



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD DE
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**Implementación de estrategias de aprendizaje activo en el aula:
Mejoras en el rendimiento académico**

AUTOR

Hidalgo Núñez, Leonidas Marcelo

**TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTORA

Ph.D. Barberi Ruiz Ormary Eglee

Santa Elena, Ecuador

**Año
2025**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Ph.D. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Ph.D. Ormary Eglee Barberi Ruiz
TUTORA**

**Mgtr. Sara González Reyes
ESPECIALISTA 1**

**Mgtr. Gregory Santa María Romero
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por HIDALGO NÚÑEZ LEONIDAS MARCELO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

Lic. Ormary Eglee Barberi Ruiz, Ph.D.
C.I. 0151623766
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Hidalgo Núñez Leonidas Marcelo

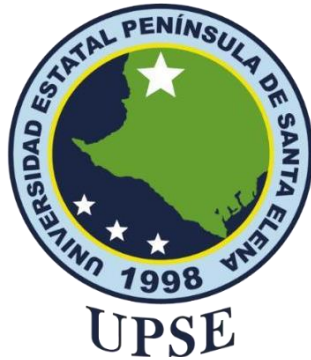
DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias de aprendizaje activo en el aula: Mejoras en el rendimiento académico, previo a la obtención del título en Magister en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de septiembre del año 2025

Leonidas Marcelo Hidalgo Núñez
C.I. 0931824163
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Hidalgo Núñez Leonidas Marcelo

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de Estrategias de aprendizaje activo en el aula: Mejoras en el rendimiento académico con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de septiembre del año 2025

Leonidas Marcelo Hidalgo Núñez
C.I. 0931824163
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Implementación de estrategias de aprendizaje activo en el aula:
Mejoras en el rendimiento académico**

Autor: Hidalgo Núñez Leonidas Marcelo

Tutor: Ph.D. Ormary Eglee Barberi Ruiz

RESUMEN

Las estrategias de aprendizaje activo se han consolidado como métodos pedagógicos eficaces para incentivar la implicación de los estudiantes y promover un aprendizaje relevante. El propósito de esta investigación fue examinar el efecto de su aplicación en la percepción del desempeño académico de alumnos de tercer año de bachillerato. Se utilizó un método cuantitativo, de diseño no experimental y de correlación transeccional, enfocado en detallar las percepciones previo y posterior a una intervención educativa fundamentada en metodologías activas. Se llevaron a cabo dos encuestas Likert: un pretest centrado en conocimiento y familiaridad, experiencias previas, expectativas, y disposición y actitud; y un postest enfocada en motivación, entendimiento y utilidad del aprendizaje. Los hallazgos mostraron avances notables en la percepción de los estudiantes después de la intervención, además de correlaciones sólidas entre las dimensiones estudiadas. Se determinó que las estrategias activas potencian las habilidades académicas y la dedicación de los alumnos.

Palabras clave: Estrategias activas; Rendimiento académico; Aprendizaje significativo; Metodologías; Comprensión



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**Implementación de estrategias de aprendizaje activo en el aula:
Mejoras en el rendimiento académico**

Autor: Hidalgo Núñez Leonidas Marcelo

Tutor: Ph.D. Ormary Eglee Barberi Ruiz

ABSTRACT

Active learning strategies have established themselves as effective pedagogical methods for encouraging student engagement and promoting meaningful learning. The purpose of this research was to examine the effect of their implementation on third-year high school students' perceptions of academic performance. A quantitative, non-experimental, cross-sectional correlational design was used to detail perceptions before and after an educational intervention based on active methodologies. Two Likert-based surveys were conducted: a pretest focused on knowledge and familiarity, prior experiences, expectations, and disposition and attitude; and a posttest focused on motivation, understanding, and usefulness of learning. The findings showed notable improvements in students' perceptions after the intervention, in addition to strong correlations between the dimensions studied. It was determined that active strategies enhance students' academic skills and dedication.

Key words: Active strategies; Academic performance; Meaningful learning; Methodologies; Comprehension



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Implementación de estrategias de aprendizaje activo en el aula:
Mejoras en el rendimiento académico**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Ciudad de México, 25 de julio del 2025

Distinguidos:

Leonidas Marcelo Hidalgo Núñez

Ormary Barberi Ruiz

Presente. -

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO

Por medio de la presente me dirijo a ustedes en mi calidad de Editor para comunicarles que el artículo titulado: **"Implementación de estrategias de aprendizaje activo en el aula: Mejoras en el rendimiento académico"**, postulado a la Revista de Educación y Psicología: **SIMBIOSIS**, ha sido **ARBITRADO Y ACEPTADO** para ser publicado en el **volumen 5, número 11** correspondiente al periodo octubre-diciembre del año 2025.

Agradecido por sus aportes en la investigación, me despido de usted.

Atentamente.


Dr. Marco Eduardo Murseta
Editor de la revista Simbiosis



Nombre de la Revista	REVISTA DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA SIMBIOSIS Link: https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis
----------------------	--