



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL DIÁLOGO EN EL AULA: DESARROLLANDO VOCABULARIO EN NIÑOS DE 5 A
6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

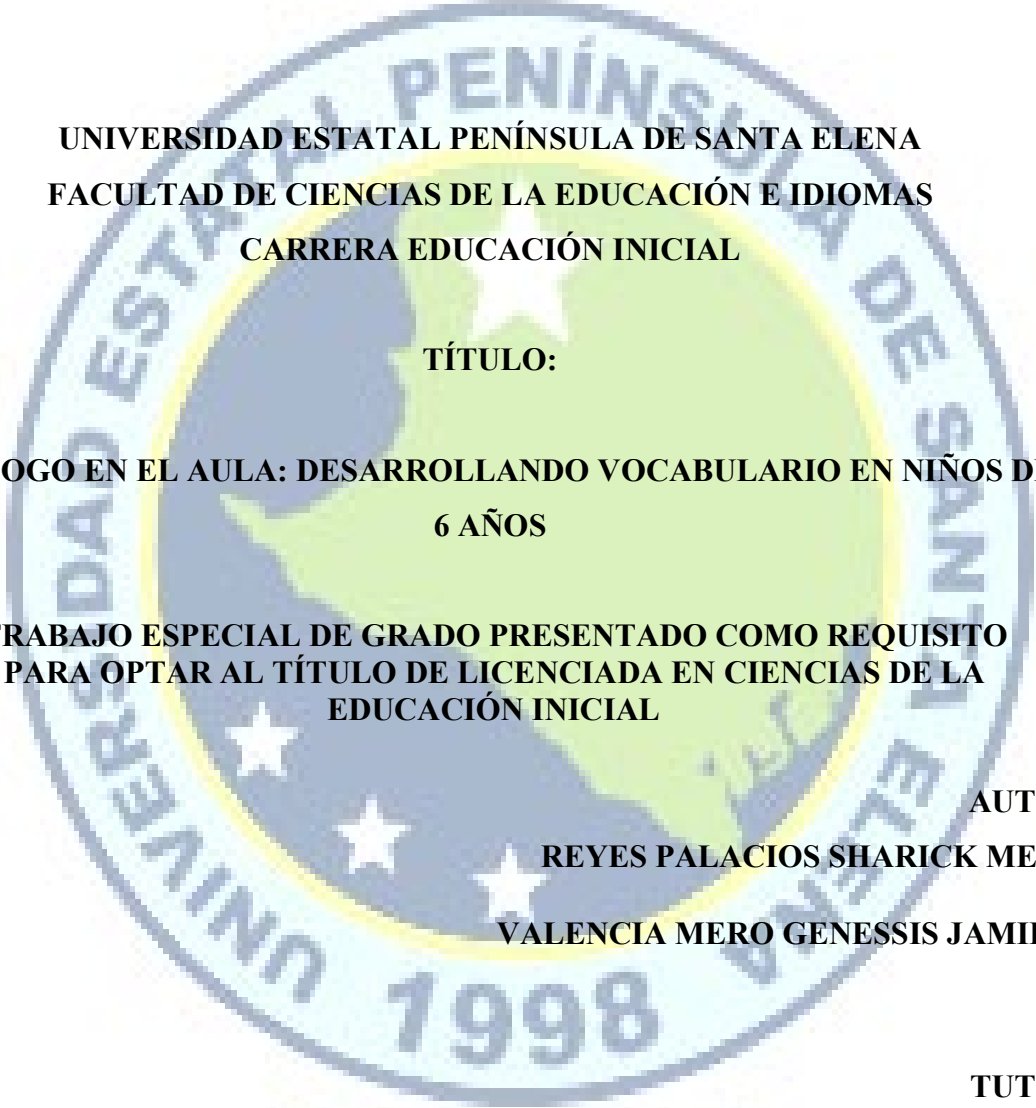
REYES PALACIOS SHARICK MELINA

VALENCIA MERO GENESSIS JAMILETH

TUTORA:

LIC. ELIANA BORBOR SUÁREZ, MSC

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL DIÁLOGO EN EL AULA: DESARROLLANDO VOCABULARIO EN NIÑOS DE 5 A
6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

REYES PALACIOS SHARICK MELINA

VALENCIA MERO GENESSIS JAMILETH

TUTORA:

LIC. ELIANA BORBOR SUÁREZ, MSC

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL DIÁLOGO EN EL AULA: DESARROLLANDO VOCABULARIO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por la Srtas. **SHARICK MELINA REYES PALACIOS y GENESSIS JAMILETH VALENCIA MERO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ELIANA ELIZABETH
BORBOR SUÁREZ**

Lic. Eliana Borbor Suárez, Msc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0927665562

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL DIÁLOGO EN EL AULA: DESARROLLANDO VOCABULARIO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por la Srtas. **SHARICK MELINA REYES PALACIOS y GENESSIS JAMILETH VALENCIA MERO**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**LUIS ENRIQUE
CACERES OCHOA**

Lic. Luis Cáceres Ochoa, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 1801923309

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**LUIS ENRIQUE
CACERES OCHOA**

Lic. Luis Cáceres Ochoa, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ELIANA ELIZABETH
BORBOR SUAREZ**

Lic. Eliana Borbor Suárez, MSc
DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**REBECA ABIGAIL DE
LA O POZO**

Lic. Rebeca De La O Pozo, MSc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

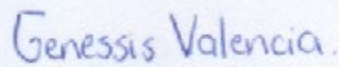
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL DIÁLOGO EN EL AULA: DESARROLLANDO VOCABULARIO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Sharick Melina Reyes Palacios

C.I: 2450654880



Srta. Genessis Jamileth Valencia Mero

C.I: 2450679846

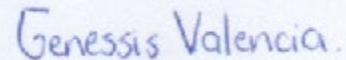
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, SHARICK MELINA REYES PALACIOS con C.I. 2450654880 y GENESSIS JAMILETH VALENCIA MERO C.I. 2450679846 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “El diálogo en el aula: desarrollando vocabulario en niños de 5 a 6 años” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Sharick Melina Reyes Palacios
C.I. 2450654880



Genessis Jamileth Valencia Mero
C.I. 2450679846

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a Dios por darme vida y salud, encomendarme en sabiduría, sosiego y bendecir esta etapa de mi vida. A mi familia, que no dudó ni un segundo en brindarme apoyo y motivación para culminar este proceso. A mi mamá, que recorrió largos caminos para llevarme a casa. A los docentes guías, quienes dedicaron su tiempo con paciencia, dispuestos a compartir conocimientos y aportes en el transcurso de este trabajo. Finalmente, a la institución a la que pertenezco por brindar su colaboración en el proceso de obtención de título.

Sharick Melina Reyes Palacios

Primero agradezco a Dios por permitirme seguir adelante; brindándome la sabiduría, fortaleza, paciencia y protección para cumplir uno de mis mayores objetivos, como es obtener mi título universitario. A mis padres por el apoyo y motivación incondicional, por los distintos sacrificios que hicieron para darme una educación, aconsejándome para bien y convertirme en una excelente persona y estudiante. A mi familia lejana que sin importar la distancia estuvieron presentes en cada llamada y cada mensaje, dándome aliento para no decaer en cada paso que daba. Igualmente, expresar mi agradecimiento a mis docentes por confiar en mí y proporcionarme los conocimientos pertinentes para mi formación profesional, siempre estaré agradecida por formar parte de mi etapa universitaria.

Genessis Valencia Mero

DEDICATORIA

A Dios, que no soltó mi mano, guio mis pasos, conoce mis deseos e inquietudes, con su omnipresencia dio su apoyo y consuelo a esta alma en busca de paz. A mi madre, que me ha enseñado de su perseverancia para conseguir nuestras aspiraciones en la vida; mis hermanas y hermano quienes son mi principal fuente de motivo por superarme. A mi tía, que me ha mostrado su bondad y depositado su confianza en mí. Para mi abuela que dejó una huella y un legado del que aprendí, con amor y dedicación para usted que se habría regocijado de este logro. Para la joven del 2022 que con miedo eligió una carrera, pero ahora la culmina con seguridad y valentía. Sin ustedes esto no habría sido posible, con orgullo puedo decir que: ¡lo logramos!

Sharick Melina Reyes Palacios

Quiero dedicar este trabajo investigativo a Dios por mantenerme firme y no abandonarme en esta gran etapa de mi vida, a mis padres y demás familiares que me motivaron a seguir y me formaron a ser la persona que soy ahora, a quienes están en el cielo y me mandaron toda la sabiduría y fortaleza que necesitaba. Por último, me lo dedico a mí misma, por demostrarme que soy capaz de lograr todo lo que me proponga, porque solo yo sé los momentos que tuve que pasar y la manera que los manejé, teniendo días buenos y malos, y nunca perdiendo la fe y esperanza, me siento orgullosa de la persona que me he convertido, por esa razón me quedo agradecida con todos los que forman parte de mi vida.

Genessis Valencia Mero

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARATULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	3
Inquietudes del investigador.....	4
Pregunta principal.....	4
Preguntas secundarias.....	4
Propósitos u Objetivos de la investigación	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos.....	5
Motivaciones del origen del estudio.....	5
Idea a defender	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	7
Estudios relacionados con la temática.....	7
Referentes teóricos	9
Teoría General Sociocultural de Lev Vygotsky	9

Teoría de acción dialógica de Paulo Freire	10
Teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	11
Conceptualización del aprendizaje dialógico.....	12
Características del aprendizaje dialógico	14
Diálogo en el aula.....	16
Participación oral.....	17
Interacción entre pares.....	17
Estrategias dialógicas	17
Grupos interactivos (GI).....	18
Tertulias literarias dialógicas.....	18
Beneficios del aprendizaje dialógico.....	19
Definición del vocabulario	20
Desarrollo del vocabulario infantil.....	20
Desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.....	22
Tipos de vocabulario	22
Uso contextual de palabras.....	23
Amplitud léxica	23
Factores asociados al desarrollo del vocabulario	24
Importancia del vocabulario.....	24
Beneficios y fortalecimiento del vocabulario.....	25
Uso contextual de palabras.....	25
Amplitud léxica	26
CAPÍTULO III.....	27
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	27
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	27
Población.....	28
Muestra.....	29
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	29
Método y sus fases.	30
Técnicas de recolección de información	31
Técnica de interpretación de la información	33
Categorización y Triangulación	34
CAPÍTULO IV	37

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	37
Reflexiones críticas	37
Análisis de cada instrumento.....	37
Análisis de la nube de palabras de la entrevista de la docente A	37
Análisis de la red semántica: Entrevista A	38
Análisis de la nube de palabras de la Entrevista de la docente B.....	39
Análisis de la red semántica: Entrevista B	40
Análisis de la nube de palabras de la ficha de observación.....	42
Análisis de la red semántica de la ficha de observación.....	42
Aportes Del Investigador (Casuística)	44
Reflexiones finales	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	55
ANEXO A / CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	55
ANEXO B / SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	56
ANEXO C / PRUEBA PILOTO	57
ANEXO D / INSTRUMENTOS OFICIALES.....	59
ANEXO E / TABULACIÓN DE DATOS.....	61
ANEXO F / APLICACIÓN DEL GESTOR BIBLIOGRÁFICO (ZOTERO).....	62
ANEXO G / CERTIFICADO COMPILATIO.....	63
ANEXO H / REGISTRO FOTOGRÁFICO.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Principios del aprendizaje dialógico y sus consideraciones	15
Tabla 2. Etapas del vocabulario y su evolución.....	21
Tabla 3. Etapas del vocabulario y su evolución.....	28
Tabla 4. Muestra de estudio	29
Tabla 5. Técnicas e instrumentos.....	33
Tabla 6. Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación.....	35
Figura 2. Nube de palabras de la Entrevista a la docente A	38
Figura 3. Red semántica de la entrevista a la docente A	39
Figura 4. Nube de palabras de la Entrevista a la docente B.....	40
Figura 5. Red semántica de la entrevista a la docente B.....	41
Figura 6. Nube de palabras de la ficha de observación.....	42
Figura 7. Red semántica de la ficha de observación.....	43

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “El diálogo en el aula: Desarrollando Vocabulario en niños de 5 a 6 años” tiene como objetivo principal: Analizar la contribución del aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años. Se sustenta en bases teóricas de autores como Flecha, Freire y Vygotsky quienes destacan el diálogo como generador de aprendizajes de calidad y aportes sobre como los niños aprenden palabras cuando participan en conversaciones que tiene sentido para ellos, donde pueden escuchar, dar su opinión, argumentar y conectar esas palabras con sus propias vivencias. Desde esta perspectiva se propone el Aprendizaje dialógico, como un enfoque central, enfatizando que el conocimiento se construye mediante el diálogo, el intercambio de experiencias y el respeto mutuo, a través de siete principios. Para comprender esta realidad desde la perspectiva de los propios actores este estudio se sustenta en un diseño fenomenológico con un enfoque cualitativo de modalidad de campo a un nivel descriptivo. La muestra está conformada por 9 estudiantes y 2 docentes de la Unidad Educativa Educación Básica Pedro María Zambrano Reyes. Por ello los instrumentos para la recolección de datos son la entrevista semiestructurada y ficha de observación, sujetas a la validación de expertos. Se realizó el respectivo análisis a través de software Atlas. Ti. Como resultados se obtuvo que el aprendizaje dialógico contribuye en el desarrollo del vocabulario. Sin embargo, es un proceso continuo y responsable; para que los infantes adquieran nuevas palabras y hagan uso de estas en el contexto adecuado durante la primera infancia. De esta manera, fortalece la capacidad de expresión oral, pensamiento crítico, entre otros.

Palabras claves: Aprendizaje dialógico, desarrollo del vocabulario, educación inicial

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de integración curricular está enfocado en identificar las estrategias dialógicas que favorecen al desarrollo del vocabulario en los niños mediante el enfoque del aprendizaje dialógico que permite la interacción y el intercambio de ideas por medio del diálogo igualitario, destacando que es uno de los principios del mismo. De esta manera, la investigación se trata sobre “El diálogo en el aula: desarrollando vocabulario en niños de 5 a 6 años”. Destacando, que el vocabulario es un elemento esencial en el desarrollo de habilidades de comunicativas, sociales y cognitivas en Educación Inicial.

Capítulo I: se presenta el primer momento, la situación problemática que aborda situación objeto de investigación; la contextualización de la situación objeto de la investigación; inquietudes del investigador; propósitos u objetivos de la investigación y, por último, la motivación del origen de estudio.

Capítulo II: en este apartado se aborda el segundo momento, el marco teórico referencial; estudios relacionados con la temática; bases teóricas o referentes teóricos de las categorías de estudios correspondientes a la investigación.

Capítulo III: se describe el abordaje o momento metodológico, detallando la conceptualización ontológica y epistemológica del método; la población, muestra, paradigma, métodos y fases; técnicas de recolección de datos; la categorización y triangulación.

Capítulo IV: para finalizar, se analizan la presentación de los hallazgos, reflexiones críticas, análisis de cada instrumento; aportes del investigador y reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La presente investigación estudia el aprendizaje dialógico y el vocabulario. Se ubica en la línea de investigación de la carrera Metodologías y procesos de enseñanza – aprendizaje y en la sublínea de investigación Métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje. A continuación, se describen las principales causas y efectos relacionados con la situación problemática:

La ausencia de estimulación temprana del lenguaje por parte de los padres de familia afecta el desarrollo lingüístico de los niños en la primera infancia, pues evidencia la falta de orientación sobre la importancia de acompañar este proceso desde el hogar. Como expresa Encalada et al. (2024), manifiestan que los niños que carecen de un entorno estimulante y afectivo pueden presentar retrasos en el desarrollo del lenguaje, donde se identifica la ausencia de conocimiento de las madres y cuidadores sobre la importancia del tema.

La dificultad para expresar ideas y sentimientos también inciden en la comunicación oral. Castro & Franco (2023), destacan que los niños de Educación Inicial pueden presentar un limitado desarrollo en la comunicación oral, debido a que están en una etapa de adquisición de capacidades lingüísticas esenciales para interactuar socialmente con su entorno. Por ello, suelen evidenciar dificultades para opinar, dar ideas y expresar sus emociones; además, pueden enfrentar problemas cognitivos que afectan la comprensión y uso adecuado del lenguaje.

El uso de metodologías tradicionales por parte del docente puede generar aprendizajes repetitivos y mecánicos. Flores et al. (2025), demuestran que el déficit en el dominio del vocabulario interfiere en el desempeño académico de los niños. Aunque el sistema educativo muestre mejoras, se siguen implementando una enseñanza basada en la repetición y memorización, lo que limita el progreso significativo de las habilidades lingüísticas y en el desarrollo integral del niño.

Como consecuencia de lo anterior se genera la poca participación en las actividades comunicativas del aula. Desde la perspectiva de Ochoa (2021), las prácticas educativas rígidas limitan los espacios de socialización entre compañeros, producen clases lineales y pasivas, lo que dificulta la organización de ambientes orientados al diálogo y al desarrollo de habilidades

comunicativas. Por esta razón, resulta necesario incorporar planificaciones dinámicas con actividades a partir de la participación de los estudiantes.

El exceso de tiempo frente a pantallas también provoca que el diálogo con adultos sea reemplazado por el uso de dispositivos electrónicos. Como indica Jara et al. (2024), señalan que la exposición prolongada a pantallas, pueden generar dificultades en el desarrollo del lenguaje en la infancia; especialmente en el vocabulario, la atención, la expresión oral y la interacción social, debido a que reduce las oportunidades de comunicación directa.

Por lo tanto, se evidencia el uso restringido del vocabulario en contextos nuevos. Como lo indica Marodin (2022), advierte que el vocabulario se limita, cuando las formas de enseñanza son ineficientes y dificultan una comunicación efectiva al no emplear palabras nuevas que se pueda aplicar en los distintos entornos en donde se desenvuelve el niño. Es consecuencia, no se establece una relación entre el léxico y el uso correcto en nuevos contextos reales; siendo importante para conocer, entender, almacenar y reutilizar de forma adecuada las palabras, si no existe un contexto significativo, aumenta la probabilidad que aumente su vocabulario.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” ubicada en la provincia de Santa Elena, perteneciente al Cantón Salinas, localizada en la parroquia Santa Rosa, durante el periodo académico 2026-2027. Este estudio se realiza en preparatoria, debido a que los niños de 5 a 6 años forman parte de la población y muestra seleccionada.

En Educación Inicial el desarrollo del vocabulario es un elemento fundamental para fortalecer las habilidades comunicativas y la comprensión del entorno en niños de 5 a 6 años (Callejas, 2020). No obstante, durante las observaciones áulicas se identificó que 9 de 21 niños que hace referencia al 60% intervenían con respuestas monosilábicas, como consecuencia de la aplicación de métodos de enseñanza que se limitan a la repetición mecánica y memorización de las palabras, sin fomentar el diálogo significativo entre pares. Esta situación limita la capacidad de los niños para expresarse y restringe la ampliación de expresión lingüística.

Asimismo, durante los registros de observación, se pudo constatar que existe un limitado manejo de diálogo. Los niños desean hablar, comentar sobre la clase, pero los docentes priorizan el silencio, restringen la expresión espontánea y las conversaciones fluidas entre pares.

Provocando una barrera en las oportunidades de interacción dialógica. En general, la evidencia diagnóstica en el aula se observa que la práctica pedagógica no beneficia a un aprendizaje dialógico ni el desarrollo del vocabulario.

Entre las causas que influyen negativamente en el desarrollo del vocabulario se encuentra la ausencia de estimulación temprana del lenguaje en el hogar, debido a que no siempre se promueven actividades de lecturas, conversaciones guiadas preguntas abiertas. De igual manera, el uso de metodologías tradicionales por parte del docente, caracterizadas por actividades rígidas, repetitivas y con escasos recursos lúdicos, limita el aprendizaje significativo y activo. Asimismo, el exceso de tiempo frente a pantalla reduce el diálogo y sustituye interacciones comunicativas necesarias para el desarrollo del lenguaje.

Frente a esta problemática, se propone el aprendizaje dialógico como un enfoque que favorece la construcción de conocimientos mediante la interacción, la participación y el diálogo entre pares. Este enfoque puede potenciar habilidades relacionadas con el lenguaje, entre ellas el vocabulario. Por ello, el docente debe estar dispuesto a aplicar los principios del aprendizaje dialógico mediante actividades en las que el estudiante asuma un rol activo, formule preguntas y respuestas, se sienta seguro al conversar con otros y amplíe su vocabulario.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera contribuye el aprendizaje dialógico al desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre el aprendizaje dialógico y el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años?

¿Cuál es el estado actual del aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años?

¿Qué estrategias del aprendizaje dialógico favorecen el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar de qué manera contribuye el aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

Definir los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre el aprendizaje dialógico y el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.

Describir el estado actual del aprendizaje dialógico que favorezca al desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.

Identificar las estrategias del aprendizaje dialógico que beneficien el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.

Motivaciones del origen del estudio

El desarrollo del vocabulario en las edades tempranas es un elemento fundamental para la adquisición de habilidades comunicativas, sociales y cognitivas en los niños. Entre las competencias que se fortalecen se encuentra la expresión de ideas y emociones; así como la comprensión del contexto. En la educación actual se ha evidenciado que niños de 5 a 6 años muestran limitaciones en su léxico, lo que perjudica su participación en actividades comunicativas y en la construcción de conocimientos mediante la interacción con otros. En este escenario, el aprendizaje dialógico se presenta como una propuesta pedagógica que reconoce que los niños aprenden más cuando interactúan, dialogan y construyen significados de manera conjunta.

La importancia de esta investigación contribuye en el ámbito educativo y social; ya que busca promover prácticas pedagógicas que garanticen el desarrollo del vocabulario en la primera infancia. Desde el área educativa, este estudio se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, cognitiva de Piaget y acción dialógica de Freire; las cuales destacan la relevancia de la interacción con el entorno mediante el diálogo. Por ello, describir la relación entre el aprendizaje dialógico y el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años, aportan información significativa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además, a partir de la revisión de la literatura en las distintas bases de datos, se evidencian estudios de Arias et al. (2023); Calle y Washima (2020); Ordóñez y Ferrón (2022), relacionados con el aprendizaje dialógico en distintos contextos educativos. Sin embargo, la

mayoría de estos estudios se orientan a niveles educativos superiores, lo que genera vacíos con respecto a la relación entre el diálogo y la ampliación de vocabulario en niños de cinco años. Por ello, se considera necesario profundizar en su aplicación real dentro del aula de preparatoria.

El estudio parte de la necesidad de identificar las dificultades en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años, las mismas que interfieren en distintas capacidades para expresarse, participar activamente y construir nuevos conocimientos por medio del diálogo. De tal modo, resulta necesario mejorar las prácticas educativas y profundizar en un enfoque como el aprendizaje dialógico, que permite el desarrollo del vocabulario y cubrir las demandas de la educación actual. Por otro lado, debido a la limitada bibliografía con relación al tema, se busca analizar cómo contribuye el aprendizaje dialógico y cómo este influye en el desarrollo del vocabulario en el contexto de Educación Inicial. Este estudio busca responder a una problemática educativa coherente al tiempo presente, aportar con los fundamentos teóricos que la sustentan y beneficie a la mejora de la educación.

En el marco de lo expuesto, el presente estudio pretende contribuir con nuevos conocimientos al abordarlo desde una visión diferente que se considere las prácticas educativas desde la ética, la empatía y la responsabilidad, con respecto a las características de los infantes y el entorno en que se desenvuelven. De esta manera, la investigación no solo busca aportar al desempeño académico, sino también fortalecer el desarrollo del vocabulario y promover interacciones dialógicas igualitarias. Por lo tanto, la investigación se justifica desde la pertinencia, el impacto que tiene en las aulas y las necesidades actuales de la educación.

Idea a defender

El aprendizaje dialógico contribuye en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Las investigaciones relacionadas con las categorías de estudio permiten obtener una base sólida para comprender con claridad cómo el aprendizaje dialógico puede contribuir en el desarrollo del vocabulario. Esta investigación, cuando se habla de la educación mantiene una evolución constante, buscando métodos o técnicas que beneficien las habilidades lingüísticas en los estudiantes de nivel de preparatoria. Por lo consiguiente, es importante definir los fundamentos teóricos en relación con este aprendizaje, la aplicación de estrategias dialógicas en otros contextos educativos y los resultados que genera.

A nivel mundial, el estudio de Álvarez et al. (2013), “El aprendizaje dialógico: una apuesta de centro educativo para la inclusión” proyecta el objetivo de conocer la implementación de dos prácticas formativas propias que se apoyan como una innovación para dar giro a la enseñanza. Manifestaron que estas estrategias aplicadas en centro de educación infantil y primaria favorecen de manera progresiva en la participación de todos los estudiantes, cuando es centrado en alumnos con dificultades específicas de aprendizajes y mejora el proceso de enseñanza. Estos hallazgos coinciden en la interacción entre pares, ofreciendo oportunidades para la ampliación del lenguaje oral a través de experiencias y conocimientos. Sin embargo, el estudio se direcciona en inclusión educativa, dejando a un lado las competencias lingüísticas en niños. De esta manera, los resultados respaldan el diálogo, pero existe la necesidad de profundizar en cómo estas interacciones benefician la adquisición del vocabulario.

Así mismo, en el estudio de Izquierdo (2014), “Comunicación y lenguaje en la Educación Infantil en contextos de diversidad. Una propuesta de intervención desde el aprendizaje dialógico”, su objetivo fue intervenir desde este aprendizaje, para la adquisición de lectoescritura, necesario para que los niños aprendan a escribir, interactuar y comunicarse mientras mejoran su vocalización. Su implementación en centros escolares se basa en la formación de grupos interactivos. Desde esta perspectiva, se obtiene resultados positivos: generan una mejora en procesos de socialización, expresar ideas y emociones, respeto a las opiniones y manifestar el diálogo.

Esta investigación muestra una relación con el objeto de estudio al considerar la necesidad de aplicar estrategias relacionadas con el aprendizaje dialógico como un elemento fundamental para el desarrollo del lenguaje. Estos hallazgos coinciden que la interacción social mejora la expresión de opiniones, ideas, la comunicación y está asociado con la construcción del vocabulario. Aunque dirige su sustento al lenguaje en general, es una de las razones por el cual se busca entender cómo las prácticas dialógicas influyen en el desarrollo del vocabulario en la infancia.

Por otro lado, a nivel latinoamericano, el estudio de Arias et al. (2023), “Cartilla didáctica desde el aprendizaje dialógico para la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado”. Su objetivo fue mejorar la comprensión lectora en los estudiantes mediante el diseño de una cartilla de actividades desde el aprendizaje dialógico para la adquisición de habilidades lectoras. Destacan su aplicación por medio de tertulias literarias dialógicas que facilitan la oralidad y mejora significativamente las competencias lectoras. También permite la interacción, opiniones, perspectiva de su propia realidad y mantiene un diálogo igualitario.

El estudio revisado muestra que a pesar de su aplicación en un nivel superior con un desarrollo cognitivo y lingüístico distinto de niños de 5 a 6 años que al área de estudio de la presente investigación. Permite describir que el diálogo garantiza la construcción de significados y la interiorización de códigos lingüísticos nuevos. De tal modo, se evidencian que las estrategias dialógicas fomentan la comprensión lectora, intercambio de ideas y participación social entre los educandos. Por lo consiguiente, se genera la necesidad de investigaciones enfocadas en área de primera infancia para comprobar cómo el aprendizaje dialógico favorece al desarrollo del vocabulario.

Asimismo, la investigación de Pérez (2022), “El aprendizaje dialógico, proceso para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas” Su objetivo fue fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes de tercer grado mediante el aprendizaje dialógico. Manifiesta que existe una mejora relevante en los procesos comunicativos que contribuyen directamente en el proceso de aprendizaje y son elementos importantes para el desarrollo integral, tales como: la escritura, lectura, expresión oral y la escucha activa.

Se observa que durante el aprendizaje se potencian las habilidades comunicativas. Aquellos resultados son pertinentes para entender la importancia del vocabulario como base esencial en otros aspectos como la adquisición de competencias comunicativas lingüísticas. A

pesar de que, no aborde de manera directa el vocabulario, ofrece fundamentos teóricos consistentes sobre los beneficios de las interacciones dialógicas en áreas relacionadas con el léxico.

En el contexto ecuatoriano, Ponce (2024), en su estudio “Aprendizaje dialógico y el fortalecimiento de habilidades de expresión oral y escrita en estudiantes de primero de Bachillerato”, diseña una estrategia pedagógica sobre el aprendizaje dialógico y fortalecer las habilidades de expresión en la asignatura de Tributación. Concluye que la aplicación de este enfoque puede ser útil para mejorar la enseñanza y las habilidades comunicativas de los estudiantes, debido a que se refleja un aumento de calificaciones, participación y confianza.

En la investigación anterior, destaca una tendencia en la aplicación del aprendizaje dialógico mejorando habilidades y competencias comunicativas; demuestra el uso adecuado y cómo esta favorece al lenguaje y la incorporación de nuevas palabras a través de la interacción constante. Sin embargo, el estudio se basa en una población de nivel de bachillerato, en donde existe una maduración lingüística diferente a la de un niño de Educación Inicial. Además, hace referencia a términos de expresión oral y escrita, sin profundizar en el vocabulario.

Sin embargo, existen vacíos en las investigaciones con respecto al aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en nivel de preparatoria. Los estudios son limitados en el contexto local donde se realiza la presente investigación. No obstante, se comprueba que ciertos estudios del aprendizaje dialógico tratan de su influencia en habilidades comunicativas, demuestran que no están alejadas de las categorías del proyecto de investigación.

Referentes teóricos

Teoría General Sociocultural de Lev Vygotsky

De acuerdo con Vygotsky, en el proceso social se obtiene las funciones mentales superiores, por ello el lenguaje es una herramienta con mayor influencia por su acción social innata. Desde su perspectiva los niños deben ser parte de actividades significativas socioculturales para la construcción de conocimientos que se desarrollan cuando colaboran con adultos o compañeros capaces, para que posteriormente ese conocimiento sea internalizado, por lo que se denomina la Zona de Desarrollo Próximo (Mota de Cabrera & Villalobos, 2007).

Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), la adquisición del lenguaje genera un paradigma para la conexión entre el aprendizaje y el desarrollo. El lenguaje se manifiesta como

un canal de comunicación entre el niño y las personas con las que se desenvuelven. Al convertirse en un lenguaje interno, permite la organización del pensamiento del infante, es decir, se transforma a una función mental interna. A partir de lo planteado, el aprendizaje no se construye de manera independiente, sino a través de procesos de mediación haciendo uso de símbolos, que favorecen la comprensión de la realidad.

Para comprenderlo desde el diálogo y el desarrollo del vocabulario, Vygotsky, plantea una estructura del lenguaje que pasa de ser dirigida por otros a volverse un proceso interno. Es decir, el aprendizaje no ocurre en la memorización de palabras, sino en la interacción social (Mota de Cabrera & Villalobos, 2007). Por ejemplo, en una conversación un individuo le enseña una nueva palabra (información aún externa), cuando el niño se apropia de ese nuevo concepto, podrá usarlo sin ayuda (ahora interno). Pero esto ocurre cuando intercambian conocimientos con otros compañeros o adultos.

Asimismo, para comprender el aprendizaje de una palabra y como los niños obtienen el concepto de esta por primera vez, es un proceso que Vygotsky explica mediante la adquisición de conocimientos:

En primer lugar, ocurre la agrupación sincrética, generalizan las palabras de acuerdo con la impresión que causa en ellos y no a las características propias del objeto. Segundo, pensamiento complejo; aún no logra categorizar de manera uniforme los conceptos. Finalmente, los pseudo conceptos y los conceptos potenciales, aunque no logra comprender de forma abstracta, puede aprender y usar palabras por imitación; así construye lo que Vygotsky denomina conceptos verdaderos: entiende palabras, sabe que alguna posee un significado único y en qué situación pueden usarla (Gómez, 2017).

En ese sentido, Vygotsky indica que el desarrollo y aprendizaje del estudiante, se promueve en diferentes espacios para generar aprendizaje, fomentando las interacciones mediadas por el lenguaje; entre los individuos con diversos conocimientos, no solo favoreciendo en el área educativa sino social, adquiriendo conductas positivas para una convivencia (García y García, 2022). Debido a esto, el lenguaje cumple un rol esencial como mediadora del aprendizaje, permitiendo compartir experiencias y la construcción de saberes de manera conjunta.

Teoría de acción dialógica de Paulo Freire

Flecha y Puigvert (1998), Freire trabaja en una perspectiva dialógica basada en el diálogo como medio del aprendizaje, en ella abarca al conjunto de la comunidad educativa (estudiantes,

padres de familia, docente), desarrollado en los años sesenta. Es decir, esta propuesta no queda solo en un espacio fijo, ni ser comprendido como una forma restringida en contribuciones, limitando el intercambio de información entre profesor y alumno dentro de la clase. Al contrario, engloba características positivas para un aprendizaje significativo, transformando una concepción global que logra plantear una acción conjunta de los agentes en que se desenvuelven el alumnado.

Por otro lado, la teoría de acción dialógica es más que un simple diálogo entre docente y estudiantes, la idea parte hacia toda la comunidad de aprendizaje que contribuye al proceso. Esta colaboración sostiene que, al aprender y enfrentarse a diferentes desafíos a través del diálogo los niños son capaces de adquirir nuevos conocimientos (Aubert et al., 2004). Siendo importante en el contexto educativo, como herramienta para el aprendizaje, garantizando al alumno la construcción de conocimientos basados en la interacción social, promoviendo relaciones de participación y buscando el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Desde la postura de Freire (1997), destaca que el diálogo es un elemento o medio relevante para el conocimiento, organización del mismo, contribuyendo a una postura crítica y el aprehender desde otras perspectivas que benefician a estos aspectos mencionados. Asimismo, se genera la curiosidad que facilita el interés y motivación por conocer, saber y escuchar, que garantiza la construcción de conocimientos. De tal modo, explica que es un proceso esencial, que permite el intercambio de conocimientos y reflexiones entre los agentes, favoreciendo al desarrollo del pensamiento crítico, la participación de los estudiantes y habilidades comunicativas.

Conviene señalar que, es fundamental la postura que tiene el estudiante y el docente en el proceso de aprendizaje, abordando desde la curiosidad, indagación y activación, evitando el rol pasivo en cuanto al escuchar como al hablar, siendo necesario que ocupen el rol de seres epistemológicos curiosos (Freire, 1997). Considerando lo expuesto, el docente tiene la obligación de fomentar ambientes que estimulen habilidades esenciales para el ámbito académico y social, dejando a un lado prácticas basadas en la transmisión de información, más bien brindar una educación centrada en el diálogo.

Teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Cuando se habla del pensamiento, Piaget (como se citó en Ferrer, 2006), explica en su teoría cognitiva como se va formando de manera gradual y su construcción a medida que los

niños interactúan con el entorno. Plantea 2 grandes procesos significativos: acomodación y organización: explican cómo se modifican las ideas previas al presentarse en nuevas experiencias. Este procedimiento también explica el desarrollo del lenguaje, debido a que en la niñez se aprende a expresar con claridad y lógica, lo que permite que mejore la capacidad para comprender las opiniones y puntos de vista diferentes. Pero para que suceda aquello, es necesario que los momentos permitan el contacto directo con objetos, la interacción y no solo la naturalidad de maduración cognitiva.

En este sentido, para Piaget (1991), la infancia entre los 2 y 7 ocurren cambios importantes en el desarrollo. En esta etapa aparece el lenguaje, y desde ese momento los niños no solo interactúan con el presente al contrario con las experiencias pasadas, es decir, son capaces de hablar, expresar ideas que ya han vivido o acciones que estén por ocurrir. El autor identifica 3 componentes que favorece la aparición del lenguaje en esta etapa.

- Socialización: capacidad para comunicarse e intercambiar ideas con otros individuos.
- Desarrollo del pensamiento: inician modos de pensar más organizados, palabras nuevas y símbolos.
- Representación mental: pueden recordar experiencias e imaginar cosas que pueden suceder.

Por otro lado, Piaget (1991), hace referencia en el egocentrismo, los niños presentan dificultades para comprender perspectivas de otros, pero a medida que la interacción y lenguaje se consolidan van aprendiendo a considerar y entender los pensamientos, opiniones y deseos ajenos. A través de esta teoría, se puede comprender que el lenguaje es una herramienta fundamental en la infancia.

Conceptualización del aprendizaje dialógico

Fue creado por Ramón Feixa, en el año de (1997), sentando las bases y los principios de la teoría del Aprendizaje dialógico. De acuerdo con García y García (2022), este enfoque se desarrolla en el entorno educativo con personas adultas a partir de la construcción de la primera comunidad de aprendizaje y con la aportación del Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Veneda-Sant Martí de la Ciudad

de Barcelona. Luego esta idea se aplica en el proceso de aprendizaje en etapa escolar e involucra a la familia y la comunidad.

Con respecto a las comunidades de aprendizaje Ocampo (2022), manifiesta que es un proyecto, originalmente elaborado por Ramón Flecha en (1978), está compuesto por un conjunto de estrategias y actividades, dirigidas a transformar la educación y la sociedad, por medio de este se puede implementar el aprendizaje dialógico. Expresa que es un modelo educativo que puede ser aplicado en cualquier nivel académico (inicial, preparatoria, secundaria, bachillerato), se sustenta de estudios españoles con teorías científicas que aportan a los elementos claves para el aprendizaje en la actualidad.

En consideración a lo planteado, las comunidades de aprendizaje, se trata de individuos formando parte del proceso de enseñanza mediante la influencia de manera directa e indirecta. El proyecto inicia en la educación de forma obligatoria en España (Barcelona) en 1995, con un gran impacto positivo en la implementación dentro de las escuelas e instituciones educativas en Europa y América Latina. Asimismo, hay que recalcar que ha sido estudiada por diversas instituciones o programas generando un éxito en el fomento de la cohesión social a través del diálogo, para superar el fracaso escolar, la mejora del proceso de aprendizaje, las habilidades cognitivas y lingüísticas

El aprendizaje dialógico se basa en el diálogo como vía para la interacción, se constituye como un medio en el aprendizaje, no solo entre docentes, sino quienes conforman todo el ecosistema del cual está rodeado, con la finalidad de buscar una transformación curricular. Desde este punto de vista, Delgado y Domich (2025), destacan que las comunidades de aprendizaje cumplen un papel esencial, aprovechando las aportaciones de cada persona y la relación con el contexto del estudiante, su propósito de encontrar la manera de superar los vacíos que tienen los estudiantes, ya sean académicos, conductuales o emocionales.

Además, Palacios (2022), indica que “se fundamenta en autores como: Sócrates, Platón, Freire, Dewey, Wells, Alexander, entre otros; existiendo distintas visiones teóricas, que asumen que el individuo tiene potencial para aprender, reflexionar y adquirir conocimientos mediante las interacciones sociales” (p. 30). Es decir, se enfatizan el intercambio de opiniones e ideas a través del diálogo siendo el medio esencial para el desarrollo de capacidades cognitivas y sociales. Autores como Sócrates con su método, Paulo Freire con su pedagogía crítica, otorgan la idea de la interacción como un proceso que permite la comunicación.

El aprendizaje dialógico es un enfoque pedagógico, que introduce como idea central las interacciones, una forma de enseñanza basada en el diálogo y la participación de los individuos y la comunidad escolar (Ecos et al, 2023). Es decir, el aprendizaje se da en el intercambio de información con diferentes personas en un ambiente de igualdad y respeto, comprendida como una construcción social. Al aplicarse en la primera infancia, por medio de la acción comunicativa, los individuos son capaces de comprender significados y expresarlos, desarrollando su vocabulario.

De acuerdo con Márquez (2020), es algo más que una concepción constructivista donde todas las personas y entornos conectados a los procesos de aprendizaje de los niños tienen un impacto en el proceso de formación de significado. Es decir, que existe un vínculo de todos los involucrados en el proceso educativo, permitiendo la construcción de conocimientos, desde un enfoque interdisciplinario centrado en el alumno, y la cooperación de los grupos que interactúan entre sí.

Por otro lado, Elboj et al. (2006), enfatizan en el aprendizaje dialógico, más que una construcción mental, es el conjunto de medidas participativas y organizativas, enfocados en favorecer los aprendizajes de entornos educativos que proceden desde la infancia hasta la madurez. En este sentido, es relevante en la educación porque no se limita a la ampliación de conocimientos, contribuye en el desarrollo del lenguaje, favorece a entornos dinámicos y significativos: y promueve interacciones enriquecedoras a través del diálogo.

Además, el aprendizaje dialógico tiene aportaciones que se distinguen entre interacciones dialógicas y de poder, demuestran que a partir de las interacciones se aprende eficazmente e incrementan aprendizajes en las áreas de conocimiento (Gómez et al., 2020). Es importante señalar que, para beneficiar el área personal, social y lingüística de los niños, las interacciones deben estar dirigidas a la transformación, pero con los conocimientos previos como base y el contexto sociocultural con la finalidad del éxito para todos. De ese modo, el pensamiento y la conciencia del individuo son el fruto de las interacciones que se establecen con el medio.

Características del aprendizaje dialógico

El aprendizaje dialógico genera la igualdad educativa y de calidad, destacando la finalidad del sistema educativo que se busca alcanzar, conviene señalar que, en las aulas, cada niño es un ser único, irreplicable con un ritmo y estilo de aprendizaje diferente. Deja de lado los

prejuicios y delimitaciones, y así garantiza una enseñanza transformadora e inclusiva. Por lo consiguiente García y García (2022), sostienen que el aprendizaje se caracteriza por la importancia de la interacción y comunicación; entre mayor participación en el aula, existe una ampliación de intercambios de conocimientos e ideas que favorecen la incorporación de nuevo vocabulario.

También es importante destacar que, la participación de la familia y otros agentes socializadores, el cual rodea al niño son fundamentales para multiplicar las oportunidades de aprendizaje, ampliar conocimientos y habilidades lingüísticas. De esta forma, el aprendizaje dialógico, se concreta a partir de siete principios que permiten obtener una guía para la intervención educativa. A continuación, en la tabla 1 se presentan:

Tabla 1.

Principios del aprendizaje dialógico y sus consideraciones

Principios	Consideraciones
Diálogo igualitario	Diversidad de los niños en el intercambio de diálogo, cuyas contribuciones son valoradas en función de la integridad de los argumentos y no en funciones de las relaciones de poder.
Inteligencia cultural	Inteligencia académica, práctica y comunicativa, garantiza a establecer acuerdos mediante el lenguaje oral, evitando la limitación en la escuela. Se genera en el entorno y las vivencias.
Transformación	La Educación debe basarse en el cambio positivo, transformar la realidad de los niños, y contextos, no solo en adaptarse en ellas, también fomentar la equidad, igualdad y participación,
Dimensión instrumental	Adquisición de conocimientos académicos, habilidades y competencias esenciales para la actual sociedad, sin oponerse al diálogo y a una educación justa. Se relaciona con el desarrollo intelectual, convivencias y valores.
Creación de sentido	Inicia desde la interacción y las necesidades de los niños, brinda un sentido: por qué y para qué aprender. Conecta las experiencias previas con la realidad, y garantiza un tipo de aprendizaje que cumpla con las demandas del sistema educativo.

Solidaridad	La influencia de las prácticas educativas, tienen como finalidad superar el fracaso escolar y a exclusión social. Este principio fomenta la ayuda mutua, empatía, colaboración de quienes conforma la comunidad educativa y establece relaciones de apoyo.
Igualdad de diferencias	Destaca la diversidad de los niños como elemento cultural, generando aspectos significativos y promoviendo el valor de la igualdad.

Nota. Aprendizaje dialógico de Aubert et al. (2009)

Diálogo en el aula

Desde la perspectiva de Pérez (2022), las habilidades comunicativas son elementos esenciales en el desarrollo integral del individuo, inciden en los procesos de interacción y de aprendizaje. Es decir, existe una estrecha relación con el aprendizaje dialógico: potencia el acto comunicativo y trae consigo el desarrollo de elementos lingüísticos, uno de ellos el vocabulario. Al mismo tiempo fomenta la adquisición de palabras a partir de las diversas interacciones, por ejemplo, cuando los niños comparten opiniones, aprenden de forma colectiva y facilita la creación de nuevos significados que se incorporan en su lenguaje.

En relación con lo anterior, el diálogo no se limita a una función lingüística, también abarca dimensiones cognitivas y sociales, promueve la construcción de conocimientos a través del desarrollo del pensamiento mediante el habla. Suárez et al. (2021), indican que los elementos como el lenguaje y la comunicación están relacionados, generan el intercambio de conocimientos, que garantizan a los niños a expresar opiniones, formular preguntas y respuestas con la finalidad de potenciar la comprensión y expresión. El vocabulario no se adquiere de manera autónoma, al contrario, se desarrolla mediante el entorno comunicativo y se enfatiza en el aprendizaje dialógico.

De esta manera, Mendieta et al. (2022) expresan que el aprendizaje dialógico se destaca por el proceso de enseñanza significativo, en el cual el docente brinda herramientas importantes para su formación integral, buscando eliminar la limitación y pasividad en las clases, favoreciendo el diálogo como el medio para percibir emociones y sentimientos; mediante el fomento de la expresión oral. De acuerdo con lo anterior, desde la educación, el diálogo permite

establecer relaciones comunicativas, sociales y cognitivas, siendo un elemento fundamental que forma parte del enfoque dialógico, en el cual se mencionan en uno de sus principios.

Por otro lado, a través el aprendizaje dialógico se fomenta:

Participación oral

Entre las formas de medir el Aprendizaje dialógico se encuentra la participación oral, aunque más que un conteo, se trata de entender y evidenciar como el diálogo está generando un aprendizaje y no un simple intercambio de información entre los participantes. De acuerdo con Ochoa Cervantes (2021), la participación oral es un cambio de perspectiva, está muy apartado de esperar turnos para hablar, se trata de un proceso educativo y un derecho que se explye en cuatro áreas importantes: pedagógica, política, social y psicológica.

Desde esta perspectiva, no solo es entender o registrar la manera en la que un individuo habla, sino como se refleja la expresión oral y permite la construcción de conocimientos mientras dialoga. Como medición, implica que se conozca cómo se construyen las intervenciones orales y el proceso que ocurre cuando el diálogo empieza a evolucionar

Interacción entre pares

La interacción entre pares comprende la parte interpersonal de la comunicación del individuo, abarcando procesos comunicativos verbales y habilidades sociolingüísticas propias de la dinámica social. Con respecto a lo anterior, implica que se genera la relación de docente – estudiantes y con el entorno, reconociendo que, mediante las interacciones en el aula, permite la construcción de aprendizajes significativos para un proceso de enseñanza de calidad. Por otro lado, la interacción entre pares establece una relación con el diálogo siendo mediador de las situaciones comunicativas, otorgando roles de emisor y receptor.

En el marco de lo expuesto, la interacción entre pares es esencial en el aprendizaje dialógico, debido a que garantiza espacios de comunicación donde los infantes intercambian ideas o experiencias de forma activa. Desde esta visión, el lenguaje se transforma como un instrumento para la construcción de conocimiento; favoreciendo a la ampliación y adquisición de nuevo vocabulario y expresiones lingüísticas usadas por los demás.

Estrategias dialógicas

La aplicación práctica del aprendizaje dialógico se lleva a plantear cambios en la educación, mediante el uso de las habilidades comunicativas en los distintos entornos (familia,

escuela y comunidad), necesarios para el cambio de prácticas tradicionales. Las estrategias dialógicas en el aula son el medio para promover la interacción de manera constante entre el docente-alumno y compañeros. Este conjunto de estrategias pretende generar momentos de comunicación donde los niños logren expresarse libremente compartiendo ideas, emociones y construyendo conocimientos de manera conjunta.

De este modo, los autores Aguilera et al. (2026), señalan las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) siendo prácticas pedagógicas que han demostrado ser eficaces, abarcando las estrategias dialógicas que permiten la aplicación del aprendizaje dialógico, tales como: Grupos Interactivos (GI) y tertulias literarias dialógicas. A continuación, se aborda cada una de ellas.

Grupos interactivos (GI)

Es una estrategia metodológica basada en los principios del aprendizaje dialógico, se ha aplicado en algunos países de Latinoamérica y Europa con la finalidad de dar solución a problemas educativos (Villarreal et al., 2021). Además, se manifiesta mediante el diálogo, la interacción y desde la inclusión, reafirmando la transformación de la educación, teniendo como visión consolidar un grupo de trabajo con la amplitud de diversidad de opiniones, experiencias y saberes.

Con respecto a la organización del aula, consiste en formar un número reducido de estudiantes de manera heterogénea, donde cada equipo es guiado por una persona adulta, respetando la diversidad y características de cada niño (Galindo et al., 2023). Esta manera de llevar a cabo el aprendizaje es beneficioso, permitiendo interactuar en el mismo, siendo respetados los pensamientos y tomados en cuenta, logrando la intención de incluir.

Con respecto al rol docente, es de carácter pasivo, mediador y guía en el proceso de aprendizaje actuando como un coordinador y organizador para la realización de las diversas actividades, dejando a un lado el papel de transmisor de conocimientos (Rodríguez, 2022). De manera que, esta ayuda se aborde por medio del diálogo igualitario, que permita la adquisición de habilidades lingüísticas, no solo el intercambio de saberes entre estudiantes y docente, al contrario del alumnado al que dirige la explicación complementaria.

Tertulias literarias dialógicas

Las tertulias literarias dialógicas de acuerdo con Obispo y Alanya (2021), son una estrategia, que al ser aplicadas de manera eficaz favorecen el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los niños. Al tener como base el diálogo y el intercambio de ideas sobre lecturas

previas, quienes participan desarrollan vocabulario y a la vez trabajan en capacidades para analizar y reflexionar. Por otro lado, es necesario el fomento del gusto por la lectura, a su vez si son textos con valores, contribuyen en el crecimiento del respeto, solidaridad, igualdad y convivencia.

Esta estrategia se originó en España, como lo menciona Chica & Leito (2021), consiste en actividades como conversaciones e intercambio de opiniones, que tiene como fin acercar a la lectura para que participen. La implementación de las tertulias tiene gran impacto en las aulas escolares y otros espacios de la educación, que evidencian beneficios del aprendizaje por medio del diálogo. El funcionamiento le da lugar primero a la lectura de un fragmento o texto importante y que le dé paso a la reflexión crítica. Todos los estudiantes deben leer, y explicar la elección del aquel. Los comentarios u opiniones que sean expresados deben ser respetados, siendo todos incentivados a hacer preguntas, debido a que su propósito es generar una conversación que enriquezca el conocimiento.

Beneficios del aprendizaje dialógico

Al comprender la concepción y principios que aportan el aprendizaje dialógico, trae consigo beneficios al campo de la educación actual con el fin de apostar a una construcción social más justa y equitativa mediante los aprendizajes. A continuación, la autora Rovira (2018), presenta los siguientes puntos:

- Favorece al desarrollo de habilidades comunicativas mediante conversaciones y diálogos.
- Potencia el pensamiento crítico, individual y la construcción de conocimientos.
- Fomenta valores como el respeto, empatía, solidaridad, igualdad e inclusión.
- Garantiza trabajo en equipo.
- Favorece la participación activa de los estudiantes y quienes forman parte del proceso.
- Propicia aprendizajes significativos.
- Concede oportunidades a todos los estudiantes independientemente de situaciones personales y habilidades.
- Genera una interdependencia positiva en la que los estudiantes aprenden y mejoran en grupo.

Definición del vocabulario

El vocabulario de acuerdo con Linares (2020), es el conjunto de palabras que un niño es capaz de comprender y usar. Diversos autores coinciden en que más allá de memorizar una gran cantidad de palabras, se trata de conocer su significado y saber usarlas. Asimismo, García (2017), menciona que es importante para generar pensamientos coherentes que influirán en el aprestamiento de la lectoescritura. En Educación Inicial es donde se inicia el desarrollo de palabras que le permite al niño comunicarse y desenvolverse de manera adecuada en diferentes contextos.

Por otro lado, el vocabulario para Hernández (1996), es un “elemento inherente a toda manifestación comunicativa, siendo el instrumento base sobre el que se elabora la lengua. Por ello, su enseñanza debe constituirse como una vía imprescindible para el progreso de las diferentes competencias lingüísticas, tanto orales como escritas” (p. 2). Desde este punto de vista, el vocabulario garantiza la comunicación efectiva, y al ser influenciado por diversos factores tanto sociales como culturales forma parte de la adquisición del lenguaje.

Desarrollo del vocabulario infantil

El lenguaje de acuerdo con Pullas (2023), está compuesto por etapas, que se deben respetar debido a su importancia en el desarrollo temprano. El vocabulario forma parte del lenguaje y una deficiencia en adquirir este puede causar limitaciones en las habilidades que se deben fortalecer en la niñez. Entre ellas están: dificultades para comunicarse de manera efectiva, formular oraciones, entre otras. Es esencial las intervenciones y estimulación en la infancia, con el fin de evitar futuros retrasos.

El desarrollo del vocabulario cumple un proceso evolutivo, a pesar de que cada niño tiene sus propios pasos a seguir, se han encontrado diversas características que se han asimilado de acuerdo con el crecimiento.

Tabla 2.*Etapas del vocabulario y su evolución*

Edad	Vocabulario
1 a 6 meses	Esta etapa los niños aún no son capaces de pronunciar palabras, sin embargo, pueden responder a ciertos estímulos auditivos, más adelante podrán distinguir sonidos del habla. Aunque no existe vocabulario, es importante para establecer las bases en su futuro desarrollo.
7 a 12 meses	En esta etapa el progreso del vocabulario es más notorio, los niños conocen otra forma de comunicarse, como el balbuceo y la repetición de sílabas como <i>da-da o ba-ba</i> . Aunque todavía no hay un amplio repertorio, es el inicio e interés creciente por formar sonidos. Entre los 12 meses, ya son capaces de pronunciar su primera palabra.
12 -24 meses	Los niños han dado pasos importantes hacia el desarrollo del vocabulario, empiezan a pronunciar sus primeras palabras con significado que han aprendido de acuerdo con el entorno en el que se rodean. Aunque este proceso es lento y va acompañado de otras formas de expresión; el ambiente y la interacción permitirán formar experiencias concretas que le ayudarán asociar palabras con significados. A los 2 años han llegado aprender entre 150 y 300 palabras, que pueden tener una definición distinta a la de un adulto.
3 años	Hay un gran avance, su vocabulario productivo llega hasta mil palabras, que usa para describir acciones, situaciones u objetos relacionados con su entorno. Experimenta con las palabras y sus sonidos, y se expresa con oraciones sencillas.
4 años	Su vocabulario llega aproximadamente a 1.600 palabras y es notable su uso de nuevas palabras.
5 años	Hay repertorio más amplio de palabras, que llega a las 2.200, sin embargo, no todas han logrado desarrollar sus definiciones, y presentan dificultades con sus sonidos.

Nota. Desarrollo del lenguaje de Owens, (2003)

Desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años

A pesar de que el vocabulario se puede aprender durante toda la vida, en los niños de 5 a 6 años es importante para consolidar habilidades relacionadas con el lenguaje. Según las observaciones de Rivadeneira et al. (2024), evidencia que esta edad, necesitan de interacciones con sus pares y de contextos que estimulen el vocabulario, como la familia, escuela y comunidad. En este sentido Cáceres et al. (2020), el léxico debe trabajarse desde experiencias comunicativas significativas y estas son la clave para el lenguaje. Es decir, este periodo es esencial, y donde se debe involucrar a los niños en entornos que favorezcan el desarrollo de nuevas palabras.

Ahora bien, Seefeldt y Wasik (2005), detallan los cambios que ocurren en esta etapa, aunque no son perceptibles, el cerebro y el sistema nervioso van progresando en áreas fundamentales como la cognición y el lenguaje. Se encuentran varias características como: ampliación de palabras en su repertorio (entre 5.000 y 8.000 palabras), asimilación de estructuras sintácticas y secuencias verbales. En este proceso, tienden hablar mientras juegan, mostrando motivación por expresarse, ser escuchados, reconocen frases y aprenden las de uso frecuente. El vocabulario juega un papel importante para contar historias que inventan, participar en conversaciones, y entre más seguros estén de las palabras que utilicen, mejor será su pensamiento crítico, generando mayor capacidad para expresar sus necesidades y deseos.

Tipos de vocabulario

Retomando brevemente el desarrollo de la competencia léxica, esto implica que no solo se basa en aprender y conocer palabras específicas (verbos, expresiones, adjetivos, sustantivos, entre otros), sino ser capaz de utilizarlas de manera correcta en los distintos entornos comunicativos en lo que se desenvuelve el niño. Tal como lo plantea Siqueira (2007), el conocimiento de una palabra conlleva a un proceso complejo y difícil, siendo el vocabulario el elemento importante dentro de la enseñanza de la lengua, puesto que la escritura de la lengua no existe al margen de los significados que se manifiestan.

De esta manera, el vocabulario se divide en 2 clases, destacando que son elementos relacionados para un desarrollo de vocabulario significativo, influyendo no solo en la utilización de palabras, sino en la forma de trabajar el léxico: el vocabulario productivo, es la forma en la

que se utiliza tanto oral como escrito (expresar); y el vocabulario receptivo, el que recibimos del exterior o como lo leemos mediante la escucha (comprender); así el proceso del desarrollo a su vez se da progresivamente y continuo (Siqueira, 2007).

Por otro lado, Ramírez et al. (2024), señalan que es fundamental en que los niños adquieran un vocabulario receptivo y productivo o expresivo, generando a futuro tener mejores experiencias a su forma de hablar frente a los demás. Siguiendo esta línea argumentativa, ambos tipos de vocabulario contribuye a la base del aprendizaje, comunicación, y desarrollo integral, permitiendo que el alumno comprenda su entorno y otorgue sentido a lo que percibe del mismo; y facilita la interacción con adultos.

De esta manera, se fomenta otros aspectos tales como:

Uso contextual de palabras

En el estudio de Carrillo Aguilar (2019), en lo contextual, las palabras llevan un mensaje con interpretaciones diferentes que dependen de situaciones sociales y culturales. Aunque la gramática y la decodificación no dejan de ser importantes, en medio del diálogo, los participantes tienen sus propios conocimientos previos que intervienen al interactuar.

Si hablamos de medir el vocabulario contextualmente, requiere de observar cómo los estudiantes ajustan las palabras a las diferentes situaciones, personas, y la forma en la que interpreta un mensaje. Sobre todo, que esa interacción le permita construir nuevos conceptos y ampliar su comprensión del entorno, y poco a poco adquiera habilidades para jugar con las palabras como elegirla por su término o su propósito.

Amplitud léxica

La amplitud léxica, hace referencia a la cantidad de palabras que un niño conoce, independientemente del nivel de conocimiento o experiencias vividas. Además, se puede abordar elementos como conceptos, asociaciones y la fluidez, es decir, a la capacidad que tiene el estudiante para usar las palabras que reconoce con facilidad (Dagnaw, 2023). Es decir, es un indicador importante del desarrollo lingüístico infantil, puesto que refleja el número de palabras que el niño comprende y utiliza en los distintos entornos en el que se desenvuelve; siendo necesario el incremento del vocabulario para garantizar la expresión oral, la comprensión de información y la interacción social.

Desde este criterio, el aprendizaje dialógico favorece a la amplitud léxica a través de la participación activa en situaciones de diálogo o intercambio de conocimientos, donde se les

ofrece a los niños a escuchar, comprender significados y emplearlas de forma progresiva en su habla cotidiana.

Factores asociados al desarrollo del vocabulario

Como se ha mencionado anteriormente, el desarrollo del vocabulario tiene un proceso evolutivo, existiendo factores que influyen en la calidad y el ritmo en el que el niño aprenderá. Entre los más relevantes, mencionados por Rivadeneira et al. (2024), la familia, uno de los primeros espacios donde los niños inician el aprendizaje y adquieren sus primeras palabras, trabajando desde la estimulación se lograrán establecer el concepto con las palabras; el contexto educativo, mediante las interacciones con sus compañeros, el docente debe estar dispuesto a realizar actividades significativas e implementar planificaciones que propicien no solo memorizar palabras sino también desarrollarlas.

Por otra parte, a pesar de que estos contextos influyen en el desarrollo del vocabulario también existen actividades y la manera en que se aplican para favorecer. Entre ellas están: leer cuentos, de acuerdo con Seefeldt y Wasik (2005), son aplicados de manera estratégica; las lecturas facilitan el aprendizaje de nuevas palabras en conversaciones, son el medio más efectivo para la adquisición, debido al componente dialógico que posee; música y juego, para Rivadeneira et al. (2024), son recursos importantes y necesarios que se deben aplicar en el hogar y la escuela, para introducir nuevas palabras y aprendan su significado mientras se divierten.

Importancia del vocabulario

Para aprender a expresarse de manera coherente, efectiva y con seguridad, existe ciertos elementos del desarrollo del lenguaje, que facilitan la adquisición de estas capacidades, entre ellos está el vocabulario. Su impacto radica en que proporciona y sienta las bases para el desarrollo posterior; de acuerdo con García (2017), el vocabulario permite la maduración del pensamiento, entre mejor sea el repertorio léxico, mejores habilidades de argumentación, organización y construcción de conocimientos. Sumado a ello, su importancia recae en el mejoramiento del rendimiento académico, al influir en el aprendizaje de la lectura y escritura.

En este sentido, se debe recalcar cuán importante es el desarrollo del vocabulario en Educación Inicial. Seefeldt y Wasik (2005), mencionan otros aspectos en los que el vocabulario es fundamental. La alfabetización, según ellos es uno de los precursores esenciales para el desarrollo del lenguaje. Asimismo, hacen referencia hacia la comunicación, desde ser capaces de

expresar sus pensamientos, gustos o necesidades, inicia con el vocabulario. Para el desarrollo cognitivo, a medida que los niños van creciendo, sus capacidades cognoscitivas van progresando y el uso del lenguaje presenta varios cambios, hay diferencias en su forma de pensar y su necesidad de expresarse de manera adecuada para que lo comprendan.

Beneficios y fortalecimiento del vocabulario

Como se destaca anteriormente, el desarrollo del vocabulario es más que memorizar palabras. La infancia es una etapa en la que hay mayor capacidad de incremento y aprendizaje, por ello es necesario que se estimule de manera adecuada para aprovechar sus beneficios al máximo. Como señalan Granada et al. (2022), uno de los beneficios se presenta en la adquisición del lenguaje, entre más palabras un niño pueda relacionar con su significado, exista una comprensión de su contexto y cómo usarla, mejores destrezas se obtienen para entender la lectura, leer y escribir.

Desde este punto de vista, el vocabulario está asociada al fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales. En actividades que requieren de interacciones, ya sea en el aula, con la familia o la comunidad, entre mayor sea su léxico tendrá más oportunidades y facilidad de participar en las actividades. Conforme a lo expuesto, Seefeldt y Wasik (2005), en sus aportes mencionan otros beneficios cognitivos, como las conexiones neuronales al desarrollar vocabulario, resolución de problemas y mejor capacidad de reflexión.

De acuerdo con Ramírez et al. (2024), el beneficio de tener un amplio léxico garantiza al niño a obtener competencias lingüísticas y comunicativas del contexto real que percibe y destacando su inteligencia en las diferentes áreas del desarrollo. Por lo consiguiente, es indispensable que los agentes socializadores estimulen el uso del vocabulario en la primera infancia, promoviendo la exteriorización de pensamientos, ideas y sus comportamientos a través de la utilización de palabras y su significado, brindando espacio a generar diálogos coherentes.

Asimismo, favorece:

Uso contextual de palabras

En el estudio de Carrillo Aguilar (2019), en lo contextual, las palabras llevan un mensaje con interpretaciones diferentes que dependen de situaciones sociales y culturales. Aunque la gramática y la decodificación no dejan de ser importantes, en medio del diálogo, los participantes tienen sus propios conocimientos previos que intervienen al interactuar.

Si hablamos de medir el vocabulario contextualmente, requiere de observar cómo los estudiantes ajustan las palabras a las diferentes situaciones, personas, y la forma en la que interpreta un mensaje. Sobre todo, que esa interacción le permita construir nuevos conceptos y ampliar su comprensión del entorno, y poco a poco adquiera habilidades para jugar con las palabras como elegirla por su término o su propósito.

Amplitud léxica

La amplitud léxica, hace referencia a la cantidad de palabras que un niño conoce, independientemente del nivel de conocimiento o experiencias vividas. Además, se puede abordar elementos como conceptos, asociaciones y la fluidez, es decir, a la capacidad que tiene el estudiante para usar las palabras que reconoce con facilidad (Dagnaw, 2023). Es decir, es un indicador importante del desarrollo lingüístico infantil, puesto que refleja el número de palabras que el niño comprende y utiliza en los distintos entornos en el que se desenvuelve; siendo necesario el incremento del vocabulario para garantizar la expresión oral, la comprensión de información y la interacción social.

Desde este criterio, el aprendizaje dialógico favorece a la amplitud léxica a través de la participación activa en situaciones de diálogo o intercambio de conocimientos, donde se les ofrece a los niños a escuchar, comprender significados y emplearlas de forma progresiva en su habla cotidiana.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación abordó un marco metodológico que sustenta el estudio, delimitando los aspectos ontológicos y epistemológicos que guían el trabajo, que respondan a las categorías de estudio “aprendizaje dialógico y el desarrollo del vocabulario” en niños de 5 a 6 años, llevado a cabo en la escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”.

La investigación se basó en un enfoque cualitativo, el cual permitió comprender el fenómeno a estudiar, construyendo conocimientos a partir de las experiencias vividas, es decir, del estado actual del aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años. Según Piña Ferrer (2023), expresa que los estudios cualitativos se basan en entender la realidad del sujeto de estudio como sus acciones o significados, asimismo busca interpretar y entender aquellos hechos que ocurren en su entorno. Con la finalidad de analizar de qué manera el aprendizaje dialógico contribuye en el desarrollo de vocabulario en los infantes.

Desde un contexto natural, la realidad educativa se analizó con apoyo de estudios previos y aportaciones teóricas relevantes. Esta revisión permitió, conocer los avances, perspectivas y vacíos existentes en la relación del aprendizaje dialógico y el desarrollo del vocabulario. Mediante consultas en artículos científicos, revistas, libros, tesis, entre otros. Por tal razón, se llevó a cabo un mapeo de causas y efectos y un diagrama de Ishikawa, en la fase previa del diagnóstico con el fin de destacar los efectos fundamentales alineados con el tema de estudio y así comprender las posibles causas del problema de investigación.

Además, abordó un diseño de investigación fenomenológico, de acuerdo con Hernández & Mendoza Torres (2018), que permite estudiar, describir y conocer las experiencias subjetivas de los participantes en relación con el fenómeno, así descubrir los elementos que coinciden entre ellos. Por ello, se exploró los datos del sujeto de estudio como sus vivencias, percepciones u opiniones dentro del aula para entender a profundidad su realidad. Con un alcance descriptivo-interpretativo que garantizó la descripción del análisis de las características de ambas categorías de estudio, asumiendo el aula como un espacio donde se observa el fenómeno en su total cotidianidad.

En el marco ontológico, el aprendizaje dialógico y el desarrollo del vocabulario se entienden como fenómenos que se articulan en el contexto educativo por medio de la interacción, comunicación y la participación en niños de 5 a 6 años. De este modo, explican las diferencias entre experiencias de los estudiantes y docentes dentro del aula, y como cada una de sus realidades varía y es contextualizada de acuerdo con sus propios significados. Es así como permitió determinar la contribución del diálogo y la manera que influye en la expansión del léxico.

Por otro lado, desde la epistemología, el conocimiento se construye entre los participantes y los investigadores, teniendo en cuenta las experiencias, prácticas pedagógicas e interacciones dentro del aula de clase. Por lo consiguiente, hay una relación cercana entre el fenómeno estudiado, donde el investigador participa y reflexiona con la finalidad de comprender la realidad educativa. En este sentido, esta conceptualización tiene como base los aportes teóricos de Lev Vygotsky y la teórica de acción dialógica de Paulo Freire, que enfatizan en el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje, como ambos se generan desde la interacción, mediación, diálogo y la construcción de saberes.

Población

De acuerdo con Arias et al. (2016), la población es el conjunto de elementos (personas, animales, cosas, entre otras) que aportan a una investigación siendo definido y accesible, que formó parte de la selección de muestra y garantiza una serie de criterios predeterminados. De esta manera, la población estuvo compuesta por estudiantes que cursan preparatoria siendo niños de 5 a 6 años y 2 docentes de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas la Parroquia Santa Rosa.

Tabla 3.

Etapas del vocabulario y su evolución

Descripción	Población
Niñas	8
Niños	13
Docentes	2
Total	23

Nota. Datos de estudiantes de la Escuela “Pedro María Zambrano Reyes”

Muestra

Para Camacho (2024), explica que la muestra es el subconjunto de elementos, correspondiendo a una parte de la población, dicha muestra representa aspectos relevantes que permiten obtener resultados certeros, es decir, es una parte representativa para el estudio. Para la selección de muestra de la investigación se empleó el muestreo no probabilístico, donde la selección de participantes no se realizó de manera aleatoria, sino intencional y por conveniencia, teniendo en cuenta a los sujetos que tienen características pertinentes que aportaron información crucial para la investigación.

Tabla 4.

Muestra de estudio

Descripción	Muestra
Niñas	2
Niños	7
Docentes	2
Total	11

Nota. Datos de estudiantes de la Escuela “Pedro María Zambrano Reyes”

Naturaleza o paradigma de la investigación

El presente estudio se enfocó en el paradigma interpretativo, porque busca comprender e interpretar la realidad del fenómeno a estudiar a partir de las experiencias y percepciones subjetivas. Desde la postura de Mejía (2022), indica que este paradigma permite la interacción con el individuo o fenómeno de estudio, partiendo desde situaciones particulares; destacando que las vivencias facilitan el análisis y descripción del contexto social. Con respecto al estudio permitió comprender cómo la docente, los niños y el entorno influyen en el desarrollo del vocabulario.

Método y sus fases.

El método aplicado en la investigación es la fenomenología, que proviene de un paradigma interpretativo, basado en comprender y conocer los significados y experiencias subjetivas del objeto de estudio (estudiantes), abordando cómo se origina, ocurre y se manifiesta (Castillo López et al., 2023). De esta manera, permitió entender e interpretar cómo el aprendizaje dialógico contribuye de forma positiva en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años. Asimismo, se afirma que el uso de este se adapta a los diversos entornos, situaciones o temáticas.

Fases.

Fase uno: Etapa previa o clarificación de presupuestos.

En esta fase se presentan las reflexiones, teorías e idea a defender de los investigadores, sobre el fenómeno a estudiar con la finalidad de observar la realidad de forma más clara y coherente (Fuster Guillen, 2019). En ese sentido, se asistió a la escuela en varias ocasiones, logrando reconocer causas y efectos. También, se realizó una búsqueda bibliográfica para contrastar la realidad con la teoría. Este paso permitió conocer las opiniones, actitudes, expectativas o interés propios que podrían afectar la interpretación de los resultados, y acercarse a una observación neutral sobre las prácticas pedagógicas en el aula para la comprensión de experiencias subjetivas con base en el estudio.

Fase dos: Recoger la experiencia vivida.

En la siguiente fase, los investigadores trabajaron en la recolección de datos sobre las experiencias y vivencias del fenómeno de estudio, con el propósito de describir su realidad. Además, recomienda realizar un escrito de los acontecimientos personales acerca del tema, que ayudó a comprender lo que se está investigando (Fuster Guillen, 2019). Para ello, se obtuvo información mediante el uso de instrumentos como la guía de entrevista semiestructurada al docente a cargo y la observación participante a los niños de 5 a 6 años de preparatoria.

Fase tres: Reflexionar acerca de la experiencia vivida – etapa estructural.

Esta fase se enfocó en la identificación y reconocimiento profunda de los investigadores a partir de las experiencias vivenciadas mediante la observación y datos recolectados,

descubriendo las diversas situaciones que desencadena el objeto de estudio, buscando entender la realidad educativa (Fuster, 2019). En este sentido, después de la información obtenida, se buscó el significado certero de las experiencias por medio de la reflexión fenomenológica, donde se seleccionaron los datos más relevantes que permitió el acercamiento a la comprensión del aprendizaje dialógico frente al desarrollo del vocabulario en los niños de preparatoria.

Fase cuatro: Escribir – reflexionar acerca de la experiencia vivida.

En esta última fase, se centró en la interpretación y análisis de las vivencias o experiencias que son significativas, permitiendo contribuir y relacionar las categorías de estudio, garantizando una viabilidad y descripción general a partir de las características comunes de los acontecimientos (Fuster, 2019). Por lo tanto, después de obtener las experiencias dentro del aula y la reflexión de los participantes, se realizó la descripción del fenómeno. Como resultado se detalló de manera clara como el aprendizaje dialógico permitió el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años, y se constató con otros estudios que enriquecieron la comprensión profunda del tema estudiado.

Técnicas de recolección de información

En el proceso de recolección de datos se realizó mediante el uso de técnicas e instrumentos que son planificados con anticipación al empezar un proyecto e investigación. Y son escogidos por el sujeto que estudia de acuerdo con el enfoque y fines de la investigación, dependiendo de sus objetivos, resultados, la población y el tiempo a emplear. Cuando se trata de trabajos científicos se aplican procedimientos sistemáticos estandarizados que ayudaran a obtener información certera de las categorías (Cisneros-Caicedo et al., 2022). Las técnicas aplicadas en este estudio son observación, entrevista e interpretación de datos. Se seleccionaron con la finalidad de comprender la contribución del aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de preparatoria.

Técnica de observación

La observación, es una técnica que implica observar los comportamientos y actitudes de los participantes en un ambiente natural, destacando que es una de las técnicas más antiguas en la investigación cualitativa, que permite buscar la comprensión del significado de las experiencias

del sujeto observado, a través de las interacciones y explorar el fenómeno estudiado (Duarte & Guerrero, 2024).

Se considera el siguiente instrumento:

Ficha de observación.

La ficha de observación es un instrumento de investigación cualitativa, que plantea indicadores que se redactan de manera afirmativa, orientando mediante la atención y observación para obtener información que aborde la realidad estudiada (Luna, 2022). La aplicación ocurrió en el aula de clases mediante la realización de actividades que generó interacción, la misma se implementó durante 8 sesiones, en donde este permitió registrar los comportamientos, prácticas pedagógicas, estrategias dialógicas aplicadas en el aula, participación de los estudiantes, expresión y uso del lenguaje, implementación de repertorio léxico nuevo y organización del aula. Por medio de este instrumento se obtuvo los datos de manera organizada y clara, asimismo evidencia el desarrollo del vocabulario de los niños y si el docente ejecuta estrategias de interacción.

Técnica de Entrevista

La entrevista, es una técnica de investigación cualitativa que permite la recolección de información de experiencias y vivencias de los sujetos a estudiar, con el propósito de captar la realidad y los constructos del mundo que los rodea (González et al., (2022). De esta manera, la aplicación de esta técnica permitió recopilar datos relevantes que favorecieron a la interpretación y comprensión del aprendizaje dialógico y cómo este contribuye en el desarrollo del vocabulario, partiendo de la forma de pensar del sujeto con respecto a la realidad.

Se considera el siguiente instrumento:

Guía de entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada, es un instrumento cualitativo que permite la recolección de datos mediante la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado, siendo efectiva para el análisis y búsqueda de hallazgos del objeto de estudio (Babativa et al., 2024). Este instrumento se aplicó con el fin de obtener información significativa por parte de la docente, datos acerca de sus opiniones, experiencias y su percepción del uso del aprendizaje

dialogico para el desarrollo del vocabulario. El diseño de este fue con preguntas abiertas, que permitió expresar sus ideas con libertad, facilitando la obtención de información complementaria que aporta una visión clara sobre los resultados alcanzados.

Prueba piloto

La prueba piloto, se realiza como una fase preliminar, que ayudó a evaluar la factibilidad de los instrumentos y tuvo una aproximación del procedimiento metodológico antes de la aplicación oficial (Mayorga Ponce et al., 2020). Por medio de esta se pudo observar errores y dificultades en las preguntas e indicadores que pudieran interferir, y así adaptarlos para su comprensión, mejora de acuerdo con el contexto. De esta forma se fortaleció su validez que aportó con información relevante a la investigación.

En este estudio, se aplicó la prueba piloto a estudiantes de preparatoria y dos docentes del área. La primera versión fue aplicada la ficha de observación que contemplaba criterios en una escala de valoración: Adquirido, no adquirido y proceso. Respectivamente fue cambiada por: Siempre, frecuentemente, nunca; y adicional un apartado para recolectar observaciones adicionales. Aquello cambios fueron necesarios para garantizar un proceso de recolección de datos factible.

Técnica de interpretación de la información

En la interpretación de los datos se utilizó el software ATLAS. Ti, que posee una gran capacidad para trabajar con diversas formas de información desde textos directos, fotografías, gráficos, entre otros; que tuvo como finalidad facilitar el proceso de análisis de datos, la interpretación y una estructuración del estudio de manera sintetizada (Cipollone, 2022). De esta forma, se organizó los contenidos recopilados, que permitieron establecer la relación entre los códigos mediante las redes semánticas y nubes de palabras.

Tabla 5.

Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento	Participantes	Objetivo
Observación	Ficha de observación	9	Obtener información mediante la aplicación de una guía de observación como respaldo para el proceso investigativo del aprendizaje dialogico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años

Entrevista	Guía de entrevista semiestructurada	2	Recopilar información sobre las estrategias de aprendizaje dialógico empleadas en el aula y su contribución al desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.
Interpretación de datos	Software ATLAS. Ti		Facilitar el proceso de análisis de datos, la interpretación, una estructuración del estudio de manera sintetizada y organización de los contenidos recopilados, que permitieron establecer la relación entre los códigos.

Nota. Elaborado por: Reyes Palacios Sharick y Valencia Mero Genensis

Categorización y Triangulación

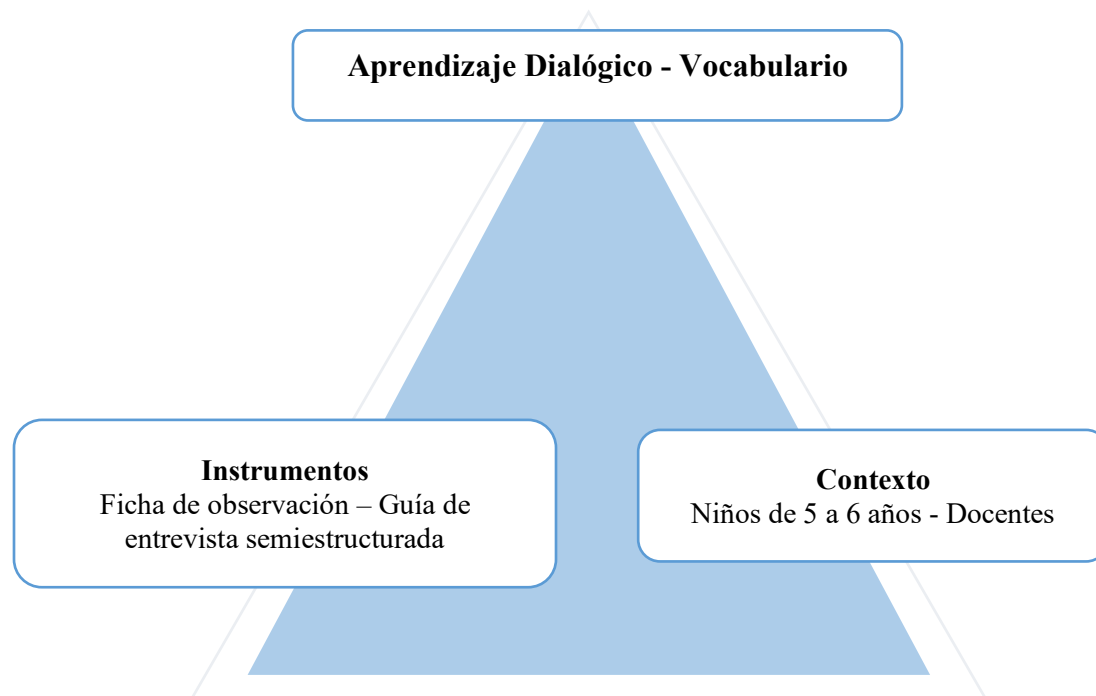
La categorización consiste en la estructura de ideas y conceptos que se asimilan para luego ser colocados en categorías y subcategorías. Este proceso estableció un orden para el análisis de los datos, facilitó la identificación de semejanzas y relación entre los aspectos a investigar. Asimismo, permitió la organización de los contenidos y la comprensión de los hallazgos según el contexto (Pérez & Lombardo, 2022). En este estudio, la categorización se realizó a partir de las categorías: aprendizaje dialógico y vocabulario; considerando las subcategorías tales como: definición, características, importancia, etapas, beneficios y factores.

En cuanto a la triangulación, Esquivel & Reyes (2025), expresan que es una estrategia que permite validar resultados obtenidos por métodos individuales; orientado a aumentar la fiabilidad, generando la confianza en los hallazgos de la investigación y fortaleciendo el análisis de datos e interpretación sobre el fenómeno de estudio para una comprensión profunda y amplia del mismo. Esto permitió que se compruebe la viabilidad de la investigación y si la información encontrada corresponde y se complementa para entender mejor el desarrollo del vocabulario por medio del Aprendizaje dialógico en niños de 5 a 6 años.

Para llevar a cabo la triangulación de datos se analizó la información obtenida a través de la ficha de observación, es decir, la recolección de datos, aplicada a 9 niños de 5 a 6 años correspondiente a preparatoria. Además, se realizó una entrevista semiestructurada a la docente de la “Escuela de Educación Básica Pedro María Zambrano Reyes” de manera que, mediante estas estrategias de recopilación de datos se obtuvo información relevante que permitió que la triangulación se mostrará así:

Figura 1.

Triangulación



Nota. Elaborado por: Reyes Palacios Sharick y Valencia Mero Genessis

Tabla 6.

Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías apriorísticas	Subcategorías apriorísticas	Instrumentos
Aprendizaje dialógico	¿De qué manera contribuye el aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre el aprendizaje dialógico y el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años?	Analizar de qué manera contribuye el aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.	Definir fundamentos teóricos que sustentan la relación entre el aprendizaje dialógico y el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.	Aprendizaje Dialógico, es un enfoque pedagógico, que introduce la idea central de interacciones, una forma de enseñanza basada en el diálogo y la participación activa de los estudiantes (Ecos et al, 2023).	-Conceptualización del aprendizaje dialógico -Características del aprendizaje dialógico -El diálogo en el aula -Estrategias dialógicas -Beneficios del aprendizaje dialógico.	Matriz de categorías Ficha de observación
		¿Cuál es el estado actual del aprendizaje dialógico que favorezca al desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años?		Describir el estado actual del aprendizaje dialógico que favorezca al desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.		-Definición del vocabulario. -Desarrollo del vocabulario infantil. -Desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años. -Tipos de vocabulario -Factores asociados al desarrollo del vocabulario. -Importancia del vocabulario. -Beneficios y fortalecimiento del vocabulario.	Entrevista semiestructurada
Vocabulario		¿Qué estrategias del aprendizaje dialógico benefician el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años?		Identificar las estrategias del aprendizaje dialógico que benefician el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.	Vocabulario, es el conjunto de palabras que un individuo es capaz de comprender y usar en diversos contextos (Linares, 2020).		

Nota: Elaborado por: Reyes Sharick y Valencia Genessis

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En el presente capítulo se muestran los hallazgos mediante la aplicación de instrumentos para la debida recopilación e interpretación de información. Se aplicó la entrevista semiestructurada a los docentes encargados del primer grado y ficha de observación a los niños de 5 a 6 años de la “Escuela de Educación Básica Pedro María Zambrano Reyes”. Por consiguiente, se realizó el análisis de los datos por medio del programa ATLAS ti. Desde los resultados se elaboró una codificación abierta, las cuales se realizaron las respectivas nubes de palabras y finalmente las redes semánticas, las cuales permitieron asegurar una interpretación rigurosa de las ideas, siendo clave para el proceso investigativo.

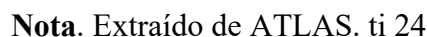
Análisis de cada instrumento

Análisis de la nube de palabras de la entrevista de la docente A

Se obtuvo información relevante durante la entrevista aplicada a la docente, lo que permitió interpretar datos sobre la contribución del aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en los niños. Esto favoreció al descubrimiento de las principales categorías de estudio y temas que se identificaron en las respuestas de la docente. Entre los códigos destacados está: “diálogo”, siendo uno de los más mencionados, lo que refleja la importancia que la docente concede al diálogo en las actividades en el aula. En este sentido, el diálogo es la base para generar un ambiente de aprendizaje significativo a partir de la interacción permitiendo la construcción de conocimientos.

Asimismo, otro de los códigos es “aprendizaje”, se relaciona con las prácticas pedagógicas que orientan la construcción de conocimientos en la clase. La docente mencionó que el aprendizaje debe ser guiado y partir del interés de los niños, en el cual, se fomenta la participación activa, respetando las opiniones e ideas de los demás y valorando la diversidad en el aula. Por último, se identificó el código “vocabulario” el cual se relaciona directamente con la segunda categoría de estudio, en donde se identificó el problema. La docente declaró la importancia del desarrollo léxico durante la infancia, a través de la interacción con el entorno, destacando que uno de sus factores influyentes es la familia y la escuela.

Nube de palabras de la Entrevista a la docente A



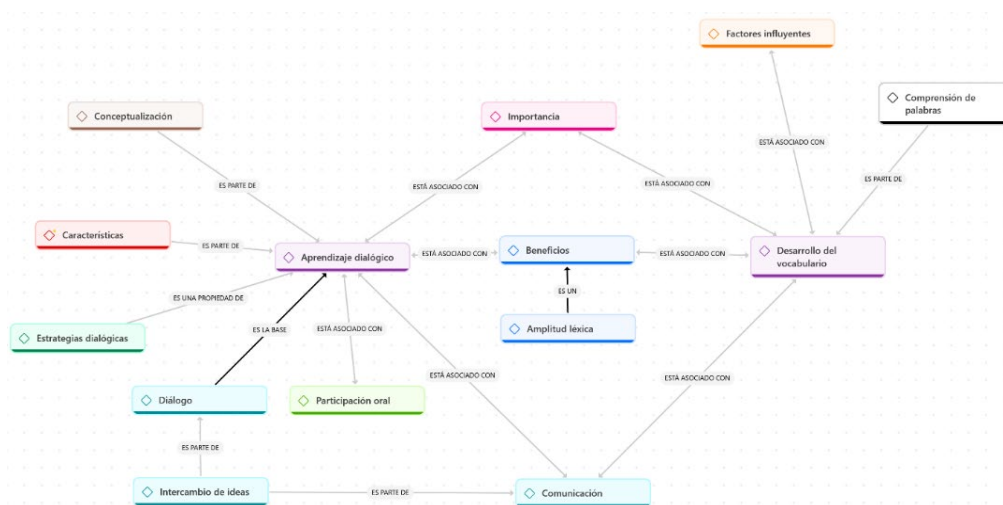
La docente, a partir de sus experiencias dentro del aula, manifestó que el diálogo es parte del aprendizaje dialógico, siendo una herramienta esencial para contribuir al conocimiento mediante el intercambio de ideas y opiniones, de acuerdo a las experiencias vividas tanto en el hogar como en el aula. Asimismo, durante su práctica docente ha identificado cómo promover la interacción y participación oral en actividades dialógicas que fomente la confianza y motivación para comunicarse entre sí.

Asimismo, la docente señala que el diálogo es importante, porque es la base del desarrollo del lenguaje y del aprendizaje, que permite la adquisición del vocabulario y adquirir competencias que favorezcan la lectura. Además, el niño incorpora palabras cuando se genera interacciones sociales, a través del intercambio de ideas, que se producen entre los estudiantes, trabajando la oralidad para fomentar mayor fluidez en su léxico y ampliación. Esta realidad permite contrastar con el conocimiento teórico y científico que posee sobre la importancia y

beneficios del vocabulario; dificultades que se presentan si no se establece interacciones con el entorno y cómo el diálogo es el centro del proceso de aprendizaje que permite el desarrollo integral a través de habilidades comunicativas y sociales, descubriendo que el aprendizaje dialógico beneficia al desarrollo del vocabulario siendo un trabajo constante.

Figura 3.

Red semántica de la entrevista a la docente A



Nota. Extraído de ATLAS. ti

Análisis de la nube de palabras de la Entrevista de la docente B

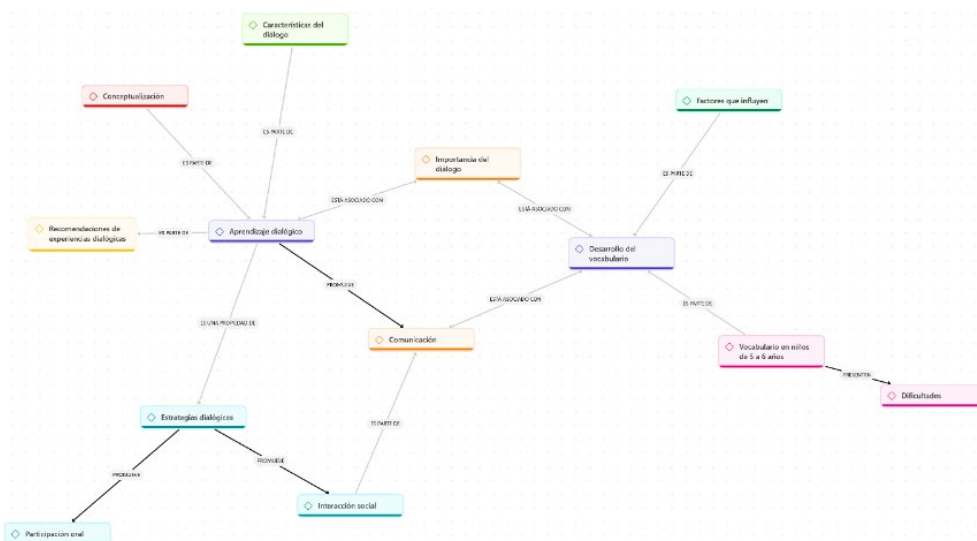
Durante la entrevista 2 aplicada a la docente B, se obtuvo información relevante que permitió interpretar los datos sobre la contribución del aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños. Esto favoreció al destacar principales categorías de estudio y temas que se identificaron en las respuestas de la docente. Entre los códigos destacados está: “diálogo”, fue uno de los códigos más mencionados, reflejando que la docente orienta el diálogo a través de preguntas que inciten a la curiosidad en los niños y relacionen experiencias previas con los nuevos conocimientos.

Por otro lado, uno de los códigos es el “vocabulario”, se relaciona con las actividades que se desarrollan en el aula, que benefician la ampliación del léxico. Entre las que menciona la docente están: preguntas abiertas y situaciones de interacción entre sus compañeros. Finalmente, se identificó el código “niños” con el sujeto de estudio, y como expresó la docente: el protagonista del proceso de aprendizaje asimismo menciona que los niños construyen

necesario que se fomente conversaciones diarias a través de las lecturas. En el contexto escolar, los docentes deben promover estrategias dialógicas. De esto depende que se presenten dificultades como vocabulario limitado, problemas para expresar y organizar ideas, y desconfianza al hablar, aquello afecta el acto comunicativo.

Figura 5.

Red semántica de la entrevista a la docente B



Nota. Extraído de ATLAS. ti

Análisis de las entrevistas a las docentes A Y B

Desde la postura de investigadoras, se interpretó los resultados del aprendizaje dialógico, y como ocurre por medio del diálogo, y otras estrategias como las conversaciones, influyendo en el desarrollo del vocabulario. Aunque, las docentes reconozcan su importancia y las aplican de manera adecuada, sin la elaboración de una planificación que obtenga como base los principios. De esta forma, se evidencia un vacío de conocimientos en los docentes sobre las estrategias dialógicas, revelando la necesidad de fortalecer una formación docente, generando una transformación en el diálogo como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, los hallazgos de ambas entrevistas, respalda el objetivo general: Analizar de qué manera contribuye el aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años. Demostró que, la creación de experiencias significativas genera el respeto por las diversas opiniones, incorporación de nuevas palabras, expresión oral, entre otros. Sin embargo, el aprendizaje dialógico es un proceso de corresponsabilidad entre la escuela, familia y comunidad.

En la siguiente nube de palabras está enfocada en las categorías de estudio: aprendizaje dialógico y desarrollo del vocabulario. La misma que fue generada con los datos obtenidos en la ficha de observación aplicada a los estudiantes de preparatoria. En los códigos destacados se encuentra, “conversaciones” que hace referencia a las actividades que realiza la docente para generar diálogo y desarrollar vocabulario en los niños.

Figura 6.

A word cloud featuring various terms related to language learning and communication. The most prominent words are 'palabras' (purple), 'conversaciones' (green), and 'diálogo' (dark blue). Other visible words include 'niños', 'vocabulario', 'aprendizaje', 'aula', 'objetivo', 'relacionadas', 'investigación', 'docente', 'desarrollo', 'aprendidas', 'desarrollando', 'preguntas', 'compartir', 'construye', 'información', 'respetando', 'fluides', 'educación', 'expresa', 'expresando', 'comunicarse', 'interactúa', 'objetos', 'preparatoria', 'opiniones grupales', 'experiencias', 'proceso', 'claridad', 'oraciones', 'participa', 'simples', 'juegos', 'comprende', 'ideas', 'actividad', 'siempre', 'trabajadas', 'situaciones', 'aplicación', 'analizar', and 'utilizando'. The words are arranged in a dense, overlapping manner with varying font sizes and colors.

Análisis de la red semántica de la ficha de observación

42

pensamientos mediante el intercambio de información, fortaleciendo la participación oral en conversaciones o actividades del aula.

Por último, para la producción de palabras nuevas por parte del niño y el uso adecuado de las mismas, se debe desarrollar la comprensión de palabras mediante las diversas situaciones del aula, mostrando confianza al hablar y respetando la diversidad de opiniones. De este modo, los códigos o datos relevantes surgieron de la ficha de observación que ayudan a desarrollar el vocabulario a partir del aprendizaje dialógico, dando la apertura al niño a ser el protagonista principal del proceso de aprendizaje.

Figura 7.

Red semántica de la ficha de observación



Nota. Extraído de ATLAS. ti

Con los resultados obtenidos de las fichas de observación, se pueden contrastar las experiencias de aprendizaje de la docente dentro del aula; donde se destaca el enfoque dialógico a través de preguntas abiertas, interacción entre compañeros, construcción de oraciones, participación activa, fluidez y expresión oral, entre otros. Debido a esto, se articula con los referentes teóricos encontrados sobre la importancia, beneficios del diálogo en el aula, estableciendo una relación con las categorías de estudio.

De manera general, se evidenció que el aprendizaje dialógico contribuye al desarrollo del vocabulario, no obstante, es un proceso continuo y gradual, donde los docentes deben trabajar en ambientes participativos, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, aunque los estudiantes incorporen y expresen nuevas palabras requieren de acompañamiento pedagógico, donde se involucre la familia.

Aportes Del Investigador (Casuística)

La presente investigación aborda la contribución del aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años, que generaron criterios y aspectos a evaluar por medio de la entrevista y ficha de observación. Estos se aplicaron como instrumentos de recolección de datos.

La respectiva entrevista permitió contrastar la información acerca del aprendizaje dialógico, y la necesidad del uso del diálogo en el proceso de enseñanza aprendizaje para promover la interacción y participación oral. La misma que aplica por medio de actividades, como preguntas abiertas, expresión de experiencias, para la construcción de conocimientos, por medio de un ambiente de confianza, inclusivo y de respeto. Aquello puede reflejarse en los principios del aprendizaje dialógico como el diálogo igualitario, creación de sentido e igualdad de diferencias. Estos resultados, coinciden con los autores García Yeste & García Carrión (2022), quienes sostienen que el enfoque reconoce la interacción y comunicación como factores claves para la construcción conjunta de conocimiento mediante el diálogo, orientado a la comprensión y participación.

Por otro lado, cuando se habla de la importancia del vocabulario en Educación Inicial, la docente estuvo de acuerdo en que el diálogo es la base del desarrollo del lenguaje, lo que incluye el vocabulario. Para ello, las conversaciones, son esenciales para la adquisición de competencias que beneficien a la lectura y aprendizaje de nuevas palabras. Para fomentar aquello, se hace uso de discursos, dramatizaciones, actividades dialogadas que involucren a todos los niños, les permita interactuar y establecer una comunicación efectiva. En este sentido Cáceres Zúñiga et al. (2020), el léxico debe trabajarse desde experiencias comunicativas significativas y estas son la clave para el lenguaje. Con respecto a lo anterior, permitió identificar las estrategias que benefician al desarrollo del vocabulario, logrando coincidir con unos de los objetivos específicos del estudio investigativo.

De acuerdo con la ficha de observación, se evidenció el interés por parte de los niños en las actividades dialógicas, donde mostraban confianza al participar mientras compartían sus ideas y vivencias. Los resultados se relacionan con los aportes de Pérez (2022), donde evidencia una mejora en el proceso de enseñanza, entre ellas el incremento de seguridad al expresarse, cuando se aplican las estrategias. En cuanto al desarrollo del vocabulario, los niños sentían curiosidad por las nuevas palabras. No obstante, presentan dificultades para construir oraciones o ideas

completas, percatando que dicho desarrollo tiene factores influyentes, el acompañamiento familiar; el primer núcleo en el cual el niño interactúa; la escuela, ambiente que garantiza la adquisición de habilidades específicas y la exposición excesiva a dispositivos electrónicos, provocando limitaciones en generar oportunidades de interacción social.

No obstante, se identificaron las estrategias del aprendizaje dialógico que favorecen al desarrollo del vocabulario, tales como:

Grupos interactivos: Trabajan colaborativamente en grupo pequeños.

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del vocabulario relacionado con los animales.

Actividad 1: Explorando nuevas palabras: Se forman grupos heterogéneos, cada grupo se les brinda pictogramas de animales y de palabras, dialogan y comparten opiniones sobre cada imagen; relacionando con situaciones de su entorno.

Actividad 2: Caja misteriosa de objetos: Cada grupo recibe cajas con objetos; los niños observan, describen sobre el material brindado; entre los estudiantes buscan nuevas palabras para describirlos.

Tertulias literarias: Compartir opiniones sobre algún texto leído.

Actividad 1: El personaje que me identifica: Después de leer “Alicia en el País de las Maravillas”, se les pregunta cuál personaje les gusto más, describiendo cualidades y compartiendo los demás compañeros.

Actividad 2: Un final distinto: Después de leer “Blancanieves”, los niños conversan e inventan un final diferente, fomentando la creatividad, imaginación y el desarrollo de expresión oral, haciendo uso de palabras nuevas o escuchadas durante la lectura.

Reflexiones finales

Al finalizar el trabajo de integración curricular, se presentan las reflexiones:

En el objetivo general que guía esta investigación se analizó la contribución del aprendizaje dialógico que permitió comprender como beneficia el desarrollo del vocabulario. En este sentido las características propias de este enfoque se fundamentan desde el diálogo igualitario, igualdad de diferencias, creación de sentido, entre otras, que favorece un aula de clase propicia a un aprendizaje duradero y enriquecedor de nuevas palabras.

En el primer objetivo específico, se definió los fundamentos teóricos, que permitió conocer los aportes de diferentes autores correspondientes a las categorías de estudio: Aprendizaje dialógico y desarrollo del vocabulario. Por lo consiguiente, se obtuvo información

pertinente, destacando al enfoque como una propuesta que garantiza el desarrollo del vocabulario en Educación Inicial, asimismo, fomenta habilidades sociales, cognitivas y comunicativas.

En relación con el siguiente objetivo específico, se describe el estado actual del aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario, mediante el abordaje metodológico, en el cual se aplicaron instrumentos y técnicas metodológicas, obteniendo datos relevantes para verificar el estado actual que tienen los niños con respecto al desarrollo del vocabulario. De este modo, se utilizó el instrumento de ficha de observación direccionada a niños de 5 a 6 años, a partir de una observación participante en el aula, reflejando en los infantes motivación para participar, interactuar e intercambiar ideas. Además, se empleó una entrevista semiestructurada dirigida a las docentes del aula.

Para concluir, en el tercer objetivo específico, se identificó las estrategias dialógicas que favorecen el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años, entre ellas las tertulias literarias y grupos interactivos, forman parte del enfoque dialógico lo que permite la aplicación de los principios. Además el diálogo es la base que fortalece la interacción entre pares, comunicación y desarrollo del vocabulario, fomentando el respeto, oralidad e inclusión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, A., Gómez, M. T., & Prados, M. del M. (2026). Impacto de las actuaciones educativas de éxito, sobre rendimiento, inclusión y convivencia escolar: Estudios de caso. *Escuela Abierta*, 29, 111-124. <https://doi.org/10.29257/ea.3548>
- Álvarez Álvarez, C., González Cotado, L., & Larrinaga Iturriaga, A. (2013). Aprendizaje dialógico: Una apuesta de centro educativo para la inclusión. *Tabanque: revista pedagógica*, (26), 209-224.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11986/Tabanque-2013-26%20AprendizajeDialogicoUnaApuestaDeCentroEducativoPar.pdf?sequence=1>
- Arias, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arias Tovar, L. E., Pumarejo Araujo, M. C., Pumarejo Araujo, L. T., & Castilla Sierra, Y. M. (2023a). Cartilla didáctica desde el aprendizaje dialógico para la comprensión lectora. *Revista Unimar*, 41(2), 98-116.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10417279>
- Arias Tovar, L. E., Pumarejo Araujo, M. C., Pumarejo Araujo, L. T., & Castilla Sierra, Y. M. (2023b). Cartilla didáctica desde el aprendizaje dialógico para la comprensión lectora. *Revista Unimar*, 41(2), 98-116.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10417279>
- Aubert, A., Duque, E., Fisas, M., & Valls, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. *Editorial GRAÓ*, 2-152.
- Aubert, A., Garcia, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21(2), 129-139. <https://doi.org/10.1174/113564009788345826>
- Babativa, H., Rubiano, P., Velásquez, T., Gaona, N. F., González Ortega, J. A., & Vega Gámez, M. I. (2024). La entrevista semiestructurada: Una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 92-107.
<https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Cáceres Zúñiga, F., Pomés Correa, M., & Granada Azcárraga, M. (2020). Vocabulario receptivo en niños de preescolar: Lectura de cuentos y niveles económicos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(86), 749-770.

- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662020000300749&script=sci_arttext
- Calle Arévalo, M. de L., & Washima Zhunio, M. E. (2020). Las Comunidades de Aprendizaje y el aprendizaje dialógico como estrategias de praxis pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), 122-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7806111>
- Callejas Mazo, L. M. (2020). *Enriquecimiento del vocabulario en el lenguaje en niños de 4 a 6 años del programa Buen Comienzo en el municipio de San Andrés de Cuerquía-Antioquia*. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2762>
- Camacho Briceida. (2024). La población y la muestra. *International Journal of interdisciplinary*, 17(2). <https://doi.org/10.4067/S2452-55882024000200066>
- Carrillo Aguilar, N. R. (2019). La innovación en el uso del lenguaje en contexto cambia la forma de pensar de los docentes. *Cátedra*, 2(1), 98-115. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1275>
- Castillo López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Castro, M. I., & Franco, Z. I. (2023). Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II. *MQRInvestigar*, 7(2), 1241-1259. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1241-1259>
- Chica, M., & Leito, A. (2021). Las Tertulias Literarias Dialógicas en Educación Primaria. Un estudio de caso. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 12(16), 69-88. <https://doi.org/10.30972/riie.13165758>
- Cipollone, M. (2022). Atlas.ti como recurso metodológico en investigación educativa. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 122-133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8337690>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

- Dagnaw, A. T. (2023). Revisando el papel de la amplitud y profundidad del vocabulario en la comprensión lectora. *Cogent Education*, 10(1), 2217345.
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2217345>
- Delgado, M. de los S. A., & Domich, M. A. (2025). Convivencia escolar y aprendizaje dialógico: Una mirada desde la ruralidad. *Mérito-Revista de Educación*, 7(20), 61-71.
<https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/1664>
- Duarte, D., & Guerrero, R. (2024). Métodos y técnicas en investigación cualitativa: Una revisión integral en ciencias sociales. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 29(2), 90-102. <https://doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.90102>
- Ecos Espino, J. C., Cuentas Carrera, C. E., Ecos Espino, A. M., Fernández Athó, M. O., Manrique Chávez, Z. R., & Legua Barrios, M. J. (2023). Aprendizaje Dialógico Interactivo y la Comunicación Interpersonal. *Mar Caribe*, 1-119. https://osf.io/gpbzv_v1/
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2006). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la Educación*. (5.ª ed.). Grao, de IRIF, SI .
<https://jesuitas.lat/archivo/biblioteca/documentos-cpal-social/cpal-social/comunidades-de-aprendizaje-transformar-la-educacion>
- Encalada, S. C., Buenaño Urquiza, C. P., Lamiña Allauca, J. L., & Vilema Moyano, M. V. (2024). La Falta de Estimulación Temprana en Niños de 0 a 6 Años. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 8371-8384.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9589636>
- Esquivel, J., & Reyes, S. (2025). Triangulación en la investigación cualitativa y mixta: Una estrategia para la validez y fiabilidad científica. *EDUTECH REVIEW. International Education Technologies Review / Revista Internacional de Tecnologías Educativas*, 10(02), 13-26. <https://doi.org/10.62701/revedutech.v10.5480>
- Ferrer, R. G. (2006). Del limbo a un proceso en el lenguaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (7), 165-174.
- Flecha García, J. R., & Puigvert Mallart, L. (1998). Aportaciones de Paulo Freire a la Educación y las Ciencias Sociales. *RIFOP : Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (33), 21-28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117989>

- Flores, E. F., Ávila Araque, M. C., & Martínez, R. I. (2025). Juegos de vocabulario para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica: Vocabulary games for the development of reading and writing skills in sixth-year basic general education students. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1), ág. 542-586. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.423>
- Freire, P. (1997). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa* (3. ed). Paz e Terra.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Galindo-Domínguez, H., Maza, M. S. de la, & Iglesias, D. L. (2023). Estudio Longitudinal del Impacto de las Tertulias Dialógicas y Grupos Interactivos en el Desarrollo de la Motivación Lectora. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(4), 5-23. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.4.001>
- García Cámara, M. S. (2017). Didactica del Vocabulario en Educacion Infantil. *Publicaciones Didácticas*, (81), 617-623.
- García Yeste, C., & García Carrión, R. (2022). *Aprendizaje dialógico y convivencia escolar: Guía para las escuelas*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=902898>
- García Yeste, C., & García Carrión, R. (2022). Aprendizaje dialógico y convivencia escolar: Guía para las escuelas. *Aprendizaje dialógico y convivencia escolar: Guía para las escuelas*. <https://research.science.eus/documentos/63f5732692c1515eee0e201e?lang=ca>
- García Yeste, C., & García Carrión, R. (2022b). Aprendizaje dialógico y convivencia escolar: Guía para las escuelas. *Aprendizaje dialógico y convivencia escolar: Guía para las escuelas*. <https://research.science.eus/documentos/63f5732692c1515eee0e201e?lang=ca>
- Gómez Chuquimarca, L. V., Valverde Muñoz, K. A., & Villón Tomalá, A. M. (2020). El aprendizaje dialógico en los procesos de interacción social del contexto educativo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (1), 1-13. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2222>

- Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: Análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef>
- González, A., Sánchez, R. M., López, A., & López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones: *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M., & Cáceres Zúñiga, F. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educação e Pesquisa*, 48, 1-19. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202248233178>
- Hernández, A. (1996). *El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita*.
- Hernández, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGRAW-HILL INTERAMERICANA*.
- Izquierdo Ruiz, J. (2014). Comunicación y Lenguaje en la Educación Infantil en contextos de diversidad. Una propuesta de intervención desde el Aprendizaje Dialógico. *Universidad de Valladolid*, 1-39.
- Jara Baquerizo, M. L., Mayorga Arias, K. A., & Reyes Lozano, N. S. (2024). Pantallas y Adquisición del Lenguaje: ¿Cuánto Tiempo es Demasiado? *Reincisol*, 3(6), 6796-6820.
<http://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/527>
- Linares Domínguez, O. (2020). La orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en la infancia temprana. *Rein*. <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/1707>
- Luna, B. (2022). Diseño de Guías de Observación a Docentes para Analizar su Práctica con una Enseñanza Socioformativa mediante las Comunidades de Aprendizaje. *Ecociencia International Journal*, 4(6), e22463-e22463. <https://doi.org/10.35766/j.ecociencia.22463>
- Marodin, G. (2022). *Los textos literarios: Una posible herramienta para la adquisición del vocabulario en ELE*. <https://thesis.unipd.it/handle/20.500.12608/51068>
- Márquez Rosillo, M. H. (2020). *El aprendizaje dialógico en los estudiantes del nivel inicial*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/4329d34e-180a-4ff6-9790-71137f3fc7ef>
- Mayorga Ponce, R., Virgen Quiroz, A., Martínez Alamilla, A., & Salazar Valdez, D. (2020). Prueba Piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*

- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(17), 69-70.
<https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>
- Mejía Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7-14. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: Visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Obispo Medina, R. L., & Alanya-Beltran. (2021). *Revisión Sistemática acerca de la Tertulia Literaria Dialógica en el aprendizaje*.
- Ocampo Castillo, M. del S. (2022). *Aprendizaje dialógico y comunidades de aprendizaje*.
- Ochoa, A. (2021). Concepciones docentes acerca de la participación de niñas, niños y adolescentes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (12), 57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8628316>
- Ochoa Cervantes, A. (2021). Concepciones docentes acerca de la participación de niñas, niños y adolescentes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, e1395.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1395
- Ordóñez-Sierra, R., & Ferrón-Gómez, M. (2022). Comunidades de aprendizaje: Desarrollo de materiales didácticos a través de los grupos interactivos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (66), 5-36. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a2>
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del Lenguaje* (5.^a ed.). PEARSON EDUCACIÓN.
- Palacios Najar, L. G. (2022). *Lectura crítica a través del Modelo Tridimensional de ACD y del Aprendizaje Dialógico*. 1-102.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18278/Lectura%20Modelo%20Tridimensional%20%20Aprendizaje%20Dialo%CC%81gico.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Peréz, J. R., & Lombardo, R. M. (2022). La categorización en los trabajos de investigación cualitativa. Enfoque filosófico. *Revista Arjé*, 16(1), 490-505.
- Pérez, Y. M. (2022). El aprendizaje dialógico, proceso para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. *Praxis Pedagógica*, 22(32), 116-140.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.32.2022.116-140>

- Pérez, Y. M. (2022). El aprendizaje dialógico, proceso para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. *Praxis Pedagógica*, 22(32), 116-140.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2646>
- Pérez, Y. M. (2022). El aprendizaje dialógico, proceso para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. *Praxis Pedagógica*, 22(32), 116-140.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.32.2022.116-140>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología* [Book]. Editorial Labor. (B. Il.ól.V 1991).
- Piña Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Ponce Piguabe, J. E. (2024). “*Aprendizaje Dialógico y el fortalecimiento de habilidades de expresión oral y escrita en estudiantes de primero de Bachillerato*”. [Universidad Estatal Del Sur De Manabí]. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7212>
- Pullas, J. L. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 29(8), 197-210.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9219702>
- Ramírez Rosario, G. E., Suárez Japón, V. E., Gálvez Maldonado, A. G., Espinoza Pintado, C. M., Rivadeneira Rodríguez, E. M., & Clelia Consuelo Reyes Cedeño. (2024). Actividades para promover el vocabulario y pronunsiación de la prelectura en Educación Inicial. *Ediciones UTMACH*, 10-77.
- Rivadeneira Rodríguez, E. M., Reyes Cedeño, C. C., & León Reyes, B. B. (2024). Desarrollo temprano del lenguaje: Conexiones significativas entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. *Conrado*, 20(96), 139-147.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000100139&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rodríguez, I. (2022). La lengua oral en el aula de educación infantil: Una propuesta didáctica a través de grupos interactivos. *Conocimiento contemporáneo*, 1-170.
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/5310334>
- Rovira, I. (2018). Aprendizaje dialógico: Principios, precedentes y beneficios. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-dialogico>
- Seefeldt, C., & Wasik, B. (2005). *Presscolar: Los niños van a la escuela*.

- Siqueira Loureiro, V. J. (2007). ¿Por qué y para qué enseñar vocabulario? *Presentado en el IV simposio internacional José Carlos Lisboa de didáctica del español como lengua extranjera del Instituto Cervantes, Rio de Janeiro*, 458, 457-465.
- Suárez Acosta, M., Hernández Sánchez, J. E., Cuenca Díaz, M. M., & Pons Rodríguez, M. (2021). Fundamentos teóricos para un estudio sobre la prevención de los trastornos lingüístico- comunicativos en la primera infancia. *Humanidades Médicas*, 21(1), 72-91.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202021000100072&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Villarreal-Yazán, B., Maila-Álvarez, V., Figueroa-Cepeda, H., & Pérez-Alarcón, E. (2021). Retos y logros de la aplicación de grupos interactivos en una comunidad de aprendizaje. *Revista Cátedra*, 4(1), 56-80.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752021000100056
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Editorial Crítica*, 2-13.

ANEXOS

ANEXO A / CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD

PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Rebeca Abigail De La
O Pozo

Lic. Rebeca De La O Pozo, MSc.
Docente UIIC

ANEXO B / SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-284- AUV
La Libertad, 08 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada

Laura Isabel Zambrano Yagual, MSc.

Directora

Escuela de Educación Básica Pedro María Zambrano Reyes.

En su despacho. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Reyes Palacios Sharick Melina y Valencia Mero Genessis Jamileth.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado, en el marco del proyecto titulado: "El diálogo en el aula: Desarrollando vocabulario en niños de 5 a 6 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana María Uribe Veintimilla
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES"



FUND. EL 7 DE JUNIO DEL 2005
SANTA ROSA - SALINAS

UPSE ¡crece sin límites!

ANEXO C / PRUEBA PILOTO

Entrevista semiestructurada – guion de preguntas dirigida a las docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Título de la investigación: El diálogo en el aula: desarrollando vocabulario en niños de 5 a 6 años		
Autoras: Sharick Melina Reyes Palacios y Genessis Jamileth Valencia Mero		
Institución educativa: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”		
Objetivo de la investigación: Determinar de qué manera contribuye el aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años		
Objetivo de la entrevista: Obtener información mediante la aplicación de una entrevista como respaldo para el proceso investigativo del aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.		
Fecha:		
Curso: Grado 1 – Preparatoria		
Nº	Preguntas	Respuesta
1	¿Qué conoce usted del aprendizaje dialógico?	Que es por medio del diálogo, empieza en clases, como ustedes pueden observar; le pregunto a cada estudiante ¿Qué han hecho? ¿Cómo están?, relacionan colores con su entorno, cuando les hago preguntas sobre la clase del momento, utilizando su propio vocabulario y van formando el mismo.
2	¿Qué características considera importantes para promover un aprendizaje basado en el diálogo?	La comunicación, la clara fluidez al hablar, obviamente si abrimos bien la boca, ellos van a entender bien, es decir, la vocalización.
3	¿De qué manera considera que el diálogo contribuye al desarrollo del vocabulario de los niños de preparatoria?	Tengo un niño que no habla mucho, hoy no vino a clases, pero tengo como docente a incentivar a hablar, mediante preguntas sencillas, de las clases, con pistas y ayudando a completar las palabras de manera oral. El niño va repitiendo las palabras.
4	¿Qué actividades o estrategias utiliza para aplicar el aprendizaje dialógico en el aula?	Uso cuentos, nos sentamos y conversamos sobre el cuento, le preguntamos sobre aspectos específicos de la trama y lo que ellos les llama la atención. Las canciones o poesías.
5	¿Qué es para usted el vocabulario en la etapa de Educación Inicial?	Es muy importante para su desarrollo, para que puedan vocalizar bien y tener una excelente pronunciación, siendo una etapa esencial para tener una buena comunicación.
6	¿Cómo reconoce que los niños están ampliando su vocabulario durante el proceso de aprendizaje?	Por medio de la comunicación, cuando hablo con ellos, ellos imitan lo que uno dice.
7	¿Cuáles son los tipos de vocabulario que conoce?	Vocabulario oral

8	¿Qué factores considera usted que influyen en el desarrollo del vocabulario en la primera infancia?	La comunicación con su entorno, por medio del diálogo, aplicación de preguntas, ¿Qué necesitan? ¿Qué sucede? ¿Cómo les va?
9	¿Cuáles podrían ser los beneficios del desarrollo del vocabulario en niños de preparatoria?	Los beneficios del desarrollo del vocabulario es que genera una buena comunicación, se estimula el lenguaje (léxico), a través del habla entienden.

Guía de observación - Observación dirigida a los estudiantes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

Nº de guía:

Título de la investigación: El diálogo en el aula: desarrollando vocabulario en niños de 5 a 6 años

Autoras: Sharick Melina Reyes Palacios y Genessis Jamileth Valencia Mero

Institución educativa: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”

Objetivo de la investigación: Determinar de qué manera contribuye el aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años

Objetivo de la entrevista: Obtener información mediante la aplicación de una guía de observación como respaldo para el proceso investigativo del aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.

Fecha:		Curso: Grado 1 – Preparatoria		
Nº	Criterios a evaluar	Valoración		
		Adquirido	En proceso	No adquirido
1	Participa en conversaciones, expresa ideas y escucha a sus compañeros con respeto.			
2	Interactúa con sus demás compañeros en actividades grupales respetando turnos.			
3	Incorpora espontáneamente nuevas palabras aprendidas a través de experiencias comunicativas dentro del aula.			
4	Comparte reflexiones, opiniones sobre los cuentos o lecturas escuchadas			
5	Tiene confianza al comunicar ideas a sus demás compañeros y docente, demostrando que comprende lo dialogado			
6	Menciona vocabulario que se ha empleado durante actividades dialógicas.			
7	Construye ideas incorporando palabras nuevas a su vocabulario, en conversaciones más complejas.			
8	Comprende nuevas palabras cuando las escucha.			
9	Participa en cuentos y actividades de lectura compartida, colaborando a la creación de conversaciones.			
10	Expresa sus pensamientos, cuenta sus experiencias utilizando un vocabulario más amplio			

ANEXO D / INSTRUMENTOS OFICIALES

Entrevista semiestructurada – guion de preguntas dirigida a las docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

Título de la investigación: El diálogo en el aula: desarrollando vocabulario en niños de 5 a 6 años		
Autoras: Sharick Melina Reyes Palacios y Genessis Jamileth Valencia Mero		
Institución educativa: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”		
Objetivo de la investigación: Analizar de qué manera contribuye el aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años		
Objetivo de la entrevista: Recopilar información sobre las estrategias de aprendizaje dialógico empleadas en el aula y su contribución al desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.		
Fecha:		
Docente:		
Curso: Grado 1 – Preparatoria		
Nº	Preguntas	Respuesta
1	Desde su experiencia docente, ¿cómo comprende el aprendizaje dialógico en el aula de Educación Inicial?	
2	¿De qué manera promueve la interacción y el diálogo entre los niños durante las actividades pedagógicas?	
3	¿Qué importancia tiene el diálogo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje con niños de 5 a 6 años?	
4	¿Qué estrategias o actividades utiliza para fomentar el diálogo entre los niños?	
5	¿Cómo promueve la participación oral de todos los niños durante las actividades del aula?	
6	¿Cómo identifica que un niño ha incorporado nuevas palabras a su vocabulario?	
7	¿En qué momentos observa que los niños utilizan palabras nuevas durante las actividades del aula?	
8	¿Qué dificultades presentan los niños al expresar ideas, nombrar objetos, narrar experiencias o responder preguntas?	
9	¿Qué factores familiares, escolares o sociales considera que influyen en el desarrollo del vocabulario infantil?	
10	¿Qué actividades recomienda para fortalecer el vocabulario de los niños mediante experiencias de diálogo en el aula?	

Guía de observación - Observación dirigida a los estudiantes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

N° de guía:

Título de la investigación: El diálogo en el aula: desarrollando vocabulario en niños de 5 a 6 años

Autoras: Sharick Melina Reyes Palacios y Genessis Jamileth Valencia Mero

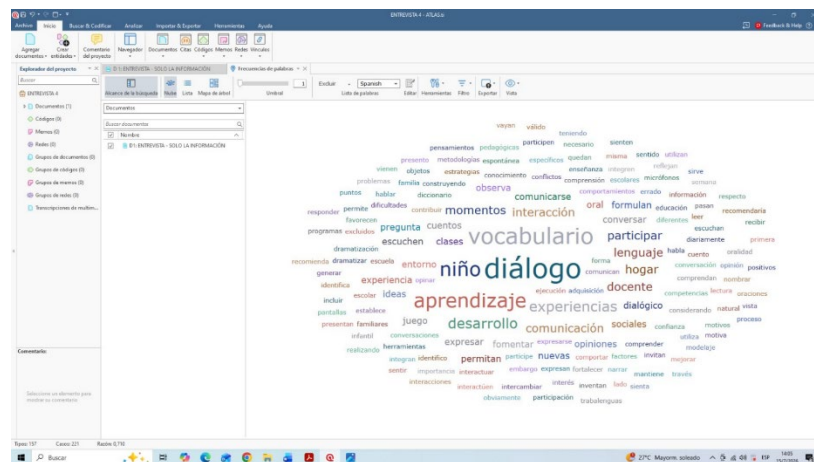
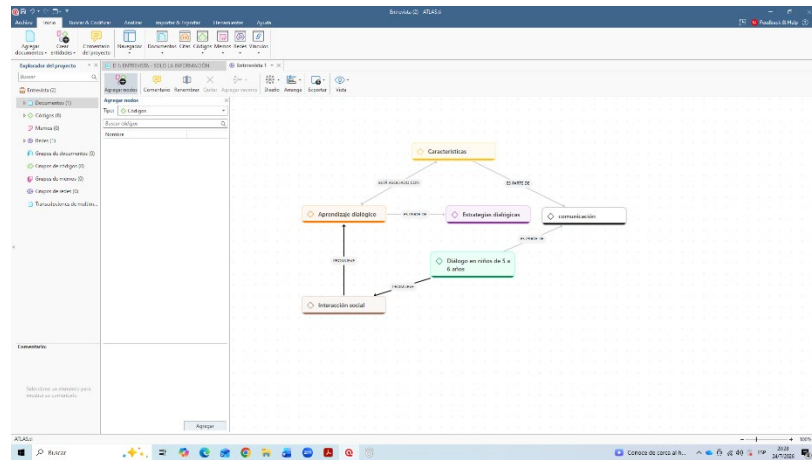
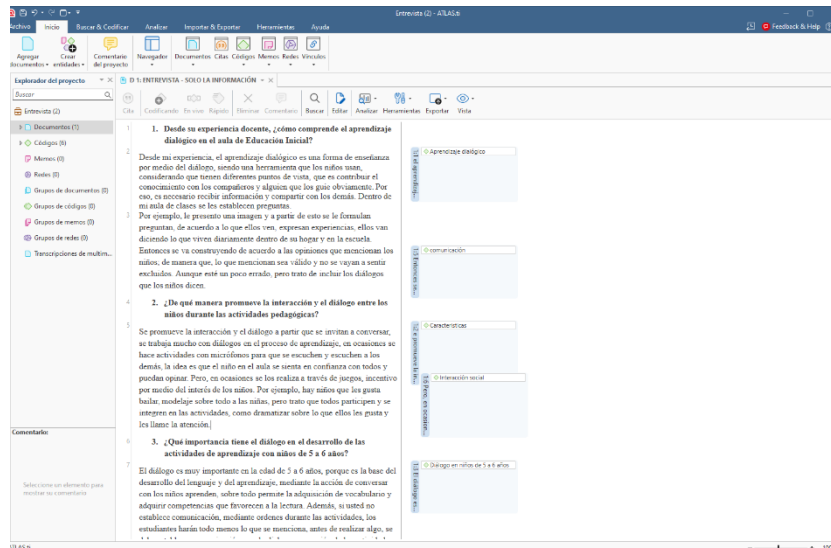
Institución educativa: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”

Objetivo de la investigación: Analizar de qué manera contribuye el aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años

Objetivo de la observación: Obtener información mediante la aplicación de una guía de observación como respaldo para el proceso investigativo del aprendizaje dialógico en el desarrollo del vocabulario en niños de 5 a 6 años.

Fecha:		Curso: Grado 1 – Preparatoria			
N°	Criterios a evaluar	Valoración			
		Siempre	frecuentemente	Nunca	Observación
1	Participa en conversaciones grupales expresando ideas relacionadas con la actividad.				
2	Interactúa con sus compañeros durante actividades grupales, respetando turnos y opiniones.				
3	Incorpora palabras nuevas durante conversaciones, juegos o actividades de diálogo.				
4	Expresa opiniones durante actividades de diálogo con la docente y sus compañeros.				
5	Muestra confianza al comunicarse frente a la docente y sus compañeros.				
6	Emplea palabras relacionadas con objetos, situaciones o actividades trabajadas en el aula.				
7	Construye frases u oraciones sencillas utilizando palabras aprendidas durante la actividad.				
8	Comprende palabras nuevas cuando las escucha en consignas, cuentos o conversaciones.				
9	Utiliza palabras nuevas al responder preguntas o compartir experiencias.				
10	Expresa sus ideas con mayor claridad y fluidez durante conversaciones en el aula.				

ANEXO E / TABULACIÓN DE DATOS



ANEXO F / APLICACIÓN DEL GESTOR BIBLIOGRÁFICO (ZOTERO)

The screenshot displays the Zotero application interface. On the left, a sidebar shows a hierarchical library structure with folders like 'Mi biblioteca', 'ANTIPROYECTO', 'APRENDIZAJE...', 'VOCABULARIO', 'CARPETA 2', 'PARA TAREAS GE...', 'TEORIAS', 'TEORIA GENE...', 'TEORIA SUSTA...', 'ACCIÓN DI...', 'DESARROLL...', 'Mis publicaciones', 'Elementos duplic...', 'Elementos sin arc...', and 'Papelera'. Below these are 'Bibliotecas de grupo' and 'ANTIPROYECTO' sub-folders. A search bar at the bottom left is labeled 'Buscar'.

The main pane shows a list of bibliographic entries with columns for 'Título' and 'Creador'. The entries include titles such as 'La influencia de las Tertulias Dialógicas en la Universidad y Funciones Psicológicas de Orden Superior', 'La influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial', 'La lengua oral en el aula de educación infantil: una propuesta didáctica a través de grupos interactivos', 'La orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en la infancia temprana', 'La población y la muestra', 'La psicología del desarrollo y el lenguaje. El punto de vista de Jean Piaget', 'Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje', 'Las Comunidades de Aprendizaje y el aprendizaje dialógico como estrategias de praxis pedagógica en Educa...', 'Las Tertulias Literarias Dialógicas en Educación Primaria. Un estudio de caso.', 'Las Tertulias Literarias Dialógicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de básica m...', 'Las TIC: diálogo e interacción entre pares en entornos virtuales en la Educación Básica Media', 'Lectura crítica a través del Modelo Tridimensional de ACD y del Aprendizaje Dialógico', 'Lectura crítica a través del modelo tridimensional de ACD y del aprendizaje dialógico.', 'Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil', 'Los paradigmas en la investigación científica', 'Los textos literarios: una posible herramienta para la adquisición del vocabulario en ELE', 'Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta', 'Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa', 'Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo', 'Pantallas y Adquisición del Lenguaje?: ¿Cuánto Tiempo es Demasiado?', 'Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina', 'Pedagogía da autonomia: saberes necessários à prática educativa', 'Pensamiento y Lenguaje', 'Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky', 'Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo', 'Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación', '¿Por qué y para qué enseñar vocabulario?', 'Presscolar: los niños van a la escuela', 'Proceso de selección de la muestra', '¿Qué es eso del aprendizaje dialógico?', 'Redalyc.Vygotsky: enfoque sociocultural', 'Reflexiones en torno al aprendizaje dialógico como estrategia didáctica dentro del quehacer docente', and 'Lanuaaoe is one of the fundamental aspects in'.

On the right, a detailed view of the selected article 'La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño' is shown. It includes fields for 'Tipo de elemento' (Artículo de revista académica), 'Título', 'Autor' (Calderón Coro ..., Raquel), 'Publicación' (Educación), 'Volumen' (22), 'Número' (54-58), 'Páginas' (54-58), 'Fecha' (2016-12-01), 'Serie', 'Título de la serie', 'Texto de la serie', 'Abrev. de revista', 'Idioma' (es), 'DOI' (10.33539/educacion.2016.n22.1147), 'ISSN' (2708-6402), 'Título corto', 'URL' (https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1147), 'Accedido' (14/4/2026, 21:04:22), 'Archivo', 'Posición en archivo', 'Catálogo de biblioteca' (revistas.unife.edu.pe), 'Signatura', 'Derechos' (Derechos de autor 2016, Raquel Calderón Coronado), 'Adicional', 'Fecha de adición' (17/4/2026, 15:51:41), 'Modificado' (17/4/2026, 15:51:41), and a 'Resumen' section.

The bottom status bar shows the system clock as 15:18 on 24/6/2026, along with weather information (28°C, Mayorm. soleado) and language settings (ESP).

ANEXO G / CERTIFICADO COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado "**EL DIÁLOGO EN EL AULA: DESARROLLANDO VOCABULARIO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**", elaborado por las estudiantes **REYES PALACIOS SHARICK MELINA** y **VALENCIA MERO GENESSIS JAMILETH**, de la carrera de **Educación Inicial**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **Compilatio** y luego de haber cumplido con los requerimientos exigidos para su valoración, el presente trabajo de investigación registra un **6 % de coincidencia**, porcentaje que se encuentra dentro del límite permitido. En consecuencia, se procede a emitir el presente certificado.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE ECU

TRABAJO DE TITULACIÓN -Aprendizaje dialógico y desarrollo del vocabulario
ID : 4752b2479f796f9a4dc705fdd2f7b12d1f36a37



6%
Textos sospechosos

Nombre del archivo: TRABAJO DE TITULACIÓN -Aprendizaje dialógico y desarrollo del vocabulario.docx
Tamaño del archivo original: 306,67 kB
Número de palabras: 12.678

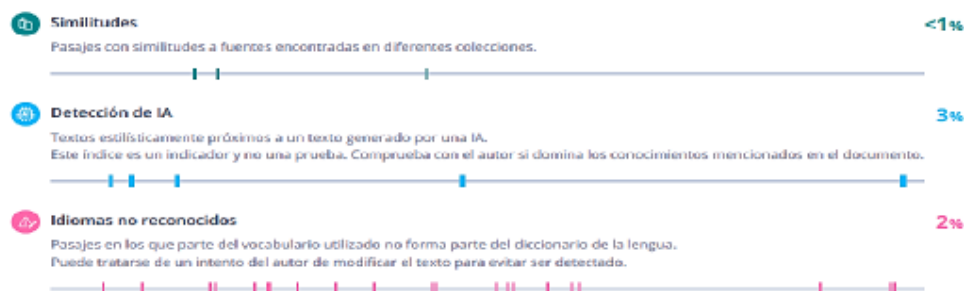
Depositante: ELIANA ELIZABETH BORBOR SUAREZ
Fecha de depósito: 4 de agosto de 2025
Tipo de carga: Interface
Fecha de fin de análisis: 4 de agosto de 2025

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento:



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos:



Atentamente,

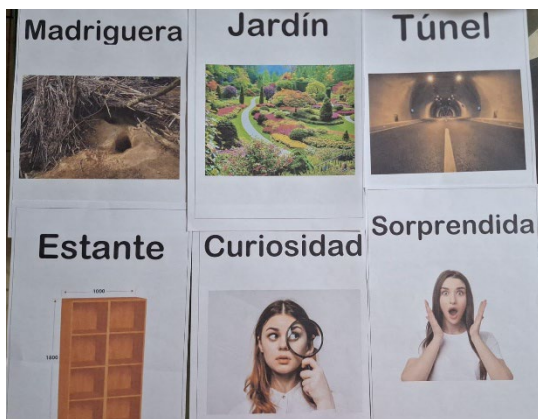


Este documento es FIRMADO
Digitalmente por
ELIANA BORBOR SUAREZ

Lic. Eliana Borbor Suárez, Mgtr.
C.I. 0927665562
DOCENTE TUTORA

ANEXO H / REGISTRO FOTOGRÁFICO

Evidencia de aplicación de instrumentos



Reuniones con especialista y tutora

