



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**EL MÉTODO AGAZZIANO EN LA REGULACIÓN DEL APEGO SEGURO EN NIÑOS DE  
2 A 3 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**PRUDENTE CATUTO KERLY JAMILEX.**

**ORRALA VERA JERLY LETICIA.**

**TUTORA:**

**LIC. REBECA ABIGAIL DE LA O POZO, MSC.**

**LA LIBERTAD, ENERO 2026**

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

EL MÉTODO AGAZZIANO EN LA REGULACIÓN DEL APEGO SEGURO EN NIÑOS DE  
2 A 3 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

PRUDENTE CATUTO KERLY JAMILEX.

ORRALA VERA JERLY LETICIA.

**TUTORA:**

LIC. DE LA O POZO REBECA ABIGAIL, MSC.

**UPSE**

**LA LIBERTAD, ENERO 2026**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL MÉTODO AGAZZIANO EN LA REGULACIÓN DEL APEGO SEGURO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **ORRALA VERA JERLY LETICIA Y PRUDENTE CATUTO KERLY JAMILEX**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



Rebeca Abigail De La  
O Pozo  
Time Stamping  
Security Data

---

LIC. REBECA ABIGAIL DE LA O POZO, MSC.

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 2450525205**

## DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL MÉTODO AGAZZIANO EN LA REGULACIÓN DEL APEGO SEGURO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **ORRALA VERA JERLY LETICIA Y PRUDENTE CATUTO KERLY JAMILEX**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

LIC. GERTRUDIS AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 091692839 3**

## TRIBUNAL DE GRADO



---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACIÓN INICIAL**

---

Lic. Gertrudis Amarilis Láinez Quinde, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lic. Rebeca Abigail De La O Pozo, MSc.

**DOCENTE TUTOR**

---

Lic. Joselin Maritza Vera García, MSc.

**DOCENTE GUÍA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL MÉTODO AGAZZIANO EN LA REGULACIÓN DEL APEGO SEGURO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



---

Srta. Orrala Vera Jerly Leticia

C.I: 2450446865



---

Srta. Prudente Catuto Kerly Jamilex

C.I: 2400264053

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **ORRALA VERA JERLY LETICIA**, con C.I. 2450446865 y **PRUDENTE CATUTO KERLY JAMILEX**, con C.I. 2400264053 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**EL MÉTODO AGAZZIANO EN LA REGULACIÓN DEL APEGO SEGURO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”, corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

Srta. Orrala Vera Jerly Leticia

C.I: 2450446865



---

Srta. Prudente Catuto Kerly Jamilex

C.I: 2400264053

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente. Extiendo mi agradecimiento a mi tutora, Rebeca de la O, por su paciencia, dedicación y comprensión, puesto que, su guía fue clave para alcanzar esta meta. Asimismo, agradezco a mi especialista, Amarilis Laínez Quinde, por los conocimientos y el acompañamiento brindado durante este proceso. Finalmente, mi agradecimiento infinito a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.

**Orrala Vera Jerly Leticia**

Quiero agradecer infinitamente a Dios, por ser mi guía y darme fuerzas para no rendirme, fue un proceso difícil pero no imposible de luchar, a mis padres Felix Prudente y Maritza Catuto, por no dejarme sola, por darme siempre palabras de aliento y brindarme su apoyo constante, a mi esposo Julio Tomalá, por no soltar mi mano y creer en mí. A toda mi familia gracias infinitas por brindarme su apoyo de alguna u otra manera. A Jerly Orrala, por la paciencia y por no rendirnos ante este proceso de realización del trabajo de titulación y a nuestras docentes guías, gracias por brindarnos herramientas, soluciones y apoyo constante para cumplir esta meta.

**Prudente Catuto Kerly Jamilex.**

## DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la sabiduría y la fortaleza necesarias para llegar a este gran momento. A mi mamá, Letty Vera Tigrero, que desde el cielo me acompaña y cuida; aunque ya no esté físicamente, su recuerdo ha sido mi mayor motivo para mantenerme firme durante este proceso, y porque cuando estuvo conmigo siempre quiso verme graduada y como toda una profesional, por las desveladas que conmigo pasaba solo por no dejarme sola, solo Dios sabe lo orgullosa que me siento por aquella mujer que me dio la vida. A mi papá, Antonio Orrala Tumbaco, por ser un pilar fundamental que, con su rigor y apoyo constante, me ha impulsado a seguir adelante. A mi esposo, Kevin Tomalá Loor, por creer en mí, por acompañarme en cada paso y por regalarme siempre palabras de aliento. A mis hermanos Yadira, Liliana, Iván, Johanna y Anthony, gracias por motivarme e impulsarme cuando sentí que ya no podía más.

**Orrala Vera Jerly Leticia.**

Dedico este trabajo a Dios quien me dio fuerzas y fortalezas para continuar, por contestar a cada una de mis oraciones y suplicas, mostrándome que todo es a su tiempo y manera, también con mucho amor les dedico a mis padres, Felix Antonio Prudente Tomalá y Maritza Aracely Catuto Tomalá, quienes me han brindado todo su apoyo constante y el esfuerzo que realizan por ver a su única hija triunfar, ustedes han sido el pilar fundamental para no rendirme desde que inicie mis primeros pasos en una escuela hasta este logro al final de mi carrera universitaria, con altos y bajos siempre han estado ayudándome a perseverar, luchar y ser valiente más cuando no creía en mí, nunca me cansaré de agradecerles todo lo que han hecho y hacen por mí, este logro es el reflejo de perseverancia, confianza, valores que me inculcaron para llegar hasta el final.

A mi esposo, Julio Tomalá Pozo, por ser mi soporte, ser tan paciente, apoyarme en todo momento y creer en mí brindándome seguridad y amor para no flaquear, solo tú y yo sabemos lo que nos ha costado para lograr mi más grande objetivo. Gracias por tu confianza, comprensión y paciencia que también has sido mi inspiración en todo este proceso. A toda mi familia gracias por apoyarme de alguna u otra manera, con amor, gratitud y orgullo.

**Prudente Catuto Kerly Jamilex.**

## ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA .....	i
PORTADA .....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
DEDICATORIA .....	ix
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	4
Situación objeto de investigación .....	4
Contextualización de la situación objeto de investigación .....	5
Inquietudes del investigador.....	6
Pregunta principal.....	6
Preguntas secundarias.....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación .....	6
Objetivo general .....	6

Objetivos específicos.....	6
Motivaciones del origen del estudio.....	7
Idea a defender .....	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL /ABORDAJE TEÓRICO /	
SEGUNDO MOMENTO .....	8
Estudios relacionados con la temática .....	8
Nivel internacional.....	8
Nivel nacional.....	9
Nivel local .....	9
Bases Teóricas .....	10
Método Agazziano y su origen.....	12
Principios del método Agazziano .....	13
Beneficios del método Agazziano .....	15
Actividades del método Agazziano .....	18
Rutinas diarias enfocadas en el método Agazziano.....	19
Rol afectivo del docente en el método Agazziano .....	20
Definiciones de Apego Seguro.....	20
El apego seguro y su importancia.....	20
El apego seguro en niños de 2 a 3 años .....	21
Regulación del apego seguro.....	22

Diferencia entre regulación, autorregulación, control y manejo de las emociones .....	23
Rol del docente en el apego seguro. ....	25
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....	26
Conceptualización ontológica y epistemológica del método .....	26
Población .....	27
Muestra .....	27
Naturaleza o paradigma de la investigación .....	28
Método y sus fases .....	28
Método Etnográfico .....	28
Fase 1: .....	29
Fase 2: .....	29
Fase 3: .....	30
Técnicas de recolección de información .....	30
Estado de arte .....	30
Técnica: Observación directa .....	30
Instrumento: Ficha de observación .....	31
Técnica: Entrevista Semiestructurada .....	31
Técnica: Revisión de literatura .....	31
Técnicas de Interpretación y Categorización .....	31
Categorización .....	32

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	35
Reflexiones críticas.....	35
Análisis de la entrevista aplicada a la docente del CDI.....	35
Análisis de la entrevista.....	35
Figura 1. Nube de palabras: Entrevista.....	36
Figura 2: Red semántica de entrevista – Categoría 1 .....	39
Figura 3: Red semántica de entrevista a la docente - Categoría.....	40
Figura 4: Red semántica: Método Agazziano.....	41
Figura 5: Nube de palabras: Apego Seguro.....	42
Figura 6: Red semántica: Apego Seguro .....	42
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	44
REFLEXIONES FINALES .....	45
REFERENCIAS .....	46
ANEXOS.....	54
ANEXO A: ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	54
ANEXO B: ANÁLISIS DE LA PRUEBA PILOTO.....	55
ANEXO C: INSTRUMENTOS.....	61
FICHA DE OBSERVACIÓN.....	61
FICHA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE .....	64
ANEXO D: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS .....	66

ANEXO E: CRONOGRAMA .....	67
ANEXO F: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS .....	68
ANEXO G: RESULTADO COMPILATIO .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL MÉTODO AGAZZIANO.....	14
TABLA 2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....	27
TABLA 3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nube de palabras: Entrevista.....	36
Figura 2: Red semántica de entrevista – Categoría 1 .....	39
Figura 3: Red semántica de entrevista a la docente - Categoría.....	40
Figura 4: Red semántica: Método Agazziano.....	41
Figura 5: Nube de palabras: Apego Seguro.....	42
Figura 6: Red semántica: Apego Seguro .....	42

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito determinar la contribución del Método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Mi Segundo Hogar", ubicado en la parroquia Colonche. Se adoptó un enfoque cualitativo de tipo etnográfico, utilizando técnicas de observación directa, entrevistas semiestructuradas y actividades lúdicas basadas en el método. Para el análisis de los datos se utilizó el software ATLAS.ti, que permitió organizar, codificar y profundizar en la interpretación de la información obtenida. Los resultados señalaron que el Método Agazziano genera ambientes afectivos, cálidos y semejantes al hogar, facilitando la construcción de vínculos seguros y promoviendo la confianza, autonomía y bienestar emocional en los niños. Se evidenció que la mediación respetuosa de la docente es importante para potenciar estos vínculos y facilitar la exploración libre. Sin embargo, algunas limitaciones relacionadas con el tamaño y contexto de la muestra, el método se mostró eficaz para fortalecer la regulación del apego seguro mediante el uso de materiales cotidianos y el juego espontáneo. Finalmente, se recomienda continuar la formación docente en estas estrategias y ampliar la investigación para optimizar la aplicación del método y favorecer el desarrollo integral y emocional en la educación inicial.

**PALABRAS CLAVES:** Método Agazziano, Apego seguro, Desarrollo emocional, Educación inicial.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la contribución del Método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Mi Segundo Hogar”, ubicado en la parroquia Colonche. La regulación del apego seguro en la primera infancia constituye un aspecto fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, particularmente en edades tempranas donde se sientan las bases para la autonomía y la confianza personal.

En este contexto, el Método Agazziano se presenta como una propuesta centrada en el niño, donde los ambientes afectivos, similares al hogar, favorecen la construcción de vínculos seguros a través del juego libre y el uso de materiales cotidianos. Sin embargo, en el CDI existe pocos recursos y ausencia de empatía, lo que genera la necesidad de investigar cómo las estrategias del método pueden contribuir efectivamente a la regulación del apego seguro.

**Capítulo I:** En este capítulo se expone el contexto en el que se realiza la investigación, situando el interés en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años. Se presentan las inquietudes y motivaciones de la investigación, resaltando la importancia de generar ambientes educativos que fortalezcan el apego seguro para un desarrollo integral. Además, se plantean claramente los objetivos generales y específicos que guían el estudio, definiendo el alcance y las metas a alcanzar.

**Capítulo II:** Se desarrolla la revisión, análisis de las teorías y antecedentes relevantes al tema donde se recopiló la información mediante artículos científicos, revistas y libros, incluyendo la definición y conceptualización del apego seguro desde la psicología del desarrollo y la pedagogía afectiva. Se aborda el Método Agazziano como estrategia educativa basada en la creación de ambientes hogareños y afectivos dentro del aula.

**Capítulo III:** Se describe el enfoque cualitativo adoptado para la investigación, detallando la selección del Centro Infantil, la muestra constituida por niños y docentes, y los instrumentos utilizados, como observación participante y entrevistas semiestructuradas. Se justifica la elección del método etnográfico por su adecuación para captar la experiencia directa y el significado que los sujetos atribuyen a las prácticas basadas en el Método Agazziano. Se detalla el procedimiento para la recolección y análisis de datos, garantizando rigor y confiabilidad.

**Capítulo IV:** Se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la información recolectada, evidenciando cómo el Método Agazziano contribuye a la regulación del apego seguro donde incluyen reflexiones críticas sobre las limitaciones del estudio y se sugieren recomendaciones para futuras investigaciones y aplicación práctica. Finalmente, se ofrece una reflexión personal y profesional sobre el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso investigativo.

## CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### Situación objeto de investigación

En el ámbito de la Educación Inicial la regulación del apego en niños de 2 a 3 años es un tema de interés debido que esta etapa es fundamental para el desarrollo de la autonomía, la confianza y la seguridad del niño, sentando las bases para su bienestar emocional futuro (González, 2022). En este sentido, el enfoque del método Agazziano, como señalan Coello et al. (2024), ofrece a los niños un entorno diferente y afectuoso, muy parecido al del hogar, donde la alegría y la interacción con la educadora conforman vínculos que serían fundamentales para la regulación del apego en la primera infancia.

De la misma manera, la cuidadora, atenta y siempre presente en sus necesidades, facilita que el niño manifieste sus sentimientos sin miedo, si bien es cierto esto refuerza la confianza en el adulto, que actúa como guía, promoviendo la construcción de un vínculo seguro. A continuación, se describen las causas y efectos que dan origen a la investigación.

Como primera causa que origina este problema es la separación emocional de niños cuando su figura de apego lo deja en CDI, según Castillo (2025), la desvinculación materna se describió como la separación emocional entre madre e hijo, causada por factores como trabajo o ausencia del cuidador, afectando el desarrollo emocional y social del niño. Este planteamiento indica como la separación temprana no solo implica distancia física, sino un desafío emocional que los niños aún no saben manejar, y de esta manera podría convertir ese momento de vulnerabilidad en una oportunidad para fortalecer el apego seguro.

Por consiguiente, como segunda causa se encuentra la carencia o limitada implementación del rincón de hogar para fortalecer la seguridad del niño. Según Buestán (2022), menciona que la ausencia de un rincón del hogar priva al niño de un espacio simbólico donde pueda reconstruir emociones y experiencias del entorno familiar. Esta escasez debilita su sensación de seguridad, considerando así este ambiente como un recurso clave para favorecer vínculos afectivos y estabilidad emocional.

Finalmente, como tercera causa se encuentran los juegos al aire libre para fortalecer la autoestima de los niños. Para Ortega y Peralta (2025), señala que el juego libre es una acción de extrema importancia en los infantes, es que a través de este los niños logran explorar el mundo y, por ende, experimentan roles sociales, además de desarrollar las habilidades cognitivas, físicas y

emocionales”. Este planteamiento además de favorecer la experiencia sensorial del niño también nutre su autoconfianza al permitirle descubrir sus propias capacidades. Por este motivo, se menciona que las actividades al aire libre se vuelven esenciales porque fortalece su autoestima.

El regular el apego en niños de 2 a 3 años es resulta ser imprescindible para el bienestar tanto emocional como la seguridad del niño, el método Agazziano brinda un espacio cálido que refuerza ese vínculo, las diversas causas y efectos que se estudiaron reflejan los elementos que pueden socavar la significancia de entornos enriquecedores que fomenten la estabilidad y seguridad en los niños.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

La presente investigación busca determinar cómo contribuye el método Agazziano a la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años, en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mi segundo hogar, ubicado en la parroquia Colonche. Esta etapa del desarrollo infantil es relevante, puesto que, durante los primeros años de vida se consolidan las bases fundamentales como la confianza y seguridad emocional.

En esta investigación se describen los referentes teóricos del método Agazziano en la regulación del apego seguro en los niños, adicionalmente, se analizan los beneficios e identifican las actividades enfocadas al método Agazziano mediante ambientes de trabajo que favorezcan la seguridad de los niños. De esta forma, el estudio busca el desarrollo del fortalecimiento socioafectivo de los niños, contribuyendo a la formación de seres autónomos, seguros y afectivamente equilibrados.

Según lo observado en el CDI, a través de la prueba piloto (Anexo B), existen infantes que presentan llanto cuando sus padres se alejan y muestran conductas tales como: agresión, inseguridad y tristeza, sin embargo, cuando logran calmarse permanecen pegados a la educadora mostrando seguridad y confianza, aun así, también se observa niños que muestran apego seguro que, aunque los padres no estén presentes se observa autonomía, motivación, concentración y desenvolvimiento en cada uno de los ambientes preparados.

En relación con el método Agazziano ofrece beneficios para regular el apego seguro, sin embargo, existe una ausencia de metodologías para trabajarlo. Otra de las observaciones que se establece dentro del CDI es el poco uso de los materiales reciclados que fomenten experiencias que contribuyan a la regulación del apego seguro, estas actividades permiten que los niños logren integrarse a través de la confianza y los vínculos seguros que ofrece el docente.

## **Inquietudes del investigador**

### **Pregunta principal**

¿Cómo contribuye el método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años?

### **Preguntas secundarias**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos del método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años?
2. ¿Cuáles son los beneficios del método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años?
3. ¿Qué actividades se enfocan al método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años?

## **Propósitos u Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Determinar la contribución del Método Agazziano para la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años.

### **Objetivos específicos**

- Describir los referentes teóricos del método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años.
- Analizar los beneficios del método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años.
- Identificar actividades enfocadas al método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años.

## **Motivaciones del origen del estudio**

La presente investigación tiene como objetivo determinar la contribución del Método Agazziano para la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años, desde este punto de vista, el refuerzo del desarrollo afectivo y emocional en la primera infancia resulta fundamental para la personalidad y la identidad de manera equilibrada y saludable. En este sentido, el apego seguro se convierte en un elemento significativo que contribuye a la capacidad del niño para establecer vínculos afectivos y adaptarse a distintos ambientes sociales, sin embargo, en contextos escolares se visualiza escasez de metodologías que impulsen este tipo de apego, el cual puede traer como consecuencia comportamientos desafiantes, baja o poca autoestima, inseguridad e incluso problemas en el aprendizaje (Quirquitripay, 2024). Debido a esta problemática, el método Agazziano manifiesta una alternativa pedagógica que fomenta el respeto, la libertad de los niños y su ritmo de aprendizaje.

Se debe tener en claro que este método no solo incentiva el aprendizaje integral, sino también, brinda un espacio seguro y significativo para que el niño pueda sentirse valorado, escuchado y comprendido, lo cual fomenta la regulación del apego seguro. Según Ijzendoorn (2005), “el regular sus emociones negativas del niño ayuda en momentos de estrés, angustia y a explorar el medioambiente, incluso si contiene estímulos un tanto atemorizantes”.

De este modo, el desarrollo de esta investigación se centra en el dominio de la facultad de ciencias de la educación e idiomas, en calidad e innovación educativa, en la línea de investigación de la facultad en el desarrollo económico, educación, comunicación, cultura y sociedad, en la sub línea de metodologías de procesos enseñanza y aprendizaje.

### **Idea a defender**

El método Agazziano contribuye a la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mi segundo hogar” de la parroquia Colonche de la provincia de Santa Elena. durante el período lectivo 2025- 2026.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL /ABORDAJE TEÓRICO /**

### **SEGUNDO MOMENTO**

#### **Estudios relacionados con la temática**

En este marco referencial se realizó una búsqueda de información donde se halló información referente al Método Agazziano y el apego seguro. Desde la teoría interaccionista, el desarrollo infantil se entiende como un proceso dinámico, el entorno y las relaciones sociales se convierten en el papel central en la construcción del conocimiento, según Camargo & Hederich (2010), sostienen que el aprendizaje se produce a través de la interacción social comunicativa, destacando la mediación semiótica propuesta por Vygotsky como un recurso clave en el proceso educativo. Es por eso por lo que se plantea la relación de este método con la teoría interaccionista donde los significados que guían el comportamiento se construyen colectivamente en la interacción social.

Por otro lado, como menciona Pons (2010), el análisis de la acción educativa debe considerar el punto de vista del propio sujeto que aprende (Carabaña & Espinosa, 1978). Bajo esta mirada, el método Agazziano se convierte en una herramienta coherente, puesto que, propone una educación sensorial basada en la experiencia directa, donde el niño es protagonista de su aprendizaje dentro de un entorno estructurado, seguro y afectivo.

#### **Nivel internacional**

Dentro del ámbito internacional destaca la investigación realizada por Cruz (2012), la misma que fue realizada en la Universidad de Educación de Palencia en España denominada Pioneras en la Educación Infantil: Desde la perspectiva histórica de las Agazzi y McMillan hasta la actualidad. En esta destaca que el método de las hermanas Agazzi es puerocentrista, centrada en la educación del niño como protagonista de su propio aprendizaje, fomentando la observación, la experimentación, el juego libre y ordenado, así como actividades relacionadas con la vida cotidiana dentro de un ambiente afectivo y seguro donde se desenvuelven los infantes. El objetivo es conocer y analizar los aportes pedagógicos de las hermanas McMillan y las hermanas Agazzi en la educación infantil, comparándolos con el modelo en la actualidad. Los resultados muestran que McMillan y Agazzi coincidieron en poner al niño en el centro y dar importancia al juego, la observación y los materiales sencillos.

## **Nivel nacional**

En la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por Cárdenas & Mora (2018), resalta la importancia del Método Agazziano en la educación inicial considerándolo un modelo pedagógico centrado en el niño, basado en la espontaneidad, el juego libre, el amor, el respeto y los valores. La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del Museo del Pobre del método en el área cognitiva fue descriptiva y de campo, utilizando observación, encuestas a docentes, entrevistas al DECE y una prueba pedagógica. Los resultados evidenciaron que el método no se aplicaba plenamente por desconocimiento, por tal razón, se propuso e implementó el Museo del Pobre, logrando un impacto positivo en el desarrollo cognitivo infantil y en la práctica docente.

Según la Ilustre Municipalidad de Curacaví (2021) el Proyecto Educativo Institucional del Sala Cuna y Jardín Infantil, enfatiza la implementación de método Agazziano centrado en el niño, promoviendo su desarrollo integral a través de ambientes afectivos y acogedores, teniendo como objetivo analizar cómo inciden los factores familiares en el aprendizaje de los niños, en este contexto, se aplican estrategias inspiradas en este método fomentando la autonomía, la exploración, la expresión artística y el aprendizaje a partir de experiencias del entorno destacando el uso de materiales reciclados en actividades lúdicas, todo enfocado en fortalecer los vínculos afectivos y el apego seguro en los niños y niñas desde la primera infancia. Los resultados evidenciaron que la falta de acompañamiento, apoyo emocional y hábitos de estudio en el hogar influye negativamente en el rendimiento escolar, por el contrario, la participación activa de la familia fortalece la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

## **Nivel local**

La tesis realizada por Delgado & Quimí (2023) esta investigación tuvo como objetivo determinar cómo los recursos didácticos no estructurados contribuyen al cuidado y protección del medio ambiente, del mismo modo, la implementación del método Agazziano, resaltando cómo Rosa y Carolina Agazzi promovieron el uso de recursos didácticos provenientes del entorno del niño, tales como tapillas, cajas de fósforos, botones y otros objetos de fácil acceso, manipulables, etc. Por lo que se refiere el objetivo es utilizar estos materiales para que los niños se sientan en un ambiente familiar y seguro, similar a su hogar, de manera que el niño pueda desarrollar actividades pedagógicas mediante la experimentación, la manipulación y la

interacción con otros niños, fomentando la autonomía, la creatividad y el aprendizaje significativo. Los resultados mostraron que docentes, auxiliares y directora coincidieron en que estos recursos favorecen la creatividad, el aprendizaje, el reciclaje y la conciencia ambiental de los niños.

La tesis realizada por Figueroa y Santistevan (2023), recalca que no es el rango de edad que se está abordando, pero resalta dentro de la primera infancia, siendo así que se manifiesta de cómo el apego tiene una influencia desde la primera infancia ya que es fundamental para que el niño sienta confianza y seguridad para desenvolverse en todos los ámbitos, sobre todo que los padres y docentes sean mediadores en la educación, la población conformada por 14 niños del sud nivel 2, un docente y 14 padres de familia, en conclusión es cierto que el vínculo entre madre e hijo y su cuidador se generan interacciones y vínculos afectivos proporcionando a los niños seguridad y mucha confianza, por otro lado los niños con apego seguro influye en la socialización de los niños para adquirir habilidades sociales en la interacción con el entorno.

### **Bases Teóricas**

El presente trabajo de investigación se desarrolló a partir del tema correspondiente a la teoría del apego que fue desarrollada por John Bowlby, quien sostenía que los niños con necesidades biológicas pueden establecer vínculos emocionales estrechos con sus cuidadores especialmente en los primeros años de vida. De esta manera se reconoce que las relaciones tempranas influyen en su desarrollo emocional, social y cognitivo del niño. Bowlby observó que cuando los cuidadores son sensibles y responden de manera constante a las señales del niño, este desarrolla un apego seguro donde pueda explorar el entorno con confianza y regresar al cuidador cuando necesita consuelo o protección (Rodríguez, 2015).

Así mismo, el apego seguro se entiende como la base esencial de las relaciones basadas en la confianza donde los niños buscan interactuar con los padres y explorar su ambiente, al mismo tiempo que afianzan su seguridad (Méndez, 2016). Establecer un apego seguro tiene una marca en la autoestima del infante, además les proporciona herramientas necesarias para gestionar sus emociones y fortalecer su sentido de seguridad personal. Es a través de esta relación que el infante comienza a familiarizarse con la cultura de su ambiente familiar y siguen influenciando las emociones, pensamientos y metas de un individuo, modelando sus relaciones íntimas a lo largo de la vida (Sánchez & Bolívar, 2023).

El estudio de la regulación del apego seguro requiere entender las diversas dimensiones del desarrollo infantil y de igual forma la influencia del contexto social, cognitivo y emocional en la construcción de vínculos afectivos seguros, es por esto que en este sentido las teorías del desarrollo y del aprendizaje se presentan para ofrecer un sustento conceptual necesario para entender cómo intervenciones como el Método Agazziano pueden facilitar la regulación del apego en esta etapa importante del niño. A continuación, se describirá brevemente las teorías relacionadas al tema investigado.

### **La Teoría Sociocultural del Desarrollo de Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky propuso una visión del desarrollo infantil centrada en la interacción social y en la mediación cultural como elementos necesarios en la formación de las funciones psicológicas superiores. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) sostiene que el niño aprende y se desarrolla potencialmente en la medida en que recibe apoyo y guía adecuados, que le permiten realizar tareas que aún no puede ejecutar de manera independiente pero sí con asistencia (Moll, 1990). La ZDP enfatiza que el aprendizaje y la regulación emocional del niño están intrínsecamente ligados a las interacciones con adultos y pares, quienes actúan como mediadores en el proceso de internalización de habilidades sociales, cognitivas y emocionales (Gómez & Covarrubias, 2020).

En relación con el apego, la mediación es un elemento clave pues las figuras de cuidado que interactúan con los niños mediante respuestas sensibles, cálidas y predecibles facilitan la internalización de mecanismos de regulación emocional y fomentan un apego seguro. De acuerdo con lo expuesto en el párrafo anterior el Método Agazziano, al centrarse en actividades que fortalecen la interacción entre el niño y el adulto, se alinea con la perspectiva Vygotskiana, promoviendo una mediación activa que favorece la regulación del afecto, la confianza y la autonomía emocional en los niños pequeños.

### **La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura**

Bandura enfatizó en la importancia del aprendizaje a través de la observación, la imitación y la modelación, en un proceso que implica la interacción entre el comportamiento, las cogniciones y el entorno social (Villagómez et al., 2023). La autoeficacia, concepto central en su teoría, refiere a la creencia del niño en su capacidad para regular sus emociones y comportamientos. Aplicado al contexto del apego, el enfoque de Bandura sugiere que los niños

aprenden a regular sus emociones y a establecer vínculos seguros mediante la observación de las conductas de sus figuras de referencia (Betina & Contini, 2011). Las actividades del Método Agazziano, al promover la interacción y la modelación de comportamientos adecuados, pueden potenciar la autoeficacia emocional del niño, ayudándole a gestionar sus respuestas afectivas y a desarrollar un apego seguro mediante la imitación de conductas de cuidado y afecto por parte de los adultos responsables.

### **Método Agazziano y su origen.**

El método Agazziano constituye una propuesta pedagógica por las hermanas Agazzi centrada en el desarrollo integral del infante, el cual considera que el aprendizaje se manifiesta a partir de las experiencias del niño con su entorno y la interacción con el mismo, de esta manera, permite el desarrollo sensorial, afectivo y social. Para Coello (2025), la metodología Agazziano, con sus actividades estructuradas, recreativas y propias de La vida del niño, se presenta como una alternativa efectiva para favorecer no solo el aprendizaje, sino la autonomía y la interacción social.

Por lo consiguiente, García et al. (2021) destacan al método como una escuela “materna”, puesto que, toda gira en torno al afecto y la familiaridad, y en ella el ambiente cumple una función educativa fundamental. Así mismo, para Gordon & Arrocha (2021) consideran que, el ambiente parecido al hogar donde el niño realizar actividades de la vida práctica como asearse, manejar utensilios domésticos, realizar limpieza, etc., es un medio que promueve en el niño un desarrollo integral lo cual potencia su confianza y la seguridad de interactuar con los demás.

En esta línea, se resalta la importancia de las actividades del Método Agazziano para el desarrollo pleno del niño al plantear actividades dinámicas, divertidas y relacionadas con la vida diaria, evidenciando ser una opción metodológica efectiva para motivar no solo el saber, sino la autonomía, la relación social y la expresión, ya que, cuando están en un ambiente de confianza respetan su libertad y espontaneidad, a través de la manipulación y experimentación, permitiendo que lo hagan con sus sentidos, de manera integral y creativa.

El método Agazziano también conocido como método Mompiano fue propuesto por las hermanas Carolina y Rosa Agazzi, debido a una época marcada por la pobreza y guerras. Según García et al. (2021), Italia en el siglo XIX no se constituía como un Estado ya que carecía de unidad política y estaba fragmentada, consecuentemente las Agazzi vivieron un tiempo marcado por estas incertidumbres, así que debieron hacer un sobreesfuerzo educando a los niños y niñas

con distintas lenguas. Tiempo después esta propuesta se desarrolló en base a las necesidades de los niños y su libertad, donde los infantes aprenden mediante el juego libre y el uso de materiales de su entorno, todos estos factores son importantes para el desarrollo afectivo y su autonomía, por lo tanto, se hace indispensable en las aulas de clases donde se crea ambientes afectivos, organizados y estimulantes para el desarrollo integral del niño.

En 1895 empiezan a dirigir el asilo Mompiano, siendo patente que lo prioritario era mejorar el centro en aspectos higiénicos, Rosa fue elaborando el método, posteriormente, en 1898, en el congreso de Turín en donde Montessori también asistió, no se le otorgó mucha importancia. Tiempo después ya jubiladas continuaron su labor de difusión del método mediante cursillos, conferencias y escritos. El método de las hermanas Agazzi, es conocido en Italia, con el nombre de método italiano, centrado en la mejora de la infancia pobre.

### **Principios del método Agazziano**

Desde una perspectiva pedagógica y educativa de las Hermanas Agazzi, los centros infantiles deben concebir, comprender y trabajar en función del niño, resaltando siempre que el infante representa el eje central de toda actividad educativa (Cirjan, 2018). Las docentes, en este enfoque, cumplen funciones de observación, orientación, estímulo e impulso, procurando que el niño se desarrolle y se forme de manera integral, abarcando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

El Método Agazziano se caracteriza por su sencillez y practicidad, lo que facilita su implementación en centros educativos infantiles debido a que es económico y cuenta con un sistema fácil de emplear y gestionar con los niños. Cruz (2012) reflexiona sobre los principios pedagógicos que sustentan este método y cómo estos favorecen la participación plena del niño en relación con todo lo que se planifica en el centro educativo. Además, señala que las hermanas Rosa y Carolina Agazzi tenían la convicción de que la educación debe ser integral y afectuosa, con el fin de incentivar, guiar y acompañar al niño en su proceso de aprendizaje a largo plazo.

Otro aspecto fundamental del Método Agazziano es la concepción de los centros infantiles como espacios diseñados para atender las diversas necesidades del niño, incluyendo rincones que simulan el entorno familiar, y recursos didácticos como el Museo del Pobre o Museo Didáctico, que enriquecen el proceso de aprendizaje. El método Agazziano, valoriza al

niño como el centro de toda actividad educativa, considerando siempre su personalidad e individualidad en cada etapa de su desarrollo, en consonancia con las ideas de Friedrich Froebel.

Diversos autores han sintetizado los principios fundamentales del Método Agazziano. Quintana (2012) destaca que estos principios se articulan en torno a conceptos clave, principios y objetivos que consideran al niño como un “germen vital” con potencial para un desarrollo integral.

Para Cruz (2012) consolidan estos principios en torno a la idea de que el niño es un ser en pleno desarrollo, que aspira a crecer de manera holística. Sus fundamentos incluyen:

*Tabla 1 Los principios pedagógicos del método Agazziano*

<b>Conceptos</b>	<b>Principios del Método Agazziano</b>
<b>Observación</b>	Como medio para conocer al niño, permitiendo descubrir, interpretar y entender sus necesidades y características particulares.
<b>Enseñanza</b>	La concepción de una enseñanza globalizada que favorece la valoración de la actividad del niño mediante el “pensar haciendo” y la experimentación, acercándose al razonamiento.
<b>Valor</b>	La valoración de la alegría, mediante el juego libre y ordenado en un ambiente afectuoso y respetuoso de los ritmos infantiles.
<b>Importancia</b>	La importancia del orden en todos los ámbitos: material, estético, espiritual, moral, social y armónico, promoviendo un entorno equilibrado y estructurado.
<b>Aprendizaje</b>	La utilización de la intuición en el proceso de aprendizaje, siempre vinculada a la vida diaria y a las experiencias del niño.
<b>Didáctica</b>	La didáctica está basada en el uso inteligente de objetos realistas, provenientes del entorno del niño, que facilitan el aprendizaje significativo.
<b>Actividades</b>	La incorporación de actividades provenientes del hogar y la vida cotidiana, como tareas de higiene, cuidado de

---

animales y actividades de la vida familiar, resaltando su valor pedagógico.

**Ambientes**

La creación de un ambiente cálido y afectivo, similar al hogar, que favorece la confianza y la motivación para aprender.

**Habilidades**

La importancia del canto, el ritmo corporal y la música como elementos fundamentales para el desarrollo del lenguaje y la expresión estética.

---

*Nota: Cruz (2012)*

El ambiente familiar, cálido y respetuoso, es propicio para su desarrollo integral, permitiendo que el niño trabaje de forma autónoma y bajo la guía del maestro, utilizando materiales que enriquecen su proceso de aprendizaje y fomentan su crecimiento integral.

**Beneficios del método Agazziano**

El Método Agazziano ofrece diversos beneficios que contribuyen de manera significativa a la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años, proporcionar un entorno afectivo familiar y seguro en donde los infantes puedan desarrollar confianza en sí mismos. Estas estrategias promueven la autoestima porque permite que los niños se sientan valorados y escuchados, evidenciando que el método no solo favorece el aprendizaje significativo, también un apego seguro desde las primeras interacciones pedagógicas.

**Creación de un ambiente afectivo y hogareño**

La propuesta de las hermanas Agazzi de diseñar espacios educativos que emulen el entorno familiar responde a la necesidad de ofrecer contextos en los que el niño se sienta genuinamente acompañado y valorado, pues un ambiente escolar que imita las condiciones del hogar, caracterizado por un clima afectivo, cálido y acogedor, favorece la creación de vínculos de confianza entre el niño y sus adultos referentes. La literatura en relación con este tema indica que estos ambientes promueven la estabilidad emocional y son fundamentales para el desarrollo de una sana autoestima, aspectos que influyen directamente en la formación de un apego seguro (Rojas et al., 2022). Además, en el currículo de educación inicial del Ecuador, se enfatiza la importancia de promover ambientes afectivos que propicien el bienestar socioemocional de los

niños, entendiendo que el desarrollo emocional y social forman la base para el aprendizaje y la convivencia pacífica en el aula (Ministerio de Educación, 2016).

El ambiente afectivo, además, favorece la exploración y la autonomía progresiva, pues al sentirse seguros y queridos, los niños se animan a experimentar, resolver problemas y expresar sus emociones sin miedo a ser rechazados o castigados. Desde la perspectiva del método Agazziano, esto se logra mediante prácticas docentes que valoren la espontaneidad, el uso de materiales cotidianos y reciclados, y la promoción del juego como medio principal de aprendizaje, elementos que fomentan la creatividad, la exploración autónoma y la interacción social positiva (Nieto, 2018).

### **Fundamentación en la pedagogía afectiva y emocional**

El enfoque afectivo y hogareño del método Agazziano está alineado con las tendencias contemporáneas de la educación inicial en Ecuador, que reconocen la importancia de la formación socioemocional como componente esencial del currículo. La Ley de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador y el Currículo Nacional de Educación Inicial destacan que las experiencias afectivas y las relaciones positivas en el aula son fundamentales para potenciar habilidades socioemocionales, como la empatía, la regulación emocional y la cooperación (Ministerio de Educación, 2016). La creación de ambientes cálidos y acogedores además de favorecer la regulación del apego, contribuye a la formación de ciudadanos emocionalmente competentes, capaces de establecer relaciones saludables y de gestionar sus emociones de manera efectiva, promoviendo un ambiente emocionalmente seguro y afectuoso fortaleciendo la relación entre el niño y el adulto, elemento clave para la regulación del apego seguro, que a su vez sienta las bases para el éxito en su proceso de desarrollo integral (Garrido, 2006).

### **Uso de objetos cotidianos y reciclados como material didáctico**

El método Agazziano resalta la importancia de emplear materiales didácticos que provengan directamente del entorno cotidiano y del contexto cercano a los niños, promoviendo así un aprendizaje contextualizado, significativo y vinculado a su realidad (Esteves et al., 2018). La utilización de objetos simples, cotidianos y reciclados en las actividades pedagógicas no solo favorece la exploración sensorial y motriz, sino que también contribuye a fortalecer las relaciones afectivas entre el niño y su entorno, facilitando procesos de regulación emocional y promoviendo la construcción de un apego seguro.

Desde una perspectiva teórica, esta estrategia se fundamenta en el principio de que los niños aprenden mejor cuando sus experiencias están relacionadas con su vida diaria y sus experiencias previas. La manipulación de objetos familiares y reutilizados permite a los niños experimentar de manera activa, favoreciendo su autonomía, curiosidad y sentido de pertenencia. Además, esta práctica fomenta la adquisición de habilidades cognitivas básicas, como clasificar, ordenar y diferenciar, lo cual es esencial para el desarrollo integral infantil (García & Pérez, 2019).

Cuando los niños interactúan con objetos que conocen y que tienen un significado personal, se sienten más cómodos, lo que favorece su expresión emocional y su vínculo con el entorno social y afectivo pues la presencia de materiales que reflejen su realidad cotidiana ayuda a que los niños se sientan reconocidos y valorados, elementos fundamentales para el establecimiento de un apego seguro, ya que estos materiales actúan como mediadores en la interacción con adultos y otros niños (López & Ramírez, 2021).

### **Libertad y espontaneidad en el juego**

Una estrategia central del método Agazziano es otorgar libertad al niño para explorar y expresarse mediante el juego, respetando sus intereses y ritmos lo que fomenta la creatividad y la autonomía además de potenciar la capacidad de autorregulación emocional y conductual, aspectos fundamentales en la formación de un apego seguro. La libertad en el juego permite al niño experimentar diferentes escenarios, resolver conflictos y afrontar desafíos en un ambiente de confianza, lo que favorece su desarrollo integral y su competencia social (González et al., 2023).

Desde una perspectiva teórica, el juego libre y espontáneo constituye un medio para que los niños expresen sus emociones, intereses y necesidades de manera auténtica, sin la presión de expectativas externas, lo cual resulta en una mayor internalización de la seguridad emocional, esencial para la formación de vínculos afectivos sólidos, ya que la experiencia de ser escuchado y respetado en sus procesos internos genera confianza en los adultos y en sí mismos (Bowlby, 1988).

Además, en el contexto del método Agazziano, esta libertad en el juego se vincula con la idea de que el adulto no debe imponer reglas rígidas ni controlar excesivamente las actividades del niño, sino más bien facilitar un ambiente en el que el niño tenga la oportunidad de explorar libremente, promoviendo así la autonomía y la confianza en sus propias capacidades. La

investigación en psicología del desarrollo sostiene que la autonomía conquistada en la infancia mediante experiencias de juego espontáneo se correlaciona positivamente con la regulación emocional, la resolución de problemas y la capacidad de establecer vínculos seguros.

Por otro lado, la espontaneidad en el juego también fortalece la relación entre el niño y el adulto, ya que esta interacción basada en la confianza y el respeto mutuo fomenta un vínculo afectivo seguro. La presencia de un adulto que respeta y acompaña las expresiones del niño sin interferir de manera coercitiva contribuye a crear un ambiente de seguridad emocional, en el que el niño se siente valorado y protegido, aspectos que son esenciales para el desarrollo de un apego seguro.

### **Actividades del método Agazziano**

Las actividades que se derivan del método Agazziano están arraigadas en una visión educativa centrada en el afecto, la espontaneidad y el respeto por el desarrollo integral del niño; estas propuestas educativas buscan crear ambientes que reflejen las condiciones del hogar, promoviendo así un sentido de seguridad, confianza y pertenencia en los niños, elementos que se consideran necesarios para el desarrollo de un apego seguro (Vega, 2020). La fundamentación teórica del método Agazziano se apoya en la premisa de que un entorno emocionalmente cálido y receptivo, lo cual, las actividades de la didáctica de la vida diaria, la co-regulación a través del ritmo y las rutinas diarias del método Agazziano, favorecen la regulación emocional y la formación de vínculos afectivos establecidos en la primera infancia, etapas en las que la base del apego se consolida, a continuación, se describen:

#### **La didáctica de la vida diaria**

Las actividades cotidianas se transforman en experiencias de aprendizaje significativas, en las cuales el niño desarrolla habilidades motrices y cognitivas mediante la manipulación de objetos reales y materiales específicos, como los que se encuentran en el "Museo Didáctico" (García, 2022). Este enfoque fomenta que el niño "piense haciendo" (Vygotsky), fortaleciendo así su competencia funcional y su comprensión del mundo a través de la acción. La experiencia activa en estas rutinas posibilita la integración de conocimientos y habilidades en contextos concretos, promoviendo un aprendizaje contextualizado y significativo.

#### **La co-regulación a través del ritmo**

Un aspecto distintivo del método es el uso del canto y el ritmo para marcar las transiciones entre las diferentes actividades. Esta técnica funciona como un mecanismo de co-regulación afectiva, ayudando al niño a modular su estado emocional y a prepararse mentalmente para los cambios en la rutina (Montes et al., 2025). La utilización de ritmos y canciones favorece la disminución de resistencias y frustraciones relacionadas con las interrupciones o el cierre de actividades placenteras, promoviendo así una mayor aceptación y adaptación a las transiciones.

### **Rutinas diarias enfocadas en el método Agazziano**

El Método Agazziano otorga una centralidad pedagógica a las rutinas de la vida cotidiana, esto pues las hermanas Agazzi concebían la escuela como un espacio que imita la calidez y el ambiente familiar, donde las actividades relacionadas con la vida práctica como la higiene, la alimentación y el orden no son consideradas simples pausas, sino componentes vitales del currículo de la acción, estas actividades, además de promover habilidades funcionales, refuerzan valores de disciplina, orden y autonomía (Piedrahita, 2022).

El orden, en este contexto, se presenta como un elemento estabilizador clave en el apego seguro, favorecen la autonomía permitiendo que el niño ejecute tareas básicas como vestirse, asearse o alimentarse de manera independiente. El método sostiene que mantener un ambiente ordenado y rutinas constantes favorece la internalización del orden interno en el niño, lo que resulta crucial para el desarrollo de la concentración, la autodisciplina y, particularmente, la regulación emocional. La presencia de un entorno estructurado y predecible contribuye a generar una sensación de seguridad que favorece la exploración y el aprendizaje autónomo

El rol de las rutinas como eje metodológico y como medio para el desarrollo de la autonomía infantil se encuentra respaldado por los marcos normativos nacionales. En este caso, la Guía Metodológica para la prestación de los servicios de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) (MIES, 2024) establece que las actividades propias de la vida cotidiana, como la alimentación, el aseo personal, el descanso, el orden del espacio y las actividades, deben ser concebidas como oportunidades pedagógicas durante los primeros años de vida. Estas rutinas no se limitan a acciones repetitivas, sino que integran actividades estructuradas que promueven la participación activa de los niños, así como la toma de decisiones y la adquisición de hábitos, los cuales favorecen el fortalecimiento de su autonomía. En este contexto, el rol del docente se concibe como el de un mediador sensible que acompaña cada actividad de la rutina con orientaciones

según las necesidades de cada niño que favorezcan progresivamente el logro de una mayor autonomía.

### **Rol afectivo del docente en el método Agazziano**

El rol del educador en el Método Agazziano es diferente al de otras metodologías tradicionales, puesto que, en lugar de dirigir o instruir directamente a los niños, el docente cumple el rol de mediador y facilitador mediante la observación, la guía y el apoyo a los niños respetando el ritmo de aprendizaje, es decir, el educador les permite descubrir de manera autónoma (Piedrahita, 2022).

Este método también contribuye a que el educador organice actividades con recursos que se encuentran disponibles en el entorno, puesto que se distingue por posibilitar al docente el empleo de materiales de uso cotidiano en la labor educativa como por ejemplo las piedras, los botones, hojas y juguetes caseros, que son utilizados en las actividades diarias de los niños, estos materiales tienden a fomentar la creatividad y la exploración y a su vez le permiten al educador tener una interacción con los estudiantes a través de artículos que ellos mismos pueden encontrar en su día a día, por otra parte este método promueve la sostenibilidad y el vínculo con el medio.

El docente viene a ser un mediador en el proceso de enseñanza, no impone nada para que de esta manera el niño pueda aprender desde su experiencia personal en un ambiente de respeto y formación (Coello, 2025). Es decir, se garantiza un ambiente favorable donde el infante pueda adquirir conocimiento desde su propia vivencia fortaleciendo no solo sus habilidades cognitivas y emocionales, sino también su conexión con el entorno.

### **Definiciones de Apego Seguro**

#### **El apego seguro y su importancia**

El apego seguro constituye un aspecto importante en el desarrollo emocional y social de los niños, puesto que proporciona la base para relaciones sanas y estables tanto en el ámbito familiar como en entornos educativos. Según Milicic (2009), los niños requieren de vínculos de apego que les permitan establecer conexiones confiables y duraderas, facilitando así la construcción de una identidad segura y una adecuada regulación emocional. Estas relaciones no se limitan únicamente al contexto familiar, sino que también deben extenderse al entorno escolar, donde el papel del docente es importante puesto que es el mediador y agente de refuerzo en el proceso de consolidación del apego en las edades tempranas de la infancia.

Desde la perspectiva de Sánchez (2011), cuando los infantes alcanzan un alto nivel de confianza con sus cuidadores o educadores, experimentan una sensación de seguridad que les permite explorar su entorno con mayor libertad y autonomía. La presencia de una figura de apego que responde de manera consistente a sus necesidades fomenta en los niños comportamientos activos e interacciones abiertas, incluso con desconocidos. La existencia de códigos de comunicación, respeto, empatía y confianza en estas relaciones facilita que, ante la separación temporal o circunstancial, los niños protesten, pero mantengan la esperanza de reunirse, confiando en la disponibilidad y protección de sus cuidadores.

Estas experiencias tempranas y positivas en el establecimiento del apego seguro son esenciales, ya que les otorgan a los niños una base sólida que les permite afrontar nuevas experiencias, regular sus emociones y desarrollar relaciones saludables a lo largo de su vida. En el contexto escolar, el rol del docente como apoyo y referente confiable refuerza esta seguridad, promoviendo en los niños una actitud más activa, interactiva y segura en su entorno social. La confianza en sus cuidadores y en su entorno, fomentada desde la infancia, se traduce en una mayor capacidad para explorar, expresar emociones y adaptarse a diferentes situaciones, contribuyendo así a su desarrollo integral (Lara & Quintana, 2022).

El apego seguro contribuye a la seguridad emocional y refuerza la autoestima, fomenta la autonomía progresiva y capacita a los niños para enfrentar el mundo con mayor confianza, es por eso por lo que este vínculo afectivo actúa como un espacio de seguridad y confort, desde donde los niños pueden expresar sus emociones, explorar su curiosidad y desarrollar su expresividad afectiva. En este proceso, mantienen una organización emocional que les permite ser flexibles ante los cambios y adaptarse de manera saludable a su entorno, promoviendo su crecimiento integral y su capacidad para regular sus impulsos y emociones en diferentes contextos (Garrido, 2006).

### **El apego seguro en niños de 2 a 3 años**

Sobre el apego seguro, Hsiao et al. (2015), afirman que cuando las madres o cuidadores presentan un estilo de apego seguro, sus hijos tienen mayores oportunidades para expresar emociones y necesidades de forma más precisa, lo cual favorece su autonomía y confianza, este aspecto se vincula directamente con el método Agazziano donde se busca que el niño no solo reciba conocimientos, sino también afecto y espacios para explorar libremente su mundo.

El apego seguro, según Milicic (2009) plantea que los niños necesitan de figuras de apego confiables que faciliten la creación de relaciones saludables. Estas figuras se representan generalmente en personas significativas como abuelos u otros familiares cercanos: la ausencia de figuras en etapas tempranas del desarrollo puede hacer que se dificulte el establecimiento de un apego fuerte, por lo tanto, es importante para el niño el recibir cuidados, afecto y compañía en sus actividades para favorecer un apego seguro.

Por consiguiente, el apego seguro se refiere a un conjunto de comportamientos (conducta) que en el niño se activa cuando éste necesita la atención de su cuidador; este tipo de apego genera un patrón que permite al infante mantener un vínculo con el mismo. Según Muñoz (2017), señala que el niño percibe la disponibilidad de sus parientes para que lo proteja o le consuele, en efecto, esto permite desarrollar afecto y posibilita ambientes armónicos en el entorno familiar y escolar, además fomenta la comunicación.

Aquellos con un apego seguro desarrollan una mentalidad que valora tanto la confianza en otros como en sí mismo. Se reconocen como dignos de atención y amor, estos individuos pueden identificar sus propias necesidades, gestionar emociones sin recurrir a la agresión, son socialmente activos, establecen lazos con facilidad, buscan activamente información, son adaptables en su pensamiento y, en general, tienen una autoestima saludable, entre otras cualidades positivas (Hernández et al., 2019).

### **Regulación del apego seguro**

Desde una perspectiva teórica, la regulación emocional en la infancia temprana está relacionada con la adquisición de competencias cognitivas y sociales que facilitan la integración de experiencias emocionales, permitiendo a los niños manejar de manera más efectiva sus estados internos y sus interacciones con el ambiente. En este proceso, el método Agazziano, que enfatiza la importancia de la interacción y la comunicación efectiva en la regulación del apego, puede constituir un enfoque innovador y complementario para potenciar dichas habilidades en niños de 2 a 3 años, promoviendo un apego seguro y facilitando su desarrollo emocional integral.

La regulación se conceptualiza como un proceso complejo que implica la capacidad del individuo para gestionar, modificar y expresar sus emociones de manera adaptativa en diferentes contextos, en el ámbito infantil, la regulación emocional adquiere una relevancia significativa puesto que constituye la base para el desarrollo emocional y la adquisición de habilidades

interpersonales (Santander et al., 2020). La regulación en estos primeros años de vida no es un proceso innato totalmente automatizado, sino que se desarrolla en interacción con el entorno, particularmente a través de las relaciones con figuras de apego, quienes actúan como principales reguladores externos en las etapas iniciales.

En este sentido, las figuras de apego, como los cuidadores que en este caso pueden ser los educadores o los padres, desempeñan un papel central en la facilitación del aprendizaje de estrategias regulatorias eficaces. A través de la respuesta sensible, consistente y cálida a las señales emocionales del niño, los cuidadores promueven la internalización de mecanismos que permiten al niño regular sus emociones de manera autónoma en el futuro. La interacción temprana con estas figuras proporciona un marco seguro que favorece la exploración, la confianza y la autorregulación, elementos esenciales para un desarrollo emocional saludable.

### **Diferencia entre regulación, autorregulación, control y manejo de las emociones**

Para comprender la complejidad que involucran los procesos emocionales en niños, es necesario distinguir entre los conceptos de regulación, autorregulación, control y manejo de las emociones. Aunque estos términos se relacionan y a menudo se emplean de manera intercambiable en el lenguaje cotidiano, en el ámbito académico y psicológico poseen matices y alcances específicos que enriquecen su comprensión y aplicación en intervenciones y estudios de desarrollo infantil. A continuación, se detallará brevemente sobre cada una de ellas:

#### **Autorregulación**

La autorregulación se define como la capacidad para gestionar de manera autónoma los estados emocionales, comportamentales y cognitivos, con un nivel creciente de independencia respecto a la intervención externa (Mora et al., 2023). En niños de 2 a 3 años, esta competencia se encuentra en una etapa inicial, donde comienzan a internalizar estrategias aprendidas a través de la interacción con sus cuidadores y a aplicarlas en diferentes situaciones. La autorregulación implica la maduración de funciones ejecutivas, como la inhibición de respuestas impulsivas, el control de la atención y la planificación de acciones, que están estrechamente relacionadas con el desarrollo del lóbulo pre-frontal. Por ejemplo, un niño que, ante una situación frustrante, logra calmarse y esperar su turno sin llorar o gritar, está demostrando un grado de autorregulación en proceso de consolidación.

Este proceso de autorregulación se desarrolla en interacción con la figura de apego, donde la disponibilidad emocional del cuidador y las estrategias de co-regulación ofrecen un soporte que facilita la internalización de mecanismos de regulación propios. La capacidad de autorregulación, por tanto, no es solo una competencia individual, sino que se construye en un contexto relacional, en el cual las experiencias tempranas con figuras de apego influyen significativamente en su desarrollo.

### **Control y manejo de las emociones**

Por otro lado, el control y manejo de las emociones generalmente se refieren a acciones específicas y a veces restrictivas, que buscan modificar o suprimir la expresión emocional en respuesta a demandas sociales o contextos particulares. Este control puede manifestarse en conductas como contener lágrimas, evitar mostrar enojo o esconder sentimientos para ajustarse a las expectativas del entorno. Sin embargo, una regulación emocional saludable no se reduce a la supresión de emociones, sino que a la aceptación y gestión adaptativa de las mismas.

El uso exclusivo del control emocional, sin acompañamiento de procesos de validación y aceptación, puede ser problemático, puesto que la represión emocional puede generar consecuencias negativas, como el aumento del estrés, la ansiedad o la dificultad para expresar sentimientos en el futuro. En la etapa de 2 a 3 años, es necesario que los niños aprendan a manejar sus emociones de manera que puedan reconocer y aceptar sus sentimientos, en lugar de simplemente reprimir su expresión.

### **Transición a la autorregulación**

La transición de la co-regulación a la autorregulación es un proceso gradual que se consolida mediante la repetición de experiencias de interacción positiva y sensible con los cuidadores. A medida que los niños crecen, empiezan a emplear estrategias internas para gestionar sus emociones, como la auto-calma, el uso del lenguaje para expresar sus necesidades y el empleo de objetos o conductas específicas que les proporcionan consuelo. La calidad de esta transición está influida por múltiples factores, entre ellos, la sensibilidad y disponibilidad del cuidador, así como las oportunidades que se brindan para la exploración segura del entorno.

Es importante destacar que el desarrollo de la autorregulación no es un proceso lineal, sino que implica avances y retrocesos que dependen de las experiencias emocionales del niño en diferentes contextos. La internalización de estrategias de regulación emocional, que se traduce en

la capacidad de gestionar las propias emociones sin la intervención directa del adulto. En niños de 2 a 3 años, estos mecanismos comienzan a consolidarse de manera significativa, permitiendo una mayor autonomía emocional, que es fundamental para su adaptación social y emocional futura.

### **Rol del docente en el apego seguro**

En este aspecto es relevante que el docente conozca al menos los fundamentos de la psicología ya que en particular en la teoría del apego, esto reforzaría una mejor utilización en el aula. El conocimiento de esta teoría haría posible que los educadores aprendan a implementar acciones que ayuden a establecer un ambiente de apego seguro en el que miedo no obstaculice su desarrollo.

Según Sierra y Moya (2012), con respecto al rol del docente: al maestro que se percibe sensible a los niños, con base en un apego seguro, se espera que interactúe con estos con una actitud similar, esa sensibilidad hace que los niños pasen a esperar que recibirán cariño, protección y entendimiento del maestro. Los niños que poseen una figura de apego segura tienden a ser oídos y atendidos, aceptan con mayor facilidad las tareas, tienen una aceptable tolerancia a la frustración, y además son niños que cumplen de forma más rápida y sencilla con las demandas de la maestra.

De acuerdo con Geddes (2017) sostiene que los niños con apego seguro se adaptan más fácil en la etapa preescolar, los infantes que experimentan vínculos de apego seguro esperan que el profesor esté disponible, reproducen en el salón de clases su forma de relacionarse en las primeras experiencias basadas en modelos propios de funcionamiento familiar, el apego seguro es un factor que se asocia al éxito escolar, tanto en lo referente a la competencia social como por la curiosidad e interés por la exploración o el juego, igual que para establecer buenas relaciones entre compañeros y la aceptación de los límites que impone el maestro a las tareas a realizar.

## CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

### Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El estudio realizado adoptó un enfoque cualitativo, la misma que se encuentra sustentada en aspectos ontológicos que corresponden a la categoría del estudio “Método Agazziano en la regulación del apego seguro” en niños de 2 a 3 años, el cual fue desarrollado en el CDI “Mi Segundo Hogar”. Este enfoque permitió comprender la realidad educativa desde la vivencia de los niños y la docente, analizando cómo se expresaban las manifestaciones de apego durante las actividades inspiradas en el método Agazziano.

A partir de las causas y efectos obtenidas en el árbol del problema, se pudo contrastar con la prueba piloto la realidad observada en el área de 2 a 3 años con la teoría del apego y los principios del método Agazziano, para comprender las relaciones afectivas y los comportamientos de los niños en el CDI. En este apartado se describe el procedimiento de la investigación, orientado a interpretar las experiencias en el campo de estudio.

El enfoque cualitativo, permitió observar directamente las interacciones entre docente e infantes, así como la influencia del ambiente en la expresión de la seguridad emocional. Según Salazar (2020) en la investigación cualitativa los investigadores estudian la realidad de su entorno natural tal y como ocurre, tratando de interpretar fenómenos mediante los significados que tienen los informantes.

De acuerdo con la base ontológica se requiere comprender la realidad del entorno donde se está trabajando, considerando que no hay realidades únicas, se parte desde la teoría para poder comprender estas realidades. Se consideró que la comprensión de los comportamientos infantiles y las actividades pedagógicas debía abordarse desde las propias vivencias de los sujetos, lo que permitió determinar cómo el Método Agazziano influye en la regulación del apego seguro. De igual manera, se trabajó bajo el método inductivo el cual permitió construir el conocimiento a partir de la observación directa y la experiencia vivida dentro del contexto educativo.

En cuanto a la epistemología, esta investigación se sustentó en una postura interpretativa, ya que el conocimiento se generó a través de la comprensión de los significados que los participantes atribuyen a sus acciones y emociones. Las investigadoras asumieron un rol activo en la construcción del conocimiento, interpretando los datos a partir del diálogo constante entre la teoría y la experiencia observada. Esta postura permite reconocer que la verdad científica

no es absoluta, sino que depende del contexto, la interacción y la interpretación reflexiva del investigador.

### **Población**

Según Alarcón (2023), población es el conjunto de personas u objetos que presenta uno o más características comunes relacionadas con el fenómeno de estudio. Esta investigación fue llevada a cabo con la docente y un grupo de niños del Centro de Desarrollo Infantil Mi Segundo Hogar, en la parroquia Colonche, provincia de Santa Elena. Esta entidad educativa, tiene por objeto brindar un espacio educativo acorde con la crianza desde el método Agazziano y aquí se pudo mirar si se reflejaba o no en el desarrollo socioafectivo del infante.

La población que fue seleccionada para el estudio está compuesta por 10 niños quienes están entre los 2 y 3 años, de la misma forma se tomó en cuenta a la educadora que está a cargo de los infantes y cuya labor es supervisar al grupo. Se elige a niños de esta edad pues esto responde al propósito que se ha planteado en el trabajo de investigación, el cual consiste en identificar cuáles son las capacidades metodológicas con las que cuenta la educadora con relación al método Agazziano para promover un apego seguro durante la primera infancia donde esta se torna más intensa.

### **Muestra**

En esta investigación la muestra fue de tipo no probabilística con criterio de conveniencia el cual permitió selección a los participantes de acuerdo con los criterios específicos que se requieren en esta investigación. Este tipo de muestra permitió analizar la problemática en particular sin generalizar los resultados a toda la población del Centro de desarrollo infantil.

*Tabla 2 Población y muestra de estudio*

<b>NÚMERO DE NIÑOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Niños del CDI Mi Segundo Hogar	10
Docente	1
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>

*Nota: Detalles de la población y muestra de niños de 2 a 3 años (Orrala & Prudente, 2025)*

## **Naturaleza o paradigma de la investigación**

La investigación se sustenta en el paradigma hermenéutico, el cual busca revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la interpretación de las estructuras de sentido que orientan las acciones humanas. Este enfoque permite comprender cómo los individuos construyen su realidad a partir de sus experiencias, emociones e interacciones (Ruedas et al., 2009).

Bajo esta perspectiva, la hermenéutica se entiende como una actitud de reflexión que los sujetos de educación deben asumir. Como señalan Ruedas et al. (2009), esta postura favorece en docentes y discentes la aparición de actitudes críticas y empáticas a partir de las cuales se pueden conocer múltiples realidades del ámbito educativo, potenciando el respeto, la colaboración y el mutuo entendimiento.

En este sentido este paradigma es el que guía la presente investigación, ya que posibilita que se interpreten las vivencias de docentes y niños en la implementación del Método Agazziano, y entender los sentidos que emergen de sus interacciones cotidianas. La realidad se consideraba un constructo social, y los lazos afectivos y la comunicación tenían un papel imperativo en el desarrollo emocional de los niños (Ruedas et al., 2009). De esta forma, el paradigma hermenéutico brinda las bases teóricas y metodológicas para describir de qué modo el Método Agazziano favorece la regulación del apego seguro en los niños de 2 a 3 años.

### **Método y sus fases**

#### **Método Etnográfico**

El método de este trabajo es etnográfico, el cual permite identificar el proceso de la investigación del método Agazziano en la práctica pedagógica, así como comprender su impacto en la regulación del apego seguro. Este método parte de la observación y, como lo mencionan Murillo y Martínez (2010), “trata de captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea” (p. 2). Además, se encarga de describir exhaustivamente a las personas, los eventos y los comportamientos, incluyendo lo que los participantes piensan y expresan.

Así mismo Cerrón (2019). Menciona que el método etnográfico la información se recoge directamente de los agentes educativos, quienes actúan como narradores, destacando así la

autenticidad y la independencia de los datos respecto al investigador. Este último obtiene la información a partir de relatos biográficos, autobiográficos, memorias personales y testimonios de vida. De este modo, se privilegia la voz original de los participantes, lo que contribuye a construir un conocimiento más fiel a la experiencia real, minimizando la influencia del investigador y favoreciendo una interpretación más cercana y directa de la realidad vivida.

En el enfoque etnográfico, la información se obtiene directamente de los agentes educativos, y hace a la espontaneidad y autonomía del investigador; este último obtiene la información a partir de fuentes biográficas, autobiográficas, memorias personales y testimonios de vida (Martínez, 1994, como citado en González, 2021). De tal manera se dio prioridad a la voz real de los participantes, con el fin de construir un conocimiento que no interpretase su experiencia, es decir, se trata de minimizar la interpretación del investigador para acercarse más a la realidad vivida.

En ese sentido, esta metodología supuso tres momentos: la ficha de observación, con la finalidad de observar comportamientos vinculados con el apego seguro; la entrevista, realizada a las madres para conocer su percepción acerca de la ejecución del método Agazziano y su aporte en las relaciones de afecto dentro del aula; y la experimentación práctica, a partir de la aplicación del método Agazziano en situaciones reales de aprendizaje, comprobando así su impacto en la regulación del apego seguro en los niños.

A continuación, se mencionan las fases del método.

### **Fase 1:**

La observación directa de los fenómenos donde las investigadoras se involucraron en analizar cómo contribuye el método Agazziano en los niños del CDI “Mi Segundo Hogar”, destacando que esta visualización implica a las indagadoras formar parte de la participación, permitiendo obtener información como base a siguientes procesos.

### **Fase 2:**

Una vez obtenida la información previa, se llevó a cabo la aplicación del método Agazziano mediante actividades pedagógicas diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad emocional en los niños. Esta fase implicó la implementación práctica de estrategias propias del método, observando cómo los niños reaccionan ante los estímulos afectivos y las

experiencias de aprendizaje. Además, se aplicaron entrevistas a las docentes para conocer su percepción sobre la efectividad de la metodología en el desarrollo del apego seguro.

### **Fase 3:**

La fase clave es la verificación que busca comprobar la práctica para comprender de la mejor manera posible cómo se vinculan los niños tras la aplicación del método Agazziano en el CDI mediante la observación se evidencian los resultados obtenidos. De esta manera, se reafirma la importancia de aplicar metodologías que integren el afecto con el aprendizaje, promoviendo experiencias significativas en los primeros años de vida.

### **Técnicas de recolección de información**

Medina et al. (2023) expresa que es un procedimiento sistemático que sirve para obtener información relevante del fenómeno estudiado. Entre las más utilizadas se encuentran la prueba piloto, observación, entrevista, encuesta, entre otras técnicas, esto va a depender del enfoque y el objeto de estudio.

### **Estado de arte**

Tipo de investigación documental considerada la comprensión del conocimiento acerca de un objeto de estudio por un determinado momento en donde se ordena, integra y examina el conjunto de informaciones. (Mendivil et al., 2021). Por eso, se trabajó en la investigación denominada “Método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años”, permitiendo la búsqueda de información bibliográfica en base de datos académicos como: SCOPUS, Web of Science, Obutchénie, entre otros, de esa forma obtiene una selección más relevante de cada artículo logrando detectar vacíos teóricos de la interacción sensible y creación de un entorno seguro que contribuye a la regulación del apego en niños de 2 a 3 años.

### **Técnica: Observación directa**

Esta técnica que permite la obtención de datos, ya que el investigador mantiene contacto personalmente con el suceso que trata de investigar (Díaz, 2011, p8), es decir, observa el objeto de estudio donde se está llevando a cabo la problemática sin la presencia de él, con el fin de analizar el comportamiento de los niños permitiendo conocer la realidad e interpretarla.

### **Instrumento: Ficha de observación**

Como instrumento de recolección de datos se empleó una ficha de observación que permitió obtener información necesaria de las categorías de estudio, las mismas que son el Método Agazziano y Apego seguro. El instrumento estuvo estructurado por 9 ítems, donde se contrasta el análisis de datos reales percibidos por la observación mediante las actividades planificadas de forma diaria aplicadas en el centro de desarrollo infantil.

### **Técnica: Entrevista Semiestructurada**

La entrevista semi estructurada permite modificación de preguntas en función de las respuestas del entrevistado Villarreal y Cid, (2022), lo que facilita la comprensión de temas complejos promoviendo así un diálogo más abierto.

La entrevista de este trabajo de integración curricular se realizó con un cuestionario compuesto por 9 preguntas a una maestra, con el fin de obtener evidencias acerca de las perspectivas de impacto del método Agazziano en la seguridad emocional, autonomía, respeto a la individualidad y formación del vínculo afectivo.

### **Técnica: Revisión de literatura**

Para la elaboración de este trabajo de investigación se ha llevado a cabo una revisión sistemática de la literatura, cuyo objetivo principal ha sido determinar la contribución del Método Agazziano para la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años. Para su realización, se ha seguido las directrices establecidas por la declaración PRISMA que aseguran consistencia de selección, evaluación u síntesis de estudios incluidos. Además, se consideraron artículos publicados en bases de datos académicos.

### **Técnicas de Interpretación y Categorización**

#### **Programa Atlas. Ti**

Las técnicas de categorización fueron útiles para analizar organizar y sintetizar la información mediante técnicas de clasificación, asimismo permiten describir las características de los participantes para determinar su pertenencia en el contexto (Serrano, 2000)

El método de interpretación sirve para analizar datos cualitativos también conocidos como categóricos este método utiliza texto en vez de números donde la interpretación es el proceso de la revisión de datos mediante hechos definidos que ayudan a asignar algún significado y conclusión significativa.

En esta fase se codificó por medio del programa Atlas Ti. En lo cual su utilización es de suma importancia, otorgando las respectivas redes semánticas y las nubes de palabras que son claves para la comprensión de los hallazgos.

### **Categorización**

Los datos obtenidos de la investigación facilitan analizar información indispensable para los resultados en la investigación cualitativa porque admite relacionar códigos a una categoría, es decir, el investigador es quien les otorga un significado a dichos resultados teniendo en cuenta que uno de los elementos fundamentales para tener en cuenta en la categorización es la elaboración y distinción de expresiones a partir de lo que se recoge y organiza la información. Por ende, se plantean categorías para el proceso de investigación estableciendo así relaciones entre conceptos sobre el fenómeno de estudio (Cisterna, 2005, p.64).

La categorización de la investigación está conformada por dos categorías, la primera categoría es el método Agazziano lo cual dentro de ella se distinguen 6 subcategorías: El método, origen, desarrollo, principios pedagógicos, beneficios y estrategias así mismo con la segunda categoría denominada apego seguro.

*Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.*

<b>Ámbito temático</b>	<b>Problema de investigación</b>	<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Método Agazziano.	¿Cómo contribuye el método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años?	¿Cuáles son los referentes teóricos del método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años?  ¿Cuáles son los beneficios del método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años?  ¿Qué actividades se enfocan al método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años?	Determinar la contribución del Método Agazziano para la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años.	Describir los referentes teóricos del método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años.  Analizar los beneficios del método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años.  Identificar actividades enfocadas al método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años.	Método Agazziano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método Agazziano y su origen</li> <li>• Principios del Método Agazziano</li> <li>• Beneficios del Método Agazziano</li> <li>• Actividades del método Agazziano</li> <li>• Rol afectivo del docente en el Método Agazziano</li> </ul>
Apego seguro.					Apego seguro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El apego seguro y su importancia</li> <li>• El apego seguro en niños de 2 a 3 años</li> <li>• Regulación del apego seguro</li> </ul>

- 
- Diferencia entre regulación, autorregulación, control y manejo de las Emociones
  - Transición a la autorregulación
  - Rol del docente en el apego seguro.
-

## **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS**

### **Reflexiones críticas**

En el presente capítulo, se muestran los resultados previamente obtenidos de la ficha de observación a niños de 2 a 3 años y a la educadora del CDI “Mi Segundo Hogar” ubicada en la provincia de Santa Elena- parroquia Colonche. Estos hallazgos fueron analizados mediante el software Atlas. Para el análisis cualitativo, utilizando un proceso de codificación abierta donde se muestran los resultados mediante las nubes de palabras y las redes semánticas para una comprensión más profunda de la información recopilada.

### **Análisis de cada instrumento.**

#### **Análisis de la entrevista aplicada a la docente del CDI.**

Se implementó la técnica de entrevista a la docente del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Segundo Hogar” el mismo que estuvo estructurada por 10 preguntas basadas a las categorías de esta investigación, se pudo constatar que dentro del CDI se promueve la aplicación del método Agazziano mediante el uso de materiales del entorno, juegos libres y experiencias afectivas que permiten al niño desenvolverse con autonomía y seguridad.

#### **Análisis de la entrevista**

Para el análisis de la información obtenida en la entrevista semiestructurada, se realizó un proceso de interpretación cualitativa que permitió identificar las percepciones de la docente respecto al papel del método en la regulación del apego seguro. Este proceso evidenció que las estrategias Agazzianas, centradas en el afecto y la familiaridad del ambiente, contribuyen significativamente al desarrollo emocional y al fortalecimiento de vínculos seguros entre el educador y los niños.



*Así es, conozco que el método Agazziano fue desarrollado por Rosa Agazzi y Carolina Agazzi, dos hermanas pedagogas de origen italiano, fueron ellas las que promovieron una educación diferente, la cual se basa en la utilización de materiales que se encuentran accesibles en el entorno fortaleciendo además el aprendizaje mediante el juego libre y espontáneo.*

La maestra mencionó que las hermanas Rosa y Carolina Agazzi fueron las que desarrollaron este método, reconociendo la valoración del legado pedagógico que sustenta la práctica educativa que implementa.

**¿A qué responde la necesidad de que los maestros tengan conocimiento del Método Agazziano para la autorregulación del apego seguro desde los 2 años para el trabajo en el aula?**

*Cada docente debe tener un sólido conocimiento en relación con esta metodología pues este invita a confiar en los demás, en lo que se hace, a respetar todo y a todos, un método que ayuda a desarrollar aspectos cognitivos del niño y así mismo a fortalecer la parte emocional y social. De esta manera se fortalecen lazos afectivos entre el docente y los infantes y de la misma forma con los padres y el niño, formando así un apego seguro.*

La maestra destaca la importancia del método para crear un clima de confianza, cariño y respeto que es básico para el crecimiento emocional, social y cognitivo de los pequeños. Hacen énfasis en que con este método se fortalece el vínculo afectivo entre educador e infante, generando así un apego seguro que es vital para un desarrollo armónico.

**¿Considera usted que los implementos que se utilizan en el Método Agazziano tiene en los niños un valor sentimental?**

*Los materiales usados son con mucho valor emocional ya que se trata de objetos familiares o pertenecientes al alrededor del niño. De tal manera que se sienten identificados, participan con mayor interés y se integran más activamente a las actividades.*

La respuesta refleja que los niños tenían un fuerte vínculo emocional con los materiales utilizados, dado que son objetos con los que están familiarizados o que proceden de su entorno. Dicho vínculo permite que los niños se identifiquen con las actividades, motivándolos a interesarse y a interactuar activamente, potenciando, de este modo, el aprendizaje y el desarrollo afectivo en el transcurso de la experiencia educativa.

**¿Cómo le sirve el Método Agazziano en su trabajo docente?**

*Me permite generar ideas creativas e innovadoras para trabajar con los niños, aprovechando los recursos del entorno y fomentando un aprendizaje más vivencial y significativo.*

La respuesta presentada, destaca que a partir de la práctica la docente reconoce que las habilidades le permiten que las actividades planificadas sean más atractivas e interesantes para los niños, de esta manera también se evidencian en las respuestas que existe una comprensión adecuada del método que se basa a las experiencias del niño en el aprendizaje.

**¿Cómo define el apego seguro en su aula de clases?**

*El apego seguro es el vínculo de confianza y afecto que se establece entre el docente y los niños. En el aula lo promuevo brindando seguridad, atención y acompañamiento, lo que permite que los niños desarrollen su creatividad, autonomía y motricidad con confianza.*

La docente manifiesta que el apego seguro es un vínculo basado en la confianza y el afecto entre el cuidador y el niño, además la educadora brinda seguridad, atención y el respectivo acompañamiento, estos son elementos fundamentales para el apego seguro en el aula de clases.

**¿Cómo cree que el bienestar derivado de un apego seguro afecta a los niños en su aula y a su desarrollo global?**

*El desarrollo de un apego seguro tiene una influencia positiva en el desarrollo global de los niños, ya que incrementa su autoestima, su seguridad emocional y su capacidad para relacionarse, todas ellas necesarias para que puedan aprender y estar bien.*

La docente evidencia en su respuesta que el apego seguro favorece en el bienestar del niño en su autoestima y habilidades, donde las relaciones y emociones influyen en el contexto del aula de clases.

**¿Cómo reacciona usted, cuando un niño con apego seguro se enfrenta a un desafío o estrés en el aula?**

*En ocasiones cuando logro apreciar que un niño se ha estresado por algo o se lo nota inseguro intento darle mayor atención, sobre todo emocional, con palabras de le levanten el ánimo, que sienta que yo estoy ahí para apoyarlo. También trato de desarrollar juegos y actividades para que pueda relajarse; de esta manera el niño vuelve a confiar, a tranquilarse, sintiéndose más querido y en compañía de sus compañeros*

La maestra indica que da las relaciones afectivas en toda la gama de actividades que realiza, cuando le brinda seguridad y confianza a los niños cuando están angustiados en el aula.

**¿Considera usted que el apego seguro en la primera infancia influye de alguna manera en el éxito académico del niño a futuro?**

*Sí, porque un niño criado con apego seguro crece con confianza, autonomía y las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en su futuro proceso educativo.*

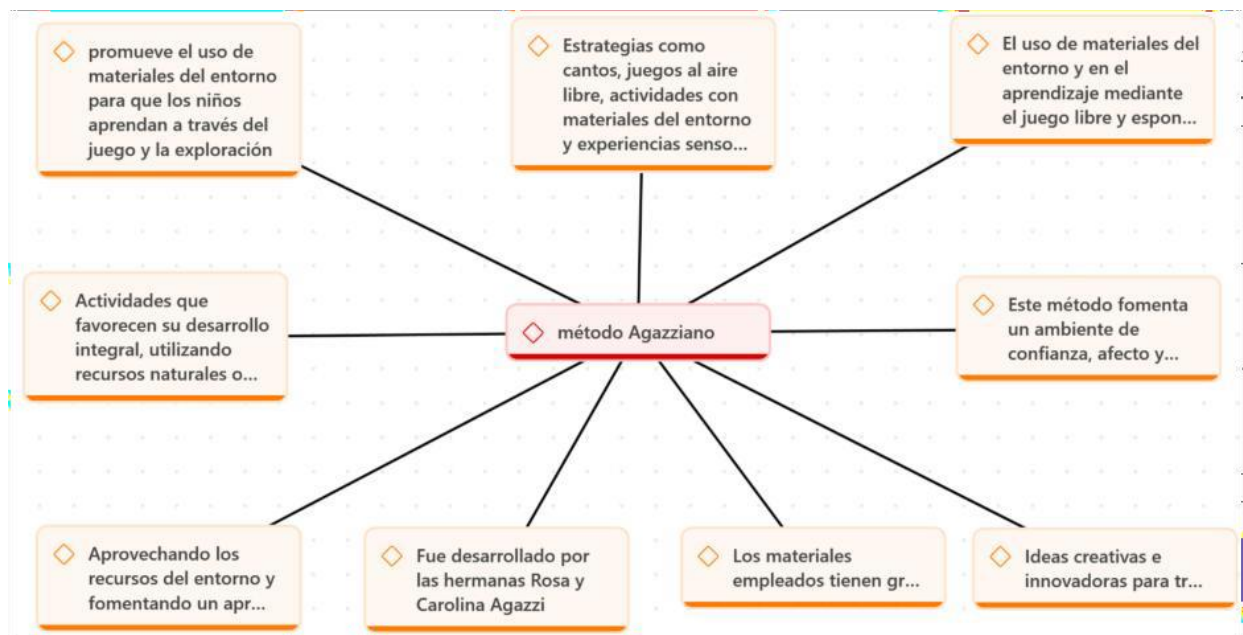
La educadora manifiesta que es necesario fortalecer el apego seguro en los niños pues el éxito académico depende en cierta medida de ello, esto debido a que el vínculo emocional que se forma perdura para toda la vida.

**¿Qué estrategias del Método Agazziano utiliza para regular el apego seguro en los niños?**

*Durante los encuentros diarios aplico el canto, juegos al aire libre, desarrollo actividades que tienen que ver con la utilización de materiales reciclados lo que además ayuda con sus experiencias sensoriales; esto despierta en ellos la curiosidad y fomenta el vínculo afectivo del niño.*

La maestra en esta pregunta contrasta que utiliza las estrategias pertinentes para regular el apego seguro, estas diversas actividades no solo promueven a la exploración autónoma del niño sino también el vínculo afectivo seguras.

*Figura 2: Red semántica de entrevista – Categoría 1*

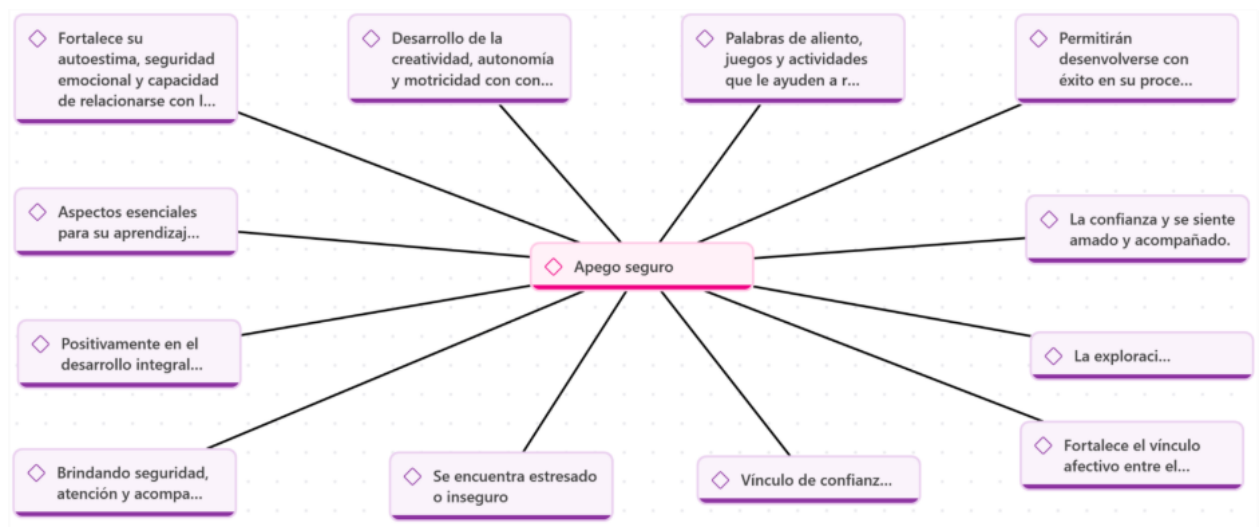


**Nota:** *Extraído de ATLAS. Ti 25*

### **Análisis de la primera categoría en la entrevista**

El método Agazziano se considera una forma de educación basada en materiales propios del entorno que apoyan el aprendizaje a través del juego y la exploración sin restricciones. El maestro resalta la importancia de las actividades que permiten una etapa de desarrollo integral de los niños y hace hincapié en el valor emocional y simbólico de los materiales que utilizan, que no solo incentivan la creatividad, sino que además posibilitan un sentimiento de identificación y pertenencia. Se percibe que la metodología se trabaja tomando como estrategias desarrollar el apego hacia los niños y a su vez despertar y fomentar la curiosidad y autonomía.

*Figura 3: Red semántica de entrevista a la docente - Categoría*

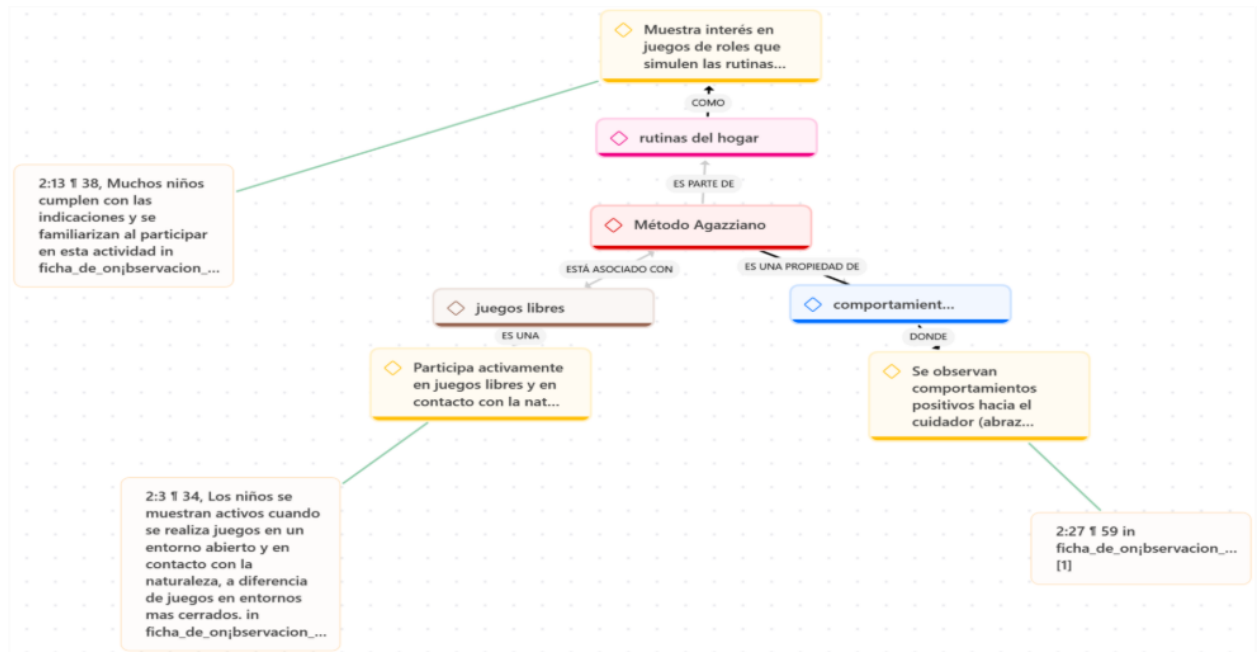


**Nota:** *Extraído de ATLAS. Ti 25*

### **Análisis de la segunda categoría en la entrevista**

Respecto al apego seguro, la entrevista muestra una perspectiva global en la que el lazo afectuoso entre docente y educando se establece como el pilar básico para el desarrollo emocional y social. El apego seguro se considera un proceso que aumenta la confianza, la autoestima y la seguridad emocional y promueve un lugar donde el niño percibe que está acompañado y protegido. Esta vinculación estable y afectuosa beneficia a la creatividad y autonomía del niño y lo identifica como un elemento clave para la regulación emocional en situaciones de estrés o desafío en el aula.

Figura 4: Red semántica: Método Agazziano



Nota: Extraído de ATLAS. Ti 25

### Análisis de la red semántica: Categoría Método Agazziano

En la red conceptual de la categoría de “Método Agazziano” (Figura 3), se encontró que este método se fundamenta en la incorporación de materiales provenientes del entorno natural y reciclado con el propósito de facilitar el aprendizaje mediante el juego libre y la exploración. Se resalta la creación de un ambiente que estimule la creatividad y el desarrollo integral de la infancia, promoviendo actividades que despiertan el interés y la participación de los niños. De igual forma se destaca la importancia que tienen los elementos utilizados, los mismos que fortalecen el vínculo emocional de los niños y potencia la motivación durante la educación.



### **Análisis de la red semántica: Categoría Apego Seguro**

Se muestra en esta figura la red semántica de la ficha de observación relacionado a la categoría del apego seguro en niños de 2 a 3 años, se evidencian los aspectos evaluados por las investigadoras, los resultados reflejan que cuando los infantes tienen apego seguro ellos presentan seguridad, confianza y se sienten en libertad realizando sus actividades, esto permite que los niños se desarrollen de manera autónoma, por otro lado, algunos muestran tristeza ante la ausencia del cuidador, y logra calmarse cuando el cuidador está cerca, esto confirma que el educador es una base fundamental y segura para el bienestar del niño.

## **APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)**

De acuerdo con los datos recabados en el proceso investigativo es posible mencionar que el método Agazziano contribuye a la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años, este trabajo se realizó en el centro de desarrollo infantil “Mi Segundo Hogar”. Se pudo constatar que, la implementación de este método, fundamentado en el uso del rincón del hogar y actividades lúdicas, favorece el desarrollo emocional, social y cognitivo, estableciendo un vínculo afectivo sólido entre educadores y educandos.

Fue posible apreciar que las estrategias que emplea el método Agazziano generan un clima de confianza, cariño y seguridad, factores fundamentales para el fortalecimiento del apego seguro. Este modo de actuar que da lugar a que los niños puedan explorar su autonomía desde la seguridad, eleva su autoestima y contribuye a un adecuado desarrollo integral. También se ha comprobado que los materiales tienen un valor emocional que hace que los niños se identifiquen y participen en el proceso de aprendizaje (Coello, 2025).

Mediante el análisis de la ficha de observación aplicada a los infantes, se demuestra los diversos elementos presentados en las actividades, el cual se demuestra de cómo los resultados son favorables en los niños, además los materiales despiertan el interés, en la ficha de entrevista, la docente manifiesta que implementa actividades que integran estos principios, generando un espacio pedagógico que responde a las necesidades afectivas y cognitivas de los niños (Elizalde et al., 2021).

## REFLEXIONES FINALES

El presente trabajo de investigación permitió demostrar que el Método Agazziano contribuye a la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años del CDI “Mi Segundo Hogar” cumpliendo con el objetivo central. A partir del análisis teórico y de las estrategias pedagógicas basadas en este método, se evidenció que la creación de ambientes afectivos, cálidos y similares al entorno familiar favorece la construcción de vínculos de confianza entre el niño y el adulto, permitiendo que los infantes se sientan seguros para explorar su entorno, expresar sus emociones y fortalecer su bienestar emocional desde los primeros años de vida.

En relación con los referentes teóricos, se reflexiona que el método Agazziano mantiene coherencia con los postulados de la teoría del apego de John Bowlby, al resaltar la importancia de la sensibilidad y disponibilidad del adulto como base para la formación de un apego seguro. Asimismo, los aportes de autores como Vygotsky y Bandura permitieron comprender que la interacción social, la mediación afectiva y la modelación de conductas son elementos clave para la regulación emocional y la construcción de la seguridad afectiva en la primera infancia. Desde esta perspectiva, el método Agazziano se sustenta en fundamentos teóricos sólidos que explican cómo las prácticas educativas basadas en el afecto, las rutinas y la interacción constante favorecen el desarrollo emocional integral del niño.

Respecto a los beneficios del método Agazziano, el análisis realizado permitió reflexionar que su aplicación no solo fortalece la regulación del apego seguro, sino que también impacta positivamente en la autoestima, la autonomía y la autorregulación emocional de los niños de 2 a 3 años. La creación de un ambiente afectivo y hogareño, el uso de objetos cotidianos y reciclados, la libertad y espontaneidad en el juego y la incorporación de actividades de la vida diaria posibilitan que el niño se sienta valorado, escuchado y respetado.

Finalmente, se reflexiona que las actividades enfocadas en el método Agazziano, como las rutinas diarias, la creación del rincón del hogar, las actividades al aire libre, el uso de material concreto (reciclado) y juegos libres, constituyen estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer el apego seguro. La constancia de las rutinas y participación del docente o cuidador permiten que el niño se sienta seguro y protegido, favoreciendo la autonomía y la confianza. En concordancia con los lineamientos normativos nacionales, estas prácticas consolidan una educación inicial centrada en el afecto, la seguridad emocional y el desarrollo integral del niño.

## REFERENCIAS

- Aguilar, B. D. (2003). Creación y fundamentación de un centro educativo preescolar en el municipio de Nezahualcóyotl [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón]. Repositorio Institucional UNAM.
- Alarcón, M. (2023). Seminario Integrador en Negocios Internacionales.
- Allidière, N. (2013). El vínculo profesor-alumno. Una lectura psicológica. Buenos Aires: Biblos.
- Benavent Mahiques, Z. (2021). La importancia de las emociones en Educación Infantil: Una propuesta de intervención [Universidad Católica de Valencia].
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes . Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, XII(23), 159–182.
- Buestán , J. F. (2022). Estrategias metodológicas para el uso adecuado de los rincones de construcción y hogar en niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela 3 de Noviembre, en el periodo lectivo 2020-2021 (Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana).
- Camargo, Á., & Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24), 329–346.
- Carabaña, J., & Lamo de Espinosa, E. (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 1, 159–204. Recuperado de
- Cárdenas Tello, R., & Mora Allan, E. (2018). El método de las hermanas Agazzi y su influencia en el área cognitiva de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial II de la escuela de educación inicial Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco periodo 2018- 2019 [Universidad Laica Vicente Rocafuerte].
- Cárdenas, R. Y., & Mora, E. E. (2018). El método de las hermanas Agazzi y su influencia en el área cognitiva de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial II de la Escuela de Educación Inicial Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, periodo 2018–2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Facultad de Educación, Carrera de Párvulo]. Repositorio Institucional ULVR.

Cartagena, M. A., & Fajardo, L. M. (2017). Los tipos de apego en niños de 2 a 3 años [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Carrera de Psicología Educativa]. Universidad de Cuenca.

Castañeda, A., Aragón, M., Martínez, N. J., Rincón, E. A., Gutiérrez, P., Barria, D. I., Margery, E. J., & Garrido, V. A. (2022). La feria lúdico-pedagógica y su impacto curricular: Transformando la práctica docente. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Castillo, K. G. (2025). Estrategias de afrontamiento para promover el apego seguro en niños del CDI, del municipio de Roberto Payan, con un enfoque en su bienestar emocional y desarrollo infantil. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.

Cerrón, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-168.

Chahua Valero, M. (2021). El desarrollo cognitivo y su importancia según Piaget [Universidad Nacional de Educación].

Cirjan, F. (2018). Los principios pedagógicos de María Montessori y de las hermanas Agazzi y su aplicación en el método por rincones [Universidad de Valladolid].

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61–71.

Coello Villa, M. (2025). El método Agazziano y el aprendizaje significativo en niños y niñas de inicial II de 4-5 años de la escuela Princeton Garden School de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 16.

Coello, M. C. (2025). El Método Agazziano y el Aprendizaje Significativo en niños y niñas del Inicial II de 4-5 años de la Escuela Princeton Garden School de la Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(3), 8479-8493.

Coello, M. C., Tamayo, V. R., Ávalos, D. P., & Pérez, D. F. (2024). Aprendizaje significativo en la escuela aplicando el método Agazziano. *Ingenius Académico*.

Cruz, S. (2012). Pioneras en la educación infantil: Modelos educativos Agazzi y Macmillan versus el vigente español [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio CORE.

Delgado, J. L., & Quimí, Y. L. (2023). Recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años [Trabajo especial de grado,

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Inicial]. Repositorio Institucional UPSE.

Departamento de Educación, Ilustre Municipalidad de Curacaví. (2021). Proyecto educativo institucional: Sala Cuna y Jardín Infantil Las Araucarias 2021–2024 (Código JUNJI 13503009, RBD JUNJI 36069-4).

Díaz, L. (2011). La observación. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Elizalde, C. I., Estrella Acencio, L. P., Garcés Silva, R. E., Huerta Cruz, A. C. (2021). Formación docente en el aprendizaje experiencial para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en niños de educación inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 619-628.

Erskine, R. G. (2020). El Desarrollo Infantil en Psicoterapia Integrativa : Las primeras tres etapas de Erik Erikson. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 213–232.

Esteves Fajardo, Z., Garcés Garcés, N., Toala Santana, N., & oveda Gurumendi, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168–176.

Figueroa, T. E., & Santistevan Merejildo, E. L. (2023). El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años [Tesis de Educación Inicial]. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

García, M., Martín, A., Aragón, Y., & Pérez, M. P. (2021). Modelos didácticos de educación infantil. Universidad de Granada.

Garrido Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493–507.

Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 493–507.

Geddes, H. (2017). El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar. Barcelona: Graó.

Giraldo-Montoya, D. I., Castañeda-Palacio, H. L., Mazo-Álvarez, H. M. (2017). Factores demo-gráficos relacionados con el apego materno infantil. *Rev. Univ. Salud*, 19(2), 197-206.

Gómez Herrera, J., & Covarrubias Terán, M. (2020). Zona de Desarrollo Próximo: Características del guía, del aprendiz y de los procesos psicológicos superiores potencializados. *Revista EDUCAmazônia - Educação Sociedade e Meio Ambiente, Humaitá*, XXV(2), 462–490.

González Grandón, X., Chao Rebolledo, C., & Patiño Domínguez, H. (2023). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2).

González, F. E. (2021). LOS MÉTODOS ETNOGRÁFICOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN. *PARADIGMA*, 18(2), 07–40.

González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2).

Gordon, D., & Arrocha, B. (2021). El desarrollo integral del niño mediante aulas de clases sorprendentes (para docentes y padres de preescolar) [Trabajo de grado, Universidad de Panamá].

Hernández, E., López, A., & Echevarría, A. (2019). Caracterización del apego infantil y el apego conyugal en un grupo de embarazadas primerizas ingresadas en hogares maternos. *Revista Novedades en Población*, 15(30), 1–15

Hoyos, A., Vega, M. L., & Rodríguez, A. L. (2019). El desarrollo social y los estilos de crianza de los estudiantes del grado Transición del Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán - Meta [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Vicerrectoría Regional Orinoquía, Licenciatura en Pedagogía Infantil]. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Hsiao C, Koren-Karie N, Bailey H, Moran G. It takes two to talk: longitudinal associations among infant-mother attachment, maternal attachment representations, and mother.

Ijzendoorn, M. (2005). El apego durante los primeros años (0–5) y su impacto en el desarrollo infantil. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*.

Lara, Y. N., & Quintana, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *EH-QUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, (17), 47–78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>

Losada, A. V., Caronello, M. T., Estévez, P.(2020). Estilos parentales y autorregulación emocional infantil : estudio de revisión narrativa de la literatura [en línea]. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*. 2019, 40.

Marriner, P., Cacioli, J.-P., & Moore, K. A. (2014). The relationship of attachment to resilience and their impact on stress. En K. Kaniasty, K. A. Moore, S. Howard, & P. Buchwald

(Eds.), *Stress and anxiety: Applications to social and environmental threats, psychological well-being, occupational challenges and developmental psychology* (pp. 73-82). Logos

Mascareño, E. (2021). *Parentalidad positiva: La importancia de conocer el apego y los estilos de crianza para mejorar las relaciones familiares* [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación]. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna.

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Méndez, C., Muñoz, V., & Ramírez, M. (2016). *La conducta de apego y su relación con conductas agresivas en niños mexicanos de 2 a 3 años de edad*. *PsicoEducativa: Reflexiones y propuestas*.

Mendivil, L., Sánchez, A., Cabrera, L., y Bustamante, G. (2021). *Estado del arte: Guía académica para la investigación* (2.<sup>a</sup> ed. digital). Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Milicic, N. (2009). *Cuánto y cómo los quiero. Reflexiones acerca de la maternidad y la paternidad nutritivas*.

EDUCACIÓN, Ministerio de. *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación, 2016, p. 1-1320.

Moll, L. C. (1990). *La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza*. *Dialnet*, 247–254.

Moneta, M. E. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>

Montes Párraga, J., Barba Alama, N., & Jama Molina, D. (2025). *Influencia de la música y ritmo en el desarrollo cognitivo y motriz en niños de Educación inicial*. *InnovaScit*, 3(2), 653 – 671. <https://doi.org/https://doi.org/10.70577/innovascit.v3i2.98>

Mora Guerrero, L., Sánchez Ramírez, G., Lino Reyes, G., Reinoso Silva, N., & Perugachi Contreras, L. (2023). *Estrategias para el fortalecimiento de la autorregulación escolar: una revisión documental*. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4).

Morales, C. V., Cuevas, D. G., García, M. de L., & Pérez, V. (2022). *El campo de la educación inicial*. Instituto Hidalguense de Educación; Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

Mori Reategui, M., & Tello Paredes, T. (2023). Los Rincones de Aprendizaje en el Nivel Inicial. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “TARAPOTO.”

Muñoz, L. (2017). La Autorregulación y su Relación con el Apego en la Niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 807–821.

Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2010) *Investigación etnográfica*. Madrid: UAM

Nieto, M. (2018). Los principios pedagógicos de María Montessori y de las Hermanas Agazzi y su aplicación en el método por rincones (Trabajo fin de grado, Grado en Educación Infantil). Universidad de Valladolid.

Núñez Barahona, C. (2024). La educación emocional en la primera infancia: Implicancia de las prácticas docentes efectuadas después de la pandemia. *Revista Realidad Educativa*, IV(2), 2452–6134.

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366.

Ortega, D., & Peralta, J. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la creatividad en niños de educación inicial: Impact of free play on the development of creativity in early

Pereira, B. C., Freitas, L. A., Fava, S. M. C. L., Silva, S. A., & Resck, Z. M. R. (2018). La tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la enfermería desde un análisis de la teoría interaccionista de Vygotski. *Horizonte de Enfermería*, 29(3), 251–262.

Pascual Jimeno, A., & Conejero López, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74–83.

Piedrahita Fonseca, L. (2022). Fortalecimiento de los comportamientos prosociales de niños y niñas del grado jardín del Hogar Infantil Gasparin de Bucaramanga mediante el método Agazziano [Universidad Autónoma de Bucaramanga].

Piedrahita, L. Y. (2022). Fortalecimiento de los comportamientos prosociales de niños y niñas del grado jardín del Hogar Infantil Gasparín de Bucaramanga mediante el método Agazziano [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].

Pineda González, I. (2022). Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres [Universidad del Azuay].

Pons, J. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: Una revisión histórica. *EduPsykhé: Revista de Psicología y Educación*, 9(1), 23–42.

Quirquitripay, M. (2024). Apego y habilidades sociales en la infancia temprana. [Trabajo final de integración, Universidad de Flores, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales].

Ramírez, G. B., & Sigueñas, D. A. F. (2022). El método de las hermanas Agazzi y su relación con los rincones de trabajo del aula en los niños del Jardín 666 Luriana [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC.

Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Signos, Investigación en Sistemas de Gestión*, 82, 24–38.

Rojas, B. L., Herrera, L. C., Camacho, N. M., & Villamizar, S. J. (2016). Estrategias pedagógicas basadas en el juego para fortalecer la convivencia en una institución preescolar de Floridablanca (Colombia) basado en el método Mompiano, Howard Gardner y Frederick Fröebel

Ruedas, M., Ríos, M. M., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 24(2), 153–171.

Ruano Bodemer, B. (2023). Las 8 etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. *Avance Psicólogos*.

Ruilova, C. M., & Tapia, R. E. (2025). La música en el desarrollo emocional de los niños. Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí.

Salazar, L. S. (2020). Investigación cualitativa: Una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Cienciamatría*, 6(11), 101–110.

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 2, 127–137.

Sánchez, J. A., & Bolívar, O. E. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo psicoemocional de los niños. *Espergesia*, 10(2), 90-101. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612>

Sánchez, M. (2011). Apego en la infancia y apego adulto. Influencia en las relaciones amorosas y sexuales. Tesis de Maestría. Salamanca, Castilla de León, España: Universidad de Salamanca

Sanctis, F., & Mesurado, B. (2022). Attachment Style and Empathy in Late children, Adolescents, and Adults: Meta-analytic Review. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 114–129. <https://doi.org/10.21500/20112084.5409>

Santander Trigo, S., Gaeta González, M., & Otero Pérez, V. (2020). Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio con profesores españoles. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 95(34.2), 225–246.

Serrano, G. P. (Ed.). (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas* (Vol. 46).

Sierra G, P y Moya A, J. (2012). El Apego en la Escuela Infantil: algunas Claves de Detección e Intervención. *Psicología Educativa*, 18(2), 181-191.

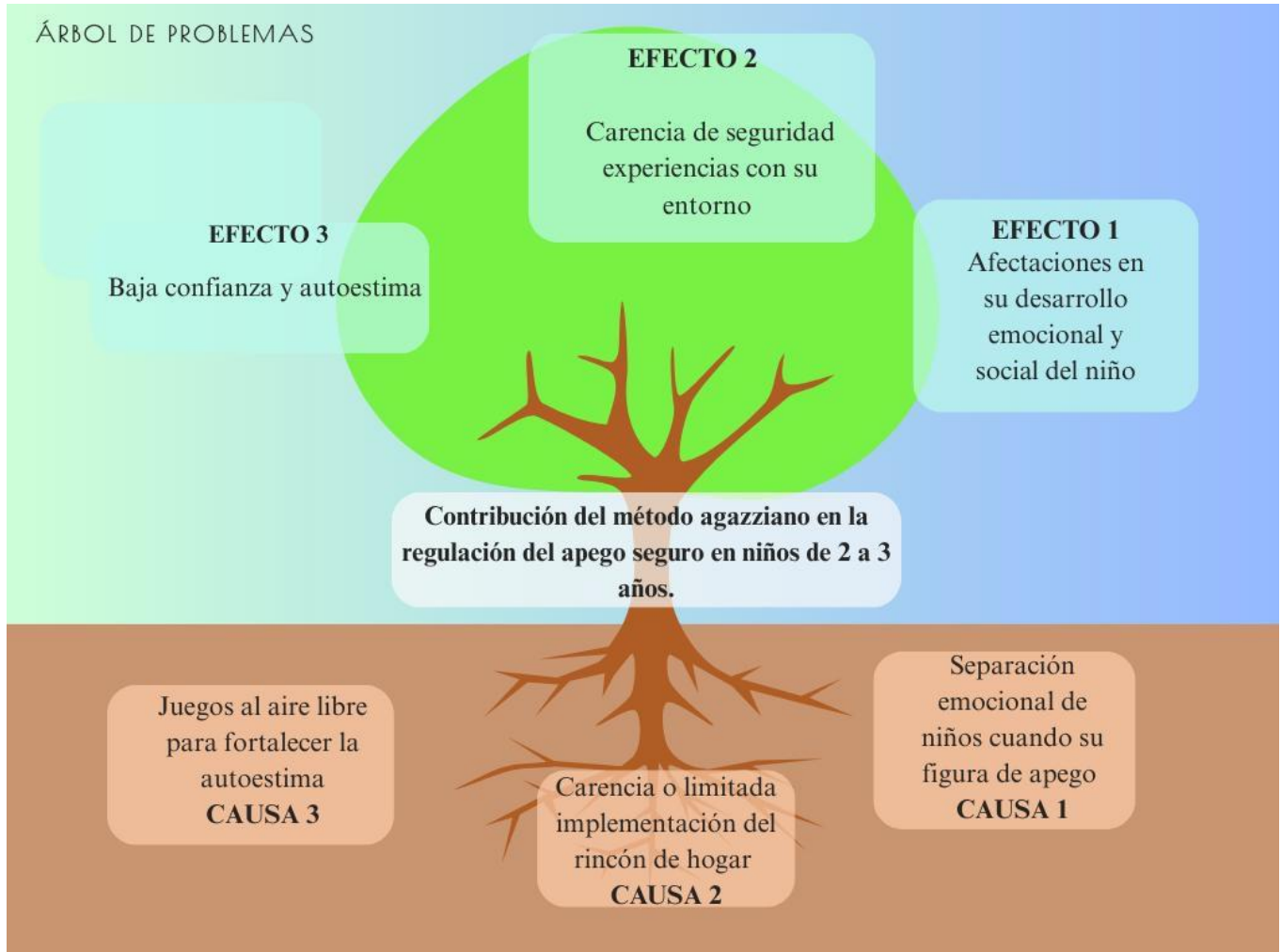
Vega Vega, D. (2020). *Modelos Pedagógicos en Educación Inicial* [Universidad Técnica de Cotopaxi].

Villagómez Cabezas, A., Bonilla Andrango, L., Bonilla González, G., & Torres García, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo Del Conocimiento: Revista Multidisciplinar de Innovación*, 8(5), 1286–1307. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>

Villarreal, J., y Cid, M. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia.

## ANEXOS

### ANEXO A: ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO B: ANÁLISIS DE LA PRUEBA PILOTO

- **Informe de Resultados:** Organizar los hallazgos en un informe que relacione las observaciones con el objetivo de la investigación: sobre categoría 1 y categoría 2.
- **Conclusiones:** Reflexionar sobre la pertinencia y diseño de los instrumentos elaborados.

			
<b>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</b>			
<b>Investigadoras</b>	Orrala Vera Jerly Leticia. Prudente Catuto Kerly Jamilex.	<b>Nivel educativo</b>	CDI
<b>Ubicación</b>	Cantón: La Libertad	<b>Niños observados</b>	8
<b>Título de la investigación</b>	<i>El método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años.</i>	<b>Fecha</b>	4/08/2025
<b>REGISTRO DE OBSERVACIÓN PILOTO</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>REGISTRO</b>		
	<b>ESTUDIANTE</b>		
	<b>A</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1. El niño intenta construir pequeños adornos para decorar (elaborados con tapas, cartones)	SI		
2. El niño participa activamente en juegos libres y en contacto con la naturaleza, o actividades sensoriales	SI		
3. Se observa la implementación de ambientes preparados en el aula de clases como materiales y el uso del juego espontáneo para el niño	SI		

4. Se evidencia la motivación, autonomía e interacción positiva en los niños durante las actividades	SI	
5. Los materiales son sencillos y atractivos, y aporta en el aprendizaje de los niños	SI	
6. El niño busca cercanía con adultos, responde positivamente a estímulos afectivos	SI	
7. Se observa en el niño seguridad y emoción positiva y confianza en el adulto	SI	
8. El niño se calma rápidamente después de que su figura de apego está ausente		NO
9. Se observa la muestra de comportamientos afectivos positivos hacia el cuidador de confianza (abrazos, sonrisas, palabras cariñosas)	SI	

---

**Título:** El método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años.

**Autoras:** Orrala Vera Jerly Leticia.  
Prudente Catuto Kerly Jamilex.

**Guía de actividades desarrolladas en el centro de desarrollo infantil.**

1. Realización de la actividad del Juego libre con hojas y piedras, donde los niños en el patio recolectan elementos naturales para hacer un "pastel" y compartir materiales  
En esta actividad los niños recolectaran los materiales del patio, pueden ser hojas de distintos tamaños, colores y formas, y piedras de distintos tamaños y texturas, se les explica lo divertido que será realizar la actividad, aquí los niños son libres y deciden que hacer, podemos explicar cómo pueden empezar a realizar la actividad.
2. Rutina de aseo  
Los niños realizan esta actividad de manera activa y positiva, ya que les permite tener relación con el hogar.
3. Actividad de expresión corporal de canto y baile  
La actividad consiste en trabajar con la canción “La rana René”, utilizando el canto y el baile como medios para que los niños expresen libremente sus emociones y sentimientos. A través de la música, los pequeños no solo disfrutan del momento, sino que también desarrollan habilidades importantes como la coordinación motriz, la creatividad y la confianza en sí mismos. Durante la actividad los niños podrán cantar, imitar movimientos relacionados con la rana que acompañen a canción.

---

4. Exploración sensorial con agua	En esta actividad los niños van diferenciando si esta tibia o fría, trabajan demostrando la interacción con todos en el área.
5. Jugar al cuidado de las plantas	Donde el niño trabaja a su manera, además también trabajan con el acompañamiento de su cuidadora.
6. Juego de roles en el rincón del hogar	Esta actividad consiste en que el niño se relacione con el hogar donde debe representar el rol de cada miembro del hogar.

---


*Tabla 3 Cronograma de actividades*

<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Niño</b>	<b>Actividad Observada</b>	<b>Contexto</b>	<b>Observaciones detalladas</b>	<b>Reflexiones</b>
31/10/2025	9:00-10:00	Niño A	Creación de adornos con material reciclado	Taller de manualidades	Elaboró un collar con tapas de botellas, mostró concentración continua. Lloró por unos minutos al separarse de la cuidadora.	El niño muestra concentración, pero una vez que la educadora no está llora, sin embargo, realiza la actividad.
5/11/2025	9:00- 10:00	Niño B	Rutina de aseo.	Rincón de aseo.	El niño coopera con la actividad rutina del lavado de manos, actúa de manera positiva al realizar esta actividad	Esta actividad favorece al niño a tener una relación con el hogar.
5/11/2025	10:00- 11:00	Niño C	Juego Libre.	Área.	El niño se desplaza realizando actividades libres.	El niño muestra en ocasiones interacciones con las demás niñas y niños.
06/11/2025	10:00-11:00	Niño D	Exploración sensorial con agua	Aula de estimulación temprana	Realiza la actividad de manera positiva.	Trabaja de forma positiva, disfruta de la actividad y favorece su bienestar emocional.
06/11/2025	9:00-10:00	Niña E	Juego libre con hojas y piedras	Patio exterior	Recolectó elementos naturales para hacer un "pastel", compartió materiales.	El contacto con la naturaleza favorece la cooperación y el apego.

10/11/2025	9:00-10:00	Niña F	Juego de roles en el rincón del hogar	Área de juegos	Cooperó con algunos compañeros, usó expresiones afectivas al ver que habíamos creado el rincón del hogar	El trabajo colaborativo fortalece seguridad emocional y apego seguro
10/11/2025	10:00-11:00	Niño G	Actividad de expresión corporal.	Área de clases	Participó activamente con todos los compañeros y el cuidador.	Importancia de la presencia física del cuidador para mantener la seguridad.
11/11/2025	9:00-10:00	Niño H	Jugar al cuidado de las plantas	Área de clases	Observó y luego de unos minutos participó y realizó la actividad.	Trabaja a su manera, participa de forma colaborativa con ayuda de la educadora.
11/11/2025	10:00-11:00	Niño I	Juego simbólico con muñecos	Área de clases	Imito cuidados maternos durante y uso frases cariñosas.	Los roles de cuidado reflejan internalización de modelos afectivos positivos.

**ANEXO C: INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA</b>  <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS</b>  <b>CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</b></p>			
<b>Investigadoras</b>	Orrala Vera Jerly Leticia. Prudente Catuto Kerly Jamilex.	<b>Nivel educativo</b>	CDI
<b>Ubicación</b>	Bambil Deshecho- Parroquia Colonche.	<b>Niños observados</b>	10
<b>Título de la investigación</b>	<i>El método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años.</i>	<b>Fecha:</b>	5 de Octubre del 2025
<b>REGISTRO DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>REGISTRO</b>		
	<b>ESTUDIANTE</b>		
	<b>A</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1. Busca cercanía con un adulto cuando el cuidador se encuentra ausente			
2. Participa activamente en juegos libres y en contacto con la naturaleza			
3. Muestra interés en juegos de roles que simulen			

las rutinas del hogar		
4. Evita el contacto físico y se aleja cuando se siente triste		
5. El niño muestra emociones positivas en juegos colaborativos.		
6. Responde positivamente a estímulos afectivos		
7. El niño se desenvuelve con seguridad y confianza en sus actividades		

<p>8. Se calma rápidamente después de que su figura de apego está ausente.</p>		
<p>9. Se observan comportamientos positivos hacia el cuidador (abrazos, sonrisas, palabras cariñosas)</p>		

**FICHA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

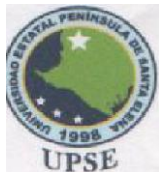
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

<b>AUTORAS:</b>  Orrala Vera Jerly Leticia.  Prudente Catuto Kerly Jamilex.	<b>Área de estudio:</b>  CDI	<b>Niños observados:</b>  10
<b>Institución educativa:</b> CDI “Mi Segundo hogar”		
<b>Título de la investigación:</b> El método Agazziano en la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años.		
<b>ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTA</b>	
1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre el método Agazziano y cómo se aplica en el aula de clases?		
2. ¿Conoce quienes desarrollaron el método Agazziano?		

3. ¿Por qué es importante que los docentes conozcan y apliquen el Método Agazziano para la regulación del apego seguro en niños de 2 a 3 años?	
4. ¿Cree que el material que se utiliza en el Método Agazziano tiene valor sentimental para los niños?	
5. ¿Cómo le ayuda el Método Agazziano en su práctica como docente?	
6. ¿Cómo define el apego seguro en su aula de clases?	
7. ¿Qué impacto cree que tiene el apego seguro en el bienestar general y el desarrollo integral de los niños en su aula?	
8. ¿Cómo reacciona usted, cuando un niño con apego seguro se enfrenta a un desafío o estrés en el aula?	
9. ¿Considera que el apego seguro en sus primeros años puede influir en su éxito académico en próximos grados?	
10. ¿Qué estrategias del Método Agazziano utiliza para regular el apego seguro en los niños?	

## ANEXO D: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Oficio No. CEI-2025-□ AW  
La Libertad, 28 de Octubre del 2025

Respetado  
Móniz Tomala Osorio,  
**COORDINADOR.**  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL III SEGUNDO HOGAR  
En su despacho.

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Orrala Vera Jeryle y Prudente Caruto Kerty Jamdex.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes del subnivel 1, en el marco del proyecto titulado: "Metodo Agazzi en la regulación de la seguridad en niños de 2 a 3 años".

El desarrollo de este proyecto contribuirá a la formación académica y profesional de nuestras futuras licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ed. Par. **Ana Marie** Uribe Veintimilla, MSc.  
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz: La Libertad • Sede El Inca • ECUADOR  
Codigo Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 732

f 12) • • www.upse.edu.ec

## ANEXO E: CRONOGRAMA



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL - MATRIZ LA LIBERTAD  
 PERIODO 2025-11

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA  
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	M1 Q1 F0 ZOU		M2 Q2 F1 ZOU				DCTUBIII 211:15				N-Diti				IIIa-Diti				Q1V1Q21JH				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. F. e. e. p. d. o. n. c. l. e. a. c. e. p. r. a. d. o. n. d. e. l. d. a. o. e. r. n. t. e. t. u. l. o. r.	X	X																					
2. S. f. i. a. c. i. o. n. c. l. e. t. e. n. i. d. o. d. e. l. w. e. s. t. i. g. a. d. o.			X	X																			
3. Abordaje a momentos teóricos					X	X																	
4. A. h. o. i. t. i. a. j. e. o. m. o. m. e. n. t. o. m. e. t. o. d. o. l. o. g. i. c. o.						X	X	X	X														
5. Revisión de los avances de la investigación parte de las actividades									X														
6. Presentación de las Hallazgos/ Casuísticas									X	X													
7. Realización de la...										X	X												
8. Convocatoria de entrega del trabajo de Investigación												X											
9. Revisión final del Proyecto de la investigación parte de los Predefensas													X										
10. Entrega de los trabajos de investigación finales														X									
11. Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X							
12. Proceso de integración																	X						
13. Ceremonia de incorporación definitiva																							X



Edu\_Pan., Ana Uribe Velmimilla, MSc.  
 Directora de Carrera

JOSELIN  
 MARITZA  
 VERA GARCIA  
 Lice Joseli Vera Garda, IMISc.  
 DocemeUIC

## ANEXO F: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

*Aplicación de la entrevista a la docente*



**Nota:** Aplicado por (Orrala y Prudente,2025)

## Aplicación de la ficha de observación a niñas y niños

### *Actividad del juego libre*



**Nota:** Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)

### *Actividad de expresión corporal*



**Nota:** Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)

### *Actividad de expresión corporal*



**Nota:** Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)

*Exploración sensorial con agua*



*Nota: Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)*

*Exploración sensorial con agua*



*Nota: Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)*

*Rutina de aseo*



*Nota: Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)*

*Rutina de aseo*



*Nota: Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)*

*Jugar al cuidado de las plantas*



*Nota: Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)*

*Juego libre con hojas y piedras*



*Nota: Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)*

*Juego libre con hojas y piedras*



*Nota: Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)*

*Juego de roles en el rincón del hogar*



*Nota: Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)*

*Juego de roles en el rincón del hogar*



*Nota: Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)*

*Juego de roles en el rincón del hogar*



*Nota Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)*

*Juego de roles en el rincón del hogar*



*Nota: Aplicada por (Orrala y Prudente,2025)*

*Evidencias de tutorías*



*Nota: Tutoría con la especialista*

## Biblioteca de Zotero

The screenshot shows the Zotero desktop application window. The title bar reads "Z Zotero". The menu bar includes "Archivo", "Editar", "Ver", "Herramientas", and "Ayuda". The main window is titled "Mi biblioteca" and contains a search bar and a list of records. The left sidebar shows a tree view of categories like "Categorización", "Triangulación", and "Metodo Agazziano".

Título	Creador	Publicación	Fecha de adición	Adicional
Material didáctico sensorial reciclado basado en las teorías de Montessori y Agazzi para ...	Abril		20/6/2025, 13:05...	
Creacion y fundamentacion de un centro educativo preescolar en el municipio de Nezah...	Agular		2/11/2025, 15:26...	
La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa	Agular Gavira y Ba...		2/11/2025, 15:06...	Publisher: Univer...
Seminario Integrador en Negocios Internacionales	Alarcon		2/11/2025, 13:57...	
El vínculo profesor-alumno. Una lectura psicológica.	Allidíere		2/11/2025, 11:37...	
Investigación exploratoria	Arias	Economipedia	2/11/2025, 14:07...	
La Escuela Activa: de la teoría a la práctica a través de un estudio de caso	Arreal		2/11/2025, 17:16...	
La Escuela Activa: de la teoría a la práctica a través de un estudio de caso	Arreal del Ser		20/9/2025, 20:50...	
UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE LLAMADO: AULA HOSPITALARIA	Ávila et al.	2014	3/6/2025, 23:33...	
ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y PROPUESTA DE PROYECTO PEDAGÓGICO PARA CREACIÓN D...	BONILLA CHIRIVI y ...	2013	3/6/2025, 23:30...	
Estudio de factibilidad y propuesta de proyecto pedagógico para creación de Jardín Infa...	Bonilla y Parra		2/11/2025, 17:06...	Publisher: Univer...
Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en invest...	Cabrera	Theoria	2/11/2025, 15:02...	Publisher: Univer...
Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la ens...	Camargo y Hederi...	Psicogente	2/11/2025, 22:44...	Publisher: Univer...
Miradas de la educación	Cantú	2025	3/6/2025, 23:41...	
La teoría social del interaccionismo simbólico: Análisis y valoración crítica	Carabaña y Espino...	Reis	2/11/2025, 22:55...	
Una propuesta para promover el establecimiento de apegos seguros: la educación inicial	Carbajal Valenzuel...		3/6/2025, 23:22...	
Los tipos de apego en niños de 2 a 3 años	Cartagena y Fajardo		2/11/2025, 23:22...	
La Feria Lúdico-Pedagógica y su impacto curricular transformando la práctica docente	Castañeda et al.	Corporación Uni...	20/6/2025, 13:15...	
EL PAPEL DE LA PSICOMOTRICIDAD: UNA PROPUESTA PARA FAVORECER EL DESARROLLO L...	Castañeda		20/6/2025, 13:10...	
Método de las hermanas Agazzi y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños ...	Chimborazo	2015	3/6/2025, 23:46...	

The screenshot shows the Atlas Ti software interface. The title bar reads "MÉTODO AGAZZIANO Y APEGO SEGURO - ATLAS.ti - Versión de prueba". The menu bar includes "Archivo", "Inicio", "Buscar & Codificar", "Analizar", "Importar & Exportar", "Herramientas", and "Ayuda". The main window displays a project overview for "MÉTODO AGAZZIANO Y APE...".

**Explorador del proyecto**

- Documentos (1)
- Códigos (7)
- Memos (0)
- Redes (1)
- Grupos de documentos (0)
- Grupos de códigos (1)
- Grupos de memos (0)
- Grupos de redes (0)

**Comentario:**

Seleccione un elemento para mostrar su comentario

**MÉTODO AGAZZIANO Y APEGO SEGURO**

El proyecto no tiene comentarios.  
Haga clic para editar el comentario

**Visión general del proyecto**

Documentos	1	⚙️ Creado por Kerly Jamilex Prudente Catuto en 11/11/2025
Códigos	7	🕒 Modificado por última vez el 29/11/2025
Citas	14	👤 Usuario actual Kerly Jamilex Prudente Catuto
Memos	0	📄 Versión 25.0.1.32924

## Software Atlas Ti. 25

## ANEXO G: RESULTADO COMPILATIO

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular denominado “**EL MÉTODO AGAZZIANO EN LA REGULACIÓN DEL APEGO SEGURO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”. elaborado por las estudiantes ORRALA VERA JERLY LETICIA y PRUDENTE CATUTO KERLY JAMILEX, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, compilatio y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Rebeca Abigail De La O Pozo



LIC. REBECA ABIGAIL DE LA O POZO, MSC

DOCENTE TUTOR

C.I. 2450525205



## METODO AGAZZIANO- APEGO SEGURO

5%  
Textos  
sospechosos



- 2% Similitudes  
0 % similitudes entre comillas  
0 % entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- 2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: METODO AGAZZIANO- APEGO SEGURO.pdf  
ID del documento: ea49e98690152349417bbed341e2fe7f7faaff8  
Tamaño del documento original: 766,78 kB

Depositante: REBECA ABIGAIL DE LA O POZO  
Fecha de depósito: 29/11/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 29/11/2025

Número de palabras: 11.108  
Número de caracteres: 71.837