



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN**

**BÁSICA**

**AUTOR**

**MUÑOZ POZO JAVIER FRANCISCO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD  
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**Ph.D. Sánchez Manosalvas, Olga Teresa.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William González Panchana, PhD.  
COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Olga Teresa Sánchez, PhD.  
TUTORA**

---

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Javier Francisco Muñoz Pozo, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**OLGA TERESA SANCHEZ  
MANOSALVAS**  
Validar Únicamente con FirmaEC

---

**LIC. Olga Teresa Sánchez Manosalvas. PhD.**  
C.I. 170757262-2  
**TUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Javier Francisco Muñoz Pozo**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del año 2025

---

Javier Francisco Muñoz Pozo  
C.I. 0918984022  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Javier Francisco Muñoz Pozo**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del año 2025

---

Javier Francisco Muñoz Pozo  
C.I. 0918984022

**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, presentado por la estudiante, JAVIER FRANCISCO MUÑOZ POZO, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

**JAVIER MUÑOZ REVISIÓN**  
**210825**

**2%**  
Textos sospechosos

- 1% Similitudes
- < 1% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% palabras no reconocidas
- 0% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: JAVIER MUÑOZ REVISIÓN 210825.docx  
ID del documento: 714d5f072a373d78e6e1908b15a0396a1b5ea  
Tamaño del documento original: 61,15 KB

Depositante: Olga Teresa Sánchez Manosalvas  
Fecha de depósito: 21/8/2025  
Tipo de carga: Interfase  
Fecha de fin de análisis: 21/8/2025

Número de palabras: 6973  
Número de caracteres: 47,734

Ubicación de los similitudes en el documento



firmado electrónicamente por:  
**OLGA TERESA SANCHEZ  
MANOSALVAS**

validar únicamente con FirmaBC

LIC. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.  
C.I. 170757262-2

**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por permitirme cristalizar una meta a nivel personal y profesional, gracias a la impartición de los conocimientos aportados en la maestría de Educación Básica, igualmente a todos los catedráticos y áreas administrativas, una memorable estimación a la tutora de mi tesis por sus aportes significativos en todo el proceso de investigación que permitieron una culminación con éxitos.

*Javier Francisco, Muñoz Pozo*

## DEDICATORIA

Al divino creador que es Dios que gracias a fe y fortaleza fue un sustento en todo el proceso y especialmente a mi linda madre Alejandrina Tomalá Pozo por brindarme todo el apoyo sincero que fue un impulso en la culminación de esta maestría siempre estará en mi mente y corazón. A todos mis familiares por estar en todos los momentos trascendentales de mi vida los llevo presente hasta la eternidad.

*Javier Francisco, Muñoz Pozo*

## INDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
OBJETIVOS .....	4
GENERAL .....	4
ESPECÍFICOS .....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
DESARROLLO .....	5
CONCEPTUALIZACIONES .....	8
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	8
CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: .....	9
HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRESIÓN	
LECTORA .....	9
COMPRESIÓN LECTORA .....	10
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA .....	11
FACTORES QUE AFECTAN LA COMPRESIÓN LECTORA. ....	11
METODOLOGIA .....	12

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS .....	13
ELABORACIÓN DE UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO).....	14
PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....	15
CONCLUSIONES .....	19
RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21
ANEXOS .....	26

## Resumen

El trabajo realizado se enfocó en la implementación de las diversas estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica, con el objetivo de analizar la incidencia de estas en los resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes. La investigación aplicó un enfoque cualitativo de alcance descriptivo; la recolección de datos utilizó la técnica de la encuesta, con cuestionarios para los docentes y estudiantes; también una prueba elaborada según el currículo nacional que identifica el nivel de lectura de los discentes, los cuales evidenciaron resultados negativos, lo que fundamentó la implementación de nuevas estrategias didácticas combinadas con proyectos académicos innovadores que favorecen el interés de los estudiantes y conducen a la lectura crítica y reflexiva. La innovación de la práctica docente se convierte en indispensable, donde los conocimientos sean impartidos de forma significativa, motivadora, didáctica y práctica para generar nuevos aprendizajes enriquecedores para la mejora de los procesos de comprensión lectora muy importantes para el desarrollo personal y académico.

**Palabras claves:** estrategias didácticas, comprensión lectora, educación básica.

## Abstract

The work carried out focused on the implementation of various teaching strategies to develop reading comprehension in basic education students, with the objective of analyzing their impact on the expected learning outcomes in students. The research applied a qualitative approach with a descriptive scope; data collection used the survey technique, with questionnaires for teachers and students; also a test developed according to the national curriculum that identifies the students' reading level, which showed negative results, which justified the implementation of new teaching strategies combined with innovative academic projects that favor students' interest and lead to critical and reflective reading. The innovation of teaching practice becomes indispensable, where knowledge is imparted in a meaningful, motivating, didactic and practical way to generate new enriching learning for the improvement of reading comprehension processes, very important for personal and academic development.

**Keywords:** teaching strategies, reading comprehension, basic education.

**TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**SUB-LÍNEA: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA**

## **INTRODUCCIÓN**

La comprensión lectora es una habilidad cognitiva que se manifiesta en cada individuo permitiendo analizar, comprender, sintetizar, interpretar y evaluar un contenido mediante la interacción del lector y el texto los cuales promueven conocimientos significativos, ayudan en la resolución de problemas y aportan con pensamientos críticos, estas herramientas son fundamentales para complementar su éxito académico e inclusión social, forjándose un futuro prometedor.

Como lo mencionan (León y Hermann, 2022), la lectura es una herramienta fundamental que provee enriquecimientos sobre conocimientos y destrezas cognitivas, permitiendo un mejor desenvolvimiento en los ámbitos educativo, culturales, sociales y emocionales. Por lo mencionado anteriormente, se debe incentivar a la lectura en todos los estudiantes desde sus inicios académicos con la utilización de nuevas estrategias dinámicas, motivacionales y sencillas, como las lecturas de cuentos y fabulas en niños.

Para la asimilación de la comprensión lectora se debe maximizar el uso de estrategias didácticas de aprendizaje en los estudiantes desde sus inicios en la educación primaria donde el docente es un gestor fundamental en crear ambientes propicios de aprendizajes garantizando la formación de estudiantes activos, autónomos y eficientes, con ellos se incentiva la habilidad cognitiva, el pensamiento crítico y con el apoyo de nuevas herramientas tecnológicas innovadoras se incrementa en los estudiantes la motivación para fomentar la lectura de manera comprensiva. El docente debe estar adaptado a los cambios significativos que requieren las nuevas mallas curriculares concerniente a procesos de enseñanza y aprendizaje de una educación inclusiva a nivel global. (Arteaga et al., 2023)

Según Armijos et al., (2023), la población estudiantil presenta un elevado índice de ausencia de buenas costumbres lectoras, por lo mencionado anteriormente se encuentran problemáticas en la comprensión, análisis y conclusión del contenido generando así un

aplazamiento en el proceso de aprendizaje académico, por eso se deben incorporar nuevas metodologías que aporten a revertir dicha situación con miras a un futuro prometedor en la educación moderna inclusiva de calidad.

Como lo manifiesta (Pinchao, 2020), la lectura a nivel educativo es una herramienta esencial en los estudiantes que debe implementarse desde los periodos tempranos por medios de estrategias didácticas innovadoras que fomenten una lectura comprensiva, mientras los niños tengan un mayor compromiso en la lectura se fortalecerá la capacidad léxica, mejora la ortografía y permite una lectura fluida, que se interconectan con todas las áreas del aprendizaje, alcanzando alumnos comprometidos al éxito académico.

Todos los seres humanos por medio del órgano cerebral, logramos desarrollar un proceso cognitivo de enseñanza y aprendizaje en los niños desde sus etapas iniciales en las habilidades sobre lectura, el cerebro presenta la habilidad de interconectar con el área de visualización y lenguaje que generan las bases primordiales en la realización de una lectura. El cerebro humano lo desarrolla en 3 etapas que se describen.

1. Etapa Pictórica, es una fase transitoria del órgano cerebral del niño con la capacidad innata de reproducir un vocabulario básico.

2. Etapa Fonológica, en este proceso se incorporan el alfabeto por medio de sonidos.

3, Etapa Ortográfica, cuando el cerebro del infante tiene la destreza de identificar oraciones de forma rápida y precisa.

Estas etapas contribuyen al aporte significativo en los procesos de asimilación de información en los niños en el aprendizaje de la lectura siendo herramientas fundamentales que le servirán en toda la etapa de su vida profesional y social.

Las estrategias didácticas son combinaciones de diversas actividades y recursos programados por el catedrático para ayudar en la conectividad del aprendizaje significativo, estas herramientas didácticas despiertan el enfoque dinámico del educando para la asimilación y proyección del contenido del aprendizaje fomentando pensamientos críticos y acertados sobre la comprensión lectora de los estudiantes. (Herrera Gutiérrez & Villafuerte Álvarez, 2023)

En el ámbito académico las estrategias didácticas son conjuntos de herramientas, métodos y actividades diseñadas por los docentes que sirvan de guías en los discentes, logrando maximizar el proceso de enseñanza y aprendizaje práctico y significativo con adaptaciones,

claras y moldeables a las necesidades de los estudiantes y su contexto académico. En las investigaciones realizadas anteriormente se detallan estrategias didácticas para la comprensión lectora donde se da importancia a una lectura fluida de un texto, la secuencia, el contenido, resumen, saber del tema, expresarse en voz retórica, donde estas técnicas nos aportan a la resolución de los problemas de manera rápida y asertiva. Para (Montoya, 2020), la técnica utilizada como el parafraseo, nos muestra una metodología diferenciada en la redacción del contenido de una lectura donde el estudiante puede redactar a su conveniencia el contenido de cualquier tema, pero siempre analizando la idea principal transcrita por el autor original, esta herramienta didáctica desarrolla el funcionamiento cognitivo del pensamiento crítico, una correcta escritura, expresión acertada y mayor creatividad mental, etc. La conjugación de estos elementos forja estudiante modelo en la incorporación en la sociedad.

El presente trabajo investigativo se efectuó en la Unidad Educativa profesional "Cleofe Apolinario Orrala", localizado en la parroquia de Rio Verde en la provincia de Santa Elena, donde se pudo detectar el bajo grado de comprensión lectora que poseen los educandos, posteriormente se aportaron a la escuela con registros académicos que mejoran el aprendizaje en la comprensión lectora impartidas por los docentes, con este sentido se detallan los siguientes capítulos.

El capítulo I. La introducción de la investigación en el cual se detalla la problemática del trabajo investigado, la pregunta que orientó, los objetivos generales, específicos y justificación.

Capítulo II. Comprende el estado del arte, se examinan los antecedentes teóricos y práctico ya realizados, posteriormente se fundamenta los conceptos básicos del proyecto investigativo. Se plantea la estrategia metodológica del estudio para establecer el diseño básico de investigación con los niveles y tipos investigativos, se establece la población y muestra definitiva para el estudio; además las técnicas y herramientas a utilizar en la recolección de datos; también describir la institución investigada.

Capítulo III: Se detalla la propuesta de solución en base al estudio de caso pedagógico a desarrollar en la institución educativa, detallando las posibles soluciones para la comprensión lectora para los estudiantes.

Capítulo IV: Los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos, que permitió responder la pregunta de investigación para establecer conclusiones y recomendaciones acertadas que aportaran al desarrollo progresivo de la institución y su entorno en lo social.

## **Formulación del problema**

En la educación primaria una problemática relevante en la población estudiantil es la falencia en la comprensión lectora, ya sea desde su inicio escolar o hasta la culminación de sus procesos educativos, por lo expresado anteriormente los docentes tenemos la necesidad de incorporar nuevas estrategias didácticas de enseñanza- aprendizaje con la finalidad que los estudiantes puedan obtener excelentes habilidades cognitivas, que servirán para mejorar la comprensión crítica en la lectura de un texto.

La implementación de nuevas herramientas innovadoras como las estrategias didácticas, direccionadas en los estudiantes les aportan nuevos conocimientos significativos en la enseñanza y aprendizaje perfeccionando el razonamiento lógico en la comprensión lectora en los estudiantes de básica. (Juárez y Torres, 2022)

Con lo expresado anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación. ¿De qué manera inciden las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa profesional Cleofe Apolinario Orrala en la parroquia Rio vede, provincia de Santa Elena, Ecuador del año lectivo 2025 – 2026?

### **Objetivos**

#### **General**

Analizar la incidencia de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica

#### **Específicos**

- Identificar las causas que impiden el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Implementar estrategias didácticas que incentiven a los estudiantes de educación básica en la comprensión lectora.
- Identificar el nivel de comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias didácticas en los estudiantes.

## **Justificación**

A nivel de educación global se determina que la mayoría de la población escolar poseen carencias sobre la comprensión en la lectura, es decir los educandos saben leer, pero no pueden interpretar el contenido base de la lectura, siendo esta herramienta un pilar fundamental en su proceso de aprendizaje las cuales están conectadas con todas las áreas de la educación. por ello la comprensión lectora es un aporte esencial en la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes ya sea desde su inicio académico hasta la culminación de su carrera universitaria, contribuyendo de manera asertiva en una educación de calidad e inclusiva a nivel mundial.

El presente proyecto investigativo es importante, el cual está enfocado en incluir las diversas herramientas de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica, también se incluirán aspectos como académicos, sociales y personales de los estudiantes. En el ámbito académico es necesario implementar nuevas estrategias didácticas metodológicas como herramientas que aporten a la comprensión lectora, con la finalidad de aportar hacia un razonamiento didáctico del contenido, una vez canalizadas estas técnicas didácticas los estudiantes deben tener la capacidad de ponerlas en práctica tanto en el aula de clases como en su vida cotidiana, de este modo se generan estudiantes con criterios asertivos.

## **DESARROLLO**

### **Antecedentes a nivel internacional.**

Para los autores Choquichanca Lavado y Inga Arias (2020), con su tema “*Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación*”, menciona que implementar nuevas herramientas didácticas en infantes de la educación del Perú, determino una mejora en la comprensión de lectura significativa con la ayuda de ensayos de Spearman constituida por juegos de locución y lectura de cuentos, se utilizó 2 instrumentos tales como fichas de observaciones con preguntas que sirven en la valoración de las estrategias y encuesta que clarifica el método a emplear, para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Huamán (2022), en su proyecto investigativo “*El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños del primer grado de la institución educativa primaria*”, se demuestra los beneficios que aportan la aplicación de un método

preexperimental de enseñanza basados en la lectura de cuentos en infantes de primer grado, la medición del grado de comprensión lectora se validó en 3 procesos, primero con un pretest que indica su comprensión lectora, segundo la aplicación de la metodologías y tercero se aplica el post test donde se verifica si es positivo o negativo la aplicación de esta metodología. Como resultado se demostró que la aplicación de la técnica de lectura de cuentos infantil fue significativa para mejorar la comprensión lectora en los niños, basadas en los registros de datos que se anotaron desde el inicio hasta finalización de la investigación que nos permite fundamentar la conclusión favorable en la incorporación de esta metodología didáctica.

### **Antecedentes a nivel nacional.**

Con respecto a las estrategias de lectura, los autores Guerrero y Salvador (2022), en su artículo “*Estrategia metodológicas innovadoras para la comprensión lectora*”, describe que la incorporación de metodología innovadora fortalece la capacidad cognitiva de los niños en sus primeros años de inicios académicos, estas se conectan por medio del funcionamiento cerebral que agilitan la conciencia, el pensamiento y lenguaje, generando un aprendizaje lúdico en la forma de efectuar una lectura innovadora que la incorporaran en su vida estudiantil, siendo influentes en los hábitos para ser mejores lectores. El objetivo primordial se cumple en los niños que tengan mayores intereses sobre la lectura con implementación de técnicas innovadoras que serán aplicadas en las aulas escolares.

Por esta problemática registrada, el estado ecuatoriano intervino a 178 unidades académicas de toda las regiones sierra, costa y oriente con un enfoque total de 6.100 estudiantes, esta investigación demostró que los educandos a nivel nacional poseen un nivel 2 en relación a la lectura siendo estas los responsables en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ende los alumnos al no ser buenos lectores su rendimiento intelectual es bajo dificultando el proceso de enseñanza en todos sus ciclos educativos (INEVAL, 2017).

Además, se notifica que Ecuador no participó en la evaluación (PISA-D) 2022. Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo, con este antecedente se preparan a los estudiantes para rendir dichas pruebas sobre las áreas de Lectura, Ciencias, Matemática y aprendizaje en el mundo digital del 2025. Se esquematizo así:

2023	2024	2025	2026
Preparación de instrumentos	Prueba piloto 2.350 estudiantes	Prueba principal 10.000 estudiantes	Publicación de resultados

Este proceso da información sobre el resultado del aprendizaje de los estudiantes realizados en 280 instituciones. Sirviendo de registros significativos que aporten en las mejoras de instrumentos en el sistema educativo y ámbito social, además se garantizan referencias internacionales, generando políticas sustentables con miras a los objetivos trazados en una inclusión educativa de calidad (PISA 2025).

### **Antecedentes a nivel local.**

Como lo manifiesta Figueroa y Herrera (2024), en su trabajo de investigación “*Estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica*”, se determinó como objetivo mejorar las estrategias didácticas en base a la lectura comprensiva en los estudiantes, se lo realizó con estudiantes del nivel elemental cuarto grado, de la parroquia Ancón. Para ello se usó un enfoque cuantitativo y la muestra estaba relacionada con 37 estudiantes, también se les realizó encuestas estructuradas para saber los diferentes factores que dificultan en el hábito lector de sus estudiantes. Luego de aplicar las estrategias se utilizó la segunda encuesta para observar el resultado en las diferentes asignaturas en clase, estos reflejaron un resultado motivador y positivos en base al pensamiento crítico de cada estudiante. Esto quiere decir que los docentes deben implementar estrategias didácticas que aporten y despierten el interés del hábito lector de sus estudiantes.

Según Aquino y Pérez (2023), en su trabajo de titulación “*El rincón de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2022 – 2023*”, detalla que su objetivo fundamental es determinar el uso de los diferentes rincones de lectura para mejorar el aprendizaje de la comprensión de la lectura, para este estudio se realizó un enfoque cuantitativo, y la aplicación de los diferentes instrumentos para la recolección de la información estas fueron la entrevista, la encuesta y otras técnicas que se implementaron para su análisis. Pero los resultados reflejan que muchos docentes no usan esta herramienta que es importante en su educación, esto se da porque la institución no cuenta con el recurso necesario de materiales didácticos, por tal razón se deben implementar varias estrategias que despierten el interés y la motivación de los alumnos en la comprensión de la lectura de las diferentes asignaturas académicas y a la vez mejorar su nivel de formación y preparación estudiantil.

## Conceptualizaciones

Para la realización de este ensayo se definen algunos conceptos importantes que sustentan la variable de investigación, por ende, es necesario comprender que la lectura es esencial y fundamental en el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito educativo y personal. Para entender la lectura de cualquier texto escrito o visual se debe respetar aspectos como signos de puntuación, figuras ortográficas, modo de lecturas, pronunciación y posturas etc. Por eso la lectura no es procedimiento mecánico se debe entender el significado elemental para comunicarla de manera verbal y grafica. A continuación, se detallan definiciones que son fundamentales en esta investigación.

### **Estrategias didácticas**

Son esquemas estructurales definidos que se implementaran en las instalaciones educativas con el objetivo que los estudiantes logren una mejor asimilación de conocimientos de forma asertiva transferida por el educador, estas estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje son utilizadas en el entorno escolar planificados de acuerdo a las necesidades del estudiante, tales como año escolar y nivel intelectual, gracias a la implementación de los diversos recursos, herramientas y métodos, se genera un entorno placentero en favor de los docente y estudiante como se planifico en la malla curricular antes de iniciar el periodo académico cumpliendo con sus metas trazadas. (UNIR México, s.f.).

La importancia de las estrategias didácticas en la educación se ve reflejada en los estudiantes por medio de características como desarrollo intelectual, aprendizaje significativo, alumnos autónomos, una conexión fácil entre docente y estudiante, estos recursos se lo incorporan en los aspectos educativos, social y personal de los discentes en los procesos conectivos de enseñanza y aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas son métodos que se implementan en la educación, generando en los estudiantes un aprendizaje significativo en la comprensión de la lectura, siendo los educadores los conectores de la información a los estudiantes que se tienen que impartir en las aulas de clases aportando a que logren el objetivo en las metas planteadas en lo educativo, personal y social (Maridueña 2021).

### **Clasificación de las estrategias didácticas:**

Para Cedeño (2019), las estrategias didácticas se clasifican en: estrategias de enseñanza, estrategias instruccionales, estrategias de aprendizaje y estrategia de evaluación. Las cuales se describen a continuación.

- **Estrategias de enseñanza:** Es el momento donde el maestro y educando establecen una interconexión pedagógica, promoviendo un proceso didáctico y académico presencial donde se cumplen los requerimientos académicos de los educandos.
- **Estrategias instruccionales:** Es la implementación de materiales de apoyo tanto manuales o tecnológicos, los estudiantes demuestran una independencia en los procesos de aprendizaje.
- **Estrategias de aprendizaje:** Son los métodos o procesos que incorpora el estudiante en alcanzar, comprender y aplicar habilidades que permitan perfeccionar sus capacidades cognitivas fortaleciendo su destreza innata para transmitir los conocimientos significativos.
- **Estrategias de evaluación:** Son métodos e instrumentos empleados por el catedrático para la certificación del aprendizaje asimilado por los educandos. Son los resultados obtenidos durante todo el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. Con la incorporación de estas herramientas metodológicas el docente puede medir el nivel de conocimiento significativo de los estudiantes que ayudaran a una mejor planificación en el proceso de la educación.

### **Herramientas didácticas metodológicas en la comprensión lectora**

De acuerdo a los autores Quiroz y Janeth, (2021), las inclusiones de las diversas herramientas didácticas metodológicas en la educación, permiten que los maestros les transmitan conocimientos de calidad significativa fomentando estudiantes con hábitos para perfeccionar su desempeño académico sobre comprensión lectora que les facilitaran su desenvolvimiento en su entorno cotidiano.

Una herramienta significativa para alcanzar un mayor entendimiento de una lectura es el proceso de cómo se escribe el contenido del texto, para entender se detallan algunas formas como la escrituras creativas su rol básico es la rapidez de comunicar lo asimilado por vías orales y escrita, es una herramienta innovadora que relaciona la mente, atención, concentración y razón, implementando habilidades cognitivas en los educandos en la interpretación de lectura por modo de imaginación creativa, Castellanos (2021).

## Comprensión lectora

La lectura una herramienta esencial en la educación global, gracias a ella nos podemos comunicar ya sea de forma oral y escrita permitiendo transmitir ideas o criterios significativos relacionados a diversos ámbitos, leer nos permite discernir la información y por medio de las capacidades cognitivas logramos dar sentido al contenido del texto, cada persona tiene un criterio diferenciado, además se debe cumplir con diversas normas cuando se realiza una lectura y escritura.

La comprensión lectora es la capacidad de entender, organizar y expresar un contenido siendo una herramienta elemental en la asimilación de conocimientos en proceso de enseñanza y aprendizaje de un estudiante permitiendo estimular el desarrollo cognitivo-lingüístico.

Como lo manifiesta Lifeder (2022), la valoración del estudio de la comprensión significativa de lectura, se determina por investigación exhaustiva del contenido del tema a tratar donde se conectan la metodología, organización y objetivo principal del estudio. Por medio de aplicación de estas técnicas se puede emitir un criterio acertado del mensaje principal del texto con fundamentos técnicos para su evaluación. Es un instrumento indispensable en áreas como, comunicación, lingüística, psicología y sociología que ayuda a descubrir el significado y los propósitos que encontramos en el fondo del mensaje escrito.

Según Leites et al., (2024), existen varios factores específicos para lograr desarrollar una comprensión lectora de calidad, tales como leer calmado varias veces el contenido, encontrar el objetivo definido en la lectura, idealizar resoluciones y estructurar lo descrito, además con la incorporar herramientas innovadoras en el aprendizaje de lectura que serán impartidas por el docente para que el educando maximice su razonamiento lógico, tenemos la realización de síntesis, subrayado de palabras que no comprendan, memorizar el texto y lo primordial al iniciar la lectura es contextualizar el título con estos instrumentos aplicados mejoramos el índice de comprensión lectora en los educandos.

Para Ayala Mendoza y Arcos Tasigchana (2021), el entendimiento asertivo de la comprensión lectora es entender el significado del texto y poderlo transmitir de forma oral y escrita, por esto intensifica la motivación a la realización de la lectura en los niños que serán guiados por los docentes y familiares de manera activa en el ámbito educativo y personal en todo proceso de enseñanza y aprendizaje de lectura crítica, incorporando en el educando habilidades didácticas como mayor fluides y razonamiento en la comunicación del contenido

de lectura produciendo un ambiente propicio en el aula de clases para desarrollar una formación integral e inclusiva como requiere la educación en desarrollo al progreso global.

### **Estrategias para mejorar la comprensión lectora**

En la comprensión lectora se utilizan habilidades metacognitivas con la finalidad de reforzar el aprendizaje de los discentes permitiendo controlar sus técnicas de estudios y mejorarlas para obtener resultados óptimos en el momento de la resolución de un problema, gracias al desarrollo del pensamiento crítico. (Mohseni et al., 2020)

Como lo define (Seng et al., 2024), en su investigación, que la técnica de visualización es un instrumento que perfecciona la comprensión y memoria del material de la lectura, el cual se manifiesta en la representación de dibujar ideas, conceptos o acontecimientos fundamentales cuando se efectúa la lectura, por ende, incide en el proceso de selección de la información de modo asertivo.

La legibilidad sobre los libros cuando se realizan las lecturas afecta de manera considerable en la comprensión de las mismas, por esto se debe seleccionar texto con alta legibilidad que nos facilitan leer y comprender la lectura, los contenidos que poseen baja legibilidad nos dificultan y obstaculizan la lectura. Nos aportan en la comprensión, maximiza la retención de información, evita el cansancio de la visión que son elementos claves en la comprensión de lectura. (Zainurrahman et al., 2024)

Para (Leites et al., 2024), la comprensión de una lectura se debe utilizar la estrategia de repasar la lectura en voz fuerte y clara por este proceso el educando puede ejercer un control asertivo cuando se proceda a esquematizar el objetivo principal del contenido de la lectura realizada. Además, se garantiza la inclusión de estudiantes con pensamientos críticos generando mayor conectividad al momento de interpretar la idea general del texto, además se la puede comparar con la implementación de otra herramienta como es la lectura silenciosa. (Moiinvaziri, 2024).

### **Factores que afectan la comprensión lectora.**

Hay varios elementos que inciden en el grado de comprensión lectora en los discentes de educación primaria, como factores socioculturales, factores académicos, modalidades de lecturas y factores personales, etc.

**Factores socioculturales:** Son características elementales innatas de las personas que se manifiestan en su entorno, costumbre, creencias, valores, tradiciones y cualidades de interacción, estos beneficios incentivan a crear los cimientos sobre el pensamiento crítico de las lecturas. (Sánchez y Izquierdo, 2021)

**Factores académicos:** Influyen en la lectura comprensiva en educación, son la metodología de enseñanza, la eficacia de instrucciones, los recursos didácticos esenciales, complementados con la escasa técnicas de lectura y un cronograma educativo obsoleto que no promueve la lectura reduce el progreso de este aprendizaje en los discentes. (Naushan et al., 2023)

**Las diversas modalidades de lecturas:** Se trata de la utilización de diferentes habilidades y metodologías en la lectura, porque no es lo mismo realizar una la lectura en un instrumento electrónico(pantalla), a la de un texto escrito(libro) por que incorporan diversas estructuras confusas donde el estudiante no tiene la capacidad de implementarlas sin un aporte suplementarios del docente. (Aka, 2024)

**Los factores personales:** Se caracterizan por la estimulación, beneficios y destrezas cognitivas que están íntimamente relacionados, además del poco incentivo de lectura y la falta de herramientas de autoeducación generan obstrucción en la lectura critica del estudiante. (Asencio et al., 2023). Además, estudios realizados sobre la incrementación de instrumentos de medios electrónicos y audiovisuales que son una problemática en la concentración de la lectura en los estudiantes de educación primaria. (Tamayo y Rodríguez, 2023).

## METODOLOGIA

El presente trabajo de investigación presentó como misión, establecer información sobre las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Profesional “CLEOFE APOLINARIO ORRALA” Rio verde – Santa Elena – Ecuador – 2025.

Este proyecto investigativo tuvo un enfoque de carácter cualitativo con un alcance descriptivo de los estudiantes que son el objeto del estudio con el fin de seleccionar las mejores estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora, dirigido a una población de 30 estudiantes de la unidad educativa.

El levantamiento de la información sobre los datos de la problemática del estudio se realizó mediante la técnica de encuesta a los estudiantes del sexto año de educación general básica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de comprensión lectora.

Para la revisión documental se utilizaron registros bibliográficos que aportaron al análisis conceptual y estado del arte, de investigaciones internacionales, nacionales y locales.

La investigación de campo, se realizó en los predios de la unidad educativa por intermedio de encuestas estructuradas y guía de entrevistas con cuestionarios con preguntas cerradas concernientes.

El alcance de la investigación es descriptivo con un diseño no experimental que ayudó a detectar la problemática de forma clara y precisa, cuyos resultados permitieron plantear una posible solución para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

## **Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos**

El resultado del instrumentos aplicado al docente de sexto grado paralelo "A", en el cuestionario de preguntas sobre la realización de evaluaciones continua a los estudiantes detallan que aplican varias herramientas como cuestionario, foros de discusión, habilidades de lectura, rubricas, etc., además estrategias de apoyo como lectura guiada, relectura cuando se observa que un estudiante posee dificultades que aportaran a un pensamiento crítico, es importante la elección de los textos a emplear ya sea por la afinidad o nivel intelectual de acuerdo al requerimiento del estudiante, el docente debe motivar antes de realizar una lectura con ayuda de conocimientos previos, además puede implementar recursos tecnológicos que son instrumentos llamativos para los estudiantes como plataformas digitales y juegos didácticos educativos siendo atractivos y accesibles que incentivan al fortalecimiento de las lecturas críticas de los estudiantes.

Luego de aplicar el instrumento de evaluación a los 30 estudiantes de sexto grado paralelo "A", para medir el nivel de comprensión literal, los resultados obtenidos describen que un 50 % de los estudiantes poseen un bajo nivel de comprensión de lectura, estos estudiantes no pueden identificar la idea principal, datos relevantes y la sucesión de los hechos tratados en la historia.

Un 25% de los estudiantes presentan un nivel en desarrollo de lectura, el reconocimiento del texto es mínimo y presentan problemas en la síntesis y organización de ideas.

Un 15% de los estudiantes poseen un nivel satisfactorio de lectura, identifica la idea principal y presenta poca dificultad en la síntesis y organización de las ideas.

Un 10% de los estudiantes posee un nivel destacado de comprensión de lectura, es decir logran identificar la idea principal, los datos relevantes y la sucesión de los acontecimientos de la historia tratada.

### **Elaboración de una situación problemática (caso pedagógico)**

La problemática está en la unidad educativa profesional Cleofe Apolinario Orrala. De la provincia de Santa Elena, en relación a la comprensión lectora en los discentes del sexto grado de educación básica; el rol de los docentes en impartir la docencia, las estrategias que aplican, y cómo están contribuyendo al aprendizaje de la comprensión lectora. Se puede diagnosticar las principales causas significativas que generan un retroceso en la comprensión crítica, leen de manera tradicional pero al término de la misma se le realizan preguntas sobre el contenido, no pueden responder adecuadamente, esto se manifiesta por una lectura memorística del contenido del texto, presentando problemas en identificar la idea principal, poca facilidad para realizar una síntesis adecuada de la información tratada, por estos aspectos, los estudiantes no logran aprender y emitir los resultados esperados, además demuestran un desinterés total a la lectura que se refleja en el rendimiento académico.

Se manifiesta que durante todo el ciclo escolar a los estudiantes se le direccionan estrategias planificadas por la institución, pero estos instrumentos impartidos no favorecen en el enriquecimiento de los conocimientos asertivos debido que al transcurrir el tiempo están en caducidad, generando un retraso en el aprendizaje de los estudiantes como memorias limitadas, análisis mínimos, interés reducido, poca resolución de los problemas que se presenten. Por eso es necesario que los docentes implementen innovadoras estrategias metodológicas que generen interés en la comprensión asertiva de la lectura en los estudiantes que le servirán de habilidades fundamentales en el ámbito escolar y social.

Se puede enfatizar que el docente juega un rol fundamental en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de ser un facilitador de información debe complementarse

como un guía en estos procesos donde se crearan experiencias significativas para examinar, expresar y solucionar problemáticas reales en la lectura donde el estudiante intervenga activamente. Además, el educador debe estar dispuesto a retro educarse que le instauraran nuevos conocimientos innovadores para desarrollar una educación de calidad e inclusiva con una visión futurista.

La implementación de instrumentos para la comprobación académica, tales como cuestionarios y encuestas nos demuestra el grado de interés de los discentes en la comprensión lectora, donde se tendrán que incorporar nuevas estrategias didácticas motivadoras que en conjuntos con nuevos diseños de mallas curriculares aportaran a una mejora en el pensamiento crítico y asertivo, las estrategias deben ser aplicadas de manera flexibles con adecuaciones a las diversas necesidades que requieran los estudiantes en sus cursos académicos.

## **Propuesta de solución**

En respuesta al escenario que presentan los estudiantes de educación básica de la unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala, por el poco interés hacia una lectura comprensiva, la investigación nos plantea soluciones metodológicas que tendrán certificación documentadas por medios de registros teóricos que gracias a estas guías se mejorara los aportes cognitivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en inculcarlos hacia una lectura critica.

Se describe que la mayoría de los estudiantes poseen diversas categorizaciones para comprender una lectura, estas son grado literal, grado interferencial y grado asertivo de la lectura estos impedimentos se generan por la aplicación de métodos caducos direccionados por las instituciones educativas donde el educador es solo un conector de información, por eso debemos implementar nuevas estrategias metodológicas innovadoras y dinámicas que permitan participar activamente a los estudiantes en el ámbito educativo.

El presente trabajo investigativo, tiene como meta principal proporcionar estrategias didácticas que nos faciliten desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

Las estrategias didácticas que se implementaran para mejorar el desarrollo de la lectura se detallan a continuación.

**Estrategia de prelectura.** Según (Martínez Corona et al., 2023), esta estrategia consiste en la incorporación de información previa a la realización de una lectura por intermedio de instrumentos basados en lluvias de ideas, preguntas, predicciones relacionadas al tema de estudio. Además, este proceso se conoce como lectura literal, donde el educando reconoce la información de la lectura de forma práctica. Se aplican.

1. Informar y mostrar el texto, en el cual se va a enfocar la lectura, ya sea el contenido y género intelectual a tratar.
2. Trazar las metas u objetivos sobre la lectura, se fundamenta por que se realiza dichas lecturas del contenido.
3. Incentivar y generar expectativas en los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos antes de iniciar una lectura con preguntas sencillas concerniente al texto del estudio iniciando por la portada, título y estructuras del contenido.

**Estrategia durante la lectura.** Según Cieza Altamirano (2023), la interacción activa del leyente con el contenido de la lectura, en este proceso implican características como establecer un objetivo, planificar un ambiente estratégico, subrayar y anotar las ideas primordiales, fundamentar preguntas y realizar síntesis de la lectura. Este proceso se conoce como el nivel interferencial de lectura gracias a estos complementos se incorporan un análisis significativo en los discentes. Se aplican.

1. Realizar una síntesis y resumir la lectura.
2. Expresar una hipótesis proyectada sobre el texto. Como finalizara el cuento, como trabajara el actor vital.
3. Realizar relecturas de los textos.
4. visualizar representaciones graficas a nivel mental.
5. Efectuar preguntas claves sobre el contenido del texto.
6. Explicar las incógnitas relevantes sobre la lectura.

**Estrategias post lectura.** Según Andrade y Utría (2021), los procesos que se efectúan al finalizar la lectura de un texto que genera comprensión asertiva, estructuración y desarrollo del aprendizaje. Este periodo se conoce como el nivel crítico de lectura donde el educando presenta argumentación significativa en la resolución del objetivo trazado en la comprensión del texto estudiado. Se aplican.

1. Aplicación de ordenadores gráficos, como representaciones, mapas conceptuales que

generan un aporte significativo en la comprensión asertiva.

2. Fomentar actividades creativas de la lectura, como replicar la lectura y luego mejorar la misma, interpretar graficas concernientes al tema y presentar una síntesis descrita del contenido.
3. Explicar las argumentaciones personales sobre lo entendido del contenido.
4. Formulación de la historia del tema de estudio en la clase con los fundamentos básicos.
5. Interpretación de los párrafos y vocabulario seleccionados en clase en el aporte en la comprensión crítica del texto.

**Registro de los libros leídos:** Como lo plantea el libro (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021), se realizan anotaciones de todos los libros o textos de lecturas empleados durante el periodo escolar, que nos proporciona la valorización y recordatorio de la información del contexto de los mismos, el registro se lo realiza de todas las modalidades de lectura. Las actividades

- **El árbol de lectura:** En esta actividad se registra lo que lee el profesor en voz alta los estudiantes anotan la temática de la lectura, luego se grafica un árbol en una cartulina con ramificaciones, al terminar la lectura grupal se escribe los datos en una ficha y se los pega en una ramificación del árbol al completar todo se lee el registro de lo leído nos ayuda esto a recordar los libros y si es posible iniciar otra lectura del que más le hallan gustado generando un aprendizaje asertivo a la lectura.
- **La carpeta de lecturas:** Se registra lo que lee el estudiante, evidenciando su guía lectora ya sean libros elegidos, preferencias y gustos durante el periodo académico. Realiza una ficha por lectura de un libro finalizado se guarda estos registros que sirven para que el docente realice debates sobre la lectura que cada estudiante realizo.

**Recomendaciones entre lectores:** Según (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021), esta metodología implica que los estudiantes realicen lecturas con regularidad de sus preferencias de géneros y tipos, luego comparten sus vivencias aprendidas con sus compañeros y pueden recomendarse entre ellos lecturas que le fueron significativas, cuando se logran estas experiencias estas técnicas incrementan el vocabulario específico y los conocimientos relevantes de los textos estudiados. Las actividades

- **Las mesas de libros:** Esta metodología es la relación directa con los libros y los estudiantes generando ámbitos de lecturas cotidianas en el salón de clases que generan buenas conductas hacia la lectura.
- **El libro favorito:** Se caracteriza este método por las preferencias de lecturas que poseen cada estudiante, todos los libros utilizados están relacionados a la edad, ámbito académico y las necesidades de cada uno que generen una inclinación favorable a la lectura.

**Expresión oral y escrita:** De acuerdo a (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021), las actividades de lecturas se desarrollan por medio del lenguaje sea en su extensión oral y escrita, por intermedio de estas actividades lúdicas nos generan destrezas lingüísticas y expresivas. Por medio de estas se pueden establecer la interpretación con citas de lectura, describir el objetivo principal, secuenciar una narración, ordenación metodológica causa y consecuencia, acción y reacción estas destrezas se dan a partir de comprender una lectura crítica. Por ello se genera un ambiente ilustrado caracterizado por leer, escribir, escuchar y hablar, estas habilidades fomentan lecturas comprensivas. Las actividades

- **Palabras nuevas:** Se caracteriza por desarrollar el aprendizaje de palabras nuevas por intermedio de las lecturas en las aulas, con la finalidad de incorporar estos nuevos vocabularios en los aprendizajes de los estudiantes, por medio de esta dinámica generamos ampliación de nuestros conocimientos que permiten un mejor desarrollo del léxico y la comprensión asertiva.
- **Galería de personajes:** Caracterizada por incrementar la imaginación en los lectores por medios de lecturas atenta y una expresión acorde, también se puede una lectura rápida (barrido) donde se encuentra información puntual del texto.
- **Un fichero personal:** Los educandos organizan un fichero de acuerdo a sus necesidades donde se garantiza el enriquecimiento lingüístico que aportan a un mejor manejo de vocabularios por medio de su reproducción, escritura y comprensión mejorando el rendimiento académico.

El educador juega un rol principal por ser el generador de conocimientos y guía en el proceso de aprendizaje con la implementación de las estrategias incorporan en los estudiantes una participación activa tanto con los instrumentos, compañeros de aulas y educadores que son aportes esenciales en los procesos de aprendizaje lúdico significativos.

## CONCLUSIONES

- Las investigaciones realizadas con soportes teóricos en relación a las estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de comprensión lectora, desde las perspectivas de varios investigadores manifiesta que la poca asimilación de comprensión en la lectura influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los discentes por ende la implementación de estrategias didácticas innovadoras son instrumentos significativos que aportan a optimizar los conocimientos sobre las lecturas comprensivas.
- Luego de aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes de 6 grado se determinó que el nivel de comprensión lectora es escaso, por ello es necesario implementar estrategias que motiven a los estudiantes leer textos, de esta manera los docentes conocen que estudiantes requieren de mayor aporte pedagógico.
- La implantación de las estrategias en el salón de clases está direccionada de acuerdo a los requerimientos de los educandos, las cuales se seleccionaron para generar un análisis crítico de comprensión lectora en base a su aprendizaje adquirido en el aula de clases.
- La utilización de las metodologías didácticas en los estudiantes, magnifica los conocimientos cognitivos que serán un aporte significativo en el ámbito académico y social con miras a una educación inclusiva y de calidad.

## RECOMENDACIONES

- Se manifiesta a los docentes de ciencias y literatura realizar un completo estudio relacionado a las diversas estrategias didácticas sobre la comprensión lectora.
- La educación inclusiva y de calidad solicita la implementación nuevas metodologías innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con un especial énfasis hacia la lectura, porque es el pilar fundamental en el desarrollo de los conocimientos asertivos de los estudiantes con la visión de conseguir una excelencia académica.
- Se debe aplicar pruebas evaluativas a los estudiantes en el inicio del periodo escolar que servirán para medir el nivel de comprensión lectora, con el propósito de planificar estrategias de lecturas acorde a las necesidades de los estudiantes y aplicar las correcciones necesarias que permitirán un mejor desarrollo en los procesos de enseñanzas de la asignatura de lenguaje, la cual esta vinculadas a todas las áreas de la

educación que generar el enriquecimientos de los conocimientos de los estudiantes.

- Elegir las estrategias didácticas en relación a los objetivos trazados por la institución en consenso con los docentes del área de literatura, las cuales están direccionadas a las necesidades específicas de los estudiantes que permitan consolidar su aprendizaje en el ciclo académico.
- Que el docente debe tener la capacidad de auto educarse que le sirve para mejorar en lo personal y profesional, por ende, se aseguran mejores procesos enseñanza y aprendizaje en los estudiantes tal como lo exige una educación moderna y de calidad.
- Efectuar una revisión continua de las aplicaciones de guías metodologías didácticas para verificar si cumplen con los objetivos trazados en la comprensión lectora y el desarrollo de los conocimientos significativos de los estudiantes que los aplicaran en los ámbitos educativos y sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aka, N. (2024). *Effects of Reading-While-Listening and Reading Only on Reading Comprehension of Japanese High School EFL Learners*. *Journal of AsiaTEFL*, 21(1), 161–178. <https://doi.org/10.18823/asiatefl.2024.21.1.9.161>
- Aquino Ramírez, I. L., y Perez Yagual, V. N. (8 de Mayo de 2023). El rincón de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2022 – 2023. Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9519/1/UPSE-TEB-2023-0001.pdf>
- Andrade Gonzalez, L. I., & Utria Machado, L. E. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palabra*, 21(1), 80–95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Arteaga Cruz, W., Tovalino Cordova, O., & Solís Trujillo, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30), 1888–1902. <https://doi.org/tps://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Asencio, L. Y. G., Ordoñez-Ocampos, B. P., y Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Ayala Mendoza, A. E., y Arcos Tasigchana, J. M. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 5(12), 42-51
- Castellanos Báez, D. A. (2021). *Desarrollo de las habilidades de la escritura creativa por medio del ACD* [Trabajo de grado de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13408>

- Cedeño A. (2019). Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2630/1/T-ULVR-2430.pdf>
- Cieza Altamirano, W. P. (2023). *Análisis de la comprensión lectora en la educación*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(31), 2699–2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). *Lectura 6º de primaria. Orientaciones didácticas* [PDF]. Mejoredu. [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od\\_06\\_lectura.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_06_lectura.pdf)
- Choquichanca Lavado, R. E., & Inga Arias, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. Desde el Sur, 12(2), 479-500. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000200479&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000200479&script=sci_arttext)
- Figueroa Tivanta, W.T., y Herrera Suarez. D.M. (2024). Estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Obtenido de repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11956>
- Guerrero Guerrero, H. U., & Salvador Saráuz, P. L. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. SATHIRI, 17(1), 155-171. <https://doi.org/10.32645/13906925.1108>
- Gutiérrez, C. H., & Álvarez, C. A. V. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Huaman Leandro, M. E. (2022). El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños del primer grado de la institución educativa primaria N° 32004 San Pedro Huánuco, 2020. Tesis , Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29241>

INEVAL. (2017). INEVAL presentó resultados de PISA-D. Obtenido de Evaluación Ecuador:

<https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-de-pisa-d/>

Juárez D. y Torres, C. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (58), 1-22.

<https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

Leites, V. R., Seferian, D. T., y Martínez, J. A. H. (2024). Assessing self-regulated processes: What do primary school students do, say and think in the process of understanding a text? *European Journal of Psychology of Education*, 39(3), 2531-2550. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00830-9>

León Granda, R. M., & Hermann Acosta, E. A. (2022). *El cuento y la fábula como estrategias didácticas para la comprensión lectora de estudiantes del quinto de básica*. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9), e210130.

<https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.130>

Lifeder (2022). Lectura crítica. Recuperado de <https://bit.ly/3JoYpAa>

Maridueña R. (2021). Estrategias didácticas en el nivel universitario desde un enfoque dinámico de aprendizaje. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 104. Obtenido de

<http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/515/606>

Martínez Corona, J. I., Palacios Almón, G. E., & Oliva Garza, D. B. (2023). *Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo*. *Ra Ximhai*, 19(1), 67–83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>

Mohseni, F., Seifoori, Z., y Ahangari, S. (2020). The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension. *Cogent Education*, 7(1), 1720946. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1720946>

Moiinvaziri, M. (2024). Reading Comprehension Performance Among Impulsive and Reflective English Learners: Examining the Influence of Three Reading Methods. *Journal of Language and Education*, 10(2), 95-107.

<https://doi.org/10.17323/jle.2024.19924>

- Montoya, A. C. (2020). Parfraseo para mejorar la Comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 81658 Huascar. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48660>
- Naushan, A., Rajanthran, S. K., Ali, A., y Moosa, D. (2023). Influence of Reading Strategies on ESL Students' Reading Comprehension in Secondary Schools in Malé, Maldives. *World Journal of English Language*, 14(1). <https://doi.org/10.5430/wjel.v14n1p492>
- Pinchao Benavides, L. (2020). *Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica*. *Educación*, 29(56), 146–169. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- PISA 2025 - INEVAL <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/pisa/>
- Quiroz-Albán, D. A., & Delgado-Gonzembach, J. de L. (2021). Estrategias metodológicas como una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(3). Publicado el 20 de marzo de 2021. Recuperado de *Revista Polo del Conocimiento*. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2468>
- Sánchez-Domínguez, M. y Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación*, 23. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695>
- Seng, W. Y., Seun, O. A., Yeh, L. H., Nor, N. M., y Kamnardsiri, T. (2024). Information Visualization on the Reading Comprehension for Elementary School Students in Malaysia. *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology*, 42(1). <https://doi.org/10.37934/araset.42.1.3141>
- Tamayo, A. y Rodríguez, J. Z. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.7760](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760)
- Unir, V. (2024, 14 octubre). ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos. UNIR México. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas>

Zainurrahman, Z., Yusuf, F. N., y Sukyadi, D. (2024). Text readability: Its impact on reading comprehension and reading time. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 18(4). <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i4.21724>

## ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

### **Prueba para la identificación del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes.**

**Título del estudio:** Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

**Introducción:** La presente actividad está relacionada al nivel literal de comprensión de una lectura realizada para los estudiantes en el salón de clases, se procede a realizar una lectura cuidadosa, luego responde las preguntas con tu idealización.

**Objetivo:** Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado del paralelo "A" de educación básica.

Lectura: El Secreto del Jardín del Abuelo

Sofía notó que su abuelo, Mateo, pasaba las tardes en su pequeño taller del jardín, una casita de madera llena de herramientas y un olor a aserrín. Él siempre había sido un hombre abierto y alegre, pero cuando se trataba de lo que hacía dentro de ese taller, se volvía misterioso y reservado. Con curiosidad, Sofía se acercó a la puerta un día y escuchó el suave sonido de la lija sobre la madera.

Con la esperanza de descubrir su secreto, Sofía esperó a que su abuelo saliera a regar las plantas. Cuando la puerta quedó entreabierta, se asomó con cuidado y vio su proyecto: una hermosa casa de pájaros, pintada de colores vivos y con un pequeño balcón. La madera estaba tallada de forma diligente, con cada detalle pulido a la perfección.

Cuando el abuelo la vio, no se enojó. Con una sonrisa, le explicó que había estado construyendo casas para los pájaros del parque central, para que tuvieran un lugar seguro donde anidar

durante el invierno. "No era un secreto malo", le dijo, "solo una sorpresa. Quería que mis manos hicieran algo útil para los pequeños habitantes alados de la ciudad". Sofía se sintió conmovida y comprendió la verdadera razón de su misterio. Ahora, en lugar de preguntar qué hacía, ella se unía a su abuelo, ayudándole a lijar y pintar, compartiendo el hermoso secreto de la bondad.

### Preguntas de Entrevista sobre la Lectura

1. ¿Cuál es la idea principal que el escritor pretende que los estudiantes recuerden sobre la lectura realizada? ¿Realiza un breve resumen de la lectura, con tus propias narraciones aprendidas?
2. ¿De acuerdo con la secuencia de la lectura realizada, efectúa unas preguntas del contenido tratado?
3. ¿Realizar una caracterización del personaje principal de la lectura, con los rastros que proporciona el autor?
4. ¿Cuál fue la intención del escritor, realizó esta escritura para comunicarnos sobre el tema, para entretenernos con la lectura o enseñarnos una moraleja?
5. ¿Al realizar la lectura subrayar las palabras más incomprensibles para luego despejar las dudas de estas?

### Rúbrica para Evaluar la Comprensión Lectora

**Instrucciones:** Calificar al estudiante en cada categoría según el nivel que mejor describa su desempeño.

Categorías de evaluación	4. Destacado (nivel avanzado)	3. satisfactorio (nivel esperado)	2. en desarrollo (Nivel básico)	1. inicial (Nivel insuficiente)
1. Comprensión literal	<b>Identifica y resume</b> la idea principal, detalles de forma clara y precisa. Recrea la secuencia.	<b>Identifica y resume</b> la idea principal y mayoría de detalles. Recrea la secuencia con pocos errores.	<b>Identifica</b> la idea principal o algunos detalles, dificultad en resumir, recordar la secuencia completa.	<b>No logra</b> identificar la idea principal, detalles clave ni la secuencia. Su respuesta es insuficiente.
2. Comprensión Inferencial	<b>Realiza inferencias profundas y</b>	<b>Realiza inferencias lógicas y</b>	<b>Realiza inferencias superficiales que</b>	<b>No logra</b> realizar inferencias.

	fundadas. Deducen el significado de palabras desconocidas con precisión y explican las motivaciones de personajes sin dificultad.	justificadas. Deducen el significado de palabras correctas. Entiende las motivaciones de personajes, no profundiza en ellas.	no siempre se respaldan al texto. Ayuda en deducir el significado de palabras o entender motivaciones de los personajes.	Confunde la información explícita con deducciones, no responde a las preguntas de inferencia.
<b>3. Comprensión Crítica-Valorativa</b> (Análisis y opinión razonada)	<b>Evalúa el texto de manera crítica</b> y elabora una opinión sólida, argumentada con evidencias del texto y conocimientos previos.	<b>Opina sobre el texto</b> y justifica su postura con evidencias del texto. Identifica el propósito del autor de forma correcta.	<b>Expresa una opinión</b> sin una justificación clara. Identifica el propósito del autor, pero no puede explicar el "porqué".	<b>No logra</b> expresar una opinión personal o conectar el texto con su experiencia. No identifica el propósito
<b>4. Habilidades de Comunicación</b> (Uso del lenguaje oral y escrito)	<b>Expresa sus ideas</b> de forma fluida, coherente y organizada. Utiliza un vocabulario preciso y apropiado para la respuesta	<b>Expresa sus ideas</b> de forma clara y coherente, aunque puede haber pequeñas pausas o repeticiones. El vocabulario es adecuado.	<b>Expresa sus ideas</b> de forma desorganizada, lo que dificulta la comprensión. El vocabulario es limitado o inadecuado.	<b>Tiene una dificultad</b> significativa para expresar sus ideas. Respuestas confusas, no relacionada con la pregunta.

### Rúbrica con Puntaje Total sobre 10 Puntos

Categorías de Evaluación	<b>4 – Destacado</b>	<b>3 – Satisfactorio</b>	<b>2 - En Desarrollo</b>	<b>1 – Inicial</b>
<b>Comprensión Literal</b>	<b>2.0 puntos</b>	<b>1.5 puntos</b>	<b>1.0 punto</b>	<b>1 – Inicial</b>
<b>Comprensión Inferencial</b>	<b>3.0 puntos</b>	<b>2.0 puntos</b>	<b>1.0 punto</b>	<b>0.0 puntos</b>
<b>Comprensión Crítica-Valorativa</b>	<b>3.0 puntos</b>	<b>2.0 puntos</b>	<b>1.0 punto</b>	<b>0.0 puntos</b>
<b>Habilidades de Comunicación</b>	<b>2.0 puntos</b>	<b>1.5 puntos</b>	<b>1.0 punto</b>	<b>0.5 puntos</b>



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Entrevistas realizadas a docentes**

**Tema del estudio:** Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

**Introducción.**

La realización de esta entrevista en nuestro proceso de investigación se direcciona a recocer el nivel comprensión lectora de los estudiantes y que implementaciones metodologías se aplican en el salón de clases.

Las respuestas tendrán un gran valor significativo en nuestra investigación además se tratará con todas las responsabilidades de éticas y moral, con estas aclaraciones pertinentes le agradecemos por realizar las mismas de manera libre y voluntaria con la honestidad del caso que se amerita.

**Objetivo:** Identificar las estrategias metodológicas implementadas por el educador y sus conocimientos sobre la comprensión de las lecturas de los alumnos.

**Preguntas realizadas.**

1. ¿Cuáles son las herramientas utilizadas para verificar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 6 grado de manera cotidiana en las actividades planificadas en clases?
2. ¿El estudiante posee dificultades en comprender un texto, que estrategias didácticas implementa para ayudarlos y de qué manera sabemos que están funcionando con éxito?
3. ¿Qué habilidades fomenta en los alumnos para desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de conclusiones cuando se realiza una lectura?

4. ¿Cuáles son los parámetros requeridos para escoger los materiales didácticos en la lectura efectuada en el salón de clases?
5. ¿Cuáles son las formas de ayudar a los estudiantes para impulsar a la utilización de los conocimientos previos, en bases a sus años de docencia para impulsar a comprender un texto?
6. ¿los tipos de recursos tecnológicos serán más utilizados para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en la escuela sean estos digitales o didácticos?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Prueba para la identificación del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes.

**Título del estudio:** Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

**Introducción.**

La presente actividad está relacionada al nivel crítico de comprensión de una lectura realizada por los estudiantes en el salón de clases, se procede a realizar una lectura cuidadosa y responder las preguntas con tu idealización.

**Objetivo:** Determinar el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado del paralelo "A" de educación básica.

Lectura: Un día sin pantallas

En el pequeño pueblo de Verdecolina, la vida giraba en torno a las pantallas. Las tabletas, los televisores y los teléfonos eran los reyes de cada hogar. Los niños, como Leo y su hermana Clara, pasaban las tardes pegadas a sus dispositivos, conectados con el mundo virtual pero desconectados entre sí y de su entorno.

Un sábado, una extraña tormenta eléctrica dejó a todo el pueblo sin electricidad. Al principio hubo pánico. Nadie sabía qué hacer. Sin sus pantallas, la familia de Leo se sentía perdida. Sin embargo, después de una hora de silencio incómodo, el abuelo de Leo, que vivía con ellos, sugirió algo radical: "salgan y jueguen".

A regañadientes, Leo y Clara salieron al jardín. Con la ayuda del abuelo, descubrieron un viejo balón de fútbol y unas cuerdas para saltar. Los vecinos, al verlos, también salieron de sus casas. Pronto, el parque del pueblo se llenó de risas y juegos. Los niños jugaban a la pelota, las madres

charlaban en un banco y los padres organizaban una partida de ajedrez con piezas de madera. La falta de tecnología había obligado a la gente a interactuar de nuevo. Por la noche, todos se reunieron alrededor de una fogata, contando historias y cantando canciones. Se dieron cuenta de que habían tenido el mejor día en mucho tiempo.

Preguntas de entrevistas sobre la lectura

1. ¿Estás de acuerdo con este mensaje, además justifica tu respuesta con tus propias vivencias como apoyo?
2. ¿Crees que la solución propuesta por el abuelo (salir y jugar) será igual de efectiva en una ciudad grande, o solo funciona en un pueblo pequeño? Explique por qué.
3. ¿Si fueras el autor que cambiaría de la historia para que el mensaje sobre la tecnología fuera más explícita o más clara?
4. ¿Piensa como la tecnología ayuda a las personas mantener una comunicación constante, como si estuvieras hablando personalmente y hace sentir que las personas se mantengan unidas?
5. ¿Crea una opinión sobre el personaje, la actitud inicial de los padres a quedarse en silencio y sentir pánico? ¿Crees que su reacción fue realista o exagerada argumenta la respuesta?
6. ¿Crees que pasar un día sin pantalla de vez en cuando será beneficioso para tu familia, amigos y tú? Por qué.

### Rúbrica para Evaluar la Comprensión Lectora

**Instrucciones:** Calificar al estudiante en cada categoría según el nivel que mejor describa su desempeño.

Categorías de evaluación	4. Destacado (nivel avanzado)	3. satisfactorio (nivel esperado)	2. en desarrollo (Nivel básico)	1. inicial (Nivel insuficiente)
1. Comprensión literal	<b>Identifica y resume</b> la idea principal, detalles de forma clara y precisa. Recrea la secuencia correcta.	<b>Identifica y resume</b> la idea principal y mayoría de detalles. Recrea la secuencia con pocos errores.	<b>Identifica</b> la idea principal o algunos detalles, dificultad en resumir o recordar la secuencia completa.	<b>No logra</b> identificar la idea principal, detalles clave ni la secuencia. Su respuesta es insuficiente.

<p><b>2.</b> <b>Comprensión Inferencial</b></p>	<p><b>Realiza inferencias profundas</b> y fundadas. Deducen el significado de palabras desconocidas con precisión y explican las motivaciones de personajes sin dificultad.</p>	<p><b>Realiza inferencias lógicas</b> y justificadas. Deducen el significado de palabras correctamente. Entiende las motivaciones de personajes, no profundiza en ellas.</p>	<p><b>Realiza inferencias superficiales</b> que no siempre se respaldan al texto. Ayuda en deducir el significado de palabras o entender motivaciones de los personajes.</p>	<p><b>No logra</b> realizar inferencias. Confunde la información explícita con deducciones, no responde a las preguntas de inferencia.</p>
<p><b>3.</b> <b>Comprensión Crítica-Valorativa</b> (Análisis y opinión razonada)</p>	<p><b>Evalúa el texto de manera crítica</b> y elabora una opinión sólida, argumentada con evidencias del texto y conocimientos previos.</p>	<p><b>Opina sobre el texto</b> y justifica su postura con evidencias del texto. Identifica el propósito del autor de forma correcta.</p>	<p><b>Expresa una opinión</b> sin una justificación clara. Identifica el propósito del autor, pero no puede explicar el "porqué".</p>	<p><b>No logra</b> expresar una opinión personal o conectar el texto con su experiencia. No identifica el propósito.</p>
<p><b>4. Habilidades de Comunicación</b> (Uso del lenguaje oral y escrito)</p>	<p><b>Expresa sus ideas</b> de forma fluida, coherente y organizada. Utiliza un vocabulario preciso y apropiado para la respuesta</p>	<p><b>Expresa sus ideas</b> de forma clara y coherente, aunque puede haber pequeñas pausas o repeticiones. El vocabulario es adecuado.</p>	<p><b>Expresa sus ideas</b> de forma desorganizada, lo que dificulta la comprensión. El vocabulario es limitado o inadecuado.</p>	<p><b>Tiene una dificultad</b> significativa para expresar sus ideas. Respuestas confusas, no relacionada con la pregunta.</p>

### Rúbrica con Puntaje Total sobre 10 Puntos

Categorías de Evaluación	4 – Destacado	3 – Satisfactorio	2 - En Desarrollo	1 – Inicial
<b>Comprensión Literal</b>	2.0 puntos	1.5 puntos	1.0 punto	1 – Inicial
<b>Comprensión Inferencial</b>	3.0 puntos	2.0 puntos	1.0 punto	0.0 puntos
<b>Comprensión Crítica-Valorativa</b>	3.0 puntos	2.0 puntos	1.0 punto	0.0 puntos
<b>Habilidades de Comunicación</b>	2.0 puntos	1.5 puntos	1.0 punto	0.5 puntos