------	--