



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciados en Ciencias de la Educación Básica

Autores:

De La A Tomala, Daiver Fernando

Imacaña Villón, Anthony Steven

Tutora:

Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, Mgtr.

La Libertad

2025 – 2

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciados en Ciencias de la Educación Básica

Autores:

De La A Tomala, Daiver Fernando

Imacaña Villón, Anthony Steven

Tutora:

Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, Mgtr.

La Libertad

2025 – 2

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular **LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**, elaborado por **De La A Tomala Daiver Fernando e Imacaña Villón Anthony Steven** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas partes.

Atentamente,



Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, Mgtr.

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**, elaborado por las estudiantes **De La A Tomala Daiver Fernando e Imacaña Villón Anthony Steven**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lic. Gina Brenda Parrales Loor, Mgtr.
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

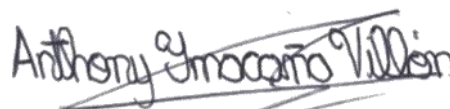
Nosotros, **DE LA A TOMALA DAIVER FERNANDO** portador de cédula de identidad N° **2450051186** e **IMACAÑA VILLÓN ANTHONY STEVEN** portador de cédula N° **2450629007** egresados de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado **LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**, nos permitimos certificar voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Daiver Fernando De la A Tomala

C. I: 2450051186



Anthony Steven Imacaña Villón

C.I: 2450629007

AGRADECIMIENTO

Nos es grato iniciar expresando nuestra gratitud a Dios, por acompañarnos y darnos fortaleza en cada etapa de esta trayectoria. A nuestras familias, quienes con sus palabras de ánimo y su respaldo permanente estuvieron presentes en cada momento decisivo.

Extendemos nuestro reconocimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirnos formarnos, crecer y vivir experiencias que marcaron profundamente nuestro desarrollo profesional y personal.

Nuestro sincero agradecimiento también para nuestra tutora, la Lic. Rita Mogrovejo Pincay, Msc., por su apoyo constante, su paciencia y su orientación durante la elaboración de este trabajo, convirtiéndose en un pilar motivador para nosotros.

De igual manera, valoramos enormemente la labor de los distinguidos docentes que contribuyeron a nuestra formación académica, por compartir sus saberes y servir de guía en nuestro camino educativo.

Agradecemos de manera especial a la Institución Educativa Juan León Mera Martínez por brindarnos las facilidades necesarias para la realización de este trabajo investigativo y por el valioso apoyo de sus autoridades, docentes y estudiantes durante todo el proceso.

Finalmente, expresamos nuestra consideración a todas las personas que siguieron de cerca cada paso de nuestro proceso formativo y nos ofrecieron su apoyo en los momentos clave.

Daiver De la A Tomala y Anthony Imacaña Villón

DEDICATORIA

Dedico este logro a mis padres, Stalin Armando De La A Miraba y Betsabeth Cinthya Tomala Tomalá, por su apoyo, fuerza y amor incondicional. Gracias por enseñarme a ser fuerte, motivarme cada día y brindar lo necesario para seguir adelante. Este triunfo también es de ustedes.

A mis hermanos Derlin Armando De La A Tomala y Angélica Mirelly De La A Tomala, por acompañarme en los momentos difíciles y sentirse orgullosos de este paso importante. Extiendo esta dedicatoria a mis abuelos, tíos, tías y a quienes ya no están, pero dejaron huellas profundas en mi vida. Este logro honra su cariño y enseñanzas.

A mis amigos, cómo olvidarme de ellos, si fueron una gran fuente de motivación, por alentarme a no rendirme. Cada gesto, por pequeño que fuera, hizo posible este camino. Llevo en mi corazón a todos los que hicieron de esta meta una realidad. Gracias a todos ellos, porque son mi familia, una familia extensa y hermosa. Gracias por todo.

Daiver De la A Tomala

El presente trabajo de titulación está dedicado, en primer lugar, a Dios, por haber sido guía y fortaleza constante durante todo este proceso académico, brindándome la fe, la sabiduría y la perseverancia necesarias para no desistir ante las dificultades.

De manera especial, dedico este logro a mis padres, Antonio Imacaña Quirumbay y Consuelo Villón De la A, por su amor, comprensión y apoyo incondicional, así como por los valores de esfuerzo, responsabilidad y perseverancia que me han inculcado; de igual forma, a mis hermanos, Dario y María Imacaña Villón, por su cariño permanente y motivación constante, quienes han sido un pilar fundamental en mi formación, y a mis amigos, por su apoyo, palabras de aliento y compañerismo a lo largo de este camino académico.

Finalmente, manifiesto mi sincero agradecimiento a mi compañero de tesis, Daiver de la A Tomala, por compartir este reto académico con compromiso, responsabilidad y colaboración, contribuyendo de manera significativa al cumplimiento del objetivo de culminar con éxito mi trayectoria formativa.

Anthony Imacaña Villón

TRIBUNAL DE GRADO



Ph.D. Margot García Espinoza

**DIRECTOR(A) E. DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



Mgtr. Gina Brenda Parrales Loor

DOCENTE ESPECIALISTA



Mgtr. Rita Mogrovejo Pincay

DOCENTE TUTOR



Ph.D. Yuri Ruiz

DOCENTE GUÍA UIC



Mgtr. María de la Cruz Tigrero.

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, certifico que el documento final del trabajo de titulación, denominado: **“LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO”**. Presentado por los estudiantes **DE LA A TOMALA DAIVER FERNANDO** portador de cédula de identidad N° **2450051186** e **IMACAÑA VILLÓN ANTHONY STEVEN** portador de cédula N° **2450629007**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que el análisis efectuado mediante sistema anti – plagio reflejó 2 de similaridad, cuya evidencia se muestra en el anexo A, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.



Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, Mgtr.

DOCENTE TUTOR

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
TRIBUNAL DE GRADO.....	VIII
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	IX
ÍNDICE.....	X
RESUMEN	XVI
ABSTRACT.....	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.1.1. Análisis crítico	3
1.1.2. Prognosis.....	4
1.2. Formulación y sistematización del problema	4
1.2.1. Pregunta principal	4
1.2.2. Preguntas secundarias	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	5

2. Justificación de la investigación	5
3. Alcance y delimitaciones	6
3.3.1. Alcance.....	6
3.3.2. Delimitación.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.1.3. Antecedentes Locales.....	8
2.2. Bases teóricas.....	9
3.1. Autoestima	9
3.2. Estrategias para tener una buena autoestima.....	10
3.3. Clasificación de autoestima	11
3.3.1. Nivel bajo.....	11
3.3.2. Nivel medio.....	11
3.3.3. Nivel alto.....	12
3.4. Importancia de la autoestima	12
3.5. Proceso de aprendizaje.....	13
3.6. Teorías del aprendizaje	14
3.7. Elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje.....	14
3.8. Importancia del proceso de aprendizaje.....	15
3.9. Operacionalización de las variables.....	16
CAPITULO III.....	20
MARCO METODOLÓGICO.....	20
3.3. Tipo de la investigación.....	20
3.3.1. Investigación exploratoria.....	20
3.3.2. Investigación descriptiva.....	20
3.3.3. Investigación documental bibliográfica/documental	21
3.4. Diseño de investigación	21
3.4.1. Investigación transversal.....	21

3.5. Población y muestra.....	21
3.5.1. Población.....	21
3.5.2. Muestra.....	22
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	22
3.6.1. Técnica de interpretación de la información.....	23
CAPÍTULO IV.....	24
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	24
4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	24
4.2. Discusión de Resultados	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS	46
ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	46
ANEXO B: SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	47
ANEXO C: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	48
ANEXO D: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	49
ANEXO E: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Tienes una actitud positiva hacia tus compañeros y profesores en la escuela?	24
Tabla 2 ¿Muestras una actitud negativa cuando las cosas no salen como esperas en la escuela? 25	25
Tabla 3 ¿Cuándo alguien te molesta, tratas de mantener una actitud neutral?	26
Tabla 4 ¿Cuándo algo te sale mal, puedes controlar tus emociones fácilmente?	27
Tabla 5 Cuando hay una actividad difícil, ¿confías en que puedes realizarla?	28
Tabla 6 ¿Sientes que la influencia familiar te motiva y te brinda apoyo en tu proceso de aprendizaje?	29
Tabla 7 ¿La influencia escolar te hace sentir valorado y capaz dentro del aula?	30
Tabla 8 ¿Consideras que utilizas tu creatividad para realizar las actividades escolares?	31
Tabla 9 ¿Demuestras autoconocimiento al reflexionar sobre lo que aprendes y cómo lo aprendes?	32
Tabla 10 ¿Te sientes satisfecho con los logros que alcanzas en tus estudios?.....	33
Tabla 11 ¿El docente demuestra empatía cuando tienes dificultades para aprender?	34
Tabla 12 ¿El docente mantiene una comunicación efectiva para guiar tu proceso de aprendizaje?	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Tienes una actitud positiva hacia tus compañeros y profesores en la escuela?	24
Gráfico 2. ¿Muestras una actitud negativa cuando las cosas no salen como esperas en la escuela?	25
Gráfico 3. ¿Cuándo alguien te molesta, tratas de mantener una actitud neutral?	26
Gráfico 4. ¿Cuándo algo te sale mal, puedes controlar tus emociones fácilmente?	27
Gráfico 5. Cuando hay una actividad difícil, ¿confías en que puedes realizarla?.....	28
Gráfico 6. ¿Sientes que la influencia familiar te motiva y te brinda apoyo en tu proceso de aprendizaje?	29
Gráfico 7. ¿La influencia escolar te hace sentir valorado y capaz dentro del aula?	30
Gráfico 8. ¿Consideras que utilizas tu creatividad para realizar las actividades escolares?	31
Gráfico 9. ¿Demuestras autoconocimiento al reflexionar sobre lo que aprendes y cómo lo aprendes?.....	32
Gráfico 10. ¿Te sientes satisfecho con los logros que alcanzas en tus estudios?	33
Gráfico 11. ¿El docente demuestra empatía cuando tienes dificultades para aprender?	34
Gráfico 12. ¿El docente mantiene una comunicación efectiva para guiar tu proceso de aprendizaje?	35

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de las variables.....	16
Cuadro 2 Muestra: Estudiantes de décimo grado de Educación Básica.....	22

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito describir la importancia de los niveles de autoestima en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa “Juan León Mera Martínez”, considerando que una autoestima baja puede afectar su desarrollo académico y emocional. El marco teórico se fundamentó en Rosenberg (1966), quien concibe la autoestima como la valoración personal de sí mismo, y en Cattaneo, Lagreca, González e Inés (2012), quienes señalan que el aprendizaje debe basarse en la actividad creadora del estudiante y sus motivaciones intrínsecas, con el docente como orientador del proceso. La metodología se desarrolló bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, mediante un cuestionario elaborado para la investigación y validado por dos especialistas, aplicado a una muestra no probabilística de 37 estudiantes. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentan niveles de autoestima entre medio y alto, con actitudes positivas, apoyo familiar y satisfacción con sus logros académicos. Se concluye que fortalecer la autoestima contribuye al desempeño académico, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Autoestima, proceso de aprendizaje, estudiantes, educación.

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe the importance of self-esteem levels in the learning process of tenth-grade students at the Juan León Mera Martínez Educational Institution, considering that low self-esteem can affect their academic and emotional development. The theoretical framework was based on Rosenberg (1966), who conceives self-esteem as personal self-assessment, and on Cattaneo, Lagreca, González, and Inés (2012), who point out that learning should be based on the student's creative activity and intrinsic motivations, with the teacher as a guide in the process. The methodology was developed under the positivist paradigm, with a quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional design. A survey was used as the data collection technique, using a questionnaire developed for the research and validated by two specialists, applied to a non-probabilistic sample of 37 students. The results showed that most students have medium-to-high levels of self-esteem, with positive attitudes, family support, and satisfaction with their academic achievements. It is concluded that strengthening self-esteem contributes to students' academic performance, motivation, and emotional well-being.

Keywords: Self-esteem, learning process, students, education.

INTRODUCCIÓN

Este presente trabajo de investigación titulado “La autoestima y el proceso de aprendizaje de estudiantes de décimo grado” tiene como propósito analizar la relación existente entre ambas variables, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la autoconfianza y mejoren el desempeño académico. De esta manera, se contribuye al bienestar emocional y educativo de los adolescentes.

La estructura de este trabajo se compone en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: En este apartado se expone la situación problemática, acompañada de su formulación y sistematización mediante preguntas, objetivos generales y específicos. Además, se justifica también el porqué del estudio y se detalla el alcance y delimitación de la investigación.

CAPITULO II: En esta sección se aborda los antecedentes de investigación vistos desde diferentes escenarios (internacional, nacional y local). Así mismo se han definido las bases teóricas de acuerdo con sus dos variables que respalden la investigación, la información será crucial para la realización de análisis y discusión de resultados.

CAPITULO III: En este capítulo se describe detalladamente el enfoque metodológico que guía la investigación. Se explica el tipo de estudio seleccionado, así como las características del diseño utilizado y su relación con los objetivos planteados. Además, se definen la población y la muestra participantes, junto con la técnica e instrumento empleados para la recolección de datos. Finalmente, se expone el procedimiento aplicado para la interpretación de la información, lo que permite garantizar la rigurosidad y coherencia del proceso investigativo.

CAPITULO IV: En esta sección se integran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado, presentados mediante tablas y gráficos con su respectiva interpretación y análisis. Asimismo, se realizó una discusión general contrastando los hallazgos con los aportes de diversos autores, lo que permitió comprender la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo. Finalmente, se establecieron las conclusiones más relevantes y se formularon recomendaciones orientadas a fortalecer los aspectos encontrados, con el fin de aportar a la mejora del ámbito educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La autoestima y el proceso de aprendizaje son factores claves en el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes, ya que influyen directamente en su motivación, participación y desempeño académico. Una autoestima positiva permite que los alumnos enfrenten los desafíos académicos con confianza, desarrollen habilidades sociales y logren un aprendizaje significativo, mientras que la baja autoestima puede generar desinterés, dificultades en la comprensión de contenidos y poca participación en el aula, por lo que analizar cómo la autoestima incide en el aprendizaje de los estudiantes de décimo grado resulta fundamental para proponer estrategias educativas que fortalezcan su aprendizaje y promuevan su desarrollo integral.

En distintos países internacionales, diversas investigaciones han abordado como la autoestima se relaciona con el proceso de aprendizaje, demostrando un impacto certero en el rendimiento escolar. Los estudios realizados en Latinoamérica han mostrado que una autoestima positiva interviene con la motivación, participación en clase y se evidencia mejores resultados académicos, como ocurre en nuestro vecino país Perú, donde se ha encontrado que los estudiantes con una autoestima alta obtienen unos mejores resultados en su aprendizaje, lo que resalta la importancia de fortalecer este aspecto dentro de las instituciones educativas.

La autoestima es una palabra muy importante por tratar, se considera algo positivo con el proceso de aprendizaje, hay estudios que no solo investigaron en América latina, sino también en otras partes de del mundo. Existen estudios que afirman la importancia que tiene la autoestima con un resultado académico efectivo de los estudiantes. Por lo tanto, es primordial promocionar una buena autoestima a nivel mundial.

A nivel nacional también se ha podido ver que la autoestima cumple un papel importante dentro del aprendizaje. Holguín (2023) analizó cómo se relacionan la autoestima y la motivación en los estudiantes, tratando de entender cómo estas influyen en su forma de actuar dentro del aula. Entre lo que encontró, se observó que la manera en que los estudiantes se valoran a sí mismos

influye mucho en su participación en las actividades escolares. Esto deja ver que el estado emocional está muy ligado a su desempeño diario. Al final, se pudo concluir que los estudiantes presentan una autoestima adecuada, ya que la motivación tiene una influencia directa en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, otros estudios realizados en diferentes regiones del país han encontrado resultados similares, indicando que la baja autoestima está asociada con dificultades en el aprendizaje, desinterés escolar y problemas de adaptación social, lo que subraya la importancia de fortalecer la autoestima en los estudiantes de décimo grado, a través de intervenciones pedagógicas que promuevan su desarrollo integral y mejoren su rendimiento académico.

A nivel local precisamente en la provincia de Santa Elena, zona rural en un pueblito llamado Loma Alta, en la escuela “Juan León Mera Martínez”, se ha identificado la problemática de que la autoestima incide directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de decimo grado. El tutor docente con sus palabras nos supo manifestar, que los estudiantes tienen ese miedo escénico en participar en clase, les falta motivación para realizar tareas y no tienen confianza en ellos mismos. Lo que estas problemáticas afectan directamente en su proceso de aprendizaje, lo que buscamos es identificar estas problemáticas y recomendar estrategias pedagógicas que encajen en cada problemática y lograr un cambio significativo.

1.1.1. Análisis crítico

En la actualidad la autoestima influye mucho en los estudiantes por múltiples causas como el entorno familiar, que puede brindar apoyo o generar inseguridad; las experiencias académicas previas, que fortalecen o debilitan la confianza según los logros alcanzados; las interacciones entre compañeros, donde la exclusión o el rechazo impactan directamente en la valoración personal, así como el estilo docente y los cambios propios de la adolescencia, que marcan la construcción de su autoconcepto. Estos factores repercuten en efectos claros dentro del proceso de aprendizaje: una autoestima alta fomenta la motivación, la participación, la resiliencia y el logro académico, mientras que una autoestima baja conduce a la desconfianza, la desmotivación, el bajo rendimiento y dificultades en la interacción social y escolar, lo que evidencia la estrecha relación entre el desarrollo personal y el desempeño educativo.

1.1.2. Prognosis

En el caso de que no se tomen en cuenta las dificultades relacionadas con los niveles de autoestima en los estudiantes de décimo grado es probable que el desarrollo del aprendizaje se vea afectado negativamente de forma gradual, lo que podría conducir a una falta de motivación, resultados escolares deficientes y una percepción negativa de su desempeño académico. Por otro lado, al implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo de la autoestima, se puede esperar que los estudiantes alcancen una mayor seguridad en sí mismos, se incorporen en clase de manera más dinámica y logren un mejor rendimiento en su proceso educativo, contribuyendo así a su formación académica y personal.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Cuál es la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de la Institución “Juan León Mera Martínez”?

1.2.2. Preguntas secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan la relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de décimo grado de la Institución “Juan León Mera Martínez”?

¿Cuáles son los niveles de autoestima presentes en los estudiantes de décimo grado de la Institución “Juan León Mera Martínez”?

¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para fortalecer la autoestima y favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de décimo grado?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Describir la importancia de los niveles de autoestima en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de la Institución “Juan León Mera Martínez”.

1.3.2. Objetivos Específicos

Definir las bases teóricas que sustentan la autoestima y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de décimo grado de la Institución “Juan León Mera Martínez”.

Determinar los niveles de autoestima presentes en los estudiantes de décimo grado de la Institución “Juan León Mera Martínez”.

Definir estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la autoestima y favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de la Institución “Juan León Mera Martínez”.

2. Justificación de la investigación

La autoestima es una parte clave en la vida escolar y en el ámbito personal de los estudiantes de décimo grado, ya que influye directamente en su motivación, confianza y disposición hacia el aprendizaje. Por eso es primordial describir los niveles de autoestima, la relación que tiene con el proceso de aprendizaje, ya que de esta manera se puede observar de una forma más abierta el desarrollo educativo de los estudiantes.

La investigación es importante porque se busca ir más allá, observar de una manera más compleja la importancia entre la intervención que tiene la autoestima y el proceso de aprendizaje. En este estudio vemos las consecuencias que pueden tener, como es la falta de participación de los estudiantes, la inseguridad y la motivación. Al identificar las problemáticas se busca plantear soluciones, como estrategias educativas donde el docente pueda utilizar estas herramientas para combatir con estas problemáticas y así lograr un cambio notorio en el entorno escolar.

El trabajo es factible porque se cuenta con recursos humanos, teóricos y metodológicos suficientes, además de un cuestionario diseñado para el estudio y validado por dos docentes especializados en educación, así como registros sobre el proceso de aprendizaje que garantizan datos confiables. Los beneficiarios serán los estudiantes de décimo grado de la Institución “Juan León Mera Martínez”, quienes podrán reforzar su confianza personal y mejorar su proceso de aprendizaje; asimismo, los docentes y la comunidad educativa se beneficiarán al contar con un estudio que permite describir de manera clara la relación entre autoestima y aprendizaje.

3. Alcance y delimitaciones

3.3.1. Alcance

El trabajo de investigación tiene un impacto relevante al describir cómo los niveles de autoestima se relacionan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de la Institución “Juan León Mera Martínez”. Se tiene como objetivo comprender de qué manera una autoestima positiva fortalece la motivación, la seguridad y la participación en el aprendizaje, por el contrario, una autoestima baja puede limitar el crecimiento personal y académico del estudiante, permitiendo evidenciar la relación entre factores emocionales y procesos educativos, aportar información valiosa para la implementación de estrategias de apoyo y contribuir al fortalecimiento del bienestar emocional y al mejoramiento del desempeño escolar.

3.3.2. Delimitación

Campo de estudio: Educación Básica

Unidad de estudio: Institución Educativa “Juan León Mera Martínez”, específicamente con los estudiantes de décimo grado.

Objeto de estudio: La autoestima y el proceso de aprendizaje

Sujetos de estudio: Estudiantes de décimo grado

Universo de estudio: Todos los estudiantes matriculados en décimo grado de la Institución Educativa “Juan León Mera Martínez” durante el periodo académico 2025.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Chavez (2024) en su estudio de tesis titulado “Autoestima y aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Milagrosa N° 1186, El Agustino, 2023”. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje significativo en alumnos de tercer grado de educación primaria pertenecientes a la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Milagrosa N.º1186, en El Agustino, durante el año 2023. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y con diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico, aplicándose cuestionarios con escala de Likert como instrumentos de medición. Después de observar los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,879 y un nivel de significancia $p < 0,05$, lo que confirma la hipótesis planteada. Esta investigación se concluye que, se afirma que el fortalecimiento de la autoestima influye directamente en el logro de aprendizajes significativos, ya que los estudiantes con mayor confianza en sí mismos muestran una mejor disposición para comprender, aplicar y relacionar los conocimientos en su formación académica.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Holguín (2023), por otra parte, en su tesis de Maestría titulada “Autoestima y motivación académica en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Pompeya de Puyo”, analiza cómo se relacionan estas dos variables dentro del trabajo escolar. En su estudio se buscó evaluar la autoestima de los estudiantes y ver, más o menos, cómo esto influía en su motivación para aprender. La verdad es que la idea principal fue entender si la manera en que ellos se valoran termina afectando la forma en que se comprometen con las actividades de clase. Para eso se trabajó con un enfoque descriptivo y se aplicaron encuestas a los estudiantes y también a sus familias, con la intención de tener un panorama un poco más amplio de su situación. Todo esto ayudó a

comprender mejor cómo se sienten y cómo ese estado emocional se refleja después en su desempeño. Al final, los resultados mostraron que cuando los alumnos tienen una autoestima más sólida, también muestran mayor interés por aprender y un compromiso más claro con su educación.

2.1.3. Antecedentes Locales

Tobar (2024) en su estudio de Tesis de Maestría denominado “*La motivación en el proceso de aprendizaje en la educación básica media*”. El objetivo fue analizar la influencia de motivación en el proceso de aprendizaje. La metodología fue una revisión bibliográfica combinadas con el análisis de documentos y estudios de caso. La muestra fue a estudiantes de quinto grado. Los resultados mostraron que estas estrategias aumentaban la motivación, el compromiso y la disposición de los alumnos a participar, lo que se traducía en una mejora del rendimiento escolar. Finalmente se pudo concluir, que la motivación es un pilar esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y que al fortalecerla con prácticas educativas integrales se logró un impacto positivo en el desarrollo académico y en la construcción de experiencias significativas en el aula de clase.

Domínguez (2023) por otra parte en su trabajo de Maestría titulado “*La evaluación de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes*”. El objetivo principal de este estudio es evaluar la autoestima de los alumnos de séptimo año educación básica y analizar su relación con el rendimiento escolar. Como metodología de investigación se ha elegido un enfoque descriptivo, en el que se ha encuestado tanto a los alumnos como a sus familias. El enfoque fue analizar la situación actual, recomendar actividades participativas y estrategias para el desarrollo donde haya una mejora en su entorno. Los resultados mostraron que los estudiantes con una autoestima realmente fuerte tiene un mejor rendimiento académico, mientras que los que tienen una autoestima baja es todo lo contrario. En resumen, una autoestima elevada los estudiantes muestran un mejor desempeño en aprender y participar en clase. Para concluir, se confirma que la autoestima es un factor clave en el aprendizaje. Al fortalecer la confianza y la valoración personal de los estudiantes se promueve, no solo se mejora su desempeño académico, sino también la construcción de entornos escolares más saludables y colaborativos.

2.2. Bases teóricas

3.1. Autoestima

La autoestima influye bastante en el desarrollo personal porque afecta la forma en que cada persona se ve y también la manera en que se relaciona con los demás. En el trabajo presentado por Quispe (2023) se retoman las ideas de Rosenberg, quien entiende la autoestima como una valoración que se va formando poco a poco, a partir de lo que cada individuo piensa de sí mismo y de las experiencias sociales que va sumando a lo largo de su vida. Cuando una persona siente apoyo y logra cumplir objetivos que considera importantes, esa valoración se vuelve más firme y esto suele reflejarse en su bienestar general. Por eso, los sentimientos de competencia y reconocimiento terminan influyendo tanto en lo emocional como en la disposición para realizar distintas tareas. En el ámbito educativo esto se nota todavía más, ya que la confianza en uno mismo y las experiencias que se obtienen, incluso cuando hay errores de por medio, ayudan a que el aprendizaje tenga más sentido y permiten que el estudiante actúe con mayor seguridad en las actividades que realiza a diario.

Rosenberg (1966) plantea que la autoestima es un aspecto que permite entender mejor cómo se relacionan los factores sociales con las actitudes y comportamientos de las personas, lo que ayuda a comprender de manera más clara lo que vivimos y cómo influye en la forma en que actuamos y sentimos cada día. Cada persona vive, aprende y reacciona de manera distinta dentro del entorno escolar, por eso comprender estas relaciones permite mirar la vida con más claridad y entender mejor a los demás tal como son. Desde esta visión, también se logra valorar más las experiencias que se van construyendo a lo largo del tiempo.

Por otro lado, Ramirez Percy (2020), en su investigación señala que:

La autoestima es la capacidad que tiene cada persona para valorarse de manera positiva. Sin embargo, en algunos casos esta valoración puede ser negativa, dependiendo del estado de ánimo o de las reacciones que la persona experimente. En esencia, la autoestima es la idea y percepción que cada uno forma sobre sí mismo, construida a partir de las acciones cotidianas y del amor propio. En otras palabras, significa reconocerse, apreciarse y darse

valor, y no debe confundirse con egoísmo ni conductas exageradas, sino que representa un sentimiento básico y necesario para el bienestar personal. (p. 28-29)

Todo esto deja ver que la autoestima no se queda solo en lo personal o en lo emocional, sino que también termina influyendo en cómo los estudiantes afrontan su aprendizaje. Cuando un alumno no se siente seguro de lo que puede hacer, le cuesta asumir retos y participar con tranquilidad, y esa misma duda va apagando su motivación poco a poco. En muchos casos, esa inseguridad hace que evite actividades que podrían ayudarlo a avanzar, porque siente que no va a poder con ellas. Al final, esta falta de confianza se nota en la manera en que enfrenta las tareas y en la disposición que muestra dentro del aula.

3.2. Estrategias para tener una buena autoestima

Como menciona Montañez (2024) es importante incentivar una buena autoestima hacia los estudiantes para que tengan una estabilidad emocional, ya que de esta manera se ayuda a mejorar las habilidades y capacidades que les permiten enfrentar desafíos de una manera correcta los cuales se les presentan en el entorno educativo. En este sentido, Ureta (2023) en sus palabras define a la autorregulación como un proceso que implica una serie de pasos que los individuos siguen para regular su comportamiento y adaptarse eficazmente a las exigencias del entorno en el que se encuentran.

Una de las estrategias que se destaca es el autocontrol, el cual, según Cárdenas (2025), está relacionado con la capacidad de manejar las emociones, responder de manera adecuada ante situaciones de frustración o conflicto y tomar decisiones más pensadas, evitando actuar de forma impulsiva. De manera similar, Pajuelo (2021) menciona la autoeficacia como otra estrategia importante, ya que se basa en el reconocimiento de las propias capacidades, la seguridad para cumplir lo que se propone, el esfuerzo personal y la confianza en que se puede comprender lo que se estudia. Ambas estrategias permiten que los estudiantes se sientan más seguros de sí mismos y afronten mejor su proceso de aprendizaje.

Una autoestima firme es esencial en los estudiantes para que puedan desarrollar habilidades de autorregulación de manera adecuada, para que puedan enfrentar ellos mismos retos difíciles que se les presenten. Cuando un estudiante confía plenamente en sus capacidades, pueden tener un

autocontrol de sus emociones, tomar mejores decisiones con uso de la razón y una mejor concentración. Al ayudar a reforzar sus habilidades podemos mencionar que un autocontrol y la autoeficacia fomenta un aprendizaje más independiente y efectivo.

3.3. Clasificación de autoestima

3.3.1. Nivel bajo: Los adolescentes con baja autoestima, estarían en riesgo de desarrollar conductas hostiles y violentas, el desprecio por sí mismos estaría provocando el desprecio por los demás, e inclusive el odio por el prójimo (Machuca et al., 2024)

Según lo que se explica en el artículo, cuando una persona tiene baja autoestima, la forma en que se mira a sí misma termina influyendo, casi sin que se dé cuenta, en cómo trata a los demás. En los adolescentes esto se nota incluso más, porque muchas veces todo ese estrés que sienten por dentro lo sacan en forma de actitudes agresivas. Es como una especie de desahogo, una manera de soltar lo que no logran manejar bien, y eso al final también les pasa factura a ellos mismos. Aparte de eso, estas situaciones suelen generar más problemas a su alrededor, porque empiezan a aparecer roces, ciertos malentendidos y hasta un ambiente un poco tenso entre las personas con las que conviven. En realidad, es algo que se va acumulando y se refleja en su día a día.

Por eso, es importante que los jóvenes reciban apoyo para aprender a construir una idea más positiva de sí mismos y, al mismo tiempo, manejar mejor lo que sienten. Cuando se trabaja la empatía y el respeto hacia uno mismo, poco a poco también mejora la forma en que uno trata a los demás. En realidad, fortalecer la autoestima ayuda bastante a crear relaciones más sanas y una convivencia más tranquila, algo que siempre hace falta en cualquier entorno.

3.3.2. Nivel medio: Castillo (2024) en su investigación, donde cita a Coopersmith menciona que “un nivel de autoestima medio se asemeja a un nivel de autoestima alto, no obstante, se evidencia en menor grado, y en algunos casos, el comportamiento es inadecuado por la incapacidad de aceptar críticas y la inseguridad personal, por lo que son vulnerables a la aceptación social” (p. 2091)

Tener un nivel de autoestima medio puede relacionarse significativamente en el proceso de aprendizaje de los adolescentes. Aunque poseen cierta seguridad, su capacidad para enfrentar

críticas y desafíos es limitada, lo que puede generar frustración ante errores o dificultades académicas. Esta falta de inseguridad puede influir negativamente en la participación en clase, la toma de decisiones y la motivación para enfrentar nuevos desafíos, ya que dependen de la aprobación de los demás. Cuando un joven no confía en sus capacidades, su aprendizaje se vuelve más lento y superficial, enfocándose más en agradar que en descubrir y comprender. Por eso, fortalecer la autoestima resulta fundamental para desarrollar autonomía, resiliencia y un aprendizaje significativo. Un estudiante seguro de sí mismo puede enfrentar desafíos con confianza, aprovechar sus errores como oportunidades y mejorar continuamente su rendimiento académico.

3.3.3. Nivel alto: En el estudio realizado por Castillo Jocelin, al citar a Dalbudak y Yasar (2024), se indica que cuando una persona presenta un nivel alto de autoestima suele manifestar sentimientos positivos hacia sí misma, confianza en sus capacidades y seguridad frente a las críticas. Además, se caracteriza por proponerse metas realistas, esforzarse por cumplirlas, ser activa y sociable, mantener un buen nivel de aceptación personal y mostrar un desempeño favorable tanto en lo académico como en lo social, junto con una percepción positiva de sí misma.

3.4. Importancia de la autoestima

Tener una autoestima alta es importante para el bienestar emocional y el desarrollo personal. Montañez (2024) resalta que la autoestima es la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, incluye sus capacidades, sus logros y el valor personal. Es un componente importante del bienestar emocional, pues influye en cómo las personas se relacionan con los demás, cómo enfrentan los desafíos y cómo toman decisiones. Una autoestima saludable se refleja en una autoconfianza equilibrada, que es de gran valor a la hora de hablar sobre el aprendizaje.

Entonces se puede decir que quienes se valoran y confían en sus capacidades enfrentan los desafíos con mayor seguridad y perseverancia, lo que les permite crecer y aprender de sus experiencias. Además, una buena autoestima fortalece las relaciones interpersonales, ya que promueve el respeto propio y hacia los demás.

Fresia Tomalá (2024) menciona en su trabajo de Maestría que cuando los padres se involucran de verdad en lo que hacen sus hijos en la escuela, ya sea en actividades académicas,

sociales o incluso en las culturales, ese acompañamiento se convierte en un respaldo importante tanto para los docentes como para los propios estudiantes. Según lo que plantea, esta cercanía ayuda a que la relación familiar sea más fuerte y a que los estudiantes se sientan más seguros de sí mismos, algo que termina reflejándose en una autoestima más estable y en una mayor motivación para rendir bien. De hecho, comenta que, cuando este apoyo no está presente, los jóvenes suelen mostrarse con menos confianza y con más dificultad para tomar decisiones. En general, contar con esa presencia familiar influye bastante en cómo avanzan en su aprendizaje y en la manera en que enfrentan las actividades diarias dentro del aula.

3.5. Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje se concibe como la construcción activa del conocimiento mediante experiencias que transforman la manera en que el estudiante interpreta su entorno. En su tesis, Ángel (2022) expone que Piaget entiende el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante reorganiza sus estructuras cognitivas a través de la acción y el enfrentamiento a situaciones que impulsan el pensamiento. De igual manera, Franco y Palacios (2025) incorporan a Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la mediación social y la guía del docente dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. A esta perspectiva se suma lo planteado por Cattaneo, Lagreca, González e Inés (2012), quienes explican que el aprendizaje requiere actividad creadora, descubrimientos personales y motivación interna, mientras que el docente cumple un rol orientador más que transmisor.

De acuerdo con lo mencionado, distintos estudios muestran que el aprendizaje resulta de la interacción entre factores cognitivos, motivacionales y socioemocionales, por lo que Ramírez y Orrala (2022) señalan que los alumnos comprenden mejor cuando participan en actividades variadas. Tobal (2024) destaca que la motivación influye en el compromiso académico, mientras que Soria y Zambrano (2024) afirman que la satisfacción por el logro favorece la continuidad del aprendizaje, idea que coincide con lo planteado por Ausubel, citado por Goyes (2025), al indicar que el aprendizaje adquiere sentido cuando se relaciona con conocimientos previos. A esto se suma lo mencionado por Iza y Malavé (2024), quienes señalan que, incluso en entornos digitales, la guía docente y una retroalimentación clara siguen siendo esenciales para orientar el proceso educativo.

3.6. Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje permiten comprender cómo los estudiantes construyen el conocimiento y qué factores influyen en este proceso, por lo que en su tesis Ángel (2022) presenta la teoría cognitiva de Piaget, quien explica que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante reorganiza sus esquemas mentales mediante la asimilación y la acomodación, procesos que se activan a través de experiencias significativas. De igual forma, Franco y Palacios (2025) incorporan los aportes de Vygotsky, para quien el aprendizaje es un fenómeno social que se potencia mediante la mediación del docente y la interacción con otros dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, de modo que esto posibilita que el estudiante avance hacia niveles superiores de comprensión.

En esta misma línea, Ausubel citado por Goyes (2025) explica que el aprendizaje tiene más sentido cuando lo nuevo se conecta con lo que el estudiante ya conoce, porque eso facilita que los contenidos se entiendan mejor. Por otra parte, Cattaneo, Lagreca, González e Inés (2012) señalan que el alumno necesita participar de manera activa y construir sus propias ideas a partir del análisis y la indagación. A esto se suma lo que mencionan Tobar, Soria y Zambrano (2024), quienes destacan que la motivación y la satisfacción personal influyen de forma significativa en la disposición del estudiante para involucrarse en su proceso de aprendizaje y avanzar con mayor interés.

3.7. Elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje involucra diversos elementos que influyen en la forma en que los estudiantes adquieren y aplican conocimientos. Ramírez y Orrala (2022) señalan en su tesis que cuando los estudiantes participan y se involucran en actividades variadas, suelen mantener mejor la atención y comprender con mayor claridad los contenidos, lo que también favorece el desarrollo de habilidades cognitivas. Por su parte, Tobar (2024) menciona que la motivación influye de manera importante en el esfuerzo y la constancia del estudiante, sobre todo cuando debe enfrentar tareas más complejas. De la misma manera, Soria y Zambrano (2024) señalan que sentirse complacido con los propios éxitos aumenta la confianza y contribuye a seguir con el proceso de aprendizaje.

A esto se suma lo planteado por Goyes (2025), quien resalta que los elementos socioemocionales, como la comunicación y la empatía del docente, posibilitan que el alumno manifieste sus dudas y se sienta respaldado a lo largo de su proceso de aprendizaje. Según la hipótesis de Vygotsky citada por Franco y Palacios (2025), la interacción con el entorno y la orientación de los docentes son indispensables para alcanzar niveles de comprensión más complejos. De manera similar, Iza y Malavé (2024) muestran que, incluso cuando se utilizan tecnologías avanzadas, se necesitan instrucciones claras, una evaluación continua y un apoyo sostenido para que los alumnos puedan sistematizar los conocimientos y transferirlos a diferentes contextos.

3.8. Importancia del proceso de aprendizaje

La importancia del proceso de aprendizaje radica en que permite a los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender su entorno y desenvolverse con autonomía. Ángel (2022) señala en su tesis que este proceso permite que los estudiantes conviertan la información en un aprendizaje con mayor sentido. A esto se suma lo planteado por Ramírez y Orrala (2022), quienes comentan que la participación en actividades variadas ayuda a fortalecer el razonamiento y también ciertas habilidades sociales, en este sentido Tobar (2024) explica que la motivación influye en el compromiso de los alumnos con los objetivos académicos, ya que el interés genuino fomenta un aprendizaje más sostenible y significativo.

Soria y Zambrano (2024) mencionan que aprender no solo impulsa el desarrollo de los estudiantes, sino que también les genera satisfacción y una sensación de logro personal. De manera similar, lo que plantea Ausubel según lo explica Goyes (2025) apunta a que el aprendizaje significativo ayuda a que los conocimientos se mantengan y se puedan usar en distintos contextos. A esto se suma lo que comentan Iza y Malavé (2024), quienes señalan que este proceso toma todavía más importancia cuando se trabaja en entornos digitales, donde la orientación del docente, el pensamiento crítico y el uso responsable de la tecnología resultan necesarios para enfrentar los retos actuales de la educación.

3.9. Operacionalización de las variables

Cuadro 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS O TÉCNICAS
Autoestima	Rosenberg (1966) la define como una variable que ayuda a esclarecer las interrelaciones entre los factores o características sociales y otras actitudes o comportamientos.	➤ La actitud	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud positiva ➤ Actitud negativa ➤ Actitud neutral 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tienes una actitud positiva hacia tus compañeros y profesores en la escuela? - ¿Muestras una actitud negativa cuando las cosas no salen como esperas en la escuela? - ¿Cuándo alguien te molesta, tratas de mantener una actitud neutral? 	Encuesta – Cuestionario aplicado a estudiantes de décimo grado.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo emocional ➤ Autoconfianza ➤ Influencia familiar ➤ Influencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo algo te sale mal, puedes controlar tus emociones fácilmente? - Cuando hay una actividad difícil, ¿confías en que puedes realizarla? - ¿Sientes que la influencia familiar te motiva y te brinda apoyo en tu proceso de aprendizaje? - ¿La influencia escolar te hace sentir valorado y capaz dentro del aula? 	
--	--	--	--	--	--

		➤ Características sociales			
Proceso de aprendizaje	Según Cattaneo, Lagreca, González e Inés (2012), el proceso de aprendizaje del alumno debe basarse en su propia actividad creadora, en sus descubrimientos personales, en sus motivaciones intrínsecas, debiendo ser la función del profesor el de orientar, guiar, animar, pero no la fuente fundamental de información.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividad creadora del estudiante ❖ Descubrimiento personal ❖ Motivación intrínseca 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Creatividad ❖ Autoconocimiento ❖ La satisfacción 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que utilizas tu creatividad para realizar las actividades escolares? - ¿Demuestras autoconocimiento al reflexionar sobre lo que aprendes y cómo lo aprendes? - ¿Te sientes satisfecho con los logros que alcanzas en tus estudios? 	Encuesta - Cuestionario aplicado a estudiantes de décimo grado.

		❖ Rol orientador del docente	❖ La empatía ❖ Comunicación efectiva	- ¿El docente demuestra empatía cuando tienes dificultades para aprender? - ¿El docente mantiene una comunicación efectiva para guiar tu proceso de aprendizaje?	
--	--	------------------------------	---	---	--

Elaborado por: De la A Tomala e Imacaña Villón (2025).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.3. Tipo de la investigación

El presente proyecto de investigación se abarca en una metodología cuantitativa, Hernández Sampieri (2010) menciona que este enfoque se trata de recopilación de datos, la cual se realiza empleando métodos estandarizados y reconocidos por la comunidad científica. Para que un estudio sea considerado confiable y válido por otros investigadores, es necesario demostrar que dichos métodos fueron aplicados correctamente. Dado que este enfoque busca medir, los fenómenos analizados deben ser observables o identificables dentro del “mundo real”.

3.3.1. Investigación exploratoria

Este tipo de investigación es explorar el entorno desconocido y su problemática, desde la perspectiva de Nicomedes (2018), además, permiten comprender fenómenos poco conocidos, recopilar datos que faciliten la realización de investigaciones más amplias en un contexto determinado, explorar nuevos problemas, reconocer conceptos o variables con potencial, definir prioridades para futuros estudios o proponer posibles hipótesis y planteamientos teóricos.

3.3.2. Investigación descriptiva

Teniendo en cuenta a Sánchez & Reyes (2015), se menciona que este tipo de investigación se enfoca en describir, analizar e interpretar de forma sistemática hechos o fenómenos tal como ocurren en la realidad presente. El método descriptivo estudia los fenómenos en su contexto natural, con escaso control sobre las variables. Asimismo, opinan que este tipo de investigación se aplica cuando quiere conocer la realidad de estudio y que se pueden utilizar técnicas como es la encuesta para buscar o recopilar información sobre variables que representan a una muestra más que a individuos. Sus preguntas se diseñan para obtener datos sobre dichas variables, aunque luego puedan relacionarse mediante análisis estadísticos para identificar posibles vínculos causales.

3.3.3. Investigación documental bibliográfica/documental

Como expresan estos autores Aigaje, Amores, Estévez, Farinango, & Garzón, (2024) la investigación revisión bibliográfica o documental puede funcionar como una técnica útil para fomentar de manera eficaz los procesos complejos de aprendizaje. Esto se logra a partir de investigaciones fundamentales que permitan el análisis, la reflexión crítica y una comprensión profunda de la realidad que se estudia en su totalidad.

3.4. Diseño de investigación

La investigación tiene un diseño no experimental, Artigas & Valencia (2024) señalan que se centra en entender y describir los fenómenos tal como ocurren de manera natural, sin intervenir ni manipular intencionalmente las variables. Mediante métodos como estudios descriptivos, observacionales y longitudinales, este enfoque facilita registrar la complejidad y riqueza de los contextos reales en los que se producen los hechos.

3.4.1. Investigación transversal

El estudio también se basa en una investigación transversal como describe Hernández Sampier (2010) la información se obtiene en un único momento, en un tiempo específico. Su objetivo es describir las variables y examinar cómo influyen y se relacionan entre sí en ese punto determinado. Es similar a capturar una imagen de lo que está ocurriendo en ese instante.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Mozombite (2020) menciona que la población es el universo o totalidad de un lugar donde se investiga o hacen estudios. Esta investigación se centro en estudiantes de la Institución Educativa “Juan León Mera Martínez” de la comunidad Loma Alta de la provincia de Santa Elena, la población total es de 1234 estudiantes en la escuela.

3.5.2. Muestra

Mozombite (2020) indica que la muestra es la selección de una parte de la población para realizar el estudio. En la investigación se seleccionó a estudiantes de décimo grado, a 20 estudiantes masculinos, 17 estudiantes femeninas, en total serían 37 estudiantes de ese paralelo de la Institución Educativa “Juan León Mera Martínez”, las edades aproximadamente son de 14 a 15 años.

Cuadro 2

Muestra: Estudiantes de décimo grado de Educación Básica

ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Décimo grado	20	17	37

Nota. Datos obtenidos por el director de la Institución.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta, como menciona Hernández Sampieri (2010), este método permite obtener información sobre una población a partir del análisis de los datos recopilados en un grupo seleccionado de personas, partiendo de la idea de que todos tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos. La encuesta permitió recolectar información de manera sistemática sobre las variables autoestima y proceso de aprendizaje. Se aplicó a los estudiantes de décimo grado de la institución “Juan León Mera Martínez” con el propósito de obtener datos concretos y medibles respecto a sus niveles de autoestima y su desempeño en el aprendizaje.

El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado con preguntas cerradas usando la escala de Likert para evaluar factores relacionados con el proceso de aprendizaje, facilitando la tabulación y el análisis cuantitativo de los resultados.

3.6.1. Técnica de interpretación de la información

La interpretación de la información se desarrolló mediante un análisis cuantitativo de tipo descriptivo, empleando Google Forms para el procesamiento de los datos obtenidos. Los resultados fueron organizados en tablas de frecuencias y representados en gráficos circulares o de pastel, con el propósito de visualizar los porcentajes correspondientes a los niveles de autoestima y su relación con el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa “Juan León Mera Martínez”.

4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes

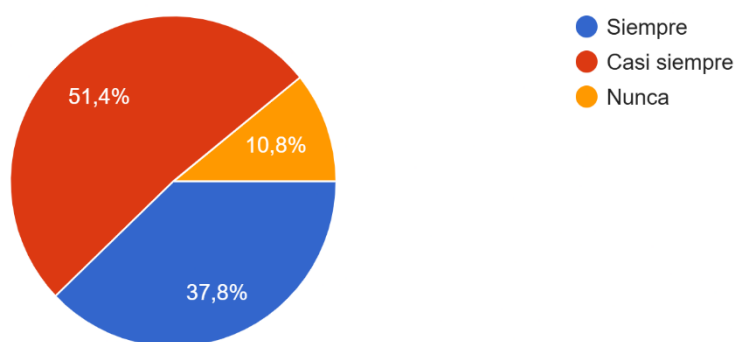
Tabla 1

¿Tienes una actitud positiva hacia tus compañeros y profesores en la escuela?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	37,8%
Casi siempre	19	51,4%
Nunca	4	10,8%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 1. ¿Tienes una actitud positiva hacia tus compañeros y profesores en la escuela?



Interpretación y análisis: Según los datos obtenidos en el gráfico 1, se evidenció que el 51,4% de los estudiantes casi siempre mantienen una actitud positiva hacia sus compañeros y docentes, mientras que el 37,8% manifestaron que siempre lo hacen y el 10,8% señalaron que nunca adoptaron esa actitud.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes tienen una disposición positiva en sus relaciones interpersonales dentro del entorno escolar, Chavez (2024) afirma que el fortalecimiento de la autoestima influye directamente en el logro de aprendizajes significativos, ya que los estudiantes con mayor confianza en sí mismos muestran una mejor disposición para comprender, aplicar y relacionar los conocimientos en su formación académica. Al relacionar este hallazgo se observa que ambos resultados coinciden, pues el fortalecimiento de la autoestima influye directamente en el logro de aprendizajes significativos.

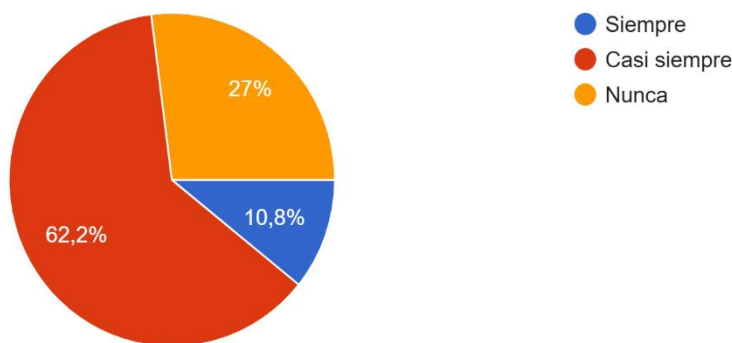
Tabla 2

¿Muestras una actitud negativa cuando las cosas no salen como esperas en la escuela?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	10,8%
Casi siempre	23	62,2%
Nunca	10	27%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 2. ¿Muestras una actitud negativa cuando las cosas no salen como esperas en la escuela?



Interpretación y análisis: De acuerdo con los resultados presentados en el gráfico 2, se observó que el 62,2% de los estudiantes casi siempre mostraron una actitud negativa cuando las cosas no les salían como esperaban en la escuela, por otro lado, el 27% manifestó que nunca reaccionó de manera negativa y el 10,8% indicó que siempre adoptó dicha actitud.

Estos resultados reflejan que una parte considerable del grupo tiende a experimentar frustración ante las dificultades académicas, Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de autoestima bajo, lo que afecta su interacción social, la relación con la familia y la percepción que tienen de sí mismos. Domínguez (2023) en sus resultados evidenciaron que los estudiantes con una autoestima sólida presentan un mejor rendimiento académico, mayor disposición para aprender y una actitud más participativa dentro del aula, mientras que quienes tienen una autoestima baja tienden a mostrar inseguridad y menor compromiso escolar.

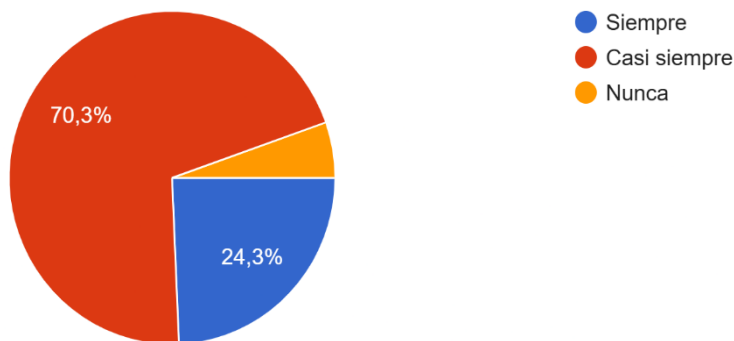
Tabla 3

¿Cuándo alguien te molesta, tratas de mantener una actitud neutral?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	24,3%
Casi siempre	26	70,3%
Nunca	2	5,4%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 3. ¿Cuándo alguien te molesta, tratas de mantener una actitud neutral?



Interpretación y análisis: Con base a los resultados obtenidos en el gráfico 3, se apreció que el 70,3% de los estudiantes expresaron que casi siempre mantuvieron una actitud neutral

cuando alguien lo molestaba, en cambio, el 24,3% sostuvieron que siempre lo hacen. En menor medida, el 5,4% demostraron que nunca adoptaron ese comportamiento.

Los resultados en la investigación de Holguín (2023) mostraron que cuando los alumnos tienen una autoestima más sólida, también muestran mayor interés por aprender y un compromiso más claro con su educación. Esto indica que, pese a mantener conductas favorables para la convivencia, aún existe una necesidad de fortalecer la valoración personal, ya que una autoestima debilitada puede limitar su seguridad en las interacciones y su bienestar socioemocional.

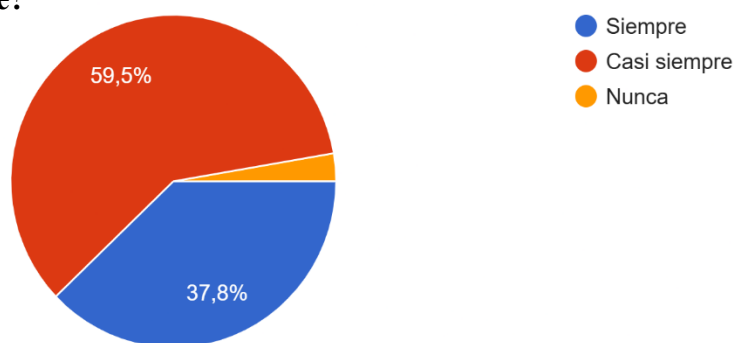
Tabla 4

¿Cuándo algo te sale mal, puedes controlar tus emociones fácilmente?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	37,8%
Casi siempre	22	59,5%
Nunca	1	2,7%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 4. ¿Cuándo algo te sale mal, puedes controlar tus emociones fácilmente?



Interpretación y análisis: A partir de las evidencias presentadas en el gráfico 4, se constató que el 59,5 % de los estudiantes señaló que casi siempre logran controlar sus emociones cuando algo les sale mal, de manera distinta el 37,8 % afirman que siempre puede hacerlo, mientras tanto, solo el 2,7 % reveló que nunca logran mantener el control en esas situaciones.

Estos datos evidencian que la mayoría de los estudiantes posee un nivel adecuado de autocontrol emocional ante la frustración o los errores académicos, lo cual refleja madurez afectiva y capacidad de adaptación. Chavez (2024) señala que la autoestima influye directamente en el logro de aprendizajes significativos, ya que los estudiantes con mayor confianza en sí mismos muestran una mejor disposición para comprender, aplicar y relacionar los conocimientos en su formación académica. Se observa una coincidencia clara: tanto el autocontrol emocional como una autoestima fortalecida favorecen una actitud positiva frente al aprendizaje. En conjunto, estos factores permiten que los estudiantes enfrenten retos académicos con mayor seguridad, comprendan mejor los contenidos y establezcan relaciones más efectivas entre los conocimientos adquiridos.

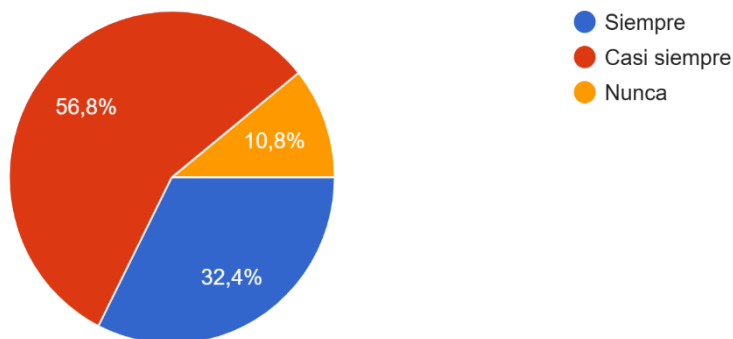
Tabla 5

Cuándo hay una actividad difícil, ¿confías en que puedes realizarla?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	32,4%
Casi siempre	21	56,8%
Nunca	4	10,8%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 5. Cuándo hay una actividad difícil, ¿confías en que puedes realizarla?



Interpretación y análisis: Tal como se observa en el gráfico 5, el 56,8 % de los estudiantes expusieron que casi siempre confían en su capacidad para desarrollar actividades de mayor

dificultad, en tanto que el 32,4 % expresaron que siempre mantiene dicha seguridad personal y únicamente el 10,8 % mencionaron no tener confianza ante este tipo de desafíos.

Los datos reflejan una tendencia positiva hacia la autoconfianza, evidenciando que la mayoría del grupo posee una percepción favorable de sus propias habilidades y recursos académicos, En los resultados de la investigación de Chavez (2024) afirma que el fortalecimiento de la autoestima influye directamente en el logro de aprendizajes significativos, ya que los estudiantes con mayor confianza en sí mismos muestran una mejor disposición para comprender, aplicar y relacionar los conocimientos en su formación académica, por consiguiente, resulta apropiado promover entornos de aprendizaje que fortalezcan la autoeficacia y estimulen la perseverancia ante las metas escolares.

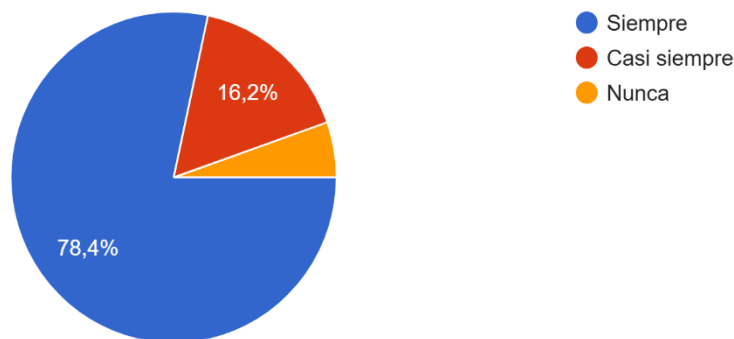
Tabla 6

¿Sientes que la influencia familiar te motiva y te brinda apoyo en tu proceso de aprendizaje?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	78,4%
Casi siempre	6	16,2%
Nunca	2	5,4%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 6. ¿Sientes que la influencia familiar te motiva y te brinda apoyo en tu proceso de aprendizaje?



Interpretación y análisis: En relación con los datos mostrados en la gráfica 6, el 78,4 % de los estudiantes expresaron que siempre reciben motivación y apoyo por parte de su familia durante su proceso de aprendizaje, el 16,2 % menciona que casi siempre percibe este acompañamiento y solo el 5,4 % afirma no contar con dicho respaldo.

Estos datos reflejan que la mayoría dispone de un entorno familiar que los motiva en su desarrollo académico y emocional, los resultados de la investigación de Tobar (2024) evidenciaron que motivación es un pilar esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y que al fortalecerla con prácticas educativas integrales se logró un impacto positivo en el desarrollo académico y en la construcción de experiencias significativas en el aula de clase.

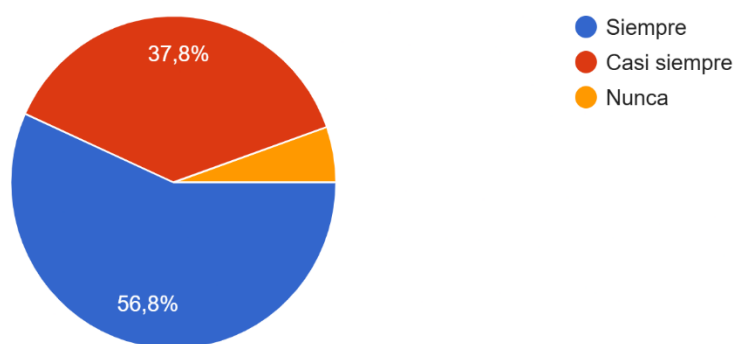
Tabla 7

¿La influencia escolar te hace sentir valorado y capaz dentro del aula?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	56,8%
Casi siempre	14	37,8%
Nunca	2	5,4%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 7. ¿La influencia escolar te hace sentir valorado y capaz dentro del aula?



Interpretación y análisis: De acuerdo con los resultados mostrados en el gráfico 7, el 56,8 % de los estudiantes indicó que siempre se sintieron valorados y capaces dentro del aula gracias a la influencia escolar, el 37,8 % mencionó que casi siempre percibieron este reconocimiento, y solo el 5,4 % afirmó que nunca experimentaron esa sensación de valoración.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Domínguez (2023), quien explica que cuando los estudiantes sienten apoyo y valoración dentro del aula, su autoestima aumenta y participan con más seguridad en las actividades escolares. El autor señala que el ambiente educativo debe transmitir reconocimiento y respaldo, porque esto fortalece la confianza del estudiante y mejora su disposición para aprender. De manera similar, en la presente investigación la mayoría afirma sentirse valorada, lo que demuestra que la valoración que reciben en el aula influye de forma positiva en su confianza y en su compromiso académico.

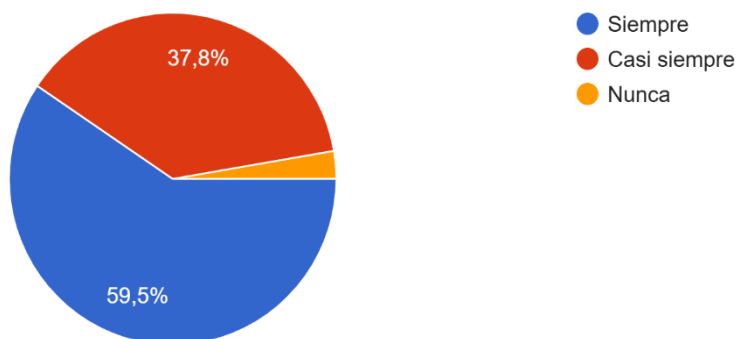
Tabla 8

¿Consideras que utilizas tu creatividad para realizar las actividades escolares?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	59,5%
Casi siempre	14	37,8%
Nunca	1	2,7%

Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 8. ¿Consideras que utilizas tu creatividad para realizar las actividades escolares?



Interpretación y análisis: En relación con los datos presentados en la gráfica 8, el 59,5 % de los estudiantes expresó que siempre utilizaron su creatividad al realizar las actividades escolares, el 37,8 % mencionó que casi siempre recurrieron a esta habilidad, y únicamente el 2,7 % sostuvo que nunca la aplicaron.

Los datos reflejan que la mayoría del grupo emplea su creatividad al desarrollar sus actividades escolares, lo que evidencia iniciativa y seguridad para expresar ideas propias. En los hallazgos de Domínguez (2023) se señala que el apoyo y reconocimiento del docente permiten que los estudiantes desarrollen mayor confianza personal y participen con más iniciativa en sus tareas escolares, dado que un entorno que refuerza la confianza facilita la expresión de capacidades como la creatividad. Al relacionar los resultados, se observa que un ambiente escolar que brinda respaldo favorece tanto la generación de ideas creativas como el compromiso académico de los estudiantes.

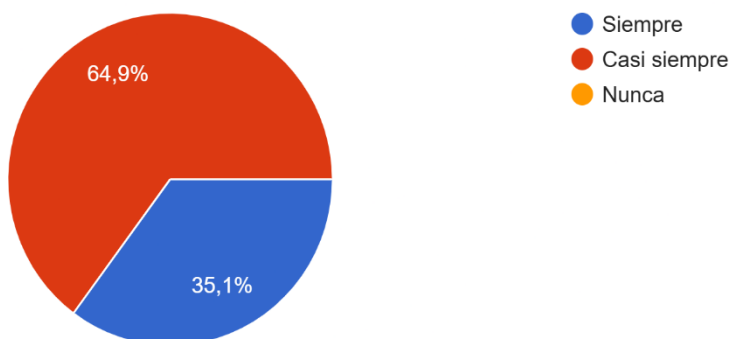
Tabla 9

¿Demuestras autoconocimiento al reflexionar sobre lo que aprendes y cómo lo aprendes?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	35,1%
Casi siempre	24	64,9%
Nunca	0	0%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 9. ¿Demuestras autoconocimiento al reflexionar sobre lo que aprendes y cómo lo aprendes?



Interpretación y análisis: Considerando los resultados expuestos en la gráfica 9, el 64,9 % de los estudiantes afirmó que casi siempre demostraron autoconocimiento al reflexionar sobre lo que aprendían y cómo lo aprendían, mientras que el 35,1 % sostuvo que siempre lo hicieron, y ninguno manifestó que nunca adoptaron esta práctica.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes reflexionan sobre lo que aprenden y sobre la manera en que construyen ese aprendizaje, lo que evidencia la presencia de procesos metacognitivos que fortalecen la autonomía académica. En este contexto, Chávez (2024) señala que el aprendizaje significativo se consolida cuando el estudiante examina sus propios métodos, reconoce sus avances y distingue las dificultades que aún debe superar, ya que esta práctica favorece una comprensión más profunda y orientada a la mejora. Al relacionar ambos hallazgos, se observa que la reflexión personal impulsa un aprendizaje más consciente y promueve estrategias que enriquecen el proceso formativo.

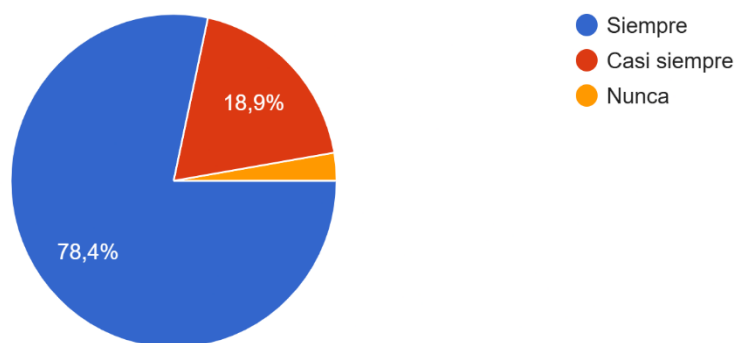
Tabla 10

¿Te sientes satisfecho con los logros que alcanzas en tus estudios?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	78,4%
Casi siempre	7	18,9%
Nunca	1	2,7%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 10. ¿Te sientes satisfecho con los logros que alcanzas en tus estudios?



Interpretación y análisis: Según los resultados obtenidos en la gráfica 10, el 78,4 % de los estudiantes manifestó que siempre se sintieron satisfechos con los logros que alcanzaban en sus estudios, el 18,9 % expresó que casi siempre experimentaban dicha satisfacción, mientras que un 2,7 % declaró que nunca la percibieron.

En esta misma línea, los resultados coinciden con lo planteado por Holguín (2023), quien identifica que la satisfacción con los logros alcanzados refleja un nivel elevado de motivación intrínseca, ya que los estudiantes que reconocen avances en su desempeño fortalecen su disposición para aprender y mantienen una actitud más favorable hacia sus tareas académicas. Bajo esta perspectiva, la presente investigación muestra que la mayoría expresa sentirse satisfecha con su rendimiento, lo que evidencia la presencia de factores motivacionales que impulsan su dedicación y favorecen la continuidad en su proceso de aprendizaje.

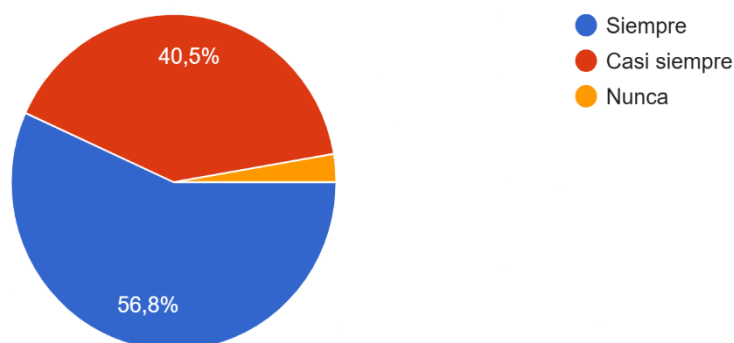
Tabla 11

¿El docente demuestra empatía cuando tienes dificultades para aprender?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	56,8%
Casi siempre	15	40,5%
Nunca	1	2,7%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 11. ¿El docente demuestra empatía cuando tienes dificultades para aprender?



Interpretación y análisis: De acuerdo con los resultados presentados en la gráfica 11, el 56,8 % de los estudiantes consideró que el docente siempre demostró empatía cuando enfrentaban dificultades para aprender, el 40,5 % señaló que esto ocurría casi siempre, mientras que un 2,7 % indicó que nunca percibieron dicha actitud.

Domínguez (2023) indica en sus resultados que los estudiantes que reciben apoyo emocional por parte del docente desarrollan mayor confianza y muestran una participación más segura, ya que sentirse comprendidos favorece la superación de sus dificultades y mejora su disposición para aprender. En relación con ello, los hallazgos de la presente investigación evidencian que la mayoría percibe empatía y acompañamiento en el aula, lo que demuestra que la actitud comprensiva del docente fortalece la confianza del estudiante y contribuye a un clima escolar más favorable para el aprendizaje.

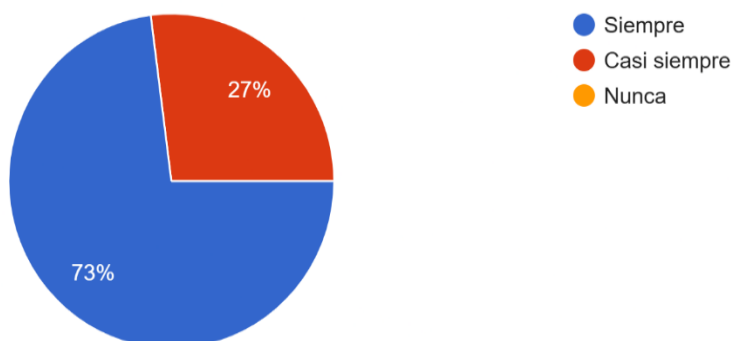
Tabla 12

¿El docente mantiene una comunicación efectiva para guiar tu proceso de aprendizaje?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	73%
Casi siempre	10	27%
Nunca	0	0%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 12. ¿El docente mantiene una comunicación efectiva para guiar tu proceso de aprendizaje?



Interpretación y análisis: En relación con los resultados mostrados en la gráfica 12, el 73 % de los estudiantes expresó que el docente siempre mantuvo una comunicación efectiva para guiar sus procesos de aprendizaje, mientras que el 27 % manifestó que esto sucedía casi siempre, y ninguno indicó que nunca ocurrió. Domínguez (2023) señala en sus resultados que una comunicación clara y cercana entre docente y estudiante fortalece la confianza y mejora la comprensión de las actividades académicas, ya que las orientaciones oportunas permiten que el estudiante se sienta acompañado en su proceso formativo y se integre mejor en el trabajo escolar. En consonancia con ello, la presente investigación muestra que la mayoría percibe una comunicación efectiva por parte del docente, lo que evidencia que la interacción constante y comprensible contribuye a guiar el aprendizaje y a consolidar un ambiente educativo colaborativo.

4.2. Discusión de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo central describir la importancia de los niveles de autoestima en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de la Institución “Juan León Mera Martínez”, como menciona Montañez (2024) la autoestima cumple un papel fundamental cuando un estudiante enfrenta dificultades de aprendizaje, ya que influye directamente en su proceso de aprendizaje, su progreso y su bienestar personal. Por ello, es un aspecto esencial que interviene en múltiples dimensiones del desarrollo estudiantil.

Referentes a los resultados de la primera pregunta, adquiridos de la encuesta se pudo conocer que la mayoría de los estudiantes muestra una actitud positiva con la comunidad educativa. Este hallazgo coincide con lo señalado por Montañez (2024) que afirma que una autoestima saludable promueve un entorno emocionalmente positivo en la comunidad educativa, pues esto contribuye a que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y afronten los distintos retos con mayor seguridad y eficacia. De este modo, la actitud positiva observada puede interpretarse como un indicador del ambiente favorable que contribuye al bienestar y desempeño estudiantil.

Con respecto a la segunda pregunta Domínguez (2023) en sus resultados evidenciaron que los estudiantes con una autoestima sólida presentan un mejor rendimiento académico, mayor disposición para aprender y una actitud más participativa dentro del aula, mientras que quienes tienen una autoestima baja tienden a mostrar inseguridad y menor compromiso escolar. En la

encuesta los estudiantes respondieron que si adoptan una actitud negativa cuando las cosas no salen bien en sus actividades académicas. Es fundamental que tanto los docentes brinden acompañamiento y reconocimiento positivo. Ayuda a fortalecer una autoestima sólida favorece el proceso de aprendizaje.

Los resultados obtenidos de la tercera pregunta muestran que la mayoría del grupo posee un adecuado manejo emocional y una disposición favorable para afrontar los conflictos sin recurrir a reacciones impulsivas. Esto contribuye a un ambiente escolar más respetuoso y equilibrado, sin embargo, es necesario implementar una estrategia más efectiva como la autorregulación, como menciona Ureta (2023) la autorregulación es un proceso que comprende varios pasos mediante los cuales la persona controla sus propias acciones y se ajusta de manera adecuada a las demandas del entorno en el que interactúa.

Por lo tanto, al tratar sobre controlar las emociones en la cuarta pregunta se infirió que la mayoría total de los encuestados si controlan sus emociones cuando algo no sale bien. Cárdenas (2025) describe que cuando un estudiante tiene un buen control emocional, ayuda a responder de forma adecuada ante la frustración o los conflictos, así como la toma de decisiones basada en una regulación emocional más equilibrada, llevando a elecciones más informadas y menos impulsivas.

En la quinta pregunta más del 90% de los encuestados evidencian que tienen una autoconfianza favorable, la mayoría percibe positivamente sus habilidades y recursos académicos. En los resultados de la investigación de Chavez (2024) afirma que el fortalecimiento de la autoestima influye directamente en el logro de aprendizajes significativos, ya que los estudiantes con mayor confianza en sí mismos muestran una mejor disposición para comprender, aplicar y relacionar los conocimientos en su formación académica. Por lo tanto, recomendamos fortalecer los entornos que potencien la autoeficacia y motiven la perseverancia frente a las metas escolares, igualmente, Pajuelo (2021) considera que la autoeficacia se refiere a la confianza en las propias capacidades, pueden destacarse varios aspectos: la seguridad para realizar con éxito aquello que se propone, la certeza de que puede esforzarse para alcanzarlo y la confianza en su habilidad para comprender lo que aprende.

Los resultados de la investigación de Tobar (2024) evidenciaron que motivación es un pilar esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y que al fortalecerla con prácticas educativas integrales se logró un impacto positivo en el desarrollo académico y en la construcción de experiencias significativas en el aula de clase. Por lo tanto, en los resultados obtenidos de la sexta pregunta, más del 90% de la respuesta fue positiva, los estudiantes manifiestan que siempre reciben motivación y apoyo de su familia en su proceso de aprendizaje, resaltando la importancia del apoyo del hogar como un factor clave para fortalecer la confianza, el compromiso y la continuidad en los estudios. Con relación a estos resultados Fresia (2024) menciona que la participación de los padres y representantes en las actividades académicas, sociales y culturales de los estudiantes brinda un apoyo significativo a los docentes. Esto refleja una colaboración efectiva entre la familia y la institución educativa fortalece el vínculo entre padres e hijos, los anima a mantener un buen rendimiento escolar y contribuye a elevar su autoestima y confianza, al sentirse acompañados por sus progenitores en todo momento.

Los resultados de la séptima pregunta evidencian que una amplia proporción del alumnado percibe reconocimiento y valoración dentro del aula, lo que contribuye al fortalecimiento de su autoestima y al desarrollo de un sentido de competencia personal. Esta tendencia coincide con lo expuesto por Ángel (2022), quien señala que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante se siente capaz y valorado en su entorno escolar. Asimismo, Ramírez y Orrala (2022) explican que las experiencias educativas positivas influyen en la forma en que los estudiantes interpretan sus habilidades y se involucran en las actividades académicas. Por ello, es fundamental promover prácticas pedagógicas que integren acompañamiento emocional, reconocimiento del esfuerzo y un ambiente donde cada estudiante se perciba aceptado y competente.

En relación con la octava pregunta, se evidencia que un número considerable de estudiantes manifiesta utilizar su creatividad con frecuencia en las tareas escolares, lo que demuestra un ambiente que favorece la innovación y la generación de ideas propias. Esta situación se relaciona con lo planteado por Franco y Palacios (2025), quienes afirman que la creatividad se fortalece cuando el docente emplea metodologías activas que permiten la exploración y la expresión de pensamiento divergente. De igual manera, Ángel (2022) destaca que el aprendizaje se vuelve más significativo cuando el estudiante participa de manera autónoma y reflexiva, generando soluciones originales ante situaciones académicas. En consecuencia, resulta pertinente impulsar estrategias

que promuevan el pensamiento crítico, la experimentación y la iniciativa personal dentro del proceso de aprendizaje.

Los datos de la novena pregunta reflejan que un gran sector del estudiantado mantiene una actitud reflexiva frente a su manera de aprender, lo que evidencia la presencia de habilidades metacognitivas. Esta interpretación se relaciona con Goyes (2025), quien sostiene que el autoconocimiento permite al estudiante identificar sus fortalezas y dificultades para regular sus procesos cognitivos. De forma complementaria, Tobar (2024) afirma que la metacognición incrementa la autonomía y favorece una planificación más efectiva de las actividades académicas. Por ello, es necesario promover prácticas educativas que consoliden la autorreflexión, la autoevaluación y la planificación consciente como pilares de un aprendizaje más eficiente.

Los resultados de la décima pregunta indican que una parte significativa del grupo valora positivamente los logros obtenidos en su proceso escolar, lo que refleja seguridad y confianza académica. De acuerdo con Soria y Zambrano (2024), la satisfacción con los avances alcanzados aumenta la motivación y refuerza la continuidad del aprendizaje. Esta postura se vincula con los planteamientos de Ausubel, citados por Goyes (2025), quien sostiene que el aprendizaje se vuelve significativo cuando el estudiante comprende el sentido de lo que aprende. En consecuencia, se vuelve indispensable fortalecer prácticas docentes que visibilicen los progresos, promuevan la retroalimentación oportuna y fomenten el acompañamiento emocional.

En la undécima pregunta se aprecia que un alto porcentaje del estudiantado percibe actitudes empáticas por parte del docente, lo que refleja una relación pedagógica basada en el apoyo y la comprensión. Esta tendencia coincide con lo expuesto por Goyes (2025), quien señala que la empatía docente favorece la expresión auténtica del estudiante y mejora su disposición hacia las actividades académicas. Asimismo, Franco y Palacios (2025) afirman que un ambiente educativo seguro permite que los estudiantes enfrenten las dificultades con mayor confianza. Por esta razón, resulta esencial fortalecer la formación docente en habilidades socioemocionales que garanticen interacciones respetuosas y un acompañamiento constante.

Los resultados de la duodécima pregunta permiten observar que una gran parte del alumnado reconoce al docente como un facilitador que comunica con claridad y brinda

orientaciones precisas. Esto coincide con los aportes de Vygotsky, citados por Franco y Palacios (2025), quien destaca que la comunicación pedagógica es fundamental para la construcción del conocimiento. Además, Iza y Malavé (2024) indican que, incluso en entornos mediados por tecnología, la interacción comunicativa es clave para asegurar la comprensión y el avance académico. Por lo tanto, consolidar prácticas centradas en la retroalimentación oportuna, la escucha activa y el diálogo pedagógico resulta esencial para el progreso educativo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que la importancia de los niveles de autoestima impacta directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado, ya que condicionan su motivación, seguridad personal y participación en el aula. Se comprobó que una autoestima fortalecida favorece la apropiación de contenidos, la confianza para enfrentar retos y el rendimiento escolar. Asimismo, se observó que la baja autoestima limita la autoconfianza y afecta la disposición para aprender. Por ello, se concluye que atender esta dimensión emocional es fundamental para mejorar el desarrollo integral y el desempeño escolar.

Las bases teóricas revisadas permitieron comprender que la autoestima y el aprendizaje son constructos profundamente interrelacionados, sustentados por aportes de autores como Rosenberg, Piaget, Vygotsky, Cattaneo, Lagreca, González e Inés. Se concluye que la autoestima se forma a partir de la valoración personal y las experiencias sociales, mientras que el aprendizaje se construye mediante procesos cognitivos y sociales. Ambos conceptos influyen mutuamente, pues una adecuada valoración personal potencia la capacidad para asimilar conocimientos. De este modo, las teorías analizadas brindan el sustento esencial para comprender la dinámica emocional y cognitiva del estudiante.

El análisis de los resultados permitió identificar que la mayoría de los estudiantes presenta niveles medios y, en algunos casos, tendencias hacia una autoestima baja, reflejadas en inseguridad ante errores y reacciones emocionales negativas. No obstante, también se evidenciaron fortalezas como el autocontrol y la disposición al diálogo, que sugieren un potencial de desarrollo positivo. Estos hallazgos muestran la coexistencia de conductas favorables y áreas que requieren intervención emocional. En síntesis, los niveles de autoestima detectados influyen directamente en su interacción social, confianza académica y rendimiento escolar.

A partir del análisis, se concluye que las estrategias pedagógicas más efectivas para fortalecer la autoestima incluyen el refuerzo positivo, el desarrollo de la autorregulación emocional, la promoción de la autoeficacia y la comunicación empática entre docente y estudiante. Estas prácticas favorecen un clima de confianza y reconocimiento en el aula, lo que impulsa la

participación y el compromiso académico. Asimismo, se evidenció que el acompañamiento familiar y las metodologías creativas potencian la seguridad personal del estudiante. Por ello, se recomienda implementar acciones integrales que fortalezcan tanto lo emocional como lo cognitivo.

Recomendaciones

Es recomendable implementar acciones que favorezcan el desarrollo emocional del estudiantado, dado que una valoración equilibrada de sus capacidades incide en la manera en que enfrentan los retos académicos. La evidencia obtenida demuestra que cuando los estudiantes se perciben competentes, muestran mayor motivación, confianza y disposición para participar en actividades escolares. Por ello, resulta pertinente promover espacios de reflexión personal, reconocimiento de logros y acompañamiento constante, con el fin de consolidar una percepción positiva de sí mismos. Estas acciones permiten que el aprendizaje ocurra en un entorno seguro, emocionalmente estable y propicio para la interacción significativa.

Se sugiere fortalecer los entornos pedagógicos mediante prácticas que integren claridad comunicativa, empatía docente y retroalimentación oportuna, debido a que estas condiciones facilitan la comprensión de contenidos y favorecen la permanencia escolar. La información analizada demuestra que la interacción positiva entre docentes y estudiantes contribuye al fortalecimiento personal y académico, permitiendo que los aprendizajes sean más estables y significativos. En este sentido, la creación de ambientes dinámicos, respetuosos y organizados posibilita que el estudiantado participe activamente, exprese dudas y construya conocimiento desde experiencias formativas coherentes con sus necesidades.

Se recomienda diseñar e implementar planes de apoyo para fortalecer la autoestima, orientados a los estudiantes que presentan niveles medios y tendencias hacia una autoestima baja, con el propósito de elevar su seguridad personal, mejorar el manejo de errores y regular sus respuestas emocionales ante las exigencias académicas, lo cual contribuye directamente al mejoramiento del proceso de aprendizaje. Los resultados evidencian que, aunque existen fortalezas como el autocontrol y la disposición al diálogo, persisten manifestaciones de inseguridad que afectan la confianza y su desempeño académico. En este sentido, resulta necesario desarrollar acciones formativas enfocadas en el fortalecimiento de la confianza, la aceptación de los errores

como parte del aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, a fin de favorecer una interacción escolar más positiva y un proceso formativo más estable.

Es fundamental incorporar estrategias pedagógicas como la autorregulación que potencien la creatividad, el pensamiento crítico y la iniciativa personal, debido a que estas capacidades influyen de manera directa en la construcción del aprendizaje. La integración de metodologías activas favorece la participación, promueve la exploración de ideas y permite atender diversas formas de aprender presentes en el aula. Asimismo, la evidencia recogida demuestra que el acompañamiento familiar y la participación institucional fortalecen la motivación y el compromiso escolar. En consecuencia, se recomienda articular acciones entre docentes, estudiantes y familias para garantizar experiencias educativas más completas y orientadas al desarrollo integral.

Referencias bibliográficas

- Aigaje, M., Amores, J., Estévez, H., Farinango, A., & Garzón, J. (2024). La consulta bibliográfica - documental como estrategia de aprendizaje a nivel escolar. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 67.
- Angel, M. (2022). *Estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la escritura en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, Santa Elena, Cantón Santa Elena*. Repositorio Upse.
- Artigas, W., & Valencia, A. (2024). Marco metodológico de la investigación. *Dialnet*, 65.
- Castillo, J. (2024). Autoestima y Empoderamiento en Mujeres Feministas y no Feministas. *Ciencia Latina Revista multidisciplinar*, 2091.
- Chavez, J. (2024). Autoestima y aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa. *Universidad Nacional de Educación*.
- Domínguez, G. (2023). La evaluación de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes. *Repositorio Upse*.
- Franco, E., & Palacios, T. (2024). *Estrategias pedagógicas para el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes de educación media*. Repositorio Upse.
- Froxan. (2020). Protocolo de evaluación e intervención en autoestima. *El Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid*, 3.
- Goyes Morales, A. (2025). *Habilidades socioemocionales y proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior*. Repositorio Upse.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología*. México, D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Holguin, B. (2023). La autoestima y motivación académica en los estudiantes del 10º año de educación básica. *Universidad Nacional de Chimborazo*.
- Iza, K., & Malavé, K. (2024, junio). *El uso de la inteligencia artificial generativa y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 10mo. grado de la Unidad Educativa Americano*. Repositorio Upse.

- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Tech convergence*, 62.
- Lagrecá De Cattaneo, L. & et.al. (2011). *Didáctica de la matemática: enseñar matemática, enseñar a enseñar matemática* (1a ed., p. 180) [Print]. Homo Sapiens Ediciones.
- Leonor, T. R. M. (2024, 17 junio). *La motivación en el proceso de aprendizaje en la educación básica media*.
- Machuca, A., Huallanca, K., & Cabieses, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Vive Revista de Salud*, 123.
- Mendoza, B. (2024). Relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa técnico comercial. *Oficina de investigación*.
- Montañez, S. (2024). Importancia de la autoestima en las dificultades de aprendizaje. *Repositorio Institucional*.
- Mozombite, M. (2020). Población y Muestra - Práctica Virtual 1º Sec. *Repositorio Agustino*.
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. *Repositorio Institucional-USDG*, 2.
- Ramírez Perales, P. (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria. *Uladech Católica*, 28-29.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*.
- Soria, M. T., & Vélez, W. Z. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2).
- Spink, P. (2007). Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares. *FERMENTUM*, 566.
- Tobar, M. (2024). La motivación en el proceso de aprendizaje en la educación básica media. *Repositorio Upse*.

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS La autoestima y proceso de aprendizaje 4.1

2%

Textos sospechosos



2% Similitudes

- < 1 % similitudes entre comillas
- 0 % entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: TESIS La autoestima y proceso de aprendizaje 4.1.docx

ID del documento: 59b1dd5fd298695ee1e1db65f6fde0f0a2d68546

Tamaño del documento original: 48,61 kB

Depositante: RITA DOLORES MOGROVEJO PINCAY

Fecha de depósito: 25/11/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 25/11/2025

Número de palabras: 5884

Número de caracteres: 38.598

Ubicación de las similitudes en el documento:

ANEXO B: SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-795-MG
La Libertad, 8 de octubre del 2025

Lcdo. Juan Quirumbay Malavé, MSc.
Rector de la Unidad Educativa "Juan León Mera Martínez"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes **Imacaña Villón Anthony Steven** y **De La A Tomalá Daiver Fernando** desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: "La autoestima y el proceso de aprendizaje de estudiantes de décimo grado". Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico 2025-2, específicamente en el mes de octubre del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Recibido
30/10/2025
9:30 am
Juan Quirumbay

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

ANEXO C: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



ESTUDIANTES INVESTIGADORES:
DE LA A TOMALÁ DAIVER FERNANDO
IMACAÑA VILLÓN ANTHONY STEVEN

Objetivo:

La presente encuesta tiene como propósito describir la importancia de los niveles de autoestima en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa "Juan León Mera Martínez". Este instrumento busca obtener datos directos sobre las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes respecto a su confianza personal, motivación y desempeño académico, con el propósito de identificar cómo la autoestima influye en su aprendizaje.

Instrumentos:

Lee con atención cada pregunta y marca con una X la opción que mejor refleje tu opinión sobre tu autoestima y tu forma de aprender en clases. Las siguientes afirmaciones deberán responderse utilizando la siguiente escala:

Escala de Likert:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Nunca

VARIABLE 1	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Nunca
AUTOESTIMA	¿Tienes una actitud positiva hacia tus compañeros y profesores en la escuela?			
	¿Muestras una actitud negativa cuando las cosas no salen como esperas en la escuela?			
	¿Cuándo alguien te molesta, tratas de mantener una actitud neutral?			
	¿Cuándo algo te sale mal, puedes controlar tus emociones fácilmente?			
	Cuándo hay una actividad difícil, ¿confías en que puedes realizarla?			
	¿Sientes que la influencia familiar te motiva y te brinda apoyo en tu proceso de aprendizaje?			
	¿La influencia escolar te hace sentir valorado y capaz dentro del aula?			
VARIABLE 2	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Nunca
PROCESO DE APRENDIZAJE	¿Consideras que utilizas tu creatividad para realizar las actividades escolares?			
	¿Demuestras autoconocimiento al reflexionar sobre lo que aprendes y cómo lo aprendes?			
	¿Te sientes satisfecho con los logros que alcanzas en tus estudios?			
	¿El docente demuestra empatía cuando tienes dificultades para aprender?			
	¿El docente mantiene una comunicación efectiva para guiar tu proceso de aprendizaje?			



FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL DOCENTE

ANEXO D: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Nota. Aplicación de instrumentos en la Institución “Juan León Mera Martínez”

Elaborado por: Daiver De la A Tomala y Anthony Imacaña Villón



Nota. Aplicación de instrumentos en la Institución “Juan León Mera Martínez”

Elaborado por: Daiver De la A Tomala y Anthony Imacaña Villón

