



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

AUTORA

VEGA RAMÍREZ DIANA ALEXANDRA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

LIC. Mario Hernández Nodarse, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
TUTOR**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Daniel David Sono Toledo, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **VEGA RAMÍREZ DIANA ALEXANDRA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Mario Hernández Nodarse, Ph.D.
C.I. 1757030174
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, VEGA RAMIREZ DIANA ALEXANDRA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 23 días del mes de marzo de año 2026

VEGA RAMIREZ DIANA ALEXA
C.I. 091324255-8
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, VEGA REAMIREZ DIANA ALEXANDRA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 23 días del mes de marzo de año 2026

VEGA RAMIREZ DIANA ALEXANDRA
C.I. 091324255-8
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**, presentado por el estudiante, **VEGA RAMIREZ DIANA ALEXANDRA**, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



PhD. Mario Hernández Nodarse
C.I. 1757030174
TUTORA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a nuestro Padre Celestial por regalarme la dicha de ver luz de cada mañana, de igual manera agradecer por la fortaleza que me ha brindada en culminar mi sueño anhelado. Agradecer a mi tutor, por sus conocimientos compartidos su paciencia sus valiosos conocimientos y en animarme en todo momento en culminar mi tesis.

Mi amado hijo, a quien amo con todo mi corazón es cimiento fundamental en todo instante quien con sus consejos y su amor incondicional me inculcaba y recordaba cada segundo que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mi amiga quien fue guía esencial en que continúe con mis estudios animándome en todo momento.

A mis estimadas sobrinas, que con su apoyo incondicional y sin condición, tenían la certeza de creer en que conseguiría el éxito. Agradezco también a mi familia porque siempre están presente con sus consejos y sus palabras de ánimo de conseguir la meta idealizada.

Por último culmino con un agradecimiento personal a mí misma por no rendirme y conservarme en pie en cada instante dificultoso y luchar hasta obtener mi objetivo deseado.

Diana Alexandra Vega Ramírez

DEDICATORIA

Mi dedicatoria en primer lugar a Dios, por ser mi fortaleza mi guía en cada instante de mi vida, por encender la luz de mi mente y proporcionarme la firmeza de alcanzar mi objetivo.

A mi único hijo, mi luz, mi inspiración tan grande que Dios me brindó para que ilumine mi camino y me enseñe a ser valiente, así mismo el significado del verdadero amor incondicional, ser modelo de fuerza y superación teniendo la capacidad de obtener el éxito.

A mis nietos, a quienes amo con todo mi corazón, quienes son mi fuente de alegría y esperanza, llenando mi vida de sentido y propósito.

A mi madre, aunque que ya no estés físicamente conmigo, tu amor y tus saberes existen en mi corazón, me han dado el impulso que me ha mantenido de pie en los momentos dificultosos. Este logro es además tuyo.

Y a todos mis seres queridos, quienes con su comprensión y cariño han hecho posible que hoy celebre mi triunfo, ya que sin su amor y apoyo, no sería posible.

Diana Alexandra Vega Ramírez

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ABSTRACT.....	XII
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCION	1
ESTUDIO DEL ARTE	3
Situación problemática	3
Principales inquietudes:	3
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Conceptos fundamentales	4
Estrategias pedagógicas	4
Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de lectura en básica media.	5
Comprensión lectora	5
Lectura	6
Incremento en la motivación por la Lectura:	6

	X
Teoría Sociocultural de Vygotsky en la Educación	8
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	10
Caso construido	10
Plan de acción con actividades didácticas	11
1. Actividad: Dramatización	11
2. Actividad: Uso de tecnologías para la lectura	11
3. Actividad: Aprendizaje basado en problemas	11
4. Actividad: Trabajo colaborativo	12
5. Actividad: Retroalimentación continua	12
CONCLUSION	12
RECOMENDACIONES	13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	14

RESUMEN

El siguiente trabajo de titulación aborda la forma en que las estrategias pedagógicas se manejan para mejorar la lectura en estudiantes de la educación básica media, esto deviene no solo del contexto actual sino de las falencias en torno a la comprensión lectora. En ese sentido el objetivo que tiene este trabajo es efectuar y valorar métodos de cierta manera transformadores que logren acrecentar la estimulación frente a la lectura, su interpretación y comprensión. La metodología utilizada es de enfoque cualitativo con revisión bibliográfica, observación participante y diagnóstico, así también, se plantea un plan de acción que consta de estrategias pedagógicas innovadoras, entre ellas, aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo y retroalimentación para los estudiantes. Dentro de los resultados relevantes se observaron dificultades en torno a la comprensión lectora que se trabajaron con la aplicación de las diferentes estrategias pedagógicas, fomentando la participación estudiantil y desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. En conclusión, la aplicación de las diferentes estrategias pedagógicas implementadas en este caso, motivaron las destrezas lectoras de los estudiantes, tanto el interés por la lectura, así como el trabajo colaborativo.

Palabras claves: estrategias pedagógicas, lectura, comprensión lectora.

ABSTRACT

The following thesis addresses the way in which pedagogical strategies are used to improve reading in students in basic secondary education. This stems not only from the current context but also from the shortcomings surrounding reading comprehension. In this sense, the objective of this work is to implement and evaluate transformative methods that increase stimulation in reading, its interpretation, and comprehension. The methodology used is a qualitative approach with a bibliographic review, participant observation, and diagnosis. An action plan is also proposed that consists of innovative pedagogical strategies, including problem-based learning, collaborative work, and feedback for students. Among the relevant results, difficulties related to reading comprehension were observed, which were addressed through the application of different pedagogical strategies, encouraging student participation and the development of critical and reflective skills. In conclusion, the different pedagogical strategies implemented in this case motivated the students' reading skills, both their interest in reading and their collaborative work.

Keywords: pedagogical strategies, reading, reading comprehension.

TEMA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA

INTRODUCCION

En torno a la práctica docente, se evidencia situaciones en las que varios alumnos manifiestan problemas en la comprensión lectora, lo que puede generar desconcierto en su rendimiento escolar y en diversas áreas. A pesar de los esfuerzos por ejecutar habilidades cotidianas, los instrumentos no siempre son efectivos. Por ello el presente trabajo busca explorar estrategias didácticas innovadoras que promuevan la lectura en estudiantes de educación básica media.

Los adolescentes en la actualidad en día no tienen el mismo interés ni amor a la lectura, sobre todo porque posiblemente no tengan este hábito desarrollado, esto puede generar dificultad para los estudiantes dentro del salón de clases perjudicando su progreso y sus calificaciones, la raíz del desinterés de los estudiantes hacia la lectura podría estar considerada por la falta de motivación de los docentes, de igual manera las distracciones que tienen en casa o simplemente no desean leer, como lo menciona Amaya (2020) y que lo presenta como algo no solo ajeno sino inclusive ambiguo para las nuevas generaciones.

Si bien, la lectura es la base fundamental, se debe entender que más allá del mero contenido teórico de un texto, el estudiante debe por supuesto comprenderlo, en ese sentido la comprensión traspasa esa puerta del entendimiento y se vuelve una habilidad compleja que requieren los seres humanos para toda su vida (Tonani, 2023).

El proceso de lectura va aumentando a medida que avanza el interés por alcanzar la capacidad y comprensión lectora, sobre todo cuando las instituciones mejoran y evolucionan para transmitir de manera más adecuada el conocimiento, con nuevas metodologías y técnicas al momento de la enseñanza y el aprendizaje (Tipantuña y Rochina, 2024), de tal manera la educación se transforma en algo fundamental para el desarrollo de todas las personas en su pensamiento crítico y analítico como parte del progreso de sus habilidades.

Según Karen (2022), la capacidad de poder desarrollar la educación como factor principal solamente lo tiene en sus manos, el docente, en este sentido, es los alumnos desarrollan autonomía, capacidad de aprendizaje y habilidades para retener información, especialmente en lo relacionado con la comprensión lectora y la adquisición del conocimiento, antecedidos por la base que es su docente.

La finalidad de esta investigación es analizar e identificar estrategias pedagógicas, técnicas y prácticas educativas que contribuyan a la mejoría de la lectura en estudiantes de Educación Básica Media. Para ello, se considerará el contexto sociocultural de los alumnos, sus estilos de aprendizaje y los recursos disponibles en el entorno escolar. Este estudio parte de un diagnóstico inicial que permite detectar las principales debilidades presentes en el aula en relación con la lectura, con el propósito de plantear propuestas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área.

ESTUDIO DEL ARTE

Situación problemática

En la Educación Básica Media, los estudiantes manifiestan que la comprensión lectora los ayuda a desenvolverse en su vida cotidiana, sin embargo, existen otras realidades, como la motivación y las capacidades de cada estudiante, que pueden limitar su cabida para analizar textos, resolver problemas y comprender instrucciones básicas en diferentes áreas del conocimiento. Por tal motivo, la comprensión lectora no solo es imperante desde los docentes que desarrollan en los estudiantes un pensamiento reflexivo y crítico sino también parte del estudiantado en esta dinámica de ida y vuelta, en donde forman parte activa (Ramirez Cubas et al., 2025)

Situaciones como la débil comprensión lectora, es una de las competencias que provocan mayor debate y preocupación entre los docentes en la actualidad, puesto que desencadena dificultades para fortalecer las habilidades asociadas con el nuevo campo formativo de lenguaje, por lo que es importante que los estudiantes puedan no solo a modo de preparación sino de formación primordial, tener las competencias necesarias de acuerdo a su edad dentro de la comprensión lectora como lo menciona (Palomares, 2025).

La implementación de las estrategias pedagógicas ha demostrado ser eficaz para perfeccionar las habilidades de comprensión lectora. Es fundamental que cada estudiante se sienta capacitado para analizar y sintetizar un texto, así como para discutir sus ideas y aportaciones relacionadas con los temas vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Principales inquietudes:

- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de educación básica media?
- ¿Qué factores influyen negativamente en la comprensión lectora en estudiantes de básica media?

- ¿Por qué los métodos tradicionales de lectura (leer en voz alta, subrayar, resumir) no están dando resultados efectivos?
- ¿Qué papel juega el docente en la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas para la lectura?

Objetivo general

Fortalecer las destrezas de lectura en estudiantes de educación básica media mediante la ejecución de estrategias pedagógicas innovadoras y prácticas que promuevan la comprensión lectora.

Objetivos específicos

- Aplicar estrategias pedagógicas que fomenten la motivación a la lectura en estudiantes de básica media permitiendo mejorar su capacidad de análisis crítico y sintetizar en lectura diferentes textos.
- Desarrollar acciones que perfeccionen la lectura crítica a través de la discusión de textos, permitiéndole a los estudiantes interactuar de manera significativa y reflexiva.
- Establecer técnicas de lectura activa, para perfeccionar el conocimiento y entretenimiento de la indagación de textos por parte de los estudiantes.

Conceptos fundamentales

Estrategias pedagógicas

Según Alba, (2022), el docente maneja ciertas técnicas o también llamadas estrategias pedagógicas como cree necesario, ya que tiene como finalidad enseñar pero también conseguir resultados positivos de sus estudiantes, en calificaciones, en aprendizaje y también en habilidades, por lo que las estrategias didácticas son métodos que los profesores utilizan para facilitar un aprendizaje activo y significativo, ajustándose a las necesidades específicas de cada estudiante o del grupo en general.

La clave de su importancia está en que promueven un aprendizaje que se adapta al contexto, fomentan la participación de todos y superan las barreras de los métodos tradicionales que dependen de la memorización, es decir una construcción del aprendizaje en todo sentido, desde las formas y procedimientos que en una correcta combinación logran la dispersión de competencias en los estudiantes (Chong & Marcillo, 2020).

Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de lectura en básica media.

Según Hernández et al., (2021) las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que ejecuta el docente con el propósito e intención de facilitar la formación y el aprendizaje de los métodos en los estudiantes, ahora bien, acercándose a su realidad, a su contexto y a su necesidad; además los métodos educativos se materializan en cada aprendizaje donde los estudiantes juegan un papel decisivo.

La práctica de las estrategias pedagógicas garantiza el perfeccionamiento y beneficio de habilidades de lecturas de textos cortos, de igual manera en dramatizaciones y actividades lúdicas. Estas técnicas han logrado motivar significativamente a los estudiantes beneficiando en el proceso de enseñanza y aprendizaje más emprendedor, interactivo y práctico, es decir que los enfoques pedagógicos se convierten en parte esencial en la enseñanza y el aprendizaje (Chong y Marcillo, 2020).

Comprensión lectora

De acuerdo con Loayza et al., (2022) es primordial que los estudiantes tengan la capacidad de entender, analizar y reflexionar textos ya que esto implica la capacidad de captar el significado del texto, en ese sentido la comprensión lectora es la capacidad que tiene toda

persona para observar, concebir y descifrar un texto, no solo se trata de captar ideas sino de relacionar los conocimientos y entenderlos de manera objetiva.

Lectura

La lectura es parte importante del ser humano, no solo por la historia, arte o realidad que esta pueda contener, sino que además es parte del desarrollo mismo de la humanidad, en ese sentido la capacidad de pensar, de conocer, de relacionarse y de sentir forman parte de ello, humana o socialmente hablando, por ello la necesidad e importancia en el contexto actual de impulsar la lectura en los estudiantes desde los procesos de enseñanza en las instituciones (Llangari, 2022). Así también lectura constituye una base fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, otorgándoles una amplia variedad de beneficios. Es especialmente valiosa para los alumnos, ya que les permite desarrollar habilidades clave como pensar, analizar y crear, estimulando su imaginación y fortaleciendo la relación con sus conocimientos.

Incremento en la motivación por la Lectura:

Para Gaïbor (2023) las actividades lúdicas y creativas, como clubes de lectura y dramatizaciones, tiene como objetivo aumentar el interés y la motivación de los estudiantes, como estrategias, no solo mejoran las habilidades lectoras, sino que también fomentan un ambiente escolar positivo donde los estudiantes se sienten más involucrados. El pensamiento surge porque el ser humano necesita reflexionar sobre el porqué de las cosas, es decir la necesidad de conocer, pensar y determinar las cosas que lo rodean.

En nuestro contexto actual, la educación ha tenido cambios pasando de una educación tradicional con uso cuantioso de la memoria al de juicios críticos y la promoción de la creatividad, lo cual no busca sino el control emotivo, cuestionamiento analítico, entre otras cualidades, pero no se trata solo de este desarrollo sino de las transformaciones sociales y culturales que exigen ciudadanos con una mentalidad crítica, abierta y adaptable ante los cambios (Caro, 2021). En ese sentido abordar estos desafíos requiere que los sistemas educativos se enfoquen en implementar métodos de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes, solo a través de enfoques pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades actuales podremos preparar a los alumnos para enfrentar con éxito las exigencias de la sociedad contemporánea.

Las implementaciones de las estrategias pedagógicas han demostrado ser eficaces para perfeccionar las habilidades de comprensión lectora. Es fundamental que cada estudiante se sienta capacitado para analizar y sintetizar un texto, así como para discutir sus ideas y aportaciones relacionadas con los temas vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Pratt (2002), los docentes han mantenido una postura neutral en su proceso de enseñanza, mientras que la formación materialista ha prevalecido, ligada a una visión conductista de la educación, en este mismo sentido los estudiantes han adoptado una actitud pasiva en su aprendizaje, por ello la implementación de estrategias es no solo una obligación sino una necesidad de la educación misma finalmente para no terminar con una perspectiva conductista en la educación.

La débil comprensión lectora, es una de las competencias que provocan preocupación entre los docentes en la actualidad, puesto que desencadena dificultad para fortalecer las habilidades asociadas con el nuevo campo formativo de lenguaje, por esta razón es de vital importancia que los estudiantes fortalezcan habilidades tan esenciales como la comprensión

lectora, ya que es primordial para su proceso educativo y su futuro profesional (Palomares, 2025).

La preocupación del profesorado en torno a la comprensión lectora es porque aunque mantiene su posición de habilidad, va más allá de solo aquello, en ese sentido es clave para el aprendizaje, siendo importantes todas las áreas del conocimiento, la comprensión lectora traspasa la barrera del conocimiento de lo efímero y se transforma en una capacidad de entendimiento compleja.

Estudios como los de Banda, (2019) subrayan habilidades memorísticas importantes, así también la capacidad de atender y percibir en el proceso de enseñanza aprendizaje, en ese sentido tiene la capacidad de activar esos procesos en el cerebro, para así asimilar el conocimiento. La falta de estrategias adecuadas para fomentar la comprensión lectora en el aula impide que los estudiantes desarrollen plenamente estas habilidades, lo que se traduce en dificultades que se reflejan en los resultados de evaluaciones tanto nacionales como internacionales.

Teoría Sociocultural de Vygotsky en la Educación

La Teoría Sociocultural de Vygotsky, destaca que la interacción social es el aspecto más importante del desarrollo intelectual del ser humano, el medio social y pedagógico es fundamental para la formación intelectual de la persona y que sus nociones son un proceso colaborativo y contextualizado, es decir el aprendizaje no solo es individual, sino que ocurre dentro un contexto de relación entre compañeros mediante la colaboración adquiriendo nuevos conocimientos enfatizando como un instrumento esencial para el pensamiento (Junco et al., 2024).

Las estrategias pedagógicas deben fomentar la interacción y el apoyo del docente, en ese sentido el planteamiento de Vygotsky menciona que esa compañía al estudiante permite construir una llamada técnica propia que está llena de significado para el proceso mismo de enseñanza, lo que fomentará comprensión, motivación y aprendizaje desde la lectura. (Meza et al., 2025).

Contextualización de la situación objeto de investigación

En la Institución de Educación Básica del Cantón General Villamil Playas, durante la práctica docente, se ha notado que los estudiantes enfrentan serias dificultades en la comprensión de la lectura. A pesar de que se realizan lecturas de manera regular, a través de actividades como la lectura en voz alta y la creación de resúmenes, estas estrategias no logran despertar el interés esperado ni mejoran el entendimiento de los textos.

En las evaluaciones, más del 50% de los alumnos tienen problemas para identificar las ideas principales, lo que impactaba negativamente su rendimiento en varias materias. Además, los estudiantes manifestaban poca participación, lo que limitaba el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas.

En la actualidad, se observa que los estudiantes de educación básica tienen una comprensión lectora bastante débil, lo que limita su capacidad para analizar, argumentar e interpretar contenidos de manera significativa, lo que puede llevar a un cierto déficit dentro de los procesos de aprendizaje, por lo que su estudio es de gran interés para la comunidad científica, (Martin y Gonzalez, 2022).

Esta situación se complica aún más por factores como la limitada capacitación de los docentes en torno a estrategias pedagógicas, así mismo los recursos didácticos no adecuados;

todo esto crea un entorno donde la lectura pierde su valor formativo y transformador, convirtiéndose en una tarea mecánica y desmotivadora para los estudiantes como lo plantea (Andrade, 2012).

A pesar de que están expuestos a contenidos apropiados para su edad, les cuesta identificar las ideas principales y hacer inferencias. Las clases se centran mayormente en la lectura, sin un seguimiento adecuado ni estrategias que fomenten el pensamiento crítico. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias activas y motivadoras.

Según la teoría del desarrollo ecológico de Bronfenbrenner, el desarrollo del individuo está influenciado por los distintos ambientes en los que interactúa, como la familia, la escuela y la comunidad, los cuales afectan de manera directa e indirecta su crecimiento cognitivo, moral y relacional, (Álvarez, 2025).

Benítez (2024), citando a Vygotsky, resalta la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, destacando que el desarrollo cognitivo se construye a partir de la relación con otros. Ambos enfoques coinciden en que el entorno y la interacción social son fundamentales para el progreso académico y personal del estudiante.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Caso construido

La observación realizada en la Institución de Educación Básica del Cantón General Villamil Playas pone de manifiesto la urgente necesidad de posibilitar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica. Desarrollar habilidades lectoras es fundamental, ya que facilita una comunicación efectiva y minimiza los problemas de análisis, lo que a su vez mejora el rendimiento académico en general.

La información se relacionada con las estrategias pedagógicas para el

fortalecimiento de la lectura en estudiantes de formación básica media pretende un bosquejo metodológico claro y organizado, orientada en un enfoque representativo y dinámico, organizado en tres instantes esenciales: antes, durante y después de la lectura. Primero, se efectúa un análisis del nivel de comprensión lectora de los escolares mediante materiales como listas de cotejo y cuestionarios, lo que permite identificar las primordiales debilidades.

Plan de acción con actividades didácticas

Durante la esta situación, propongo una secuencia didáctica basada en estrategias activas de comprensión lectora, fundamentada en el enfoque constructivista de Ausubel, (1983) y el aprendizaje significativo. La propuesta incluye las siguientes fases:

1. Actividad: Dramatización

- Descripción: Los estudiantes preparan y representan pequeñas dramatizaciones basadas en cuentos, poemas o relatos.
- Duración: 1 asamblea semanal

2. Actividad: Uso de tecnologías para la lectura

- Descripción: Emplear plataformas que faciliten la lectura interactiva, con actividades de comprensión, preguntas y retroalimentación inmediata.
- Duración: 1 asamblea semanal de 45 minutos

3. Actividad: Aprendizaje basado en problemas

- Descripción: Presentar problemas reales del entorno que requieran la búsqueda y análisis de información escrita para resolverlos.
- Duración: Reuniones de trabajo semanal.

4. Actividad: Trabajo colaborativo

- Métodos como el círculo literario o lectura compartida donde los estudiantes realizan discusión entre grupos
- Duración: Reuniones de trabajo semanal.

5. Actividad: Retroalimentación continua

- Descripción: Realizar evaluaciones breves y dinámicas sobre comprensión lectora, con retroalimentación inmediata para guiar mejoras.
- Duración: Evaluaciones cada dos semanas.

CONCLUSION

- La ejecución de destrezas pedagógicas para el aumento de la lectura en estudiantes de educación básica se anticipa y crea un encadenamiento de efectos explicativos, en un equilibrio a nivel hipotético y su puesta en práctica.
- La introducción de actividades lúdicas y creativas, como clubes de lectura y dramatizaciones, tiene como objetivo aumentar el beneficio y la estimulación de los estudiantes hacia la lectura. Subrayando que dichas estrategias no solo mejoran las habilidades de lectura, sino que también fomentan un ambiente escolar positivo donde los estudiantes se sienten más involucrados. De cierta manera aquello les dará acceso a comprender mejor lo que leen y también a reflexionar sobre su contenido y contexto, contribuyendo a su formación integral.
- Las estrategias implementadas promoverán el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. La creación de espacios para discutir textos leídos y realizar actividades grupales fomentará un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre los alumnos. Los estudiantes aprenden jugando y es importante considerar que el desarrollo socioemocional,

es el proceso a través del cual aprenden a conocer y distinguir sus emociones, como también a manejarlas para expresarlas adecuadamente.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar las prácticas educativas como: colaborativas, representaciones teatrales, actividades en equipo, con el objetivo de motivar a los alumnos y fomentar el trabajo en conjunto. Estas actividades promueven la participación de los estudiantes, la difusión de interpretaciones y el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Implementar estrategias pedagógicas activas y variadas, como círculos de lectura, proyectos lectores, dramatizaciones, debates literarios y talleres de comprensión lectora realmente ayuda a despertar el interés y la motivación de los estudiantes, convirtiendo la lectura en una actividad significativa y placentera.
- Mantener un apoyo contante desde el docente hacia el estudiante, no como acción impuesta sino como oportunidad para realizar un trabajo de doble vía, adaptando ritmos de aprendizaje y niveles de comprensión. Además, el uso de recursos tecnológicos y multimedia y aplicaciones de lectura interactiva enriquece las prácticas lectoras tradicionales y se distribuye con los intereses de las nuevas generaciones, fortaleciendo así el hábito de la lectura. Por último, se surge la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad para potenciar los resultados de estas estrategias pedagógicas, creando un entorno de lectura más amplio donde los estudiantes reciben apoyo y estímulo constante para su desarrollo lector.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armijos, A., et al. (2023). Técnicas para mejorar la comprensión lectora.
- Agreda Marín, E. K. Estado del arte sobre estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de Iberoamérica (2010-2020).
- Del Pezo González, A. M. (2023). Estrategias pedagógicas para la asistencia de los estudiantes con dificultad de aprendizaje en lectoescritura de tercer grado de la escuela de educación básica Manuela Cañizarez (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023).
- Álvarez, P. (2025). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Psicología educativa y desarrollo. Obtenido de <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- AMAYA., R. F. (2020). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERES POR LA LECTURA*. Trabajo de grado Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Pedagogía. Obtenido de [/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47)
- Andrade, L. &. (2012). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista Palabra "Palabra Que obra", 21(1), 80–95. Obtenido de <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Del Pezo González, A. M. (2023). Estrategias pedagógicas para la asistencia de los estudiantes con dificultad de aprendizaje en lectoescritura de tercer grado de la escuela de educación básica Manuela Cañizarez (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023).
- Banda Vásquez, Z. (2019). Diseño de un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Santa Rosa.
- Caro Seminario, N. J. (2021). Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. *Praxis educativa*, 25(3), 142-165.

- Chong, P., & Marcillo, G. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. Ciencia latina, Artículo de revisión. doi:DOI:
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>
- Suasnavas, J. N. C., Lara, M. E. F., Arpi, D. Y. B., & Obregón, L. A. M. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3(1), 5-16.
- Sánchez, I. H., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias sociales*, 27(2), 242-255.
- Javiera, A., & Mabel, H. (2023). *Estrategias empleadas por las educadoras para favorecer la lectura emergente en los niños y niñas de Medio Mayor y de NT1 en la Escuela de Lenguaje Andalen*.
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DIFERENCIAL ESPECIALIDAD PROBLEMAS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE. Obtenido de http://bibliorepo.umce.cl/tesis/diferencial_pal/2023
- Chávez, L. M. J., Arellano, K. E. G., Vivero, R. E. O., & Lara, A. R. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 86-113.
- Castañeda Balón, K. J. (2022). Estrategias didácticas para reforzar aprendizajes significativos en los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- Llangari, J. D. C. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247.
- Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S. A., & Arana Loayza, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366.416
- Martin-Ruiz, I., & González-Valenzuela, M. J. (2022). Analysis of reading comprehension and

- disabilities among teenagers. *Anales de Psicología*, 38(2), 251.
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-5
- 0.Palomares López, B. (2025). Influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza. *Revista Neuronum*, 143. Obtenido de <https://orcid.org/0009-0005-5670-989X>
- Ramirez Cubas, M. E., Condori Machaca, J. E., & Cañari Marticorena, H. F. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1224-1238.
- Tonani, J. &. (01 de diciembre de 2023). *Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: una revisión sistemática. Cuadernos de Investigación Educativa*, . Obtenido de . Cuadernos de Investigación Educativa: <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3440>
- Zambrano, J., et al. (2023). Impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje.