



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTURA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICO**

AUTORA

Gonzabay Asencio, Jaqueline Maribel

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Pincay Cedeño María Luisa, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADORA (E) DEL
PROGRAMA**

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño,
PhD.
TUTORA**

**Lic. Margot Mercedes García
Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino,
PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **JAQUELINE MARIBEL GONZABAY ASECIO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. MARÍA LUISA PINCAY CEDEÑO, PhD.
C.I. 0920407434

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JAQUELINE MARIBEL GONZABAY ASECIO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de cuarto año básico**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto de año 2025

JAQUELINE MARIBEL GONZABAY ASECIO
C.I. 0911420701

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JAQUELINE MARIBEL GONZABAY ASENCIO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto de año 2025

JAQUELINE MARIBEL GONZABAY ASENCIO
C.I. 0911420701

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de cuarto año básico**, presentado por el estudiante, **Jaqueline Maribel Gonzabay Asencio** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
mejor

Gonzabay Asencio, Jaqueline Maribel

2%
Textos sospechosos

☞ < 1% Similitudes
De similitudes entre comillas
De entre las fuentes mencionadas

☞ < 1% Idiomas no reconocidos
☞ 2% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: Gonzabay Asencio, Jaqueline Maribel.docx	Depositante: MARÍA LUISA PINCAY CEDEÑO	Número de palabras: 4907
ID del documento: 5f4b2446c026a0c54eeed9af717a1985a45che	Fecha de depósito: 13/01/2025	Número de caracteres: 32.200
Tamaño del documento original: 40,36 kB	Tipo de carga: interface	fecha de fin de análisis: 13/01/2025

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	localhost Estrategia metodológica para fortalecer la lecto-escritura en los estudi... http://localhost:8080/revista/boletines/boletim/1971/BOLETIN%20TORRES%20FABRE%20GISELLA%20LOSETTE.pdf	< 1%		☞ Fuente(s) detectada(s): < 1% (22 palabras)

**LIC. MARÍA LUISA PINCAY CEDEÑO, PhD.
C.I. 0920407434**

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento va dirigido en primer lugar a Dios, ya que sin él no hubiese terminado esta maestría, en segundo lugar, a mi familia que me alentó en cada momento de mi carrera a fin de que continuara mi aprendizaje y adquisición de conocimientos, finalmente, a mis compañeras de estudios donde siempre prevaleció la colaboración y apoyo mutuo en las diversas actividades.

Jaqueline Maribel Gonzabay Asencio

DEDICATORIA

Con infinito amor para mi amada familia, quien representa el pilar que siempre me ha sostenido; a mis extraordinarios y guerreros docentes; camaradas que acompaña este programa de maestría por los saberes adquiridos y momentos vividos que me han enriquecido tanto a nivel profesional como personal.

También dedico este logro a mi docente tutor, cuya motivación e inspiración han sido fundamentales para seguir adelante, a pesar de las adversidades.

Jaqueline Maribel Gonzabay Asencio

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XI
Resumen.....	XII
Abstract.....	XIII
TEMA	1
LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
Estado del arte.....	3
Bases teóricas.....	4
Estrategias metodológicas	4
Importancia de las estrategias metodológicas	5

Beneficios de las estrategias metodológicas	5
Lectura	6
Importancia de la lectura	7
Comprensión lectora.....	7
Fluidez lectora	8
Conexión maestro y estudiante en el hábito de leer.....	8
Factores que intervienen en el hábito de leer	8
Situación Problemática.....	9
Objetivo General:	10
Objetivos Específicos:.....	10
Metodología	10
Enfoque mixto	10
Tipología	11
Experimental	11
De campo	11
Población y muestra.....	11
Resultados.....	12
Propuesta de solución	13
CONCLUSIONES	15
ANEXOS.....	19

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	11
Tabla 2 Estrategia metodológica 1.....	13
Tabla 3 Estrategia metodológica 2.....	13
Tabla 4 Estrategia metodológica 3.....	14

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista al docente.....	19
Anexo 2 Encuesta a estudiantes.....	20

Resumen

La lectura es una de las habilidades lingüísticas más importantes para la adquisición del conocimiento en las diferentes áreas de estudio; por lo que, el presente trabajo titulado estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de cuarto año básico, se enfocó en puntualizar el impacto de las estrategias metodológicas para un aprendizaje de calidad en lectura dirigido a los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela Fiscal “Roberto Alejandro Narváez”, año escolar 2024-2025, los cuales presentan dificultad lectora. La metodología que maneja este estudio es mixto, documental y de campo, por consiguiente, aplica instrumentos como la entrevista a docente y encuesta a estudiantes. Los resultados indican que el docente no practica constantemente estrategias metodológicas creativas con los alumnos, razón que impide un retraso en la enseñanza y, en muchos casos no existe compromiso de los alumnos y padres de familia. Ante esta situación, se requiere la incorporación de actividades dinámicas como estrategias metodológicas para despertar el interés de los alumnos, garantizando la adquisición de competencias lingüísticas.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, dificultad lectora, competencias lingüísticas.

Abstract

Reading is one of the most important language skills for acquiring knowledge in different areas of study. Therefore, this study, entitled *Methodological Strategies for Strengthening Reading in Fourth-Grade Students*, focused on highlighting the impact of methodological strategies for quality learning in reading aimed at fourth-grade students at the Roberto Alejandro Narváez Public School for the 2024-2025 school year, who have reading difficulties. The methodology used in this study is mixed, documentary and field-based, therefore, it applies instruments such as teacher interviews and student surveys. The results indicate that teachers do not consistently use creative methodological strategies with students, which hinders teaching progress and, in many cases, leads to a lack of commitment from students and parents. Given this situation, dynamic activities need to be incorporated as methodological strategies to spark students' interest and ensure the acquisition of language skills.

Keywords: Methodological strategies, reading difficulty, linguistic skills.

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICO

LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación que posee este trabajo es: Proceso de enseñanza y aprendizaje, posteriormente, la sublínea corresponde a: Estrategias educativas y autorregulación académica.

INTRODUCCIÓN

Leer es una habilidad inherente a los procesos relacionados con educación y en la formación de los alumnos, debido a que, en ella se desarrollan competencias o conocimientos lingüísticos indispensables para la vida cotidiana y futura. Entre las habilidades que adquiere el alumno a través de la lectura se puede enmarcar las competencias críticas, creativas y comunicativas, tal como indica Arteaga (2023) que al hablar del desarrollo de las habilidades de las lingüística, se las debe entender como las herramientas esenciales de la comunicación humana; son el instrumento que brinda la oportunidad de participar activamente en las interacciones con la sociedad desde los diferentes contextos sean estos académicos o profesionales.

Sin embargo, para alcanzarlas se requiere de la ejecución de múltiples estrategias metodológicas, así lo dan a entender Condori et al. (2021) quienes expresan que la lectura se convierte en herramienta que potencia el desarrollo integral del pensamiento crítico; al mismo tiempo estimula el pensamiento creativo de los estudiantes en cada ámbito del conocimiento áulico, destacando que en algunos centros educativos existen grupos con dificultades de aprendizaje donde el refuerzo pedagógico demanda mayor atención.

Así mismo, la huella que deja la lectura sobre los estudiantes y su vínculo con su entorno académico es único. Se exhorta a incentivarla, ya que con esto el estudiante incrementa su léxico y habilidades cognitivas, fomenta la empatía y la creatividad explorando disimiles realidades, ambiente-culturales. (Del Lujan, 2022).

En el ámbito educativo, la lectura es uno de los elementos más importante de la comunicación, ya que promueve la obtención de información y enriquece el vocabulario del estudiante a través del uso de las herramientas lectoras que permiten desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Es por ello que, el presente ensayo se realiza en la Escuela de Educación General Básica “Roberto Alejandro Narváez” enfocado a atender a los estudiantes de Cuarto Grado; ya que presentan una serie de dificultades que limitan el dominio de las habilidades en la lectoras, evidenciándose un alcance del logro, por debajo del rango esperado para el subnivel, los estudiantes leen muy lento, exteriorizan episodios de miedo al leer en público, no respetan signos de puntuación, no controlan habilidades como el ritmo, entonación, pronunciación, volumen y comprensión lectora.

De acuerdo a los datos estadísticos de la UNESCO (2022) basados en pruebas de lectura aplicada a discentes del Cuarto Grado en el Ecuador, y en donde se consideraron 4 niveles de logro, el 58,1% de los alumnos superaron las expectativas de la siguiente manera: 19,6% Nivel II, 25,1% Nivel III, 13,4% Nivel IV, mientras que, la población restante de 41,9% no logró un avance en la lectura. Al mismo tiempo, se detalla conforme al género, que las niñas obtienen calificaciones superiores que los niños, por otro lado, los resultados referentes a factores que están incidiendo negativamente en la mejora de la lectura se encuentran: repitencia, inasistencia en la escuela, interrupción en el aula.

Otra de las intenciones de esta investigación es compartir los resultados obtenidos con la implementación de una propuesta innovadora, diseñada para la reducción de falencias direccionadas a la lectura, donde se espera que los estudiantes tengan confianza en sí mismos al leer; además de lograr una fluidez lectora eficiente.

La investigación cuenta con tres dimensiones como son: Introducción, en la que se explica el objetivo general del trabajo; Desarrollo, donde se puntualiza el estado del arte, indicadores de las variables de estudio, situación problemática, metodología, resultados y propuesta; por último, las conclusiones finales, con todo este constructo se pretende responder la pregunta de investigación ¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas en el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”, año escolar 2024-2025.

DESARROLLO

Estado del arte

Para el tratamiento del tema es necesario mencionar algunos estudios relacionados. El trabajo de Posligua y Ávila (2022), con el tema relacionado con las Estrategias metodológicas y cómo ellas pueden fortalecer de una manera muy significativa el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes, detalla que en el Ecuador existe gran cantidad de estudiantes con dificultades de aprendizaje, pues, adquieren conocimientos limitados al no lograr las metas propuestas para el año escolar.

Por otro lado, recalcan que la utilización de una infinidad de estrategias metodológicas enfocadas a la enseñanza de la lectura, facilita un mejor desenvolvimiento a los educandos con necesidades educativas específicas no asociadas a la diversidad. El enfoque que maneja esta investigación es cualitativo, mientras que los modelos de investigación se inclinan a la parte descriptiva, documental y de campo, aplicando encuestas, observación y entrevistas. Los hallazgos obtenidos indican que los docentes no desarrollan recursos didácticos para mejorar la lectura, permitiendo el desinterés del alumnado por la recurrencia de clases tradicionales. La solución ante esta problemática es la creación de estrategias metodológicas adaptables para los diversos tipos de aprendizajes.

El artículo realizado por Molina y Samada (2024), *que también se enfoca en las Estrategias metodológicas diseñadas para el fortalecer las competencias de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado*”, sustenta que el área de Lengua y Literatura debe preocuparse por una aplicación temprana desde la primera etapa escolar; ya que, el niño/a empieza a adquirir nuevos conocimientos. Por otro lado, enmarca que la lectura a través de gráficos y la ejecución de lecturas diarias en grupo, ayudan a alcanzar las habilidades lingüísticas esperadas.

El enfoque del trabajo es mixto, con tipología descriptiva y documental, los instrumentos aplicados fueron: guía de observación a 18 estudiantes de básica elemental, y, encuesta a 10 educadores del área de Lengua y Literatura. Al analizar los múltiples resultados de la guía de observación se comprobó que existe un grupo de alumnos que no presenta un nivel de satisfacción que indique que estén motivados por la lectura, ya que el 63% de ellos obtuvieron una nota inferior a 7, y, solo 1 pudo alcanzar la nota máxima

de 10. En cuanto a la encuesta, se corroboró que los docentes no son creativos con sus clases y no aplican métodos que fortalezcan la lectoescritura.

Para dar solución se plantea una propuesta de estrategias metodológicas con 7 actividades, y su estructura abarca: objetivo, materiales y procedimientos. Al entregar una rúbrica de evaluación a los docentes para que validen la propuesta, el 90% aseguraron que su composición era factible para adquisición de aprendizajes en los educandos, además de evidenciar que el impacto educativo, no solo se da a nivel de la enseñanza de los estudiantes del cuarto grado, sino también, a toda la básica elemental.

Mendoza (2021) también realiza un aporte invaluable en el tema con su estudio sobre el análisis de una gama de Estrategia metodológica enfocadas en el aprendizaje de la lectura comprensiva, direccionada a 49 alumnos de un centro educativo, constata que más del 72% de los estudiantes no tienen libros en el hogar para reforzar la lectura, 76% de ellos no les gusta leer diversos textos, 86% no toma apuntes sobre alguna palabra que desconozcan, 57% se les dificulta comprender textos; todas estas circunstancias son causadas por el poco fomento de la lectura, no solo en los centros educativos, sino también en el hogar. Para finalizar, afirma que un niño que le apasionada la lectura es capaz de reconocer aspectos claves de ella, desarrollando habilidades lingüísticas como la adquisición de una adecuada comprensión lectora, efectiva expresión escrita y oral; además del dominio de los procesos de comprensión auditiva, entre otros relacionados con la lingüística.

Bases teóricas

Estrategias metodológicas

Antes de abordar la temática es importante entender algunos referentes teóricos, Gutiérrez (2018) citado por Quiroz y Delgado (2021) definen a las estrategias metodológicas como aquellos instrumentos que coadyuvan en el logro de los objetivos, lo que implica que la enseñanza se transforme en un proceso interactivo dentro en aula de clases y fuera de ella, en otros términos, estas estrategias fomentan la interacción y colaboración entre todos los involucrados (educadores y educandos) para garantizar procesos educativos de calidad.

Otro término implícito en este trabajo de investigación lo conceptualizan, Arroyo y Carrión (2021) cuando hacen referencia sobre el significado de la palabra actividades,

quienes mencionan que, se las debe entender como una gama acciones, prácticas y procedimientos que son aplicados por los docentes en sus prácticas educativas, con la finalidad de lograr procesos de aprendizaje efectivos, debido a que no solo se basa en la enseñanza de contenidos, sino de aplicar métodos que aseguren que los estudiantes comprendan y adquieran habilidades esenciales para su futuro.

Desde la perspectiva técnica de los autores se direcciona a que las estrategias metodológicas mejoran la enseñanza y aprendizaje, sin embargo, Gutiérrez se enfoca más en la interacción y la colaboración, mientras que, Arroyo y Carrión ponen énfasis en las acciones y procedimientos que permiten a los estudiantes adquirir competencias y habilidades esenciales que se vuelven sostenibles como respuesta a la evolución que sufren las sociedades.

Importancia de las estrategias metodológicas

Claudio (2021) considera que la importancia de estas estrategias es proporcionar a los educadores métodos de enseñanzas fructíferos para los estudiantes, especialmente a quienes se les dificulta aprender contenidos. Por otra parte, establece que el docente debe tomar responsabilidad al preparar y ejecutar estas actividades: destacando los diversos estilos de aprendizajes, creando un entorno que motive a participar activamente, y despertando su interés por aprender, considerando los intereses individuales como el del grupo. Esto indica que, la aplicación de las estrategias metodológicas depende de varios factores como lo que se desea enseñar, actividades planificadas y características propias de los alumnos, con el propósito de asegurar aprendizajes significativos y capacidades efectivas.

Beneficios de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son indispensables para fortalecer la lectura y lograr en los estudiantes un impacto significativo. Aguinda et al., (2023) señalan que las metodologías constituyen el faro para el diseño de la planificación; ya que señalan los procesos que se deben seguir y las técnicas a aplicar dentro del salón, donde los estudiantes se convierten en los protagonistas y hacedores de sus aprendizajes, desarrollando una gama de habilidades y competencias de índole cognitivas, favoreciendo de manera segura la aplicabilidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por ende, los beneficios de estas herramientas innovadoras para el área Lingüística, se traduce en que los estudiantes mejoran la comprensión lectora, aumentan la fluidez lectora, interpretan y reflexionan sobre los textos de manera más profunda, fomentan el interés por la lectura al hacerla más atractiva y desarrollan habilidades cognitivas y metacognitivas, como el pensamiento crítico y la consecución de procesos reflexivos sobre los propios procesos encargados de la generación de los aprendizajes.

Lectura

El concepto medular del trabajo en la lectura, Paucar et al., (2024) aseguran que leer es una habilidad que activa a otros procesos abstractos más complejos como la capacidad de pensar, reflexionar; ya que, se estimulan procesos neurocognitivos de nuestro cerebro y que son el eje para el desarrollo de las diferentes actividades de la vida cotidiana; es decir, la lectura trata de decodificar palabras y fomentar el pensamiento reflexivo, ya que leer ayuda al cerebro a: desarrollar y fortalecer capacidades cognitivas para enfrentar todo tipo de desafío en la vida diaria.

Gutiérrez & Pozo (2022) consideran que en la actualidad, la Neurociencia le brinda a los procesos de enseñanza una serie de directrices que ayudan a entender cómo los seres humanos aprenden, desde el conocimiento del cerebro con sus elementos anatómicos y funcionales se puede definir a la lectura como el proceso que se lleva a cabo de manera compleja; porque despliega el funcionamiento de una serie de regiones que de manera coordinada ejecutan el acto de leer; para ello, se necesitan de procesos sensoriales como: percepción visual de los objetos y las diferentes palabras; realizar una decodificación lingüística y semántica, lo que posteriormente lleva a la comprensión e interpretación adecuada del significado de las palabras contenidas en el texto.

Así también, El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) enfatiza que la lectura, Es la acción fundamental para el crecimiento del lenguaje, funcionando como un recurso práctico, interactivo y energético que impulsa los procesos mentales. Esto permite que el niño, desde sus primeros años, identifique símbolos tanto verbales como no verbales mediante diversas actividades vinculadas a la lectura. Por ejemplo, cuando los padres cantan al bebé o le conversan, están fomentando su comprensión del lenguaje.

Importancia de la lectura

Después de todo lo antes expuesto, cabe necesario hablar sobre la importancia de la lectura; pero desde un enfoque recreativo, que abre las puertas a nuevas posibilidades, pues, es un medio para el desarrollo personal y una herramienta primordial para interactuar con el mundo que rodea cada una de las realidades humanas, según Moreira & Carrión (2021). Mediante la lectura el estudiante puede despejar su mente y practicar la creatividad al momento de leer hechos, sucesos, u acciones, al mismo tiempo, se puede recalcar que un buen lector debe captar la información de la lectura, por ejemplo: cuando al término de la lectura el docente solicita al estudiante que haga un resumen del cuento que haya leído e identifique los personajes y qué otro final se le puede dar a la narración, en este caso se fomenta la creatividad.

Otro aporte sobre la importancia de la lectura desde la Neuroeducación, lo hace González (2022) explica que hoy en día se han fusionado la ciencia y la educación con la finalidad de entender cómo el cerebro procesa la información que percibe de manera escrita a través del momento lector; lo que se convierte en una habilidad compleja dentro de los procesos superiores; que requiere de ciertas fases como: prelectura, lectura y poslectura.

Comprensión lectora

Como se ha dicho en los apartados anteriores, la lectura es un proceso complejo que pone en ejecución una variedad de áreas cerebrales; entre ellos, la comprensión lectora que no es más que la activación el área occipito-temporal ubicada en el ventrículo izquierdo, se la considera la encargada de realizar los procesos relacionados con la lectura, de allí que, la interpretación, decodificación y entendimiento de lo que se lee, se denomina comprensión lectora, acción que se realiza, teniendo como aspectos claves, según lo definen Ríos & Espinoza (2019), estos aspectos son:

- Decodificación: Reconocer y entender palabras.
- Interpretación: Entender ideas principales, características, finalidad.
- Inferencia: Suposiciones lógicas basadas en el texto, incluso cuando no todo está mencionado.
- Memoria: Recordar lo que se ha leído como parte de la retención de información.

- Reflexión crítica: Evaluación del contenido del texto, donde sean capaces de comparar o relacionar ideas.

Además, expresan que, para que haya un progreso significativo en la comprensión de la lectura es indispensable la ejercitación diaria, pero considerando textos variados como cuentos, historias, relatos, etc., y, el uso de técnicas que permitan resumir información, hacer preguntas o discutir lo leído, como las rutinas del pensamiento, lecturas con preguntas críticas, etc.

Fluidez lectora

Gutiérrez y Leiva (2022) hacen referencia a que la fluidez en la lectura, debe entenderse como la facultad de leer cualquier texto a una velocidad adecuada, rapidez, precisión y con expresión, comprendiendo lo que se lee. Esta fluidez lectora posee tres componentes como son: velocidad, la rapidez sin interrupciones ya que el estudiante no se detiene para descifrar palabras; precisión, leer correctamente las palabras sin errores de pronunciación y omisión de las mismas; expresión, la expresión al leer textos, aquí se considera el tono, ritmo y entonación para cautivar al público.

Conexión maestro y estudiante en el hábito de leer

En el estudio de Coello et al., (2023), realizado a diversos niveles educativos del Ecuador, enmarca que el docente siempre requiere de la aplicación de metodologías activas en sus clases planificadas, puesto que, los estudiantes obtienen habilidades creativas y comunicativas esenciales para un óptimo rendimiento escolar. Por otra parte, para estimular el hábito de leer, el educador debe crear espacios lúdicos a fin de que el alumno pueda introducirse al mundo de las lecturas a través de la redacción de versos poéticos, divertidas fábulas, cuentos, novelas, entre otras composiciones literarias; las mismas que constituyen recursos para la optimización y buen uso del tiempo libre de manera positiva, motivadora.

Factores que intervienen en el hábito de leer

El hábito de leer es un comportamiento complejo influido por una variedad de factores que pueden facilitar o dificultar su desarrollo, Domínguez et al., (2019) deduce los siguientes: factores personales, donde el interés y las ganas de leer dependen de la motivación; factores familiares, en el que es indispensable el apoyo pedagógico en el

hogar para reforzar la lectura; factores educativos, direccionados a la consecución de métodos y recursos incorporados por el docente para el fomento de la lectura.

Lascano et al. (2024) añaden en este apartado sus resultados obtenidos a lo largo de sus investigaciones, sobre que circunstancias impiden motivan o desmotivan a leer; pues bien, ellos consideran que existen dos: factores intrínsecos o internos; tales como: la motivación o interés personal y la cultura lectora adquirida del entorno donde se desarrolla el lector; que muchas veces no contribuye al contacto frecuente con la lectura. Luego están los extrínsecos o externos, como se lo dijo el entorno, que es el almácigo lingüístico donde se cultiva el hábito por leer y comienza con la estimulación en el hogar.

Situación Problemática

Actualmente, atraviesa momentos críticos, producto de las modificaciones constantes de normativas y mallas curriculares, donde Cuesta y Chamarro (2022) mencionan que son políticas que manda el Estado para articular proceso de enseñanza y aprendizaje que son responsabilidad directa de los centros educativos, pero viendo desde otro punto, los cambios repentinos en cada año escolar perjudican el desenvolvimiento del estudiante, en especial cuando los textos escolares son diseñados por subniveles y no se considera el grado educativo y la divergencia de estilos de aprendizaje, más aún, la necesidad educativa específicas de cada uno de los escolares que frecuentan la educación en sus diferentes tipos de sostenimientos del país.

Este trabajo se centra en las necesidades lectoras de los estudiantes de Cuarto Grado que forman parte de la Escuela Básica “Roberto Alejandro Narváez”, debido a que no ejecutan de forma satisfactoria la lectura. Las causas de esta problemática es que en la institución no existe un rincón de lectura, no se aplica constantemente la lectura de diversos textos y hay falta de colaboración de los padres de familia de la institución en las corresponsabilidades concernientes al desarrollo de las tareas escolares y en especial de las actividades inherentes a los procesos lectores de sus hijos.

En cuanto a las consecuencias que se han originado por el problema, son varias, entre las que se pueden señalar es que, los alumnos no logran adquirir competencias en la lectura lo que afecta a su comprensión de textos y comunicación oral y escrita; bajo rendimiento académico, debido a que obtienen bajas calificaciones en los parciales; pérdida de interés por la lectura; problemas de socialización y comunicación; finalmente,

la deserción escolar. Por tanto, se requiere investigar de manera más profunda y detallada esta situación preocupante a fin de mejorar el hábito de leer y que los niños se muestren motivados al escuchar en las clases de Lengua y Literatura como un eje medular para las demás asignaturas de estudio. Ante lo antes expuesto, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Qué impacto causan la implementación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de la lectura para estudiantes del cuarto año de educación básica?

Objetivo General:

Interpretar el efecto de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”, año escolar 2024-2025.

Objetivos Específicos:

- Analizar la repercusión de los desafíos que afrontan los estudiantes en Lengua y Literatura
- Enfatizar las estrategias metodológicas que más se usan en lengua y literatura para fomentar la lectura.
- Elaborar una guía de actividades lúdicas como estrategia metodológica para el fortalecimiento de la lectura.

Metodología

Enfoque mixto

El presente estudio de investigación se enmarca en una metodología con enfoque mixto, ya que de acuerdo a Hernández & Mendoza (2020) permite tener una visión más completa e integral al momento de abordar los procesos de investigación; porque brindan datos nominales y numéricos; proporcionando resultados más objetivos, en este trabajo desde lo cualitativo el instrumento para recoger los datos fue la entrevista a estudiantes sobre los hábitos de lectura y la observación. Mientras que, para el enfoque cuantitativo se utilizó la encuesta y los resultados de las actividades lectoras desarrolladas con los estudiantes producto de la implementación de estrategias lúdicas en el aula.

Tipología

Experimental

Como lo manifiesta Pereyra (2022) resalta que estos tipos de investigación son más enriquecedores; ya que le brindan al investigador la oportunidad de incidir en el proceso; ya que crea condiciones propias para abordar un fenómeno de estudio, en este caso se ha implementado una propuesta metodológica para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes de Cuarto Grado

De campo

Según Sandoval (2022) este tipo de investigación se preocupa de ir al lugar donde se presentan los fenómenos, en este caso el docente ha vivido el proceso; que lo ha aplicado como docente tutor de los sujetos de estudio, en este caso los estudiantes de Cuarto Grado y el campo donde se presenta el problema el aula.

Población y muestra

Zúñiga et al. (2023) definen a la población como los sujetos a investigación que tienen ciertas características particulares, en el presente trabajo población está conformada por 400 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Roberto Alejandro Narváez, la misma que posee una población que va desde el inicial I hasta 10mo Grado ; del mismo modo, al referirse a la muestra, señala que es la parte que se toma de una población para ser estudiada, en este ensayo la muestra corresponde a 8 estudiantes del cuarto año básico que se les dificulta la lectura y 1 docente. El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, se lo ha escogido; ya que como lo explica el autor no necesita métodos matemáticos para su selección, sólo criterios de selección estipulados por el investigador, en este caso que pertenezcan y grado donde labora el investigador.

Tabla 1 Población y muestra

Participantes	Cantidad
Estudiantes del cuarto año básico	8
Docente de Lengua y Literatura	1
Total	9

Nota: Muestra de la población de estudio

Resultados

Al aplicar los instrumentos se pudo detectar que el docente no posee espacios o rincones destinados para la lectura en el salón de clase a fin de que los estudiantes practiquen el hábito de leer en sus tiempos libres, pues, de los 8 alumnos encuestados, el 63% les agrada leer pese a sus condiciones, mientras que el resto de la población no les gusta practicar la lectura. Entre los principales problemas que enfrentan los estudiantes es que leen con lentitud los textos por desconocimiento de palabras, son tímidos para hablar en público y no les exigen en el hogar leer diversos textos, que, de acuerdo a los datos recopilados el 100% de ellos cuentan con esta dificultad. Además, el 50% de los alumnos aseguraron que solo a veces practican la lectura en el hogar, el 37% nunca, y, el 13% siempre.

Comúnmente, para realizar el debido seguimiento del progreso de los estudiantes la docente realiza evaluaciones con preguntas de comprensión lectora y actividades que involucran la creación de resúmenes tanto orales como escritos, sin embargo, el 37% les cuesta realizar resumen oral, a diferencia del 63% que les resulta más fácil hablar que escribir. Adicionalmente, los textos con incorporación de gráficos en cada escena son más satisfactorio para los niños con dificultades en la lectura, puesto que, les permite interpretar sobre qué se trata cada hecho u acción de la lectura.

Respecto al refuerzo de la lectura, el docente aplica estrategias metodológicas como la realización de actividades que involucren leer voz alta, en la que se lee un texto mientras los estudiantes siguen la lectura; lectura silenciosa donde el alumno lee en silencio para luego responder preguntas del tutor; hojas de trabajo con lecturas cortas; no obstante, el 100% de los estudiantes experimentan emociones positivas cuando se realizan lecturas con gráficos.

A su vez, el educador destaca que la imperiosa importancia de implementar variedad de estrategias metodológicas ya que es la base de todo aprendizaje, mejorando la capacidad de comprensión y habilidad para expresarse, ampliar vocabulario y desarrollar el pensamiento crítico, por otro lado, el 63% de los alumnos aseguran que hablar con compañeros sobre un texto leído en clase también les resulta beneficioso ya que logran entender con mayor profundidad sobre qué trató la lectura.

Propuesta de solución

La propuesta está direccionada para mejorar la enseñanza de la lectura a estudiantes que aún no logran tener una adecuada fluidez lectora, además de la falta de tiempo para leer, impidiendo de esta forma adquirir habilidades lingüísticas como el pensamiento crítico, comunicación, razonamiento lógico, entre otras.

Objetivo de la propuesta:

- Elaborar una guía de actividades lúdicas como estrategia metodológica para la consolidación de las habilidades en la lectura.

Descripción de las Estrategias metodológicas propuestas:

Estrategia 1: Cuentos cooperativos

Tabla 2 *Estrategia metodológica 1*

Objetivo	Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje	Materiales	Actividades evaluativas
Fomentar la creatividad y el trabajo en equipo mientras se fortalece la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar a los estudiantes qué entienden por cuento. • Presentar un gráfico y practicar la rutina del pensamiento, veo, pienso, me pregunto. • Mencionar qué es el cuento e indicar sus partes. • Solicitar a los estudiantes que formen equipos de cuatro para la construcción de un cuento. • Pedir que anoten sus ideas en una hoja para luego plasmarlos en un papel bond. • Leer el cuento finalizado y dramatizarlo. 	Papel bond Hoja Marcadores Esferos	Rúbrica de evaluación

Nota: Elaboración propia.

Estrategia 2: Trabalenguas divertidos

Tabla 3 *Estrategia metodológica 2*

Objetivo	Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje	Materiales	Actividades evaluativas
Mejorar la velocidad lectora por medio de trabalenguas.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lluvia de ideas acerca del tema “trabalenguas” • Explicar el concepto de trabalenguas y sus beneficios. • Presentar ejemplos de trabalenguas. • Facilitar tarjetas de trabalenguas a los estudiantes. • Practicar trabalenguas simples en voz alta, enfatizando la pronunciación. • Organizar competencias amistosas para recitarlos con rapidez y precisión. • Animar a los alumnos a inventar y compartir sus propios trabalenguas a través de la expresión oral. 	Tarjetas Marcadores Hoja Esfero	Rúbrica de evaluación

Nota: Elaboración propia.

Estrategia 3: Lectura compartida “Explorando el texto juntos”

Tabla 4 Estrategia metodológica 3

Objetivo	Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje	Materiales	Actividades evaluativas
Mejorar la fluidez en el proceso de lectura mediante el reconocimiento de palabras y comprensión de textos a través de	<p>Lectura guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar el texto a leer. • El docente inicia leyendo un párrafo en voz alta, fluida y clara, luego, los estudiantes repiten el párrafo de manera individual, donde se les debe de corregir en caso de que tengan dificultades en palabras. 	Textos Resaltadores	Rúbrica de evaluación Evaluación formativa

la lectura colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> • Al momento que se sigue desarrollando la lectura, los demás estudiantes deben interactuar de manera pasiva, siguiendo el texto con el dedo para facilitar la concentración y evitar saltarse palabras. <p>Lectura en grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahora, los alumnos deben leer el texto uno por uno o en pequeños grupos, ya sea la oración o párrafo del texto. <p>Resaltando palabras clave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la lectura se pide a los alumnos identificar y resaltar palabras o frases que no entiendan; para que el docente refuerce su contenido. <p>Mejora de la capacidad de fluidez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes juegan con la rapidez y la pronunciación; leyendo de forma más rápida y fluida, detenerse en las palabras ya aprendidas. Adicionalmente, evaluar la comprensión lectora del texto leído en forma oral. 		
-------------------------	---	--	--

Nota: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Mediante la revisión de aportes y el desarrollo de instrumentos cualitativos se pudo determinar que, en la práctica del aula, las estrategias metodológicas son indispensables en el quehacer diario del docente ya que integran actividades dinámicas y llamativas para los estudiantes, manteniendo su concentración por la materia, inclusive, su aplicación para mejorar la lectura en los estudiantes es sumamente positiva ya que se obtienen mejoras significativas en el rendimiento escolar.

Las principales dificultades que enfrentan los estudiantes es que solo a veces les gusta practicar la lectura, pues, leen con lentitud los textos por desconocimiento de palabras, son tímidos para hablar en público y no les exigen en el hogar leer diversos textos, dificultando de esta forma la adquisición de habilidades lingüísticas esenciales para un correcto proceso de lectura.

De acuerdo a la interpretación de datos, el docente de cuarto año básico aplica estrategias metodológicas como lectura en voz alta, lectura silenciosa, además, facilita fichas pedagógicas que contienen lectura y preguntas de comprensión lectora a fin de manejar la concentración de los alumnos por medio de textos cortos. A pesar de ejecutarlas, es recomendable que las desarrolle diariamente a fin de que el estudiante no pierda el interés por la lectura y logre alcanzar los objetivos esperados al inicio del año escolar.

Los problemas persistentes en el cuarto grado requieren de la integración de una propuesta como es: guía de actividades como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los procesos de lectura, en la que se incluyeron tres actividades donde al aplicarlas proporcionaron buenos rendimientos en el área de Lengua y Literatura ya que los estudiantes desarrollan una particular motivación, sin embargo, es fundamental que la institución construya un aula especialmente de lectura para que los alumnos se dediquen en tiempos libres a leer diversos textos.


BIBLIOGRAFÍA

- Aguinda et al. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10560-10571. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140
- Arroyo, M., & Carrión, J. (2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. *Polo del Conocimiento*, 6(12).
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3378/7568>
- Arteaga, Y. (2023). Adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias comunicativas. *Revista Científica FIPCAEC*, 8(2), 404-419.
<https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/831>
- Claudio, A. (2021). *Estrategias didácticas para la enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado*. Informe de investigación, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Instituto de Postgrado.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6564/1/UPSE-TEB-2021-0002.pdf>
- Coello et al. (2023). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 575-593.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2920>
- Condori et al. (2021). Estrategias y técnicas didácticas en entornos virtuales: análisis e importancia para docentes y estudiantes. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(1), 150 -164.
<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/51/170>
- Cuesta, G., & Chamorro, N. (2022). La Educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 2030-2045.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042819>
- del Luján Maccarrone, P. M. (2022). La importancia de la lectura literaria y el impacto en las prácticas de los docentes de nivel inicial y primario. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(10), 10. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss10/10/>
- Domínguez et al. (2019). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>
- Gonzalez, J. (2022). Neuroeducación: aportes al aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(30), 29-44.
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2518>
- Gutiérrez, B., & Leiva, F. (2022). Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica. *Literatura y Lingüística*(46), 367-388. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112022000200367
- Gutiérrez-Fresneda, R., & Pozo-Rico, T. (2022). Aprendizaje inicial de la lectura mediante las aportaciones de la neurociencia al ámbito educativo. *Literatura y lingüística*, 45, 281-298. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112022000100281&script=sci_arttext&tlng=pt
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación.
https://d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=
- Lascano, W. A., Freire, D. A., Mera, V. A., Albán, M. D., & Suárez, C. D. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual: Factors that affect the reading habit. A problem of today's society. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 822-843.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2651>

- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Molina, M., & Samada, Y. (2024). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado. *MQRInvestigar Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 8(1), 4878-4899. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.4878-4899>
- Moreira, J., & Carrión, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 484-497. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3379>
- Ortiz, M., & Peña, J. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Revista Sophia*, 15(2), 111-117. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00111.pdf>
- Paucar et al. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, 5(11), 29-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Pereyra, L. E. (2022). Metodología de la investigación. *Klik*.
- Posligua, E., & Ávila, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(9). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4575>
- Quiroz et al. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468>
- Ríos, S., & Espinoza, R. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Educación*, 43(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158046>
- Ríos, S., & Espinoza, R. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Educación*, 43(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158046>
- Sánchez et al. (2020). Los métodos de investigación para la elaboración de la tesis de Maestría en Educación. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=
- Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 31(3), 10-22. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010
- UNESCO. (2022). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000382861&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_ad06868e-554e-4490-b747-68ed770c49e4%3F_%3D382861spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p
- Zúñiga, P. I., Cedeño, R. J., & Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista al docente

 <p data-bbox="584 421 1209 555">UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA</p>
ENTREVISTA AL DOCENTE
<p>TEMÁTICA: Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los procesos de la lectura en estudiantes de cuarto año básico</p>
<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Detallar el impacto que las estrategias metodológicas tienen en el fortalecimiento de los procesos de lectura en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”, año escolar 2024-2025.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted posee un rincón de lectura en el aula? 2. ¿Cuáles son los principales desafíos que deben enfrentar los estudiantes en relación con la lectura? 3. ¿Qué estrategias metodológicas emplea en su aula para fortalecer las habilidades de lectura en sus estudiantes? 4. ¿De qué manera valora el progreso de sus estudiantes en cuanto a la comprensión lectora? 5. ¿Usted cree que los materiales impresos son importantes en la enseñanza de la lectura? 6. ¿Considera que las estrategias metodológicas tienen un impacto positivo en los estudiantes? 7. ¿Cómo describiría la importancia de la lectura en el proceso educativo de sus estudiantes?

Anexo 2 Encuesta a estudiantes



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENINSULA DE SANTA ELENA**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

TEMA: Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de cuarto año básico.

OBJETIVO GENERAL:

Detallar el impacto de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”, año escolar 2024-2025.

1. ¿Te gusta leer?

Siempre A veces Nunca

2. ¿En casa practicas la lectura?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Tus padres te facilitan actividades para leer?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Realiza actividades de lectura diaria en clase?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Te cuesta hablar en público?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Hablar con tus compañeros sobre lo que leíste te ayuda a entenderlo mejor?

Siempre A veces Nunca

7. ¿El docente te hace preguntas para ayudarte a entender lo que leíste?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Te sientes alegre cuando vas a leer cuentos cortos con apoyo de gráficos?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Se te dificulta realizar un resumen oral sobre un leído?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Te gustaría tener más horas de lectura?

Siempre A veces Nunca