



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ENSAYO

El impacto del Bullying escolar en el desempeño académico y
emocional de los estudiantes

AUTORA

Lic. Fenny Gabriela Ruiz Veliz

TRABAJO DE TITULACIÓN
EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
Previo a la obtención del grado académico en
MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Dr. Ricardo Alfredo Vega Granda, Ph.D.
Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lcdo. William González Panchana, Ph.D
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Lcdo. Ricardo Vega Granda, Ph.D.
TUTOR

Lcdo. Anibal Javier Puya Lino, Ph.D.
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Lcda. Olga Sánchez Manosalvas, Ph.D
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González Mgtr
SECRETARIA GENERAL UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Ruiz Veliz Fenny Gabriela, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Dr. Ricardo Alfredo Vega Granda, Ph.D.

C.I. 0923898837

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTODEPOSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Fenny Gabriela Ruiz Veliz

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación **EL IMPACTO DEL BULLYING ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES** previo a la obtención del título en Magister en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025

Lic. Fenny Gabriela Ruiz Veliz
C.I. 0929053114
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Fenny Gabriela Ruiz Veliz

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025


Lic. Fenny Gabriela Ruiz Veliz
C.I. 0929053114
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **EL IMPACTO DEL BULLYING ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES**, presentado por la estudiante Fenny Gabriela Ruiz Veliz fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Pry_Act_upse_Fenny_Ruiz_Veliz_Actual

8%
Textos sospechosos


6% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

3% Idiomas no reconocidos

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Pry_Act_upse_Fenny_Ruiz_Veliz_Actual.docx ID del documento: 16e077c0b9ea3755209395428c055cc874b303de Tamaño del documento original: 150,97 kB	Depositante: Ricardo Alfredo Vega Granda Fecha de depósito: 10/8/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 10/8/2025	Número de palabras: 4211 Número de caracteres: 28.562
---	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Lic. Ricardo Alfredo Vega Granda, Ph.D.
C.I. .0923898837

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Mi total agradecimiento a DIOS, a mis padres, mi esposo y todos quienes forman una parte esencial en este logro en mi vida profesional, agradezco también de manera infinita a todos los tutores que me acompañaron con sus conocimientos y su entrega para crear buenos profesionales y llevar muy en alto la UPSE.

Gracias a todos por ser parte de este sueño que hoy se cumple como es mi maestría en educación básica en una de las más prestigiosa Universidad de nuestro País.

Fenny Gabriela Ruiz Veliz

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de ensayo primero a Dios quien me ha ayudado y guiado en este arduo camino, llenándome de fortalezas y sabiduría para seguir adelante.

A mis padres por el apoyo incondicional que me brindan para seguir mis anhelos y metas, a mi esposo que forma el pilar fundamental de mi familia junto a mis bellos hijos ya que juntos formamos un buen equipo de trabajo cumpliendo todas las metas propuestas.

Gracias a todos por su enorme ayuda y su gran amor el cual me da el impulso para seguir escalando cada peldaño en mi vida personal y profesional.

Fenny Gabriela Ruiz Veliz

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TITULO DE ENSAYO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	4
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	11
Objetivo general.....	12
Objetivo Específico	12
Acciones propuestas.....	12
Resultados esperados	15
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	16
Conclusiones	16
Recomendaciones.....	17
Referencias bibliográficas	19

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra en el fenómeno del bullying escolar y su impacto en el desempeño académico y emocional de los estudiantes de educación básica, una problemática que, en contextos internacionales, regionales y nacionales, ha sido reconocida como un obstáculo para el desarrollo integral de la niñez y adolescencia. En el caso particular de la provincia de Santa Elena, Ecuador, se evidencia la persistencia de situaciones de violencia escolar en las aulas, especialmente en la Unidad Educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”, donde los estudiantes muestran signos de retraimiento, desmotivación y bajo rendimiento académico asociados a situaciones de acoso. Esta realidad plantea la necesidad de identificar cómo las experiencias de intimidación, exclusión y violencia psicológica repercuten negativamente en la autoestima, la convivencia y el aprendizaje. El objetivo general del estudio fue desarrollar una estrategia pedagógica integral orientada a prevenir, disminuir y difundir información sobre el bullying, fortaleciendo un ambiente escolar seguro y emocionalmente favorable para el aprendizaje. El sustento teórico se fundamenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura, que explica la adquisición de conductas por observación e imitación, en la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, que vincula la personalidad con factores sociales y culturales, en la teoría del estrés de Lazarus y Folkman, y en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que resalta la influencia de los distintos sistemas de interacción en la formación del individuo. La metodología adoptada se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental con técnicas de revisión bibliográfica sistemática y análisis crítico. Entre las acciones propuestas se incluyeron la creación de un “Rincón del Buen Trato” en el aula, la aplicación de círculos de diálogo restaurativo, la implementación de una “Agenda de la Convivencia”, talleres socioemocionales, capacitaciones para docentes, encuentros con familias y la creación de una página web gamificada para la prevención y sensibilización frente al acoso escolar. Como resultados esperados se planteó la disminución de los casos de bullying, la mejora de las habilidades socioemocionales, el fortalecimiento del sentido de pertenencia y cohesión grupal, así como un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes afectados. En conclusión, se determinó que el bullying es una problemática compleja que demanda respuestas institucionales integrales, pues no solo afecta al aprendizaje, sino también al bienestar emocional y la convivencia; además, se evidencia que el desarrollo de habilidades socioemocionales y la participación activa de docentes y familias son elementos clave para construir una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y la paz, lo que garantiza aprendizajes significativos y un ambiente educativo seguro.

Palabras clave: Bullying escolar, desempeño académico y emocional, estudiantes

Tema: El impacto del bullying escolar en el desempeño académico y emocional de los estudiantes

Línea de investigación: Procesos de enseñanzas y aprendizajes

ABSTRACT

The present research focuses on the phenomenon of school bullying and its impact on the academic and emotional performance of basic education students, a problem that, at international, regional, and national levels, has been recognized as an obstacle to the integral development of children and adolescents. In the particular case of the province of Santa Elena, Ecuador, the persistence of school violence in classrooms is evident, especially in the “Rosa Olga Villacrés Lozano” Educational Unit, where students display signs of withdrawal, demotivation, and low academic performance associated with bullying situations. This reality highlights the need to identify how experiences of intimidation, exclusion, and psychological violence negatively affect self-esteem, social interaction, and learning. The general objective of the study was to develop a comprehensive pedagogical strategy aimed at preventing, reducing, and disseminating information about bullying, thereby fostering a safe and emotionally supportive school environment for learning. The theoretical foundation is based on Bandura’s social learning theory, which explains the acquisition of behaviors through observation and imitation; Erikson’s psychosocial development theory, which links personality with social and cultural factors; Lazarus and Folkman’s stress theory, which emphasizes how individuals cope with stress; and Bronfenbrenner’s ecological theory, which underscores the influence of multiple systems of interaction in human development. The methodology adopted was developed under a qualitative approach of a documentary type with techniques of systematic bibliographic review and critical analysis.. The proposed actions included the creation of a “Good Treatment Corner” in the classroom, the application of restorative dialogue circles, the implementation of a “Coexistence Agenda,” socio-emotional workshops, teacher training, family engagement activities, and the development of a gamified educational website for bullying prevention and awareness. The expected results included a decrease in reported cases of bullying, improvement of socioemotional skills, strengthening of group belonging and cohesion, as well as an increase in the academic performance of affected students. In conclusion, it was determined that bullying is a complex problem that requires comprehensive institutional responses, as it affects not only learning but also emotional well-being and social coexistence. Furthermore, the study demonstrates that the development of socio-emotional skills and the active participation of teachers and families are key elements in building a school culture based on respect, inclusion, and peace, which ensures meaningful learning and a safe educational environment.

Keywords: School bullying, academic and emotional performance, students

Topic: The impact of school bullying on students' academic and emotional performance

Line of research: Teaching and learning processes

INTRODUCCIÓN

El bullying escolar, ha sido reconocido a nivel mundial como un fenómeno que afecta significativamente el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Diversos estudios internacionales alertan sobre el impacto que esta problemática tiene tanto en el rendimiento académico como en la salud emocional de quienes lo padecen. Las situaciones de intimidación, humillación o exclusión a la que son expuestas alteran sus emociones, generando altos niveles de ansiedad que se ven afectados en su rendimiento escolar, situación que también repercute en lo social, pues tienden a aislarse y tener dificultades para comunicarse. Según Alcívar-Morales y Roque-Herrera (2025), existe una correlación significativa entre cómo se desarrolla la crianza en los hogares, que en muchos casos suele ser hostil, y la incidencia del acoso escolar en estudiantes.

En América Latina, esta realidad se agrava por muchos factores históricamente identificados, estudiados, analizados pero que aún no logran superarse como la desigualdad social, la falta de formación docente en convivencia escolar y la escasa atención institucional a los problemas psicosociales dentro de las aulas. En un estudio reciente realizado a escuelas públicas y privadas en la ciudad de Córdoba (Argentina) se identificaron factores individuales, familiares y escolares vinculadas con el bullying, entre ellos la incidencia de la violencia intrafamiliar que han sufrido quienes son victimarios, lo que evidencia que el abordaje debe incluir a las familias tanto de las víctimas como de quienes provocan estos acosos (Cardozo, 2021).

En un trabajo reciente efectuado en la ciudad de Cali (Colombia) a 340 estudiantes de entre 12 y 17 años acerca del acoso escolar y la relación con la actividad física en adolescentes Zapata-López et al. (2024) enfatizan la negatividad ocasionada en la salud

mental y física de los estudiantes, y presentan un dato interesante sobre cómo la actividad física influye positivamente en la autoestima y capacidad de afrontar conflictos lo que lleva a recomendar la participación frecuente de los adolescentes en actividades físicas, especialmente en personas identificadas en alto riesgo de ser acosados. Esto demuestra que el acoso escolar debe ser abordado desde distintas perspectivas y apoyarse en otras disciplinas para poder ser tratado y disminuir su realización e impacto en quienes lo sufren.

Un dato que resulta llamativo es el abordaje de la educación emocional para la prevención de la violencia escolar. Este estudio realizado en México es abordado por los múltiples problemas y desequilibrios emocionales en las aulas que suelen concluir en violencia escolar. Es este estudio Rodríguez (2023) expone las secuelas psicológicas que deja este fenómeno y cómo incide en la degradación del estado mental de los estudiantes por lo que se insiste en el trabajo articulado entre el estado, las familias y la escuela como forma de prevención y erradicación de la violencia escolar, así mismo se destaca la necesidad de elaborar programas permanentes para su abordaje, creación de herramientas y recursos para difusión sobre las implicaciones, incluso de carácter normativo y legal, que implica ser parte agresora.

En el contexto de nuestro país Ecuador esta situación no está exenta, pues existen informes y otros reportes del Ministerio de Educación que ponen en evidencia esta situación, en la que hay un número significativo de estudiantes que han pasado por alguna forma de acoso escolar, ya sea físico, verbal o psicológico. La pretensión de normalizar estas conductas en muchos entornos educativos evidencia una necesidad urgente de intervenir con políticas públicas, programas preventivos y espacios de acompañamiento emocional dentro de las escuelas.

En el contexto de la provincia de Santa Elena, situada en la región costa del Ecuador, este fenómeno también está presente por lo que requiere una atención prioritaria. Esta provincia, caracterizada pese a ser considerada como una de las más turísticas del país presenta condiciones socioeconómicas vulnerables que de alguna forma pueden incidir en el acceso a servicios de apoyo psicoeducativo lo que refleja una realidad compleja para los estudiantes. Esto no excluye a docentes y autoridades quienes pese a reportar estos conflictos muchas veces son invisibilizados lo que afecta al clima escolar. La falta de protocolos claros y la limitada capacitación en resolución de conflictos dificultan una respuesta efectiva ante los casos detectados.

Frente a esta situación, es necesario comprender cómo el acoso escolar está impactando en el desarrollo académico y emocional del estudiante puesto que quienes son víctimas de aquello suelen experimentar baja autoestima, ansiedad constante y una clara dificultad para poderse concentrar, generándoles sentimientos de tristeza, culpa, inseguridad, entre otras situaciones. Por estas y varias razones más es indispensable generar estrategias contextualizadas que permitan abordarlo de forma integral de tal manera que la intervención oportuna pueda mejorar el bienestar de los estudiantes y logren tener una visión del sistema educativo como un espacio seguro.

En el aspecto jurídico, según Intriago Farías (2024), en el Ecuador persiste el desconocimiento de las leyes respecto de este tema, pues hay toda una normativa que castiga estas situaciones y también garantiza la reparación integral de las víctimas. De ahí la importancia de difundir aquello y establecer procesos de capacitación continua a la comunidad educativa. Por ello, comprender cómo afecta el acoso escolar al desempeño y

bienestar emocional de los estudiantes resulta esencial para impulsar estrategias educativas contextualizadas y efectivas, especialmente en la provincia de Santa Elena.

Desde el contexto áulico, se ha podido presenciar este tipo de situaciones que invitan a reflexionar sobre el accionar que se debe tener como docentes, existen casos específicos en la Unidad Educativa "Rosa Olga Villacrés Lozano", especialmente en el quinto año de educación general básica, donde estudiantes ponen en evidencia signos de desmotivación, retraimiento social y bajo rendimiento académico asociados a esta problemática. Al indagar en sus conductas y el entorno familiar, se determinó casos de burlas, exclusión y amenazas por parte de algunos compañeros de aula, lo que en un principio estuvo siendo monitoreado por la institución, sin embargo, el aspecto emocional ha incidido en las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.

Es evidente que la problemática es un asunto global, pues no solo se da en el contexto ecuatoriano por lo que es preocupante. El acoso escolar repercute significativamente en lo emocional, pues quienes son víctimas de este tipo de violencia experimentan sentimientos de baja autoestima lo cual conlleva a reflejarse en lo académico deteriorando la convivencia escolar y el desarrollo pleno del estudiante. Por ello, la importancia de promover estrategias educativas eficaces que permitan abordarla, gestionarla y erradicarla.

El propósito principal de este ensayo es analizar cómo el acoso escolar influye en el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes en la educación básica, considerando factores familiares, sociales y escolares que inciden en que esto ocurra y permanezca en el tiempo. Se trata abordar el problema y crear espacios sólidos para que

las instituciones educativas puedan mejorar las cosas para todos y ayudar a los estudiantes a prosperar en todos los sentidos.

La relevancia del estudio radica en la necesidad urgente de atender el acoso escolar como un fenómeno que vulnera el derecho a una educación de calidad y un ambiente emocionalmente seguro, tal como lo establecen los marcos normativos nacionales e internacionales. De ahí la importancia que tiene este estudio.

El presente trabajo aborda aspectos conceptuales acerca del bullying escolar y sus manifestaciones en el ámbito educativo, así como las repercusiones en el rendimiento académico, evidenciando cómo las experiencias de acoso pueden afectar la concentración, la motivación y la participación del estudiante.

Además, se presenta la metodología adoptada, se plantea una propuesta de intervención sobre estrategias de intervención pedagógica y socioemocional orientadas a la prevención y atención integral de esta problemática en las instituciones educativas; y, finalmente, se establecen las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis realizado con el propósito de aportar con soluciones y reflexiones que ayuden a mejorar la convivencia escolar y el bienestar estudiantil.

DESARROLLO

El bullying escolar, entendido como una manifestación sistemática de violencia entre estudiantes, representa una transgresión directa a los derechos fundamentales establecidos en normas jurídicas nacionales e internacionales. La Constitución de la República, en su artículo 45, garantiza a los niños y adolescentes el derecho a una vida libre de violencia, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador refuerza la obligación de las

instituciones educativas de garantizar entornos seguros. No obstante, la práctica revela una discordancia entre el modelo legal ideal y la protección efectiva que reciben muchas víctimas.

De igual manera, como sabemos el bullying es una problemática que es de alcance global, es decir, afecta a millones de estudiantes en diferentes niveles educativos. De acuerdo con estudio denominado “Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador”, publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef (2017) en el Ecuador, uno de cada cinco estudiantes entre 11 y 18 años ha sido víctima de acoso escolar, lo que genera adversas consecuencias en su desarrollo emocional y académico.

Así mismo, en el contexto latinoamericano en algunas investigaciones se ha identificado que el bullying escolar sigue siendo una problemática persistente, es decir, aún existe casos determinantes del acoso escolar. Según un informe de la comisión económica para América latina y el caribe, en países como México, Argentina y Ecuador, tienen un alto porcentaje de estudiantes en donde han experimentado algún tipo de acoso en dentro del aula escolar (Román y Murillo, 2011).

A pesar de los esfuerzos gubernamentales por implementar programas de prevención y a su vez campañas informativas, persisten vacíos teórico-metodológicos en la investigación sobre el impacto específico del bullying en el desempeño académico y emocional de los estudiantes, pues el acoso escolar se manifiesta en diversas formas, desde agresiones físicas hasta maltrato psicológico, y puede tener consecuencias devastadoras para las víctimas.

A nivel local, el problema del bullying en las instituciones educativas ecuatorianas sigue siendo una preocupación constante para docentes, padres de familia y estudiantes. Según datos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2020), los estudiantes de las instituciones que presentan niveles elevados de violencia escolar tienden a obtener calificaciones más bajas en comparación con otras en las que el acoso escolar es casi inexistente. Esto refleja la necesidad de desarrollar acciones emergentes que mejoren la convivencia escolar y con ello la disminución de los efectos del bullying en los estudiantes.

Pese a los esfuerzos gubernamentales por detener esta situación, aún existen limitantes en la reflexión efectiva de comprender cómo esto afecta el desempeño académico y emocional de los estudiantes en los diferentes contextos educativos. Según Meza et al. (2021) en diferentes investigaciones se ha demostrado que existe un vacío de conocimiento en el uso de métodos y estrategias para controlar situaciones de acoso escolar.

Alvarez (2020) sostiene que uno de los propósitos que tiene la educación socioemocional es el poder reconocer las emociones que son propias y la de otras personas, así como el poder gestionar las reacciones de forma asertiva y autorregulada, esto favorece las relaciones interpersonales, el trabajo colaborativo y la integración efectiva en grupos escolares o equipos de trabajo. Asimismo, Sabando et al. (2023) destaca que, en las instituciones educativas públicas del Ecuador, la intensidad del acoso y la falta de comunicación son las mayormente están incidiendo de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que evidencia una clara negatividad de aquello y las repercusiones de estos.

El estudio se sustenta en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, esta se basa en la idea de que las personas aprenden observando y reproduciendo el comportamiento

de otras (Gamboa, Hernández, y Prada, 2024). Asimismo, esta explica cómo las conductas agresivas pueden ser aprendidas y replicadas en entornos escolares, por lo tanto, se ha explorado la relación entre estos conceptos y el bullying escolar, destacando sus efectos negativos en el desempeño académico y emocional de los estudiantes.

Otras teorías relevantes son la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, quien enfatiza que la sociedad y la cultura influyen en el desarrollo de la personalidad y que esta se da durante toda la vida. Además, describe ocho etapas de desarrollo (Confianza básica vs. Desconfianza, Autonomía vs. Vergüenza y Duda, Iniciativa vs. Culpa, Laboriosidad vs. Inferioridad, Identidad vs. Confusión de Roles, Intimidad vs. Aislamiento, Generatividad vs. Estancamiento, Integridad vs. Desesperación). Cada etapa del desarrollo gira en torno a una "crisis" en la personalidad que involucra un conflicto mayor diferente (Draven, 2009).

En la misma línea, está la teoría del estrés desarrollada por Richard Lazarus y Susan Folkman, quienes centran sus estudios en cómo las personas logran autoevaluarse y responder al estrés destacando que esto dependerá de cómo las personas reaccionamos a las situaciones previo a ser enfrentadas (Gómez Ortiz, 2005). Por otro lado, la teoría ecológica de Bronfenbrenner sostiene que el ser humano, se desarrolla en contextos de múltiples ambientes interrelacionados o interconectados entre ellos que van desde el entorno más cercano como es el microsistema (familia y escuela) luego a un nivel más amplio como es el caso del macrosistema (Cultura y sociedad) (Perea Ortiz, 2023).

Según Ayala Carrillo, (2015) el clima escolar en las aulas suele ser el resultado de lo que ocurre en el entorno del estudiante fuera de la institución educativa, por lo que las interrelaciones que se dan entre el alumnado se producen y reproducen a partir de esas experiencias obtenidas en lo externo. Este dato es interesante puesto que pone nuevamente

en el debate el grado de incidencia que tiene el entorno familiar, social, etc, del estudiante con su conducta en el contexto educativo. En esta misma línea, se menciona que la educación socioemocional adquiere un papel preventivo fundamental, desarrollando habilidades para reconocer y regular emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y manejar desafíos de forma constructiva.

Diseño y procedimientos metodológicos

Para sustentar teóricamente la propuesta de intervención presentada en este ensayo, se realizó una investigación documental de carácter cualitativo, orientada a explorar y analizar estudios previos sobre la convivencia escolar y su impacto en el rendimiento académico. Esta revisión permitió construir un marco conceptual sólido que fundamenta las estrategias planteadas, articulando hallazgos empíricos y enfoques teóricos relevantes en el contexto de la educación básica.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, fundamentado en una revisión exhaustiva de literatura científica reciente relacionada con la convivencia escolar y su influencia en el rendimiento académico. Las técnicas empleadas fueron la revisión bibliográfica sistemática y el análisis crítico de fuentes académicas, utilizando bases de datos reconocidas como Google Scholar, Scielo y revistas indexadas en el ámbito educativo.

La selección de los documentos se realizó con base en criterios de pertinencia temática, actualidad (últimos cinco años) y solidez académica, priorizando estudios empíricos y teóricos centrados en la educación básica. El procedimiento metodológico consistió en identificar, organizar y analizar los principales enfoques conceptuales, modelos explicativos y hallazgos empíricos sobre el fenómeno del bullying escolar, con el propósito

de construir un marco argumentativo riguroso y actualizado que sustente la propuesta de intervención.

Resultados de la revisión documental

Del análisis de las fuentes consultadas se extrajeron evidencias significativas que respaldan la relación directa entre la calidad de la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Entre los estudios destacados se encuentra el de Mejía et al. (2025), que evidencia cómo un entorno escolar positivo favorece la autorregulación emocional y la motivación hacia el aprendizaje. Asimismo, la investigación de Criollo et al. (2024) resalta el papel central de la convivencia como componente esencial de la práctica pedagógica.

La revisión también permitió identificar factores clave como la gestión emocional, la participación activa del estudiantado, la mediación de conflictos y el acompañamiento familiar, todos ellos fundamentales para la construcción de un clima escolar saludable que impacte positivamente en el desempeño académico. No obstante, también se evidenciaron desafíos comunes en el contexto latinoamericano, tales como la limitada formación docente en temas de convivencia, deficiencias en infraestructura escolar y la escasa implementación de políticas públicas orientadas a fortalecer ambientes educativos inclusivos y seguros.

En síntesis, los estudios analizados coinciden en que la convivencia escolar no solo incide en el aprendizaje cognitivo, sino también en el desarrollo socioemocional del alumnado, constituyéndose ambos como pilares fundamentales del rendimiento académico integral.

Los hallazgos obtenidos a partir del análisis documental permitieron identificar patrones comunes, enfoques teóricos relevantes y vacíos persistentes en la atención al bullying escolar, especialmente en contextos vulnerables como el de la provincia de Santa Elena. Esta evidencia fundamenta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas integrales que respondan no solo al fenómeno del acoso escolar, sino también a sus implicaciones en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

En este sentido, se plantea a continuación una propuesta de solución contextualizada, orientada a fortalecer la convivencia escolar y promover ambientes educativos seguros y emocionalmente favorables para el aprendizaje.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Con lo anteriormente expuesto, se plantea una propuesta de intervención pedagógica integral que articule la dimensión socioemocional con el proceso de enseñanza-aprendizaje, enmarcada dentro del enfoque de educación inclusiva, con base en el desarrollo de habilidades para la convivencia, la empatía y el respeto mutuo puesto que diversos conflictos y manifestaciones de violencia entre estudiantes suelen pasar desapercibidos o no se gestionan con el debido enfoque formativo y oportuno lo que provoca tensiones en el ambiente escolar. Asimismo, el no contar con espacios seguros de diálogo, procesos claros y definidos de afrontamiento sumado a la falta de empatía podría facilitar que estas situaciones de acoso se tiendan a naturalizar sin ser abordadas de forma efectiva. (Pereira y Valarezo, 2018).

Esta propuesta aborda la necesidad de contribuir en la transformación de la cultura escolar, teniendo como punto de partida al principio de bienestar emocional como condición necesaria para el aprendizaje significativo. Es de conocimiento que si se tiene a un estudiante

seguro y valorado se mejorarán sus condiciones para desarrollar su potencial académico. Por ello, se pretende articular acciones pedagógicas concretas, con enfoque preventivo y de divulgación que fortalezcan la convivencia escolar, la comunicación y la disminución de los efectos que provoca el acoso escolar.

Objetivo general

Desarrollar una estrategia pedagógica integral enfocada en la prevención, difusión y disminución del bullying escolar en estudiantes de quinto año de Educación General Básica con el fin de promover un ambiente emocionalmente seguro que favorezca el aprendizaje y el desarrollo personal.

Objetivo Específico

- Reconocer los beneficios de la disminución del bullying en los estudiantes.
- Seleccionar técnicas adecuadas de prevención del bullying.
- Valorar un ambiente seguro que fortalezca el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes sin bullying.

Acciones propuestas

1. *Acondicionamiento de un espacio visible en el aula denominado "El rincón del Buen Trato"*

Este espacio permitirá a los estudiantes contar con un rincón en el que puedan ir de forma voluntaria cuando necesiten exteriorizar sus emociones. En este espacio se colocarán materiales como cuentos sobre valores, tarjetas de emociones, frases motivadoras y una "caja de sentimientos" donde los niños puedan escribir lo que sienten, de forma anónima si lo prefieren.

2. Círculos de diálogo y reflexión semanal

Se realizarán semanalmente círculos de diálogo con todo el grupo, bajo la metodología del “círculo restaurativo”. En estos espacios se hablará de temas como la empatía, el respeto, el valor de la amistad, el acoso escolar y las emociones. Los estudiantes aprenderán a escuchar activamente, a expresar sus opiniones con respeto y a resolver conflictos de manera pacífica. El rol docente aquí será de guía y mediadora.

3. Implementación de la “Agenda de la Convivencia”

Cada estudiante llevará una pequeña libreta en la que semanalmente registrará una reflexión sobre cómo se ha sentido, cómo ha tratado a sus compañeros y cómo puede mejorar su convivencia. Este material servirá también como herramienta para que las familias se involucren, promoviendo el diálogo en casa.

4. Talleres socioemocionales

Estos talleres se efectuarán de forma participativa con actividades que generen confianza, fortalezcan la autoestima, la gestión emocional, la resolución de conflictos, el trabajo cooperativo, entre otros. Para ello se proponen estrategias que involucren dinámicas grupales, juegos cooperativos, dramatizaciones y lecturas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales.

5. Capacitación docente y sensibilización a familias

La propuesta también contempla una jornada de capacitación breve para docentes de otros grados, compartiendo los enfoques y estrategias aplicadas, así como encuentros con padres y madres de familia donde se aborden temas relacionados al acoso escolar, sus consecuencias y el rol de la familia en la prevención.

6. Implementación de página web educativa gamificada.

Para efectos de comunicación y difusión de lo que es el acoso escolar, formas de prevenir y cómo abordarlo, se plantea el desarrollo e implementación de una página web de gamificación educativa que permita además promover la importancia de los derechos humanos para una convivencia pacífica en el que se normalice la cultura del respeto en el entorno escolar. Este espacio virtual estaría diseñado como un entorno interactivo y motivador, dirigido a los estudiantes y comunidad educativa, donde mediante juegos, retos, trivias y misiones colaborativas, puedan aprender de forma lúdica sobre el respeto a la diversidad, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la normativa vigente sobre protección de derechos.

La gamificación en el contexto educativo dinamiza el accionar educativo, favoreciendo la motivación y el interés por receptar una nueva información. En ese sentido, la propuesta contribuye no solo a prevenir el acoso escolar, sino a difundir sobre la normativa en cuanto a este tema y las responsabilidades ciudadanas.

Metodología considerada para la propuesta de intervención

Esta propuesta se orienta desde la aplicación de un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) con un diseño cuasi-experimental, que permitirá evaluar la efectividad de lo planteado. Con ello también se logra analizar el efecto de la intervención en condiciones reales del entorno educativo. Para efectos de obtención de datos se considera una muestra conformada por dos grupos de estudiantes pertenecientes a la misma institución educativa

con características similares con el fin de poder hacer comparativas. El primer grupo será para la parte experimental, aquí se participará en la implementación de las estrategias; mientras que el segundo grupo que será de control continuará con sus actividades habituales sin recibir la intervención.

Los métodos empíricos permitirán obtener datos respecto del clima escolar, autoestima, percepción de violencia, entre otros aspectos. Para ello se utilizan instrumentos validados pre y post intervención para identificar los cambios generados. Esta metodología permitirá el involucramiento activo de docentes, estudiantes y directivos.

Resultados esperados

- Disminución de casos de acoso escolar registrados en el aula.
- Se fortalezca el sentido de pertenencia y cohesión grupal entre los estudiantes.
- Mejoren las habilidades socioemocionales de los niños y niñas.
- Se evidencie una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes víctimas de bullying.
- Se potencie una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y la convivencia pacífica.

Esta propuesta se sustenta de la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura quien manifiesta de que aprendemos a través de la observación, la imitación y la forma de comportamiento de otros, especialmente cuando es algo bueno. Esto debe promoverse de manera constante con el fin de enseñar a los niños a manejar sus sentimientos, exaltar lo positivo y con ello mejorar su entorno para que se vea reflejado en su trabajo escolar. Del mismo modo, el enfoque ecológico de Bronfenbrenner se trata de ver cómo la

familia, la escuela y el entorno social juegan un papel importante en la configuración del crecimiento de un niño, y la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson se trata de cómo se construyen los niños.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El bullying escolar constituye una problemática grave que interfiere en el proceso de aprendizaje y afecta profundamente el desarrollo integral de los estudiantes. En el caso de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, este fenómeno repercute de forma directa en su rendimiento académico, generando desmotivación, retraimiento, inseguridad y, en muchos casos, el deseo de abandonar el entorno escolar. Asimismo, en cuanto a lo, esto repercute en la autoestima limitando la interacción de manera saludable con su entorno académico.

Durante el desarrollo de esta investigación se evidenciaron limitaciones en la aplicación de estrategias institucionales claras que aborden esta problemática, el no cumplimiento de eso podría contribuir a que el acoso escolar llegue a normalizarse, lo cual es inaceptable. En el caso de los docentes, existe compromiso para enfrentar esta situación, sin embargo, es notable la necesidad de formación permanente en el abordaje de este tema. A ello se suma, en algunos casos, la escasa participación de las familias en el proceso educativo.

Lo que se propone en este trabajo, demuestra que es posible mejorar el ambiente escolar a través de intervenciones integrales y significativas si se trabaja en colaboración. Que el abordaje del desarrollo de habilidades socioemocionales no solo permite prevenir

situaciones de bullying, sino que fortalecen el sentido de pertenencia y la cohesión grupal dentro del aula.

Se concluye que una educación emocionalmente segura es la base para lograr aprendizajes significativos, es imprescindible que las instituciones educativas integren de manera estructural acciones formativas en este ámbito, fortaleciendo tanto a docentes como a estudiantes, e involucrando activamente a las familias. Solo así se podrá construir una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y la paz.

Reflexionar sobre el bullying escolar implica reconocer que su erradicación no depende solo de sanciones, sino del fortalecimiento de una cultura educativa basada en la empatía, la colaboración y el respeto mutuo, pilares fundamentales de una escuela inclusiva y emocionalmente inteligente.

Recomendaciones

- Agregar material novedoso al programa escolar que ayude a los niños a mejorar para lidiar con sus sentimientos y llevarse bien con los demás, especialmente en los primeros años de la escuela. Esto puede ayudar a detener la intimidación antes de que comience.
- Seguir capacitando a los maestros para detectar el acoso y el manejo de las peleas escolares de una manera que se trata de curar y respetar a las personas.
- Involucrar realmente a las familias en las cosas de capacitación, alentarlos con mensajes sobre vivir juntos, comprenderse y ser amables, como parte de un equipo entre la escuela y el hogar.

- Estar atento al ambiente escolar, usando cosas como chats, observación o cuestionarios, para detectar cualquier bandera roja y hacer planes rápidos para lidiar con ellos.
- Asegurarse de que nuestras reglas escolares sean súper inclusivas y fáciles de entender, con pasos claros para detener el acoso escolar, y vigilar las cosas para certificar que se respeten los derechos de todos.

Referencias bibliográficas

- Alvarez Bolaños, E. (2020). *Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, vol. 11, núm. 20, , 388-408.
- Ayala Carrillo, M. d. (2015). *Violencia escolar: un problema complejo*. Ra Ximhai, vol. 11, núm. 4, 493-509.
- Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. *Liberabit*, 27(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>
- Criollo Coloma, M. D. ., Altamirano Rivadeneira, M. P. ., Bassantes Hernández, D. M. ., Zeas García, M. F., & Yáñez Cajas, G. del P. . (2024). Estrategias pedagógicas asociadas a la convivencia armónica: Una cultura de paz ante el comportamiento social. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44392. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)392](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)392)
- Draven, E. (26 de octubre de 2009). *Erik H. Erikson: Teoría psicosocial. Las ocho crisis*. Obtenido de: Teoría-Psicosocial-Las-Ocho-Crisis-Erik-H.-Erikson-1: <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/04/Teor%C3%ADa-Psicosocial-Las-Ocho-Crisis-Erik-H.-Erikson-1.pdf>
- Gamboa, A., Hernández, c., & Prada, R. (2024). *Percepciones sobre el aprendizaje social y la operatividad de un entorno virtual: un análisis en estudiantes de una Facultad de Educación*. *Formación universitaria*, 129-138.
- Gayo, M. (2013). *La teoría del capital cultural y la participación cultural de los jóvenes. El caso chileno como ejemplo*. *Ultima décad.* vol.21 no.38, 141-171.
- Gómez Ortiz, V. (2005). *Richard Stanley Lazarus (1922-2002)*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 37, núm. 1, 207-209.
- Ineval (2020). *El acoso escolar y su impacto en el desempeño estudiantil*. Obtenido de Instituto Nacional de Evaluación Educativa: https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/11/AIEE-2022-digital_2023.pdf
- Meza, H., Obaco, E., & Sabando, Á. (2021). *El acoso escolar y rendimiento académico una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar*. *Revista Cognosis*, 107–122.
- Mejía-Loaiza, E. E., Castillo-Poveda, L. M., Díaz-Rodríguez, D. A., Quiroga-Nivia, J. A., & Perilla-León, M. A. (2025). Impacto del bienestar emocional en la motivación, metacognición, autorregulación y éxito académico de los estudiantes en nivel de secundaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 199-228. Doi: <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog25.06091610>.

- Perea Ortiz, F. M. (2023). *Incidencia de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la Formación de Valores Ambientales*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5548-5564.
- Pereira, J. H. L., y Valarezo, J. W. (2018). *Afrontamiento docente del bullying. Una perspectiva multidimensional en las escuelas de educación básica*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(2), 69-74. DOI: <https://doi.org/10.62452/a59vf075>
- Rodríguez Bustos, A. (2023). *La educación emocional como recurso para la prevención de la violencia y el acoso escolar en las escuelas de México*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12371/20958>
- Román, M., & Murillo, J. (2011). *América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar*. CEPAL N° 104.
- Sabando Garcia, Á. R., Ugando Peñate, M., Meza Arguello, H. L., Villalón Peñatr, A., y Sabando García, B. J. (2023). *Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador*. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 171-190.
- Unicef. (10 de mayo de 2017). *Unicef para cada infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-hasufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>
- Zapata-López, J. S., Paz, M. C., y Carrillo, H. A. (2024). *Acoso escolar y su relación con la actividad física en adolescentes escolarizados de Cali, Colombia*. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (52), 639-646. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9273871>