



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL ARTÍCULO**

**LA GAMIFICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA  
INGLÉS EN EDUCACION BÁSICA SUPERIOR**

**AUTORA**

**Lic. Acosta Medranda, Jenny Marisela**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO  
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lic. Medina Chicaiza, Ricardo Patricio, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
**RICARDO PATRICIO  
MEDINA CHICAIZA**  
Validar únicamente con FirmaRC

---

**Lic. William González Panchana, Ph.D.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Ricardo Patricio Medina Chicaiza, Ph.D.**  
**TUTOR**

---

**Lic. David Marinely Sequera, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Victor Alejandro Bosquez B, Ph.D**  
**ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Jenny Marisela Acosta Medranda, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**RICARDO PATRICIO  
MEDINA CHICAIZA**

Validar únicamente con FirmaEC

---

Lic. Ricardo Patricio Medina Chicaiza, Ph.D.  
**C.I. 1802333276**  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, JENNY MARISELA ACOSTA MEDRANDA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, LA GAMIFICACION PARA LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLES EN EDUCACION BÁSICA SUPERIOR, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026



---

Lcda. Jenny Marisela Acosta  
C.I. 1716881071  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, JENNY MARISELA ACOSTA MEDRANDA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026



Firmado electrónicamente por:  
**JENNY MARISELA  
ACOSTA MEDRANDA**

Validar Únicamente con FirmaEC

---

**Lic. Jenny Acosta Medranda  
C.I. 1716881071  
AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**LA GAMIFICACION PARA LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA  
INGLES EN EDUCACION BÁSICA SUPERIOR**

**Autora:** Lic. Jenny Marisela Acosta Medranda

**Tutor:** Lic. Medina Chicaiza, Ricardo Patricio, PhD.

**RESUMEN**

El uso de estrategias lúdicas basadas en juegos complementa el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la motivación, estas herramientas incrementan el interés de los estudiantes e incrementan el grado de participación estudiantil y la síntesis de la lingüística en varios contextos. El propósito de investigación se centra en explorar la evidencia científica disponible sobre la gamificación para la enseñanza de la gramática del idioma inglés en educación básica superior de establecimientos públicos durante el ciclo de 2020 a 2025. Mediante el proceso de revisión sistemática de fuentes de literatura, con el uso del protocolo PRISMA para analizar la calidad de los estudios revisados y comprobar el nivel de evidencia de cada uno. El análisis está basado en un enfoque bibliométrico, que se combina con síntesis narrativa y la discusión estructurada que analiza las categorías de cada temática; el proceso incluye un total de 31 estudios científicos. Los hallazgos bibliométricos describen un incremento subsecuente de publicaciones científicas desde el 2020, principalmente en países latinoamericanos y asiáticos, en revistas especializadas en lingüística aplicada, tecnología e innovación educativa. En el análisis narrativo se obtuvo varias categorías como: Elección de estrategias lúdicas (objetivos, niveles, estrategias de retroalimentación), articulación con el currículo educativo, retos en la aplicación de la estrategia en contextos públicos donde existe limitación de recursos, apreciación de los docentes y la adaptación a varios entornos. En síntesis, el proceso de gamificación indica un nivel de evidencia favorable que sustenta la

enseñanza gramatical del idioma inglés en las instituciones de educación básica en nivel superior, pero su nivel de efectividad está relacionado con la alineación del diseño, las condiciones que ofrece la institución educativa y el nivel de disposición del docente.

**Palabras clave:** Juego educativo, método de enseñanza, innovación educativa, educación secundaria, enseñanza del lenguaje.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**LA GAMIFICACION PARA LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA  
DEL IDIOMA INGLES EN EDUCACION BÁSICA SUPERIOR**

**Autora:** Lic. Jenny Marisela Acosta Medranda

**Tutor:** Lic. Medina Chicaiza, Ricardo Patricio, PhD.

**ABSTRACT**

Gamification has emerged as an innovative educational strategy with the potential to increase motivation, participation, and linguistic learning in teaching environments. The objective of this study was to explore the available evidence on gamification for the teaching of English grammar in upper basic education in public institutions during the period from 2020 to 2025. A systematic literature review was conducted, following the PRISMA protocol and assessing the quality level of evidence from the included studies. The analysis consisted of a bibliometric approach combined with a narrative synthesis and discussion structured by thematic categories; a total of 31 studies were included. Bibliometric results revealed a progressive increase in the number of publications since 2020, with predominance of countries from Asia and Latin America, and journals focused on applied linguistics, educational innovation, and educational technology. In the narrative synthesis, thematic categories were identified such as: selection of game mechanics (points, levels, feedback), alignment with the grammatical curriculum, implementation challenges in public contexts with limited resources, teachers' perceptions, and effects on grammatical performance. Most studies reported moderate improvements in

grammar acquisition and positive attitudes toward learning, although several highlighted the need for teacher training and contextual adaptation. In conclusion, gamification shows promising evidence to support the teaching of English grammar in upper basic education, but its effectiveness depends on aligned design, institutional conditions, and ongoing teacher support.

**Keywords:** Educational game, teaching method, educational innovation, secondary education, language teaching.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA:  
LA GAMIFICACION PARA LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA  
INGLES EN EDUCACION BÁSICA SUPERIOR**



Nombre de la Revista	CIENCIA Y EDUCACIÓN Link: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.17926220">https://doi.org/10.5281/zenodo.17926220</a>
----------------------	--

