



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TITULO DE ENSAYO:

**MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR
Y SU IMPACTO EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

AUTOR

Lic. Sacón García Dreiner Stalin

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Gonzáles Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños,
PhD.
TUTORA**

**Lic. Ricardo Alfredo Vega Granda,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Dreiner Stalin Sacón García**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños, PhD.
C.I. 1709278194

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Dreiner Stalin Sacón García

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Motivación Escolar en estudiantes de Básica Superior y su impacto en el bajo rendimiento académico, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre de año 2025

Dreiner Stalin Sacón García
C.I. 1722153788

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Dreiner Stalin Sacón García

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre de año 2025

Dreiner Stalin Sacón García

C.I. 1722153788

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (Titulo del Trabajo), presentado por el estudiante, **Dreiner Stalin Sacón García** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **3%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



INFORME DE ANÁLISIS
magister

**Dreiner Sacon- examen complejo-
versión final-mv**

3%
Textos sospechosos

- 2% Similitudes
 - 0% similitudes entre comillas
 - 0% entre las fuentes mencionadas
- 2% Idiomas no reconocidos
- 0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Dreiner Sacon- examen complejo-versión final-mv.docx

ID del documento: 6ae44e0eada79e85429b5315a26d56a98ca2b1a

Tamaño del documento original: 244,39 kB

Depositante: Mónica Elizabeth Valencia Bolaños

Fecha de depósito: 21/8/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 21/8/2025

Número de palabras: 3953

Número de caracteres: 25.740

Ubicación de las similitudes en el documento:



Lic. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños, PhD.

C.I. 1709278194
TUTORA

AGRADECIMIENTO

“A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto, brindándome fortaleza, sabiduría y la oportunidad de culminar esta etapa académica.

A mis padres y familia, por su amor incondicional, por creer en mí y ser mi mayor fortaleza e inspiración en cada paso de este camino.

A mis maestros, a mi tutora, quienes con sus conocimientos y exigencias supieron guiar significativamente mi formación profesional.

Finalmente, a mis compañeros, amigos y a todos quienes directa o indirectamente hicieron posible este logro. Este triunfo no es solo mío, sino también de quienes estuvieron a mi lado en este mágico recorrido.”

Dreiner Stalin Sacón García

DEDICATORIA

“A mi familia, raíz y fuerza de cada uno de mis logros.

A mis padres por ser el pilar fundamental en mi vida, por ser los primeros maestros en mi formación y por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo y las adversidades que se pudieron presentar en todos estos años.

Muy en especial a mi esposa y mis hijas, que con su amor llenaron de luz y calma mi camino.

Este trabajo está dedicado a todos quienes confiaron en mis capacidades he hicieron posible la culminación de esta meta académica.”

Dreiner Stalin Sacón García

ÍNDICE GENERAL

Contenido

| | |
|---|-------------|
| TITULO DE ENSAYO: | i |
| CERTIFICACIÓN | iii |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD | iv |
| AUTORIZACIÓN | v |
| Certificación de Antiplagio | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| DEDICATORIA | viii |
| ÍNDICE GENERAL | ix |
| Contenido | ix |
| Índice de Tablas | xi |
| Índice de Figuras | xi |
| Abstract | xiii |
| Tema: | 1 |
| Línea de Investigación: | 1 |
| Sub línea de Investigación: | 1 |
| 1. Introducción | 1 |
| Pregunta General | 4 |
| Objetivo general: | 4 |

| | |
|---|-----------|
| Justificación..... | 4 |
| 2. DESARROLLO | 6 |
| 2.1. Motivación en el ámbito educativo | 7 |
| 2.2. Tipos de motivación (intrínseca y extrínseca)..... | 7 |
| 2.3. Rendimiento académico | 8 |
| 2.4. Retos de la etapa de la adolescencia, escuela y sociedad..... | 9 |
| 3. METODOLOGÍA..... | 10 |
| 4. PROPUESTA DE SOLUCIÓN | 12 |
| 5. CONCLUSIONES | 13 |
| 6. REFERENCIAS | 15 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Factores que influyen en el rendimiento académico..... | 8 |
| Tabla 2 Propuesta “Aula dinámica”..... | 12 |

Índice de Figuras

| | |
|--------------------------------------|----|
| Figura 1 Estilos de aprendizaje..... | 11 |
|--------------------------------------|----|

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo fomentar la motivación en el aprendizaje y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas dinámicas e innovadoras. El estudio permite evidenciar que, convergen dentro del aula de clases estudiantes que manifiestan falta de motivación escolar, causada por diversos elementos como: falencias en las metodologías activas, desinterés hacia los contenidos de aprendizaje, falta de apoyo y acompañamiento adecuado por parte de los adultos responsables, aspectos de carácter emocional e incluso económicos, que cada vez son más recurrentes. El ensayo está soportado por la revisión documental de diversos autores y en las planificaciones docentes, además de la observación en el aula que permitió conocer las estrategias utilizadas por los docentes actualmente. Las conclusiones indican que, la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y dinámicas en el aula permiten a los estudiantes socializar entre pares, comunicarse de forma asertiva, potenciar el trabajo colaborativo, la creatividad, la solución de problemas, desarrollar las habilidades sociales, cognitivas y emocionales. También pone en evidencia la importancia que ejerce el entorno familiar, la salud emocional y el rol del docente en el aula que en estos tiempos debe ser dinámico, investigador y estar a la par de las nuevas formas de aprendizaje.

Palabras clave: Motivación escolar, estrategias pedagógicas, rendimiento académico.

Abstract

This research aims to foster learning motivation and improve academic performance among upper elementary school students through the application of dynamic and innovative pedagogical strategies. The study reveals that students who report a lack of academic motivation converge within the classroom, caused by various factors such as: shortcomings in active methodologies, disinterest in learning content, lack of adequate support and guidance from responsible adults, and emotional and even economic factors, which are increasingly common. The essay is supported by a documentary review of various authors and teaching plans, in addition to classroom observations that allowed us to understand the strategies currently used by teachers. The conclusions indicate that the application of innovative and dynamic pedagogical strategies in the classroom allow students to socialize with peers, communicate assertively, enhance collaborative work, creativity, problem-solving, and develop social, cognitive, and emotional skills. It also highlights the importance of the family environment, emotional health, and the role of the classroom teacher, who in these times must be dynamic, investigative, and attuned to new ways of learning.

Keywords: School motivation, pedagogical strategies, academic performs

Tema:

Motivación Escolar en estudiantes de Básica Superior y su impacto en el bajo rendimiento académico.

Línea de Investigación:

Procesos de enseñanza aprendizaje.

Sub línea de Investigación:

Estrategias educativas y autorregulación académica.

1. Introducción**Situación Problemática**

El rendimiento académico según Ariza, (2017:34), “involucra variables de orden cognitivo y emocional muy propias de la persona que aprende”. en lo que respecta a la presente investigación se consideran los resultados académicos como el producto de múltiples factores (los determinantes), que pueden ser de naturaleza interna o externa al estudiante, reflejados en índices (notas, repitencia, asistencia a clases, etc.) y también en conductas (actuación en el aula, interés hacia el aprendizaje, desmotivación, entre otros.).

Sin embargo, para que el rendimiento académico de un estudiante sea exitoso, este debe sentirse con disposición e interés, es aquí donde la motivación resulta fundamental, ya que impulsa el deseo del estudiante por aprender; para ello, el ámbito educativo requiere que sus componentes: cognitivos, afectivos y sociales, estén articulados en armonía ya que propician un entorno que alienta el esfuerzo hacia metas concretas e impulsan el esfuerzo de cada estudiante, por lo que se requiere de la orientación del docente (Muñoz Valenzuela et al., 2016).

En este orden, para esta investigación es fundamental, entender que la motivación escolar y el rendimiento académico están estrechamente relacionados. Por ello, facilitará a la

comunidad educativa analizar la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas como: la introspección y búsqueda de objetivos, el control autónomo de tareas, el seguimiento de metas, la medición de procesos y resultados, el reconocimiento de logros y la innovación en las formas de enseñanza, las mismas que, pueden ser aplicadas en educación de básica superior.

Ciertamente, en los entornos educativos actuales, es cada vez más evidente la presencia de un problema silencioso. La falta de motivación escolar, causada no por un solo factor, sino que, por el contrario, es el resultado de diversos elementos presentes en las aulas. A partir de la experiencia empírica del autor, pueden mencionar varias causas como: falencias en las metodologías activas, desinterés del estudiante al punto de no conectar con los contenidos de aprendizaje, la falta de apoyo y acompañamiento adecuado por parte de los adultos responsables, niveles alarmantes de uso de los dispositivos electrónicos, poca atención y concentración de parte de los estudiantes, como alto nivel de riesgo con el uso de redes sociales y la tecnología en general.

Por lo antes expuesto, la problemática referida a la falta de motivación y los factores que la originan, precisan ser atendidos con una intención investigativa, ya que inciden en el bajo rendimiento académico, el cual fue evidenciado durante la investigación. De allí que, este trabajo busca brindar al estudiante herramientas que promuevan la motivación por aprender, que le ayuden a reconocer su potencial, y que le permitan acompañarlo para concretar sus objetivos de vida propios de la adolescencia y de una vida con sentido.

Al respecto, Ricoy y Couto (2018), indican que, “la falta de motivación surge cuando hay clases numerosas y poco acompañamiento docente, lo que ocasiona que haya un nivel bajo de atención y de comprensión de las operaciones y procesos”. (pág. 70-79). Así mismo, Chávez y Salazar (2024), consideran que, “cuando un estudiante no identifica su objetivo o no encuentra sentido en lo que aprende, pierde el interés por participar, asumir responsabilidades, o esforzarse por sus resultados”. (pág. 145-165).

En tal sentido, Javaid, et al. (2024), plantea que:

En el nivel de educación secundaria, un cuarto del total de los estudiantes a nivel mundial (25%), tienen dificultades y barreras relacionadas a la falta de

recursos adecuados y no identifican sus objetivos y expectativas educativas con las necesidades inmediatas del individuo.

Tales resultados demuestran la seriedad de la problemática, a lo que se añade también lo expuesto por Amponsah (2024), al referir que, “un 30% de los estudiantes a nivel mundial presentan dificultades de tipo emocional o problemas de salud mental que repercuten en su rendimiento, y que otro 20% de estos tienen desafíos educativos relacionados a la concentración” (pág. 1-13). Lo que indica que no se trata de un problema aislado, sino de una situación que es necesario atender en todos los aspectos.

Otro elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, refiere a que no se puede perder de vista el contexto familiar, social y tecnológico del estudiante. Estos factores que tienen que ver con el uso de las tecnologías, en gran medida puede afectar la concentración y el compromiso con los estudios. Vale indicar que, cuando no están en armonía, o la realidad supera las expectativas, llevándolos u obligándolos a cambiar sus ambiciones u objetivos que, a corto, mediano o largo plazo, pudieran generar sentimientos de soledad, tristeza, ansiedad, depresión, baja autoestima y deserción escolar. (Amponsah, 2024).

De allí que, en los últimos diez años Ferragut y Fierro (como se cita en Chávez y Salazar, 2021), han insistido en que “en la comunidad educativa se deben equilibrar las necesidades del estudiante. Podría considerarse que, los contenidos que van a ser tratados sean incluida el bienestar emocional de ellos, y así provocar una educación integral con mejores resultados de aprendizaje”. En otras palabras, se busca tener conciencia de que el desempeño académico se fundamenta en que el individuo sienta y aprenda en un entorno que le permita tener seguridad en sí mismo, experimentar y gestionar experiencias de aprendizaje emocionalmente significativas para el estudiante.

A partir de esta premisa, hay dos elementos que se consideran importantes en el proceso educativo. El primero, es el entorno escolar, pues provee al estudiante las condiciones físicas, estructurales y materiales como pupitres, pizarras, iluminación, espacio confortable y agradable donde puede interactuar y enfocarse en su aprendizaje. El segundo elemento, es el rol desempeñado por el docente, ya que, si este en sus planificaciones no logra captar la atención y el interés por lo que enseña o no le inyecta una intencionalidad pedagógica basada

en el estudiante, puede llegar a ocupar mucho tiempo preparando y organizando una gran cantidad de contenidos teóricos, sin lograr un aprendizaje significativo.

Para finalizar, vale recordar las palabras de Platón (citado en Goleman, 1995:78) cuando afirma “que todo aprendizaje tiene una base emocional”, pues no existe ni un solo momento del día que un individuo esté libre de emociones, y aunque estas sean difíciles de identificar, todo lo que se aprende en la vida está, en parte, determinado por el estado emocional que posea el individuo para el momento.

Por todo lo expuesto anteriormente, se plantean las siguientes interrogantes:

Pregunta General

- ¿Qué relación existe entre la motivación escolar y el rendimiento de los estudiantes de básica superior?

Objetivo general:

Proponer estrategias pedagógicas motivadoras que impulsen el alto rendimiento académico de los estudiantes de básica superior.

Justificación

En la actualidad, uno de los retos dentro del ámbito educativo en nivel básico superior, es el bajo nivel de motivación que presentan un alto porcentaje de los estudiantes. No es simplemente que no quieran aprender, sino que al parecer no logran encontrar una razón suficiente para hacerlo. Esta falta de motivación va generándose poco a poco, a veces sin que se logre percibir a tiempo. El problema se vuelve más complejo si se considera que esta etapa coincide con la adolescencia, edad en la que los jóvenes atraviesan cambios internos físicos y emocionales complejos que tensionan de forma natural su bienestar y estabilidad.

En contextos actuales, donde las redes sociales, uso de las tecnologías de forma libre y sin censura, como los factores de riesgo a los que se enfrentan los adolescentes son elementos que no se pueden considerarlos como factores que han alterado la dinámica escolar. Así, cuando los estudiantes no se sienten estimulados por el entorno escolar, o los métodos de enseñanza no logran captar su atención, su participación definitivamente disminuye. Además, sus aptitudes se desenfocan y, por ende, el clima escolar y el proceso de aprendizaje se

desestabiliza. De allí, la importancia que cada día de aprendizaje, sea planteado como un desafío al lograr que los estudiantes conecten con ellos, hacerlos sentir que lo que están aprendiendo tiene utilidad y aún más si este es presentado de forma agradable, dinámico e interesante.

Sin embargo, es importante tener presente que, más allá de lo pedagógico, esta lo emocional y social. Las experiencias familiares que están atravesando los estudiantes, afectan directamente su estabilidad física, actitudinal y su disposición en general, dependerá el éxito o no de la dinámica escolar. En este escenario emerge, la importancia de gestionar ambientes de aprendizajes empáticos, inclusivos en donde se aprecien sistemáticamente los factores mencionados, de tal manera que las diferentes crisis existenciales propias de la adolescencia sean sentidas, comprendidas por los docentes.

Por tal razón, la necesidad de atender este problema es urgente, sin embargo, no basta con reconocerlo, hay que actuar. Es necesario pensar en estrategias pedagógicas que sean creativas y que toquen el lado humano del aprendizaje. Estas estrategias pueden devolver a los estudiantes las ganas de aprender, de descubrir, de superarse. Pues la motivación no es un factor que se impone, su mecanismo de transmisión se apoya en lo humano, esta se inspira, se construye con empatía, brindando acompañamiento, implementando metodologías activas que involucren a los jóvenes en su proceso de formación.

Por todo lo expuesto, el objetivo de esta investigación busca proponer estrategias pedagógicas motivadoras que impulsen el alto rendimiento académico de los estudiantes de básica superior, con la finalidad de entender las causas que originan el bajo rendimiento académico, para posteriormente plantear soluciones que realmente transformen el entorno de enseñanza y el trabajo desarrollado en el aula sea el que mejor se adapte a las necesidades e intereses de los estudiantes.

2. DESARROLLO

Para comprender el contexto global en el que ha sido abordada la temática relacionada con la motivación y su influencia en el rendimiento académico fueron revisadas siguientes investigaciones.

En primer lugar, el trabajo desarrollado por Vega (2024) quien afirma que, “la motivación escolar actúa como motor del aprendizaje, pero que existen factores que repercuten en él, como: las compensaciones y las amenazas y que estas pueden expresarse de manera distinta en cada materia de la malla curricular”. (pág. 266). De esta manera se entiende que puede darse la situación de que un estudiante que tenga falta de motivación por la asignatura de Matemática se vea mejor motivado y con mejores resultados en Ciencias Naturales, sin embargo, en entornos donde el docente es el mismo para todas las asignaturas esta situación puede variar y resultar desfavorable.

Por su parte (Gardner, 2021) señala que, “en un aula de clases donde el docente es uno por asignatura, el nivel de motivación recae con más peso sobre él”, pues es el único responsable de que las clases sean atractivas e interesantes para los estudiantes. En tal sentido, la Universidad de Oviedo realizó una investigación en la cual participaron 1802 estudiantes de educación secundaria, en la cual se abordaron las percepciones de auto-concepto y motivación, asociados al rendimiento académico en la que se determinó que hay una relación entre la imagen que el estudiante tiene de sí mismo, con sus factores de motivación y con la actitud hacia el aprendizaje y por ende su influencia en el rendimiento académico.

De allí que Castro et al. (2021), enfatice que, “el autoconcepto se relaciona significativamente con el entorno familiar y sus variables, ya que indican que en adolescentes con un nivel alto de autoconcepto se presenta un entorno familiar en armonía y resultados escolares, es decir, están influenciados por mejores condiciones que los que muestran un bajo autoconcepto”, por tanto, una relación de calidad entre los adolescentes y sus padres contribuye de forma positiva en el desarrollo del autoconcepto escolar y familiar, lo que repercutirá en su rendimiento académico.

Para finalizar se presenta el trabajo de Nevárez y Barcia (2022), titulado “El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes”, explica que el rendimiento es una síntesis de los esfuerzos y acciones realizadas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje

dentro de un periodo académico (pág. 741), por lo tanto, es el producto de su constancia, y es la representación de las habilidades y destrezas que componen su resultado, investigación que sirve de apoyo a este trabajo ya que aborda un elemento fundamental en el proceso educativo del estudiante.

2.1.Motivación en el ámbito educativo

La motivación desde el punto de vista general es una fuerza que proviene del anhelo del individuo, de sus ideales, y es lo que le impulsa a realizar acciones enfocadas en metas. Al respecto, Herrera y Zamora (2014), afirman que, “la motivación es una realidad auto dinámica de la persona que la diferencia de los seres inertes” (pág. 126), es decir que es un aspecto que conduce a la acción de un individuo, donde el motor de acción parte de la persona que lo realiza.

Esta motivación dentro del ámbito educativo, Justiniano y Cancino (2024), lo describen como: “el aprendizaje que está conformado por una acumulación de experiencias, mediante las cuales se activan los procesos cognitivos en los estudiantes” que está relacionado con ciertos factores entre los cuales se mencionan: las presiones del medio, las barreras, las expectativas, la forma en que se logran las competencias y se previsualizan los logros a futuro, en la satisfacción de ser reconocidos o de destacar ante el resto del grupo, así como todo aquello a lo que debe enfrentarse para tener éxito y para lo cual debe obligarse a persistir, analizar sus errores, y continuar.

De acuerdo a lo anterior, Moran, citado en Roca et al. (2024), señala que, “la motivación al logro, es un aspecto que brinda la posibilidad de que el individuo se supere al estar sometido a situaciones que le exijan esfuerzos importantes”, allí están incluidos: el trabajo en clase, en donde el estudiante se enfrenta a nuevas experiencias, interactúa con sus pares y aprende dependiendo de las estrategias de integración, del dinamismo, del interés, del papel activo del estudiante y del rol del docente.

2.2.Tipos de motivación (intrínseca y extrínseca)

La motivación posee una naturaleza versátil, compleja, compuesta de dos partes: la motivación intrínseca que nace desde los anhelos internos del individuo y la motivación extrínseca, que aborda los intereses de estos por ganar una recompensa, cada una de ellas

suele ser visible en las actitudes de los estudiantes ya sea de forma conjunta o de manera individual. Sin embargo; para Mora et al. (2024), “tiene más peso la motivación intrínseca debido a su impacto a largo plazo, y por asociarse con un sentido de compromiso”; mientras que, en el caso de la extrínseca, “esta cumple una función en impulsar al estudiante a obtener resultados”. (pág. 107)

2.3. Rendimiento académico

El rendimiento académico es significativo para el desempeño del estudiante, tanto así que las instituciones educativas lo priorizan como un indicador clave de calidad, según menciona Navarrete, et al., (2024). “Este indicador está compuesto por el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante, y refleja además el esfuerzo y las habilidades desarrolladas a lo largo del proceso educativo evaluado” y que, en el ámbito escolar, lo representan las aptitudes ante el aprendizaje y los logros alcanzados de forma individual por cada joven.

De acuerdo con Borja et al. (2021) el rendimiento es el resultado de múltiples factores presentados a continuación:

TABLA 1.

Tabla 1 Factores que influyen en el rendimiento académico

| | |
|---|--|
| Factores Personales | La motivación, el auto concepto y la autoeficacia Las emociones y el nivel de satisfacción |
| Factores Sociales del Rendimiento Académico | Entorno Familiar Nivel Educativo de los progenitores, especialmente de la madre Nivel Socioeconómico Lugar de Procedencia |
| Factores Institucionales del Rendimiento Académico | La Metodología de Enseñanza y la Relación con el Profesorado El Currículo y la Complejidad en los Estudios |

Al analizar el rendimiento en el contexto académico se comprende mejor la función y los aspectos que influyen en él, ya que cada medio que conecte a la realidad del estudiante forja sus anhelos internos y lo hace consciente de la posición en la que se encuentra frente a los retos académicos.

En cada periodo académico el estudiante será evaluado y su trabajo al final del ciclo estará representado en indicadores, estos reflejan el nivel de cumplimiento y compromiso demostrado en las tareas y asignaciones, proceso en el que debió atravesar etapas y niveles de motivación distintos, estos indicadores pueden ser de carácter cuantitativo y cualitativo.

- Cuantitativos: puntajes, evaluaciones, promedios, tareas acumulativas, tiempo para resolver problemas.
- Cualitativos: participación en clases, grado de interés, calidad del trabajo, argumentos, vocabulario, coherencia, creatividad.

2.4. Retos de la etapa de la adolescencia, escuela y sociedad

En básica superior, el rango de edad de los estudiantes va desde los 12 a 15 años, edades llenas de conflictos internos tanto físico como mentales y, para ello es importante comprender la realidad que cada uno está atravesando, cargada de retos, presiones, experiencias, u otros factores que en cierta forma influyen en la motivación del estudiante.

En tal sentido, Fernández (2023) describe que, “en esta etapa el adolescente tendrá necesidad de sentir que pertenece a un grupo”, lo curioso de esto es que, en básica superior es donde se registra la mayor probabilidad de que el adolescente abandone los estudios debido a ideas y formas de pensar que surgen por influencia de su entorno. A este factor el autor lo denomina “desenganche”, y parte de conductas como ausentarse de clases, baja interacción grupal para realizar tareas, o el pensamiento de que lo expuesto en clases es irrelevante para sus intereses personales. (pág. 158)

De allí que, Cáceres y Otoyá (2021) utilicen el término: construcción de identidad que se refiere a “la manera de reconocerse y auto valorarse como individuo”. Esta identidad está vinculada a los intereses que tienen los estudiantes, el cual puede ser variable, es decir, de acuerdo con su estado de ánimo pueden estar interesados en algo y rápidamente pueden

cambiar de opinión, lo que puede orientarles y motivarles a buscar nuevos entornos y formas de interacción, pero también es un factor para el cual el docente debe estar preparado.

Al conocer esta realidad, es imprescindible la incorporación de estrategias motivadoras en el ámbito educativo, sobre todo en básica superior, por lo que no basta que el docente las conozca, sino que al aplicarlas conozca a los estudiante a las que van dirigidas, el contexto, la intencionalidad pedagógica, el objetivo que se desea alcanzar, así como el deseo de querer transformar y generar cambios en el aula, que le permitan crear condiciones favorables para captar el interés de los estudiantes, motivarlos, y que esto contribuya a mejorar su rendimiento académico.

3. METODOLOGÍA

Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, cuyo objetivo es analizar la motivación y su impacto en el rendimiento académico escolar. De acuerdo con Arias y Covinos (2021) este tipo de investigación se dedica a “describir un fenómeno o situación de manera detallada. Se utiliza para crear una representación precisa de eventos, personas o lugares”. En este caso particular los estudiantes de básica superior.

La técnica utilizada es la investigación documental, Según Escudero, C. y Cortez, L. (2018), es aquella estrategia orientada a revisar y reflexionar sistemáticamente las realidades teóricas de diferentes fuentes y campos de la ciencia, Esta técnica permite recopilar, sistematizar y reflexionar sobre los aportes teóricos consultados, así como la revisión de la planificación docente, documento de vital importancia para el estudio.

A continuación, se presenta la sistematización del contenido bibliográfico utilizado en esta investigación para argumentar la aplicación de estrategias de aprendizaje que fomenten la motivación y su impacto en el rendimiento académico escolar en los estudiantes de básica superior.

Figura 1 Estilos de aprendizaje



Nota: Sandoval, E. (2020) Adaptado por Sacón, D. (2025)

4. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Plan “Aula Dinámica”

Estrategia para motivar a los estudiantes de básica superior a un alto rendimiento académico

La propuesta presentada a continuación tiene el objetivo de apoyar la motivación de los estudiantes actuando directamente sobre sus actitudes hacia el aprendizaje. Está estructurado en los aspectos de estrategia, finalidad, responsables, observaciones, y frecuencia, aspectos que se detallan a continuación:

Tabla 2 Propuesta “Aula dinámica”

| Estrategia | Finalidad | Responsables | Observaciones | Frecuencia |
|---------------------------------|--|---------------------|--|---------------------------|
| Estilos de aprendizaje | Intervenir en la percepción, almacenamiento y análisis de información; así como en la interacción en distintos, personas y actividades que realiza el estudiante | Docente del área | Es importante que cada docente esté consciente de la forma en la que aprende cada estudiante | Al inicio del año escolar |
| Aprendizaje colaborativo formal | Diseñar actividades estructuradas por los propios docentes para promover la colaboración entre los estudiantes. | Docente del área | Estas actividades pueden incluir proyectos grupales, discusiones, debates, estudios de caso y otros tipos de trabajo grupal que requieren la participación activa y el compromiso de los estudiantes | Semanal |

| | | | | |
|----------------|--|------------------|--|---------|
| Aula Invertida | Trasladar la instrucción directa fuera del aula para aprovechar el tiempo de clase en actividades dinámicas y clases más activas | Docente del área | Los estudiantes obtienen nuevos saberes no solo en la escuela sino en otros espacios como su casa. | Semanal |
|----------------|--|------------------|--|---------|

5. CONCLUSIONES

La motivación escolar y su impacto en el rendimiento escolar es definitivo. Se evidencia la alta posibilidad de efectividad en el aprendizaje con clases activas. El perfil del adolescente implica actividades pedagógicas participativas, recreativas y basadas en las tecnologías, con estos escenarios educativos, se cuenta con un panorama productivos hacia la efectividad y pertinencia educativa. Al convertirse en el protagonista de su aprendizaje, e incentivar su pensamiento crítico, se profundiza el desarrollo de las habilidades sociales, y promover la diversidad y la inclusión.

De igual forma se evidencia que, cada individuo aprende y comprende de forma diferente. Afectan los estilos y ritmos que más comodidad siente, con el que más fluyen sus pensamientos, e incluso hasta en la forma en la que se relacionan con los otros. Por ello, un estudiante motivado participa activamente en las experiencias para aprender y se compromete para lograrlo, siempre y cuando el aula signifique un ambiente de aprendizaje caracterizado por el afecto, comprensión, empatía a todas sus crisis existenciales que está atravesando. Es importante considerar esta premisa, pues el docente que no conozca la psicología del adolescente se podría convertir en una barrera más que en un andamio.

En tal sentido, las estrategias pedagógicas representan un conjunto de metodologías, técnicas y recursos de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y competencias. Cabe resaltar, que la investigación enfatiza en la provocación a la motivación de tal forma que se potencia el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el generar confianza, seguridad, calidez, posibilidad de acción, de movimiento y de descubrimiento. Estos elementos constituyen factores determinantes en su etapa evolutiva.

Para finalizar, este ensayo deja en evidencia la importancia que tiene la familia en el proceso educativo. Cuando ésta representa un ambiente de seguridad, autonomía, respeto y sobre todo, está consciente de la trascendencia de una crianza positiva y buen trato, los resultados son integrales. No solo se contará con altos niveles de eficiencia académica, como también, asegurar las bases en la construcción de una persona con equilibrio mental, emocional, social y de todas las dimensiones que intervengan para constituirse en un ser humano digno y feliz.

6. REFERENCIAS

- Amponsah, K. D., Salifu, I., Yeboah, R., & Commey Mintah, P. (2024). Emotional intelligence and academic performance: how does the relationship work among pre-service teachers in Ghana? *Cogent Education*, 1-13.
- Borja Naranjo, G., Martínez Benítez, J., Barreno Freire, S., & Haro Jacome, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: un estudio de caso. *Revista Educare*, 54-77.
- Chavez Martinez, A., & Salazar Jimenez, J. (2024). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Adolescentes: Aportes para la Práctica Educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 145-165.
- Fernández Menor, I. (2023). El enganche y sentido de pertenencia escolar en Educación Secundaria: conceptos, procesos y líneas de actuación. *Revista de Investigación en Educación*, 156-171.
- Ferragut , M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 95-104.
- Gardner, H. (2021). *La inteligencia reformulada : Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*.
- Herrera Soria, J., & Zamora Guevara, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico*, 126-128.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto covid19 en la educación (ECOVIED-ED) 2020*. Mexico: INEGI Informa.
- Javaid, Z. K., Mubashar, M., Mahmood, K., Noor, A., Javed, N., Akhtar, K., & Ali, A. L. (2024). Effect of Emotional Intelligence and Self-concept on Academic Performance: A Systematic Review of Cross-Cultural Research. *Bulletin of Business and Economics.*, 189-199.
- Justiniano Flores, R., & Cancino Cotrina, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación.*, 380–392.

- Lopez Moya, M., & Moran Astorga, C. (2014). Diseño de un programa de motivación de logro desde el ámbito de la educación superior. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 61-69.
- Manzano Leon, A., Ortiz Colon, A., Rodriguez Moreno, J., & Aguilar Parra, J. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. *Revista Espacios*, 29-45.
- Nevárez Espinoza, C., & Barcia Briones, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes . *Polo del Conocimiento*, 735-682.
- Núñez, J., Perálvarez Estevez, M., Tuero, E., & Suárez, N. (2024). Autoconcepto, Motivación Académica, Actitud Hacia el Aprendizaje y Rendimiento Académico: un Estudio Centrado en la Persona. *Revista de Psicología y Educación* , 107-116.
- Ricoy, M. C., & Couto, M. J. (2018). Desmotivación del alumnado de secundaria en la materia de matemáticas . *Revista Electronica de Investigacion Educativa REDIE*, 70-79.
- Roca Can, O., Estrada Carmona, S., & Pérez Aranda, G. (2024). Estrés, Ansiedad y Motivación de Logro en Estudiantes de Preparatoria. *Revista Científica arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 1-22.
- San Agustin Tolentino, G., & San Agustin Tolentino, M. (2025). La Motivacion Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 6-16.
- Soledispa Rivera, A., San Andrés Soledispa, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*.
- Vega Díaz, M. (2024). Motivación y rendimiento académico en las distintas asignaturas de secundaria: factores influyentes. *Cuestiones Pedagógicas*, 263-284.