



I

**UNIVERSIDADESTATALPENÍNSULA  
DESANTA ELENA  
FACULTADDECIENCIASDELAEDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN EN EL  
DESARROLLO ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE  
BÁSICA**

**AUTOR**

**ORTEGA ASTUDILLO OSCAR SEBASTIÁN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD:**

**EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO.**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**LIC. MARÍA LUISA PINCAY CEDEÑO PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDADESTATALPENÍNSULA  
DESANTAELENA  
FACULTADDECIENCIASDELAEDUCACIÓN EIDIOMAS  
INSTITUTODEPOSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadoros, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William González Panchana,**  
**PhD.**  
**COORDINADOR**  
**DEL PROGRAMA**

---

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño**  
**PhD.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Ricardo Alfredo Vega Granda,**  
**Ph.D.**  
**ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Oswaldo Haro Jácome, PhD.**  
**ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDADESTATALPENÍNSULA  
DESANTAELENA  
FACULTADDECIENCIASDELAEDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTODEPOSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad **por OSCAR SEBASTIÁN ORTEGA ASTUDILLO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

LIC. MARÍA LUISA PINCAY CEDEÑO PhD.  
C.I. 0920407434  
**TUTORA**



**UNIVERSIDADESTATALPENÍNSULA  
DESANTAELENA  
FACULTADDECIENCIASDELAEDUCACIÓN EIDIOMAS  
INSTITUTODEPOSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Lic. Oscar Sebastián Ortega Astudillo.

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BASICA** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025.

---

LIC.OSCAR SEBASTIÁN ORTEGA ASTUDILLO  
C.I. 0104173687  
**AUTOR**



V

**UNIVERSIDADESTATALPENÍNSULA  
DESANTA ELENA  
FACULTADDECIENCIASDELAEDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, Oscar Sebastián Ortega Astudillo.

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025.

---


**OSCAR SEBASTIÁN ORTEGA ASTUDILLO**  
C.I. 0104173687  
**AUTOR**



**UPSE**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA**  
**DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**


Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado la **Motivación escolar y su relación en el desarrollo académicos en estudiantes de tercer año de básica**, presentado por el estudiante, **ORTEGA ASTUDILLO OSCAR SEBASTIÁN**, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
*magister*

## ORTEGA ASTUDILLO OSCAR SEBASTIÁN

**< 1%**  
Textos sospechosos



**< 1%** Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

**< 1%** Idiomas no reconocidos  
0% Textos potencialmente generados por la IA




Nombre del documento: ORTEGA ASTUDILLO OSCAR SEBASTIÁN.docx  
ID del documento: aaea7a4a3ff7d7b8384a05cfeec324f7288ec58c  
Tamaño del documento original: 37,53 kB

Depositante: MARIA LUISA PINCAY CEDENO  
Fecha de depósito: 1/8/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 1/8/2025

Número de palabras: 3789  
Número de caracteres: 24.424

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Fuente con similitudes fortuitas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario #2e519e <small>Última fecha de otro usuario</small>	<b>&lt; 1%</b>		 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

LIC. MARÍA LUISA PINCAY CEDEÑO PhD.  
C.I. 0920407434  
**AUTORA**

## AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutora, Lic. María Luisa Pincay Cedeño PhD, por su dedicación y guía para realizar esta modalidad.

Mi gratitud se extiende a la Universidad Estatal Peninsular de Santa Elena, bastión de excelencia académica que ha fomentado durante el proceso de la maestría.

*Ortega Astudillo Oscar Sebastián.*

**DEDICATORIA**

A mi compañera y madre de mis hijas, por su amor y apoyo incondicional durante este camino de viaje académico para cumplir un objetivo más en mi vida, gracias por su comprensión, por su compañía, por ser un pilar de fortaleza y un ejemplo para nuestras hijas. Su presencia en mi vida es un regalo bendecido y este logro conseguido es nuestro, por ser siempre un equipo.

*Ortega Astudillo Oscar Sebastián.*

## ÍNDICE

<b>TÍTULO DEL TRABAJO .....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VIII</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>X</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>XI</b>
<b>TEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO .....</b>	<b>2</b>
<b>Caso Pedagógico .....</b>	<b>7</b>
<b>Propuesta de Solución .....</b>	<b>7</b>
<b>Propuesta de solución del caso .....</b>	<b>9</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>10</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>11</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>12</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>18</b>

<b>Bibliografía.....</b>	<b>24</b>
--------------------------	-----------

## **Resumen**

El presente ensayo aborda el tema de la motivación escolar y su relación con el desarrollo académico de los alumnos de tercer año de educación básica. Su principal propósito, es analizar y proponer nuevas estrategias que fortalezcan la motivación de cada estudiante. Por ello, a través de un estudio de caso, se describe una experiencia pedagógica basada en una experiencia real con un estudiante, que presentaba desmotivación en su área escolar. Es así como este caso permite identificar los factores que influyen en su bajo rendimiento. Asimismo, se realizó una revisión teórica de autores que hablan sobre la motivación intrínseca, la cual es fundamental, dentro del desarrollo de los alumnos. Como resultado, se evidenció que la falta de estímulos adecuados, la escasa participación familiar y las estrategias tradicionales afectan de manera negativa el desempeño académico de los alumnos. Es por ello que, se propone una intervención integral en donde se apliquen metodologías activas, en donde se exista un apoyo emocional y la familia tenga una participación activa. Es así como, se concluye que fortalecer la motivación desde una perspectiva pedagógica y emocional es clave para mejorar el aprendizaje escolar de los estudiantes de tercer año de educación básica.

**Palabras claves:** Motivación escolar, rendimiento académico, educación básica.

## **Abstract**

This essay addresses the topic of academic motivation and its relationship to the academic development of third-year elementary school students. Its main purpose is to analyze and propose new strategies to strengthen each student's motivation. Therefore, through a case study, a pedagogical experience is described based on a real-life experience with a student who presented with demotivation in his school environment. This case allows us to identify the factors that influence his poor performance. A theoretical review of authors who discuss intrinsic motivation, which is fundamental to student development, was also conducted. As a result, it is evident that a lack of adequate incentives, limited family involvement, and traditional strategies negatively affect students' academic performance. Therefore, a comprehensive intervention is proposed that uses active methodologies, provides emotional support, and actively participates in the family. Thus, it is concluded that strengthening motivation from a pedagogical and emotional perspective is key to improving academic learning among third-year elementary school students. **Keywords:** School motivation, academic performance, basic education.

**Keywords:** School motivation, academic performance, basic education.

**TEMA:****LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA.****LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Educación y pedagogía, con énfasis en procesos de motivación escolar y desarrollo académico en educación básica.****1. INTRODUCCIÓN.**

La motivación escolar es un factor importante para el aprendizaje en los primeros años de la educación, ya que es considerada como la base dentro de un proceso académico factible. Por lo tanto, la motivación en los estudiantes de tercer año de educación básica debe estar guiada por la organización y dedicación, ya que, dentro de esta etapa escolar, se consideran factores influyentes dentro de hábitos de estudio, horizontalidades de atención, interés por prepararse y actitudes de forma positiva hacia la institución. La motivación es un proceso que inicia, guía y sostiene el comportamiento orientado hacia una meta, siendo fundamental para la participación activa del estudiante en su formación (Davoodi et al., 2017).

Según estudios realizados se identificó que los estudiantes que presentan una buena motivación académica, tienden a sobresalir en sus estudios de aprendizaje y su vez, desarrollan una autoeficacia, una autonomía y perseverancia ante situaciones complicadas. Por ello, la motivación no es considerado un fenómeno homogéneo, sino que llega a ser intrínseca y esencial para el estudiante que obtiene conocimientos a través de formas didácticas que impulsen su gusto por aprender, lo que le permite tener resultados significativos en su educación. Asimismo, dentro del contexto educativo, la presencia de una motivación intrínseca ha sido relacionada con un aprendizaje más profundo y significativo dentro del ámbito escolar (Ryan & Deci, 2000).

Por otro lado, en el tercer año de educación básica, los estudiantes comienzan a comprometerse con mayores logros académicos, los cuales influyen en su desempeño y

realización personal. Es por ello que los maestrantes tienen una tarea fundamental, ya que deben impulsar el desarrollo de un ambiente de forma entretenida y motivadora, mediante enfoques pedagógicos integrales que valoren el esfuerzo y construyan relaciones positivas con los estudiantes. Junto a esto, la motivación no surge espontáneamente, sino que debe ser estimulada mediante prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades e intereses del alumnado (Carrillo et al., 2009).

En consecuencia, en el presente ensayo se tiene como objetivo promover la motivación escolar, con el fin de buscar que los estudiantes desarrollen un aprendizaje eficaz y activo, mediante la teoría y la práctica que brinden los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes y de esta manera, contribuir a que cumplan objetivos personales para avanzar a un grado superior con dedicación y seguridad en el desempeño escolar.

## **2. DESARROLLO.**

### **2.1 Estado del arte:**

La motivación escolar es uno de los factores con más influencia dentro del aprendizaje de los estudiantes de niveles básicos. Es por esto que el autor Naranjo-Pereira (2009) define la motivación como la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo en donde se logre llegar a una meta específica para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Por ello, es importante adaptar esta definición a contextos educativos, en donde se evidencia que el esfuerzo de los estudiantes se relaciona con satisfacer sus necesidades académicas, sociales y personales. Del mismo modo, dentro de las aulas educativas, se debe impulsar la motivación estudiantil para desarrollar la autonomía de los alumnos (Bruno et al., 2020).

Por otro lado, es fundamental abordar las bases teóricas de la motivación en la educación, las cuales fueron propuestas por Deci y Ryan (1985) en donde se menciona que la motivación intrínseca es favorecida cuando se satisfacen las necesidades de autonomía, relación y competencia existentes en los alumnos. De igual manera, esta teoría ha sido validada en diferentes contextos educativos, y se ha demostrado que los estudiantes experimentan diferentes condiciones que ayudan a favorecer su bienestar y mejorar su rendimiento académico.

Por consiguiente, en base a las teorías planteadas, es importante destacar el papel de los docentes, ya que sirve como conductores que ayudan a desarrollar la autonomía y a promover una motivación, con la finalidad de obtener un aprendizaje duradero y agradable, en donde los alumnos se sientan cómodos y seguros (Gómez-Vahos et al., 2019).

Por otro lado, se debe considerar la existencia de barreras al momento de fomentar una adecuada motivación en las aulas de clase; una de las principales problemáticas es la falta de adaptación de estrategias pedagógicas en los métodos de enseñanza y de estudio, ya que se emplean los mismos métodos pedagógicos que están centrados en la memorización y en un método de evaluación rígido los cuales se somete a los estudiantes a presiones por alcanzar una nota máxima, afectando su motivación intrínseca (Vilanova et al., 2011).

De igual manera, es importante abordar actividades llamativas que fomenten un aprendizaje didáctico. Por ello el autor Reeve (2006) menciona que, si los estudiantes perciben las actividades escolares como interesantes, con valor personal y desafiantes, desarrollan una motivación propia, lo que potencia sus capacidades y ayuda a mejorar su desempeño estudiantil. Asimismo, argumenta que, si los estudiantes perciben las actividades como rutinarias y repetitivas, bajarán sus índices de interés y motivación, causando conflictos en su desempeño académico.

Por otro lado, se ha reconocido que existe una relación entre la motivación y el rendimiento escolar. Ya que los estudiantes que tienen una alta motivación, establecen metas personales más elevadas, y crean estrategias de aprendizaje más efectivas cuando se les presenta una problemática. Junto a esto, se reconoce que los alumnos motivados utilizan más habilidades para lograr desempeñarse académicamente de mejor manera (Valle et al., 2006). Por esta razón es fundamental desarrollar una motivación desde los primeros años escolares, con el propósito de permitirles reconocer el aprendizaje como un aspecto importante en su desarrollo y motivarles a alcanzar sus propias metas (Wigfield et al., 2015).

En este contexto, en el caso de los estudiantes de tercer año de básica se debe empezar a trabajar en la construcción de una perspectiva académica e identificar los factores que influyen dentro de un buen desarrollo educativo. Por lo tanto, los docentes deben crear un ambiente afectivo, confiable, en donde los estudiantes busquen desenvolverse de mejor

manera, logrando resultados esperados para un buen aprendizaje, alcanzando un nivel académico factible (López, 2018).

Asimismo, es importante reconocer la dificultad que presentan los docentes al momento de buscar la motivación dentro de los estudiantes, ya que, no están preparados de forma adecuada, debido a que sus conocimientos en aspectos para fomentar la motivación con disminuidos, lo que impide reconocer las diferencias de aprendizaje que tiene cada alumno y se desconoce la forma adecuada de emplear una motivación. Por esta razón, los docentes deben estar en un constante desarrollo en donde amplíen su conocimiento en nuevas herramientas de motivación, con el fin de brindar la motivación asertiva dentro de los estudiantes, lo que les ayudará a mejorar su rendimiento académico (Osorio et al., 2007).

Del mismo modo, existen dificultades que los docentes enfrentan a la hora de promover la motivación en las aulas de clase, ya que no poseen formación en módulos específicos en donde se hable sobre la motivación escolar, lo que genera problemas en los docentes, ya que no tienen herramientas efectivas para estimular a los estudiantes en sus logros académicos (González-Devesa & Carballo-Afonso, 2024).

Por otro lado, se identificó la relevancia de la neuroeducación, la cual ha podido explicar la eficacia con la que trabaja el cerebro al momento de estar motivado y emocionalmente comprometido. Según Immordino-Yang y Damasio (2007) mencionan que la mejor manera de aprender es cuando existe una fuerte participación emocional, lo que afirma la idea de que los docentes deben considerar elementos tanto emocionales como motivacionales al momento de planificar sus métodos de enseñanza, de manera que no solamente se enseñe, sino también inspiren. Por tal motivo, esto es necesario en los primeros años de básica, en donde los niños experimentan una etapa en la que las emociones guían la manera en la que se adaptan para aprender.

Del mismo modo, dentro de los estudiantes de tercero de básica, se observa que, al utilizar refuerzos, como premios y castigos, pueden tener efectos negativos y disminuir la motivación interna de cada estudiante. Por ello, si se utilizan métodos de recompensas extrínsecas puede impedir que se realice un trabajo de aprendizaje motivado por los propios estudiantes. De esta manera, es fundamental que los docentes diseñen actividades recreativas

que conecten con los intereses de los estudiantes para promover la autonomía individual (Deci et al., 1999).

Por consiguiente, es importante destacar que la motivación no es un proceso estático, sino más bien una práctica que se encuentra en un constante desarrollo debido al contexto en el que se presente. Es así como la motivación está influenciada por factores sociales, escolares y familiares que actúan de manera didáctica entre sí durante toda la etapa de desarrollo del niño. Por esta razón las estrategias de motivación no deben ser rígidas, sino deben ser contextualizadas y acercadas a la realidad sociocultural del estudiante (Ochoa-Angrino, 2022).

De igual forma, se debe involucrar la importancia del rol de los padres dentro de la motivación de los estudiantes, ya que debe existir un compromiso de refuerzos académicos, que fomenten hábitos positivos, para fortalecer las enseñanzas brindadas por el docente dentro del aula de clase (Shebani et al., 2025).

En este parámetro, si se logra desarrollar de manera efectiva la motivación dentro del entorno familiar, servirá para que los docentes puedan desarrollar un entorno en el que los estudiantes fortalezcan su proceso académico. Es por ello que, se debe proporcionar espacios organizados en donde se tenga presente la planificación adecuada de clases ayudará a generar un ambiente emotivo en donde se fortalezca el aprendizaje y, a su vez, ayudará a crear una importancia dentro de los estudiantes y así desarrollar una propia motivación. Asimismo, se debe destacar que los docentes no deben limitarse en realizar actividades motivadoras, sino también cuidar lo que sucede dentro del aula de clases, ya que se debe fomentar un ambiente en donde exista empatía, con el fin de formar un vínculo entre el profesor y el alumno, lo que llevará a tener una armonía durante el periodo lectivo (Williams, 2018).

Junto a esto, el docente debe buscar estrategias para elevar la motivación en el estudiante, es importante desarrollar juegos innovadores en donde se involucren funciones como la atención, la memoria y la orientación para desarrollar habilidades que presentan los estudiantes. Es por esto que, los docentes deben incorporar dentro de sus planificaciones juegos que sirvan como herramientas pedagógicas para desarrollar la motivación de los alumnos (Zagalaz Sánchez et al., 2010).

Asimismo, se debe fortalecer la importancia de la tecnología y, con base en ello, brindar herramientas educativas mediante plataformas digitales que sean novedosas y accesibles para los estudiantes, con el fin de mejorar el interés en el aprendizaje. Del mismo modo, se debe tener en cuenta que los alumnos se encuentran rodeados de herramientas tecnológicas, por lo que es fundamental usar estos medios para lograr implementar estrategias motivacionales en los estudiantes (Prensky, 2001).

Por otro lado, el docente para conseguir una motivación en el estudiante debe buscar una estrategia en la evaluación escolar, en donde se reconozca la validez individual de cada estudiante, reconociendo sus individualidades y no solo basarse en una calificación, con el fin de desarrollar un ambiente confiable para que el estudiante logre sus metas de una manera adecuada. En cuanto a los alumnos de tercer año de educación básica es importante implementar estas estrategias ya que son bases en el desarrollo de los niños, y así podrán desarrollar un valor propio guiado por la motivación intrínseca existente en cada uno de ellos (Andrade & Valtcheva, 2009).

Por otro lado, se debe tener en cuenta la influencia que tienen los factores socioeconómicos dentro de la motivación escolar, ya que los estudiantes que se ven enfrentados a problemas económicos, inseguridad o carencias de recursos en su hogar tienen menor oportunidad de desarrollar una adecuada motivación. Por lo tanto, esta problemática se considera como un factor que afecta de manera significativa en el rendimiento escolar afectando la motivación estudiantil (Sirin, 2005) . Por esta razón se deben implementar estrategias para abordar estas desigualdades socioeconómicas para poder garantizar un acceso equitativo a la educación.

De la misma forma, se debe reconocer la influencia que tiene en la forma en que se desarrolla la motivación, ya que, si un maestro muestra entusiasmo y utiliza diferentes métodos de aprendizaje, desarrollará un interés por parte del alumno lo que guiará a su vez a una adecuada motivación y ayudará en su desempeño escolar (Keller et al., 2016).

Por último, es fundamental desarrollar la motivación escolar en estudiantes de tercer año de básica, ya que les permitirá desempeñarse de manera apropiada en las diferentes áreas de su vida. Junto a esto se reconoce que la motivación debe trabajarse a diario, ya que servirá en el desarrollo individual de los alumnos y les permitirá tener una actitud positiva hacia el

aprendizaje, permitiéndoles enfrentar retos escolares de manera efectiva (Regueiro et al., 2015).

### **3. Caso Pedagógico**

Durante mi experiencia como docente del tercer año de educación básica en una institución privada, me enfrenté a una situación con un estudiante de ocho años. El alumno no presentaba ninguna dificultad cognitiva o un mal comportamiento, pero sí tenía problemas en su rendimiento, ya que no participaba en clases, no realizaba sus tareas o las entregaba incompletas. Asimismo, cuando se le pedía que desarrollara actividades en clases, se negaba y repetía constantemente frases como “no puedo”, “no me gusta” y “me da pereza”. Ante esta situación, decidí emplear diversas estrategias como retroalimentación y refuerzos, pero el alumno, no mejoraba en su rendimiento. Por lo tanto, decidí hablar con sus padres y logré identificar que el estudiante no contaba con una supervisión dentro del hogar, ya que sus padres no le ayudaban ni motivaban para que realizara sus tareas, lo que se reflejaba dentro del aula de clases.

### **4. Propuesta de Solución**

#### **Estrategia Integral para fortalecer la motivación escolar en estudiantes de tercer año de educación básica.**

Frente a la problemática de bajos niveles de motivación escolar y como esto tiene repercusiones en el rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de básica, se plantea una propuesta en donde se integren diversas estrategias pedagógicas centradas en los estudiantes con el fin de mejorar su motivación y su rendimiento escolar. Esta propuesta tendrá un enfoque contextual y emocional en donde se involucre la creación de ambientes de aprendizaje motivacional considerando las características del desarrollo en niños de 7 a 8 años, con el fin de fomentar una participación activa dentro del proceso de aprendizaje.

Como primer componente se plantea la implementación de una metodología de aprendizaje activo y significativo en donde se empleen proyectos, juegos didácticos y la resolución de problemas. Estas estrategias permitirán a los estudiantes sentirse validados en el proceso de aprendizaje, lo cual los llevará a desarrollar su motivación intrínseca. Es así como el autor Prince (2013) menciona que brindar un aprendizaje activo servirá para que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y a su vez fortalezcan la motivación hacia contenidos escolares. Por ello, esta estrategia es efectiva dentro de la educación básica, ya que permitirá conectar el contexto de los estudiantes con su desarrollo.

Como segundo punto, se propone el uso constante de la retroalimentación positiva, en donde se busque proporcionar refuerzos positivos a los alumnos, lo que reforzará su conducta y motivará su aprendizaje, además de que permitirá que el alumno reconozca sus avances y fortalezca su autoconfianza y así mejore su rendimiento escolar. Es por esto que, se reconoce a la retroalimentación como un proceso que ayuda incrementar la motivación, orientando al alumno a mejorar de forma personal, potenciando sus valores y desarrollo (Hattie & Timperley, 2007).

Por otro lado, como tercer punto se buscará involucrar la promoción de la autonomía del estudiante dentro del aula de clase, esto permitirá que el alumno tome decisiones sobre actividades que le permitan participar en clases, fomentando una validación y motivación. Así mismo, es fundamental desarrollar la autonomía de los estudiantes, ya que es un componente relevante dentro de la motivación intrínseca y, a su vez, ayuda a fortalecer el sentido de pertenencia de los alumnos dentro de los espacios de clase. Por los autores como Usán-Supervía y Salavera (2018) mencionan que el apoyo de la autonomía por parte de los docentes crea un mayor interés y ayuda a mejorar el desempeño de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental forjar un ambiente en donde el alumno se sienta escuchado y validado.

Así mismo, también se deben establecer relaciones positivas y empáticas entre estudiantes y docentes, ya que proporcionar un ambiente seguro estimula la participación de los alumnos, lo que ayuda a fortalecer la motivación. Por lo tanto, establecer relaciones en donde exista un apoyo por parte del docente ayudará al alumno a desarrollar habilidades emocionales y, a su vez, le permitirá obtener mejores resultados académicos (Pianta et al., 2012).

De igual manera, otro componente innovador es la integración de nuevas tecnologías educativas mediante plataformas interactivas que contengan juegos y recursos audiovisuales, que servirán para estimular la curiosidad dentro de los estudiantes. Asimismo, utilizar estas fuentes tecnológicas ayudará a que los estudiantes se interesen por el contenido que está enseñando el docente, lo que ayudará a aumentar la motivación de los estudiantes y permitiéndoles mejorar en áreas como escritura, matemáticas y lectura (Cabero-Almenara & Ruiz-Palmer, 2017). Por ello, la implementación de estrategias tecnológicas es fundamental para mejorar el desempeño escolar.

Finalmente, se debe incluir la participación activa de la familia del estudiante, se deben realizar talleres, acompañamiento en tareas escolares y refuerzos positivos dentro del hogar del alumno, con el fin de que se desarrolle la motivación del niño dentro de su hogar y a su vez también dentro de la escuela. Asimismo, la colaboración entre la escuela y la familia servirá como un entorno educativo que estimule el compromiso académico del niño; esto ayudará a desarrollar una motivación y mejorará su rendimiento académico (Rogers et al., 2009).

Esta propuesta integra de manera efectiva las estrategias que se pueden utilizar dentro del contexto educativo para fomentar una motivación dentro de los alumnos y a su vez fortalecer sus conocimientos para lograr desarrollar un aprendizaje efectivo y así tener un rendimiento escolar guiado por la motivación.

## **5. Propuesta de solución del caso**

Dentro del caso mencionado con anterioridad se reconoce que la falta de motivación del estudiante no era consecuencia de algún déficit cognitivo, más bien, era consecuencia de un entorno familiar poco estimulador, en donde existía una escasa conexión emocional y bajo nivel de logro por parte de los padres. De esta manera, dentro de este caso, se reconoce lo que autores como Fan y Williams (2018) mencionan sobre que los estudiantes deben estar motivados por factores externos, con el fin de que puedan desarrollar su autonomía que impulse un buen desempeño escolar.

Por lo tanto, con base en la problemática presentada, se propone realizar una intervención pedagógica centrada en estrategias que fortalezcan la motivación intrínseca del estudiante, mediante actividades didácticas en donde se involucre a la familia para aumentar la motivación del alumno. De igual manera, se debe aplicar una metodología lúdica y participativa, con el fin de aumentar el interés del estudiante mediante técnicas atractivas como juegos educativos y proyectos personales que ayuden a mejorar el compromiso y a su vez crear un ambiente motivador para el estudiante.

Asimismo, es fundamental establecer una relación de confianza con el alumno, a través de tutorías individuales y refuerzos cuando participe en clases, con el fin de fortalecer su autoestima y mejorar su autonomía. Junto a esto, es importante trabajar con la familia mediante orientaciones sobre los hábitos de estudio y refuerzo positivo que se debe tener con el estudiante; esto permitirá que la familia sea un factor activo en la educación de su hijo, lo que ayudará a mejorar su motivación y rendimiento académico.

## **6. Metodología**

La metodología utilizada en el presente trabajo, se basó en un enfoque cualitativo descriptiva, ya que se empleó la búsqueda de información existente, para identificar de manera profunda la relación existente entre la motivación escolar y el desempeño académico en los estudiantes de tercer año de educación básica. Es por ello que, se realizó una revisión teórica basada en diversas fuentes científicas, artículos académicos y documentos especializados que permitieron analizar cuáles son los factores influyentes en la motivación escolar dentro del proceso académico. Es así como la presente revisión bibliográfica tuvo como propósito identificar las bases teorías y estrategias pedagógicas más relevantes que aporten en el fortalecimiento de la motivación intrínseca dentro de los estudiantes.

Junto a lo mencionado, durante el desarrollo del trabajo, se realizó una búsqueda meticulosa de información en base de datos académicas como Redalyc, Scielo, Pubmed, ResearchGate, en donde se llegó a seleccionar autores reconocidos como Deci, Ryan, Reeve y Wigfield, cuyas investigaciones recalcan la importancia de la motivación en el aprendizaje. Por ello, la recopilación y análisis de fuentes teóricas sirvieron como base para establecer

una relación entre la teoría y la práctica de los docentes, permitiendo sustentar una la presente propuesta pedagógica.

Junto a esto, el estudio incluyó el análisis de un caso pedagógico real, que se desarrolló a partir de la experiencia del docente con un estudiante que presentaba desmotivación escolar. Dentro del caso, se pudo identificar la problemática de manera concreta, identificando los factores que influyen en el bajo rendimiento del alumno y aplicar estrategias pedagógicas para fortalecer sus intereses y participación en actividades escolares.

## **7. Conclusiones**

En conclusión, del presente trabajo, se ha identificado que la motivación escolar es un aspecto fundamental dentro del desarrollo académico de los estudiantes de tercer año de educación básica. Asimismo, se reconoció cómo influye de manera directa en su esfuerzo, autonomía y participación dentro y fuera del aula de clases. Por ello, se demuestra que un estudiante motivado tiene mayor disposición a la hora de realizar tareas y a su vez desarrolla mejores habilidades de afrontamiento ante dificultades presentadas a lo largo de su ida escolar. Del mismo modo, se crea un compromiso que ayude a generar interés, lo que influye de manera positiva en el desarrollo académico.

Junto a esto, se reconoce la influencia de las teorías revisadas, en donde se pone énfasis en la teoría de la autodeterminación, la cual menciona la importancia de la motivación intrínseca, la que involucra que el alumno se sienta autónomo, competente y que así pueda crear un ambiente escolar, en donde se desarrollen actividades que impulsen su interés, y no solo recurrir a prácticas tradicionales en donde los docentes no brinden una estimulación adecuada, la cual afecta la motivación y la relación con los docente, causando un rendimiento negativo en el área escolar de los alumnos.

Del mismo modo, se reconoce que la motivación escolar no es un proceso que se debe llevar a cabo solo dentro del aula, sino más bien, se debe procurar involucrar a los padres con el fin de que exista un compromiso familiar que motive el rendimiento de los

alumnos. De igual forma, se debe tener en cuenta el contexto sociocultural, el cual es un factor fundamental dentro del desempeño académico.

También a su vez, se reconoció que los enfoques tradicionales como la memorización y repetición son insuficientes para mantener el interés y la participación de los alumnos. Es por ello que, se propone brindar habilidades metodológicas activas, participativas y lúdicas en donde se busque promover el pensamiento crítico para desarrollar un aprendizaje significativo que conduzca a una buena motivación.

Finalmente, se destaca que al fortalecer la motivación académica desde los primeros años de educación básica es una necesidad relevante, ya que ayuda a mejorar los aprendizajes escolares y a su vez también ayuda al desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos.

## **8. Recomendaciones**

Como recomendaciones se propone que los docentes de tercer año de educación básica implementen técnicas metodológicas como proyectos, trabajos cooperativos y resolución de problemas, con el fin de construir estrategias que promuevan el interés por aprender y desarrollen un sentido de logro que motive a los estudiantes.

Junto a esto, también se recomienda que las instituciones escolares prioricen la formación de los docentes en temas relacionados con la motivación escolar, con el fin de permitirles a los docentes comprender las necesidades de los alumnos y así diseñar herramientas pedagógicas que tengan en cuenta las individualidades de cada alumno, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y seguro.

Por otro lado, también se recomienda la incorporación de estrategias como la retroalimentación positiva, la cual reconocerá el esfuerzo de cada estudiante, brindándole autoconfianza y potenciando sus habilidades. Por último, es necesario crear políticas públicas que incluyan factores socioeconómicos como el acceso a materiales y el estado emocional del alumno; esto permitirá garantizar la igualdad de oportunidades en cada

alumno, con el fin de guiar a un proceso en donde se desarrolle de manera efectiva la educación de todos los alumnos.

### **Bibliografía**

- Andrade, H., & Valtcheva, A. (2009). Theory into Practice. *Promoting learning and achievement through self-assessment*, 48(12–19).  
doi:<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00405840802577544>
- Bruno, F. E., Fernández-Liporace, M., & Beatriz Stover, B. J. (2020). Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. *Interdisciplinaria*, 37(1), 1-29. doi:  
<https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.8>
- Cabero-Almenara, J., & Ruiz-Palmer, J. (2017). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *ResearchGate*.  
Obtenido de  
[https://www.researchgate.net/publication/321108760\\_Las\\_Tecnologias\\_de\\_la\\_Informacion\\_y\\_Comunicacion\\_para\\_la\\_inclusion\\_reformulando\\_la\\_brecha\\_digital](https://www.researchgate.net/publication/321108760_Las_Tecnologias_de_la_Informacion_y_Comunicacion_para_la_inclusion_reformulando_la_brecha_digital)
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Davoodi, S., Khaefi, K., & Sadighi, F. (2017). Presenting the Structural Equation Modeling of Achievement Goal and Self-regulation on Passing the Course. *American Journal of Educational Research*, 5(6), 629-632. doi: DOI:  
10.12691/education-5-6-6

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano. *Berlín: Springer Science & Business Media*.  
doi:<https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E., Koestner, R., & Ryan, R. (1999). A Meta-Analytic Review of Experiments Examining the Effect of Extrinsic Rewards on Intrinsic Motivation. *Psychological Bulletin*, 125(6), 627-68. doi:10.1037/0033-2909.125.6.627
- Fan, W., & Williams, C. (2018). The Mediating Role of Student Motivation in the Linking of Perceived School Climate and Achievement in Reading and Mathematics. *Frontiers in Education*, 2. doi: <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00050>
- Gómez-Vahos, L. E., Muriel Muñoz , L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- González, P., Núñez, J. A., González, P., Álvarez, S., Rocés, L., & García, M. (2002). Implicación familiar y rendimiento académico. *Implicación familiar y rendimiento académico: una revisión de sus efectos y de los instrumentos de evaluación.*, 327, 57-73.
- González-Devesa, D., & Carballo-Afonso, M. R. (2024). Análisis de la motivación del alumnado de Educación Primaria hacia la Educación Física y la percepción del profesorado. *Dialnet*, 125-133. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9964695>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. doi:<https://doi.org/10.3102/003465430298487>

- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3–10. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>
- Keller, M. M., Woolfolk, A., Goetz, T., & Frenzel, A. C. (2016). Teacher Enthusiasm: Reviewing and Redefining a Complex Construct. *Educational Psychology Review*, 28(4). doi:DOI: 10.1007/s10648-015-9354-y
- López, M. M. (2018). *La educación inclusiva como respuesta a los desafíos del siglo XXI*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.314621>
- Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). *Gestión del aula eficaz: Estrategias basadas en la investigación para cada docente*. Alexandria, VA: ASCD.
- Naranjo-Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU. *Educación*, 33(2), 153-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Ochoa-Angrino, S. (2022). Introducción: Estudios sobre motivación en contextos educativos. *ResearchGate*. doi:10.2307/jj.1176778.3
- Osorio, P., Reyes, R., & Campos, P. (2007). Preocupaciones de los profesores ante la reforma integral de la educación secundaria en México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3), 173-189. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130513.pdf>
- Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2012). Teacher-Student Relationships and

- Engagement: Conceptualizing, Measuring, and Improving the Capacity of Classroom Interactions. *Handbook of Research on Student Engagement*, 365–386. doi:[https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7\\_17](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_17)
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.
- Prince, M. (2013). Does Active Learning Work? A Review of the Research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231. doi:<https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Reeve, J. (January de 2006). Teachers as Facilitators: What Autonomy-Supportive Teachers Do and Why Their Students Benefit. *The Elementary School Journal*, 106(3), 225-236. doi:10.1086/501484
- Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2015). La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 47-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968002.pdf>
- Rogers, M. A., Theule, J., & Ryan, B. A. (2009). Parental Involvement and Children's School Achievement. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(1), 34-57. doi:10.1177/0829573508328445
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. doi:<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Shebani, Z., Aldhafri, D., & Alsaidi, F. (2025). The effect of parental involvement on academic passion: the mediating role of student motivation in learning English online. *International Journal of Adolescence and Youth*, 30(1). doi:10.1080/02673843.2025.2467109

- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417–453.  
doi:<https://doi.org/10.3102/00346543075003417>
- Usán-Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.  
doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valle, A., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., Núñez, J. C., & González-Pienda, J. A. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias. *Psicothema*, 18(2), 165-170.  
Obtenido de <https://www.psicothema.com/pdf/3193.pdf>
- Vilanova, S. L., Mateos-Sanz, M. d., & García, M. B. (2011). Las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en docentes universitarios de ciencias. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(3), 53-75. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299124244003.pdf>
- Wigfield, A., Eccles, J. S., & Fredricks, J. A. (2015). Development of Achievement Motivation and Engagement. *ResearchGate*. doi:  
10.1002/9781118963418.childpsy316
- Williams, C. (2018). The Mediating Role of Student Motivation in the Linking of Perceived School Climate and Achievement in Reading and Mathematics. *Frontiers in Education*. doi:10.3389/educ.2018.00050
- Zagalaz Sánchez, M. C., Cachón Zagalaz, J., & Lara Sánchez, A. J. (2010). El juego como estrategia metodológica para enseñar y aprender. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 349–365.  
doi:<https://doi.org/10.51736/mhrsm573>

## **Anexos**

### **Anexo 1 -Ficha de caso pedagógico.**

#### **Datos Generales del estudiante**

**Nombre:** Kevin.

**Edad:** 8 años.

**Grado:** Tercer año de Educación Básica.

#### **Diagnóstico inicial del nivel motivacional**

El estudiante presentaba signos claros de desmotivación escolar, ya que presentaba desinterés por las actividades académicas, evitaba la participación en clase y presentaba tareas incompletas o no entregadas. Asimismo, se detectaron expresiones frecuentes de rechazo como: "no me gusta", "no puedo" y "me da pereza". Junto a esto, se identificaron dificultades cognitivas, lo que sugiere que la problemática era principalmente motivacional.

#### **Observaciones del docente**

Durante las primeras semanas del ciclo escolar, se observó una actitud pasiva y retraída del estudiante frente al aprendizaje. No respondía positivamente a las instrucciones y evitaba integrarse en actividades grupales. A pesar de su comportamiento respetuoso, su rendimiento académico era bajo y se identificó también una falta de apoyo en casa, con poca supervisión de sus deberes escolares.

#### **Reacción del estudiante ante las estrategias aplicadas**

Tras la implementación de estrategias motivacionales como el juego de roles, el uso de tecnología educativa y el diario de logros, se evidenció un cambio progresivo en su actitud.

Mostró mayor disposición para participar, completaba sus tareas con mayor frecuencia y comenzó a expresar mayor seguridad en sus capacidades. La participación activa de la familia reforzó los avances observados.

### **Anexo 2-Plan de intervención familiar**

#### **Cronograma de reuniones**

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Objetivo</b>
--------------	------------------	--------------------	-----------------

Semana 1	Reunión inicial con padres	Docente	Explicar situación motivacional y plan
Semana 3	Sesión de seguimiento	Docente/Padres	Evaluar avances y ajustes
Semana 5	Taller de refuerzo motivacional familiar	Psicólogo educativo	Capacitación en refuerzos positivos
Semana 8	Reunión de cierre	Docente/Padres	Evaluar logros y compromisos sostenibles

### Anexo 3- Estrategias Motivacionales.

Estrategia	Descripción breve	Objetivo pedagógico
Juego de roles	Escenarios simulados donde los estudiantes actúan situaciones escolares o sociales.	Fomentar participación activa
Rincón tecnológico	Uso de apps como Kahoot o Duolingo para reforzar contenidos de forma lúdica.	Incentivar interés por medio de herramientas digitales
Diario de logros	Registro personal donde el estudiante anota sus avances y logros diarios.	Reforzar autoestima y sentido de logro
Tarjeta de emociones	Al inicio y final del día, los estudiantes eligen una tarjeta que represente cómo se sienten.	Desarrollar autorregulación emocional y reflexión personal

### Anexo 4- Instrumentos de evaluación motivacional

#### Escala tipo Likert para docentes sobre actitud del estudiante

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que mejor represente la actitud del estudiante en cada aspecto evaluado.

Ítem	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente	Siempre
Participa activamente en las actividades de clase					
Muestra interés por aprender					
Realiza sus tareas escolares con compromiso					
Recibe y responde bien a la retroalimentación					
Tiene actitud positiva ante nuevos retos académicos					

#### Autoevaluación del estudiante

Hoy me sentí en clase como... (señala uno)

Me divertí  
Me sentí bien  
Estuvo normal  
Me aburrí  
No me gustó