



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

Nivel de empatía hacia estudiantes con discapacidad en educación básica
elemental

AUTORA

Armijos Gaona, Fanny Maritza

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Ph.D. Sequera, David Marinely

**Santa Elena, Ecuador
Año 2026**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ph.D. Sequera, David Marinely
TUTOR**

**Lic. Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Psico. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Armijos Gaona, Fanny Maritza**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ph.D. Sequera, David Marinely
C.I. 0151664638
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Armijos Gaona, Fanny Maritza

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **NIVEL DE EMPATÍA HACIA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026.

ARMIJOS GAONA, FANNY MARITZA
C.I. 1103842934
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Armijos Gaona, Fanny Maritza

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026.

ARMIJOS GAONA, FANNY MARITZA
C.I. 1103842934
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**NIVEL DE EMPATÍA HACIA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
EN EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL**

Autora: Armijos Gaona, Fanny Maritza

Tutor: Ph.D. Sequera, David Marinely

RESUMEN

El objetivo de investigación se centra en determinar el nivel de empatía hacia estudiantes con discapacidad en educación básica elemental, periodo lectivo 2025 – 2026. Se realizó un estudio cuantitativo con alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal, participaron 40 estudiantes del subnivel elemental. Se aplicó una escala de empatía, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,825, se calculó el supuesto de normalidad con la prueba de Shapiro–Wilk. Los principales hallazgos de investigación revelan mayor predominio en el nivel regular de la empatía general con el 57,5% respectivamente, posterior al 30% de la categoría alto, el tramo bajo obtuvo el 12,5%. En la dimensión afectiva se evidencia alta frecuencia de la opción siempre y en su versión agrupada demuestra el 42,5% en nivel alto y 54,0% en nivel regular, en cuanto a la dimensión cognitiva se observa un 60,0% en el nivel regular y el 14,0% en el nivel alto, el resultado para la preocupación por el otro obtuvo el 45,0% en la categoría regular y 40,0% en el nivel alto; las tres dimensiones analizadas obtuvieron relaciones positivas respecto a los resultados globales. El análisis por sexo indicó valores superiores en niñas con 52,5%. Con base en estos datos, se concluyó que el grupo evaluado presentó un nivel medio de empatía y relaciones consistentes entre sus componentes, la organización por dimensiones señaló un peso mayor de las respuestas emocionales frente a la lectura de estados; mientras que el contraste por sexo favoreció a las niñas en los puntajes de empatía.

Palabras clave: actitud del estudiante, aprendizaje socioemocional, educación inclusiva, enseñanza primaria, personas con discapacidad.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**LEVEL OF EMPATHY TOWARDS STUDENTS WITH DISABILITIES
IN ELEMENTARY BASIC EDUCATION**

Autora: Armijos Gaona, Fanny Maritza

Tutor: Ph.D. Sequera, David Marinely

ABSTRACT

The research objective focuses on determining the level of empathy toward students with disabilities in elementary basic education, academic year 2025–2026. A quantitative study with a descriptive scope, non-experimental design, and cross-sectional approach was conducted; 40 students from the elementary sublevel participated. An empathy scale was applied, a Cronbach's Alpha of 0.825 was obtained, and the normality assumption was assessed with the Shapiro–Wilk test. The main research findings reveal a greater predominance in the regular level of general empathy with 57.5% respectively, after 30% of the high category, the low segment obtained 12.5%. In the affective dimension, a high frequency of the option "always" is evident, and in its grouped version it shows 42.5% at the high level and 54.0% at the regular level. Regarding the cognitive dimension, 60.0% are observed at the regular level and 14.0% at the high level. The result for concern for others obtained 45.0% in the regular category and 40.0% at the high level. The three dimensions analyzed obtained positive relationships with respect to the global results. The analysis by sex indicated higher values in girls with 52.5%. Based on these data, it was concluded that the evaluated group presented an average level of empathy and consistent relationships between its components. The organization by dimensions indicated a greater weight of emotional responses when reading statuses. while the gender contrast favored girls in the empathy scores.

Keywords: student attitude, social and emotional learning, inclusive education, primary education, persons with disabilities.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA
NIVEL DE EMPATÍA HACIA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Por medio de la presente se le informa que el artículo:

Nivel de empatía hacia estudiantes con discapacidad en educación básica elemental

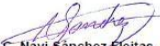
de los autores:

Fanny Maritza Armijos-Gaona; David Marinely Sequera

presentado a GEDI-PRAXIS, Revista de Gestión, Educación y Ciencias Sociales ha sido aceptado para publicación luego de su revisión por pares ciegos. El artículo será publicado en el Volumen 4, Número 1, de enero-abril de 2026. ISSN: 3073-1127.

Sirva la presente para acreditar la aceptación de publicación del artículo a los 14 días del mes de noviembre de 2025.

Agradeciendo cordialmente su colaboración con la revista.


Dra. C. Nayli Sánchez Fleitas, PhD.
Editora General
Revista GEDI-PRAXIS

Para verificar las indexaciones:
ISSN: <https://portal.isn.org/issn/3073-1127>
Latinex Catálogo 2.0: <https://latinex.org/latinex/ficha/29465>
Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=29200>
LatinREV: <https://latinrev.fsoop.org.ar/revistas/gedi-praxis-revista-gestion-educacion-ciencias-sociales>

<https://redgedi.com/opj/index.php/GEDI-PRAXIS/index>
e-mail: gedi.gestor@redgedi.com

Nombre de la Revista	GEDI-PRAXIS, Revista de Gestión, Educación y Ciencias Sociales Link: https://redgedi.com/opj/index.php/GEDI-PRAXIS
----------------------	---