



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA DIVINO NIÑO**

AUTORA

Lic. Verdugo Víctor Nicol Britney

**PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE
INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Eliecer González
Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Olga Teresa Sánchez
Manosalvas, PhD.
TUTORA**

**Lic. José Luis Cázarez Valdiviezo,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Regina Muñoz Venet,
PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Verdugo Víctor Nicol Britney, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**OLGA TERESA SANCHEZ
MANOSALVAS**
Validar únicamente con FirmaEC

**Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.
C.I. 170757262-2
TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lic. Verdugo Víctor Nicol Britney

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de segundo año de educación básica en la unidad educativa divino niño**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de Noviembre de año 2025

Verdugo Víctor Nicol Britney
C.I. 094070175-8
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, VERDUGO VÍCTOR NICOL BRITNEY

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de Noviembre de año 2025

VERDUGO VÍCTOR NICOL BRITNEY
C.I. 094070175-8
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de segundo año de educación básica en la unidad educativa divino niño** presentado por el estudiante, **Verdugo Víctor Nicol Britney** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

	CERTIFICADO DE ANÁLISIS <small>magister</small>	
FINAL VERDUGO NYCOL		<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="color: green; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">6%</p> <p>Textos sospechosos</p> </div> <div style="margin: 0 10px;">  </div> <div style="font-size: 0.8em;"> <p>4% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p>2% Idiomas no reconocidos</p> <p>< 1% Textos potencialmente generados por la IA</p> </div> </div>
<p>Nombre del documento: FINAL VERDUGO NYCOL.docx ID del documento: eebc565ddfce16984f7b1cf0f8e347150506b83c Tamaño del documento original: 319,15 kB</p>	<p>Depositante: Olga Teresa Sánchez Manosalvas Fecha de depósito: 29/9/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 29/9/2025</p>	<p>Número de palabras: 16.979 Número de caracteres: 115.725</p>
<p style="font-size: 0.7em;">Ubicación de las similitudes en el documento:</p> 		



Firmado electrónicamente por:
**OLGA TERESA SANCHEZ
 MANOSALVAS**
 Validar únicamente con FirmaBC

Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.
C.I. 170757262-2
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que formaron parte de este importante proceso en mi vida.

A mi tutora, por su valiosa guía, paciencia y compromiso durante la elaboración de esta tesis. Su orientación y conocimientos fueron fundamentales para que este trabajo llegara a buen término, y me siento muy agradecida por su acompañamiento en cada etapa del proceso.

A mi madre, Matilde Víctor, gracias por estar siempre atenta a cada una de mis necesidades, por su amor constante, sus palabras de aliento y su apoyo incondicional. Su presencia ha sido esencial en este camino y no hay palabras suficientes para agradecerle todo lo que ha hecho y sigue haciendo por mí.

A quienes, de una u otra forma, aportaron a este logro, les guardo un lugar especial en mi corazón. Este trabajo refleja no solo mi esfuerzo, sino también el acompañamiento y cariño de quienes siempre han creído en mí.

Nicol Britney Verdugo Víctor

DEDICATORIA

A Dios, por haber sido mi guía, mi fuerza y mi refugio en cada paso de este camino. Su presencia ha sido fundamental para mantenerme firme, incluso en los momentos más difíciles.

A mi querida familia, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida. A mi madre, Matilde Víctor, por su amor incondicional, sus oraciones y su constante apoyo. A mi padre, Luis Verdugo, por sus enseñanzas, su ejemplo. A mis hermanos, Cristhoper Verdugo y Sulay Verdugo, por estar presentes con su cariño, comprensión y aliento.

Agradezco profundamente el respaldo de cada uno de ustedes, que ha sido clave para llegar hasta aquí.

Y, sobre todo, me dedico a mí misma este logro. Porque con esfuerzo, constancia y sacrificio he podido alcanzar este gran objetivo: obtener mi título de cuarto nivel, asumiendo con responsabilidad cada reto y costeándolo por mis propios medios. Me siento profundamente orgullosa de lo que he logrado, porque sé lo que me costó llegar hasta aquí.

Este triunfo no es solo un título, es la prueba de mi perseverancia, de mi capacidad y de que los sueños sí se pueden alcanzar.

Nicol Britney Verdugo Víctor

INDICE DE CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
.....	VI
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
Resumen	XI
Abstract	XII
INTRODUCCIÓN	1
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	5
OBJETIVOS	6
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	6
CAPÍTULO I	7
ANTECEDENTES	7
MARCO CONCEPTUAL	12
CAPÍTULO II	24
MARCO METODOLÓGICO	24
.....	27
Resultados.....	27
Discusión	39
Propuesta pedagógica	41
CONCLUSIONES	45

RECOMENDACIONES	46
------------------------------	-----------

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Responsable de crianza.....	27
Tabla 2. Convivencia familiar	28
Tabla 3. Comunicación estudiantil	29
Tabla 4. Ingresos económicos.....	30
Tabla 5. Resolución de conflictos familiares.....	31
Tabla 6. Participación de padres de familia.....	32
Tabla 7. Revisión de tareas	33
Tabla 8. Concentración en actividades académicas.....	34
Tabla 9. Reconocimiento familiar	35
Tabla 10. Correlación de Pearson.....	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.Responsable de crianza	27
Figura 2. Convivencia familiar.....	28
Figura 3. Comunicación estudiantil.....	29
Figura 4. Ingresos económicos	30
Figura 5. Resolución de conflictos familiares	31
Figura 6. Participación de padres de familia	32
Figura 7. Revisión de tareas	33
Figura 8. Concentración en actividades académicas	34
Figura 9. Reconocimiento familiar.....	35

Resumen

La educación del ser humano se ve influenciada por múltiples factores, desde esta perspectiva el contexto familiar en el cual se desenvuelven los estudiantes impacta significativamente no solo a su proceso de enseñanza y aprendizaje sino también a su bienestar integral, debido a que el tipo de relación, estilo de crianza, afecto, entre otras características indican en su desarrollo cognitivo, emocional y psicológico. Cuyo objetivo del es identificar cómo el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Divino Niño. A través de una investigación con enfoque mixto de tipo descriptivo empleando como técnicas la encuesta y entrevista dirigida a 25 estudiantes con sus respectivos representantes. Los resultados destacando que la convivencia la comunicación y el apoyo de los padres influyen en el proceso educativo, sin embargo, también se identificó problemas para expresar sus emociones y una limitada intervención de los progenitores en las actividades académicas. En consecuencia, a los resultados se propuso el teatro estudiantil como una estrategia pedagógica que despierte la motivación, la creatividad y participación tanto de los estudiantes como de los padres de familia.

Palabras Claves: Entorno familiar, rendimiento escolar, comunicación, apoyo emocional y estrategia pedagógica

Abstract

Human education is influenced by multiple factors. From this perspective, the family context in which students develop significantly impacts not only their teaching and learning process but also their overall well-being. This is due to the type of relationship, parenting style, affection, and other characteristics that influence their cognitive, emotional, and psychological development. The objective of this study is to identify how the family environment influences the academic performance of second-year students of Basic Education at the Divino Niño Educational Unit. This research, conducted using a descriptive, mixed-method approach, employing surveys and interviews with 25 students and their respective representatives. The results highlight that coexistence, communication, and parental support influence the educational process. However, problems in expressing emotions and limited parental intervention in academic activities were also identified. Consequently, based on the results, student theater was proposed as a pedagogical strategy that awakens motivation, creativity, and participation in both students and parents. **Keywords:** Family environment, academic performance, communication, emotional support, and pedagogical strategy that awakens motivation, creativity and participation in both students and parents.

Keywords: Family environment, academic performance, communication, emotional support, and pedagogical strategy

INTRODUCCIÓN

Todas las personas pertenecen a un contexto familiar diferente que influye de manera positiva o negativa en el crecimiento, proceso de aprendizaje y personalidad de cada uno de los individuos que se integra a la sociedad. En particular, los niños quienes constantemente están en formación durante las primeras etapas de su vida son más vulnerables a que los conflictos internos y externos perjudiquen su desarrollo social, cognitivo y emocional.

La familia y la escuela son las dos principales instituciones que influyen en la formación integral de los niños, por un lado, el núcleo familiar satisface las necesidades básicas e inculca valores, mientras que la educación formal proporciona herramientas para el conocimiento y desarrollo de habilidades, cuando una o ambas presentan deficiencias que se reflejan en el desempeño o rendimiento escolar de los estudiantes.

Un clima familiar favorable que promueve la comunicación, el afecto y el apoyo emocional es clave para el desarrollo integral del ser humano, por el contrario, cuando los niños se desarrollan en ambientes conflictivos tienden a presentar baja autoestima, problemas para relacionarse con su entorno, desmotivación y bajo rendimiento académico, los cuales se ven influenciados por factores sociales, económicos, educativos y psico ambientales.

Por ello la presente investigación se considera de suma importancia al abordar estudios sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar, puesto que, de manera colateral afecta su desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes. Mediante la revisión teórica implementada a nivel nacional e internacional se pretende sustentar la perspectiva planteada, además la aplicación de instrumentos para la recolección de información y análisis de los resultados, con el fin de proponer estrategias pedagógicas para mejorar la participación y apoyo de los padres de familia en el proceso educativo.

El objetivo de la investigación es determinar cómo el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Educación Básica en la Unidad educativa Divino Niño del cantón Camilo Ponce Enríquez la provincia de Azuay. Asimismo, la investigación de tipo descriptiva correlacional permitirá identificar si existe o no relación entre las variables.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el contexto educativo las deficiencias y dificultades de aprendizajes radica esencialmente en el nivel de atención y comprensión que presenten los estudiantes de segundo año de educación básica se ve constantemente influenciado por distintos factores sociales, económicos, culturales y psicológicos que se desarrollan dentro del núcleo familiar. En este sentido, los niños en que se encuentra en formación integral adquieren características tanto positivas como negativas entre ellas se identifican habilidades, destrezas y competencias, por el contrario, también se puede observar problemáticas como desmotivación, mal comportamiento y desinterés en sus estudios lo que tienden a potenciar o limitar el proceso de aprendizaje, los mismo que se relaciona de manera significativa con la comunicación, apoyo emocional, participación, conflictos y condiciones psicológicas que derivan esencialmente de los padres de familia. He allí la importancia de indagar y analizar como entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

A lo largo de la historia la familia es considerada el núcleo de la sociedad debido a que es el entorno donde cada uno de sus integrantes se desarrollan física, psíquica y culturalmente, los padres además de satisfacer las necesidades básicas como el alimento, afecto y vestimenta, también proporcionan de manera consiente e inconsciente valores, creencias y costumbres desde el momento en el que nacen influyendo significativamente en la personalidad. Dicha primera institución juega un rol fundamental en el desarrollo, puesto que, se establecen las primeras relaciones de apego y confianza con los miembros de su entorno, asimismo se incorporan las habilidades necesarias para integrarse al contexto educativo. La escuela es un espacio de educación formal donde los niños inician su proceso de aprendizaje, el cual le permite desarrollar un conjunto de destrezas indispensables para su formación académica y personal. Sin embargo, en esta etapa se experimentan diversos cambios que tienden a presentar un sin número de dificultades tanto cognitivas como emocionales por factores ambientales o biológicos estrechamente relacionados con la familia, (Brodowicz, 2024).

De la misma manera, Martínez et al. (2020) recalca la importancia de la familia en el desarrollo de las relaciones sociales y educativas, al mencionar que los rasgos, actitudes y comportamientos que mantenga la familia conforme a los hábitos educativos se refleja en el desempeño escolar de los estudiantes, considerando que la comunicación, convivencia y el clima familiar favorables son ejes claves de motivación de cada uno de sus integrantes para alcanzar el éxito en sus actividades, por lo

contario, cuando los padres son autoritario, permisivos o no posean una buena relación con sus hijos tienden a presentar sentimientos de frustración, impotencia, baja autoestima o mal comportamiento el cual puede dar paso al fracaso escolar, afirmando que el tipo de contexto familiar influye significativamente en el rendimiento académico.

Asimismo, Dámaso y Serpa (2022) reporta que los logros escolares de los estudiantes poseen una estrecha relación con las actitudes y comportamientos desarrollados en el contexto familiar, debido a que su formación integral se ve condicionado a los vínculos afectivos y emocionales que contribuyen a modelar una personalidad y construcción cognitiva, determinando que son los padres son quien establecen los estilos de crianza que influyen en los procesos educativos, autorregulación y motivación, no obstante, las condiciones de la familia para la crianza puede variar afectando significativamente a sus miembros, si no poseen una adecuada socialización o comunicación corre el riesgo de generar conductas reactivas y desajustes emocionales como ansiedad, ira, desconfianza, hostilidad y rechazo.

La funcionalidad de la familia interviene en el bienestar psicológico de cada uno de sus miembros particularmente de los niños y adolescentes, puesto que se muestra como el núcleo de apoyo y afecto de manera recíproca influyen en su auto aceptación, autoestima, autonomía , resiliencia, crecimiento y en el cumplimiento de los objetivos personales, por lo que en caso de evidenciar problemáticas como disfunción familiar, limitada comunicación, conflictos intrapersonales y poco apoyo emocional es posible que cause repercusiones a su salud mental y desempeño académico, (Paredes et al., 2024).

Los niños y niñas que presenten necesidades educativas requieren de una intervención familiar y educativa para prevenir el bajo rendimiento y la deserción, he allí la importancia de incluir a la familia en los contextos educativos, sin embargo, existen factores determinantes que intervienen en el estilo de crianza de los padres como el ámbito económico, psicológico y social. Acotando que los bajos niveles socioeconómicos tiende a generar conflictos y disfunción familiar, además de una mala comunicación que limite apoyo emocional de los padres hacia sus hijos infieren en el desarrollo académico de los estudiantes, (Sánchez et al., 2024).

De la misma manera, Farias et al., (2025) resaltan la influencia de la familia en el ámbito educativo al mencionar que el núcleo familiar es clave para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los alumnos, además manifiestan que el permanente interés de los padres en el proceso de educación se vuelve más alcanzable el éxito en sus hijos. Pero cuando se identifican deficiencias en

el rendimiento sea por factores como bajo nivel educativo de los progenitores, separación de los padres, limitaciones económicas, escaso apoyo emocional y acompañamiento por parte de la familia genera desmotivación, baja autoestima y riesgos de abandono escolar, identificando que los estudiantes al no contar con ambientes adecuados en su hogar se enfrentan a dificultades como la falta de espacio y conflictos familiares que obstruyen la concentración y la adquisición de conocimientos.

La familia y la escuela son los dos entornos más influyentes en los niños en proceso de aprendizaje y formación personal, por lo que uno o ambos espacios presentan dificultades que pueden generar graves consecuencias en los estudiantes, como ya se mencionó la familia es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, además de mostrar los valores y normas inducidas desde la interacción con sus miembros o además de los conflictos o disfunción familiar influyen en el ámbito social, académico y emocional de los integrantes de la familia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores del entorno familiar que más impactan en su desempeño académico?

i. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Indagar sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar es uno de los temas más cultivados en los últimos años, puesto que, los diferentes factores identificados que afectan al desarrollo cognitivo y por ende al rendimiento escolar están estrechamente relacionados con el núcleo y contexto familia por lo que se considera relevantes en la actualidad para abordar efectivamente las dificultades educativas, al destacar la importante función que juega el rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Desde este punto considerando que la familia es la base de formación integral de los niños, en ella se desarrollan habilidades y capacidades por medio de la interacción de sus miembros que posteriormente serán aplicados en la sociedad, en caso contrario, cuando las familias evidencian problemas y conflictos debido a una limitada comunicación y afecto tiende a experimentar un

ambiente nocivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, además de afectar significativamente tanto de manera física, psicológica y cognitiva.

De la misma manera, Garzón et al., (2019) menciona que a través de sus referentes teóricos permite resolver problemáticas educativas al comprender como el comportamiento y los procesos de aprendizaje están estrechamente vinculados a factores biológicos, psicológicos y sociales, recalando que es diferente para cada uno de los estudiantes según su contexto económico y cultural.

Es de suma relevancia fortalecer el conocimiento sobre el rol de la familia en los procesos educativos, en particular, analizar como las contradicciones que se pueden presentar en este entorno puede afectar a los estudiantes, cuando no se relacionan en climas familiares favorables para su formación. Asimismo, expandir la información sobre el rendimiento en los estudiantes, se considera fundamental debido a que está relacionado con la capacidad de aprendizaje y el desarrollo socioemocional indispensables para un bienestar integral educativo de los estudiantes.

En este sentido, el presente trabajo de investigación presenta como objetivo fundamentar teóricamente el entorno familiar influyen en el proceso cognitivo y en su rendimiento académico esencialmente en estudiantes de educación básica. Considerando que de tal manera el estudio es un importante aporte al conocimiento no solo al área educativa sino también al ámbito social y educativo en la actualidad.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los conflictos o problemas familiares como la escasa comunicación, poca convivencia y limitado apoyo afectivo de los padres colocan en riesgos el bienestar de sus hijos debido a que incide significativamente en su desarrollo mental, emocional y social, además de estar obstaculizando un efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje que perjudica directa o indirectamente al rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido la finalidad práctica de la investigación es fundamentar teóricamente la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, a través de la revisión bibliográfica, característica de una investigación descriptiva- correlacional y enfoque cuantitativo, la cual permita la aplicación de instrumentos de levantamiento de información como cuestionarios y entrevistas que permitan sustentar la investigación, cuyos datos recolectados serán analizados e interpretados

estadísticamente para determinar los resultados. Lo que permitirá sentar las bases para la elaboración de estrategias psicopedagógicas para fortalecer el proceso educativo.

La educación puede mostrar importantes cambios cuando las metodologías de enseñanza y aprendizaje se adapten a las nuevas problemáticas educativas identificadas, en este caso a las contradicciones que experimentan los estudiantes en sus entornos familiares, por medio del diseño de estrategias pedagógicas con enfoque de desarrollo emocional y cognitivo en las que también se involucré la participación de los miembros de la familia como un acompañamiento vital para lograr superar cualquier dificultad de aprendizaje en los estudiantes.

Resaltando también que en la aplicación de estrategias pedagógicas se evidencia una de las articulaciones claves para mejorar el proceso de aprendizaje como es la colaboración entre las principales figuras, por un lado, los docentes se encargan de aplicar recursos y metodologías, mientras que los padres guían, asesoran y motivan a los estudiantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Identificar cómo el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Divino Niño

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar teóricamente las características del entorno familiar y los factores socioeconómicos y psicológicos que intervienen en el proceso educativo.
- Analizar el impacto de estas características en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de educación básica.
- Proponer estrategias pedagógicas para mejorar el apoyo familiar en el ámbito educativo en función de los resultados obtenidos.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Educación Básica?

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Este apartado del estudio tiene como finalidad compilar o recolectar artículos, informes, libros, trabajos de tesis que aporten mayor la cantidad de información relacionada a las variables previamente establecidas, con el propósito de sustentar y dar realce científico al trabajo. Para ello a continuación se abordará y analizará material tanto a nivel internacional como nacional.

Para Ferreiro et al. (2016) en el informe de su artículo denominado Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia- España, menciona la importancia de identificar los factores que más impacto tienen en los resultados académicos, con el fin de potenciar una educación de calidad. Entre los que se identifican las relaciones personales de los estudiantes, el contexto socioeconómico, nivel educativo de los padres, el entorno familiar y su motivación, dicha investigación tiene como objetivo analizar particularmente a los estudiantes presentados al premio extraordinario, a través de la formación y nivel profesional de los padres mediante variables como el género, hábitat y titularidad del centro. Concluyendo que, a pesar de los esfuerzos del gobierno por garantizar una enseñanza universal, el contexto familiar en el cual se desarrollan los estudiantes influye significativamente en el rendimiento académico sea el nivel económico o educativo de los padres.

En este sentido, Ortiz y Moreno (2016) también desarrollan una investigación sobre los estilos parentales y su implicación en el rendimiento escolar, con el objetivo de identificar las condiciones del contexto familiar que influyen en el desarrollo académico de los adolescentes estudiantes de San Juan del Río, Querétaro, en México, partiendo de los preocupantes índices de bajo rendimiento a nivel nacional, considerando que los principales factores que intervienen en la problemática radican en lo fisiológico, pedagógico, psicológico y social, por lo que también centran su atención en la educación que proporcionan los padres como la principal institución que guía y desarrolla su motivación, auto aceptación y autoestima. En cuanto al diseño metodológico se establece como una investigación descriptiva y comparativa no experimental la cual implementan un cuestionario y el promedio de calificaciones, detallando como resultado que el 32,2% de los padres se muestran autoritarios con sus hijos quienes tienden a tener mejor rendimiento, mientras que el 14,7% se muestra negligente por lo que sus calificaciones son deficientes, confirmando que el tipo de

relación, responsabilidad y supervisión que los estudiantes obtengan de sus padres influyen en el éxito o fracaso de sus estudios.

Asimismo, Cardoso et al. (2020) analizan el bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México, inicialmente define el bienestar psicológico como una evaluación personal relacionada a las frecuencia de las emociones positivas y negativas, incluye dimensiones sociales, cognitivas, emocionales y de espiritualidad, para el estudio se centra específicamente en las relaciones positivas con los demás, la autonomía, el dominio del entorno, el propósito en la vida y el crecimiento personal, tal investigación plantea como propósito describir el grado de bienestar psicológico de 51 estudiantes de nuevo ingreso de la licenciatura de Administración en edades entre 17 y 19 años de medio y bajo nivel socioeconómicos. Obteniendo que el 34, 4% muestra un nivel bajo de auto aceptación, asimismo el 43,8 % registraron un bajo nivel de relaciones positivas y el 40, 6 % evidencio un nivel bajo de dominio del entorno, concluyendo que 3 de 10 estudiantes demostraron niveles bajos de bienestar psicológico por lo que se considera fundamental la aplicación de estrategias para mejorar.

De acuerdo con Chata (2021), en su artículo sobre el impacto de factores ambientales en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” en Perú, menciona que los estudiantes se ven afectados por múltiples factores sociales y emocionales que inciden de manera significativa en sus estudios, provenientes de situaciones internas y externas como la autoestima, autonomía, crecimiento personal, la preparación docente y las relaciones del entorno. En una investigación no experimental de tipo descriptiva correlacional con enfoque cuantitativo a 103 estudiantes encuestados, se obtuvo como resultado que un 31,07 % presentan un déficit de bienestar psico ambiental, al mismo tiempo, el 39,8%1 posee un rendimiento académico en proceso, concluyendo que en efecto existe relación entre las variables factores psico ambientales y el rendimiento académico.

Así también, Contreras (2021) enfoca su estudio de tesis en la importancia de analizar la comunicación en el entorno familiar y como está influyen en el rendimiento de los estudiantes en la institución Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres en Perú. Manifestando que la comunicación es el principal medio para garantizar la educación, por lo que en el contexto familiar los padres son los principales socializadores que contribuyen a la formación de personalidad, conducta y desarrollo de habilidades. Cuya investigación descriptiva correlación no experimental de enfoque cuantitativo implementando la encuesta a 80 personas como instrumento, lo que afirma

una relación entre padres e hijos, entre los resultado se destaca 31% considera que no es importante el interés para una comunicación adecuada, mientras que 21% considera que casi nunca es importante la confianza y seguridad, establecido que existe un evidente relación entre la comunicación y el desarrollo social, académico y emocional que varía de acuerdo al entorno familiar.

De la misma manera , Alarcón y Coca (2022) en su artículo denominado influencia de la familia en el rendimiento escolar en la Unidad Educativa Ayacucho del Distrito de Catavi, Bolivia, infiere que el logro académico está estrechamente relacionado con factores familiares y educativos, puesto que, al involucrar los padres en las actividades del proceso educativo permiten un mejor desarrollo social, emocional y académico, además de ser una fuente de apoyo y motivación tanto dentro como fuera del aula lo que les permite inculcar valores y descubrir habilidades en los estudiantes, pero cuando existen problemas, ausencia o mala comunicación en la familia influye de manera negativa en la moral y en el rendimiento educativo . Plantea una investigación descriptiva con enfoque mixto al aplicar tanto encuesta como entrevistas, estableciendo como población objetivo a estudiantes de 12 a 15 años, padres de familia y tutores, identificando que el 41% de los padres apoyan a sus hijos en las tareas solo cuando lo necesitan; además, el 50% considera que la educación es corresponsabilidad de los padres, concluyendo que el apoyo del entorno familiar es fundamental en el ámbito social y educativo, acotando que el rendimiento se ve afectado por las relaciones familiares y, por ende, obstaculiza un desarrollo integral adecuado.

A propósito Suárez y Castro (2022) en su investigación establecen una relación entre las competencias socioemocionales con el rendimiento académico de estudiantes en escuelas de la provincia de Malleco en Chile, donde identificaron los indicadores educativos más bajos debido a la vulnerabilidad del contexto sociocultural, mencionando la importancia de desarrollo de habilidades socioemocionales, debido a que permiten la adaptación a entornos, una adecuada relación social, aprendizaje y bienestar, pero por el contrario cuando existe dificultades económicas estas habilidades no se desarrollan de manera óptima. Tal estudio aplica dos instrumentos para la recolección de datos, por un lado, la escala de resiliencia escolar y el cuestionario de adaptación socioemocional, por lo que, se registró que solo un 4% mostró un nivel muy alto de habilidades sociales , mientras el 2 % posee un niveles bajo de auto eficiencia , el 41% muestra un alto nivel de habilidades sociales y un 59% considera tener un nivel muy alto de resiliencia, lo que demuestra que existe una efectiva relación entre estas competencias y el rendimiento académico de los niños, considerando que las emociones se relación con el cómo y que se aprende.

Además González et al. (2024) también en su publicación referente a la influencia de la familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación media en México, donde se destaca la reprobación y deserción escolar como una problemática educativa que requiere de análisis por las autoridades y la Secretaría de Educación Pública, al identificar que la familia, las prácticas educativas y el apoyo emocional incide en el desarrollo cognitivo, emocional y profesional, manifestando que la participación especialmente de los padres es determinante en el proceso educativo. Dicha investigación se desarrolla bajo un diseño metodológico centrado en la revisión literaria desde paradigmas positivistas y constructivista. Reiterando que familia juega un rol fundamental tanto en el hogar como en el contexto educativo, donde particularmente es esencial la comunicación y estilos de crianza para mejorar la motivación, el comportamiento y las habilidades de aprendizaje.

A nivel nacional Ramírez y Cedeño (2018) estudian el entorno familiar como implicación en el rendimiento académico, considerando que los factores y condiciones que ofrece la familia influye en los procesos de formación, puesto que, problemáticas socioculturales como el maltrato infantil en los hogares puede generar secuelas en el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional de los estudiantes, en consecuencia se evidencia dificultades en el aprendizaje y de conducta, además de timidez, agresión y violencia. Tal investigación cuantitativa se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Economista Abdón Calderón Muñoz” del Cantón Milagro en Ecuador, aplicando encuestas a 45 niños y 12 docentes responsables. Entre el resultado se destaca que 73 % de padres considera que las prácticas de maltratos están asociadas a la educación, el 29% considera que es causado por malas notas e incumplimiento de deberes, asimismo el 44% se siente tristes y reprimidos y el 15 % se encuentra frustrado entre otras categorías. Concluyendo que las creencias de los padres justifican el maltrató asentando estereotipos de violencia omitiendo que la familia es el reflejo de los resultados del rendimiento académico del estudiante.

De acuerdo Sánchez y Calle (2019) con en su artículo sobre la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico, identifica que un gran número de estudiantes presentan desinterés o limitado desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje lo que conduce a repetir curso o a la deserción escolar. Acotando que en el territorio ecuatoriano se evidencian casos de violencia intrafamiliar, maltrato físico y psicológico, lo que conlleva a la desilusión de los lazos del núcleo

familiar, considerando que tales ambientes conflictivos influyen en el desarrollo social y educativo de sus miembros, donde los más afectados son niños y joven, puesto que, no solo provoca dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje sino también problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, dicha investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, muestra como resultado que los niños de 5 y 6 años de hogares fraccionados muestran bajo rendimiento y problemas socioemocionales. A manera de conclusión menciona lo importante de la consolidación familia y la preparación de las instituciones educativas para informar y prevenir los daños en caso de separación familiar.

Asimismo, Pivaque et al. (2022) analizan los problemas familiares y su afectación en el rendimiento académico, inicialmente menciona que se encuentran estrechamente relacionados a las características personales, sociales, escolares y familiares. Destacando que el logro académico depende de muchos factores pero esencialmente de la integración familiar, el clima , la estructura y el nivel educativo de los padres debido a que dirigir el proceso de aprendizaje, asimismo se identifican aspectos psicológicos que influyen como el rol de las emociones, la motivación y el apoyo que muestran los padres a sus hijos, sin embargo en la actualidad los padres no se ven tan involucrados a causa de controversias reclamos señalamientos o trato denigrante lo que desestabiliza las relaciones familiares sin número de problemáticas como desinterés y bajo rendimiento. Su metodología se centró en la revisión teórica y comparativa. Por lo que a manera de conclusión se determina que los conflictos del entorno familiar crean un efecto adverso al rendimiento puesto que se observa condiciones de estrés, ausentismo y desmotivación.

Por lo consiguiente Morillo et al. (2021) en su estudio sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes, se alude que este tipo de problemáticas varía según el estrato social , nivel educativo y el género de los involucrados, por ende, plantea como objetivo analizar la violencia dentro de la familia como un factor que perjudica a todos los miembros en sus desempeño personal laboral y educativo, al considerar que el clima familiar inadecuado se reproducen en los niños y adolescentes causa un efecto negativo como problemas psicológicos, aumento de criminalidad, agresividad, baja autoestima , entre otras. Tal investigación descriptiva con enfoque mixto aplicando la encuesta como instrumento de recolección de datos a los a los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Fierro. Entre el resultado se visualizó que los estudiantes que están expuesto a experimentos actos como agresiones entre los padres por los celos, falta de empleo, alcoholismo y deficientes ingresos en su entorno, lo que tiende a presentar

complicaciones en la presentación de tareas lecciones o trabajo generando un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Por otra parte, Flor et al. (2023) también analizan los problemas familiares y su impacto en el rendimiento de los estudiantes, al considerar que la familia asume un rol indispensables en la educación puesto que, su contexto repercute en el ámbito cognitivo, emocional, motivacional y conductual permitiendo dirigir o perjudicar el desarrollo y bienestar de los niños, mencionando que dificultades como la falta de comunicación, disfuncionalidad familiar, divorcios, bajo nivel socioeconómico, insuficiente apoyo emocional y la ausencia de los padres en la educación de sus hijos conduce a percibir mal comportamiento, incumplimiento de tareas y bajo rendimiento. Posee una investigación descriptiva cuasi experimental con enfoque cualitativo, aplicando encuesta y test del funcionamiento familiar y docente de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. Los resultados registran que 17% de los estudiantes reciben algún tipo de violencia, mientras que un 37% de los padres no muestran interés en el rendimiento académico de sus hijos y un 17, 1% casi nunca establecen tiempo para la comunicación, para finalizar afirma que efectivamente existe una correlación entre la familia y desempeño de los estudiantes, determinado que los problemas antes mencionados influyeron negativamente es su desarrollo y bienestar emocional

Por último, Solórzano et al. (2025) en su investigación sobre el rol de la familia en el rendimiento académico, establecen que el núcleo familiar es un agente de influencia en los procesos educativos debido a que es el primer espacio de socialización, formación de valores y el respaldo emocional para cada uno de sus miembros, destacando esencialmente la comunicación y la participación en las actividades escolares como los determinantes del desempeño escolar. Desarrolla una investigación con bases teóricas entorno a dimensiones como el acompañamiento escolar la comunicación intrafamiliar el nivel socioeconómico y las expectativas académicas determinadas que en efecto la familia se involucra notablemente en las prácticas como la supervisión de tareas. Hábitos educativos que rigen el académico afirmando que la comunicación fortalece la motivación y el compromiso, a pesar que la situación economía indirectamente el apoyo emocional compensan ciertos vacíos materiales. Concluyendo que es importante promover políticas educativas que priorice las relaciones familiares como estrategia de maximizar el rendimiento de los estudiantes.

MARCO CONCEPTUAL

Familia

Para Benítez (2017) la familia es una institución que está presente en todas las sociedades, pueden ser diversa según su clasificación de forma y estructura, desde en el ámbito social, económico, psicológico y cultural, pero en definitiva es reconocido como el grupo social más valorado por los individuos en el que se comparte características biológicas, sociales y funcionales. La familia nuclear o tradicional está compuesta por padres e hijos quienes poseen un vínculo de consanguinidad, es constitucionalmente reconocida por lo que posee derechos y obligaciones que cumplir con sus miembros.

Desde la perspectiva psicológica, la familia es un espacio de protección, pertenencia aceptación, aprendizaje, tensión e incluso conflicto, todas aquellas características construye quienes son y como los individuos se desarrollan en la sociedad. La familia es concebida como una institución responsable de la educación, conductas y comportamiento de sus integrantes especialmente de los niños y adolescentes al ser su primer contacto con el entorno, (Scorsolini, 2023).

Tipos de familia

De acuerdo con Iruetea et al. (2020) la transformación social debido al avance tecnológico y modernidad ha permitido que la familia adopte nuevos conceptos, tipos, funciones y estructura, entre las principales configuraciones se identifica que además de evidenciar familias nucleares sin compromiso de por medio, quienes dan paso a familias combinadas y reconstruidas los hijos no poseen una relación biológica con los padres, asimismo a familias monoparentales se dan por divorcio o separación de la pareja, viudez o soltería, mientras que las familias homoparentales son aquellas que están construida por una pareja del mismo sexo, tales cambios que han modificado las representaciones sociales entorno a la sexualidad, el género y los roles de los miembros de la familia.

Para Moreira et al. (2022) considera que a pesar de los constantes cambios en la sociedad la familia sigue siendo la responsable del crecimiento, educación y desarrollo de sus miembros. Como resultados de estas transformaciones sociales, culturales y económicos ha surgido diferentes tipos de familia. Entre las que se identifica la familia nuclear o básica está construida por padres e hijos consolidado por un matrimonio o relación conyugal donde cada uno asume responsabilidades y compromisos particularmente el progenitor es el principal proveedor económico, asimismo en la familia extensa se evidencia otros miembros junto familia nuclear como abuelos y tíos, mientras que la familia monoparental es aquella que está conformada por uno de los progenitores ya sea por voluntad por divorcio o la pérdida del cónyuge, estos entornos tiende a ser inestables, por último la familia mixta o también denominadas reconstruidas hace referencia a una nueva unión de parejas

con compromisos anteriores, el tipo de familia a la que pertenezcan los niños influye en el proceso psicoemocional y social y por ende a su desarrollo

Relación familiar

Según, Briones y Barcia (2020) considera que las relaciones familiares como el ambiente y los vínculos que establecen los miembros de una familia en un mismo espacio influyen significativamente en el desarrollo físico y emocional de los individuos desde la infancia, tomando en cuenta que cada familia vive y experimenta de diversas formas su contexto donde los conflictos o problemas hacen parte de la convivencia debido a la diferencia de edad, pensamientos y formas de ver la vida.

De la misma manera, Carrillo y Pilco (2024) manifiesta que la familia es la encargada de desarrollar un conjunto de habilidades y capacidades en cada uno de sus miembros, acotando que los padres son los primeros en proporcionar apoyo emocional, social y aprendizaje esencialmente para los niños. Considerando que las relaciones intrafamiliares tienden a clasificarse por la unión y apoyo la cual está relacionada a la convivencia y actividades designadas que se compartirán de manera mutua, mientras que la expresión alude a medir la comunicación de las emociones ideas y acontecimientos con respecto y por último las dificultades tienen como finalidad agrupar los problemas en factores de riesgo-

Clima familiar

Según Álvarez y Barreto (2020) el clima familiar es la forma en como los miembros de una familia interactúan y se percibe a sí misma variando según la cantidad y la calidad de personas que la comprendan, esta interrelación primordialmente de los padres permite el desarrollo psicosocial de sus hijos el mismo que involucra un conjunto de habilidades sociales, vínculos efectivos y educativos. Un ambiente familiar positivo con roles y normas favorece a la integración y comprensión de los integrantes.

Por otro lado, Oseda et al. (2020) mencionan que el clima familiar hace referencia a como cada uno de sus integrantes conviven o se relacionan, particularmente a como es la relación de los padres con los hijos en el hogar, tomando en cuenta que es el espacio en el cual se transmiten creencias, valores, normas, comportamientos y características propias que luego serán reflejadas en diferentes escenarios de la sociedad. Destacando que es el lugar donde intervienen factores sociales,

culturales, psicológicos y espirituales, los mismos que tiene la capacidad de determinar la calidad del vínculo de interacción.

Apoyo de los padres

Desde la perspectiva de Calo et al. (2022) el apoyo y motivación de los padres a sus hijos es fundamental en cualquier aspecto, puesto que influye de manera significativa en el comportamiento y en el desarrollo integral, acotando que el acompañamiento constante y positivo de los padres de familia permite crear entornos favorables donde los niños tienden a formarse social, moral, afectiva y físicamente.

El acompañamiento apoyo parentales un factor clave en el desarrollo integral de los niños, debido a que impacta significativamente en la calidad de aprendizaje, destacando que el contexto social, ambiente familiar, los estilos de crianza y el apoyo emocional de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes, considerando que la intervención de los padres es fundamental para el desarrollo de tareas, promover autonomía e incentivar motivación con el fin de lograr mejores resultados del proceso educativo (Chuquimia et al., 2024).

Estilo de crianza

Es la forma en como los padres educan o crían a sus hijos, es decir los valores, aprendizajes y características de su propia familia que transfieren de generación a generación, también es considerada como la realidad social de la familia para administrar las conductas, espacios, comunicación y hábitos dentro del hogar que determinan el ser, deber ser y hacer de cada uno de sus miembros. En definitiva, involucra la responsabilidad de los padres reaccionan y responden a las emociones estrechamente relacionados con al ambiente, formación y desarrollo de sus hijos, (Burgos y García, 2020).

Familias disfuncionales

Según Escudero et al. (2021) destaca el termino disfuncionalidad atañe a que algo presenta fallas o no está funcionando de manera correcta. Mencionando que las familias disfuncionales reflejan un comportamiento inadecuado e inmaduros de uno de los progenitores o cualquier otro miembro del núcleo familiar que afecta al crecimiento individual, convivencia en el hogar, bienestar psicológico y desarrollo de habilidades de interrelación entre sus miembros, particularmente se caracteriza por

el fracaso de los papeles parentales o confusión de los roles lo que genera conflictos o crisis constantes.

Para Criollo et al. (2024) la familia debe brindar apoyo, protección y amor condicional, además de cumplir roles fundamentales para el desarrollo de aprendizajes y habilidades sociales, sin embargo, cuando uno o ambos padres por problemas socioeconómicos, culturales o emocionales no asumen responsablemente los roles que se les atribuye, tiende a crear conductas impropias a todos los miembros de la componen. Destacando que los hogares disfuncionales afectan esencialmente el comportamiento y rendimiento académico de los niños.

Comunicación

Para Zambrano et al. (2019) la comunicación es una herramienta indispensable para la interacción del ser humano, el dialogo permite la expresión de ideas y opiniones, satisfacción de necesidades, construcción de acuerdos y decisiones, además de genera respeto, relaciones estables, confianza y convivencia particularmente en los entornos familiares. Una comunicación abierta y efectiva dentro del hogar influye positivamente en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños, puesto que son solo implica la trasmisión de palabras, normas e indicaciones sino también la muestra de afectos y emociones.

Apoyo emocional

Hace referencia al respaldo emocional a través de los vínculos afectivos y sociales generados primordialmente por los padres en su entorno familiar, donde se desarrollan los primeros valores y relaciones interpersonales indispensables para la adaptación de los hijos a los diferentes contextos. Asimismo, tal acompañamiento es considerando esencial para los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Una deficiente educación emocional da paso a la presencia de trastornos emocionales como miedo, ansiedad o depresión, he allí la importancia del rol de los padres en motivar, aumentar la confianza y en fortalecer la autoestima de niños en la escuela, (Sánchez y Sánchez, 2022).

Rendimiento escolar

De la misma forma Alarcón y Coca (2022) mencionan que el rendimiento escolar es un parámetro que permite medir el logro de objetivos de un proceso educativo como las capacidades, destrezas, habilidades, aptitudes, competencias y nivel de interés de los estudiantes, oficializando que los

resultados obtenidos son el producto del desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Recalcando que en el rendimiento escolar va más allá de evaluar ciertos criterios al identificar que también intervienen tanto de manera positiva como negativa un sin número de factores del entorno.

Por su parte Nevárez y Barcia (2022) consideran que el rendimiento escolar muestra los resultados o logros de aprendizaje de los estudiantes obtenidos tras un proceso formativo, el cual no solo involucra la evaluación de contenidos sistemáticos sino también identifica como influye estos en su personalidad, conducta, en la resolución de problemas y en como aplican lo aprendido, considerando además que la efectiva guía y direccionamiento de autoridades educacionales como docentes y padres de familia repercute significativamente, determinando que el rendimiento escolar es el fruto del esfuerzo y la capacidad de compromiso del estudiante por adquirir habilidades, conocimientos y valores.

Recursos Educativos

En este sentido Villacreses et al., (2016) menciona que los recursos didácticos son elementos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, estos materiales o medios al integrarse al proceso educativo con el desarrollo de las actividades formativas permite que un conocimiento determinado que se adquiera a través de experiencias sensoriales y representativas. Determinando que el desarrollo de contenidos del currículo en diferentes espacios de manera estratégica fortalece el interés y el aprendizaje significativo.

Conducta

Para Quijano (2022) la conducta de las personas en particular de niños y adolescentes se ve influenciada esencialmente por el entorno familiar al identificar que en la construcción de su personalidad, identidad y relación con sus pares intervienen en factores como la economía, alimentación, estado emocional, entre otros, los mismo que en caso de no ser desarrollado de manera adecuada pueden originar problemáticas psicosociales como actitudes violentas, depresivas y bajo nivel de aprendizaje representado un riesgo en su bienestar y estilo de vida. En este sentido se sugiere trabajar en dimensiones como la adaptación y cohesión familiar, puesto que permite fortalecer la comunicación, la expresión y el afecto entre sus integrantes.

El proceso de enseñanza y aprendizaje suele ser interrumpido por conductas negativas y comportamientos conflictivos de los estudiantes en el aula, tales problemáticas tienden a ser relacionados a un desequilibrio en el núcleo familiar. Estableciendo que las conductas disruptivas son un fenómeno común en los centros educativos al cual hace referencia a la indisciplina, actitudes

desafiantes y hostiles que afecta no solo a un comportamiento inadecuado sino también al desarrollo social y cognitivo que además del entorno escolar (Santillán y Samada, 2023).

Motivación

De acuerdo con Espinosa y Pérez (2023) la motivación es considerado un factor que dirige y activa el comportamiento humano, tal característica individual que permite alcanzar objetivos deseados. Desde la perspectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje la motivación juega un papel fundamental en los estudiantes, debido a que despierta o impulsa el interés por aprender lo que también implica una efectiva implementación de estrategias didácticas por parte de los docentes en el aula. Destacando que la motivación es una actitud que puede ser interna y externa es decir que se originar de manera espontánea o inducida.

La motivación se establece como la predisposición, energía o fuerza de naturaleza interna que impulsa el accionar de los individuos, en particular en el área educativa la motivación influye significativamente en el interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, puesto que permite el desarrollo de competencias, capacidades y actitudes (Justiniano y Cancino, 2024).

Participación

Con referencia a Mendoza y Cárdenas (2022) menciona que la participación es un proceso de inclusión que permite hacer o formar parte de algo con la finalidad de provocar una reacción. Desde la perspectiva educativa la participación familiar es un elemento clave de responsabilidad compartida del proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando que la educación inicia desde el entorno familiar donde los padres y madres de familia son los primeros educadores de sus hijos son ellos quienes están pendientes del vivir, hacer y aprender desde las primeras etapas de formación. La integración de estos agentes sociales en actividades curriculares como apoyo en el cumplimiento de tareas, inclusión en eventos y proyectos escolares influye positivamente en el rendimiento académico y por ende en la calidad educativa.

Bienestar integral

Es considerado un término holístico vinculado a la satisfacción de necesidades biológicas, físicas, sociales económicas y mentales que los individuos desarrollan para alcanzar una calidad de vida. Además el bienestar integral también involucra un estado de plenitud, relaciones armónicas,

crecimiento personal y propositivo a su entorno. Desde el ámbito educativo el bienestar de los niños está estrechamente relacionado con desarrollo cognitivo y emocional, (Álvarez et al., 2025).

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son herramientas y metodologías que los docentes deben integrar al currículo escolar y aplicar en el aula, con el objetivo de potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, donde se incorpora conocimientos y desarrollan habilidades. Destacando que una efectiva estrategia pedagógica posee un conjunto de pasos y proceso como la planificación, ejecución y evaluación, (Mendoza et al., 2024).

Según Oviedo y Espinoza (2025) las estrategias pedagógicas son actividades y mecanismo que tienen como objetivo potencializar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes, las mismas que son fundamentales para alcanzar el éxito educativo. En este sentido se proponen la aplicación de estrategias innovadoras que incluyan enfoques como el aprendizaje basado en el juego, el desarrollo de la inteligencia emocional, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías educativas, lo que permitirá consolidar una amplia gama de herramientas, características y competencias para un desarrollo integral del aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

Influencia familiar en el rendimiento escolar

De la misma manera Jarrín (2022) menciona que el desarrollo educativo se ve influenciado por factores del entorno social, económico, psicológico y cultural, como el esfuerzo, el interés, la personalidad, la atención, motivación, medio relacional y recursos tecnológicos, asimismo destacan otros aspectos como la autoestima, la capacidad de autopercepción, auto eficacia y resiliencia que desarrollan los estudiantes en su aprendizaje para instaurar relaciones, superar adversidades, definir identidad, construir planes y determinar expectativas.

Por su parte, Sánchez et al., (2025) manifiestan que el apoyo escolar, el clima familiar y los estilos de crianza de los padres se correlacionan con el desempeño académico, acotando que tales dinámicas familiares como la participación activa en el ámbito escolar, la comunicación efectiva, el respaldo emocional y motivacional no solo influye significativamente en el proceso aprendizaje sino también en la autoestima de manera positiva. Destacando que cuando las condiciones de la familia se ven limitadas por el nivel socioeconómico y factores psicológicos tal relación perjudica

el éxito de la formación educativa de los estudiantes, considerando que un buen ambiente familiar que fomente la autonomía y la confianza contrarrestará las dificultades económicas que pueden evidenciar.

Asimismo, Farias et al., (2025) afirma que el entorno familiar influye en el proceso educativo y en éxito académico del estudiante, al ser el primer escenario de socialización, motivación y aprendizaje de múltiples habilidades y capacidades indispensables para su desarrollo social, cognitivo y emocional. Mencionan que el rendimiento académico de un estudiante depende significativamente del ambiente o clima familiar en el que crece, cuando niños y niñas se encuentran en hogares que participan, valoran y organizan hábitos de estudio los estudiantes tendrán más posibilidades de obtener mejores resultados, en comparación con quienes presentan dificultades o conflictos debido a factores como el tipo de relación familiar, nivel educativo de los padres, situación económica y apoyo emocional. Entre las afectaciones se identifica un limitado aprendizaje y motivación lo que provoca un bajo rendimiento académico, mientras que la escasez de recursos, herramientas y materiales de estudio tienden a generar desinterés o desconocimiento por parte de los padres sobre el progreso académico, recalcando que el problema no solo radica en las calificaciones sino también en su autoestima.

Según, Rosa et al., (2025) el proceso de aprendizaje de los estudiantes se ve fuertemente influenciado por aspectos sociales y psicológicos, por lo que las condiciones emocionales y conductuales generan un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños al experimentar situaciones complejas, como condiciones socioeconómicas desfavorables, desinterés, falta de motivación, limitado apoyo psicopedagógico y recursos, tanto del ámbito educativo como del entorno familiar trae consecuencias físicas y mentales que afecta a su desempeño académico.

Tipos de relación familiar

Para ello, Burgos y García (2020) menciona que en los tipos de relación o estilos parentales, se identifica esencialmente padres autoritarios quienes usan medidas como la fuerza y los castigos para inducir obediencia, limitando su autonomía y su capacidad de expresión como disciplina, en consecuencia son niños descontentos y poco comunicativos; por el contrario los padres permisivos no son exigentes dan autonomía y liberan de castigos los impulsos y acciones de los niños, el problema radica cuando no existe límites, lo que conduce a conductas antisociales, bajos niveles de madurez y éxito personal, mientras que los padres democráticos usan la negociación para guiar las actividades de los niños, tomando en cuenta tanto los derechos como los deberes de cada

miembro en la familia, donde la comunicación y socialización permiten desarrollar autonomía, competencias sociales, autoestima y bienestar psicológico.

Por lo consiguiente Chenche et al., (2023) mencionan que una relación familiar tiende a ser un espacio de comunicación, amor, sentimientos, inquietudes y respeto entre personas que comparen los lazos afectivos y sanguíneos, tal entorno familiar es considerado el reflejo de la sociedad, puesto que, si un individuo pertenece a un clima familiar favorable podrá desarrollar competencias personales como conciencia emocional, valoración y confianza para involucrarse de manera efectiva en cualquier tipo de contexto. Cuando las relaciones son deficientes tiene a presentar sentimientos y reacciones negativas como frustración, ansiedad, enojo y agresividad.

Comunicación entre padres e hijos

Una efectiva comunicación dentro de la familia facilita el funcionamiento de las relaciones interpersonales, el diálogo y la comprensión entre los miembros, esencialmente son los padres quienes deben crear un ambiente adecuado o espacio seguro para expresarse libremente sus sentimientos, pensamientos, dudas o buscar soluciones al problema. La comunicación permite la consolidación de sus miembros para afrontar y adaptarse a cualquier circunstancia como familia. Una comunicación negativa puede generar faltas de respeto, empatía y desconfianza influyendo al bienestar general, (Molina, 2019).

Por ende, Santamaría et al., (2024) consideran que la comunicación familiar es la pieza clave para una sana convivencia debido a que permite llegar a acuerdos equitativos, particularmente son los padres quienes transmiten actitudes, costumbres y valores a través de la comunicación que fortalece o merma la capacidad de socialización y autoestima. En la actualidad las familias experimentan discusiones entre padres y madres e hijos a causa de episodios de estrés, ansiedad y angustia.

Importancia de los padres en el proceso educativo

Por su parte Zambrano et al. (2019) considera que los padres son los responsables de guiar el aprovechamiento en el aula para alcanzar mejores resultados académicos de los niños, determinando que las actitudes de los padres juegan un papel fundamental en la conducta y proceso de aprendizaje, los mismos que están vinculados a factores como la relación con su entorno educativo y el ambiente familiar. Puesto que inculcan valores y normas que no solo son indispensables para el desarrollo cognitivo sino también para el desenvolvimiento social.

Factores socioeconómicos

En este sentido Fajardo et al., (2021) consideran importante invertir en la calidad de la educación para mejorar los niveles de ingresos económicos de las personas, acotando que existe brechas significativas entre las instituciones públicas y privadas en cuanto a la capacidad docentes, acceso a recursos e infraestructura educativas que atentan a un óptimo rendimiento académico de los estudiantes, identificando factores sociales y económicos que comprometen el éxito de la educación como la personalidad, motivación, nivel de ingresos de la familia, el nivel de estudio de los padres, situación laboral, disponibilidad de bienes, condiciones de riesgo sobre el desempeño y contexto familiar. Determinado que los estudiantes quienes tienen acceso a una educación de calidad tienden a obtener mejores resultados académicos, que un estudiante que evidencian bajos niveles socioeconómicos.

Son características relacionadas al ámbito social, cultural, educativo, familiar y laboral de contexto de las personas, donde además se configuran las oportunidades, capacidades y relaciones humanas, tales factores involucra dimensiones como ingresos económicos, acceso a la educación, empleo y salud que incide considerablemente en el crecimiento y nivel de vida, (Anilema, 2022).

Factores psicopedagógicos

Por su parte Espinosa (2023) identifica algunas aspectos psicológicos relacionados a la educación como la autoestima destacando que si los estudiantes poseen una baja autoestima tendrán dificultades para cumplir con las actividades académicas, asimismo la adaptación e integración está estrechamente relacionado con la motivación de involucrarse al ciclo escolar, mientras las técnica de estudios implica estrategia para fortalecer las capacidades cognitiva, por otro lado la autorregulación es el vínculo de la conducta, las emociones, el aprendizaje y motivación para su desempeño, en cuanto al compromiso y las expectativas se relaciona con la responsabilidad que asumen para realizar tareas, actividades y evaluaciones que mejoren su nivel educativo.

Hace referencia a criterios comportamentales, cognitivos y afectivos que caracterizan de manera individual el estado físico, social y mental. En el caso de evidencia alteraciones al bienestar se identifica estrés, tristeza, des presión y ansiedad. Desde el ámbito educativo esta relacionadas a las aptitudes, capacidades, hábitos y rutinas de estudio que cada estudiante desarrolla para su proceso de aprendizaje, se identifica esencialmente la motivación, autoeficacia, autoestima, inteligencia emocional y resiliencia impactan significativamente no solo al rendimiento academice sino también al desarrollo socioemocional, (Garzón et al., 2019).

Aportes teóricos

Por otro lado, se identifica a varios teóricos que desde sus disciplinas de estudio han realizado importantes aportes a su área como:

Las contribuciones realizadas por Urie Bronfenbrenner un reconocido psicólogo educativo estadounidense promovió áreas como la psicología de del desarrollo , crianza infantil y ecología humana, su principal aporte fue la teoría de desarrollo infantil basado en los contextos (Teoría De Los Sistemas Ecológicos 1979), menciona que las etapas del desarrollo humano se ven influenciadas por diversas relaciones y múltiples sistemas, explicando que la interacción de varios elementos influyen en el desarrollo de las personas. En el ámbito educativo considera que los resultados del desarrollo de los niños se ven vinculados a factores culturales y ambientales mediante el contacto de actores claves como los padres, hermanos, maestros, compañeros de clase entre otros, provenientes de sistemas como la familia y la escuela, destacando lo importante que es comprender y analizar como las conexiones intervienen entre los individuos y su entorno (Barraza, 2023)

Entre las principales atribuciones se identifica las realizadas por Jean Piaget quien mencionó la importancia de la interacción con el entorno, el desarrollo cognitivo por etapas y la influencia de las experiencias del entorno con el aprendizaje, impulso estudios sobre el desarrollo psíquico aplicados esencialmente niños en procesos de formación cognitiva y social. Resaltando la importancia de entender como la estimulación del núcleo familiar particularmente los padres tiene la capacidad de potenciar las habilidades cognitivas para alcanzar un mejor rendimiento educativo, (Fuentes et al., 2012).

De la misma manera otros de los autores que crean un aporte significativo al rendimiento es Lev Vygotsky ya que desde el estudio desarrollo cognitivo, mediación y cultural aborda que el pensamiento y el proceso de aprendizaje de los individuos, considerando que la teoría sociocultural basada en la interacción social es un aspecto clave en el desarrollo personal, intelectual y cultural influyendo significativamente en los valores , el comportamiento y la toma de decisiones de los individuos, desde esta perspectiva el rol fundamental de los padres en la educación, (Junco et al.,2024).

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

En cuanto al diseño metodológico de la presente investigación se destacan los siguientes parámetros para identificar la influencia del entorno familiar en el rendimiento psicológico en los estudiantes.

Tipo y enfoque de investigación

Para, Hernández y Mendoza, (2018) una investigación científica requiere de procesos sistemáticos críticos y empíricos sobre un fenómeno de interés o problema de cualquier índole, sea este social, económico, cultural, educativo, psicológico, político entre otros, dicha investigación puede abordarse desde tres enfoques, clasificados en cuantitativo, cualitativo y mixto. En la ruta cuantitativa los fenómenos se miden y estudian de manera objetiva, es fundamental cuando se quiere probar o refutar una hipótesis después de un proceso riguroso de revisión literaria, recolección de datos y análisis estadísticos, mientras que el enfoque cualitativo se centra más en las propiedades del fenómeno esencialmente de la revisión literaria y por último la tercera opción mixta enlaza los dos enfoques para potencializar la investigación.

De misma manera, Guevara et al., (2020) mencionan la investigación descriptiva se encarga de caracterizar o describir algunos elementos fundamentales del fenómeno de estudio, por medio de criterios sistemáticos como la observación, encuesta y análisis de caso, tales resultados obtenidos sean cuantitativos o cualitativos debe ser comprobables con otras fuentes.

El trabajo se desarrolló como una investigación de enfoque mixto, por un lado, se determina recolectar datos cuantitativos a través de encuesta y datos cualitativos por medio de entrevista, de manera adicional se pretende probar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, además de reconocer si estos factores tanto sociales como afectivos repercuten en su desempeño académico.

Alcance de la investigación

La investigación pretende realizar una revisión teórica sobre las características de la familia en la cual se desarrollan los estudiantes, sino también identificar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento escolar que repercute en el ámbito educativo. El alcance es correlacional

y descriptivo, debido a que con base en los resultados obtenidos se logró identificar la relación entre las dos variables.

La recolección de datos como la encuesta con escala de Likert dirigida a los padres de familia y entrevista a estudiantes de segundo año de educación básica, permitieron la interpretación y análisis de los resultados obtenidos para plantear estrategias psicopedagógicas para los estudiantes con el fin de fortalecer y mejorar la relación del entorno familiar en el ámbito educativo.

Población y muestra

De acuerdo con Vizcaíno et al., (2023) en términos de investigación la población hace referencia al conjunto completo de individuos que se ven involucrados en un fenómeno de estudio, donde al compartir características, criterios o particularidades en común son de interés de análisis. Además, se considera que la delimitación de la población es de suma importancia para obtener resultados fiables y con garantía de validez. Por lo que en este sentido la muestra es un subconjunto seleccionado que representa a dichos elementos de una población total, en esta se pueden realizar los estudios para extraer los resultados, tiende a ser probabilístico y no probabilístico, es decir cada miembro de la población tiene la posibilidad de ser seleccionado o son seleccionados según las características definidas por el investigador.

Como previamente se menciona para el desarrollo de la investigación se toma como población base de interés a la Unidad educativa Divino Niño (UNEDIN) ubicada en cantón Camilo Ponce Enríquez de la provincia de Azuay, dicha institución educativa que se caracteriza por ofrecer una formación académica y religiosa, mediante construcción de conocimientos, habilidades y valores.

Entorno a la investigación se utilizó como muestra a los estudiantes de segundo año de educación básica como también los padres de familia del mismo nivel académico identificado

Técnica e Instrumentos de la investigación

Por lo consiguiente Medina et al. (2023) determinan que las técnicas de investigación hacen referencia a los procedimientos que se van a aplicar para recolectar y analizar datos extraídos para resolver una pregunta o problema de estudio según sus objetivos y alcances, mientras que los

instrumentos como tal, son las herramientas seleccionadas para recopilar la información en el proceso de investigación. Entre las técnicas se identifican entrevista, encuesta y la observación utilizan como medio la ficha de entrevista, cuestionario, ficha de observación o de cotejo, entre otros, los cuales son esenciales para obtener resultados precisos y confiables.

Particularmente la entrevista es una técnica de interacción directa ampliamente utilizada por las ciencias sociales para extraer información específica de manera detallada, estas pueden tener o no una estructura puesto que las preguntas puede ser específicas y previamente definidas o dar paso a una conversación más flexibles, por otro lado las encuestas a través de un cuestionario más estructurado con preguntas específicas, mostrando resultados numéricos indispensables para la representación, interpretación y análisis de resultados, (Medina et al., 2023).

En este punto para el proceso de investigación se pretende aplicar como técnicas tanto la entrevista como encuesta a estudiantes y padre de familia, debido a que por un lado la entrevista a los estudiantes brindará información detallada sobre su rendimiento escolar específicamente sobre sus conducta y participación en el contexto académico, mientras que la encuesta aplicada a los padres de familia permitirá conocer las características del entorno familiar de manera versátil y accesible.

CAPÍTULO III

Resultado y discusión

En este apartado de la investigación se presentan los resultados, la discusión y la propuesta diseñada con base a los hallazgos obtenidos, dicho procedimiento inicia con la recopilación de datos que se lleva cabo a través de herramientas de levantamiento de información seleccionadas de acuerdo al enfoque mixto como la encuesta y entrevista.

Por un lado, la encuesta sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar dirigida particularmente a los padres, al ser un instrumento cuantitativo cuyo método estadístico permite la elaboración de diversas tablas y figuras de frecuencia indispensables para el análisis e interpretación de los resultados de manera clara y precisa, además de la aplicación de la prueba de correlación de Pearson, la misma que evalúa si existe o no relación entre las variables.

De la misma manera los datos cualitativos son extraídos por medio de la entrevista dirigida a los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Divino Niño, la cual tiene como propósito identificar y describir el vínculo familiar en el que se desarrolla y desenvuelven las primeras habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

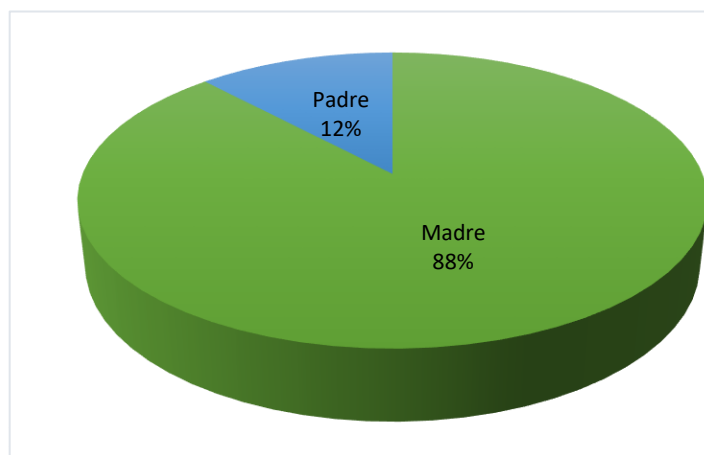
Resultados

Tabla 1. Responsable de crianza

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Madre	22	88%
Padre	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Responsable de crianza



Fuente: Elaboración propia

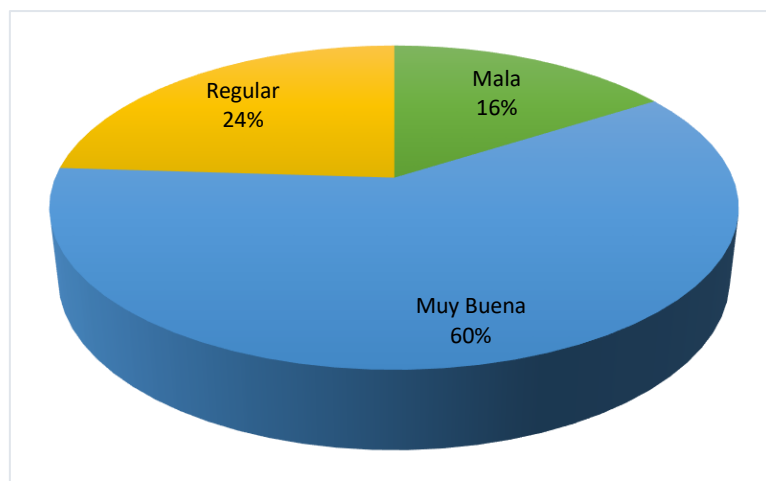
De acuerdo con la tabla y figura 1 correspondiente a la pregunta ¿Quién es el principal responsable del cuidado y la crianza de los hijos(a) s?, los resultados permitieron identificar que los estudiantes pertenecen a núcleos familiares tradicionales donde la principal responsable del cuidado y la crianza son las madres con un 88% seguido por los padres con solo un 12%. Dichos resultados destacan una característica sociocultural de las familias, donde particularmente la responsabilidad de aprendizaje, valores y conductas de los niños en este entorno es asumida con mayor frecuencia por la figura materna por encima de a la paterna.

Tabla 2. Convivencia familiar

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Mala	4	16%
Regular	6	24%
Muy Buena	15	60%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Convivencia familiar



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla y figura 2 correspondiente a la pregunta ¿Cómo consideras que es la convivencia intrafamiliar? Los resultados permitieron identificar que el 60% de los padres de familia consideran que la convivencia familiar en sus hogares es muy buena, 24% indican que es regular, mientras que el 16% manifiestan lo contrario, es decir que la

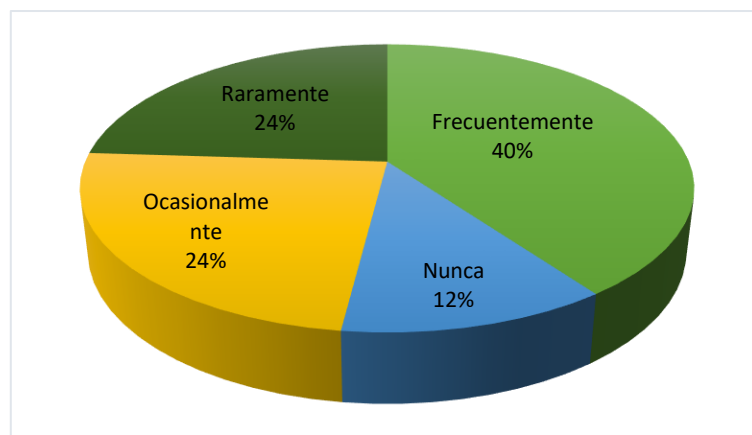
convivencia familiar es mala o nociva. Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes se desarrollan en climas y ambientes familiares favorables con base en los valores, la comunicación y el apoyo afectivo, sin embargo, también se registra importantes riesgos puesto que no todos comparten dichas características en su hogar.

Tabla 3. Comunicación estudiantil

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Frecuentemente	10	40%
Ocasionalmente	6	24%
Raramente	6	24%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Comunicación estudiantil



Fuente: Elaboración propia

Con base a la tabla y figura 3 correspondiente a la pregunta ¿Con que frecuencia los estudiantes comunican sus preocupaciones, pensamientos y sentimientos? Se logra registrar que el 40% de los padres consideran que los estudiantes expresan frecuentemente sus preocupaciones y sentimientos, un 24% de ellos menciona que ocasionalmente lo hace, mientras que un 12% manifestó que los estudiantes nunca comunican sus sentimientos.

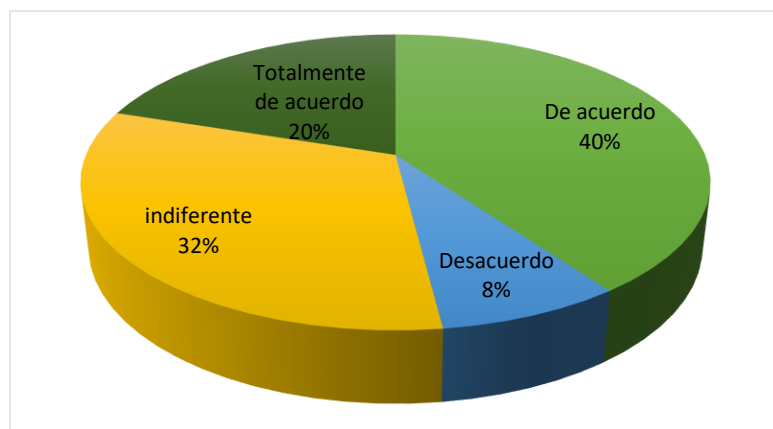
Desde esta perspectiva se determina que la relación comunicativa entre estudiantes y padres de familia es regularmente buena, debido a que con frecuencia logran expresar sus opiniones y emociones con respeto creando fuertes vínculos de interacción, mientras que otro cierto grupo de padres manifiestan que raramente los estudiantes se comunican de manera efectiva lo que puede estar limitando la confianza y la satisfacción de sus necesidades.

Tabla 4. Ingresos económicos

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	5	20%
De acuerdo	10	40%
Indiferente	8	32%
Desacuerdo	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Ingresos económicos



Fuente: Elaboración propia

Con base a la tabla y figura 4 correspondiente a la pregunta ¿Crees que la familia cuenta con los ingresos económicos suficientes para satisfacer todas las necesidades de los miembros que conforman el hogar? El 40% de los padres acuerdan tener los ingresos económicos suficientes para satisfacer las necesidades de su familia, un 32% se muestra indiferente, mientras que solo un 8% manifiesta estar en desacuerdo. El nivel económico

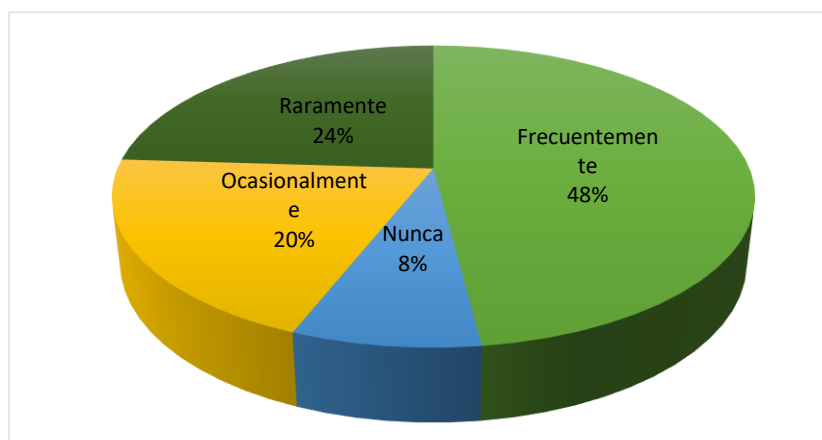
de la familia tiende a contribuir o limitar el desarrollo educativo de los estudiantes, en esta ocasión ciertos padres manifiestan estar de acuerdo con la satisfacción de necesidades en el hogar permitiendo guiar con éxito la educación, por otro lado, aquellos padres que se muestran indecisos por el ingreso económico o la condición laboral podrían perjudicar indirectamente el desempeño académico de sus hijos.

Tabla 5. Resolución de conflictos familiares

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Frecuentemente	12	48%
Ocasionalmente	5	20%
Raramente	6	24%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Resolución de conflictos familiares



Fuente: Elaboración propia

Con referencia a la tabla y figura 5 correspondiente a la pregunta ¿Cuándo hay desacuerdos o problemas en casa, se resuelven de manera tranquila y constructiva? Los resultados demuestran que el 48% de los padres resuelven con frecuencia los conflictos en familia, de igual forma un 20% de ellos menciona que es ocasional, por último, un 8% considera que dichos problemas nunca se resuelven. Los datos muestran la capacidad de resolución

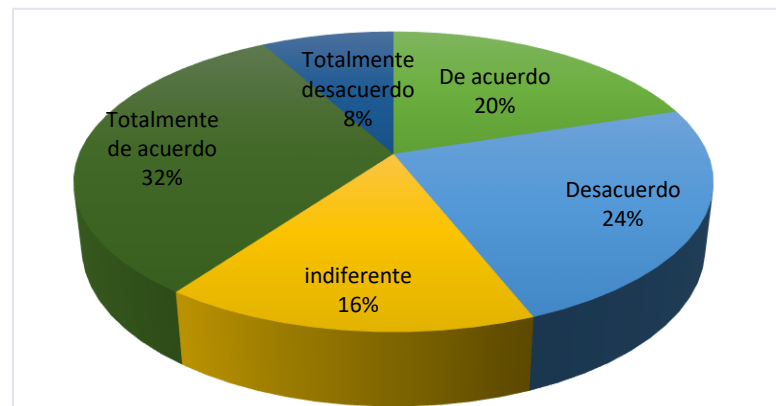
de problemas de los padres en el entorno familiar, al identificar importantes habilidades de comunicación y convivencia es congruente la frecuente resolución de los conflictos en el hogar, a pesar de ello una minoría de padres manifiesta no siempre llegar a acuerdos o soluciones creando consecuencias en el desarrollo socioemocional de sus integrantes.

Tabla 6. Participación de padres de familia

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	8	32%
De acuerdo	5	20%
indiferente	4	16%
Desacuerdo	6	24%
Totalmente desacuerdo	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Participación de padres de familia



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla y figura 6 correspondiente a la pregunta ¿los padres de familia se involucran o participan responsablemente en todas actividades académicas y reuniones de los estudiantes? En esta ocasión el 32% de los padres se muestra totalmente de acuerdo, un 20% de acuerdo y un 16% indiferente, por otro lado, un 24% manifestó estar en desacuerdo y un 8% indica estar totalmente en desacuerdo. Los resultados permiten identificar una importante participación y vínculo de los padres en el desarrollo educativo, lo que tiende

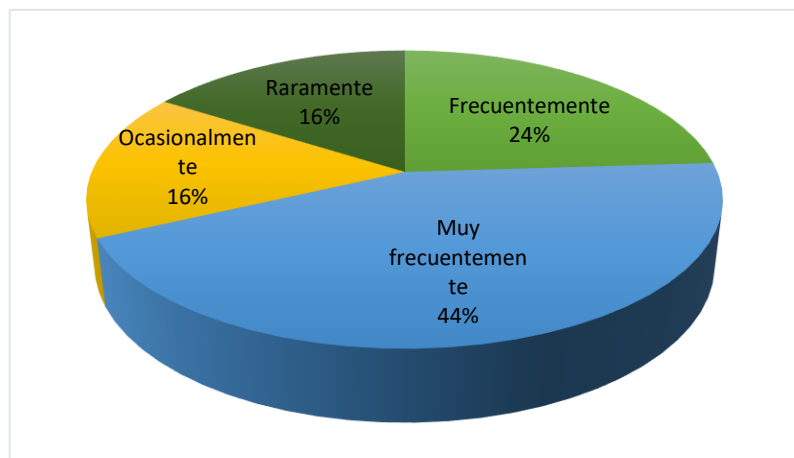
fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, asimismo una limitada intervención de dichos actores crea desinterés, problema de conducta y bajo rendimiento.

Tabla 7. Revisión de tareas

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Frecuentemente	6	24%
Muy frecuentemente	11	44%
Ocasionalmente	4	16%
Raramente	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Revisión de tareas



Fuente: Elaboración propia

Con referente a la tabla y figura 7 correspondiente a la pregunta ¿Le dedica tiempo suficiente a revisar las tareas escolares de su hijo(a)? Los resultados permiten identificar que el 44% de los padres considera estar muy pendiente del cumplimiento de tareas, mientras que un 24% manifiesta realizarlo con frecuencia, no obstante, también se registra que un 16% de ellos indica realizar una revisión ocasional a las tareas de sus hijos. Los datos permiten evidenciar que la revisión de tareas es un hábito de estudio constante, a

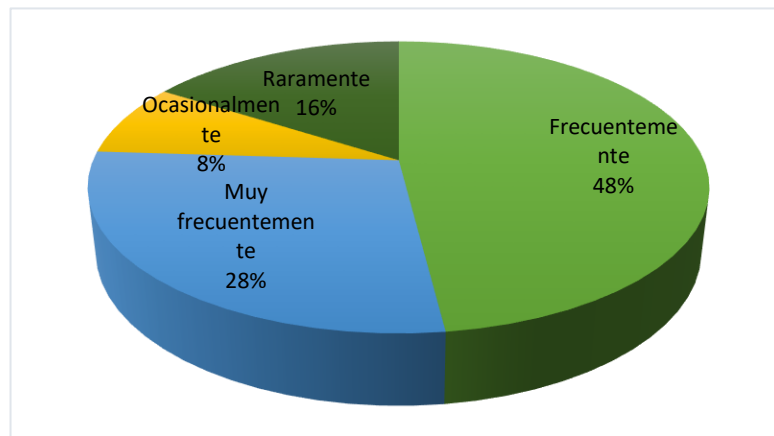
través de esta actividad los padres verifican el cumplimiento académico, guían y refuerzan el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Tabla 8. Concentración en actividades académicas

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Frecuentemente	12	48%
Muy frecuentemente	7	28%
Ocasionalmente	2	8%
Raramente	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Concentración en actividades académicas



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla y figura 8 correspondiente a la pregunta ¿Su hijo(a) muestra un buen nivel de concentración cuando realiza actividades escolares? Según los datos obtenidos, se observa que el 48% de los padres de familia consideran que sus hijos poseen una buena concentración, el 28% también afirmó que se enfocan con frecuencia en el desarrollo de tareas, sin embargo, un 16% indica que los niños raramente logran concentrarse en sus actividades escolares. La concentración es una característica fundamental en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar, por lo consiguiente los resultados muestran un importante número de estudiantes con una capacidad de

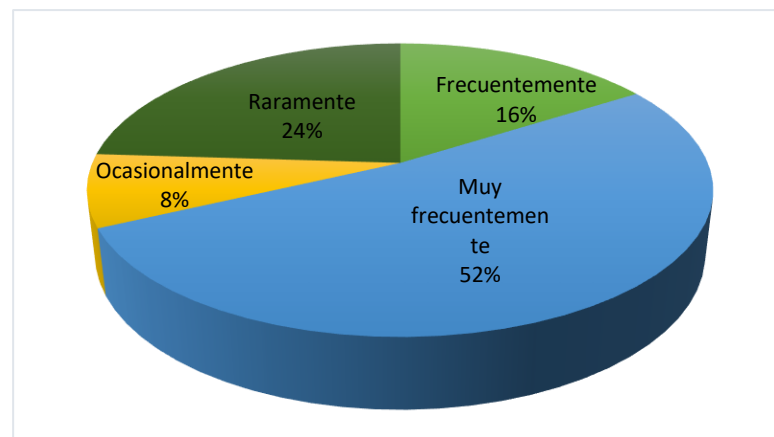
procesamiento y asimilación de información en los estudiantes, lo que permite un efectivo desarrollo educativo.

Tabla 9. Reconocimiento familiar

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Frecuentemente	4	16%
Muy frecuentemente	13	52%
Ocasionalmente	2	8%
Raramente	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Reconocimiento familiar



Fuente: Elaboración propia

Con base a la tabla y figura 9 correspondiente a la pregunta ¿Con que frecuencia motivan y reconocen los logros académicos del estudiante? En este sentido se identifica que el 52% de los padres de familia considera que con mucha frecuencia reconocen los logros académicos, un 8% menciona que ocasionalmente y un 24% de ellos manifiesta que raramente motivan o reconocen los logros académicos. La motivación y reconocimiento de los padres de familia es clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que estas acciones del entorno cercano impulsan el compromiso, el interés y la autoestima de los estudiantes inspirándolos a obtener mejores resultados académicos, por el contrario, ante

un escaso apoyo y reconocimiento los estudiantes tienden a presentar problemas sociales y emocionales de forma individual como también con su entorno.

Tabla 10. Correlación de Pearson

		Correlaciones				
		Convivencia familiar	Proceso académico	Participación de familia en el ámbito educativo	Supervisión de tareas	Motivación y reconocimiento
Convivencia familiar	Correlación de Pearson	1	,751**	,885**	,681**	,713**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25
Proceso académico	Correlación de Pearson	,751**	1	,654**	,532**	,676**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,006	,000
	N	25	25	25	25	25
Participación de familia en el ámbito educativo	Correlación de Pearson	,885**	,654**	1	,673**	,694**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000
	N	25	25	25	25	25
Supervisión de tareas	Correlación de Pearson	,681**	,532**	,673**	1	,949**
	Sig. (bilateral)	,000	,006	,000		,000
	N	25	25	25	25	25
Motivación y reconocimiento	Correlación de Pearson	,713**	,676**	,694**	,949**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	
	N	25	25	25	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 10 correspondiente a la prueba de correlación de Pearson se identifican relaciones significativas entre varios factores presentados.

Particularmente entre los valores más relevantes se reconoce la supervisión de tareas y la motivación y reconocimiento de los estudiantes con una correlación de, 949, asimismo se observa influencia entre convivencia familiar con la participación de los padres en el ámbito educativo de sus hijos con una correlación de ,885 respectivamente. De manera continua se logra determinar una correlación entre el proceso académico de los estudiantes con convivencia familiar (.751), participación de los padres (.654), supervisión de tareas (.532), la motivación y reconocimiento (.676).

Lo que indica inicialmente que existe una relación positiva entre el ambiente familiar y desarrollo educativo, por un lado, la supervisión de tareas por los padres guía, motiva e incentiva el proceso de aprendizaje de los estudiantes, asimismo se registra que un entorno familiar favorable se asocia a la participación e integración de los padres en las actividades académicas.

Resultados de Entrevista

¿Qué haces y cómo te sientes cuando estas en casa con tu familia?

De acuerdo con la pregunta vinculada a las actividades y emociones que perciben los estudiantes en el hogar, se identificó que gran parte de ellos sentirse bien, cómodo y feliz con su entorno familiar, acotando que varias de sus actividades diarias son ver películas, comer, estudiar y descansar.

¿Qué actividades o juegos hacen en familia para divertirse?

Entorno a la pregunta sobre las actividades que comparte como familia, se registró que la mayoría de los estudiantes participan en juegos al aire libre, dinámicas familiares, como también manifiestan disfrutar de películas en conjunto tanto en el cine como en casa, asistir a misas y entre otras. Destacando que varios estudiantes también declararon no realizar actividades con su familia con frecuencia.

¿Quién de tu familia te ayuda a realizar tareas?

Correspondiente a la pregunta referente al apoyo de la familia en el cumplimiento de tareas escolares, los estudiantes indican que la persona que principalmente les asiste en las actividades académicas es la figura materna, la persona que los cuida y el papá, asimismo hay estudiantes que mencionan realizar sus deberes de manera autónoma sin ningún tipo de ayuda.

¿Cuál es tu asignatura favorita y que es lo que más te gusta aprender?

Entorno a la pregunta sobre las preferencias académicas de los estudiantes se logra identificar que las materias con más interés son las matemáticas y la expresión artística, al manifestar su gusto por los números, operaciones aritméticas básicas y dibujo. Asignaturas como ciencias naturales y lengua-literatura destacan regularmente por actividades prácticas como la elaboración de experimentos.

¿Consideras que participas en clases?

En cuanto a la participación en clases, la mayoría de los estudiantes afirman presentar una participación activa, es decir que sugieren, comentan y aportan al tema en desarrollo, así mismo se identifica que ciertos estudiantes se muestran tímidos por lo que reflejan una limitada participación.

¿Qué emociones experimentas cuando estudias o haces tareas?

Entre las emociones percibida al momento de realizar las actividades académicas los estudiantes declaran sentirse felices, entusiastas y alegres mientras que un grupo muy reducido manifestó presentar desinterés y frustración en ocasiones cuando no comprenden sus tareas.

¿Tus papás o quien te cuida te preguntan cómo te fue en la escuela?

en sentido a la comunicación familiar en torno al proceso educativo se idéntica que la mayoría de los estudiantes expresan, comunican e informan sus experiencias diarias a sus padres principalmente a la mamá, por el contrario, se registra que un mínimo de ellos considera que nunca o rara vez les preguntan o se preocupan sobre su día.

¿Tus papás te animan cuando algo te cuesta trabajo en la escuela?

En esta ocasión en cuanto a la motivación de los padres, se percibe una distribución entre los estudiantes que por un lado afirmaron tener el respaldo esencialmente de la madre en las tareas y por otro lado un grupo de estudiantes manifestaron evidenciar un limitado apoyo de los padres a causa del trabajo.

¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?

Con el fin de identificar los desafíos que limita el proceso educativo de los estudiantes, se registró que existen problemas de indisciplina entre alumnos y de alumnos a la maestra particularmente acciones de desorden, gritos y peleas en el aula de clases, además de dificultades de aprendizaje debido a que no es de agrado para ciertos estudiantes escribir y realizar muchas actividades académicas en general

¿Has observado o escuchado algún problema familiar en casa?

Con base a la interrogante sobre la dinámica del entorno familiar, se identifica que la mayoría de los estudiantes no viven en un contexto de conflictos en su hogar, no obstante, otro grupo determinado afirma que en ocasiones si han sido testigo de diversas discusiones entre sus padres.

Discusión

Los resultados obtenidos tanto de la encuesta como la entrevista permiten determinar ciertas características del entorno familiar, inicialmente se reconoce que los estudiantes pertenecen a núcleos tradicionales donde el cuidado y la crianza de los hijos se les atribuye esencialmente a las madres, registrando en la mayoría de los estudiantes presenta niveles favorables de convivencia y comunicación, acotando que ver películas y consultar por la experiencia escolar diaria son varias de las actividades que realizan en familia, destacando que ciertos estudiantes del grupo en cuestión niega evidenciar estas cualidades en su entorno. Para Zambrano et al., (2019); Burgos y García (2020); Moreira et al. (2022); Scorsolini (2023); Carrillo y Pilco (2024) la familia nuclear está constituida por los padres e hijos, es considerada la primera institución social responsable de guiar la conducta, el aprendizaje y desarrollo integral, por lo que el tipo de ambiente e interacción que creen los padres en el hogar influye significativamente en cada uno de sus integrantes, particularmente los valores, la comunicación y la responsabilidad que emplee la familia para educar reflejara el respeto y confianza que los niños conserven en estos espacios.

Por otro lado, los padres de familia afirman tener los recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades de todos los miembros del hogar, agregando que los conflictos familiares especialmente las discusiones entre mamá y papá frecuentemente se resuelven. Al recalcar que no todos comparten las mismas particularidades también se identifican quienes presentan indisciplina, dificultades económicas y problemas familiares sin resolver. En este sentido Fajardo et al.(2021); Sánchez y Sánchez (2022); Quijano (2022); Chuquimia et al. (2024); Criollo et al. (2024) mencionan la importancia del apoyo, protección, respaldo económico y motivación de los padres a sus hijos, debido a que influyen significativamente en el desarrollo social, cognitivo y emocional indispensables en el proceso educativo, no obstante cuando se evidencian desacuerdos parentales a causa de problemas socioeconómicos, culturales o emocionales estos tiende a generar conductas inapropiadas que afectan tanto al comportamiento y las relaciones interpersonales como al rendimiento académico de los estudiantes.

Entorno a la participación educativa se identifica que la mayoría de los estudiantes evidencia una activa contribución y aporte al desarrollo de las clases experimentando emociones positivas como alegría y entusiasmo mientras que otros limitan su intervención por timidez, al mismo tiempo se

registra que la participación de los padres de familia en las actividades académicas y reuniones es ocasional, sin embargo, la revisión de tareas escolares y la motivación si son acciones habituales especialmente ejecutadas por la madre, pero que en ocasiones se ve obstaculizadas por las responsabilidades laborales de la familia originando desinterés. Para Zambrano et al.(2019); Mendoza y Cárdenas (2022); Espinosa y Pérez (2023) y Farias et al. (2025) Indican que el ambiente familiar y la participación de la familia en el contexto educativo implica una responsabilidad compartida que permite incentivar el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes no solo para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje sino también para fortalecer la identidad y la autoestima, acotando que las situaciones complejas limitan el apoyo del entorno familiar causando desmotivación en los niños.

Determinando que el proceso académico estrechamente relacionado con el rendimiento escolar se identifica que los estudiantes muestran mayor afinidad por asignaturas como matemáticas, expresión artísticas y ciencias naturales, debido a que involucra actividades prácticas como la resolución de operaciones básicas, dibujos y experimentos, adicionalmente se registra que los estudiantes muestran emociones positivas en el desarrollo de actividades académicas o espacios de estudios debido a que evidencian una activa participación en clases, apoyo y reconocimiento de sus padres tanto en la supervisión de tareas como en la satisfacción de necesidades, en este sentido los padres consideran que presentan un buen nivel de concentración. De acuerdo con Garzón et al. (2019); Alarcón y Coca (2022); Jarrín (2022); Sánchez et al. (2025); Rosa et al.(2025) menciona que el rendimiento escolar es un proceso de evaluación educativa que se ve influenciado por un sin número de factores internos como externos, especialmente la personalidad, la capacidad, el interés, el apoyo familiar y el entorno cultural, destacando particularmente que los resultados de aprendizajes de los estudiantes se construye y se asocia con las dinámicas familiares, aspectos sociales y psicológicos en el desarrollo educativo y bienestar integral.

En efecto el entorno familiar de los estudiantes impacta de manera significativa en su rendimiento escolar, particularmente el tipo de relación intrafamiliar, la comunicación, apoyo emocional y participación de los padres infiere en el contexto educativo. Determinando que efectiva intervención de la familia guía y contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el desinterés de los padres y la limitada expresión de emociones y compromiso tanto de los estudiantes como de la familia genera riesgos en el desarrollo integral.

Propuesta pedagógica

Nombre de la estrategia pedagógica: “Una aventura teatral: una estrategia para crear vínculos familiares y educativos”.

Contextualización

El estudio sobre el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de educación básica, reafirma el importante rol que cumple los padres en el desarrollo educativo de sus hijos, al mencionar que la convivencia, la comunicación, las relaciones personales, el apoyo social, emocional y psicológico influyen significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos de la encuesta y entrevista a 25 estudiantes con sus respectivos representantes, se logró identificar que no todos los estudiantes comparten las mismas características familiares positivas en su hogar.

Inicialmente los estudiantes presentan dificultades para reconocer la diversidad de sus emociones al momento de desarrollar sus actividades académicas, por un lado, unos sienten entusiasmo o alegría, mientras que otro grupo mostró desinterés, de la misma manera ciertos estudiante mencionaba no contar con el apoyo de sus padres debido a su ocupación laboral en consecuencia realizan sus tareas de manera autónoma y sin supervisión, de igual forma se registra que los estudiantes en ocasiones limitan su participación por timidez o vergüenza, manifestando mayor interés por ciertas asignaturas como matemáticas, artística y ciencias, mientras requieren refuerzo o retroalimentación en otras.

Acotando además que los representantes reconocen su limitada participación en actividades académicas y reuniones escolares, desde esta perspectiva con base a la información obtenida se sugiere de una intervención pedagógica para su fortalecimiento.

Objetivo:

Fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y la participación del entorno familiar particularmente de los padres en el contexto educativo.

Fundamentación teórica

El teatro en el aula como una estrategia pedagógica

Para Sornoza y Bravo (2023) el teatro es un recurso pedagógico versátil que se puede ajustar a diversos objetivos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje dejando a un lado las metodologías tradicionales y unilaterales previamente aplicadas para convertirse en espacios de socialización e integración estudiantil, que permite el desarrollo de múltiples competencias y habilidades tanto individuales como colectivas.

En efecto Ponce et al. (2025) propone el teatro como una herramienta artística que motiva el desarrollo de un conjunto de habilidades socioemocionales, que además de impulsar la creatividad y el trabajo en equipo en el ámbito educativo fortalece el pensamiento crítico y las competencias académicas. Como estrategia pedagógica es considerada como un recurso metodológico multidisciplinario que promueve el aprendizaje significativo a través de elementos interactivos, visuales y auditivos que estimulan a la participación, comunicación, colaboración y la resolución de problemas generando un impacto positivo en los estudiantes.

Por su parte Zambrano y Grasst (2025) manifiesta que el arte y la educación se complementan para fortalecer la autoestima, el aprendizaje y la comunicación, específicamente el teatro infantil es una metodología transversal que contribuye a la formación académica e integral, que transforma a los estudiantes de receptores a protagonistas activos con altos índices de interés y participación. Los niños al interpretar personajes en una dramatización o teatro además de contribuir al aprendizaje exploran emociones y las relaciones socioculturales del entorno, asimismo dicha herramienta pedagógica permite el desarrollo de múltiples capacidades lingüísticas que particularmente fortalece las habilidades comunicativas debido a que dota a los estudiantes de fluidez, verbal creatividad, confianza y empatía, donde los procesos educativos se transforman en ambientes dinámicos y participativos, (Barba et al., 2024).

Metodología

Para Carrasco (2022) el aprendizaje cooperativo es una metodología de enseñanza que propne potenciar el desarrollo cognitivo social y emocional de los individuos apartir de la práctica, el trabajo en equipo, apoyo mutuo y convivencia, que ademas de adquirir conocimientos y crear conexiones intrapersonales permite la integracion en espacios de socializacion para cumplir objetivos compartidos.

En efecto la implemenetacion del teatro como una esteragia pedagogica de aprendizaje y participacion se sustenta en enfoques constructivistas de Piaget y Ausebel quienes postulan que el conocimiento del individuo se relaciona con aquello que ya se conoce de su entorno y sus relaciones intrapersonales, asimismo la teoria de inteligencia multiples de Howard Gardner agrega que todos los individuos aprende de una forma particular a su charactersiticas en este sentido meciona que la práctica y las experiencias son fundamentales para el aprendizaje, (Reyes y Hernández, 2022).

Matriz de estrategia pedagógica

Planificación			
Actividades	Descripción	Duración	Recursos

Conversatorio para ajustar la estrategia pedagógica a las necesidades socioemocionales e intereses particulares de los estudiantes.	Identificar los conocimientos previos y necesidades socioemocionales que los estudiantes presentes con respecto a la técnica de dramatización.	Primera sección (60 minutos)	-Evaluación diagnóstica
Diálogo sobre los temas, tópicos y áreas de conocimiento.	Definir temas con relevancia social e impacto emocional que promuevan el aprendizaje y la participación activa.	Segunda sección (40 minutos)	-Encuesta Grupos focales
Creación de narrativas.	Construir de manera colectiva el relato, trama y personajes con tema seleccionado.	Tercera y cuarta sección (90 minutos)	Planificación de historia Pizarrón Lápices/hojas
Organización y gestión de elementos para la producción teatral.	Determinar la disponibilidad de equipos de sonido, vestimentas, recursos y escenario.	Quinta sección (60 minutos)	Listado de verificación o inventario de recursos
Ejecución			
Proceso de designación de roles y caracterización	Asignar los personajes según los perfiles de los participantes, con el fin de potencializar el aprendizaje y la expresión corporal	Sexta sección (60 minutos)	Matriz de personajes y caracterización.
Coordinación y ensayos del ejercicio teatral.	Practicar la interpretación de los diálogos y la puesta en escena, a través de la práctica sistemática y la retroalimentación.	Séptima y octava sección de (90 minutos)	Cronograma de ensayos Guion de la obra

Exhibición teatral al público	Presentar los resultados de aprendizaje y creatividad a través de la obra teatral creados por los estudiantes a los espectadores.	Novena sección (60 minutos)	Salón de clases Invitación a la función o evento.
Evaluación			
Valoración de la estrategia pedagógica	Evaluar el pensamiento crítico, creativo y participativo desarrollado en la actividad tanto de los estudiantes como de los padres de familia.	Decima sección (60 minutos)	Ficha de observación Rubrica de desempeño

Procedimiento de la estrategia pedagógica

Se seleccionó el teatro educativo como herramienta pedagógica debido a que es una actividad didáctica de aprendizaje que cumple con el objetivo planteado y la metodología de integración. Como previamente se mencionó es un recurso de enseñanza y aprendizaje que permite explorar capacidades como la creatividad y el trabajo en equipo, no solo de los estudiantes sino también de la familia específicamente de los padres, puesto que en las diez secciones juegan un rol directo e indirectamente.

En la primera etapa de planificación se desglosan las actividades iniciales como el conversatorio desarrollado en el aula y aplicando una evaluación diagnóstica para identificar a profundidad las necesidades sociales y emocionales detectadas en la investigación previa donde los padres de familia inciden de manera significativa. Adicionalmente en un diálogo se comparten ideas y temas vinculados al objetivo y áreas de conocimiento que genere interés e impacto familiar. Posteriormente la creación de narrativas involucra una actividad de participación colectiva donde todos pueden comentar y sugerir personajes, situaciones y contextos para la construcción de la historia a interpretar que contenga introducción, nudo y desenlace, en este punto se pueden guiar de experiencias propias e inventadas que asocian a su realidad. Por último, la organización y gestión de elementos para la producción teatral forma parte de la planificación como la parte logística, debido a que se observa y enlista la utilería, recursos audiovisuales y espacio que se tenga a disposición para llevar a cabo con éxito la actividad. Este material puede ser elaborado u adquirido por los mismos estudiantes con el apoyo de la familia.

En la segunda etapa de ejecución se evidencia las actividades prácticas de la estrategia conformado por el proceso de designación de roles y caracterización, la coordinación y ensayos del ejercicio teatral y la exhibición al público. En las tres secciones los padres de familia juegan un rol fundamental inicialmente al asignar un personaje a sus hijos se les agrega una responsabilidad de preparación, es decir estudiar los diálogos y la interpretación, lo que involucra la participación en los ensayos y sobre todo su asistencia a la presentación final como resultado de trabajo y esfuerzo realizado en el proceso.

En la tercera y última etapa se evalúa no solo la efectividad de estrategia sino también la creatividad desarrollada por los estudiantes en las diferentes secciones además del nivel de participación e involucramiento de los padres de familia en las actividades realizadas aplicando instrumentos como la ficha de observación y rubrica de desempeño.

CONCLUSIONES

El presente estudio sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Divino Niño, donde se logró identificar una significativa relación entre las variables tras una revisión teórica, análisis de datos y prueba de correlación de Pearson de los resultados. Destacando que la intervención de la familia en el contexto educativo se caracteriza esencialmente por la convivencia, la comunicación, el apoyo emocional y la participación.

De manera particular para dar cumplimiento al el primer objetivo de caracterización del estudio se llevó a cabo por medio de la recopilación teórica, determinando inicialmente la estructura, ambiente y relación de la familia, identificando que el núcleo de la sociedad es un espacio en el cual se desarrollan los primeros aprendizajes de los niños, allí adquieren habilidades y competencias que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje que consolida tanto el ámbito educativo como la familia, destacando que la comunicación, el afecto y el apoyo son los medios de trasmisión de dichas características.

El análisis de resultados obtenidos permite identificar el impacto de estas características en el rendimiento escolar, inicialmente los estudiantes evidencian pertenecer a familias nucleares con una efectiva convivencia y comunicación que favorece el proceso educativo, por un lado los

estudiantes manifiestan realizar actividades recreativas y académicas con su familia, en dicho espacio de interacción no solo expresan sus emociones sino que reciben afecto y apoyo de parte de los padres indispensable para el fortalecimiento del desempeño académico desarrollo integral, destacando que las asignaturas prácticas son las de mayor preferencia. Por otro lado los padres de familia mencionan satisfacer efectivamente las necesidades económicas, resolver adecuadamente los conflictos familiares, revisar tareas y reconocer los logros académicos de sus hijos, sin embargo también se registran que no todos comparten las mismas dinámicas, ciertos realizan sus tareas sin supervisión debido a la ocupación laboral y limitada participación de sus padres en las actividades académicas, lo que tiende a obstaculizar el desarrollo cognitivo, emocional y psicológico.

Para cumplir con el último objetivo en base a los resultados obtenidos se identificó que una de la actividades frecuentes de los niños es disfrutar una tarde de películas en familia, en consecuencia se propuso el teatro educativo como una estrategia pedagógica artística que combina el fortalecimiento del aprendizaje con el apoyo familiar, cuyo propósito es explorar las emociones, incentivar la creatividad y la participación no solo de los estudiantes sino también de los padres en cada una de las diez secciones de implementación en tres etapas como la planificación, ejecución y evaluación.

RECOMENDACIONES

El estudio de investigación y propuesta permite acentuar algunas recomendaciones en relación al tema abordado. En primer lugar, se continúa destacando el importante rol que cumple la familia en el contexto educativo y desarrollo integral de los niños, donde particularmente el rendimiento escolar al medir el logro de un conjunto de competencias debe analizar no solo las calificaciones sino también las habilidades y relaciones interpersonales de los estudiantes.

Para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes, la institución educativa debe gestionar un departamento de apoyo dedicado a brindar orientación a los padres, cuyo propósito de capacitación es involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos, proporcionándoles las herramientas y estrategias necesarias para fortalecer el aprendizaje en casa.

Por último, se recomienda una constante aplicación de estrategias y metodologías pedagógicas para reforzar capacidades como la comunicación y participación en el proceso de aprendizaje, debido a que estas son competencias que se adquieren mediante la interacción que se desarrollan de manera

más efectiva cuando existe una responsabilidad compartida entre los docentes y los representantes de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, M., & Coca, I. (2022). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia*. Revista Ciencia & Sociedad.

Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato*. Revista de Psicología y Educación.

- Álvarez, M., Arroyo, M., Bravo, C., Bravo, M., & Herrera, J. (2025). *Impacto de las habilidades para la vida en el bienestar integral de estudiantes de educación: Un estudio en la PUCE Quito*. Revista Inclusiones.
- Anilema, E. (2022). *Factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la "Escuela Vicente Chávez", de la Comunidad Jesús del Gran Poder, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, período 2020-2021*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Barba, J., García, L., & González, Y. (2024). *El teatro como herramienta para mejorar la oralidad de los niños de básica primaria*. Visión Educativa. Revista Arbitrada en Ciencias de la Educación.
- Barraza, M. (2023). *La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria*. Collectivus. Revista de Ciencias Sociales.
- Benítez, M. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. Revista Novedades en Población.
- Briones, M., & Barcia, M. (2020). *Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica*. Dominio de las Ciencias .
- Brodowicz, M. (14 de Julio de 2024). *Aithor*. Obtenido de <https://aithor.com/essay-examples/el-impacto-del-entorno-familiar-en-el-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>
- Burgos, M., & García, M. (2020). *Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años*. Dominio de las Ciencias .
- Calo, F., Moraes, M. G., Pestana, D., Barroso, V., & Lopes, C. (2022). *Motivation and Perception of Parental Support: A Study with Young Athletes of Individual and Team Sports*. Retos.
- Cardoso, D., Garduño, Y., & Pérez, M. (2020). *Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de administración*. RILCO: Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional.
- Carrasco, M. (2022). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza*. 593 Digital Publisher CEIT.
- Carrillo, L., & Pilco, G. (2024). *Relaciones intrafamiliares y salud mental en adolescentes de pelileo, Ecuador*. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades.

- Chenche, F., Llaguno, B., Contreras, J., & Rivera, L. (2023). *Relaciones interpersonales en la convivencia personal*. RECIMUNDO.
- Chuquimia, M., Zevallos, J., Ayma, R., & Dávila, O. (2024). *El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
- Contreras, B. (2021). *Comunicación del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Distrito San Martín de Porres, año 2019*. Universidad Alas Peruanas.
- Criollo, B., Jiménez, M., Agila, R., Maza, F., & Minaya, R. (2024). *Familias Disfuncionales y su Incidencia en el Rendimiento Académico*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Dámaso, J., & Serpa, A. (2022). *Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos*. Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica.
- Escudero, A., Borja, L., & Mena, L. (2021). *Características de las familias disfuncionales y estado emocional en los jóvenes de 18 a 23 años del barrio La Esmeralda en la Comuna 3 del municipio de Apartadó*. Uniminuto.
- Espinosa, E. (2023). *Los factores psicosociales en el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Espinosa, J., & Pérez, P. (2023). *La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Fajardo, E., Beleño, L., & Romero, H. (2021). *Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia*. Revista Interciencia.
- Farias, L., Muñoz, D., & Guzmán, R. (2025). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico*. . MQRInvestigar .
- Ferreiro, F., Ríos, D., & Álvarez, D. (2016). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España)*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Fiallos, G. (2021). *La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método de Mínimos Cuadrados*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

- Flor, M., Crespo, J., Alama, G., & Segura, K. (2023). *La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria.
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & Martín, V. S. (2012). *Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI*. Revista Convergencia Educativa.
- García, R. (2023). *Aspectos psicosociales del alto rendimiento*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Garzón, J., Rojas, O., Cañizares, L., & Culqui, C. (2019). *El impacto de la psicología en el ámbito educativo*. RECIMUNDO.
- González-Escalante, Á., & Sandoval, P. (2024). *Influencia de la familia en el rendimiento académico de los alumnos del bachillerato: un análisis sistemático*. Revista científica, arbitrada e indizada, bajo la modalidad electrónica.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. RECIMUNDO.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Educación.
- Jarrín, W. (2022). *Factores psicológicos determinantes del rendimiento académico en los estudiantes universitarios*. Revista Impacto Científico.
- Junco, L., García, K., Ordoñez, R., & Reigosa, A. (2024). *Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato*. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación.
- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). *La motivación en el aprendizaje durante la última década*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.
- Mendoza, S., Parrales, N., Baque, Y., & Alcivar, J. (2024). *El Cuentos Infantil como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Alumnos de Educación Básica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Molina, C. (2019). *La comunicación entre padres e hijos y el rendimiento académico en estudiantes de Básica Superior*. Universidad Católica de Cuenca.
- Moreira, J., Plazarte, D., & Cevallos, D. (2022). *Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica*. Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa.
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes*. Conrado.
- Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). *El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Revista Científico-Académica Multidisciplinaria.
- Ortiz, M., & Moreno, O. (2016). *Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media*. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social.
- Oseña, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima*. Conrado .
- Oviedo, B., & Espinoza, J. (2025). *Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial*. Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas.
- Paredes, E., Gambo, J., Tuesta, Z., Paredes, S., & Benavide, G. (2024). *Funcionalidad familiar como predictor del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas en comunidades rurales*. REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología.
- Paula Iruesteá, M. G. (2020). *Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar*. Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales.
- Pivaque, E., Giler, P., Guerrero, D., & Macías, J. (2022). *Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil*. Polo del Conocimiento .

- Ponce, G., Ponce, I., Molina, G., & Molina, W. (2025). *El teatro en el aula como estrategia pedagógica para transformar el aprendizaje tradicional en una experiencia inclusiva*. Esprint Investigación.
- Quijano, S. (2022). *Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021)*. Revista Ecuatoriana de Psicología.
- Ramírez, C., & Cedeño, A. (2018). *El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador*. Conrado.
- Reyes, R., & Hernández, B. (2022). *El teatro como herramienta pedagógica rumbo a la satisfacción con la vida en los niños del Centro de Asistencia Social Villa Hogar*. Contribuciones desde Coatepec .
- Rosa, R., Franz, L., Rosa, A., Pamela, C., & Natalia, M. (2025). *Cuáles son las causas y factores psicológicos que afectan el aprendizaje, comportamiento y bajo rendimiento académico en los estudiantes del sector público ecuatoriano*. Gestar, Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud.
- Sánchez, C., & Calle, R. (2019). *La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales .
- Sánchez, C., Molina, J., Pilco, P., & Cerón, E. (2025). *La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria*. Polo del Conocimiento.
- Sánchez, E., & Sánchez, E. (2022). *Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica*. Revista Estudios Psicológicos.
- Sánchez, E., Mora, I., Meza, F., Naula, D., & Rumiguano, J. (2024). *Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes*. GADE: Revista Científica.
- Santamaría, M., Vivar, J., Tantaruna, M., & Ardiles, D. (2024). *Comunicación familiar y agresividad en estudiantes adolescentes de dos colegios nacionales*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
- Santillán, L., & Samada, Y. (2023). *Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial*. Revista San Gregorio.
- Scorsolini, F. (2023). *El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias*. Index de Enfermería.
- Solórzano, V., Zambrano, S., Gracia, G., & Vera, G. (2025). *El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Polo de Conocimiento.

- Sornoza, J., & Bravo, S. (2023). *El teatro como recurso didáctico para el aprendizaje de historia en estudiantes de básica superior*. Revista UNESUM-Ciencias.
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). *Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico*. Revista de Psicología (PUCP).
- Villacreses, E., Lucio, A., & Romero, C. (2016). *Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato*. Revista Científica Sinapsis.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Zambrano, C., & Grasst, Y. (2025). *El teatro como herramienta didáctica en el aprendizaje de los niños de Educación inicial*. MQRInvestigar.
- Zambrano, Y., Campoverde, A., & Idrobo, J. (2019). *Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*. Polo del Conocimiento.