



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES

BAZÁN GONZABAY NOEMI ANGIE

MEJILLONES ARANEA DAYANA ESTEFANIA

TUTOR

PH.D. SHIRLEY PAOLA CATUTO SOLANO

LA LIBERTAD, JULIO 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES

BAZÁN GONZABAY NOEMI ANGIE

MEJILLONES ARANEA DAYANA ESTEFANIA

TUTOR

PH.D. SHIRLEY PAOLA CATUTO SOLANO

LA LIBERTAD, JULIO 2026

UPSE

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, elaborado por MEJILLONES ARANEA DAYANA ESTEFANIA y BAZÁN GONZABAY NOEMI ANGIE, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, esté cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



Ph.D. Shirley Paola Catuto Solano

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de la Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular, “MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, elaborado por MEJILLONES ARANEA DAYANA ESTEFANIA y BAZÁN GONZABAY NOEMI ANGIE, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Ph.D. Nelly Cecibel López
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

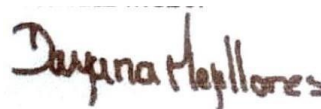
Nosotros, Bazán Gonzabay Noemi Angie con C.I. 0928508308 y Mejillones Aranea Dayana Estefania con C.I. 2450746181, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado **“MOTIVACION ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”** nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal 'Península de Santa Elena.

Atentamente,



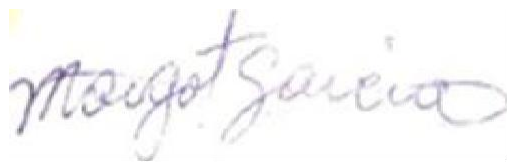
Bazán Gonzabay Noemi Angie

C.I. 0928508308



Mejillones Aranea Dayana Estefania

C.I. 2450746181

TRIBUNAL DE GRADO

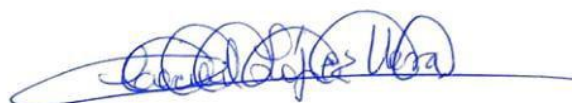
Ph.D. Margot García Espinoza
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



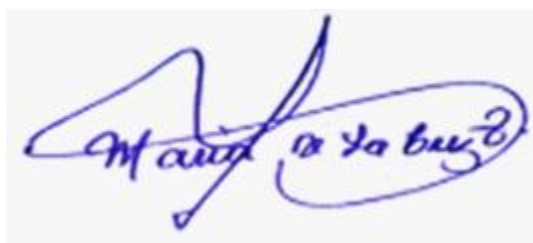
Ph.D. Ruiz Rabasco Yuri
DOCENTE DE UNIDAD DE INTEGRACION
CURRICULAR



Ph.D. Shirley Paola Catuto Solano
DOCENTE TUTOR



Ph.D. Nelly Cecibel López
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc, María De La Cruz
SECRETARIA

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a dios por darme la fuerza y voluntad de terminar de estudiar a pesar de que no ha sido nada fácil llegar hasta aquí donde se me presentaron muchas dificultades una de ellas perdí la vista en el ojo derecho gracias a el no deo que me rendiera. Este triunfo son parte la familia que me vio crecer y la que cree.

A mis padres, Blanca Gonzabay y Jorge Bazán les expreso mi más profundo y sincero agradecimiento por ser el pilar fundamental de mi vida. Gracias por su amor y apoyo incondicional, por los valores que me inculcaron desde mi infancia, por orientarme con sus consejos y por cada sacrificio realizado durante toda la trayectoria que recorrí busco la manera de ayudarme a pesar de que yo ya cree mi propia familia.

De manera muy especial, agradezco a mi pareja, Dennis Encalada quien ha sido un parte de este proceso por tu compañía, gracias por creer en mi incluso en los momentos de incertidumbre, por brindarme tú apoyo, comprensión, paciencia y cariño. Por cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo, este logro no solo representa el fruto de mi esfuerzo, sino que también el reflejo del amor, la confianza y el respaldo que me brindaste.

A mi princesa, mi querida bebe Denisse Encalada gracias por ser la luz que ilumina mi vida porque cada esfuerzo realizado durante este camino académico tuvo como principal inspiración brindarte un mejor futuro y de mostrarte que con dedicación, perseverancia y fe es posible alcanzar los sueños. Gracias por ser mi fortaleza y darle sentido a cada uno de mis sacrificios, aunque muchas veces no pude compartir más momentos contigo, este logro también es tuyo ya que el motivo por el que cada día deseo ser una mejor persona y una mejor profesional.

Finalmente, agradezco a mis hermanos Liliana ya que como hermana mayor me aconsejo y me apoyo cuando podía, aunque tiene su familia a esta presente en esta etapa, y mi hermanito

que le quiero demostrar que si se puede a pesar por las dificultades he seguido y quiero que tampoco se rinda por más desafíos que venga.

Bazán Gonzabay Noemi Angie

DEDICATORIA

Dios, mi luz en el camino

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, por ser mi luz y mi guía en cada paso de este camino, por darme fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para superar cada desafío y hacer posible el cumplimiento de este sueño.

A mi familia, quienes siempre creyeron en mí y confiaron en mis capacidades, incluso cuando yo misma llegué a dudar de ellas. Su amor, apoyo incondicional, comprensión y constantes palabras de aliento fueron el impulso que necesité para seguir adelante y no rendirme ante las dificultades. Aunque este trabajo lleve únicamente mi nombre, este logro también les pertenece a quienes caminaron a mi lado y fueron parte fundamental de este proceso.

Finalmente, me la dedico a mí misma, porque a pesar de los obstáculos, las dudas y los momentos de incertidumbre que enfrenté a lo largo de mi carrera universitaria, nunca olvidé el motivo que me impulsó a continuar. Cada experiencia vivida y cada aprendizaje adquirido me permitieron crecer no solo como profesional, sino también como persona, reafirmando mi compromiso de contribuir positivamente a la vida de los demás.

Mejillones Aranea Dayana Estefania

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos infinitamente a Dios porque ha sido nuestra guía en cada etapa de este proceso educativo, por ser luz de fe y esperanza en nuestra vida, que nos ha proporcionado suficiente sabiduría para llevar siempre el camino correcto.

Agradecemos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, extendiendo nuestra gratitud por abrirnos sus puertas y brindarnos un espacio donde desarrollarnos, aprender y construir nuestro camino como futuras profesionales.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a los docentes de la universidad, quienes, con su dedicación, experiencia, y entrega diaria, contribuyeron progresivamente a fortalecer nuestros conocimientos en cada etapa de nuestra formación académica.

A la escuela de educación básica “Luz del Saber” por darnos la oportunidad de aplicar nuestra investigación, por permitirnos ingresar a su comunidad educativa y por la colaboración de docentes y estudiantes para la realización del trabajo de campo.

Con especial gratitud, reconocemos el apoyo incondicional de nuestra tutora, quien con paciencia, dedicación y profesionalismo nos brindó la orientación necesaria para alcanzar los objetivos de esta investigación. Sus enseñanzas, motivación y confianza fueron una fuente de inspiración para afrontar cada desafío, permitiéndonos culminar este trabajo con esfuerzo, compromiso y satisfacción.

Bazán Gonzabay Noemi Angie y Mejillones Aranea Dayana Estefania

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar cómo influye la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”. El estudio parte de la problemática de la disminución del interés por el aprendizaje. La investigación se origina en las dificultades vinculadas con la escasa participación en clase, el incumplimiento de las tareas, la falta de interés, un bajo rendimiento académico, además de aspectos que evidencian la necesidad de fortalecer la motivación dentro de las aulas. El estudio se llevó a cabo con un diseño no experimental, de corte transversal y con un alcance descriptivo utilizando también un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario estructurado con escala de Likert a estudiantes y docentes, en el cual se hizo la encuesta a 29 alumnos y 7 maestros. Los datos recogidos fueron organizados en tablas y gráficos estadísticos, lo que posibilitó la motivación escolar en el desempeño académico y la respuesta a los objetivos propuestos en el estudio. La teoría de la autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan enfatiza que la motivación del alumnado es esencial para potenciar su autonomía, competencia, participación activa y relaciones interpersonales, para así lograr el interés por aprender y aumentar la motivación tanto interna como externa de cada estudiante. Además, se evidencia la importancia de fortalecer las estrategias pedagógicas que promuevan la participación, el interés y el compromiso.

Palabras claves: Motivación – rendimiento – participación – estrategias pedagógicas

ABSTRAC

The purpose of this research is to determine how school motivation influences the academic performance of seventh – grade General Basic Education students at the “Luz del Saber” Basic Education School. The study stems from the problem of declining interest in learning. The research originates from difficulties related to low class participation, incomplete assignments, lack of interest, and poor academic performance, among other aspects that demonstrate the need to strengthen motivation in the classroom. The study was conducted using a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design with a quantitative approach. Data was collected using a structured questionnaire with a Likert scale administered to students and teachers. The survey was completed by 29 students and 7 teachers. The collected data were organized into tables and statistical graphs, which facilitated the analysis of school motivation's impact on academic performance and the response to the study's objectives. Edward Deci and Richard Ryan's self-determination theory emphasizes that student motivation is essential for fostering autonomy, competence, active participation, and interpersonal relationships in order to cultivate an interest in learning and increase both intrinsic and extrinsic motivation. Furthermore, it highlights the importance of strengthening pedagogical strategies that promote participation, interest, and engagement.

Keywords: Motivation – academic performance – participation – pedagogical strategies

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
CARATULA.....	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRAC.....	XII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XV
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1. Problema.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Inquietudes del investigador.....	7
1.2,1 Pregunta inicial.....	7
1.1.1. Preguntas secundarias.....	7
1.2. Objetivos de investigación.....	7
1.2.1. Objetivo general.....	7
1.2.2. Objetivos específicos.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Alcances, delimitaciones y limitaciones.....	9
1.4.1. Alcances.....	9
1.4.2. Delimitaciones.....	10
1.4.3. Limitaciones.....	10
CAPITULO II.....	11

MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes.....	11
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1 Definición de motivación.....	14
2.2.2 Importancia de la motivación dentro del aula.....	16
2.2.3 Participación activa y cumplimiento de actividades.....	17
2.2.4 Motivación intrínseca.....	19
2.2.5 Motivación extrínseca.....	20
2.3 Rendimiento Académico.....	21
2.3.1 Definición de rendimiento académico.....	21
2.3.2 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	22
2.3.3 Importancia del rendimiento académico.....	24
2.3.4 Características del rendimiento académico.....	25
2.3.5 Estrategias para mejorar el rendimiento académico.....	26
2.3.6 Consecuencias del bajo rendimiento académico.....	28
CAPITULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1 Enfoque de investigación.....	32
3.2 Tipo de investigación.....	32
3.3 Diseño de investigación.....	33
3.4 Población y muestra.....	33
3.4.1 Población.....	33
3.4.2 Muestra.....	34
3.5 Técnicas de recolección de información.....	35
3.6 Técnica de interpretación de información.....	36
CAPITULO IV.....	37
Análisis y discusión de resultados.....	37
4.1 Resultado de encuesta a docentes.....	39
4.2 Resultados de encuesta a estudiantes.....	51
CAPITULO V.....	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5.1 Conclusiones.....	66
5.2 Recomendaciones.....	67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
---------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	30
Tabla 3.....	34
Tabla 4.....	34
Tabla 5.....	37
Tabla 6.....	37
Tabla 7.....	39
Tabla 8.....	40
Tabla 9.....	41
Tabla 10.....	42
Tabla 11.....	44
Tabla 12.....	45
Tabla 13.....	46
Tabla 14.....	47
Tabla 15.....	48
Tabla 16.....	50
Tabla 17.....	51
<i>Tabla 18.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 19.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 20.....</i>	<i>55</i>
Tabla 21.....	57
<i>Tabla 22.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 23.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 24.....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 25.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 26.....</i>	<i>63</i>
Tabla 27.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Reporte General.....	38
Ilustración 2 Interés por aprender.....	39
Ilustración 3 Falta de interés.....	40
Ilustración 4 Interés por nuevos temas.....	42
Ilustración 5 Dinámicas interactivas.....	43
Ilustración 6 Mejoramiento de estrategias pedagógicas.....	44
Ilustración 7 Participación en clases.....	45
Ilustración 8 Falta de motivación.....	46
Ilustración 9 Material concreto.....	48
Ilustración 10 Actividades prácticas.....	49
Ilustración 11 Implementación de estrategias.....	50
Ilustración 12 <i>Reporte general</i>	52
Ilustración 13 Motivación y cumplimiento de tareas.....	53
Ilustración 14 Buenas calificaciones.....	55
Ilustración 15 Mejor rendimiento.....	56
Ilustración 16 Participación en clases.....	57
Ilustración 17 Dinámicas en el aprendizaje.....	58
Ilustración 18 Premios mejora calificaciones.....	59
Ilustración 19 Beneficios en el futuro.....	61
Ilustración 20 Docente premia actividades.....	62
Ilustración 21 Falta de motivación.....	63
Ilustración 22 Comprensión de contenidos.....	64

INTRODUCCIÓN

La presente investigación habla sobre la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”. Este estudio nace a partir del poco interés en la participación en las clases de los alumnos, la falta de cumplimiento en las tareas escolares, y también la reducción de su rendimiento académico. La motivación escolar es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque favorece la participación activa y mejora el aprendizaje de los estudiantes. La principal intención de la investigación es establecer cómo la motivación de los educandos afecta el rendimiento académico en la institución, identificando los factores que mejoren el desempeño estudiantil. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, utilizando un diseño no experimental con un tipo transversal. Para recolectar la información, se utilizó la encuesta a través de un cuestionario estructurado con escala de Likert, dirigido a los alumnos y profesores del centro educativo donde se encuestó a 29 alumnos y 7 maestros de séptimo grado esto se realizó con el fin de examinar como la motivación escolar afecta el desempeño académico y para responder a los objetivos establecidos como el general que es establecer el impacto de la motivación escolar en el rendimiento académico y sus específicos como identificar, determinar e implementar.

El Capítulo I desarrolló el planteamiento del problema, donde se describe la realidad de la motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”. Además, se puede encontrar la comprensión de la formulación y sistematización del problema, la justificación de la investigación, la operación de las variables y el objetivo general y también los específicos. Estos elementos orientan el desarrollo

del estudio y establecen las bases para analizar la influencia de la motivación escolar en el desempeño académico de los estudiantes.

En el capítulo II se expone el marco teórico del estudio, en el que se recopilan los antecedentes a nivel nacional e internacional vinculados con las variables investigadas. También se establecen las bases teóricas en torno a la motivación en la escuela y al desempeño académico, tomando como eje principal la teoría de la autodeterminación de Richard Ryan y Edward Deci, donde se examinan los elementos que afectan el rendimiento escolar, donde se destacan sus particularidades, su relevancia, sus efectos y las tácticas pedagógicas que contribuyen a potenciar el aprendizaje y optimizan la actuación de cada estudiante.

En el Capítulo III se exhiben los elementos metodológicos que guiaron el proceso de investigación acerca del impacto que tiene la motivación escolar en el desempeño académico de los alumnos, se justifica el uso del diseño no experimental y el enfoque cuantitativo. Estos métodos posibilitaron la recopilación de información objetiva a través de encuestas realizadas a profesores y estudiantes. Se describen la población y la muestra, los métodos e instrumentos que se emplearon para recopilar datos, como el cuestionario estructurado con una escala de Likert. Además, se procedió a estructurar, ordenar y explicar la información mediante gráficos y tablas con sus respectivas estadísticas.

En el capítulo IV se expone el estudio y análisis de los hallazgos con sus respectivos resultados donde se utilizó un cuestionario de 10 preguntas dirigido a profesores y estudiantes de séptimo grado de la Escuela “Luz del Saber”. Los datos recopilados se organizan y se representan en tablas y gráficos estadísticos, lo cual favorece el grado de motivación escolar y su efecto en el desempeño académico. Después, los resultados se analizan y se comparan con las teorías y antecedentes establecidos en el marco teórico. Esto permite responder a los objetivos propuestos

y comprender la relación que existe entre las variables de estudio en el contexto de la institución educativa.

En el Capítulo V se encuentran las conclusiones y recomendaciones del proceso de la investigación, esta sección muestra las conclusiones más relevantes obtenidas a partir del objetivo general y de los específicos de la investigación. Se destacan los detalles más significativos sobre el impacto de la motivación escolar en el rendimiento académico. Además, se hacen sugerencias dirigidas a los maestros, estudiantes, directores y miembros de la comunidad educativa de la escuela “Luz del Saber”, con el fin de reforzar la motivación estudiantil a través del uso de tácticas pedagógicas o técnicas que favorezcan el desarrollo de la institución educativa y toda su comunidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Problema

Motivación escolar en el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela “Luz del Saber” La Libertad, durante el periodo lectivo 2026-2027-

1.1 Planteamiento del problema

La motivación escolar es un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque influye directamente en el interés, la participación y el desempeño académico de los estudiantes. Para García et al. (2024) en la Unidad Educativa “Apóstol Santiago” de Guayaquil se evidenció que la motivación continúa siendo un factor determinante para el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. Los resultados mostraron que el 75% de los estudiantes manifestaron que sus docentes solo a veces realizan actividades motivacionales al inicio y al final de las clases. Mientras que el 57% de los docentes que únicamente en ocasiones aplican estrategias metodológicas activas. En dicho estudio se identificó que varios estudiantes tienen problemas en su concentración, en comprender instrucciones y participar en diversas actividades.

La motivación escolar es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, los sistemas educativos enfrentan problemas con respecto a la falta de interés y compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo cual puede afectar su desempeño académico. Para Pacheco et al. (2026) “los profesores que vinculan los contenidos curriculares con la experiencia cotidiana de los estudiantes promueven aprendizajes más significativos” (p. 4).

En este contexto, diversos estudios han evidenciado que la motivación constituye un componente fundamental para favorecer el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico, especialmente en la educación secundaria, donde los estudiantes afrontan constantes desafíos tanto académicos como personales. Además, se reconoce que la motivación intrínseca impulsa un aprendizaje fundamental para los educandos; sin embargo, factores como el uso inadecuado de la tecnología, la escasa contención emocional y las altas exigencias académicas pueden disminuir el interés y el compromiso de los estudiantes con su formación. Por ello, se destaca la importancia de promover ambientes de aprendizaje motivadores, fortalecer la inteligencia emocional e integrar de manera adecuada los recursos tecnológicos como estrategias que favorezcan un mejor desempeño escolar (Cáceres et al., 2025).

El rendimiento académico en las instituciones educativas es el resultado de un conjunto de elementos: emocionales, cognitivos y sociales que se relacionan en el proceso del aprendizaje. Los niños, niñas y adolescentes aprenden con base en su experiencia, la motivación y la confianza que desarrollan con sus maestros. Las preocupaciones del estudiante, la percepción, valoración de la escuela y la confianza en el maestro son aspectos que intervienen en el proceso del aprendizaje en el aula. Por esta razón, las notas o calificaciones no siempre reflejan lo que el estudiante aprende y si lo motiva una u otra asignatura (Samaniego, 2019).

La constitución de la Republica del Ecuador del 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) reconoce a la educación como un derecho fundamental que debe garantizarse durante toda la vida, promoviendo la igualdad de oportunidades, la inclusión y una formación de calidad para todos los estudiantes, ambas normativas establecen que el proceso educativo debe orientarse al desarrollo integral de todas las personas, fortaleciendo sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas en un entorno seguro, participativo y respetuoso. La importancia de

la pedagogía en la educación favorece a los docentes, ya que al implementar estrategias ayuda a las necesidades educativas de los estudiantes, facilitando el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas que permitan construir sus conocimientos.

El sistema educativo establece que los docentes deben mantenerse en constantes actualizaciones y capacitaciones pedagógicas para fortalecer su práctica profesional y garantizar una educación de calidad en un ambiente de convivencia armónica. A partir de ello, cada institución educativa debe brindar oportunidades para que los docentes incorporen nuevas formas de enseñar que despierten el interés de los estudiantes y favorezcan su participación durante las clases.

En este contexto, el Ministerio de Educación (2024) incorporó la educación socioemocional como una inserción curricular orientada al desarrollo integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de habilidades cognitivas, intrapersonales e interpersonales. Este enfoque busca mejorar los aprendizajes de cada estudiante, familiares, escolares y sociales que forman parte del proceso educativo. Estas habilidades ayudan a incrementar la motivación de los estudiantes, facilitando su participación activa en el aula, su desempeño académico y mejorando su confianza.

En la escuela “Luz del Saber” se ha observado que algunos estudiantes de séptimo grado presentan un bajo nivel de motivación, debido a la poca participación en clases e incumplimiento algunas tareas. Esta situación puede estar relacionada con la falta de dinámicas y la escasa motivación por parte del docente, por lo que los educandos requieren mayor acompañamiento para fortalecer su interés por aprender. La escasa participación en clases, evidenciada por la ausencia de actividades interactivas entre docente y estudiante y el limitado interés por expresar sus ideas. Esta realidad puede estar relacionada con la aplicación limitada de estrategias que despierten el

interés de los estudiantes durante los horarios académicos, lo que reduce las oportunidades de participación e interacción en las actividades de aprendizaje.

La poca motivación escolar, la escasa asignación de roles dentro del aula, la poca capacitación docente en estrategias motivacionales, la falta de confianza en los estudiantes, la limitada interacción entre docentes y estudiantes, así como el uso de una educación tradicional, constituyen factores que afectan de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas situaciones generan un ambiente poco dinámico y participativo, donde los estudiantes presentan distracción, falta de atención y desinterés por aprender cosas nuevas. Además, pueden ocasionar problemas de disciplina y dificultades en la convivencia escolar. Como consecuencia, se denota el bajo rendimiento académico, bajas calificaciones y escasa participación.

1.2 Inquietudes del investigador

1.2.1 Pregunta inicial

¿Qué relación se observa entre la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela “Luz del Saber”?

1.2.1 Preguntas secundarias

¿Cuáles son las principales causas que afectan el rendimiento académico escolar de los estudiantes de séptimo grado de educación básica?

¿Qué porcentaje de desmotivación presentan los estudiantes de séptimo grado?

¿Qué estrategias motivacionales pueden contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación entre la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela “Luz del Saber”, mediante la recopilación de datos, para garantizar las condiciones motivacionales y académicas de cada estudiante.

1.3.2 *Objetivos específicos*

Identificar los principales factores relacionados con la motivación escolar que se manifiestan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado.

Describir las manifestaciones de la motivación intrínseca y extrínseca presentes en los estudiantes de séptimo grado.

Analizar las estrategias pedagógicas basadas en la teoría de la autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan, a partir de los resultados obtenidos sobre la motivación escolar y el rendimiento académico, para el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes y el mejoramiento de su rendimiento académico.

1.4 Justificación

La presente investigación permite conocer las principales causas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado, así como también determinar el nivel de desmotivación existente. La información obtenida contribuirá a comprender mejor esta problemática e identificar aspectos que requieren atención dentro del contexto educativo.

La motivación desde el ámbito social ha sido objeto de estudio desde la antigüedad, ya que durante la historia filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles reconocieron que el ser humano posee una inclinación natural hacia el aprendizaje que impulsa la curiosidad y el deseo de adquirir nuevos conocimientos. Sin embargo, fue a partir de los siglos XIX y XX cuando se desarrollaron la psicología y la ciencia de la educación, por lo que tomó forma el concepto de manera científica, permitiendo entender los factores internos y externos que influyen en la conducta de las personas.

En este contexto, la teoría de la autodeterminación propuesta por Edward Deci y Richard Ryan sostienen que la motivación se fortalece cuando se satisfacen las necesidades psicológicas como: la autonomía, que es conocida como la capacidad del estudiante para participar activamente en las decisiones relacionadas con su aprendizaje; la competencia que se hace referencia a la percepción de sentirse capaz de enfrentar con éxito las actividades académicas; y la relación, que implica establecer vínculos positivos con docentes y compañeros dentro del aula y fuera.

En este sentido, el ámbito práctico, adquiere relevancia debido a que busca analizar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “Luz del Saber”, considerando que la desmotivación puede generar desinterés por las actividades escolares, dificultades de concentración, escasa participación en clase y bajo rendimiento académico. Esta investigación permite identificar las principales causas que afectan la motivación del estudiante; además, determinar el nivel de desmotivación que presenta la población.

El estudio metodológico se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, esto permitirá analizar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico de los educandos de la Escuela “Luz del Saber” para así recolectar información y emplear técnicas como la encuesta a docentes y estudiantes, mediante un cuestionario estructurado que permitirá identificar el nivel de motivación escolar, tanto intrínseca como extrínseca.

1.5 Alcances, delimitaciones y limitaciones

1.5.1 Alcances

El trabajo de investigación busca detectar el impacto de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela “Luz del Saber”,

1.5.2 Delimitaciones

Campo: Educación Básica

Unidad de estudio: Motivación escolar en el rendimiento académico

Objeto de estudio: La influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica

Sujeto de estudio: Estudiantes de séptimo grado y docentes de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Enfoque de investigación: Cuantitativo

1.5.3 Limitaciones

El estudio se realizó únicamente en la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”, por lo que los resultados obtenidos corresponderán exclusivamente de la institución educativa. La información obtenida dependerá de la sinceridad y objetividad con que los estudiantes y docentes respondan los cuestionarios aplicados. El tiempo destinado a la recolección y análisis de la información será limitado, debido al cronograma establecido para el desarrollo del trabajo de titulación. En la investigación se empleó un diseño no experimental de corte transversal, por lo que los datos son recolectados en un solo momento, sin realizar seguimiento a los cambios en la motivación o el rendimiento académico a lo largo del tiempo. En consecuencia, no fue posible analizar la evolución de la motivación escolar y del rendimiento académico a lo largo del tiempo ni establecer relaciones de causalidad entre las variables.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En la actualidad, dentro del proceso educativo, el aprendizaje está estrechamente relacionado con el nivel de motivación de los estudiantes, ya que este influye de manera significativa en su rendimiento académico y su participación dentro del aula. Diferentes investigaciones destacan la importancia de aplicar estrategias pedagógicas que ayuden en el proceso de aprendizaje; sin embargo, algunas instituciones no incorporan de forma sistemática el uso de nuevas tecnologías ni el desarrollo de actividades basadas en la resolución de problemas reales, las cuales favorecen un aprendizaje significativo.

2.1 Antecedentes

La motivación incide en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, ha sido objeto de estudio en numerosos países, debido a su relevancia en el proceso educativo, varias investigaciones han demostrado que la motivación representa un elemento importante que favorezca la obtención de nuevos conocimientos, permitiendo comprender de qué manera los estudiantes aprenden con mayor eficacia y cuáles son las estrategias metodológicas y recursos didácticos que los docentes pueden emplear para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Múltiples estudios respaldan la importancia de la motivación como un elemento esencial para estimular el interés, la participación y el logro de mejores resultados académicos.

En México, se desarrolló un estudio titulado “La motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato”, con el propósito de reflexionar sobre la influencia que ejerce la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio superior, considerando al docente como un agente de cambio capaz de fortalecer este proceso mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas. Por ello, los autores realizaron un ensayo sustentado en una revisión de literatura, analizando tesis y artículos

científicos de ámbito nacional e internacional relacionados con la importancia de la motivación en el aprendizaje, actividades motivadoras, la influencia de la motivación en el rendimiento académico y el impacto del desempeño docente. A partir del análisis de 18 publicaciones, se evidenció que la motivación debe promoverse de manera permanente dentro del aula, mediante actividades que despierten el interés del alumno (San-Agustín-Tolentino & San Agustín-Tolentino, 2025).

Por otra parte, en Colombia se publicó una investigación titulada “La motivación como herramienta para el aprendizaje de los niños de básica primaria en Colombia y Chile”. Para llevarlo a cabo, la autora realizó una investigación de enfoque cualitativo basada en el método comparativo. La información se obtuvo mediante una revisión bibliográfica de diez investigaciones entre 2010 y 2020, conformadas por artículos científicos y tesis de grado, de las cuales seis correspondían a Colombia y cuatro a Chile. Posteriormente, se realizó un análisis individual y comparativo de cada documento con el fin de identificar semejanzas y diferencias en relación con las estrategias pedagógicas utilizadas, los factores que influyen en la motivación escolar y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Los resultados evidenciaron que la falta de motivación constituye uno de los principales factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes de primaria en ambos países. El análisis permitió identificar que las metodologías tradicionales de enseñanza, el escaso acompañamiento familiar, el poco interés por aprender, las dificultades emocionales, las limitaciones económicas y la insuficiencia de recursos educativos influyen negativamente en el rendimiento escolar, asimismo, el estudio destaca que la aplicación de metodologías activas, el liderazgo docente, el aprendizaje basado en proyectos, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, y el fortalecimiento del apoyo familiar favorecen el interés de los estudiantes por

aprender. De acuerdo con Vergara (2021) es necesario revisar y adaptar prácticas pedagógicas junto con el currículo para responder a las exigencias del contexto educativo actual. El autor señala que estos cambios favorecen el desarrollo del aprendizaje con mayor significado para los estudiantes, al incorporar estrategias que incrementen la motivación en el aula, lo cual puede ayudar a mejorar el desempeño académico.

En Ecuador, se desarrolló la investigación titulada “La motivación académica como factor de mejora en la participación y compromiso estudiantil”, cuyo propósito fue examinar la influencia de la motivación académica en la participación y el compromiso de los estudiantes de Educación General Básica. La investigación consideró una población de 330.473 estudiantes y, mediante un muestreo probabilístico estratificado, se seleccionó una muestra de 384 participantes. Para obtener la información se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Motivación Revisada (AMS-R) y la Escala de Compromiso Estudiantil (ECE). Estos permitieron evaluar el nivel de motivación de los estudiantes y establecer su relación con las dimensiones conductuales, emocionales y cognitivas del compromiso estudiantil (Quiranza Yaselga et al., 2026).

La motivación es uno de los aspectos que más influyen en el ámbito educativo, ya que favorece o limita el desempeño académico de los estudiantes. Cuando los educandos pierden el interés, es frecuente que disminuyan su participación en clases, el cumplimiento de las actividades y, en algunos casos, los resultados obtenidos. Esta realidad puede estar relacionada con la forma en que perciben los contenidos escolares, puesto que algunos los consideran extensos, poco interesantes, complejos de entender y con escasa relación con situaciones de su vida diaria. No obstante, la investigación también destaca que existen factores capaces de revertir esta problemática, entre ellos el fortalecimiento de la autoeficacia del estudiante, la implementación de estilos parentales democráticos, la disminución del agotamiento docente y el desarrollo de

prácticas pedagógicas que generen expectativas positivas hacia el aprendizaje, estos elementos contribuyen a incrementar la motivación y favorecer un mejor rendimiento académico, por lo que la participación tanto de los docentes como de las familias resulta fundamental en el proceso educativo (Vega, 2024).

Como antecedente nacional, Cabrera (2023) llevó a cabo un estudio su propósito fue identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato y elaborar modelos que permitan prever su desempeño escolar. La investigación se realizó con un enfoque descriptivo, correlacional y aplicado, utilizando como fuente la información brindada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) durante el periodo lectivo 2021-2022. Para el análisis se trabajó con una muestra de 5.069 estudiantes, considerando variables de carácter socioeconómico, educativo y de percepción, las cuales fueron procesadas mediante técnicas de aprendizaje automático. Los hallazgos evidenciaron que el rendimiento académico no depende de un único factor, sino de la interacción de diversos elementos; como el tipo de institución educativa, el nivel socioeconómico, el uso del computador, el tiempo dedicado al estudio, la repetición del año escolar y la motivación para continuar estudios superiores. Estos resultados permiten reconocer la motivación como un componente relevante del desempeño académico y respaldan la importancia de fortalecerla desde el contexto escolar para favorecer mejores resultados educativos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Definición de motivación*

La palabra motivación proviene del latín *motivus*, termino relacionado con aquello que impulsa o mueve a una persona a actuar. En el contexto educativo, la motivación escolar se entiende como el conjunto de factores internos, como los intereses, las metas, las expectativas y el deseo de superación, así como también de factores externos, entre ellos el apoyo familiar, las

estrategias empleadas por el docente y el ambiente escolar, que impulsan al estudiante a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. Esta motivación desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que influye directamente en el esfuerzo, la perseverancia y el compromiso que el estudiante demuestra para alcanzar sus metas académicas (Cáceres Mesa et al., 2025).

De acuerdo con San Agustín et al. (2025) la motivación escolar es un elemento fundamental para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Cuando un alumno demuestra interés por las actividades propuestas, participa de manera activa en el aula y mantiene una actitud positiva frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, se generan mejores condiciones para construir aprendizajes significativos. En consecuencia, si un estudiante se siente motivado, se involucra en cada tarea académica planteada por el docente, lo que se verá reflejado en su rendimiento y en su participación dentro del proceso educativo.

Por su parte, Castaños (2024) sostiene que la motivación es un proceso dinámico que impulsa a las personas a tomar acciones y dirigir sus esfuerzos para alcanzar lo que se propone. El grado de motivación puede apreciarse en la forma en que cada individuo actúa, especialmente a través de la constancia con la que desarrolla sus actividades. Estas características se hacen más evidentes cuando debe afrontar retos o superar dificultades para alcanzar las metas propuestas.

Santander y Schreiber (2022) la motivación constituye un factor esencial dentro del proceso educativo, por lo que fortalece la labor docente y favorece una comunicación efectiva entre el profesor y los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso esencial en la formación de las personas, ya que favorece la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de competencias necesarias para desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida. A través de la educación, los estudiantes no

solo incorporan nuevos saberes, sino que también desarrollan capacidades que aporten a su crecimiento personal, académico y social. En este proceso, la motivación adquiere un papel relevante, puesto que estimula el interés por aprender, fomenta la participación en las actividades y fortalece el compromiso con el logro de los objetivos académicos.

2.2.2 Importancia de la motivación dentro del aula

Para González et al. (2023) el aprendizaje no depende únicamente de las estrategias y actividades que implemente el docente, sino también del compromiso y la participación activa del estudiante. Cuando el alumno se siente motivado, muestra mayor interés por aprender, se esfuerza por cumplir con sus responsabilidades académicas. Además, favorecen el desarrollo de sus capacidades, fortalecen la confianza para enfrentar sus limitaciones.

Según Quiranza et al. (2026) la motivación intrínseca, como la extrínseca, incluye de manera significativa en el comportamiento y desempeño del estudiante durante su proceso de aprendizaje. Aunque ambas representan fuentes de motivación, su finalidad es favorecer la participación y el compromiso del estudiante con sus actividades académicas. En este sentido, cuando el proceso educativo logra despertar el interés por aprender y al mismo tiempo reconoce los logros alcanzados, se fortalece la disposición del estudiante para enfrentar nuevos desafíos y construir su confianza dentro del aula.

De acuerdo con Santander y Schreiber (2022) la motivación es un elemento esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que incide tanto en el desempeño académico como en el bienestar psicoemocional de los estudiantes. Los autores señalan que un adecuado nivel de motivación favorece una mayor disposición para participar en las actividades escolares, fortalece el compromiso con el aprendizaje y facilita la construcción de nuevos conocimientos. Además, destacan que los docentes deben implementar estrategias pedagógicas según a las necesidades del

estudiante, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y contribuyendo a mejorar la calidad del proceso educativo. Desde este punto de vista, la motivación va más allá del interés por aprender, al convertirse en un factor que fortalece las capacidades del estudiante y forma parte de su formación integral.

Por su parte, Peñafiel et al. (2025) sostienen que las emociones desempeñan un papel relevante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que influyen en la motivación, el compromiso con las actividades académicas y el desempeño escolar. Los autores afirman que un ambiente emocional positivo fortalece el interés por aprender, incrementa la participación en el aula y genera mayor confianza para afrontar nuevos desafíos. Los autores sostienen que una adecuada gestión de las emociones por parte del docente contribuye a crear un ambiente de aprendizaje seguro, participativo y propicio para el desarrollo de los estudiantes; por lo tanto, este tipo de entorno fortalece la motivación y favorece las relaciones interpersonales.

2.2.3 Participación activa y cumplimiento de actividades

De acuerdo con Paladinez et al. (2025) “la participación es un derecho y un deber compartido; la participación activa de los actores de la comunidad educativa es clave para consolidar una educación de calidad y equitativa, capaz de responder a los retos actuales” (p. 275). La participación constituye un compromiso y una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad educativa, siendo un elemento esencial para promover una educación de calidad, inclusiva y capaz de responder a las necesidades y desafíos de la sociedad.

La participación activa de los estudiantes constituye un elemento esencial para fortalecer la motivación de los estudiantes. Según el estudio, cuando los educandos participan de manera constante en actividades de indagación, discusión, resolución de problemas y construcción colaborativa del conocimiento, incrementan su comprensión, desarrollan habilidades de análisis y

argumentación, por lo tanto, se evidencia mayor interés por aprender. Los autores señalan que existe una relación directa entre la participación activa y la motivación académica, las prácticas pedagógicas fomentan la implicación del estudiante y generan un mayor nivel de compromiso, disposición hacia el aprendizaje y responsabilidad en el cumplimiento de tareas escolares (Delgado Aza et al., 2026).

El cumplimiento de las actividades escolares constituye un indicador importante del compromiso y la motivación de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Cruz y Muñoz (2026) mencionan que el cumplimiento de las tareas escolares no depende de las capacidades del estudiante, sino de la interacción de diversos factores presentes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Entre ellos mencionan la motivación, los hábitos del estudiante, el acompañamiento familiar y las estrategias de enseñanza empleadas por el docente. La falta de motivación y de apoyo educativo afectan en el cumplimiento de tareas, por lo que también puede limitar el aprovechamiento académico.

Álvarez y Elizalde (2024) desde la perspectiva de los actores involucrados en el proceso educativo, señalan que el incumplimiento de las actividades escolares responde a diversos factores asociados tanto al entorno familiar como al estudiantil. Por un lado, la escasa supervisión y acompañamiento de los representantes legales, ocasionados por limitaciones de tiempo, bajo nivel educativo o situaciones familiares particulares, dificultan el seguimiento de las tareas académicas. El desinterés de algunos estudiantes por el estudio, el uso excesivo de las redes sociales y las limitaciones estratégicas de explicación empleadas por ciertos docentes reducen el compromiso con las actividades escolares. En conjunto, estas condiciones afectan negativamente el aprendizaje, disminuyen el rendimiento académico y pueden generar problemas como la repetición o el abandono escolar.

2.2.4 Motivación intrínseca

Muñoz y Dossman (2024) sostienen que la motivación intrínseca desempeña un papel fundamental en el aprendizaje, ya que impulsa al estudiante a participar activamente por mérito propio y a comprometerse con las actividades académicas por interés y satisfacción personal. Los autores explican que los estudiantes incrementan su participación y desarrollan mejor sus capacidades cuando perciben que los contenidos abordados en clase tienen utilidad y relación con su realidad. En este sentido, resaltan la importancia de emplear estrategias didácticas como: dinámicas lúdicas y contextualizadas, ya que estas favorecen el interés por aprender y fortalecen la motivación intrínseca que contribuye a mejorar el rendimiento académico.

Según Mora et al. (2024) la motivación intrínseca surge del interés personal del estudiante por aprender, por lo que su participación en las actividades no depende de premios. Los autores explican que este tipo de motivación favorece la curiosidad, la autonomía y el deseo de adquirir nuevos conocimientos, promoviendo una actitud responsable y perseverante frente a su formación académica. Destacan que cuando la motivación surge del propio interés por aprender, se fortalece la participación activa, la perseverancia frente a los desafíos que contribuyen de manera positiva al rendimiento académico.

Rodríguez et al. (2024) consideran que la motivación intrínseca se manifiesta cuando el estudiante participa en las actividades de aprendizaje por iniciativa propia, impulsado por el interés y la satisfacción que obtiene durante el proceso. Desde esta perspectiva, el aprendizaje deja de estar condicionado por recompensas externas y pasa a depender del deseo de explorar y comprender. Los autores también destacan que el docente cumple un papel relevante al generar experiencias de aprendizaje que despierten la curiosidad del alumnado, promuevan su participación y fortalezcan su autonomía.

2.2.5 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca impulsa las conductas mediante recompensas externas. “La motivación extrínseca puede entenderse a través del prisma del condicionamiento operante, que consiste en condicionar a alguien o algo para que se comporte de cierta manera debido a una recompensa o consecuencia” (Cherry, 2026, párr.2). En el ámbito educativo la motivación extrínseca se manifiesta cuando el estudiante realiza sus actividades impulsadas por factores externos como, por ejemplo: obtener buenas calificaciones, recibir reconocimientos, premios o en otros casos ser exonerados en exámenes. El prisma del condicionamiento operante que menciona la autora se trata de la conducta que puede fortalecerse mediante recompensas, lo que incentiva al estudiante a cumplir con sus responsabilidades académicas.

Por lo tanto, es importante que el docente utilice las recompensas como un medio para estimular el aprendizaje, procurando que con el tiempo el estudiante desarrolle un interés genuino por aprender y transforme esa motivación externa en una motivación más autónoma y orientada a que el estudiante vaya mucho más allá de lo que el docente imparte durante la clase. Los incentivos ayudan a que los estudiantes mejoren su participación dentro del aula, pero no debería ser utilizados siempre ya que al no tener recompensas todos los estudiantes esto podría afectar su interés.

En este sentido, la motivación extrínseca puede ser una herramienta útil para reconocer los logros y mantener la atención de los estudiantes, sin embargo, cuando las recompensas se convierten en la principal razón para realizar las tareas, los estudiantes pierden el sentido de aprender nuevas cosas y solo se centran en obtener el premio. De esta manera, al valorar el logro personal por encima de las recompensas materiales, los niños desarrollan mayor confianza en sus capacidades y consolidan un interés genuino por adquirir nuevos conocimientos (Andrade, 2026).

La motivación extrínseca desempeña un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta motivación incentiva a los estudiantes a participar en las actividades académicas mediante estímulos externos como reconocimientos, calificaciones o recompensas. No obstante, aunque estos incentivos pueden menguar el compromiso y el cumplimiento de las tareas, su aplicación debe ser equilibrada para evitar que los estudiantes dependan únicamente de ellos para aprender. Por ello, es importante que el docente utilice estas estrategias como un recurso inicial que favorezca el desarrollo de una motivación intrínseca, permitiendo que los educandos aprendan por interés propio.

2.3 Rendimiento Académico

2.3.1 Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico se entiende como el resultado que obtienen los estudiantes a partir del proceso formal de enseñanza y aprendizaje desarrollado en las instituciones educativas. Este concepto constituye un referente para valorar la calidad de la educación, ya que evidencia el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades alcanzados durante la formación. Asimismo, refleja el desempeño esperado de los estudiantes de acuerdo con el grado o nivel educativo que cursan y suele expresarse mediante evaluaciones que permiten determinar sus logros académicos. (Cruz et al., 2025).

Gonzales (2025) señala que mejorar el rendimiento académico de los estudiantes constituye uno de los principales retos de las instituciones educativas y de los docentes, ya que este refleja el nivel de aprendizaje alcanzado durante el proceso formativo. La autora sostiene que, para favorecer un mejor desempeño escolar, es indispensable identificar los factores que intervienen en el aprendizaje y aplicar estrategias pedagógicas acordes con las necesidades de los estudiantes. Destaca que las estrategias de enseñanza representan un componente esencial dentro del proceso

educativo, debido a que comprenden los métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para promover la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de las competencias académicas, contribuyendo de esta manera a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Torres (2024) sostiene que la evaluación formativa constituye una estrategia pedagógica que favorece el rendimiento académico de los estudiantes al fortalecer su proceso de aprendizaje. El autor señala que la aplicación permanente de evaluaciones acompañadas de una retroalimentación inmediata y constructivista incrementa la motivación, facilita la comprensión de los contenidos y permite corregir oportunamente las dificultades presentadas durante el aprendizaje. Esta metodología contribuye a mejorar el desempeño académico, al promover una participación más activa de los estudiantes.

Para Mendoza et al. (2022) comprender la forma en que los estudiantes adquieren el conocimiento es fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. Las creadoras de esta tesis indican que la manera de enseñar determina el desempeño de los alumnos y que se pueden identificar las diferentes estrategias que sean adecuadas para poder responder a cada necesidad educativa. También recalcan que el estilo de aprendizaje teórico fue importante para que los estudiantes evaluados pudieran tener una relación positiva y así mejorar su rendimiento académico. Con esto podemos ayudar a adaptar nuevas estrategias que ayuden en la enseñanza mejorando las diferentes características de aprendizaje de cada uno.

2.3.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico está condicionado por diversos factores que influyen de manera directa en el desempeño de los estudiantes. Entre ellos se encuentran el entorno familiar, considerado el primer espacio donde se fortalecen los valores y principios desde la infancia, así como los factores psicológicos, pedagógicos, institucionales y sociales. Además, las experiencias

previas de aprendizaje pueden facilitar la adquisición de nuevos conocimientos o, por el contrario, limitar el desarrollo de las capacidades cognitivas necesarias para fortalecer las habilidades y competencias en los distintos contextos educativos. También se destacan aspectos sociales, mentales, emocionales y personales que influyen en los procesos de aprendizaje, como la constancia, el conocimiento, la captación de información, el plan, la comprensión, la organización y la ejecución de diferentes trabajos, con esto ayudamos a mejorar o a obstaculizar el rendimiento académico de los alumnos (Milena, 2023).

El rendimiento académico es un evento complejo que está influido por diversos factores sociales que impactan el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto familiar, una apropiada nutrición, una buena convivencia escolar y las condiciones en las que viven desempeñan un papel importante en cada desempeño académico, debido a que mejoran el desarrollo integral de los alumnos, la manera en que se desenvuelven los niños, aportando a la reconstrucción de los conocimientos y habilidades, como dice la teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky. El autor considera que la interacción entre los factores sociales y educativos contribuye significativamente al fortalecimiento del rendimiento académico y al logro de mejores resultados escolares (López, 2025).

Según Brito y García (2025) la madurez para el aprendizaje constituye un factor estrechamente relacionado con el rendimiento académico, debido a que ambos están vinculados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Los escritores indican que los obstáculos para adquirir conocimientos y habilidades motrices reflejan una intranquilidad para las familias y la comunidad educativa en general, por lo que pueden bajar el desempeño escolar y a su vez, las calificaciones. En esta situación, la investigación tuvo como propósito examinar el dominio o el nivel de los estudiantes considerando también su rendimiento académico.

San Martín (2025) afirma que el bajo rendimiento académico es una problemática que afecta a los estudiantes de diversos niveles educativos, adecuada a los diferentes factores internos que

restringen su desempeño. El autor expone que algunos componentes, como la manera de aprender, las emociones, las interacciones sociales, el estrés y la comunicación con las demás personas, impactan de una forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y hay un aumento en los resultados académicos de los alumnos. Cuando estos problemas no son atendidos rápidamente, pueden bajar el interés por aprender, disminuir el porcentaje del aprendizaje esperado y afectar la manera de captar información de cada estudiante.

2.3.3 *Importancia del rendimiento académico*

La importancia del rendimiento académico también está estrechamente relacionada con las condiciones económicas y sociales en las que se desarrolla el proceso educativo. Las limitaciones en la infraestructura de las instituciones, la insuficiente preparación docente y las dificultades económicas que enfrentan muchas familias pueden afectar significativamente el desempeño de los estudiantes. Asimismo, factores como una mala alimentación o la falta de recursos para trasladarse a las instituciones educativas pueden afectar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes (Moral, 2023).

Las familias desempeñan un papel importante en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que el acompañamiento, la comunicación y el apoyo que reciben en su entorno favorecen su motivación y responsabilidad frente a las actividades académicas.

El entorno familiar ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación. Sánchez et al. (2025) señalan que el acompañamiento de los padres en las actividades escolares, la supervisión de las tareas y la comunicación constante con sus hijos favorecen un mejor desempeño académico. Se señala que el ambiente familiar se caracteriza por el respaldo emocional y la forma en la que interactúa con los estudiantes, claramente de manera positiva para que fortalezca su motivación y quieran comunicarse más, contribuyendo a bajar el

nivel de ansiedad. También se aprecian los efectos que causa observar que un estudiante que no interactuaba ahora interactúa en clase y se comunica mejor en casa, por lo que respaldan las emociones, impulsando la autonomía, la autodisciplina y demás habilidades que ayuden a obtener un mejor resultado de su desenvolvimiento integral.

Feijoo et al. (2024) mencionan que la compañía familiar aumenta el análisis intelectual de cada estudiante de educación básica y mejora su rendimiento académico. Los investigadores señalan que la poca participación por parte de los padres de familia puede afectar el aprendizaje del estudiantado; además, influye en que también exista un bajo desempeño por parte de los alumnos que suele reflejarse en diferentes asignaturas. Aclaran que el apoyo constante de la familia mediante el apoyo en las tareas, el refuerzo de las clases aprendidas y el acompañamiento de las actividades en casa mejora su manera de interpretar información. En este sentido, consideran que el trabajo conjunto entre la escuela y la familia permite superar las dificultades de aprendizaje y contribuye significativamente al mejoramiento del rendimiento académico.

2.3.4 Características del rendimiento académico

El rendimiento académico es un proceso integral que no se limita únicamente a las calificaciones obtenidas por los estudiantes, sino que también comprende el desarrollo de capacidades cognitivas, creativas, sociales y emocionales durante el proceso de aprendizaje. En el contexto educativo, la capacidad de adquirir conocimiento, habilidades se caracteriza por demostrar competencias referentes a cada estudiante. Con el rendimiento académico podemos evidenciar el nivel de comprensión que ha avanzado el alumnado en las diferentes áreas curriculares y permitir mejorar la capacidad de interactuar o expresarse con todas las personas. Por ello, es importante que se identifiquen sus fortalezas, debilidades y necesidades para mejorar su desempeño dentro y fuera del aula; también se deben considerar sus esfuerzos como logros para incentivar el aprendizaje (Condori, 2025).

Para Campozano (2023) la educación es fundamental porque permite que el aprendizaje sea más significativo en los estudiantes; el autor dice que aquí se puede reflejar el nivel de cada logro que se puede alcanzar durante su formación. Además, se menciona que existe diversos factores que causan un impacto que se ve reflejado en su desempeño en el aula que es el entorno donde el estudiante más se desenvuelve y aquí se puede apreciar diversos cambios del alumnado para poder modificar el sistema educativo y aplicar nuevas estrategias que ayudan a mejorar su eficacia con el fin de reconocer las diversas dificultades que se pueden presentar en las diferentes instituciones

Muchiut et al. (2024) menciona que las funciones ejecutivas constituyen un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica general. Los investigadores señalan que las habilidades como trabajo colaborativo, la organización y las actividades intelectuales que sabemos que mejora el desempeño escolar, porque permite a los estudiantes organizar sus ideas de manera más eficaz y positiva para que puedan ejecutar y mejorar su rendimiento académico, los estudiantes que van entrando a su adolescentes tiene a tener diferentes comportamientos y una baja motivación por un lado por están entrando a una nueva etapa donde cambia su forma de pensar y actuar.

Los hábitos saludables ayudan a mejorar la salud de los estudiantes. Debemos saber que los hábitos influyen mucho en su aprendizaje porque los estudiantes deben alimentarse bien y alimentarse con comida sana. Sabemos que esto mejora de manera significativa el rendimiento académico de los alumnos. Los autores mencionan que mantener un descanso adecuado, dormir las ocho horas diarias y cambiar los hábitos favorecen la concentración de los niños y una mejor atención. Esto es bueno porque se obtienen mejores resultados académicos. También recalcan que el uso excesivo de dispositivos electrónicos como celulares, televisores, laptops, entre otros, disminuye la concentración y el tiempo que dedican a repasar o estudiar en su tiempo libre. (Guncay, 2025).

2.3.5 Estrategias para mejorar el rendimiento académico

Sánchez et al. (2024) sostienen que la integración familiar representa un elemento fundamental dentro del contexto educativo, debido a que la participación de los padres en la formación de sus hijos contribuye a prevenir el bajo rendimiento académico y la deserción escolar. Los autores señalan que diversas investigaciones respaldan la importancia del involucramiento familiar como un factor que favorece el desarrollo integral y el desempeño escolar de los estudiantes. Sabemos, que la familia es la primera portadora de educación y tiene el espacio para dar una mayor formación a sus hijos, donde ellos se encargan de apoyar, motivar, cuidar e inculcar valores que ayuden en su desarrollo.

Las tácticas de aprendizaje cumplen una función muy importante mejorando el rendimiento de estudiantes que tenían baja participación en clase, favoreciendo la reconstrucción de aprendizajes para que sea más significativa y el incremento de habilidades intelectuales. Los autores mencionan que, para mejorar la participación por parte de los estudiantes, se deben utilizar nuevas estrategias vinculadas con la motivación, el intercambio de conocimientos y las emociones para obtener mejores resultados académicos, especialmente en la asignatura de ciencias. Con esto, los estudiantes tienden a mejorar su procedimiento para que sea más efectivo, asegurando su desempeño en clases. En este sentido, consideran que la enseñanza de estrategias de aprendizaje contribuye a optimizar el rendimiento académico y a desarrollar estudiantes más autónomos y capaces de enfrentar con éxito las exigencias educativas (Satrústegui et al., 2024)

Mera y Zambrano (2024) sostienen que la implementación de estrategias de gamificación favorece el rendimiento académico de los estudiantes al incorporar actividades lúdicas y dinámicas que incrementan su interés por el aprendizaje. Los autores hablan sobre el uso de juegos como un recurso didáctico que ayude a obtener mayor participación por parte de los estudiantes, aumentando su compromiso en las actividades escolares para así mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Con el incremento de estrategias se pueden fortalecer sus habilidades y lograr una mayor captación de contenidos. Ellos consideran que la gamificación tiene un gran peso en la metodología innovadora, por lo que pueden transformar el ambiente educativo en nuevas experiencias de aprendizaje para cada estudiante.

2.3.6 Consecuencias del bajo rendimiento académico

Rodríguez (2025) sostiene que el mejoramiento del aprendizaje y del rendimiento académico representa uno de los mayores retos dentro del sistema educativo, debido a la diversidad de factores que intervienen en este proceso. La autora explica que el bajo rendimiento académico es una problemática compleja que afecta el desempeño de los estudiantes y limita el logro de los objetivos educativos. Se indica que ha despertado el interés en numerosas investigaciones que hablan de este tema. Aquí entra el debate de cómo aumentar la atención de los estudiantes; muchos dicen que el incremento de nuevas estrategias ayuda a comprender las causas desde otro enfoque. Mencionan que el análisis de las variables que dan sentido al rendimiento académico permite diseñar acciones que fortalezcan el aprendizaje promoviendo un mejor desempeño.

La educación en Latinoamérica afronta diversos desafíos por la desigualdad económica, algunos sociales, culturales y tecnológicos que afectan el crecimiento de los procesos educativos. Los autores aclaran que en estas condiciones existe diversas limitaciones por lo que la comunidad está en escaso aprendizaje, además la poca capacitación docente, la sobre carga de planes curriculares y la sobre carga de actividades no permite que el docente planifique bien su clase, por lo que consideran importante comprender a los profesores para que ellos no enfrenten muchos desafíos y puedan brindar un mayor compromiso para obtener mejores resultados académicos (Céspedes et al., 2026).

En la revolución digital, el uso frecuente de celulares o aparatos móviles, donde las redes sociales han cambiado de una forma más significativa la manera en que comunicarse, aprender e interactuar con las demás personas. En la era digital estas herramientas tecnológicas se han asentado como recursos indispensables para acceder a información, desarrollar actividades académicas y facilitar la comunicación. No obstante, su utilización excesiva también ha despertado preocupación debido a los efectos que puede generar en diferentes ámbitos de la vida, fortaleciendo el aprendizaje mediante el acceso a recursos educativos, el trabajo colaborativo y la actualización constante de conocimientos. Sin embargo, se advierte que el uso inapropiado de las redes sociales causa una distracción, por lo que existen contenidos que no tienen nada que ver con el aprendizaje, siendo esto un factor que repercute negativamente en el desempeño del estudiante (Barrientos et al., 2025).

Medina (2025) aclara que el acoso escolar es una problemática que afecta de manera significativa y aquí se presentan dificultades emocionales donde el estudiantado cambia y deja de interactuar y se esconde en el silencio. Se menciona que los niños suelen ser víctimas de acoso por parte de sus compañeros, familiares y docentes, lo que afecta considerablemente el desempeño del alumno. Además, disminuye su motivación y ganas de aprender. Aquí se debe implementar estrategias considera indispensable que las instituciones educativas implementen estrategias protectoras donde pueda intervenir toda la comunidad educativa donde el estudiante sienta que es su lugar seguro la escu

Operacionalización de variables

Tipo de variables	Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumentos	Ítems
Variable independiente	Motivación escolar	La motivación escolar es el conjunto de factores internos y externos que impulsan al estudiante a participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos.	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Interés por estudiar. Participación voluntaria. Interés por aprender. Comprensión de contenidos. Expectativas de superación personal. Calificaciones. Apoyo familiar. Dinámicas pedagógicas. Premios y reconocimientos. Recompensas del docente.	Encuesta/cuestionario a estudiantes y docentes	Encuesta a estudiantes: (1, 4, 7 y 10). Encuesta a docentes: (1,3,6 y 10). Encuesta a estudiantes: (2, 3, 5, 6, 8 y 9). Encuesta a docentes: (2, 4, 5, 7, 8 y 9).
Variable dependiente	Rendimiento académico	El rendimiento académico es el nivel de logro alcanzado por el estudiante durante el proceso	Desempeño académico	Cumplimiento de tareas. Comprensión de contenidos. Participación en clase. Logro de buenas calificaciones.	Encuesta/cuestionario a estudiantes y docentes	Encuesta a estudiantes: (1, 2, 4, 7 y 10) Encuesta a docentes: (1, 2, 6 y 7). Encuesta a estudiantes: (5, 6 y 8)

		educativo, evidenciado por sus conocimientos, habilidades, desempeño y cumplimiento de las actividades escolares.	Estrategias pedagógicas para favorecer el rendimiento	Uso de dinámicas. Material concreto. Actividades prácticas. Estrategias para motivar. Capacitación docente.		Encuesta a docentes: (3, 4, 5, 8, 9 y 10).
--	--	---	---	---	--	--

Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar información mediante la aplicación de un cuestionario estructurado con escala de Likert dirigido a los estudiantes y docentes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”. La información obtenida mediante los instrumentos utilizados fue cambiada en datos cuantitativos para facilitar su organización y análisis. Los resultados fueron tabulados e interpretados mediante procedimientos estadísticos, lo que permitió identificar el comportamiento de la motivación escolar y su relación con el rendimiento académico.

Para Espinoza (2025) el enfoque cuantitativo es la recolección y análisis de información que puede ser representada mediante datos estadísticos. A partir de este proceso es posible identificar tendencias, analizar el comportamiento de las variables y establecer relaciones que contribuyan a responder a los objetivos de investigación. Asimismo, señala que este enfoque se desarrolla de forma sistemática y secuencial, lo que favorece la objetividad del estudio y aporta mayor confiabilidad y validez a los resultados obtenidos.

La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, ya que la información se obtuvo mediante la aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de la escuela, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, cuyos resultados fueron organizados en Microsoft Excel a través de tablas y representaciones gráficas. Este procedimiento permitió analizar los datos obtenidos, identificar el nivel de motivación escolar y establecer su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado.

3.2 Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación descriptiva y de campo, debido a que la información fue obtenida directamente de los estudiantes de séptimo grado y docentes de la Escuela “Luz del Saber”. Para la recopilación de datos se aplicaron encuestas con el propósito de identificar y describir la motivación escolar y su relación con el rendimiento académico, sin manipular las variables de estudio.

3.3 Diseño de investigación

Este trabajo emplea una investigación de tipo no experimental porque ninguna variable es manipulada, solo se realiza una observación en tiempo real de los sucesos y, por ende, los resultados se interpretan de manera concreta. La información se recopiló en un único momento mediante la aplicación de un cuestionario estructurado dirigido a estudiantes de séptimo grado y docentes de la Escuela “Luz del Saber”, con el propósito de conocer la influencia de la motivación escolar y el rendimiento académico.

Según Farfán et al. (2024) el diseño no experimental se caracteriza porque el investigador analiza las variables tal como se manifiestan en su entorno, sin realizar modificaciones sobre ellas. Los autores explican que este diseño permite recopilar información de lo estudiado en su realidad existente, facilitando su descripción y análisis sin la aplicación de tratamientos experimentales.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

En el presente estudio de investigación, la población está constituida por individuos inmersos en la situación examinada. Esta incluyó a la totalidad de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica y a los docentes de la institución durante el periodo lectivo 2026-2027, que se encuentran dentro de la institución educativa fiscal del cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena. Por lo tanto, el diagnóstico se llevará a cabo en la escuela de

Educación Básica “Luz del Saber”, con el fin de obtener información relevante para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Tabla 2

Población

Sujetos	Número
Estudiantes	599
Docentes	30
Total	629

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

3.4.2 Muestra

Vizcaíno et al. (2023) señalan que la muestra esta conformada por un grupo de participantes que se selecciona de una población para desarrollar un estudio. Su elección depende de las características de la investigación y de los criterios establecidos para determinar quienes formaran parte del proceso de recolección de información.

En el presente estudio, no se realizó una selección de una parte de los estudiantes de séptimo grado, debido a que se consideró a los 29 estudiantes que conformaban dicho curso. De igual manera, participaron 7 docentes establecidos dentro de la población delimitada para la investigación. Por esta razón, se trabajo con la totalidad de los participantes definidos por el estudio, mediante un censo poblacional.

Tabla 3

Muestra de participantes

ITEMS	NÚMERO	INSTRUMENTOS APLICADOS
Estudiantes	29	Encuesta
Docentes	7	Encuesta

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

3.5 Técnicas de recolección de información

El presente trabajo de investigación se dirige, como técnica de recolección de datos basada en un enfoque cuantitativo, a la realización de una encuesta dirigida a estudiantes y docentes con el propósito de conocer su percepción frente a las estrategias pedagógicas. Como instrumento, se seleccionó un cuestionario para la recolección de datos, facilitando las interpretaciones y los análisis de los resultados sobre niveles de motivación enfocados al estudio, las percepciones del profesorado frente a la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje y los cambios visibles de los estudiantes en el aprendizaje.

Para Carreño et al. (2024) la encuesta es una de las principales técnicas de recolección de información en las investigaciones cuantitativas, ya que permite obtener datos de forma ordenada mediante un conjunto de preguntas dirigidas a los participantes. Los autores explican que la encuesta se desarrolla mediante un cuestionario, elaborado de acuerdo con los objetivos de la investigación y las variables que serán estudiadas, para obtener respuestas que pueden ser examinadas e interpretadas más adelante.

En esta investigación, la encuesta fue dirigida a 29 estudiantes de séptimo grado y 7 docentes de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”. El cuestionario permitió obtener datos relacionados con la motivación y el rendimiento académico. Una vez obtenidas las

respuestas, estas fueron organizadas a través de un proceso estadístico, facilitando la interpretación de los resultados y su relación con los objetivos planteados.

3.6 Técnica de interpretación de información

Pérez (2024) explica que la investigación descriptiva se utiliza dentro del enfoque cuantitativo para conocer y caracterizar una situación determinada. Para ello, se basa en la observación y el análisis ordenado de la información, permitiendo conocer cómo se presenta la realidad investigada. Este tipo de investigación busca brindar una descripción clara, objetiva de los hechos. En este estudio, este tipo de investigación permitió conocer cómo se manifiesta la motivación escolar en los estudiantes de séptimo grado y relacionarla con los resultados obtenidos en su desempeño académico.

De acuerdo con Farías (2026) la encuesta es una técnica de recolección de datos que permitirá obtener información a través de preguntas previamente elaboradas y organizadas de manera estructurada. Estas preguntas se aplican a una muestra representativa de la población con el propósito de conocer sus opiniones, percepciones o experiencias sobre un tema específico relacionado con la investigación. Su diseño responde a los objetivos planteados en el estudio, lo que facilita la obtención de información útil para el análisis y la comprobación de resultados. El presente trabajo investigativo aplica una encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de séptimo grado y recolecta información de forma directa del contexto social.

El cuestionario de la investigación consta de 10 preguntas con ítems estructurados para estudiantes y 10 preguntas para docentes, medidas en escala de Likert de 4 alternativas descritas como; siempre, a veces, raras veces y nunca, el formulario está direccionado de manera física en un formato impreso, esta alternativa ayuda a organizar de forma clara la información y tabular, para sistematizar las respuestas en el programa de Microsoft Excel para su mayor comprensión.

CAPITULO IV

Análisis y discusión de resultados

En el presente capítulo se exponen el análisis y la discusión de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario estructurado con escala de Likert, dirigido a 7 docentes y 29 estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”. Los datos recopilados fueron organizados, tabulados e interpretados mediante gráficos estadísticos, permitiendo identificar la realidad de la motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico. Los resultados se contrastan con los fundamentos teóricos y los antecedentes de la investigación, con el propósito de dar respuestas a los objetivos planteados y sustentar las conclusiones del estudio.

Tabla 4

Reporte general de las encuestas

Nivel de frecuencia	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Siempre	6	1	7	7	7	6
A veces	1	5	0	0	0	1
Raras veces	0	1	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	7	7	7	7	7	7

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

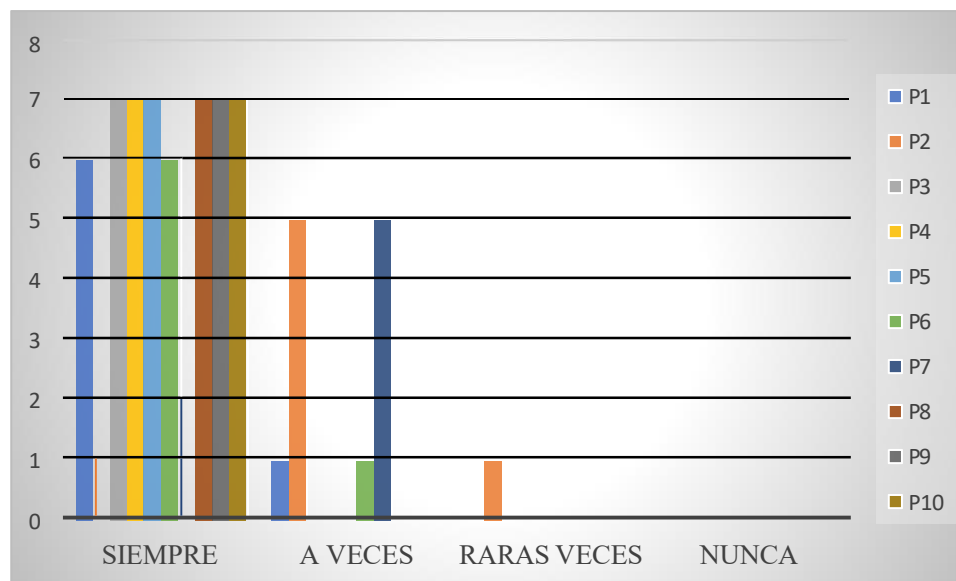
Tabla 5

Reporte general de las encuestas

P7	P8	P9	P10	Frecuencia	% Frecuencia
2	7	7	7	57	81%
5	0	0	0	12	17%
0	0	0	0	1	1%
0	0	0	0	0	0%
7	7	7	7	70	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 1 *Reporte General*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: Los resultados obtenidos evidencian que la percepción de los docentes respecto a la motivación escolar y su incidencia en el rendimiento académico es positiva. El 81% se ubicó en la categoría “Siempre”, lo que muestra que la mayoría de los docentes considera que la motivación constituye un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por otro lado, el 17% correspondió a la opción “A veces”, mientras que únicamente el 1% seleccionó “Raras veces” y ningún docente eligió la alternativa “Nunca”.

La información recopilada permite inferir que los docentes reconocen la necesidad de promover aprendizajes dinámicos, implementar estrategias pedagógicas innovadoras y brindar estímulos que fortalezcan el interés de los estudiantes por aprender. La importancia de las respuestas en la categoría “Siempre” indica que los profesores consideran que la motivación escolar influye directamente en aspectos como la participación en clase, el cumplimiento de tareas, la comprensión de los contenidos y el mejoramiento del rendimiento académico. En consecuencia,

los resultados respaldan el objetivo de la investigación al evidenciar que la motivación escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes de séptimo grado de educación básica.

4.1 Resultado de encuesta a docentes

Pregunta 1: ¿Usted observa que los estudiantes muestran un interés por aprender?

Tabla 6

Interés por aprender

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Raras veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 2 *Interés por aprender*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026)*

Análisis de datos: Los datos obtenidos evidencian que la mayoría de los encuestados, el 86%, seleccionó la opción “Siempre”, mientras que el 14% seleccionó “A veces”. No se registran respuestas en las opciones “Raras Veces” y “Nunca”. Estos resultados reflejan que la mayoría de los docentes si observan el interés que mantienen los estudiantes en clases, lo que permite contribuir al fortalecimiento de la motivación escolar.

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia observa que un alumno con altas capacidades intelectuales reprueba por falta de interés?

Tabla 7

Falta de interés

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14%
A veces	5	71%
Raras veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026)*

Ilustración 3 *Falta de interés*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026)*

Análisis de datos: La información obtenida muestra que el 71% de los docentes seleccionaron la opción “A veces”, mientras que el 14% seleccionó “Siempre” y el otro 14% indicó que “Raras veces”. En la opción “Nunca” no se registraron respuestas. Estos resultados permiten observar que los estudiantes con altas capacidades intelectuales no suelen estar distraídos o reprueban por la falta de interés.

Pregunta 3: ¿Mantiene usted el interés por enseñar nuevos temas?

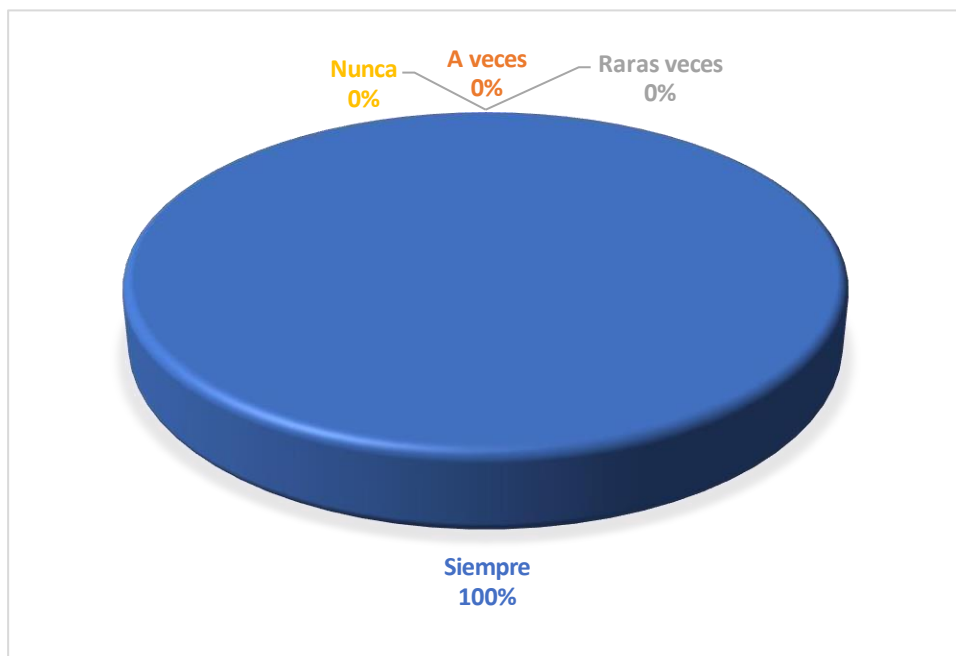
Tabla 8

Interés por nuevos temas

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Raras veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026)*

Ilustración 4 *Interés por nuevos temas*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: Del total de 7 docentes encuestados, el 100%, seleccionó la alternativa “Siempre”, mientras que las opciones “A veces”, “Raras veces” y “Nunca” no registraron respuestas. Estos resultados demuestran que la totalidad de los docentes mantiene un interés permanente por abordar nuevos temas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta 4: ¿Buscas distintas dinámicas interactivas para realizarlas con tus estudiantes?

Tabla 9

Dinámicas interactivas

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Raras veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 5 *Dinámicas interactivas*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: El 100% respondió “Siempre”, mientras que las opciones “A veces”, “Raras veces” y “Nunca” no registraron respuestas. Estos resultados reflejan el compromiso de los docentes para emplear estrategias activas e innovadoras que promuevan la participación de los

estudiantes, fortalezcan su motivación escolar y mejoren el rendimiento académico mediante experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas.

Pregunta 5: ¿Se capacita usted para mejorar sus estrategias pedagógicas?

Tabla 10

Mejoramiento de estrategias pedagógicas

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Raras veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 6 *Mejoramiento de estrategias pedagógicas*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: Los resultados obtenidos evidencian que la capacitación docente mejora las estrategias pedagógicas. El 100% respondió “Siempre”, mientras que las opciones “A veces”, “Raras veces” y “Nunca” no registraron respuestas. Estos resultados demuestran que la totalidad de los docentes reconoce la importancia de la formación continua como un medio para actualizar sus conocimientos.

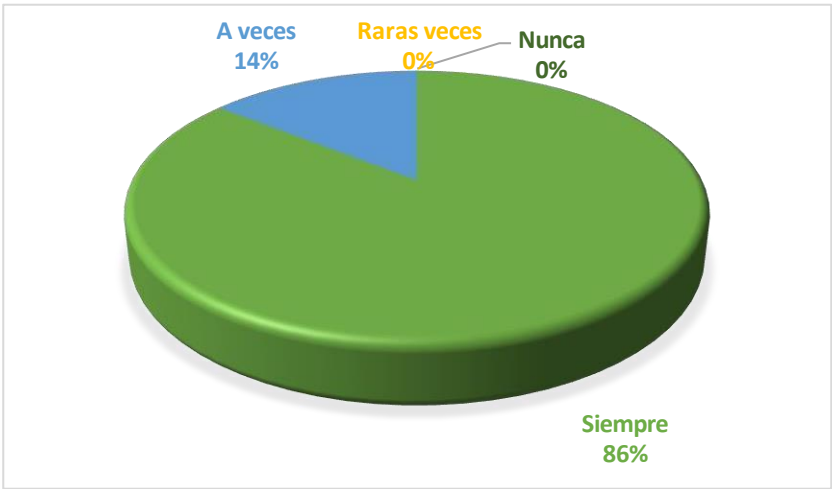
Pregunta 6: ¿Los estudiantes participan activamente en las actividades realizadas durante las clases?

Tabla 11
Participación en clases

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Raras veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 7 *Participación en clases*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: Los resultados evidencian que el 86% de los estudiantes

“Siempre” participan activamente en las actividades desarrolladas en el aula, mientras que el 14% indicó que esto ocurre “A veces”. No se registraron respuestas en las opciones “Raras veces” o “Nunca”. Estos resultados reflejan que no todos los estudiantes participan activamente, ya sea por falta de motivación o no se sienten atraídos por lo que se les imparte.

Pregunta 7: ¿Cree usted que la falta de motivación de los estudiantes repercute en el cumplimiento de tareas y actividades escolares?

Tabla 12

Falta de motivación

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	29%
A veces	5	71%
Raras veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 8 *Falta de motivación*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: La información obtenida indica que, el 71% respondió “A veces”, mientras que el 29% manifestó que esto ocurre “Siempre”. Sin embargo, no hubo selección de las opciones “Raras veces” y “Nunca”. Estos resultados permiten identificar que la desmotivación es por el incumplimiento de las actividades académicas de los estudiantes, por lo que es necesario reforzar las estrategias pedagógicas que promuevan el compromiso con las tareas.

Pregunta 8: ¿Planifica usted sus clases para promover el uso de material concreto?

Tabla 13

Material concreto

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Raras veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 9 *Material concreto*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: Los resultados obtenidos evidencian que la totalidad de los docentes planifica sus clases con el propósito de promover el uso de material concreto como estrategia de enseñanza. La totalidad de los docentes encuestados, el 100%, seleccionó la alternativa “Siempre”, mientras que las alternativas “A veces”, “Raras veces” y “Nunca” no obtuvieron respuestas.

Pregunta 9: ¿Promueve usted actividades prácticas que involucren materiales manipulativos vinculados con el aprendizaje significativo?

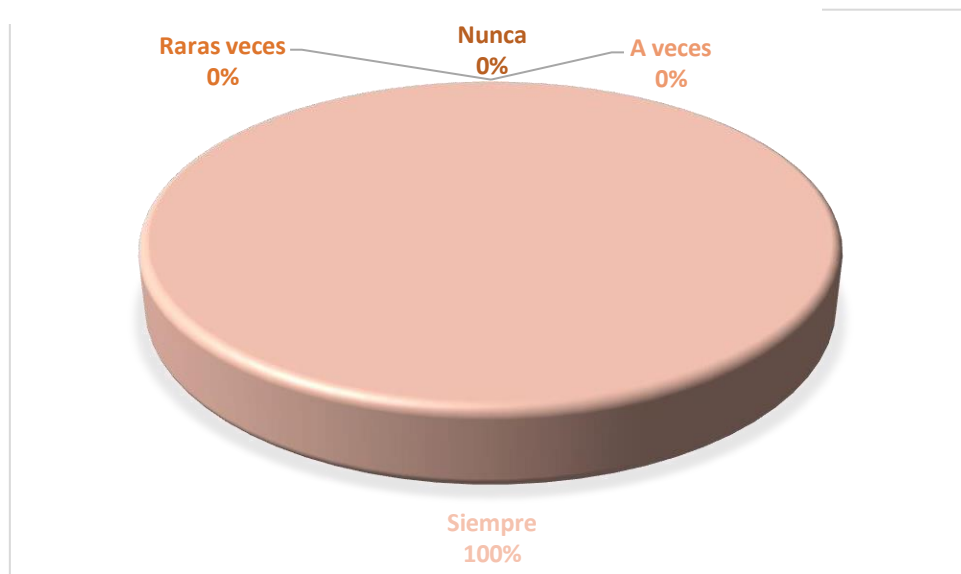
Tabla 14

Actividades prácticas

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Raras veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 10 Actividades prácticas



Análisis de datos: Los resultados obtenidos evidencian que la totalidad de los docentes promueve actividades prácticas que involucran materiales manipulativos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. El 100% respondió “Siempre”, mientras que las alternativas “A veces”, “Raras veces” y “Nunca” no registraron respuestas. Estos resultados demuestran el compromiso de los docentes por implementar estrategias didácticas en el aprendizaje, favoreciendo la participación activa de los estudiantes.

Pregunta 10: Si el estudiante no se encuentra motivado, ¿busca otras estrategias para atraer su atención?

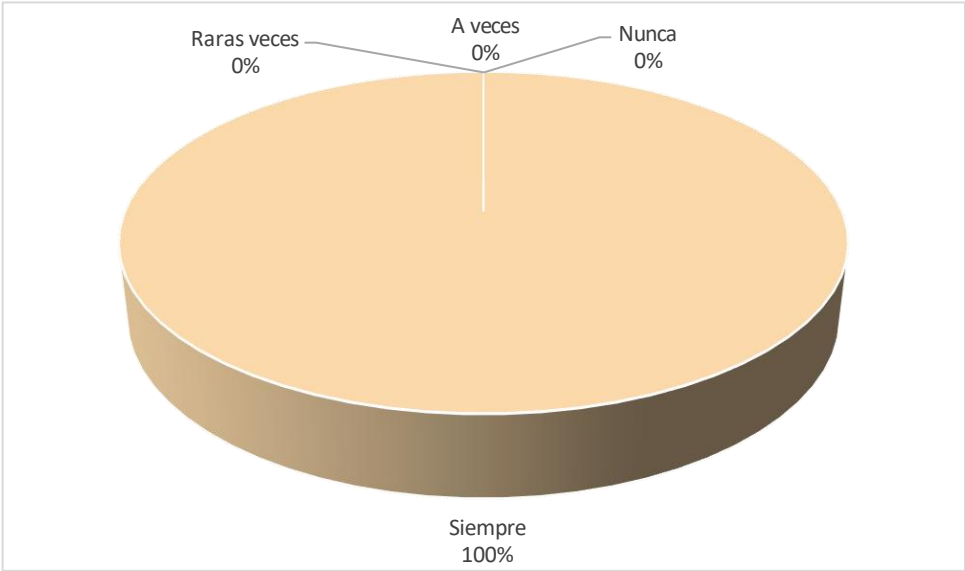
Tabla 15

Implementación de estrategias

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Raras veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 11 *Implementación de estrategias*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: los resultados obtenidos evidencian que la totalidad de los docentes implementa estrategias alternativas cuando identifica que un estudiante presenta falta de motivación durante el proceso de aprendizaje. El 100% respondió “Siempre”, mientras que las opciones “A veces”, “Raras veces” y “Nunca” no registraron respuestas. Estos resultados reflejan el compromiso de los docentes por adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes, aplicando estrategias que capten su atención, incrementando su interés por las actividades escolares.

4.2 Resultados de encuesta a estudiantes

Tabla 16

Reporte general de encuesta

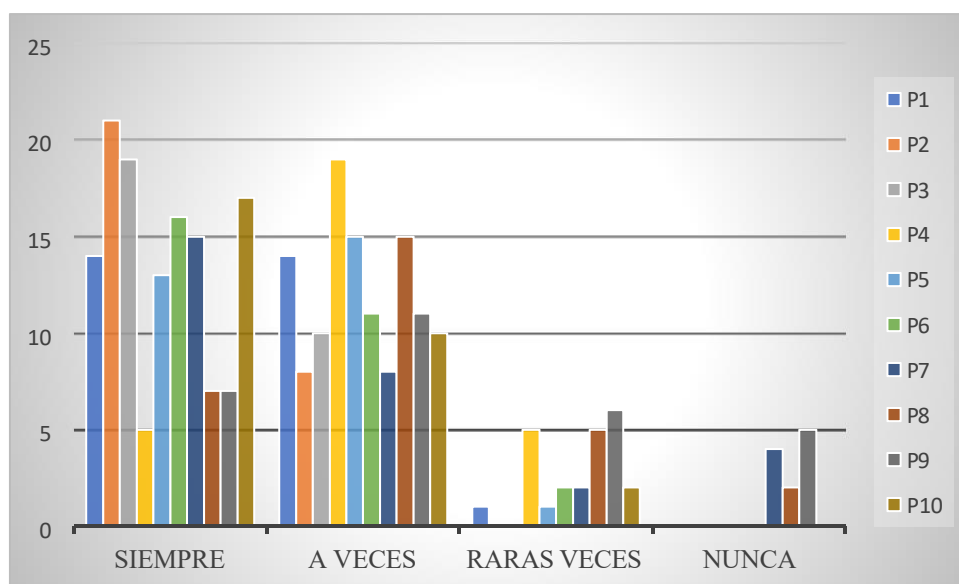
P7	P8	P9	P10	Frecuencia	Porcentaje
15	7	7	17	134	46%
8	15	11	10	121	42%
2	5	6	2	24	8%
4	2	5	0	11	4%
29	29	29	29	290	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Nivel de frecuencia	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Siempre	14	21	19	5	13	16
A veces	14	8	10	19	15	11
Raras veces	1	0	0	5	1	2
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	29	29	29	29	29	29

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 12 Reporte general



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: Los resultados de los 29 estudiantes de séptimo grado, con un total de 290 respuestas correspondientes a los diez ítems aplicados a los estudiantes, mostraron que la opción con mayor frecuencia fue “Siempre”, con un 46% de las respuestas, seguida de “A veces” con un 42%. El 8% correspondió a la opción “Raras veces”, mientras que el 4% seleccionó “Nunca”. Estos datos permiten identificar que existe una tendencia positiva hacia la motivación escolar, sin

embargo, también se evidencia la presencia de un grupo que requiere mayor acompañamiento para fortalecer su interés y participación en las actividades académicas.

Resultado de encuesta a estudiantes

Pregunta 1: ¿Me siento motivado a estudiar y cumplir con las tareas en la escuela?

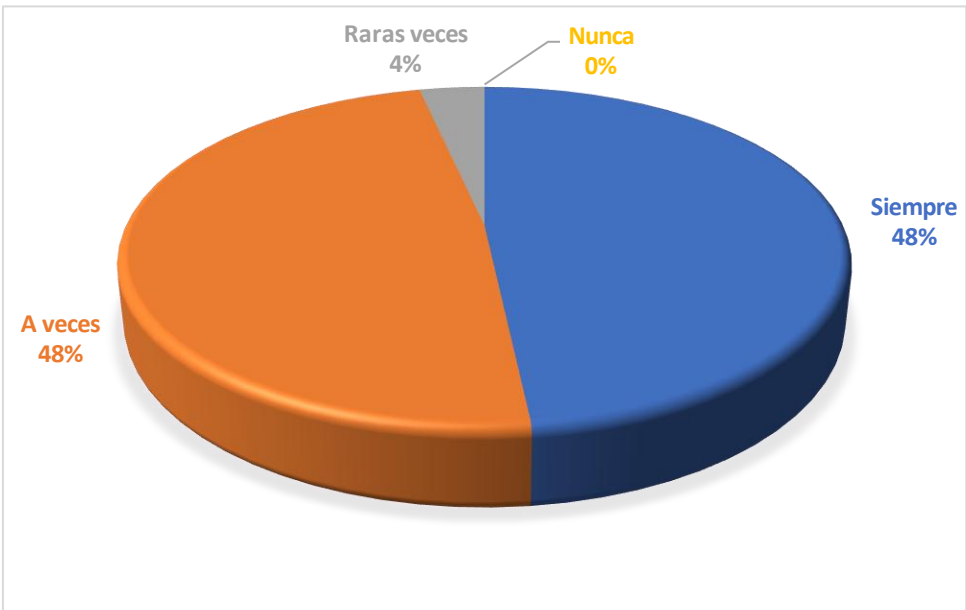
Tabla 17

Motivación y cumplimiento de tareas

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	48%
A veces	14	48%
Raras veces	1	3%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 13 *Motivación y cumplimiento de tareas*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: En la figura 1 se evidencia que el 0% de la población no seleccionó esta alternativa nunca, mientras que el 3%, que equivale a 1 estudiante, raras veces se siente motivado a estudiar y cumplir con las tareas en la escuela, y el 48%, conformado por 14 estudiantes, se encuentra a veces motivado para cumplir con las actividades. Por otro lado, el 48% de la muestra corresponde a 14 estudiantes que están siempre motivados a estudiar y cumplir con las tareas, para así alcanzar el nivel máximo de conocimientos y aprendizaje durante la jornada escolar.

Pregunta 2: ¿Te gusta obtener buenas calificaciones en una tarea o examen?

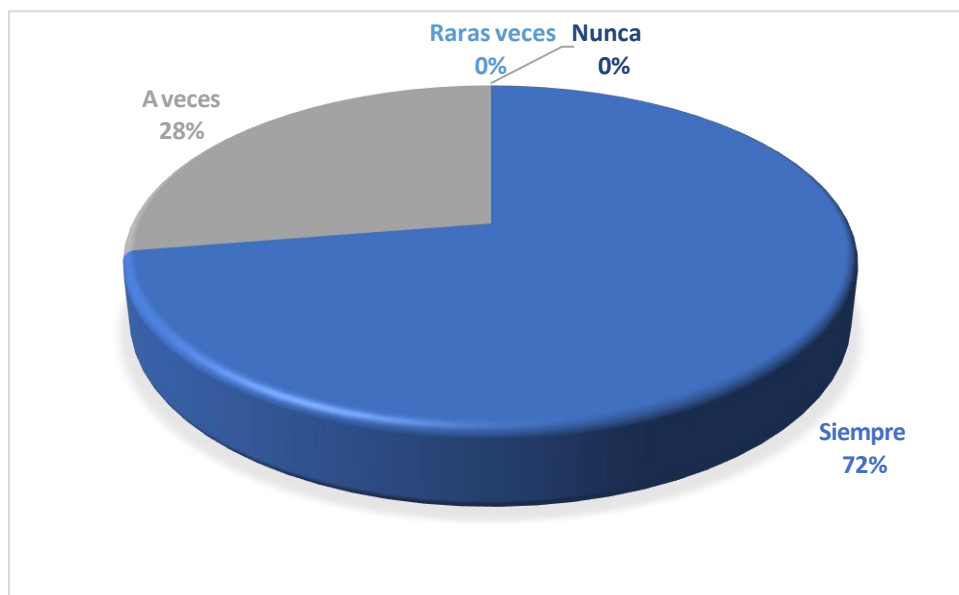
Tabla 18

Buenas calificaciones

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	72%
A veces	8	28%
Raras veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 14 Buenas calificaciones



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: Los datos muestran que los estudiantes presentan interés por obtener buenas calificaciones en las tareas y evaluaciones. El 72% de los encuestados indicó la opción “Siempre”, mientras que el 28% manifestó que ocurre “A veces”. No se registraron respuestas en las alternativas “Raras veces” o “Nunca”. **Pregunta 3:** ¿Recibes el apoyo de tus padres y esto mejora tu rendimiento escolar?

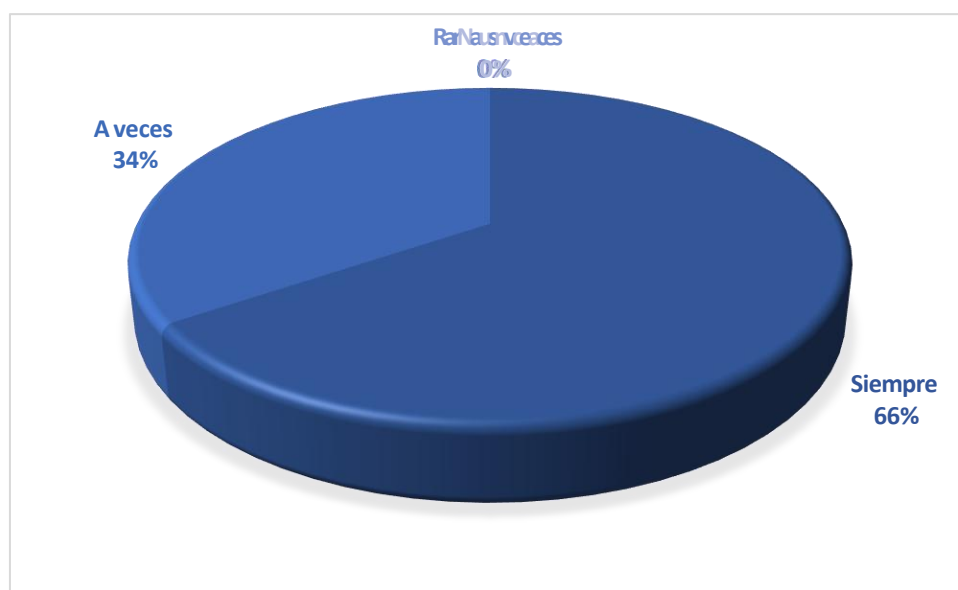
Tabla 19

Mejor rendimiento

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	66%
A veces	10	34%
Raras veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 15 *Mejor rendimiento*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: El 66% de los participantes manifestó que este acompañamiento se presenta “Siempre”, mientras que el 34% indicó que ocurre “A veces”. No se obtuvieron respuestas en las opciones “Raras veces” y “Nunca”. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes considera que el apoyo de sus padres ayuda a mejorar su rendimiento académico.

Pregunta 4: ¿Participas voluntariamente en clase cuando el profesor hace preguntas?

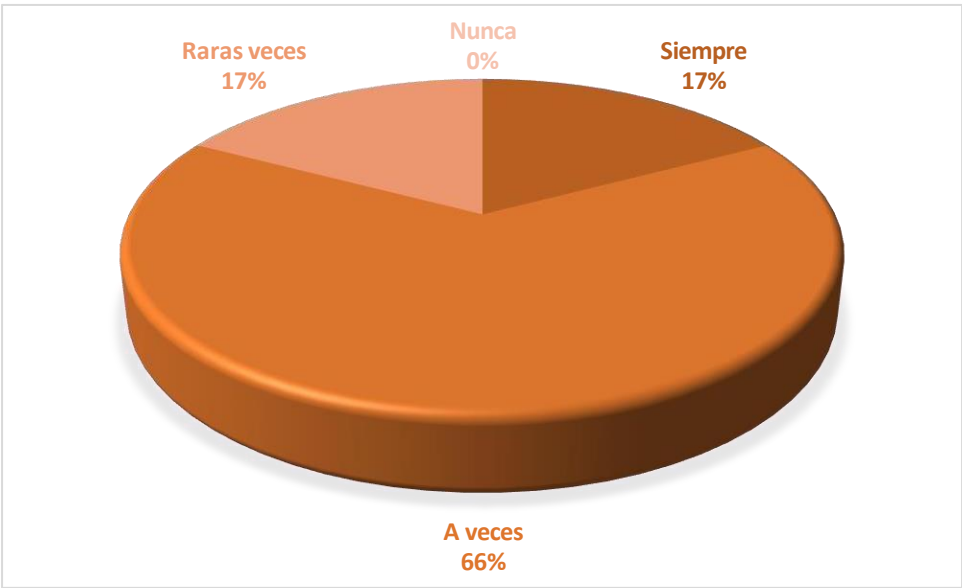
Tabla 20

Participación en clases

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	19	66%
Raras veces	5	17%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 16 *Participación en clases*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: El 66% señaló la opción “A veces”, mientras que el 17% manifestó que “Siempre” participa voluntariamente cuando el docente realiza preguntas y otro 17% indicó que lo hace “Raras veces”. No se registró la alternativa “Nunca”. Estos datos permiten identificar que, aunque los estudiantes muestran ciertas disposiciones para intervenir en las actividades, es

necesario implementar acciones pedagógicas que favorezcan la participación de los estudiantes en los horarios de clase.

Pregunta 5: Las dinámicas, juegos o actividades grupales que hacen los profesores en clase, ¿mejoran las formas de aprender?

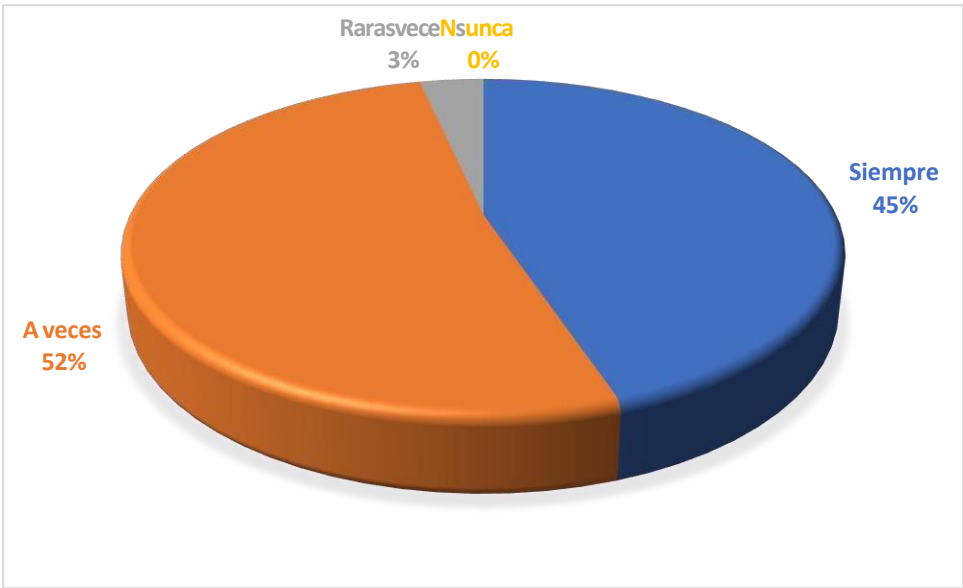
Tabla 21

Dinámicas en el aprendizaje

Escala valorativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Siempre	13	45%
A veces	15	52%
Raras veces	1	3%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 17 *Dinámicas en el aprendizaje*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: Las respuestas de los estudiantes muestran una estimación positiva sobre el uso de dinámicas, los juegos y las actividades grupales contribuyen al mejoramiento de su aprendizaje, aunque no siempre de forma constante. El 52% de los encuestados selecciono la opción “A veces”, mientras que el 45% indicó “Siempre” y considera que estas estrategias favorecen su aprendizaje. El 3% respondió “Raras veces”, y no se registraron respuestas en la alternativa “Nunca”.

Pregunta 6: ¿Consideras que al recibir un premio por parte de tus padres o del docente te motiva a mejorar tus calificaciones?

Tabla 22

Premios mejora calificaciones

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	55%
A veces	11	38%
Raras veces	2	7%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 18 *Premios mejora calificaciones*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes considera que recibir un premio de sus padres o del docente los motiva a mejorar sus calificaciones. El 55% respondió “Siempre”, mientras que el 38% optó por “A veces” y el 7% “Raras veces”. Ningún estudiante eligió la opción “Nunca”. Estos resultados reflejan que los estímulos y reconocimientos externos representan una fuente importante de motivación para los estudiantes.

Pregunta 7: ¿Sueles pensar que tu rendimiento académico te beneficiará en el futuro?

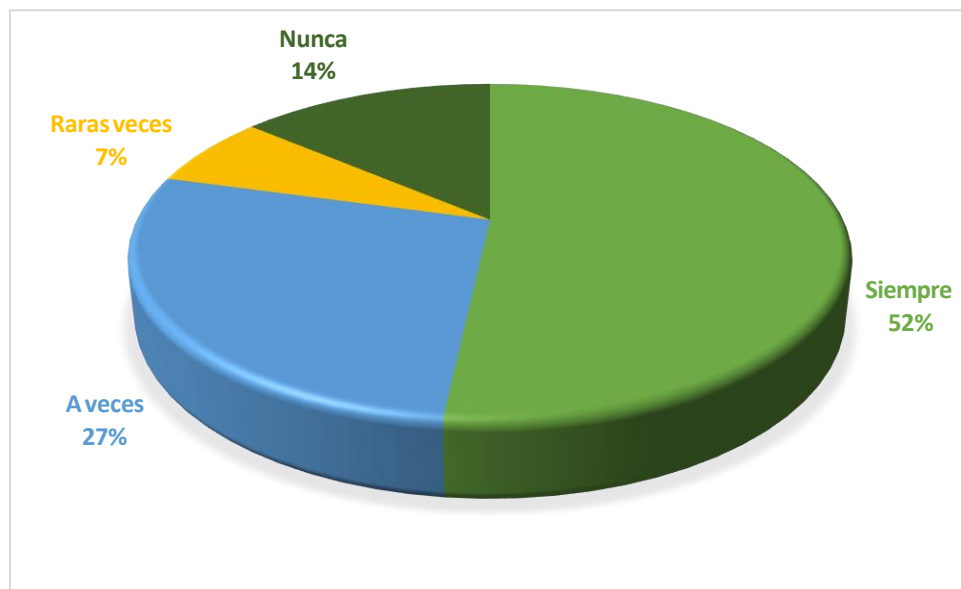
Tabla 23

Beneficios en el futuro

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	52%
A veces	8	28%
Raras veces	2	7%
Nunca	4	14%
Total	29	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 19 *Beneficios en el futuro*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes considera que su rendimiento académico les brindará beneficios en el futuro. El 52% respondió “Siempre”, mientras que el 28% optó por “A veces”. El 7% indicó “Raras veces” y el 14% manifestó “Nunca”. Estos resultados permiten identificar que varios estudiantes reconocen la importancia del rendimiento académico que beneficiará su futuro. Sin embargo, existe un grupo de estudiantes que no considera que la educación sea útil más adelante. Es necesario guiar a los estudiantes y reforzar que la educación sí beneficia a lo largo de su vida y como producto podrán ser grandes profesionales.

Pregunta 8: ¿El docente les felicita o recompensa cuando realizan correctamente una actividad?

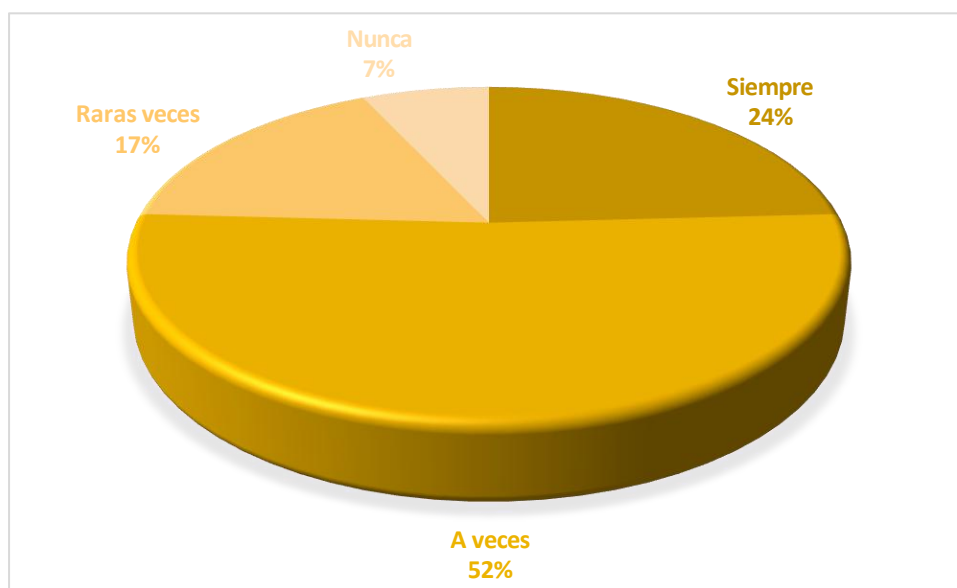
Tabla 24

Docente premia actividades

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	24%
A veces	15	52%
Raras veces	5	17%
Nunca	2	7%
Total	29	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 20 *Docente premia actividades*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes entiende que el docente reconoce su desempeño mediante felicitaciones o recompensas, aunque esta práctica no se da todos los días. El 52% respondió “A veces”, mientras que el 24% manifestó que esto ocurre “Siempre”. Además, el 17% seleccionó “Raras veces” y el 7% respondió “Nunca”. El reconocimiento por parte del docente se aplica de forma ocasional, por lo que sería conveniente fortalecer el uso de estrategias, ya que las felicitaciones, recompensas pueden incrementar la

motivación, favorecer la participación activa y estimular un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

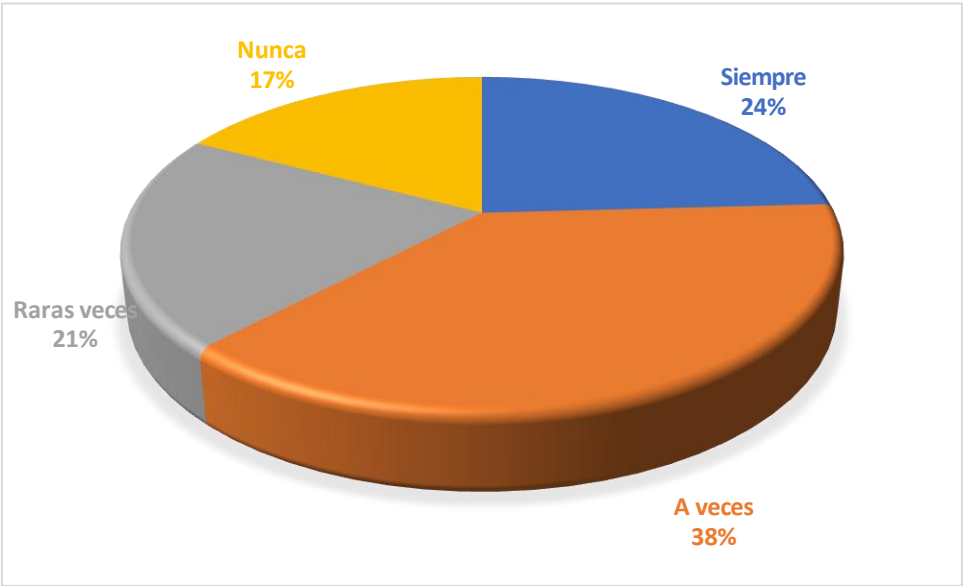
Pregunta 9: ¿Considera que la falta de motivación influye en el bajo rendimiento académico de tus compañeros?

Tabla 25
Falta de motivación

Escalas valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	24%
A veces	11	38%
Raras veces	6	21%
Nunca	5	17%
Total	29	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 21 *Falta de motivación*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: Los datos obtenidos evidencian que el 38% de los estudiantes respondió “A veces”, mientras que el 24% señaló que esto ocurre “Siempre”. Por otro lado, el 21% respondió “Raras veces” y el 17% eligió “Nunca”. Estos resultados permiten observar que no todos los estudiantes consideran que la motivación influye de la misma manera en su rendimiento académico.

Pregunta 10: ¿Comprende los contenidos explicados por el docente durante las clases?

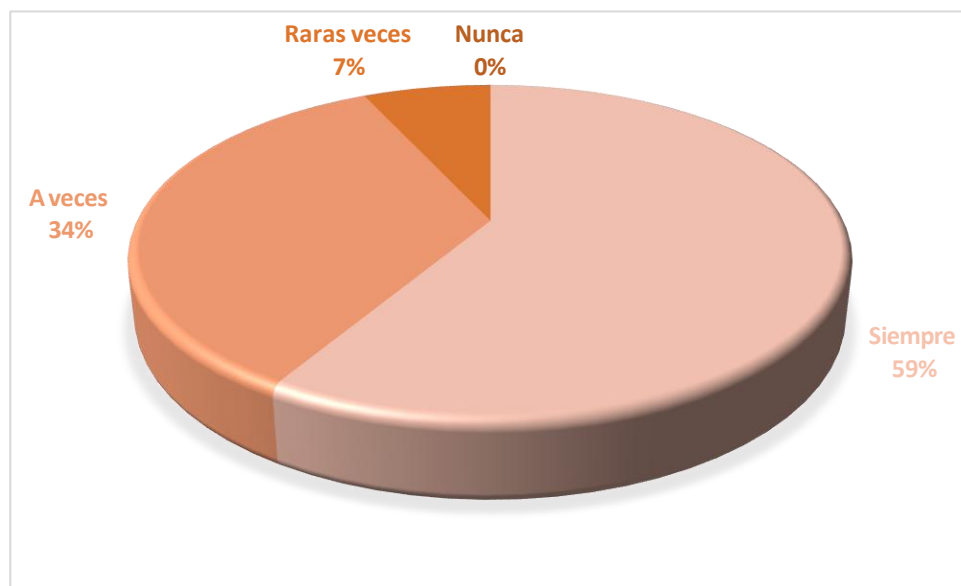
Tabla 26

Comprensión de contenidos

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	59%
A veces	10	34%
Raras veces	2	7%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Ilustración 22 *Comprensión de contenidos*



*Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
Elaborado por: Bazán y Mejillones (2026).*

Análisis de datos: El 59% respondió “Siempre”, mientras que el 34% seleccionó la opción “A veces”. Por otro lado, el 7% seleccionó que “Raras veces”, y ningún estudiante eligió la alternativa “Nunca”. Estos resultados reflejan que, los estudiantes logran comprender las explicaciones impartidas por el docente, lo que favorece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la presencia de respuesta en las alternativas “A veces” y “Raras veces” evidencia la importancia de continuar fortaleciendo estrategias y recursos didácticos que permiten mejorar la comprensión de los contenidos, incrementar la motivación escolar y favorecer un mejor rendimiento académico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La presente investigación, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, ha permitido determinar el impacto de la motivación en los alumnos de séptimo grado de educación básica de la escuela “Luz del Saber” en su desempeño. Mediante la aplicación de encuestas a docente y estudiantes se logró recoger información importante donde los datos recopilados demostraron la relevancia de las condiciones motivacionales y académicas de los estudiantes además aumenta la participación y las ganas de aprender en el proceso educativo, lo cual hace posible cumplir con el objetivo general establecido en la investigación.

Se identificaron las principales causas vinculadas a la motivación escolar y el bajo rendimiento académico de los alumnos de séptimo grado, demostrando que el interés por las actividades escolares, la asistencia a clase, la realización de tareas y el apoyo del profesor son componentes que ayudan a mejorar el desempeño académico y además causan un impacto muy importante en cada estudiante. Esta evaluación permitió distinguir las necesidades que puedan fortalecer las acciones pedagógicas, el interés del estudiante e impulsar su manera de aprender para que sea más participativos, dinámicos y se sientan en confianza de poder expresarse.

Se determino la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en las aulas por lo que ayudaría a mejorar el proceso educativo, donde se obtiene el porcentaje de motivación escolar y cómo afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados del cuestionario estructurado demostraron que la autonomía, el reconocimiento de los éxitos y la participación activa de los alumnos favorecen el desarrollo de aprendizajes más significativos. En este contexto, se constata que la motivación es un elemento crucial para optimizar el desempeño académico y reforzar la dedicación de cada uno de los que conforman la comunidad educativa.

Se analizaron las estrategias pedagógicas basadas en la teoría de la autodeterminación posibilita la guía de acciones para poder impulsar la motivación en el aula. Considerando los resultados obtenidos sobre la motivación escolar y el rendimiento académico así se puede fomentar la interacción entre alumnos y docentes, estas estrategias ayudan a causar un mayor impacto en el educando, por lo que propician un entorno de aprendizaje más fundamentado en la confianza, la participación y el crecimiento de las habilidades. De igual forma, esto ayuda a aumentar el interés en las actividades académicas, también a tener una mayor comunicación y a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución educativa.

Los resultados obtenidos permitieron reconocer las necesidades de cada estudiante donde se pueda evidenciar la motivación escolar de los alumnos y como mejorar su desempeño académico. El fruto de esta investigación permite concluir que el incremento de estrategias pedagógicas que ayudan a motivar a los estudiantes y docentes ya que ellos son el apoyo constante para ellos mejoren su aprendizaje y que a la vez sea más relevante su participación e interacción. Con esto podemos fortalecer sus debilidades y incrementar su motivación tanto dentro de las instituciones como fuera de ellas ya se debe fomentar las acciones que ayuden a mejorar la calidad educativa en la escuela de educación básica “Luz de Saber”.

5.2 Recomendaciones

Se aconseja reforzar la capacitación permanente de los maestros en métodos y estrategias pedagógicas que busquen el desarrollo de la motivación escolar, incentivando estrategias que estimulen la participación activa, el interés por aprender y el compromiso del alumnado con su proceso educativo. Además, es fundamental que la institución educativa fomente espacios de actualización profesional continua para que los maestros puedan intercambiar experiencias y mejorar sus prácticas pedagógicas con base en lo que los estudiantes necesitan también para que ambas partes se sientan motivadas a mejorar e impulsar la curiosidad por aprender más.

De acuerdo con las principales causas asociadas al bajo rendimiento académico se recomienda realizar un seguimiento consecutivo del desempeño del estudiante fomentando entornos de aprendizaje que sean inclusivos, dinámicos y participativos, en los cuales los alumnos tengan la oportunidad de expresarse libremente, participando activamente en las actividades dentro del aula, de manifestar sus pensamientos, involucrarse activamente en las actividades escolares y ser reconocidos por sus éxitos académicos. Estas medidas promoverán el desarrollo de la confianza, el deseo de aprender y la consolidación de la motivación escolar como un componente clave para obtener mejores logros educativos.

Para recomendar valorar las características de la motivación intrínseca y extrínseca de manera continua generando nuevas propuestas de mejora, se recomienda que la escuela de educación básica “Luz del Saber” mantenga a las investigaciones vinculadas con el rendimiento y la motivación escolar. El seguimiento continuo de estos aspectos permitirá conocer la efectividad de las acciones desarrolladas e identificar nuevos problemas dentro del aula, esta investigación servirá como referente para diseñar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y apoyar el desarrollo integral de los alumnos a través de prácticas educativas.

Se sugiere implementar estrategias pedagógicas basadas en la teoría de la autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan, para distinguir qué estudiantes se sienten motivados o tienen la motivación intrínseca y la extrínseca, además, para que se puedan implementar recursos innovadores adaptados a las necesidades que tengan los estudiantes, para plantear acciones que potencien la autonomía, la competencia y las relaciones favorables dentro del salón de clases. Estos actos ayudarán a aumentar la motivación de los alumnos, lo cual favorecerá que estos obtengan un rendimiento académico superior y que su aprendizaje sea más significativo.

Se propone aumentar la colaboración entre padres de familias, directores y maestros para proporcionar un apoyo constante al proceso educativo de los estudiantes. La comunicación continua entre los distintos participantes de la comunidad educativa permitirá, de manera oportuna, que, ante las dificultades relacionadas con la motivación escolar y el rendimiento académico, mejore la implementación de acciones que respondan a las necesidades de los estudiantes, lo que permitirá desarrollar actividades conjuntas para mejorar el rendimiento académico. Además, se recomienda realizar un seguimiento de las estrategias implementadas para evaluar sus resultados y producir nuevas propuestas para fortalecer el compromiso entre la familia, docente, estudiantes y la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrientos Luján, J. M., Reyes Sánchez, J., y García Camacho, M. A. (2025). CONSECUENCIAS DEL USO DEL CELULAR Y REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FRESNILLO, ZACATECAS. *REVISTA DIGITAL FILHA*, 3-32. Obtenido de <https://www.filha.com.mx/publicaciones/edicion/2025-07/consecuencias-del-uso-del-celular-y-redes-sociales-en-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-en-una-institucion-de-educacion-superior-en-fresnillo-zacatecas-por-jannet-maricela-barrientos-lujan-j>
- Santander Salmon, E. S., y Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Revista Multidisciplinar*, 3. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5136>
- Álvarez Álvarez, F., y Elizalde Saritama, C. (2024). Los deberes: influencia en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/383973131_Los_deberes_influencia_en_el_rendimiento_academico_estudiantil_Homework_influence_on_student_academic_performance
- Andrade, I. (2026). *Motivación extrínseca: ejemplos, ventajas y desventajas*. Obtenido de PSICOLOGIAVERA: <https://psicologiavera.com/motivacion-extrínseca-ejemplos-ventajas-y-desventajas>
- Brito Molina, J. D., y García Ochoa, M. M. (2025). *Madurez de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa*

Francisco Huerta Rendón de la ciudad ce Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/items/de3a3547-d905-42a3-9129-9c6894c8d849>

Cabrera, F. (2023). *Rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el Ecuador período 2021-2022* . Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/items/c3e3cd34-4d54-4f7e-baee-8d705b5d847a>

Cáceres Mesa, M. L., Téllez Villeda, O., Veytia Bucheli, M. G., y Quintero López, I. (2025). LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN PARA EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDA-RIA. *REIVCA*, 250.

Campozano, D. M. (2023). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de modalidad virtual de la universidad de Guayaquil.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9177904>

Carreño, M. S., Torres, J. E., y Gómez, F. (2024). *La recolección de la información en investigaciones cuantitativas.* Obtenido de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/169103>

Castaños, M. E. (septiembre de 2024). *la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento).* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2023/Publicaciones/libros/csociales/Manual_motivacion_aprendizaje.pdf

Céspedes, S., Pavón, L., López, J., y Clara, M. (2026). *Comunidades de aprendizaje en las IES: desafíos en la educación superior latinoamericana.* Obtenido de <https://revistas.inudi.edu.pe/rie/es/article/view/1380/3539>

Cherry, K. (23 de Abril de 2026). *¿Qué es la motivación extrínseca?* Obtenido de verywellmind:
<https://www.verywellmind.com/what-is-extrinsic-motivation-2795164>

Condori, K. M. (2025). *Motivación y rendimiento académico del área de arte y cultura en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 139 “Gran Amauta Mariátegui” Lima, 2024*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/8de23d3c-d64d-4ae5-b153-13aab634a70a>

Cruz Navarro, C., Berlanga Reséndiz, K., Hernández Reséndiz, S., y Martínez Corona, J. (2025). Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática. *SAN GREGORIO*, 143.

Cruz Quinde, I., y Muñoz Villón, K. (19 de Enero de 2026). *Factores principales en el cumplimiento de tareas en los estudiantes de educación básica*. Obtenido de UPSE:
<https://repositorio.upse.edu.ec/items/cfd9b3cf-4fb6-4610-8ed7-4996c75dd256>

Delgado Aza, T., Pesantez Jara, M., Farinango Caiza, N., Vargas Pozo, K., López Gavidia, K., y Zapata Bonilla, E. (2026). Participación Activa Del Estudiante Y Su Impacto En Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje En Educación General Básica. *Revista Científica Tsafiki*, 8. Obtenido de <https://revista-tsafiki.org/index.php/revista/article/view/124/125>

Espinoza Freire , E. (2025). La investigación cuantitativa: fundamentos, características. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 16. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/es/article/view/47>

- Farfán, R., Mmaní, N., y Cusilayme Barrantes, H. (2024). La morosidad y su relación con la liquidez de una institución de educación básica regular – Puno, Perú. *ECASINERGIA*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/ECASinergia/article/view/6133>
- Farías, G. (16 de Enero de 2026). *Encuesta*. Obtenido de concepto: <https://concepto.de/encuesta/>
- Feijoo Rojas, G. L., Feijoo Rojas, K. J., y Dahik Solís, C. E. (2024). *INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA AUMENTAR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2285094005/html/>
- García-Zapata, J. D., Zapata Figueroa, S. E., y Zuñiga-Delgado, M. S. (2024). La motivación y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”, Guayaquil. *Revista Multidisciplinaria Arbitraria*, 10-12-13-15.
- Gonzales, R. C. (4 de Agosto de 2025). *Las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Contumazá 2024*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/42f74f2b-0159-4e6a-bfb6-38b47e1f2172>
- González Castro, J. C., Corrales Félix, G. L., y Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar*.
- Guncay, D. E. (2025). *Hábitos que influyen positiva y negativamente en el rendimiento académico dentro de la UEAS*. Obtenido de <https://share.google/MzbD4TyTNwXZ11YE2>

López, I. (2025). *Algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria mexicana* - Dialnet. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10034262>

MedinaMorales, E. L. (2025). <https://www.filha.com.mx/publicaciones/edicion/2025-07/consecuencias-del-uso-del-celular-y-redes-sociales-en-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-en-una-institucion-de-educacion-superior-en-fresnillo-zacatecas-por-jannet-maricela-barrientos-lujan-j>. Obtenido de
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/038b773e-d996-4a68-81a7-0849c7d069df/content>

Mendoza Yépez, M. M., León Quinapallo, X. P., Gilar Corbí, R., y Vizcaíno Mendoza, F. M. (2022). *Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890678>

Mera Soledispa, N. D., & Zambrano Litardo, M. C. (2024). *ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE BABAHOYO” Y LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN E. VERDESOTO” DE LA PQA. CLEMENTE BAQUERIZO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO* . Obtenido de
<https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/84d55202-632f-44b8-8eb0-99d07228d405/content>

Milena, V. C. (2023). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59350/dmivillabac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2024). *Mapa de la Inclusión en el Currículo Educativo Nacional*.

Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/mapa-de-la-inclusion-en-el-curriculo-educativo-nacional/>

Mora Velasco, V., López Proaño, N., Larrea López, E., Pérez Frías, H., Aldáz Mejía, O., y Criollo

Yucailla, R. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *Revista de Investigacion e Innovacion*, 99-100. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3105>

Moral, R. J. (2023). La Importancia de la Inteligencia Emocional para la Mejora del. *Ciencia latina*, 773.

Muchiut, A., Pietto, M., Vaccaro, P., & Sánchez, B. (2024). *Planificación y memoria de trabajo como variables predictoras del rendimiento académico en adolescentes de 12 a 17 años*.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9627227>

Muñoz Tello, A. F., y Dossman Calderón, D. M. (2024). Motivacion intrínseca y su relación con aprendizaje del factor común. *Praxis*, 154-156.

Pacheco Olguín, M. E., Zazueta, L. A., Pacheco, D. L., Lee Estrella, G. G., & Pacheco, C. L. (06

de Enero de 2026). *GECONTEC*. Obtenido de <https://gecontec.org/index.php/unesco/article/view/252>

Paladínez Chalaes, R. M., Encarnación Calderón, M. E., Henríquez Antepara, E. J., y Vázquez Alvarez, A. (2025). Estrategias educativas para la participación activa de los actores de la comunidad educativa en el quinto año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 275.

Peñañiel Villavicencio, P., Fernández-Sánchez, L., y Sancho Aguilera, D. (2025). Importancia de las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje: una revisión sistemática. *Scielo*.
Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000202022

Pérez, A. (14 de Noviembre de 2024). *Cómo elaborar una investigación descriptiva*. Obtenido de <https://tesisdoctoralesonline.com/como-elaborar-una-investigacion-descriptiva/>

Quiranza Yaselga, M., Hidalgo Gutiérrez, M., Cumbicos Narvaéz, C., Almeida Ortega, A. E., Castro Cortez, V. C., y Chasipanta Llulluna, M. V. (2026). La motivación académica como factor de mejora en la participación y compromiso estudiantil. *PROS PHERUS*, 7-11.

Rodríguez Cedeño, M., Mala Quinapallo, M., Alcívar Calderon, V., y Zambrano Zambrano, C. (2024). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental. *Revista Multidisciplinar*, 5. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9021>

Rodriguez, E. (2025). *EVALUACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ*. Obtenido de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/1824>

Samaniego, J. (2019). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador.

San Martin Dzib, Y. A. (2025). Factores Internos que Causan el Bajo Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato. *CIENCIA Y REFLEXION*, 2256-2258. Obtenido de <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/208>

San-Agustín-Tolentino, G., y San Agustín-Tolentino, M. (01 de 05 de 2025). La motivacion escolar en el rendimiento academico de los estudiantes de bachillerato. *Revista Mexicana de investigación e intervencion educativa*, 7-15. Obtenido de Revista Mexicana: <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/172>

Sánchez Barreno, E. M., Mora Cusicagua, I. S., Meza Pacheco, F. E., Naula Paredes, D. K., y Rumiguano Urbano, J. A. (2024). *Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769765>

Sánchez Roblez, C. J., Molina Torres, J. A., Pilco Mancheno, P. K., & Cerón Albuja, E. C. (2025). *La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria*. Obtenido de POLO DEL CONOCIMIENTO: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8838>

Satrústegui Moreno, A., Quilez Robres, A., Mateo González, E., y Cortés Pascual, M. (2024). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en materias STEM en Educación Secundaria*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9265195>

Torres Roberto, M. A. (2024). *Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del Cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional*. Obtenido de JESSR: <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/104>

Vega, M. (2024). *Motivación y rendimiento académico en las distintas asignaturas de secundaria*.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9827449>

Vergara, L. A. (04 de 03 de 2021). *LA MOTIVACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA Y CHILE*.

Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/6686b37c-e893-470f-896c-7aa5eb00f122/content

Vizcaíno Zuñiga, P., Cedeño Cedeño, R., y Maldonado Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

ANEXO

CERTIFICADO DE COMPILATIO



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TESIS BAZAN Y MEJILLONES

ID : 0f58d7b12b152a3e92c8afa4b2ab198c6d102ead



9%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS BAZAN Y MEJILLONES.txt
Tamaño del archivo original : 1,34 MB
Número de palabras : 14.125

Depositante : Shirley Paola Catuto Solano
Fecha de depósito : 10 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 10 de agosto de 2026

ANEXO
CUESTIONARIO A DOCENTES

INSTRUCCIONES: ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA OPCIÓN QUE CREE USTED
CONVENIENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

1. ¿Usted observa que los estudiantes muestran un interés por aprender?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
2. ¿Con qué frecuencia observa que un alumno con altas capacidades intelectuales reprueba por falta de interés?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
3. ¿Mantiene usted el interés por enseñar nuevos temas?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
4. ¿Buscas distintas dinámicas interactivas para realizarlas con tus estudiantes?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
5. ¿Se capacita usted para mejorar sus estrategias pedagógicas?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
6. ¿Los estudiantes participan activamente en las actividades desarrolladas durante las clases?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
7. ¿Cree usted que la falta de motivación de los estudiantes repercute en el cumplimiento de tareas y actividades escolares?
A) Siempre.
B) A veces.

C) Raras veces. D) Nunca.
8. ¿Planifica usted sus clases promoviendo el uso de material concreto?
A) Siempre. B) A veces. C) Raras veces. D) Nunca.
9. ¿Promueve usted actividades prácticas que involucren materiales manipulables vinculados al aprendizaje significativo?
A) Siempre. B) A veces. C) Raras veces. D) Nunca.
10. Si el estudiante no se encuentra motivado, ¿busca otras estrategias para atraer su atención?
A) Siempre. B) A veces. C) Raras veces. D) Nunca.

ANEXO

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA OPCIÓN QUE SE ADAPTE
EN SU ENTORNO EDUCATIVO

1. ¿Me siento motivado a estudiar y cumplir con las tareas en la escuela?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
2. ¿Te gusta obtener buenas calificaciones en una tarea o examen?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
3. ¿Recibes el apoyo de tus padres y esto mejora tu rendimiento escolar?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
4. ¿Participas voluntariamente en clase cuando el profesor hace preguntas?
A) Siempre
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
5. Las dinámicas, juegos o actividades grupales que hacen los profesores en clase, ¿mejoran las formas de aprender?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
6. ¿Consideras que al recibir un premio por parte de tus padres o el docente te motivan a mejorar tus calificaciones?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
7. ¿Sueles pensar que tu rendimiento académico te beneficiara en el futuro?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.

8. ¿El docente les felicita o recompensa cuando realizan correctamente una actividad?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
9 ¿Considera que la falta de motivación influye en el bajo rendimiento académico de tus compañeros?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.
10. ¿Comprende los contenidos explicados por el docente durante las clases?
A) Siempre.
B) A veces.
C) Raras veces.
D) Nunca.

ANEXO

ENCUESTA A DOCENTES



ENCUESTA A ESTUDIANTES





**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0407-MG

La Libertad, 9 de julio de 2026.

Lic. Jaime Silverio Baque Anchundia, Mgtr.

Director de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Bazán Gonzabay Noemi Angie y Mejillones Aranea Dayana Estefanía**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Motivación escolar en el rendimiento académico en estudiantes"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2026-1**, específicamente en el mes de **julio del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

C.c.: Archivo



UPSE *crece contigo!*

Recibido
9/07/2026
10H53
[Signature]