



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

GONZABAY GONZÁLEZ NAYELI MICHELLE

POZO MUÑOZ MAYBER SOFIA

TUTOR:

PhD. SHIRLEY CATUTO

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

GONZABAY GONZÁLEZ NAYELI MICHELLE

POZO MUÑOZ MAYBER SOFIA

TUTOR:

PhD. SHIRLEY CATUTO

LA LIBERTAD, ECUADOR

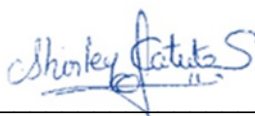
AGOSTO – 2026

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”**, elaborado por, **NAYELI MICHELLE GONZABAY GONZÁLEZ** y **MAYBER SOFIA POZO MUÑOZ** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Shirley Catuto Solano

C.I. 0926460593

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”**, elaborado por, **NAYELI MICHELLE GONZABAY GONZÁLEZ Y MAYBER SOFIA POZO MUÑOZ**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Ph.D. Nelly Cecibel López

C.I. 0909038333

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

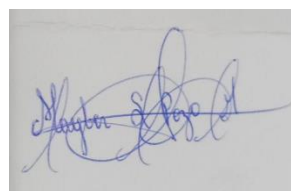
Nosotros, **NAYELI MICHELLE GONZABAY GONZÁLEZ** portador de la cédula N° 2450012139 y **MAYBER SOFIA POZO MUÑOZ** portadora de la cédula N° 0928708205, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Nayeli Michelle Gonzabay González

C.I.: 2450012139



Mayber Sofia Pozo Muñoz

C.I.: 2450012139

TRIBUNAL DE GRADO

PhD. Margot García Espinoza.

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



PhD. Nelly Cecibel López.

DOCENTE ESPECIALISTA



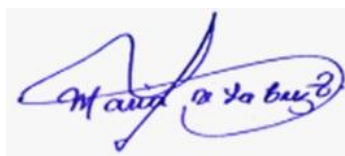
PhD. Shirley Catuto Solano.

DOCENTE TUTOR



PhD. Yuri Ruiz Rabasco.

DOCENTE GUIA UIC



M.Sc. María De La Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Con profundo cariño, dedico este trabajo de tesis, en primer lugar, a Dios, por otorgarme sabiduría, fortaleza y perseverancia para superar cada reto, barrera y desafío académico.

A mis padres, Patricia González y Héctor Gonzabay, por sus sacrificios, su apoyo constante y por creer siempre en mis capacidades, siendo mi motor y pilar fundamental.

A mi compañera de tesis, Mayber Pozo, por acompañarme en este proceso de aprendizaje, por su comprensión, su esfuerzo y su responsabilidad.

Y a mis compañeros de la universidad, quienes me ayudaron a que esta etapa se convirtiera en una experiencia llena de aprendizaje, aventuras y sueños, donde compartimos momentos inolvidables y vivencias que permanecerán por siempre en mi corazón.

Gonzabay González Nayeli Michelle

Dedico este trabajo de tesis, con mucho amor a Dios, por darme vida, salud y sabiduría en toda mi vida académica, además, de sostenerme, darme la fortaleza necesaria y guiar cada parte de mi camino.

A mis padres Dionicio Pozo, y Angela Muñoz, por su amor y sacrificio diario en el hogar, por ser los pilares fundamentales en mi vida, personas perseverantes y luchadoras que a pesar de todo no se rinde, su apoyo y amor ha sido la fuerza que me impulsa detrás de mis logros académicos.

A mis hermanas, Rita y Yenniffer, por su apoyo y amor de hermanas

A mis sobrinos, por cada abrazo y palabras de aliento hacía mí.

A mi compañera de tesis y amiga, Nayeli, que siempre ha sido mi compañera de aventuras, risas y tristezas, su amistad y cariño hicieron de este camino una experiencia de compañerismo y crecimiento que siempre quedarán guardados en mi corazón.

Pozo Muñoz Mayber Sofia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente, en un espacio de aprendizaje y desarrollo académico. Expresamos gratitud a los docentes y autoridades por su dedicación y compromiso.

A la Escuela de Educación Básica "José María Chávez Mata" por abrirnos sus puertas, permitiendo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

De manera especial, a nuestra tutora de tesis, por su valiosa orientación, acompañamiento y compromiso durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Su experiencia, conocimientos y dedicación fueron fundamentales para guiarnos en cada etapa del proceso, permitiéndonos fortalecer nuestras capacidades académicas y alcanzar los objetivos propuestos.

Gonzabay González Nayeli Michelle

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios, por bendecirme con el don de la vida, salud, fortaleza y sabiduría, para culminar una de las etapas más importantes de mi vida y formación profesional, su guía ha sido el soporte que me permitió avanzar y superar cada desafío.

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por las enseñanzas y conocimientos que contribuyeron a mi crecimiento personal y académico.

Agradezco de manera especial a mi tutora de tesis, por su orientación y paciencia en el desarrollo de la investigación, sus observaciones y recomendaciones fueron fundamentales en la culminación de este trabajo.

A la Escuela de Educación Básica "José María Chávez Mata" por la autorización para realizar las encuestas y la colaboración de los estudiantes y docentes del área de Lengua y Literatura en la realización del proyecto de investigación.

Pozo Muñoz Mayber Sofia

RESUMEN

Las estrategias pedagógicas innovadoras y el fortalecimiento de la ortografía son aspectos fundamentales y esenciales en el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar la aplicación de las estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica en la Escuela "José María Chávez Mata" durante el periodo académico 2026-2027. Esta investigación se centró en el enfoque cuantitativo, se caracterizó por ser descriptiva, con un diseño no experimental de corte transversal, porque se desarrolló en un período establecido. La población conformada por estudiantes de cuarto grado de Educación Básica y dos docentes del área de Lengua y Literatura quienes fueron parte de la muestra del estudio. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios con escala tipo Likert centrados en estudiantes y docentes. En los resultados obtenidos se mostró que los docentes incluyen estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la ortografía, sin embargo, el uso de plataformas digitales que ayuden de forma positiva a la enseñanza aún es limitado y algunos estudiantes presentan problemas para la aplicación de correctas normas ortográficas. Sin embargo, se evidenció una actitud favorable hacia métodos participativos y dinámicos, estableciendo que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras contribuye de forma significativa al fortalecimiento de la ortografía en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Palabras claves: Estrategias pedagógicas innovadoras - fortalecimiento de la ortografía - normas ortográficas - proceso de enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

Innovative teaching strategies and the improvement of spelling skills are fundamental and essential aspects of strengthening students' writing skills. The objective of this research study was to identify the application of innovative teaching strategies to improve spelling skills among fourth-grade students in Basic Education at the "José María Chávez Mata" School during the 2026–2027 academic year. This research employed a quantitative approach and was descriptive in nature, utilizing a non-experimental cross-sectional design, as it was conducted over a fixed period. The population consisted of fourth-grade students in Basic Education and two teachers in the Language and Literature department, who were included in the study sample. Data were collected using Likert-scale questionnaires administered to both students and teachers. The results showed that teachers incorporate pedagogical strategies to strengthen spelling skills; however, the use of digital platforms that positively support teaching remains limited, and some students struggle to apply correct spelling rules. However, a favorable attitude toward participatory and dynamic methods was evident, confirming that the implementation of innovative teaching strategies contributes significantly to strengthening spelling skills in the teaching-and-learning process.

Keywords: Innovative teaching strategies - strengthening spelling skills - spelling rules - teaching-and-learning process.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	I
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	II
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	III
TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Problema	4
1.2 Planteamiento del tema o problema	4
1.3 Preguntas de investigación	6
1.3.1 Pregunta principal	6
1.3.2 Preguntas secundarias	6
1.4 Propósitos u objetivos de la investigación	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5 Justificación.....	7

1.6 Alcances y delimitación	9
1.6.1 Alcance.....	9
1.6.2 Delimitación.....	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes	11
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes nacionales	13
2.3 Bases Teóricas.....	15
2.3.1 Definición de las estrategias pedagógicas.....	15
2.3.2 Importancia de las estrategias pedagógicas en el campo educativo.....	16
2.3.3 Características de las estrategias pedagógicas	18
2.3.4 Factores que influyen en las estrategias pedagógicas.	19
2.3.5 Tipos de estrategias pedagógicas	20
2.3.6 Importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	21
2.3.7 Ventajas y desventajas de las estrategias pedagógicas	23
2.3.8 Rol del docente frente a las estrategias pedagógicas	25
2.3.9 Colaboración del estudiante frente a las estrategias pedagógicas.....	26
2.3.10 La relación de las competencias y las estrategias pedagógicas.....	27
3.3. Ortografía	28
3.3.1 Definición de ortografía	28

3.3.2 Importancia de la ortografía	30
3.3.3 Características de la ortografía.....	31
3.3.4 Componentes de la ortografía.	32
3.3.5 Tipos de ortografía	33
3.3.6 Reglas ortográficas.....	34
3.3.7 Factores que influyen en el aprendizaje ortográfico.	36
3.3.8 Recursos didácticos para la enseñanza de la ortografía.	37
3.3.9 Consecuencias de una deficiente ortografía.....	38
3.3.10 Relación de la ortografía con la comunicación escrita.....	39
CAPÍTULO III.....	39
MARCO METODOLÓGICO	39
4.1 Enfoque de investigación	39
4.2 Tipo de investigación	39
4.3 Diseño de investigación	40
4.4 Población y muestra	41
4.4.1 Población.....	41
4.4.2 <i>Muestra</i>	41
4.5 Procedimiento	42
4.5.1 Técnicas de recolección de información.	42
4.5.2 Técnicas de interpretación de la información	43
4.6 Instrumentos de recolección de información	43

4.7 Procedimientos.....	44
4.8 Uso del programa	45
4.9 Consideraciones éticas	45
CAPÍTULO IV.....	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.1 Resultado de encuestas a estudiantes	48
4.2 Resultado de Encuestas a los Docentes de Lengua y Literatura	63
CAPÍTULO V	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1 Conclusiones	76
5.2 Recomendaciones.....	77
REFERENCIAS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Población</i>	41
<i>Tabla 2 Muestra</i>	42
<i>Tabla 3 Reporte general de las encuestas a los estudiantes</i>	46
<i>Tabla 4 Juegos para enseñar ortografía.....</i>	48
<i>Tabla 5 Actividades para aprender ortografía</i>	49
<i>Tabla 6 Trabajos en grupo para practicar ortografía.....</i>	50
<i>Tabla 7 Recursos tecnológicos para aprender ortografía</i>	51
<i>Tabla 8 Participación en clases</i>	52
<i>Tabla 9 Esfuerzo para escribir correctamente</i>	53
<i>Tabla 10 Clases de Lengua y Literatura.....</i>	54
<i>Tabla 11 Practicar ortografía.....</i>	55
<i>Tabla 12 Identificar palabras</i>	56
<i>Tabla 13 Utilizar signos de puntuación</i>	57
<i>Tabla 14 Aplicar reglas ortográficas.....</i>	58
<i>Tabla 15 Revisar escritos en clase.....</i>	59
<i>Tabla 16 Errores ortográficos</i>	60
<i>Tabla 17 Actividades creativas para aprender ortografía</i>	61
<i>Tabla 18 Aprender nuevas reglas ortográficas</i>	62
<i>Tabla 19 Reporte general de las encuestas a los docentes</i>	63
<i>Tabla 20 Estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza de la ortografía.</i>	65
<i>Tabla 21 Juegos didácticos para fortalecer el aprendizaje de la ortografía.</i>	66
<i>Tabla 22 Recursos tecnológicos para la enseñanza de la ortografía.</i>	67
<i>Tabla 23 Actividades colaborativas para fortalecer las habilidades ortográficas.</i>	68

Tabla 24 Actividades que favorecen el aprendizaje de las reglas ortográficas.....	69
Tabla 25 Retroalimentación a los estudiantes sobre los errores ortográficos	70
Tabla 26 Fomento de revisión y corrección de textos antes de entregarlos.....	71
<i>Tabla 27 Evaluar el progreso de los estudiantes en el uso correcto de la ortografía.</i>	72
<i>Tabla 28 Estrategias pedagógicas innovadoras que favorecen el fortalecimiento de la ortografía.</i>	73
<i>Tabla 29 Incorporar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de la ortografía en mis estudiantes.</i>	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Ilustración 1</i> Reporte general de las encuestas a los estudiantes	47
<i>Ilustración 2</i> Juegos para enseñar ortografía	48
<i>Ilustración 3</i> Actividades para aprender ortografía	49
<i>Ilustración 4</i> Trabajos en grupo para practicar ortografía	50
<i>Ilustración 5</i> Recursos tecnológicos para aprender ortografía	51
<i>Ilustración 6</i> Participación en clases	52
<i>Ilustración 7</i> Esfuerzo para escribir correctamente	53
<i>Ilustración 8</i> Clases de Lengua y Literatura	54
<i>Ilustración 9</i> Practicar ortografía	55
<i>Ilustración 10</i> Identificar palabras	56
<i>Ilustración 11</i> Utilizar signos de puntuación	57
<i>Ilustración 12</i> Aplicar reglas ortográficas.....	58
<i>Ilustración 13</i> Revisar escritos en clase	59
<i>Ilustración 14</i> Errores ortográficos	60
<i>Ilustración 15</i> Actividades creativas para aprender ortografía	61
<i>Ilustración 16</i> Aprender nuevas reglas ortográficas.....	62
<i>Ilustración 17</i> Reporte General de las encuestas a los docentes	63
<i>Ilustración 18</i> Estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza de la ortografía.	65
<i>Ilustración 19</i> Juegos didácticos para fortalecer el aprendizaje de la ortografía ...	66
<i>Ilustración 20</i> Recursos tecnológicos para la enseñanza de la ortografía	67
<i>Ilustración 21</i> Actividades colaborativas para fortalecer las habilidades ortográficas.	68

<i>Ilustración 22</i> Actividades que favorecen el aprendizaje de las reglas ortográficas.	69
<i>Ilustración 23</i> Retroalimentación a los estudiantes sobre los errores ortográficos	70
<i>Ilustración 24</i> Fomento de revisión y corrección de textos antes de entregarlos.....	71
<i>Ilustración 25</i> Evaluar el progreso de los estudiantes en el uso correcto de la ortografía.	72
<i>Ilustración 26</i> Estrategias pedagógicas innovadoras que favorecen el fortalecimiento de la ortografía	73
<i>Ilustración 27</i> Incorporar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de la ortografía en mis estudiantes.	74

INTRODUCCIÓN

La ortografía es una de las bases principales en el desarrollo de habilidades de comunicación en los estudiantes, porque favorece la comprensión de textos y la expresión escrita en el rol académico, personal y social. A pesar de ello, en la actualidad, estudios nacionales e internacionales revelan que existe una cantidad considerable de estudiantes que aún presentan inconvenientes en la aplicación de reglas ortográficas, este problema afecta en la comunicación escrita y en el rendimiento académico, de acuerdo a esta realidad, nace la necesidad de reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de la integración de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan el aprendizaje significativo y activo.

El proyecto de investigación presenta el estudio de las estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía en los estudiantes de cuarto grado de Educación de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”, ubicada en la comuna Libertador Bolívar, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el período académico 2026-2027. La investigación se centra en conocer la aplicación de las estrategias pedagógicas innovadoras en el área de Lengua y Literatura y de que forma ayudan al fortalecimiento de la ortografía. Por esta razón, se recopila información facilitada por los docentes del área y por los estudiantes, para entender la percepción de las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza.

La investigación se centra en el enfoque constructivista y en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, por la gran importancia de la interacción social, es decir la mediación del docente y el aprendizaje colaborativo dentro de la aplicación y construcción del conocimiento , además, sustenta teorías vinculadas con las

estrategias pedagógicas innovadoras, las metodologías activas y la importancia del fortalecimiento de la ortografía como aporte fundamental en el desarrollo íntegro del estudiante.

El estudio se desarrolla mediante un enfoque cuantitativo, con tipo de investigación descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal. En la recopilación de datos se emplean encuestas dirigidas al docente del área de Lengua y Literatura y a los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica, facilitando la descripción de la realidad del entorno educativo respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía. El presente trabajo se encuentra organizado en cinco capítulos.

CAPÍTULO I, denominado el problema, presenta y relata el planteamiento del problema, desde el contexto internacional, nacional e institucional, la formulación de las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación, donde se muestra su relevancia en los ámbitos teórico, metodológico, práctico y social, por último la delimitación del estudio definiendo el contexto, la unidad de análisis y los límites que orientan el desarrollo del proceso investigativo, elementos fundamentales en el desarrollo de la investigación que fundamentan la importancia del tema planteado.

CAPITULO II expone el marco teórico, con los antecedentes internacionales y nacionales, también se presentan las bases teóricas que sustentan las variables, definiciones, características, importancia, tipos, factores que influyen en su desarrollo, de la misma manera se describen las teorías de aprendizaje que fundamentan la existencia de las estrategias pedagógicas innovadoras para el

fortalecimiento de la ortografía, proporcionando el sustento científico y teórico de la investigación.

CAPÍTULO III. En este apartado se describe el marco metodológico, donde se especifica el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y el diseño no experimental de corte transversal, además de la población y muestra utilizada en la investigación, las técnicas e instrumentos en la recopilación de datos, así como el proceso empleado para la organización de la información, además de los análisis e interpretaciones de las encuestas, la información presenta confidencialidad en el proceso investigativo.

CAPÍTULO IV: Presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas dirigidas a los docentes del área de Lengua y Literatura y los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica. Los resultados son organizados con la gráfica de pastel y la descripción de cada análisis en función del sustento teórico desarrollado en la investigación, permitiendo comprobar la información recolectada con los fundamentos teóricos, dando respuesta a los objetivos propuestos.

CAPÍTULO V. En este segmento se escriben las conclusiones obtenidas de la investigación de acuerdo a los objetivos de investigación, con el fin de contribuir de manera positiva al fortalecimiento de la ortografía mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Así mismo, se presentan las recomendaciones dirigidas a los docentes, autoridades y actores involucrados en el proceso de enseñanza, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa en la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Problema

La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata representa un aspecto relevante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la necesidad de conocer cómo estas estrategias son implementadas por los docentes y su aporte al desarrollo de las habilidades ortográficas de los estudiantes durante el período académico 2026-2027.

1.2 Planteamiento del tema o problema

Organismos como la UNESCO (2023) han señalado que el dominio de competencias lingüísticas básicas, entre ellas la ortografía, constituye un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, siendo una habilidad trascendental en el ámbito académico, desarrollando el pensamiento e inclusión social, además; del acceso equitativo al conocimiento, obtener el control de la ortografía en la actualidad, requiere un aprendizaje que implique utilizar estrategias pedagógicas innovadoras de manera positiva, con el fin de suplantarlo tradicional y mecánico con un aprendizaje dinámico y significativo.

Global Education Monitoring Report (2023) indica con cifras específicas que más del 60% de los estudiantes en países con bajos ingresos existe dificultad en la escritura y lectura, afectando el adecuado uso de las reglas ortográficas, siendo un

factor perjudicial en el rendimiento académico y personal. Este problema afecta a una adecuada comunicación pensamiento crítico y la habilidad de libre expresión, en la sociedad actual los textos escritos forman parte fundamental de la comunicación, el no poseer una base principal de competencias ortográficas se convierte en una barrera limitante para afrontar los desafíos del mundo exterior.

La prueba ser estudiante es utilizada para evaluar el rendimiento académico, obteniendo como resultado un déficit de ortografía en estudiantes de educación básica y media, en 2022 los resultados de la prueba indicaron que un nivel del 38% en noveno grado se destacó en la escritura normativa, lo que señala un aspecto crítico en la formación lingüística. El Ministerio de Educación del Ecuador (2022) afirma que este problema radica en la falta de estrategias pedagógicas innovadoras dentro de las aulas, atendiendo las necesidades de cada alumno, obteniendo metodologías activas que fortalecen el aprendizaje.

El problema de la ortografía puede atribuirse a la limitada aplicación de herramientas pedagógicas innovadoras, y no solo a la memorización exacta de reglas y normas. Es posible que, en muchos entornos educativos como la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, el enfoque tradicional basado en la repetición mecánica, la memorización de reglas y la explicación magistral del docente esté generando un aprendizaje superficial, alejado de las necesidades reales de los estudiantes y de los requisitos del siglo XXI

Es posible que, en muchos entornos educativos como la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, el enfoque tradicional basado en la repetición mecánica, la memorización de reglas y la explicación magistral del docente esté

generando un aprendizaje superficial, alejado de las necesidades reales de los estudiantes y de los requisitos del siglo XXI.

En la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”, ubicada en la comuna Libertador Bolívar, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, presenta un espacio donde los estudiantes muestran dificultades persistentes en la producción escrita por ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la ortografía, centrada en la repetición mecánica y la memorización de reglas, que no responden a los estilos de aprendizaje de los estudiantes actuales. A pesar de la existencia de investigaciones nacionales y regionales que demuestran la eficacia de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de gamificación o la integración de TIC para mejorar la ortografía, Cevallos et al (2021) considera que estas no se hayan implementado o adaptado a la institución.

Los estudiantes de cuarto grado del plantel educativo tienen una dificultad en la escritura, demostrando un reducido nivel ortográfico, manifestándose como una consecuencia de enseñanza repetitiva y mecánica, al estar expuestos a un modelo limitado de aprendizaje, los estudiantes captan a la ortografía como un obstáculo en su manera de aprender, creando barreras para su expresión libre y voluntaria en la sociedad moderna y actual. Por lo tanto, la falta de estrategias pedagógicas innovadoras afecta de manera negativa en el ámbito social y emocional del educando, al no tener metodologías adecuadas sienten desmotivación e inseguridad en su aprendizaje al momento de redactar o escribir de manera correcta, debido a que las herramientas de aprendizaje no son las adecuadas para el total desenvolvimiento en el campo profesional y académico.

1.3 Preguntas de investigación

1.3.1 Pregunta principal

¿Cómo se aplican las estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, ubicada en la comuna Libertador Bolívar, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el período académico 2026-2027?

1.3.2 Preguntas secundarias

¿Cuáles son las dificultades ortográficas que presentan los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata?

¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras emplean los docentes del área de Lengua y Literatura para el fortalecimiento de la ortografía en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica?

¿Cuál es la apreciación de los docentes y los estudiantes sobre la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía?

1.4 Propósitos u objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Identificar la aplicación de las estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica José María

Chávez Mata, mediante la recolección de información que promueva mejorar el proceso educativo.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar las dificultades ortográficas en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, para precisar el estado real del dominio ortográfico en el grupo de estudio.

Identificar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.

Analizar la percepción del docente y los estudiantes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía.

1.5 Justificación

La presente justificación se centra en el fortalecimiento de la ortografía en estudiantes de cuarto grado de educación básica, que constituye un pilar importante en el desarrollo de las habilidades comunicativas, sin embargo, en algunos contextos educativos, se aprecia métodos tradicionales, que afectan el rendimiento y aprendizaje en los estudiantes, por lo tanto, se plantea la necesidad de transformar la realidad educativa, implementando estrategias pedagógicas innovadoras que transformen el proceso de enseñanza de manera didáctica y participativa.

En el ámbito teórico, el proyecto se sustenta en el enfoque constructivista de Lev Vygotsky, destacando el papel fundamental del mediador e interacción social. La teoría sociocultural de Vygotsky, centrada en la ortografía, manifiesta que el aprendizaje de las reglas ortográficas no se da de manera aislada, sino a través de interacción social y el uso de herramientas culturales. Se determinan avances en el

dominio de la escritura, cuando el estudiante trabaja dentro de su zona de desarrollo próximo, y ante la guía de docentes y compañeros más calificados en dictados, lectura, escritura y correcciones Carrera et al (2001). Las estrategias innovadoras, como el uso de dinámicas colaborativas o recursos digitales ayudan a que los estudiantes desarrollen su conocimiento ortográfico de forma constructiva e innovadora.

En el ámbito social actual, durante el proceso educativo y formativo se muestra un disminuido interés por corregir el problema de la ortografía sigue surgiendo que los estudiantes continúan los estudios superiores con problemas ortográficos. La manera adecuada de escribir se convierte en un aspecto importante de inclusión y participación, en los estudiantes la dificultad de escribir de manera adecuada, les causa inseguridad y cambios de humor, debido a que en ciertos momentos tienden a ser burla de sus compañeros que no presentan dicho problema de manera frecuente, además, un estudiante que domina la ortografía tiene mayores oportunidades de desenvolverse en el ámbito académico, profesional y social.

En el ámbito metodológico este proyecto propone la correcta aplicación de metodologías activas, como la gamificación, el uso de herramientas digitales y el aprendizaje colaborativo, el interés de desarrollar la temática sobre estrategias pedagógicas innovadoras en la asignatura de Lengua y Literatura, se basa en la realidad de emplear el uso adecuado de la ortografía, con el fin de desarrollar destrezas que permitan la elaboración de mensajes claros y comprensibles para mejorar la escritura Maila, et al. (2025) En los docentes les permitirá conocer metodologías de aprendizaje de las reglas ortográficas de manera didáctica y

eficiente, dejando de lado la pedagogía tradicional, que afecta directamente a los estudiantes y la institución educativa.

En el ámbito práctico, la aplicación de actividades innovadoras, como crucigramas, deletreo, talleres de escritura y lectura, proyectos, transforma el aprendizaje de ortografía, en una actividad significativa para los estudiantes Chango et al. (2024). Las estrategias pedagógicas innovadoras tienen como objetivo ser útiles en los estudiantes, mediante la cual se aplicará un conocimiento eficaz, donde el estudiante se dará cuenta donde estaba fallando. Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” su objetivo es mejorar la comunicación escrita mediante el uso de las estrategias correctas de enseñanza de ortografía.

1.6 Alcances y delimitación

1.6.1 Alcance

El alcance de la investigación busca identificar la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas para el fortalecimiento de la ortografía en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, el estudio permitirá conocer las estrategias empleadas por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía, sin manipular las variables de estudio.

1.6.2 Delimitación

Campo de estudio: Educación Básica Elemental

Unidad o contexto de Estudio: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Objeto de estudio: Estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía

Sujeto de Estudio: Estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”.

Universo de estudio: Estudiantes matriculados en cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” , ubicada en la comuna Libertador Bolívar, cantón Santa Elena, durante el período académico 2026–2027.

Enfoque de investigación: El enfoque de investigación es cuantitativo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En México, García et al. (2025) en el artículo titulado, Implementación de estrategias para mejorar la ortografía, en alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Ing. Alfredo V. Bonfil, tuvo como objetivo implementar material lúdico y educativo para lograr una ortografía de manera correcta e innovadora en estudiantes de nivel básico de la institución. La población estuvo conformada por alumnos de cuarto grado. La metodología se trabajó mediante un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, teniendo como instrumentos las encuestas y entrevistas dirigidas a la comunidad educativa para analizar los resultados obtenidos. Los resultados demostraron que los alumnos muestran un alto interés en aprender reglas ortográficas mediante material didáctico, dejando de lado la repetición. Se concluye destacando las herramientas importantes, como el juego y las dinámicas lúdicas, obteniendo un aprendizaje efectivo y recreativo.

En España, se realizó la investigación titulada, Aprendizaje de la ortografía, de manera didáctica en Educación Primaria, por Fernández et al. (2023) su objetivo fue reconocer la forma en la que se trabaja la ortografía en Educación Primaria y cómo el estudiante obtiene esta habilidad; se identifica si el enfoque del docente es efectivo para solucionar los errores ortográficos. La investigación tuvo un enfoque

cuantitativo de alcance descriptivo. Como resultado, se muestra que el 76 % de los docentes utiliza métodos tradicionales en la enseñanza y se observa una inconformidad del 66 % por parte de los alumnos; se pudo destacar que, a pesar de que los docentes tienen conocimientos de estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la ortografía, existe una enseñanza tradicional y memorística que afecta en gran parte al estudiantado.

En Perú se ejecutó la tesis titulada, Estrategias metodológicas de la ortografía para el fortalecimiento de la escritura académica en los estudiantes de bachillerato, elaborada por Alverca et al. (2025) tuvo como objetivo reforzar la escritura académica mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas guiando a un mejor aprendizaje de la ortografía. La población se centró en los estudiantes de bachillerato de la institución educativa. Se desarrolló una metodología bajo el enfoque descriptivo, donde se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los logros obtenidos evidenciaron que aplicar estrategias pedagógicas de manera correcta mejora la escritura y contribuye al uso adecuado de las normas ortográficas; se pudo evidenciar que mejorar la ortografía mediante actividades y recursos pedagógicos favorece significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en el aula de clases.

En Colombia, el artículo titulado, Estrategias Lúdico-Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Competencias Ortográficas, elaborado por Pardo et al. (2025) tuvo como objetivo principal analizar los principios de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el fortalecimiento de la ortografía. La población fueron 13 alumnos de quinto grado del Centro Educativo Santander. La metodología de enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción, estudiado en 3 meses con

técnicas de guía diagnóstica, diarios de campo, e implementación de talleres. Los resultados fueron en progreso con las normas ortográficas, además de la participación activa de los estudiantes. Se concluye que la correcta aplicación de estrategias y propuestas con carácter pedagógico es importante para mejorar las habilidades de escritura en la educación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Ecuador, se realizó la investigación llamada, Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior, por Delgado et.al. (2024) determinó como objetivo desarrollar métodos de aprendizajes significativos logrando una investigación efectiva, además de métodos innovadores en las instituciones educativas. La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes universitarios y los docentes del Instituto Tecnológico Universitario de Formación. La metodología, se realizó en base a una revisión de análisis de enfoques pedagógicos modernos como el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas, la implementación de la metodología proporciona prácticas y experiencias de colaboración e interacción de conocimientos que transforman de manera positiva el ambiente educativo. El resultado muestra un desarrollo de metodologías colaborativas, experiencias positivas y prácticas. La investigación concluye de manera positiva, destacando el proceso de enseñanza de estrategias innovadoras como una herramienta que aumenta la calidad de enseñanza en la educación superior, siendo un factor de empoderamiento e independencia para enfrentar las oportunidades y desafíos de la sociedad actual.

En Ecuador, el artículo titulado, Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza del lenguaje: una revisión sistemática, escrito por Sánchez Ávila et al.

(2025) tuvo como objetivo identificar y analizar la evidencia existente sobre la efectividad de dichas estrategias en el ámbito educativo. La población, muestra una revisión de documentos científicos evaluados bajo un régimen estricto, basándose en temas de estrategias pedagógicas y el nivel de impacto en el aprendizaje del lenguaje. La metodología de la investigación fue basada en la revisión de la literatura con referencia a PRISMA, utilizando un listado de revisión estricta, explicando bases de datos y estudios realizados. Los resultados determinaron la variedad de estrategias y enfoques tecnológicos basados en proyectos y gamificación creando un ambiente pedagógico innovador con destrezas de lenguaje. El artículo concluye en destacar las metodologías con alto potencial pedagógico, con el fin de renovar la educación de manera positiva, dejando de lado los enfoques tradicionales, construyendo una variedad de competencias en los alumnos.

En la Universidad Bolivariana, se desarrolló un artículo titulado, Metodologías del cerebro en el aprendizaje para el mejoramiento ortográfico. Aroyo et al. (2024) teniendo como objetivo principal elaborar una metodología neurodidáctica, con el fin de desarrollar las habilidades en ortografía y escritura en los alumnos de básica elemental. La población tuvo como protagonistas a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica Elemental, basada en un enfoque mixto, indicando un resultado de transformación en los indicadores a evaluar, teniendo como conclusión la importancia de la ortografía, convirtiéndose en un factor importante en el desempeño académico de los estudiantes.

El artículo, Las estrategias pedagógicas innovadoras en el aprendizaje de la ortografía en educación básica superior, redactado por Shunta et al. (2025) el objetivo principal es analizar el correcto uso de las estrategias pedagógicas

innovadoras en el aprendizaje de la ortografía para determinar las consecuencias del deficiente rendimiento de la ortografía, definiendo propuestas alternativas de solución. La población estudiada fue conformada por estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Internacional Cotopaxi y los docentes de Literatura de la institución. La metodología fue un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, con técnica de la encuesta. Como resultado, los docentes tienen el conocimiento teórico de las estrategias pedagógicas innovadoras, pero en la práctica se nota un déficit, provocando poco interés en los alumnos. La conclusión se fundamenta en resaltar las estrategias innovadoras como un pilar fundamental de aprendizaje dejando la metodología tradicional, adoptando un correcto aprendizaje autónomo y eficaz.

2.3 Bases Teóricas

2.3.1 Definición de las estrategias pedagógicas

Según Silva et al. (2023), las estrategias pedagógicas se definen como acciones deliberadas dirigidas a alcanzar objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, es importante desarrollar estrategias educativas que ayuden en el aprendizaje, y los docentes puedan utilizarlos de manera correcta para colaborar con los estudiantes y así apoyar el proceso educativo, teniendo en cuenta que son importantes para promover una enseñanza activa en el estudiante, mejorando el aprendizaje participativo y contribuyendo al rendimiento académico dentro del aula de clases.

Según Mejía (2024), las estrategias pedagógicas fortalecen el proceso de aprendizaje mediante la implementación de actividades diseñadas para los diferentes niveles y necesidades de los estudiantes, fomentando su participación y generando conocimientos aplicables a la vida cotidiana, promoviendo el trabajo en equipo, el

trabajo autónomo y el aprendizaje en contacto con el docente, ayudando al estudiante para que sea partícipe de su propio aprendizaje construyendo experiencia prácticas y contextualizadas.

Montero (2024) define a las estrategias pedagógicas como metodologías activas, trabajo cooperativo, actividades lúdicas y uso de tecnologías digitales para responder a la diversidad del aula y mejorar el aprendizaje, aplicando estrategias flexibles y creativas, con el objetivo de un aula inclusiva con estudiantes capaces de responder las necesidades del entorno, mejorando su formación integral al personalizar la enseñanza, el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno.

Conforme et al. (2024) afirma que las estrategias pedagógicas pertenecen a un grupo de acciones y procesos planificados por el docente, con el objetivo principal de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, permitiendo obtener un ambiente positivo y educativo para los niños, activando el conocimiento crítico y el desarrollo de habilidades educativas básicas. Estas estrategias deberán ser organizadas de acuerdo a las necesidades e intereses de cada estudiante, integrando metodologías activas e innovadoras, promoviendo un aprendizaje activo en el ámbito educativo.

2.3.2 Importancia de las estrategias pedagógicas en el campo educativo

Vargas (2024) define la importancia de las estrategias pedagógicas innovadoras, como un proceso importante en los estudiantes, permitiendo un aprendizaje significativo mediante métodos específicos de enseñanza: gamificación, aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y aula invertida, facilitando el aprendizaje y motivación académica en las aulas de clases. La aplicación e

implementación de estas estrategias, permiten resolver problemas actuales dentro del campo educativo, centrándose en una enseñanza más participativa y dinámica.

Fraga (2023) menciona que las estrategias de enseñanza forman parte fundamental e importante en el aprendizaje actual, trabajando como facilitador en el desarrollo de habilidades y conocimientos centrándose en la importancia de aplicar nuevas estrategias para contribuir al aprendizaje individualizado del estudiante, creando un aprendizaje inclusivo, que mejora la creatividad y ayuda al estudiante a la resolución de problemas en su vida diaria.

Ulerio (2024) menciona la importancia de seguir instrucciones para obtener resultados favorables en el ambiente educativo, facilitando el aprendizaje y el alcance de conocimientos. Las estrategias innovadoras favorecen el vínculo entre docentes y estudiantes, con el objetivo principal de mejorar el proceso de enseñanza, adaptando cambios positivos a las necesidades del mundo actual, mejorando el proceso educativo y favoreciendo los logros de aprendizajes valiosos y permanentes.

León (2024) sostiene que, para promover el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria, es fundamental implementar estrategias y metodologías de enseñanza activas, mejorando la interpretación, el desempeño escolar y la participación dinámica del alumno dentro del campo educativo. Estas estrategias promueven el pensamiento crítico y la capacidad de conectar el conocimiento adquirido con situaciones de la vida real, contribuyendo así a un aprendizaje efectivo siendo protagonista el estudiante.

2.3.3 Características de las estrategias pedagógicas

Coronel (2024) menciona que los métodos pedagógicos se establecen por la interactividad, el dinamismo y la adaptabilidad, ya que deben responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, integran actividades diferenciadas, recursos diversos y metodologías participativas que promueven la comprensión, la expresión y el desarrollo de habilidades cognitivas, se consideran el nivel de desarrollo psicológico de los estudiantes para fomentar un aprendizaje integral y significativo.

Según Coello et al. (2023) señala que las estrategias pedagógicas se caracterizan por promover el aprendizaje activo, contextualizar los contenidos y fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes, integran recursos tecnológicos, impulsan la resolución de problemas y promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Estas prácticas crean entornos estimulantes y participativos en los que los estudiantes asumen un papel protagonista en la construcción de su propio aprendizaje.

Chávez et al. (2023) concluye que las estrategias pedagógicas se caracterizan por rasgos como la participación, el significado y la contextualización del aprendizaje. Estas estrategias promueven la exploración, la experimentación, el juego y la interacción constante entre docente y estudiante, fomentan el desarrollo de estas habilidades, aumentan la motivación y permiten a los estudiantes integrar sus logros en experiencias del mundo real. De esta manera, contribuyen al desarrollo integral del estudiante y a su compromiso a lo largo del proceso de aprendizaje.

Herrera et al. (2023) señala que las estrategias pedagógicas se caracterizan por ser planificadas, intencionales y orientadas a lograr un aprendizaje significativo. Además, deben ser flexibles a las necesidades y comportamientos de los estudiantes, promover la participación activa y fomentar el desarrollo de competencias. También combinan recursos, técnicas y herramientas que facilitan la construcción del conocimiento, fortalecen las interacciones docente-estudiante y contribuyen a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.4 Factores que influyen en las estrategias pedagógicas.

Muñoz et al. (2024) sostienen que la efectividad de las estrategias pedagógicas de aprendizaje depende de factores como las habilidades de aprendizaje, el apoyo personalizado, la comunicación con quienes participan en el proceso de aprendizaje y la capacidad de la institución para brindar apoyo oportuno a los estudiantes. Se indica que la disponibilidad de recursos, la capacitación docente y la implementación de tutorías influyen significativamente en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Quiroz et al. (2023) las estrategias pedagógicas están condicionadas por factores relacionados con la calidad de la educación, como la formación docente y el desarrollo profesional, la disponibilidad de recursos para la enseñanza, el liderazgo institucional, la participación familiar y las condiciones del contexto social, enfatizan que comprender estos factores permite diseñar estrategias más personalizadas, inclusivas y efectivas, orientadas a garantizar un aprendizaje significativo y de excelencia para todos los estudiantes.

Guamán et al. (2024) manifiesta la relación de las estrategias pedagógicas con las metodologías de enseñanza de los docentes, los factores principales que influyen en el tema es la formación docente y la capacidad de innovar y adaptar los cambios a las necesidades del aula. El desarrollo y capacitación docente tiene un impacto importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo aplicar metodologías acordes a las necesidades de cada estudiante.

López (2024) afirma que la elección de las estrategias pedagógicas depende de factores como los estilos de aprendizaje de los estudiantes, sus características individuales, su motivación, su rendimiento académico y la capacidad del docente para diversificar sus métodos. Además, señala que comprender cómo aprenden los estudiantes permite diseñar métodos más eficaces, fomenta la participación y conduce a mejores resultados de aprendizaje, fortaleciendo el aprendizaje de calidad y el desarrollo de competencias.

2.3.5 Tipos de estrategias pedagógicas

Arias et al. (2024) afirma que las estrategias de aprendizaje activo, son métodos educativos que buscan contribuir al aprendizaje del estudiante mediante la participación continua. Al implementar estas estrategias dentro del campo educativo, se incluirán métodos como el aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje entre padres, estudios de casos y la resolución de problemas. Su objetivo principal es fomentar habilidades comunicativas y sociales, mejorando la motivación y la enseñanza del alumno.

García et al. (2024) define al ABP (aprendizaje basado en proyectos) como una estrategia pedagógica importante para desarrollar habilidades y adquirir nuevos conocimientos en los estudiantes, el enfoque se centra en la colaboración, resolución de problemas, creatividad y fortalecimiento de capacidades activas para aplicarlas en el contexto educativo, obteniendo un aprendizaje significativo y duradero, desarrollando evaluaciones centradas en situaciones reales de la vida cotidiana.

Tonato et al. (2024) sostiene que el aprendizaje cooperativo se ha convertido en una estrategia pedagógica que se emplea dentro del aula de clases para lograr un objetivo propuesto. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a interactuar en grupos, y asumir la distribución de responsabilidades. Esta estrategia se centra en respetar la opinión de los demás, mejorar el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo, contribuyendo a la participación activa del estudiante y a la construcción de conocimientos de manera conjunta.

Martínez (2025) señala al aprendizaje basado en retos (ABR) como una estrategia innovadora fundamental, donde los estudiantes obtendrán un conocimiento activo en el análisis, investigación y trabajo colaborativo, el objetivo es motivar al estudiante en su aprendizaje y capacidad de resolver retos significativos y reales, permitiendo desarrollar el pensamiento activo y eficaz, promoviendo la participación de los miembros del aula, convirtiendo al estudiante en un sujeto activo para su enseñanza.

2.3.6 Importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Otero (2023) indica que el proceso de aprendizaje y enseñanza, se centrará únicamente en la implementación de conocimientos cruciales y significativos, donde

los estudiantes relacionarán la nueva adquisición de información con sus conocimientos previos, permitiendo fomentar la capacidad de la resolución de problemas en la vida real, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades. El docente es el facilitador que promueve la participación del estudiante.

De acuerdo con Ríos (2024) las herramientas digitales son importantes para la enseñanza activa en el aula, facilitando el conocimiento y participación de los alumnos, además, de fomentar la comprensión del contenido de manera didáctica y tecnológica. Contribuyen al desarrollo de competencias digitales esenciales para la sociedad actual, se destaca que la correcta ubicación de los recursos tecnológicos incrementa la motivación y conduce a mejores resultados académicos.

Punín (2024) manifiesta al proceso de enseñanza-aprendizaje como una metodología activa e importante dentro del aula de clases, donde el estudiante será el protagonista del cambio en su propia educación. El objetivo de la metodología es crear un ambiente positivo, fomentando la participación, inclusión y trabajo colaborativo, el docente es el encargado de guiar a los estudiantes, dejando de lado la pedagogía tradicional, mejorando el desarrollo de conocimientos y fortaleciendo las habilidades de los estudiantes.

Según Salazar (2022) sostiene que el proceso de aprendizaje y enseñanza, es esencial en la práctica educativa y debe adaptarse a las nuevas exigencias educativas mediante herramientas tecnológicas de la información y comunicación. Este proceso no solo se centra en la transmisión de conocimiento, sino en el aprendizaje activo del estudiante. Los entornos virtuales educativos de aprendizaje, la autonomía, facilitando prácticas educativas más flexibles e innovadoras.

2.3.7 Ventajas y desventajas de las estrategias pedagógicas

Tasayco et al. (2025) define las ventajas y desventajas de la siguiente manera: Ventajas de las estrategias educativas: Las estrategias educativas promueven un aprendizaje significativo al potenciar los métodos de aprendizaje activo, el pensamiento crítico, la autonomía y la motivación del alumnado. Además, facilitan la adaptación a diferentes entornos educativos y fortalecen las habilidades cognitivas y socioemocionales, se destaca el uso adecuado de las estrategias pedagógicas, con el objetivo de mejorar el ambiente y práctica educativa, fomentando la participación y construcción del conocimiento en los estudiantes. Desventajas: la planificación es importante dentro del contexto de enseñanza de estrategias pedagógicas innovadoras, sin el acceso a una correcta planificación es complejo conseguir un aprendizaje significativo.

Para Santos (2025) las estrategias pedagógicas, se centran significativamente en la calidad educativa, asegurando una mejor planificación y estructuración en las actividades de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la comunicación activa entre docentes y alumnos, contribuyendo a la planificación de las clases y fomentando un aprendizaje más integral y significativo. Debilidades: Se identifican inconvenientes asociados a la falta de coordinación entre el diseño de estrategias, competencia pedagógica y la comunicación durante el proceso de aprendizaje, lo que puede reducir el éxito de las estrategias empleadas.

Moreno et al. (2025) definen las ventajas y desventajas de la siguiente manera, de manera positiva afirman que los sistemas educativos apoyados por herramientas de IA mejoran el aprendizaje, aumentan la satisfacción estudiantil, satisfacen las necesidades individuales y optimizan el proceso de aprendizaje.

Además, contribuyen al desarrollo de habilidades digitales y crean experiencias de aprendizaje innovadoras. Desventajas: Los autores advierten que la implementación de estas estrategias requiere capacitación docente, nuevas tecnologías y una mejor organización. Las deficiencias en estas áreas pueden generar desacuerdos y dificultades en la gestión.

Cuba et al. (2024) Las estrategias pedagógicas mejoran el aprendizaje en la educación y fomenta la participación activa del alumnado y mejoran la comprensión de los. Además, apoyan la motivación académica y permiten que los estudiantes asuman un rol más autónomo en la construcción de su conocimiento. Los autores destacan que estas estrategias generan mejores resultados académicos cuando se aplican de forma planificada y contextualizada. Desventajas: la falta de estrategias pedagógicas es un factor limitante para un aprendizaje significativo, la participación y capacitación del docente es fundamental en el proceso del aprendizaje significativo.

Freire et al. (2026) Respalda a las estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo del razonamiento crítico y favorece la cultura de exploración docente, permitiendo desarrollar la habilidad de análisis, resolución de problemas y reflexión, elementos fundamentales para mejorar la calidad educativa. De la misma manera, promueven el proceso de aprendizaje activo y participativo centrado en el estudiante. Desventajas: la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras requiere capacitación continua y actualización profesional. La falta de capacitación puede limitar su efectividad e impedir el logro de los objetivos educativos.

2.3.8 Rol del docente frente a las estrategias pedagógicas

Según Guaitas et al. (2024) Los docentes desempeñan un rol muy importante en la selección e implementación de métodos de enseñanza que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Este derecho va más allá de simplemente transmitir información; implica planificar, adaptar y evaluar continuamente los materiales didácticos para garantizar un aprendizaje integral y significativo. El docente se vuelve un guía y orientador del aprendizaje, siendo el responsable en crear ambientes educativos inclusivos y cómodos para el estudiantado.

De acuerdo a Posso (2025) Se observa la evolución del docente, desde transmisor de conocimiento hasta líder y promotor del aprendizaje. Ante los nuevos métodos de enseñanza y las nuevas tecnologías, los docentes necesitan desarrollar habilidades para guiar a los estudiantes en la construcción del conocimiento, estimular el pensamiento creativo y fortalecer valores que les permitan utilizar eficazmente los recursos educativos. El docente deberá tener habilidades para adaptarse a los cambios educativos, permitiendo aplicar estrategias positivas que ayuden al estudiante dentro del aula de clases.

Ulloa et al. (2025) menciona a los docentes como el principal elemento en la aplicación de estrategias innovadoras para enseñar ortografía, el objetivo es crear un ambiente donde los estudiantes sean capaces de desarrollar sus habilidades facilitando su aprendizaje, los docentes son los encargados de fomentar metodologías activas para responder a las necesidades del estudiante, fomentando su aprendizaje y pensamiento crítico. Innovar en las prácticas docentes ayuda a mejorar la autonomía y participación.

Ullauri (2024) El rol del docente en la metodología de enseñanza se centra en impartir y facilitar el aprendizaje, además organizar experiencias significativas que permiten a los estudiantes construir nuevos saberes, facilita la discusión, la reflexión y la participación estudiantil, creando un entorno de aprendizaje donde éste adquiere significado y relevancia en la vida cotidiana. Su rol incluye acompañar, guiar y facilitar el desarrollo de los estudiantes mediante estrategias adaptadas a sus necesidades y contextos.

2.3.9 Colaboración del estudiante frente a las estrategias pedagógicas

Castañeda et al. (2024) Señala que la cooperación estudiantil en el ambiente de aprendizaje, se centra en la colaboración de ideas y el intercambio de conocimientos. El aprendizaje colaborativo ayuda a que los estudiantes desarrollen el razonamiento crítico, la comunicación y la habilidad para resolver problemas. El estudiante pasará a ser receptor de información a volverse un participante activo dentro del aula de clases, lo que fomenta su autonomía y el compromiso personal.

De Gracia (2024) menciona a la participación estudiantil como un factor importante en el proceso de aprendizaje, los estudiantes mediante la interacción con los compañeros desarrollan habilidades de comunicación, compartiendo ideas y soluciones a problemas educativos reales, fomentando la comprensión comunicativa y de aprendizaje, facilitando herramientas necesarias para el trabajo en equipo e individuales, permitiendo mejorar el compromiso y responsabilidad en el campo educativo,

Maldonado (2024) afirma que la cooperación entre estudiantes en el marco de las estrategias pedagógicas, promueven la participación activa y fortalece los

vínculos interpersonales dentro del aula. A través de la colaboración, los estudiantes pueden asumir responsabilidades, intercambiar conocimientos y mejorar sus competencias en la toma de decisiones, esta forma de colaboración mejora el interés en el aprendizaje, la motivación y la participación en la calidad educativa.

Jara et al. (2025) define a la participación estudiantil como un pilar importante en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes ser los protagonistas en el aula, fomentando la participación y construcción del conocimiento individualizado, el objetivo es mejorar las habilidades y conocimientos en el ámbito personal y académico. Además, apoyan la enseñanza longitudinal al involucrarse en el proceso de aprendizaje, fomentar actividades y participar en la práctica en el aula.

2.3.10 La relación de las competencias y las estrategias pedagógicas.

González et al. (2023) Las habilidades docentes del siglo XXI requieren el uso de estrategias que enfaticen el desarrollo de competencias como el conocimiento crítico, la comunicación y la colaboración, también se demuestra que las decisiones adecuadas en la institución contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y docentes, para mejorar su capacidad para afrontar los desafíos de una sociedad en constante evolución digital.

Montero (2024) establece que se necesitan nuevos métodos de enseñanza para fortalecer las habilidades de los estudiantes en diversos entornos de aprendizaje, se describen claramente fenómenos como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y el uso de tecnologías digitales para apoyar el desarrollo cognitivo, social y económico. De hecho, estos métodos permiten la participación de diferentes personas simultáneamente, lo que facilita la participación activa en la

creación de una colección. Mediante esta práctica, los participantes mejoran su experiencia de aprendizaje, su escritura y su concentración durante sus estudios.

Barcia et al. (2025) argumenta que las estrategias de enseñanza apoyan el desarrollo de habilidades al promover un aprendizaje activo, colaborativo y significativo, se destaca que el uso de tecnología educativa, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo pueden mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real, esta relación se centra en implementar metodologías de aprendizaje efectivo.

Ortega et al. (2024) Señala que las estrategias de enseñanza son fundamentales, ya que ayudan a diseñar procesos de aprendizaje centrados en el estudiante. El desarrollo de éstas habilidades se centra en un enfoque que fomenta la obtención de información, la creación de conocimientos útiles y la resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje significativo dentro del aula de clases. La implementación de estas estrategias ayuda a que el docente pueda mejorar su enseñanza, desarrollando la creatividad y autonomía.

3.3. Ortografía

3.3.1 Definición de ortografía

Mendoza et al. (2024) define a la ortografía como normas de la escritura, su función principal es garantizar que los mensajes escritos sean comprendidos con claridad y precisión por los lectores. Establecer el uso adecuado de letras y palabras, abarca reglas sobre el énfasis, la puntuación y otros elementos gráficos. La ortografía favorece una comunicación eficaz al reducir la ambigüedad, los errores de

interpretación, permitiendo que el estudiante pueda escribir de manera adecuada, mejorando sus habilidades comunicativas.

Según Burgos et al. (2024) define a la ortografía como el lenguaje fundamental de escritura es una disciplina fundamental del lenguaje escrito que permite aplicar correctamente las normas ortográficas y de puntuación. Gracias a ello, los textos pueden transmitir ideas de manera coherente y comprensible. Su uso adecuado favorece una comunicación eficaz entre emisor y receptor. Constituye una base esencial para el desarrollo académico y profesional de las personas. No se limita a memorizar reglas, sino que implica comprender su importancia en la construcción del sentido.

Según Palma et. al (2024) La ortografía puede entenderse como un sistema normativo que orienta la escritura correcta de una lengua mediante determinadas reglas. Estas normas abarcan el uso de letras, acentos, signos de puntuación y convenciones gráficas. Dominarlas contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales para la vida académica y social. La competencia ortográfica permite expresar ideas de manera clara y precisa, facilitando la comprensión lectora y favorece la elaboración de textos de calidad.

Según Briceño (2022) la ortografía es el conjunto de reglas ortográficas que regulan la escritura correcta de una lengua. Su objetivo principal es garantizar que los mensajes escritos sean efectivos y coherentes. Esto se centra en el uso adecuado de las letras, el uso de las mayúsculas, la acentuación y los signos ortográficos correctos. La ortografía se ha convertido en un aspecto fundamental para dominar la lengua materna, ya que permite un lenguaje escrito eficaz.

3.3.2 Importancia de la ortografía

Avendaño et al. (2023) menciona a la importancia de la ortografía como un pilar importante en el proceso educativo, desarrollando habilidades de comunicación, fomentando el aprendizaje significativo, la dificultad de entender la ortografía es perjudicial en los estudiantes, afecta el rendimiento académico y resultados finales, por lo tanto, es importante aplicar estrategias pedagógicas innovadoras efectivas que ayuden a los estudiantes en la adquisición de conocimientos significativos en la literatura.

Según Jiménez et al. (2023), la escritura es un elemento fundamental de la comunicación escrita, ya que permite expresar ideas de manera clara, precisa y coherente. Los autores sostienen que la enseñanza de la ortografía requiere el uso de estrategias didácticas prácticas que fomenten la participación de los estudiantes, destacan que el empleo de una ortografía adecuada optimiza el tiempo de estudio y refuerza la comprensión necesaria para elaborar textos de calidad, ayudando a que los mensajes se interpretan de manera correcta, mejorando la organización de las ideas en la redacción.

Nugra et al. (2024) la escritura desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorece la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades lingüísticas, mencionan que el trabajo en equipo, el contenido visual y la participación motivan a los estudiantes y les ayudan a comprender conceptos complejos relacionados con la escritura. Se considera necesario fortalecer las habilidades de escritura para superar los desafíos que surgen en la dinámica entre estudiantes y clase.

Andrajo et al. (2025) menciona la importancia de la ortografía como la habilidad clave en la calidad de la comunicación escrita como en el rendimiento académico de los estudiantes. Los autores sostienen que las estrategias de enseñanza como la revisión entre pares y los juegos de palabras fomentan la adquisición de competencias ortográficas al incentivar a los alumnos a corregir sus propios errores y reflexionar sobre ellos, el adecuado fortalecimiento de las normas ortográficas mejora el aprendizaje del estudiante.

3.3.3 Características de la ortografía.

Rojas (2023) sostiene que la característica principal de la ortografía es el establecimiento de normas que regulan el uso correcto de letras, acentos y signos de puntuación. Además, contribuye a la claridad y exactitud de los mensajes escritos, evitando confusiones o interpretaciones erróneas. La ortografía mejora la coherencia del texto y la calidad de la expresión escrita; asimismo, garantiza que los textos mantengan una estructura uniforme y comprensible para todos los lectores

Según Pibaque (2023) las características fundamentales que destacan en la ortografía es su capacidad para garantizar la coherencia en la representación gráfica de las palabras, facilita la comprensión lectora y la elaboración de textos coherentes y organizados. El uso correcto de las reglas ortográficas, ayuda a comunicar ideas de manera más clara, fortaleciendo las competencias lingüísticas, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

Clavijo (2024) manifiesta a la ortografía como una habilidad importante en la enseñanza escrita de los estudiantes, teniendo como atributos principales las normas ortográficas y lingüísticas, además de la coherencia de los textos y la precisión

escrita, gracias a la correcta aplicación de las características mencionadas resulta más comprensible la lectura y escritura de textos, el objetivo es mejorar la calidad educativa y de la escritura fomentando la expresión oral y escrita.

Rodríguez (2022) señala que la ortografía es una destreza esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comunicación escrita, ya que se centra en mejorar el uso correcto de palabras, a través de reglas que promueven la claridad y coherencia en los textos. Permite que la comunicación escrita sea precisa y comprensible para los lectores, mejora las competencias lingüísticas, fortalece la producción de textos y contribuye a una mejor expresión de las ideas.

3.3.4 Componentes de la ortografía.

Ramos et al. (2025) menciona a la acentuación como un componente importante de la ortografía, contribuye a transmitir la pronunciación y el significado correcto. Se recalca a la dificultad para proyectar como un aspecto negativo en la comunicación oral y escrita. Por ello, proponen un enfoque pedagógico que prioriza la práctica activa, el razonamiento verbal y el aprendizaje contextual, el manejo de estos elementos mejora las habilidades comunicativas del estudiante.

Tapia et al. (2024) destaca a la acentuación y tildación como elementos importantes de la escritura porque ayudan a tener claro el concepto de cada palabra. Los autores sugieren que los métodos basados en juegos para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje pueden contribuir a una mejor motivación y la aplicación de las habilidades necesarias para el aprendizaje de las correctas normas de acentuación y tildes, por esta razón implementar métodos dinámicos, puede

ayudar al estudiante a comprender de una mejor manera estos componentes dentro de la escritura.

Villavicencio et al. (2024) los componentes ortográficos son las correctas formas de uso de las letras, puntuación, acentuación y la manera adecuada de escribir dentro de un texto o un contexto educativo, el fortalecimiento de los componentes de la ortografía sugiere estrategias adecuadas e innovadoras, como la gamificación, para una participación activa del estudiante, las actividades con dinámicas son favorecedoras en el contexto de habilidades y mejoras en el aprendizaje eficaz.

Chango et al. (2024) destaca a los componentes ortográficos como la manera de aplicar y conocer las reglas ortográficas de manera adecuada: la acentuación, la aplicación de grafías y la escritura de textos, la adquisición de estos componentes pueden potenciarse mediante estrategias de enseñanza innovadoras que fomenten la interacción, el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes, mejorando la calidad de la escritura, ayudando a comunicarse de forma correcta.

3.3.5 Tipos de ortografía

Tipan (2025) menciona a la ortografía acentual como uno de los principales tipos de ortografía, por su importante rol en el uso adecuado de los acentos gráficos en las palabras, la comprensión de las mismas, permite una comprensión en los textos y lectura, se define a la ortografía acentual como un eje importante para fortalecer las estrategias innovadoras, promoviendo la inclusión y motivación académica. El aprendizaje de estos tipos de ortografía, fortalece la comprensión de los mensajes en diferentes contextos.

Quintero et al. (2024) la ortografía arbitraria son las reglas ortográficas sin correspondencia fonética que requiere memorización. Este tipo de ortografía requiere el uso de normas claras por la presencia de similitud en la pronunciación, pero no en la escritura y significado, esto constituye un desafío para los estudiantes la memorización y distinción de las letras para aplicarlo de manera correcta en los textos escritos en clases o en tareas adicionales.

Clavijo et al. (2024) define a la ortografía puntual como el uso de manera correcta de los signos de puntuación, para organizar las ideas, con el objetivo de una comprensión en los textos. La errónea aplicación de la puntuación afecta significativamente la coherencia textual, por lo tanto, es necesario la aplicación de estrategias innovadoras para que los estudiantes obtengan una enseñanza adecuada favoreciendo la calidad educativa, mejorando la escritura y la interpretación de textos escritos.

Rodríguez (2024) define a la ortografía como el uso adecuado de las reglas de acentuación y puntuación, señalando a la ortografía literal, acentual y puntual, la autora menciona que la principal dificultad de los estudiantes frente a la lectura y escritura, es el desconocimiento de las reglas ortográficas básicas, se destaca al aprendizaje como innovador para la práctica y participación activa de los estudiantes. Esta enseñanza se desarrollará mediante metodologías que mejoren el aprendizaje escrito.

3.3.6 Reglas ortográficas.

Altamirano (2023) manifiesta la importancia de las reglas ortográficas para la escritura y lectura, la principal característica es facilitar la comprensión de textos

para los lectores, las reglas ortográficas permiten evitar errores que limitan la correcta comunicación, garantizando el aprendizaje significativo y la comunicación efectiva con el fin de crear un ambiente escolar positivo, didáctico e innovador para los integrantes del aula, siendo fundamentales y esenciales para la comunicación escrita.

Díaz et al. (2023) considera que las normas ortográficas son una herramienta esencial para garantizar una expresión escrita eficaz. Estas reglas permiten presentar las palabras correctamente y facilitan la comprensión de los mensajes. La precisión, la uniformidad y la claridad en la escritura son aspectos clave, de esta forma contribuyen al desarrollo de las competencias lingüísticas y fortalecen la producción de textos por parte de los estudiantes.

Según Reza et al. (2024) Las normas ortográficas son esenciales para lograr una comunicación clara y precisa. Estas reglas permiten al estudiante escribir con mayor precisión y coherencia, facilitando la interpretación de textos. La correcta aplicación de estas normas ortográficas, ayuda a evitar errores que impiden la transmisión de ideas. El correcto manejo favorece la habilidad de escritura y la elaboración de textos formales. De este modo la enseñanza de estas normas debe integrarse en prácticas didácticas innovadoras y el uso de tecnologías educativas que fomenten el aprendizaje.

Nugra et al. (2024) menciona y justifica a las reglas ortográficas no solo como un conjunto de normas exactas para la escritura, sino también como un elemento fundamental que fortalece la comunicación oral y escrita con el objetivo de mejorar la capacidad del estudiante para adaptarse a distintos tipos de escritura

académica. La ortografía desempeña una función tanto comunicativa como cognitiva, ya que organiza el pensamiento durante el proceso de escritura.

3.3.7 Factores que influyen en el aprendizaje ortográfico.

Tasinchana et al. (2024) señala que los factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje de la ortografía están relacionados tanto con dificultades cognitivas, como la disortografía, como con la calidad de la instrucción que reciben los estudiantes. Los alumnos enfrentan dificultades cuando faltan metodologías adecuadas o cuando las reglas ortográficas no se repiten de manera constante. La intervención docente oportuna puede mejorar significativamente las competencias ortográficas beneficiando al aprendizaje del estudiante.

González et al. (2024) determina que en el aprendizaje de la ortografía influyen varios factores pedagógicos, motivacionales y lúdicos en el entorno educativo, el uso de actividades educativas dinámicas y juegos aumenta la participación de los estudiantes y facilita la comprensión de las reglas ortográficas. La motivación es un elemento clave, cuando los alumnos se sienten interesados y comprometidos con las actividades, mejora su capacidad para retener y aplicar las normas de escritura.

Herrera (2022) afirma que en el aprendizaje de la ortografía influyen factores pedagógicos, cognitivos y ambientales que afectan directamente la forma en que los estudiantes adquieren y aplican las normas de escritura. Uno de los elementos clave es la metodología empleada por el docente, cuando la enseñanza se basa en memorizar reglas sin contexto, los alumnos tienden a olvidar lo aprendido y a menudo cometen errores al escribir. Por el contrario, el uso de estrategias activas

como la comprensión lectora, la escritura guiada y la práctica constante favorece la retención de la ortografía.

De acuerdo con Zambrano et al. (2023) el dominio de la ortografía depende de factores pedagógicos, tecnológicos y motivacionales que influyen directamente en el rendimiento de los estudiantes; el uso de herramientas digitales educativas mejora la interacción de los alumnos con el lenguaje escrito, lo que permite una práctica ortográfica más dinámica. Se destaca que uno de los problemas es la enseñanza tradicional, dado que las actividades repetitivas generan aburrimiento, lo cual obstaculiza el dominio preciso de las normas ortográficas.

3.3.8 Recursos didácticos para la enseñanza de la ortografía.

Orrala (2021) los recursos didácticos son de gran importancia como un recurso fundamental para el mejoramiento de la enseñanza de las reglas ortográficas, permitiendo a los estudiantes una educación activa, participativa y eficaz, facilitando la retención de información y la comprensión de reglas ortográficas básicas, como el uso de tildes y escritura correcta, se destaca que el estudiante se motiva cuando aprende con recursos tecnológicos o dinámicos en el aula de clases.

Rojas et al. (2023) menciona principalmente a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como una estrategia moderna y efectiva para el mejoramiento de la ortografía en el aula de clases, el autor destaca a las páginas digitales que permiten la retroalimentación y práctica como algo efectivo, señalando a los recursos tecnológicos facilitadores del cambio y la innovación, con el objetivo de adaptar a los estudiantes a los cambios educativos del siglo.

Costa et al. (2023) los recursos tecnológicos y digitales constituyen un pilar fundamental en el mejoramiento del aprendizaje ortográfico, también resaltan que estos recursos fomentan en los estudiantes una mayor participación activa, aprendizaje colaborativo y la comprensión de reglas ortográficas complejas, afirmando que la tecnología es la clave para la innovación en la enseñanza de la ortografía.

Alcivar et al. (2024) destaca a los materiales didácticos como una fuente primordial en la enseñanza de la ortografía, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades de comunicación y escritura, el uso de material didáctico, como ejercicios prácticos, fichas, recursos educativos audiovisuales son herramientas que facilitan el aprendizaje, disminuyendo las dificultades de enseñanza, motivando a un aprendizaje práctico, motivador innovador.

3.3.9 Consecuencias de una deficiente ortografía

Vinces et al. (2023) concluye que los errores en la aplicación de las normas ortográficas repercuten negativamente en el proceso educativo, ya que afectan directamente a la calidad de la escritura y a la comprensión de textos; los estudiantes que cometen faltas de ortografía con frecuencia suelen tener dificultades para transmitir ideas de manera clara y coherente, lo que genera confusión durante la lectura como en la evaluación de sus trabajos académicos, tales deficiencias derivan en un bajo rendimiento académico

Salazar et al (2025) se centra en explicar que los errores de ortografía afectan de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes, perjudicando de manera directa la calidad en la literatura y la interpretación de textos. Los errores

relacionados con las palabras de sonido similar, la acentuación y la puntuación generan gran dificultad en la interpretación de un mensaje escrito. Estos problemas no solo afectan en las calificaciones, sino también las capacidades cognitivas, como la comprensión lectora y la producción textos críticos.

Yucato et al. (2024) afirma que la disortografía y la incapacidad para aplicar correctamente las reglas ortográficas afectan de manera negativa, tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en el desarrollo de sus habilidades comunicativas; los errores persistentes en la escritura dificultan la comprensión de textos y obstaculizan la transmisión clara de ideas. Estas dificultades pueden derivar en un bajo rendimiento académico, dado que la ortografía se evalúa en la mayoría de las asignaturas y destacan que los estudiantes con problemas ortográficos suelen evitar las tareas de escritura por temor a cometer errores.

Moreira et al. (2025) manifiesta las dificultades de escritura que presentan los estudiantes en la comunicación, siendo un factor que impide la correcta redacción de textos, además del correcto uso de la puntuación, acentuación y grafía, la falta del dominio ortográfico es un factor que limita a los estudiantes a expresarse de manera adecuada, la ortografía es importante para la comprensión y claridad de textos escritos y orales con el fin de obtener una competencia lingüística eficaz.

3.3.10 Relación de la ortografía con la comunicación escrita

Andrade et al. (2023) define el aprendizaje de las correctas normas gramaticales y ortográficas como el resultado en la comunicación escrita de los estudiantes, los autores destacan la importancia de las reglas ortográficas, en la mejora del aprendizaje, coherencia y comprensión de lecturas y textos escritos, la

manera incorrecta de escribir influye negativamente en el desempeño de los estudiantes, por lo tanto, es necesario aplicar estrategias y habilidades de comunicación escrita.

Sánchez (2024) define la importancia de las reglas ortográficas en el desarrollo de una escritura entendible, eficaz y creativa, mediante la escritura se transmiten ideas claras, positivas y entendibles, facilitando la comunicación escrita. El dominio ortográfico establece competencias positivas en la elaboración de textos escritos con una calidad académica entendible, siendo la ortografía un componente práctico para la comunicación en estudiantes, centrándose en transmitir mensajes adecuados, evitando errores.

Yépez et al. (2024) establece la relación fundamental que existe entre la ortografía y la comunicación escrita, para evitar las deficiencias ortográficas en los estudiantes siendo una barrera que impide a los estudiantes transmitir ideas claras, el objetivo es fortalecer las habilidades ortográficas para contribuir de manera organizada y eficaz la comprensión textual, las estrategias didácticas de enseñanza de ortografía es un impacto positivo en la comunicación escrita y rendimiento académico de los estudiantes.

Moreira et al. (2025) define a la ortografía como una de las competencias fundamentales en la comunicación escrita, permitiendo la expresión significativa, clara y positiva en los estudiantes. Los autores identifican las falencias principales en la escritura, como la puntuación y gramática, afectan a la coherencia de textos escritos por los estudiantes, además, recalcan las competencias en la comunicación escrita de manera comprensible y efectiva.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque de investigación

La investigación se centra en el enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (2025) este enfoque tiene como objetivo la medición de las variables y el correcto análisis de los datos numéricos que se obtienen; se realiza mediante un proceso planificado, organizado y progresivo con el objetivo de obtener resultados de medidas dentro de la población estudiada. El enfoque cuantitativo es el método de investigación que permite describir mediante números los datos obtenidos, facilitando orden y claridad, permitiendo demostrar de manera segura y confiable en los resultados. De esta manera, facilita la obtención de información objetiva y cuantificable, beneficiando a los objetivos de la investigación por medio del análisis de datos y la formulación de conclusiones respaldadas mediante evidencias

4.2 Tipo de investigación

Páez et al. (2023) define que, en la investigación descriptiva, se abarca temas y situaciones, sin interferir en las variables de estudio. Esta investigación se centra en describir las cualidades y características importantes del tema, apoyado en las técnicas de recopilación de datos, ejemplo, la entrevista, encuestas y observación directa. El objetivo es detallar la información que se obtiene para comprender la situación que se estudia, es importante y fundamental para estudiar contextos

educativos y sociales. Por lo consiguiente, el siguiente estudio se basa en lo descriptivo porque contribuye de manera objetiva a la descripción detallada de un tema, situación o fenómeno, sin tener una manipulación de las variables, es decir, se enfoca en recoger información verídica, para describir los hechos del entorno educativo.

4.3 Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental, puesto que no se manipularon las variables de estudio. Bedón et al. (2024) manifiesta al diseño no experimental como un estudio donde se observa sucesos en contexto real, sin manipular las variables de análisis, con el propósito principal de analizarlas dependiendo de los objetivos. De esta forma, se facilita el estudio del tema, contribuyendo de manera positiva a la información para generar conclusiones en la toma de decisiones y propuestas de mejoramiento.

El enfoque no experimental es importante ya que favorece el estudio de problemas que han sido complejos desde el ámbito realista, permitiendo observar las necesidades sin interferir directamente en las variables estudiadas. En el ámbito educativo, permite identificar el comportamiento tanto de los docentes y estudiantes en situaciones cotidianas, implementando estrategias de mejora. Siendo un enfoque metodológico esencial para entender de forma organizada y estructurada los resultados. Por esta razón, se optó por el diseño no experimental de tipo transversal, debido a que la investigación no busca manipular las variables denominadas estrategias pedagógicas innovadoras y fortalecimiento de la ortografía, sino observarlas y describirlas en el contexto educativo de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata.

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

Población

De acuerdo con Hinojosa et al. (2023) la población es el total de elementos y participantes que son el objeto de estudio dentro de la investigación, los cuales tienen las mismas características dentro del tema a estudiar. En la siguiente tabla se detalla la población de la investigación:

Tabla 1 Población

Población	Cantidad
Rector	1
Vicerrector	2
Inspector	2
Estudiantes	670
Docentes	32

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

4.4.2 Muestra

De acuerdo a Martello et al. (2024) la muestra es un proceso fundamental en el estudio cuantitativo, permite escoger un subgrupo de la población, con el objetivo de examinar los datos a estudiar, de esta manera no requiere analizar a toda la población. En este estudio, la muestra estuvo conformada por estudiantes de cuarto grado paralelo “B” y los docentes del área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata.

Tabla 2 Muestra

Muestra	Cantidad	Instrumentos aplicados	Curso
Docente	2	Cuestionario	Cuarto grado “A” “B”
Estudiantes	33	Cuestionario	Cuarto grado “B”

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

4.5 Procedimiento

4.5.1 Técnicas de recolección de información.

La técnica empleada en la presente investigación es la encuesta, puesto que facilitó la obtención de datos de manera organizada y estructurada sobre las variables estrategias pedagógicas innovadoras y el fortalecimiento de la ortografía. El cuestionario consistió en 15 preguntas cerradas dirigidas a los estudiantes, con escala Likert de frecuencia de tres niveles, planteados directamente a recopilar información sobre las estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas por los docentes en el aprendizaje de ortografía, teniendo en cuenta la innovación de recursos didácticos.

Las preguntas también estuvieron encaminadas a evaluar la participación estudiantil en las clases de Lengua y Literatura, evaluando la colaboración de los participantes dentro del proceso educativo, la aplicación del correcto uso de las normas ortográficas, la corrección de errores de escritura, y la revisión de los textos con el fin de mejorar la escritura. La aplicación de la encuesta también estuvo direccionada a los docentes de Lengua y Literatura, con la aplicación de 10 preguntas cerradas mediante escala de Likert de tres opciones de respuesta, con el fin

de recopilar información sobre las estrategias pedagógicas innovadoras y el fortalecimiento de la ortografía, considerando la aplicación de recursos didácticos que ayuden a la enseñanza y aprendizaje del estudiante.

4.5.2 Técnicas de interpretación de la información

En el enfoque cuantitativo se aplicará un análisis de las respuestas recolectadas en la encuesta ejecutada a los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica paralelo “B”, estos resultados serán mostrados en gráficos de pastel lo que facilitó evidenciar la cantidad exacta de cada pregunta. Esta metodología busca determinar y medir los resultados de manera equitativa y numérica, permitiendo analizar los resultados e identificar las relaciones de las variables. Así mismo, los gráficos de pastel facilitan la interpretación de resultados de manera visual en la encuesta aplicada, favoreciendo la comprensión de resultados en los análisis estadísticos.

4.6 Instrumentos de recolección de información

El instrumento a utilizar es el cuestionario, para Carreño et al. (2024) la encuesta es una técnica esencial para la recolección de información en las investigaciones de tipo cuantitativo, siendo un instrumento utilizado para obtener los datos del estudio realizado, permitiendo la evaluación de los encuestados de manera satisfactoria y estadística, facilitando la obtención de información mediante preguntas organizadas.

En este caso, se empleó un cuestionario con escala tipo Likert, según Coronel et al. (2023) afirma en su investigación que la escala tipo Likert es un instrumento empleado en investigaciones cuantitativas, porque permite la medición y recolección

de datos de manera exacta dentro del campo de estudio, es un tipo de escala que contiene ítems a modo de afirmación con el objetivo de obtener una respuesta certera del encuestado.

Por esta razón, el cuestionario utilizado constó con preguntas relacionadas con el tema de las estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía, contando con 3 niveles que son “Siempre”, “A veces” y “Nunca”, este instrumento servirá para recolectar la información según la perspectiva de los estudiantes y los 2 docentes del área de Lengua y Literatura, con el fin de obtener información que ayude a identificar las falencias y fortalezas en el proceso de aprendizaje.

4.7 Procedimientos

En primer lugar, la investigación se inició para identificar las estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía. Se seleccionó cuarto grado de educación básica porque presentaron dificultades de escritura durante su proceso de aprendizaje. De la misma manera, se seleccionó un cuestionario con escala de Likert conformado con preguntas cerradas vinculado con las variables de estudio, con el objetivo de saber el porcentaje de estudiantes con problemas de ortografía.

Se aplicó la encuesta a los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” y alcanzaron los datos exactos que facilitaron determinar las estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía. Al emplear el instrumento se dispuso de la autorización coordinada de la máxima autoridad de la institución y del docente tutor de cuarto grado.

Finalmente, los resultados obtenidos se tabularon y fueron presentados mediante la gráfica de pastel, permitiendo una mejor visualización e interpretación de los porcentajes, siendo un factor importante para la formulación y análisis de las conclusiones.

4.8 Uso del programa

Se utilizó Microsoft Excel por su facilidad de organizar y analizar datos numéricos, favoreciendo la interpretación de resultados. Balseca et al. (2023) define a Microsoft Excel como una herramienta de instrucción para la representación de datos posibilitando el análisis de gráficos y resultados estadísticos. Se empleó el programa para procesar y representar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto grado, facilitando los cálculos y porcentajes de las preguntas, así mismo ayudó de manera significativa a recabar los datos en los gráficos de pastel.

4.9 Consideraciones éticas

En el desarrollo de la investigación se cumplieron las consideraciones éticas que guían el estudio científico, asegurando el cuidado y la protección de los derechos de los participantes, en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se solicitó y obtuvo la autorización del rector y docente del área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” asegurando los fines académicos de la investigación.

Se protegió la confidencialidad de los participantes, porque no se registraron nombres ni información de identificación, los datos recolectados fueron estrictamente centrados en el anonimato para el análisis de la información obtenida

centrada en la investigación. En la duración de la investigación se intervino de manera responsable y objetiva, respetando a los participantes en la aplicación de la encuesta, generando seguridad y respeto en los estudiantes y docentes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación presenta un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental de tipo transversal, porque no se manipulan las variables y los datos fueron recolectados dentro del momento específico y determinado de tiempo. La recolección se realiza a los estudiantes de cuarto grado y la docente de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”.

***Tabla 3** Reporte general de las encuestas a los estudiantes*

Nivel de frecuencia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Siempre	4	14	4	22	5	13	15	12	7	27
A veces	27	18	27	10	27	17	16	18	22	5
Nunca	2	1	2	1	1	3	2	3	4	1
Total	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

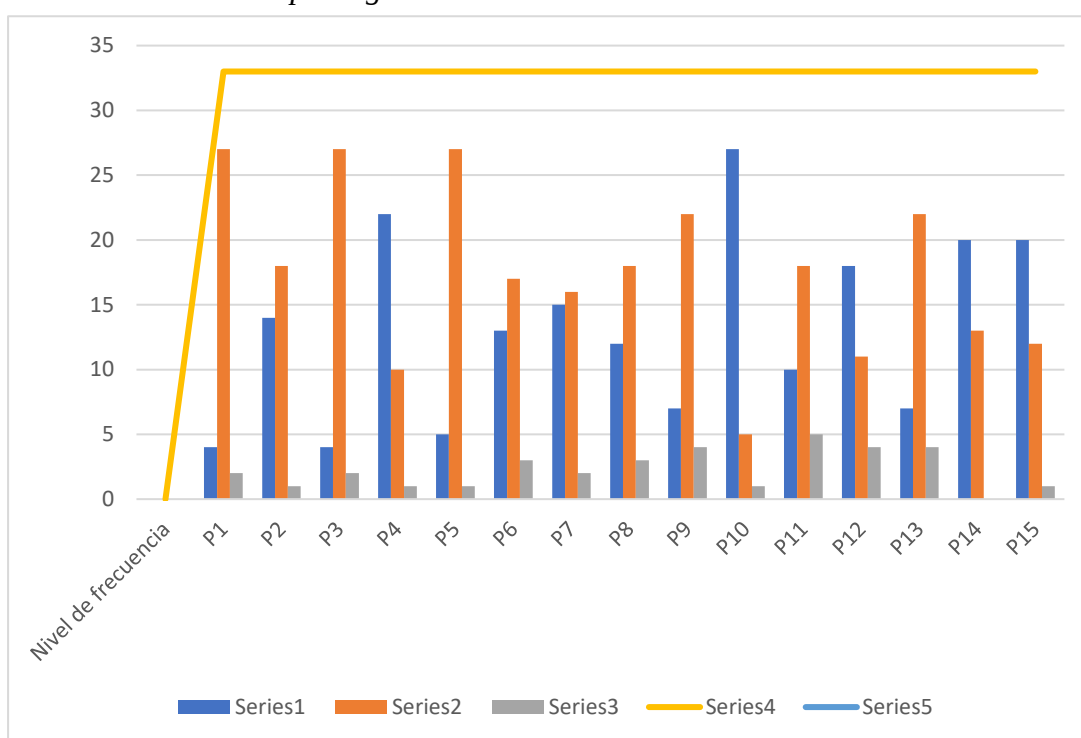
Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

P11	P12	P13	P14	P15	Frecuencia
10	18	7	20	20	198
18	11	22	13	12	263
5	4	4	0	1	34
33	33	33	33	33	496

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 1 Reporte general de las encuestas a los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los resultados que se obtuvieron en la encuesta aplicada a los 33 estudiantes de cuarto grado, presenta mayor respuesta la opción “A veces” con un porcentaje de 53%, mientras que hubo porcentajes menores en las opciones de “Siempre” con el 40% y “Nunca” con 7%.

4.1 Resultado de encuestas a estudiantes

Pregunta 1: ¿Mi docente utiliza juegos para enseñarnos ortografía?

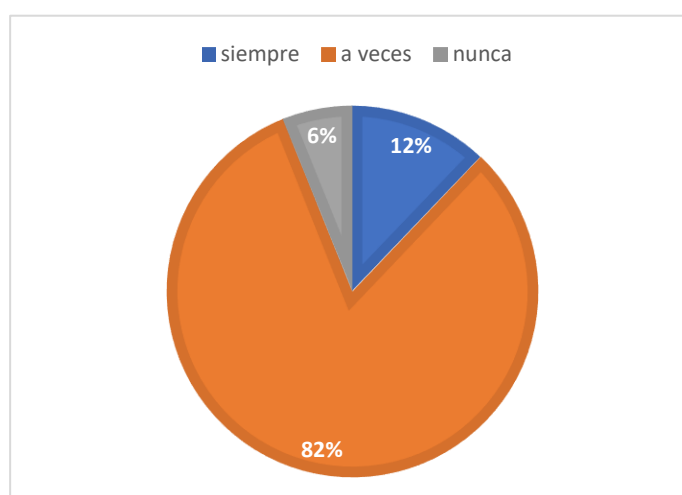
Tabla 4 Juegos para enseñar ortografía

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	12%
A veces	27	82%
Nunca	2	6%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 2 Juegos para enseñar ortografía



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los resultados obtenidos presentan que el 82% de los estudiantes encuestados manifiesta que a veces su docente utiliza juegos para enseñar ortografía, lo que evidencia que este método de enseñanza se aplica de manera ocasional en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, un 12% indica que el docente siempre utiliza juegos, señalando que una parte reducida de los estudiantes observa una aplicación constante de esta metodología. Finalmente, el 6% afirma que el docente nunca utiliza juegos para enseñar ortografía.

Pregunta 2: ¿Mi docente realiza actividades divertidas para aprender ortografía?

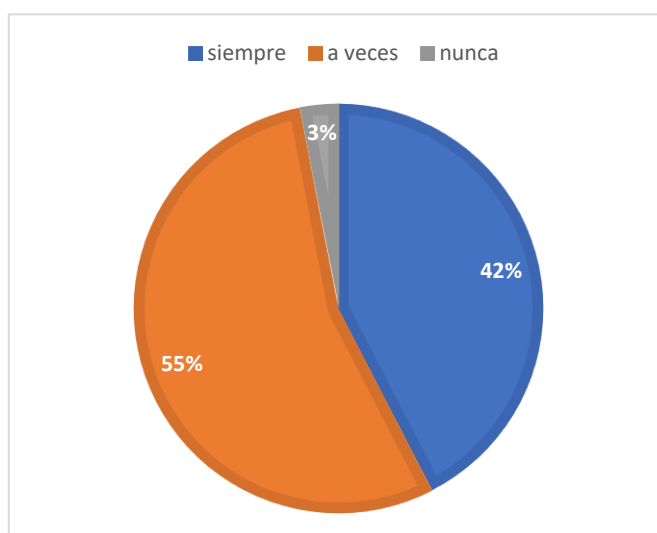
Tabla 5 Actividades para aprender ortografía

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	42%
A veces	18	55%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 3 Actividades para aprender ortografía



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los resultados recopilados en la pregunta 2, evidencian que el 55% de los estudiantes encuestados considera que a veces su docente utiliza actividades divertidas para aprender ortografía. Además, un 42% manifiesta que siempre emplea este tipo de actividades durante las clases. Por otro lado, únicamente el 3% señala que nunca se utilizan actividades lúdicas para el aprendizaje de la ortografía.

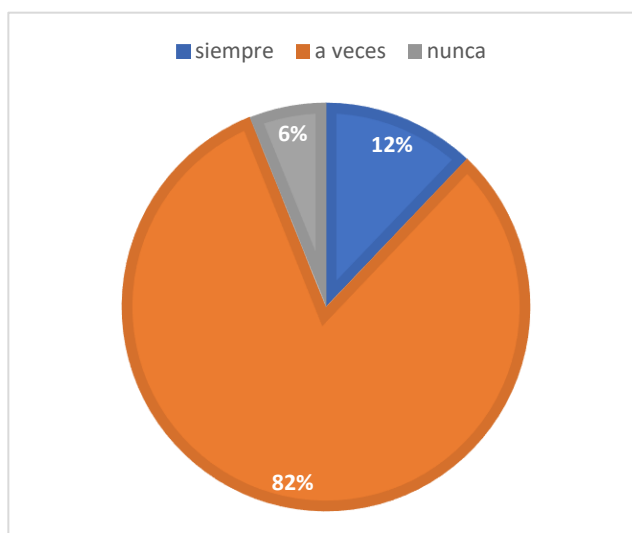
Pregunta 3: ¿Mi docente organiza trabajos en grupo para practicar ortografía?

Tabla 6 Trabajos en grupo para practicar ortografía

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	12%
A veces	27	82%
Nunca	2	6%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” **Elaborado por:** Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 4 Trabajos en grupo para practicar ortografía



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: En la pregunta 3 los resultados obtenidos, reflejan que el 82% de los estudiantes encuestados considera que a veces su docente organiza trabajos en grupos para practicar la ortografía, lo que evidencia que esta estrategia de aprendizaje colaborativo se aplica de forma temporal. Por otro lado, un 12% manifiesta que el docente siempre organiza actividades grupales, lo que señala una implementación constante para una parte reducida de los estudiantes. Finalmente, el 6% señala que el docente nunca organiza trabajos en grupos para fortalecer la ortografía.

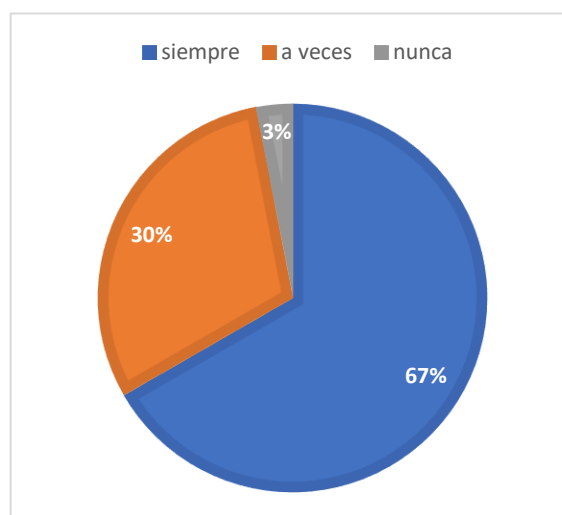
Pregunta 4: ¿Mi docente utiliza recursos tecnológicos para aprender ortografía?

Tabla 7 Recursos tecnológicos para aprender ortografía

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	67%
A veces	10	30%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” **Elaborado por:** Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 5 Recursos tecnológicos para aprender ortografía



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los porcentajes obtenidos reflejan que el 67% de los estudiantes encuestados considera que su docente siempre utiliza recursos tecnológicos para aprender ortografía, lo que evidencia una implementación constante de plataformas digitales dentro del campo educativo. Además, un 30% manifiesta que el docente a veces emplea estos recursos. Finalmente, el 3% señala que el docente nunca utiliza recursos tecnológicos para enseñar ortografía.

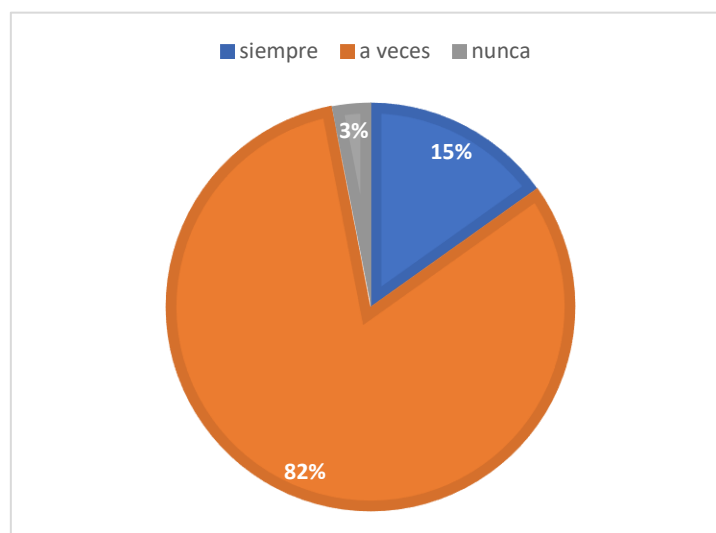
Pregunta 5: ¿Participo en las actividades de ortografía realizadas en clase?

Tabla 8 Participación en clases

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	15%
A veces	27	82%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” **Elaborado por:** Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 6 Participación en clases



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los porcentajes obtenidos reflejan que el 82% de los estudiantes encuestados manifiesta que a veces participa en las actividades de ortografía realizadas en clases, lo que evidencia una participación poco frecuente en este tipo de actividades. Por otro lado, un 15% señala que siempre participa, lo que demuestra responsabilidad en las actividades propuestas por el docente. Finalmente, el 3% indica que nunca participa en las actividades de ortografía.

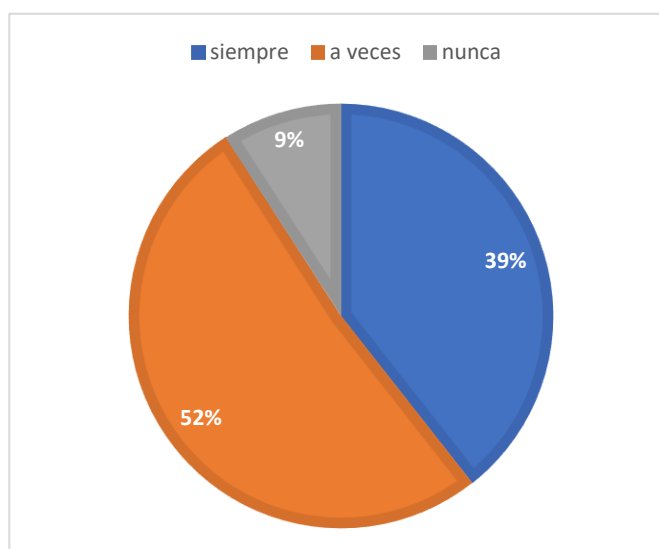
Pregunta 6: ¿Me esfuerzo por escribir correctamente las palabras?

Tabla 9 Esfuerzo para escribir correctamente

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	39%
A veces	17	52%
Nunca	3	9%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” **Elaborado por:** Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 7 Esfuerzo para escribir correctamente



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los porcentajes obtenidos en la pregunta 6, señalan que el 52% de los estudiantes encuestados manifiesta que a veces se esfuerza por escribir correctamente las palabras, lo da a conocer que este hábito aún no se mantiene de manera constante. Por otro lado, un 39% señala que siempre intenta escribir correctamente, demostrando un compromiso con el uso adecuado de la ortografía. Finalmente, el 9% indica que nunca realiza este esfuerzo.

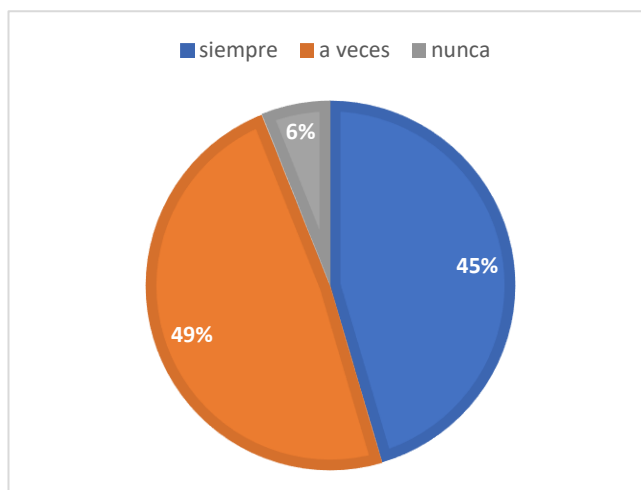
Pregunta 7: ¿Presto atención durante las clases de Lengua y Literatura con el tema de ortografía?

Tabla 10 Clases de Lengua y Literatura

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	45%
A veces	16	48%
Nunca	2	6%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” **Elaborado por:** Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 8 Clases de Lengua y Literatura



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los resultados obtenidos reflejan que el 48% de los estudiantes encuestados manifiesta que a veces presta atención durante las clases de Lengua y Literatura cuando se trata de el tema de ortografía, lo que evidencia que el nivel de atención aún no se da de manera constante en la mayoría de los estudiantes. Un 45% señala que siempre mantiene la atención en estas clases, demostrando un alto interés con su aprendizaje. Finalmente, el 6% indica que nunca presta atención durante las clases relacionadas con la ortografía.

Pregunta 8: ¿Practico la ortografía cuando mi docente lo solicita?

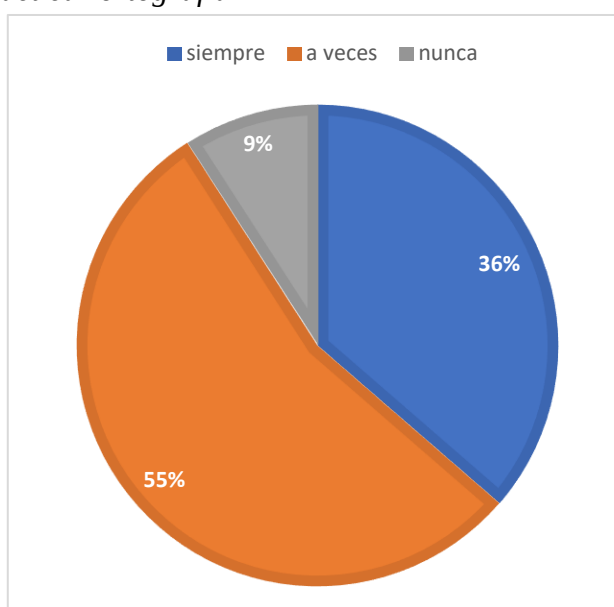
Tabla 11 Practicar ortografía

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	36%
A veces	18	55%
Nunca	3	9%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 9 Practicar ortografía



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: En cuanto a la pregunta 8, los resultados que se obtuvieron reflejan que el 55% de los estudiantes encuestados manifiesta que a veces practica la ortografía cuando su docente lo solicita, lo que evidencia que esta actividad no se realiza de manera constante. Un 36% señala que siempre practica la ortografía ante las indicaciones del docente, demostrando un compromiso constante con el fortalecimiento de sus habilidades ortográficas. Finalmente, el 9% indica que nunca realiza estas prácticas cuando se le solicita.

Pregunta 9: ¿Identifico palabras que están mal escritas?

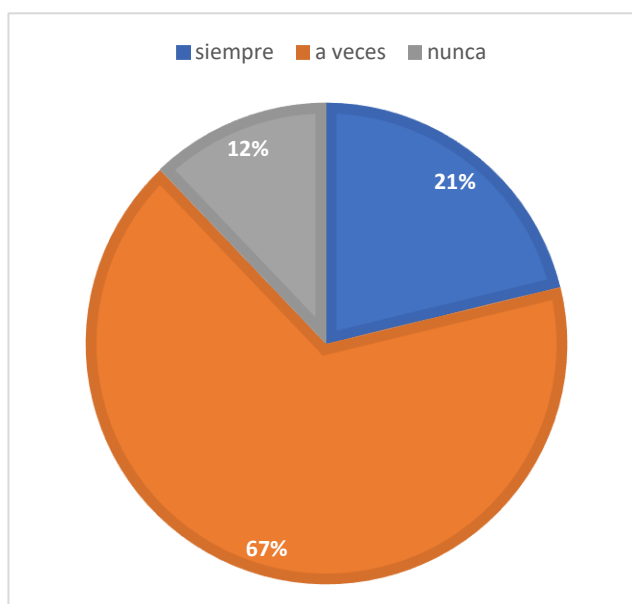
Tabla 12 Identificar palabras

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	21%
A veces	22	67%
Nunca	4	12%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 10 Identificar palabras



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los resultados recopilados reflejan que el 67% de los estudiantes encuestados manifiesta que a veces identifica palabras que están mal escritas. Por otro lado, un 21% señala que siempre logra reconocer los errores ortográficos, demostrando un mayor dominio en la identificación de palabras incorrectamente escritas. Finalmente, el 12% indica que nunca identifica este tipo de errores, por lo que es importante aplicar estrategias que permitan que los estudiantes desarrollen conocimiento ortográfico.

Pregunta 10: ¿Utilizo correctamente los signos de puntuación?

Tabla 13 Utilizar signos de puntuación

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	82%
A veces	5	15%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 11 Utilizar signos de puntuación



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los porcentajes obtenidos reflejan que el 82% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre utiliza correctamente los signos de puntuación, lo que demuestra un adecuado dominio de este aspecto de la escritura. Un 15% señala que a veces emplea correctamente los signos de puntuación, indicando que aún presenta algunas dificultades en su aplicación y el 3% indica que nunca utiliza correctamente los signos de puntuación.

Pregunta 11: ¿Aplico las reglas ortográficas aprendidas en clase?

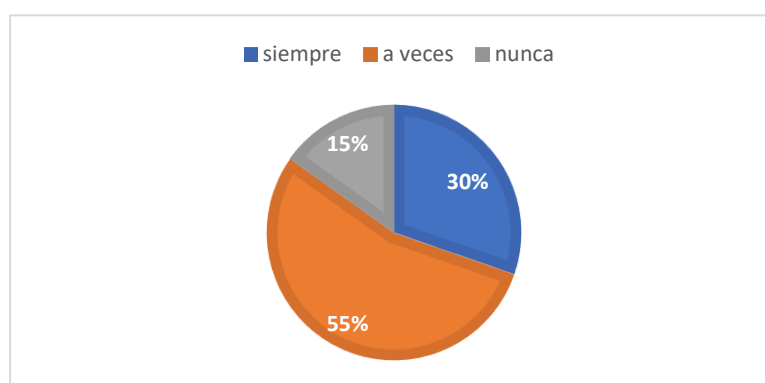
Tabla 14 Aplicar reglas ortográficas

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	30%
A veces	18	55 %
Nunca	5	15%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 12 Aplicar reglas ortográficas



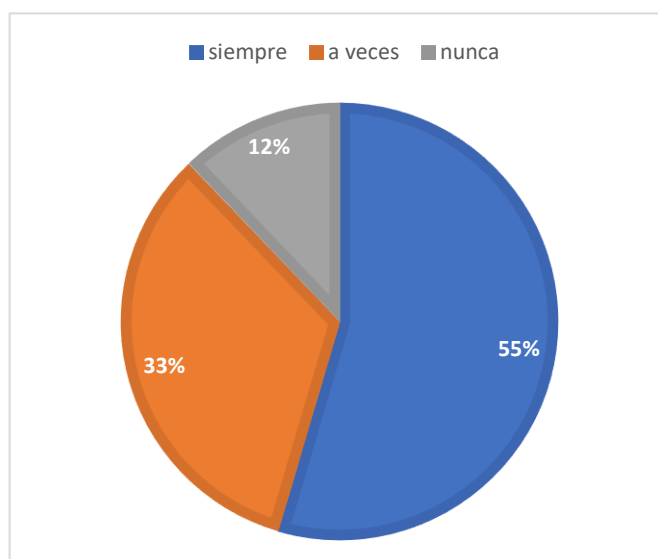
Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los resultados obtenidos muestran que el 55% de los estudiantes manifiesta que a veces aplica las reglas de ortografía aprendidas en clases, lo que evidencia que existe un conocimiento parcial de las normas ortográficas, pero su aplicación aún no es constante en sus actividades escritas. Mientras que el 30% muestra que siempre las aplica dentro del salón de clases, lo que muestra que una gran parte del estudiantado se ha centrado en aplicar estas habilidades dentro de sus aprendizajes. Por último, el 15% menciona que nunca aplica las reglas ortográficas que han aprendido, lo que señala la necesidad de aplicar estrategias didácticas activas que permitan favorecer de forma positiva el uso adecuado de las reglas ortográficas.

Pregunta 12: ¿Reviso mis escritos antes de entregarlos?**Tabla 15** Revisar escritos en clase

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	55%
A veces	11	33%
Nunca	4	12%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”**Elaborado por:** Gonzabay y Pozo (2026)**Ilustración 13** Revisar escritos en clase**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”**Elaborado por:** Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los resultados obtenidos en la pregunta 12, evidencian que el 55% de los estudiantes señala que siempre revisa sus escritos antes de entregarlos, lo cual demuestra que más de la mitad ha desarrollado el hábito de identificar posibles errores y mejorar la calidad de sus trabajos. El 33% señala que, a veces, revisa sus trabajos antes de su entrega, por lo que se visualiza que esto no se aplica de manera permanente en los estudiantes; y el 12% señala que no revisa los trabajos académicos antes de entregarlos.

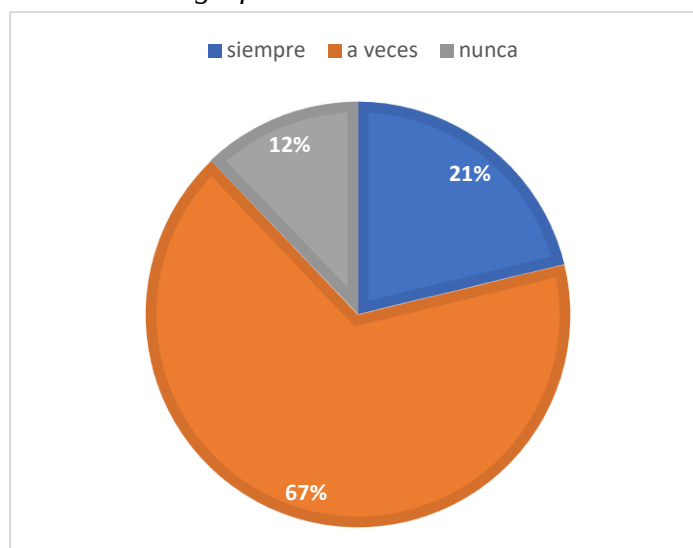
Pregunta 13: ¿Cometo pocos errores ortográficos al escribir textos?

Tabla 16 Errores ortográficos

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	21%
A veces	22	67%
Nunca	4	12%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” **Elaborado por:** Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 14 Errores ortográficos



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: En la pregunta 13, los resultados obtenidos muestran que el 67% de los estudiantes, a veces, comete pocos errores de ortografía al redactar textos, lo que señala que la mayor cantidad de estudiantes presenta problemas en la correcta implementación de normas ortográficas. Además, el 21% señala que siempre comete errores al redactar textos, reflejando que un grupo reducido de estudiantes no ha logrado desarrollar un manejo adecuado de la ortografía. Finalmente, el 12% indica que nunca comete errores ortográficos.

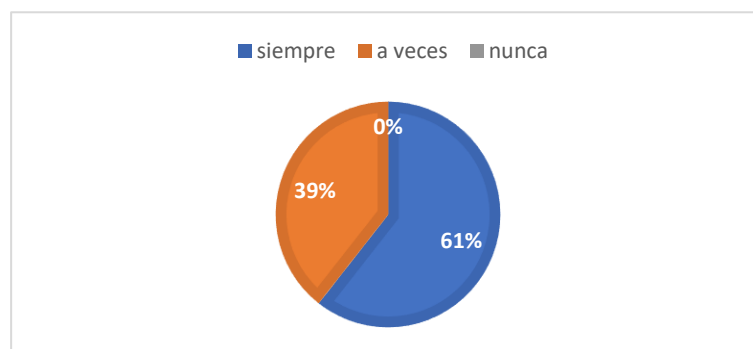
Pregunta 14: ¿Las actividades creativas me ayudan a aprender mejor ortografía?

Tabla 17 Actividades creativas para aprender ortografía

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	61%
A veces	13	39%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” **Elaborado por:** Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 15 Actividades creativas para aprender ortografía



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: En la pregunta 14, los resultados obtenidos evidencian que el 61% de los estudiantes considera que las actividades creativas siempre les ayudan a aprender mejor ortografía, lo que demuestra que la aplicación de estrategias dinámicas y motivadoras favorece la comprensión y adquisición de las normas ortográficas. El 39% señala que, a veces, estas actividades favorecen a su aprendizaje, mostrando que, aunque son beneficiosas, su efecto podría variar dependiendo de cómo se aplica dentro del salón de clases o el tipo de actividad que se realiza. Por último, el 0% indica que este tipo de actividades no les ayudan en ningún aspecto, lo que evidencia que el uso de actividades creativas les ayuda de forma positiva en la enseñanza y aprendizaje de la ortografía.

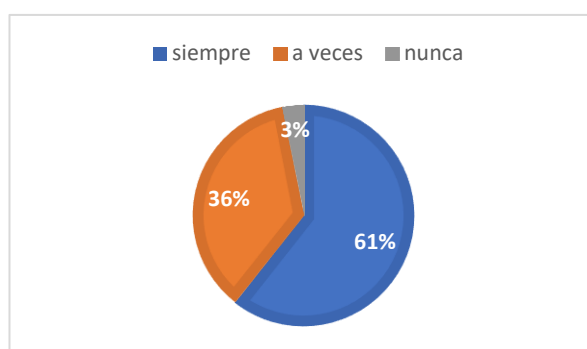
Pregunta 15: ¿Me interesa aprender nuevas reglas ortográficas?

Tabla 18 Aprender nuevas reglas ortográficas

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	61%
A veces	12	36%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” **Elaborado por:** Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 16 Aprender nuevas reglas ortográficas



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: En la pregunta 15, los resultados analizados muestran que el 61% de los estudiantes tiene disposición por aprender nuevas reglas ortográficas, lo que presenta compromiso hacia el fortalecimiento de nuevos conocimientos en la escritura. Además, el 36% señala que a veces presenta interés por aprender nuevas reglas ortográficas, reflejando que existe motivación, aunque esta no se mantiene de manera constante en todos los estudiantes. Finalmente, el 3% indica que nunca tiene interés en aprender nuevas reglas ortográficas, representando una minoría que requiere mayor motivación y acompañamiento mediante estrategias didácticas atractivas.

4.2 Resultado de Encuestas a los Docentes de Lengua y Literatura

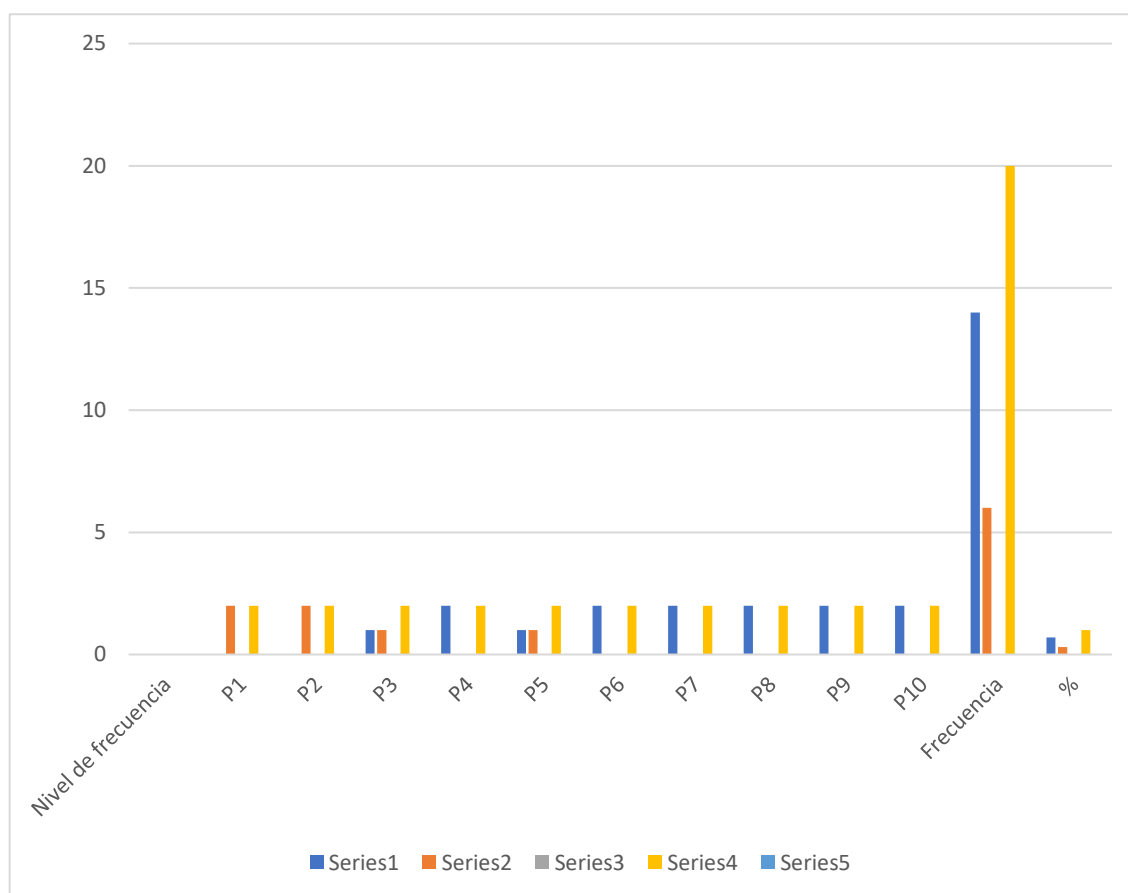
Tabla 19 Reporte general de las encuestas a los docentes

Nivel de frecuencia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Frecuencia
Siempre	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	14
A veces	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	6
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 17 Reporte General de las encuestas a los docentes



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los resultados que se obtuvieron en la encuesta aplicada a la docente de Lengua y Literatura, presenta mayor respuesta la opción “Siempre” con un porcentaje de 70%, mientras que hubo porcentajes menores en las opciones de “A veces” con el 30% y “Nunca” con 0%.

Los resultados reflejan desde la perspectiva docente una aplicación de las estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía de manera frecuente en el proceso de enseñanza.

Resultado de encuestas a los docentes del área de Lengua y Literatura

Pregunta 1: ¿Utilizo estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza de la ortografía?

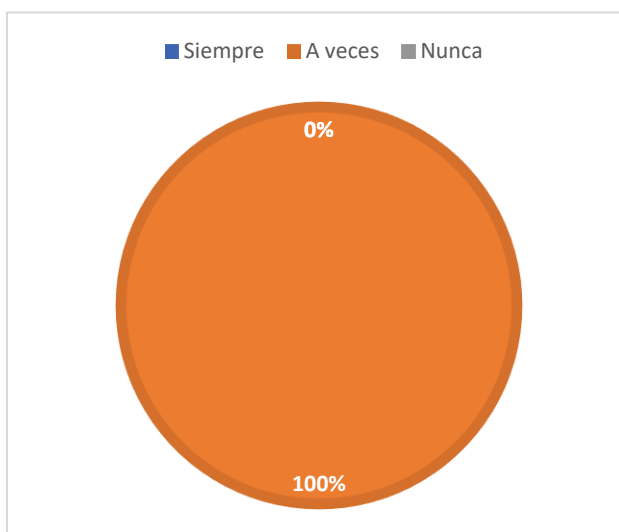
Tabla 20 Estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza de la ortografía.

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 18 Estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza de la ortografía.



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los resultados demuestran que el 100% de los docentes del área de Lengua y Literatura “A veces” aplican estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía, esto quiere decir que no se usan de manera permanente dentro del aula de clases, sino de vez en cuando, afectando al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Empleo juegos didácticos para fortalecer el aprendizaje de la ortografía?

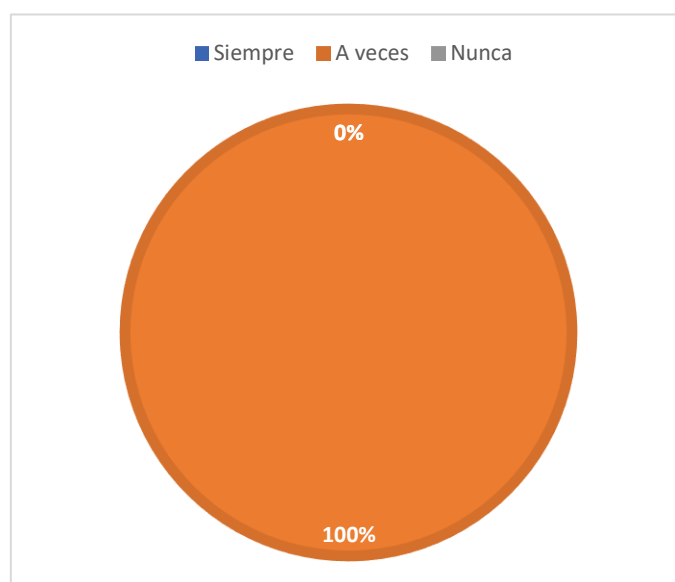
Tabla 21 Juegos didácticos para fortalecer el aprendizaje de la ortografía.

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 19 Juegos didácticos para fortalecer el aprendizaje de la ortografía



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: En la pregunta 2, el 100% de los docentes indicó que “A veces” emplea juegos didácticos para fortalecer el aprendizaje de la ortografía, mostrando que la implementación de este recurso, no se aplica con frecuencia dentro del aula de clases, siendo un factor desfavorable en el aprendizaje durante todo el proceso educativo.

Pregunta 3: ¿Incorporo recursos tecnológicos como apoyo para la enseñanza de la ortografía?

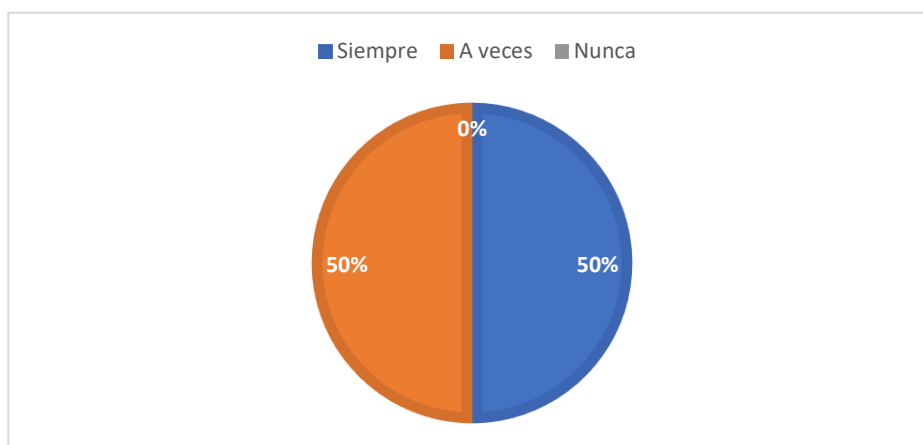
Tabla 22 Recursos tecnológicos para la enseñanza de la ortografía.

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 20 Recursos tecnológicos para la enseñanza de la ortografía



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los datos obtenidos demuestran que el 50% de los docentes indicó que “Siempre” incorpora recursos tecnológicos, mientras que el otro 50% mostró que “A veces” emplean esta herramienta dentro del aula de clases. Se demuestra que ambos docentes utilizan herramientas tecnológicas de manera diferente, porque uno lo usa constantemente y otro de vez en cuando, además, es importante su aplicación en el aula para innovar el proceso educativo.

Pregunta 4: ¿Promuevo actividades colaborativas para fortalecer las habilidades ortográficas de los estudiantes?

Tabla 23 Actividades colaborativas para fortalecer las habilidades ortográficas.

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 21 Actividades colaborativas para fortalecer las habilidades ortográficas.



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: En la pregunta 4, el 100% de los docentes manifestó que “Siempre” promueven actividades colaborativas para fortalecer las habilidades ortográficas, este resultado nos muestra que las docentes promueven de manera permanente la aplicación de estas estrategias, favoreciendo el trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos y el aprendizaje activo dentro del aula de clases, contribuyendo al fortalecimiento de las normas ortográficas.

Pregunta 5: ¿Diseño actividades creativas que favorecen el aprendizaje de las reglas ortográficas?

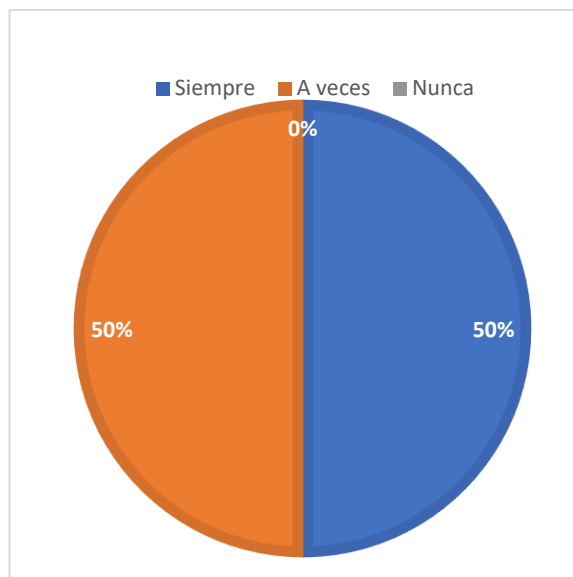
Tabla 24 Actividades que favorecen el aprendizaje de las reglas ortográficas.

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 22 Actividades que favorecen el aprendizaje de las reglas ortográficas.



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: De acuerdo, a los datos obtenidos en la pregunta 5, los docentes muestran que el 50 % diseñan actividades creativas que favorecen el aprendizaje de las reglas ortográficas, mientras que el 50% respondió “A veces” esto muestra que ambos integran estas actividades, aunque con distinto grado de frecuencia.

Pregunta 6: ¿Retroalimentación a los estudiantes sobre los errores ortográficos que presentan en sus escritos?

Tabla 25 Retroalimentación a los estudiantes sobre los errores ortográficos

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 23 Retroalimentación a los estudiantes sobre los errores ortográficos



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Respecto a la pregunta 6, los docentes respondieron que “Siempre” lo que indica que la retroalimentación constante ayuda de manera positiva dentro del proceso de aprendizaje, este resultado obtenido muestra la responsabilidad y dedicación que tienen los docentes para guiar a los estudiantes en la identificación de errores ortográficos.

Pregunta 7: ¿Fomento que los estudiantes revisen y corrijan sus propios textos antes de entregarlos?

Tabla 26 Fomento de revisión y corrección de textos antes de entregarlos.

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 24 Fomento de revisión y corrección de textos antes de entregarlos.



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: En la pregunta 8, los datos obtenidos demuestran que el 100% de los docentes respondieron “Siempre”, lo que indica que fomentan la corrección de los textos en las actividades académicas antes de su entrega, fortaleciendo el aprendizaje individualizado de los estudiantes, desarrollando hábitos positivos que ayuden al favorecimiento de la ortografía.

Pregunta 8: ¿Evalúo periódicamente el progreso de los estudiantes en el uso correcto de la ortografía?

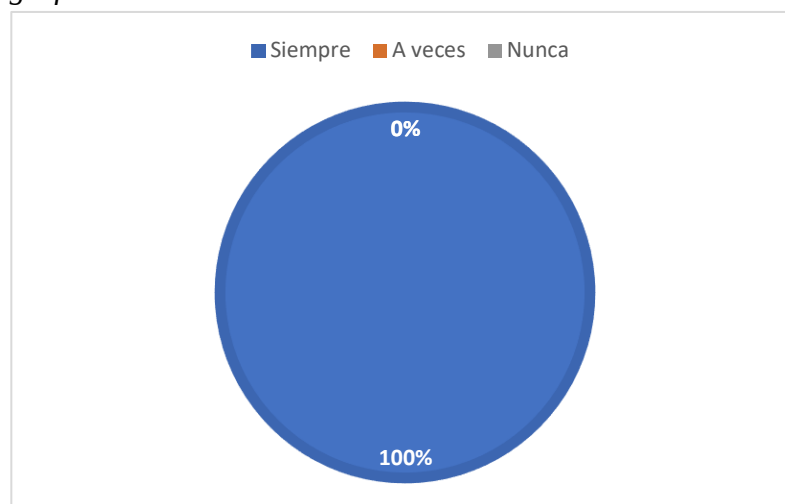
Tabla 27 Evaluar el progreso de los estudiantes en el uso correcto de la ortografía.

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 25 Evaluar el progreso de los estudiantes en el uso correcto de la ortografía.



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: El 100% de los docentes encuestados manifestaron que “Siempre” evalúan periódicamente el progreso de los estudiantes en el uso de la ortografía, lo que muestra la implementación constante y supervisión continua dentro de las estrategias de enseñanza, permitiendo identificar las dificultades y las mejoras que presentan los estudiantes en el dominio de reglas ortográficas.

Pregunta 9: ¿Considero que las estrategias pedagógicas innovadoras favorecen el fortalecimiento de la ortografía?

Tabla 28 Estrategias pedagógicas innovadoras que favorecen el fortalecimiento de la ortografía.

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 26 Estrategias pedagógicas innovadoras que favorecen el fortalecimiento de la ortografía



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: Los docentes encuestados respondieron con un 100% la opción “Siempre” demostrando con seguridad la importancia de las estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía, siendo este un factor importante en las metodologías activas e innovadoras que favorezcan el aprendizaje y desempeño de cada estudiante.

Pregunta 10: ¿Estoy dispuesto(a) a incorporar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de la ortografía en mis estudiantes

Tabla 29 Incorporar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de la ortografía en mis estudiantes.

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Ilustración 27 Incorporar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de la ortografía en mis estudiantes.



Fuente: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2026)

Análisis de datos: En la pregunta 10, el 100% de los docentes del área de Lengua y Literatura indicaron estar “Siempre” dispuestos a incorporar nuevas estrategias pedagógicas para fortalecer la ortografía de los estudiantes, esto evidencia una actitud positiva y responsabilidad profesional centrado hacia la transformación de la implementación de prácticas pedagógicas respondiendo a las necesidades de cada estudiante.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La presente investigación permitió identificar la aplicación de las estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”. A lo largo del estudio se demostró que, aunque los docentes apliquen estrategias pedagógicas para enseñar ortografía, estas no se centran completamente en las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante, los estudiantes y docentes demuestran una aceptación favorable hacia las estrategias innovadoras, reconociendo a los juegos didácticos, las actividades creativas y los recursos digitales como elementos valiosos en el progreso del aprendizaje de la ortografía.

Se estableció que los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica presentan dificultades en el fortalecimiento de la ortografía. Los estudiantes manifestaron que solo en ocasiones se refuerza la escritura correcta, la identificación de palabras mal escritas y la práctica constante de la ortografía, lo que demuestra la necesidad de continuar fortaleciendo las competencias pedagógicas innovadoras para asegurar que los estudiantes adquieran un aprendizaje efectivo.

Se determinó que los docentes del área de Lengua y Literatura emplean una variedad de estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía, tales como actividades de colaboración estudiantil, dinámicas creativas y

trabajo en equipo; sin embargo, el uso de recursos tecnológicos resulta limitado, por lo que es fundamental potenciar su integración para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se analizó la apreciación de los docentes y estudiantes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, reflejando una valoración altamente positiva. Los estudiantes definen a las actividades creativas como un pilar fundamental en el aprendizaje ortográfico, manifestando interés por la innovación en las estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ortográficas idóneas.

De acuerdo con el objetivo general, se concluye que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía en el área de Lengua y Literatura se realiza de manera limitada en la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata. Los resultados obtenidos evidencian que, si bien se emplean algunas estrategias orientadas al fortalecimiento ortográfico, su aplicación no se desarrolla de forma constante ni diversificada. Por ello, se considera importante consolidar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan significativamente a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

5.2 Recomendaciones

A los docentes del área de Lengua y Literatura, fortalecer la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en los estudiantes mediante actividades que ayuden a comprender el tema de manera efectiva, la aplicación de juegos didácticos y dinámicas motivadoras participativas con el fin de mejorar las destrezas ortográficas de los estudiantes, deben estar rígidamente planificadas para obtener resultados favorables en el transcurso de la implementación de la clase para

efectuarse de manera organizada y estructurada con el objetivo de promover el aprendizaje significativo, mejorando el conocimiento de las reglas ortográficas.

La institución educativa deberá efectuar capacitaciones y programas de actualización para los docentes sobre metodológicas y estrategias innovadoras para enseñar la ortografía en los niños, favoreciendo la aplicación y actualización de prácticas pedagógicas y competencias profesionales, para contribuir en el avance de la calidad educativa y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fomentar en los estudiantes hábitos educativos constantes y duraderos como lectura y la escritura de textos, dentro y fuera del aula con el propósito de fomentar el correcto uso de las reglas ortográficas en su vida cotidiana y académica, de esta forma se incentiva en los estudiantes el hábito de lectura y escritura siendo un participante activo en el ámbito de aprendizaje, demostrando la capacidad y competencias importantes en la formación estudiantil.

Motivar el uso de diversos recursos didácticos y tecnológicos dentro de la institución educativa al igual que en los docentes para la aplicación de sus clases, siendo un factor fundamental en la enseñanza de la ortografía, además se puede incluir juegos didácticos, plataformas digitales, y actividades creativas, que ayuden favoreciendo el aprendizaje participativo y dinámico en los estudiantes y docentes incentivando una enseñanza eficaz.

REFERENCIAS

- Alcívar Rodríguez, M. G., y Zambrano Santos, R. O. (2025). Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Ortografía en Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 9159–9173. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I1.16542
- Andrade Cedeño, I. E., Andrade Cedeño, I. I., y Meza Cárdenas, E. O. (2023). Aprendizaje de las reglas gramaticales en la comunicación escrita y su impacto en los estudiantes de básica de la Escuela Pedro Lucas Barberán. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7637–7653. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I1.4996
- Andrango Arévalo, W. L., Vera Palacios, D. A., y Cárdenas Quintana, R. B. (2025). Estrategias metodológicas para la enseñanza de la ortografía en Educación General Básica Superior. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON,"* 5(1), 132–143. <https://doi.org/10.62305/ALCON.V5I1.387>
- Arias Merizalde, A. M., Avilés Balarezo, M. A., Sánchez Oña, Z. E., y Ortega Montero, R. E. (2024). Estrategias didácticas activas para fomentar el aprendizaje significativo en la educación. Un análisis de métodos innovadores. *Ciencia y Educación*, 201–216. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.13864428>
- Arollo Castillo, Y. D., Aguilar Huailla, S. G., Bernal Cerza, R. E., y Ergel Parejo, E. (2024). Estrategia neurodidáctica para mejorar la ortografía en estudiantes de cuarto año de educación general básica elemental. *Sinergia Académica*, 7(Especial 4), 422–445. <https://doi.org/10.51736/TWK9G304>
- Bravo Alvarado, R. N., Chango Tipantiza, E. M., y Pullas Cadena, B. L. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para potenciar el aprendizaje de la ortografía y escritura en los estudiantes de octavo año de E.G.B. del sistema educativo ecuatoriano. *Repositorio de La Universidad Estatal de Milagro*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12862
- Cabanillas Huamán, C. A. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo Del Conocimiento*, 6(3), 457–475. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2381>
- Castillo Santillan, L. J., Chávez Oña, M. E., Criollo Ibañez, J. M., Freire Lunavictoria, M. A., Guerrero Ruiz, M. C., Lluglluna Simbaña, J. C., Mendoza Haro, M. S., y Molina Guanotoa, L. I. (2023). *Estudio comparativo de*

estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años.

<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/36499>

- Chango Tipantiza, E. M., Pullas Cadena, B. L., y Bravo Alvarado, R. N. (2024). Estrategias Didácticas Innovadoras para Potenciar el Aprendizaje de la Ortografía y Escritura en los Estudiantes de Octavo Año de E.G.B. del Sistema Educativo Ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6733–6759. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I4.12862
- Coello Cortez, M. R., Esteves Fajardo, Z. I., y Garcés Garcés, N. N. (2023). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 575–593. <https://doi.org/10.35381/R.K.V8I2.2920>
- Constitución de la República del Ecuador*. (n.d.). Retrieved July 28, 2026, from <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/contenido/constitucion-de-la-republica-del-ecuador>
- Corchero Clavijo, Á., y Niso Lázaro, R. (2024). Propuestas didácticas a partir de la hiperficción constructiva para fortalecer la competencia ortográfica. *Ogigia. Revista Electrónica de Estudios Hispánicos*, 36(36), 23–47. <https://doi.org/10.24197/OGIGIA.36.2024.23-47>
- Coronel Bajaña, E. P. (2024). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las destrezas de lecto escritura para estudiantes de tercer año de educación básica.* <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11276>
- De La Lama Zubirán, P., De La Lama Zubirán, M., y De Lama, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. *Horizonte de La Ciencia*, 12(22), 189–202. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1078>
- Delgado Saeteros, E. Z., Lema Cachinell, B. M., y Lema Cachinell, A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 6(1), 80–88. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0228>
- Fernández Rufete, A. (2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. *Investigaciones Sobre Lectura*, ISSN-e 2340-8685, Nº. 4, 2015 (Ejemplar Dedicado a: Investigaciones Sobre Lectura), Págs. 7-24, (4), 7–24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5155197&info=resumen&idoma=SPA>

- García González, J., y Sánchez Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6), 159–170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- García Hilario, G., Álvarez Botello, J., y Chaparro Salinas, E. M. (2025). Implementación de estrategias para mejorar la ortografía, en alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Ing. Alfredo V. Bonfil. *Revista de Investigación Latinoamericana En Competitividad Organizacional*, 7(27), 68–84. <https://doi.org/10.51896/RILCO.V7I27.961>
- García Vélez, M. A., Macas Maldonado, M. J., Remache Ramirez, P. E., Cuadros Castro, M. M., Maldonado Alarcón, S., y Nono Miño, C. E. (2024). Aprendizaje basado en proyectos en la educación básica: implementación y beneficios para el desarrollo integral del estudiante. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), ág. 1306-1314-ág. 1306 – 1314. <https://doi.org/10.60100/RCMG.V5I2.317>
- González Macías, E. A., y Mercado Piedra, J. A. (2023). El paradigma pospositivista como reflejo objetivo de la realidad educativa. *Investigación Educativa Duranguense*, 14(22), 63–68. <https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/158>
- Guamán Guaya, B., Calatayud Salom María, y Sánchez Delgado, P. (2024). El reto de las metodologías de enseñanza del profesorado de bachillerato ecuatoriano como factor de éxito escolar. *Revista Educación*, 48(1), 266–285. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V48I1.53992>
- Guerrero Castro, I. Li., Hernandez Muñiz, B. G., Lopez Aguirre, E. I., y Renndon Vera, G. P. (2025). Estrategias Innovadoras para Mejorar la Ortografía en Estudiantes de Educación Elemental. *Revista Social Fronteriza*, 5(2). [https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2025.5\(2\)656](https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2025.5(2)656)
- Herrera Gutiérrez, C., y Villafuerte Álvarez, C. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 758–772. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V7I28.552>
- Jiménez Alverca, M. J. (2025). *Estrategias metodológicas de ortografía para el fortalecimiento de la escritura académica en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 2 de agosto en el año lectivo 2024-2025*. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/29.500.19856/71161>

- Jiménez Jiménez, A. J., Andrade Cartuche, M. P., y Vargas Valle, M. E. (2021). Estrategias Didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e152–e152. <https://doi.org/10.55204/TRC.V3I2.E152>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) | SITEAL. (n.d.). Retrieved July 28, 2026, from <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/266/ley-organica-educacion-intercultural-loei>
- López Aleán, L. A. (2024). Estrategias Pedagógicas Basadas en los Estilos de Aprendizaje para el Mejoramiento del Rendimiento de los Estudiantes de Educación Media. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, ISSN-e 2707-2215, ISSN 2707-2207, Vol. 8, Nº. 4, 2024, Págs. 2237-2259, 8(4), 2237–2259. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12466
- Martínez Majolero, V. (2025). Aprendizaje basado en retos: una estrategia innovadora para el desarrollo competencial y motivación en Educación Física. *Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 53(53), 123–141. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17176962>
- Mesías Muñoz, D. V., Mendoza Moreira, M. D., Cevallos Ordoñez, A. K., y Demera Quiroz, G. J. (2025). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la ortografía arbitraria en América Latina: perspectiva ecuatoriana. *Revista Social Fronteriza*, 5(3). [https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2025.5\(3\)719](https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2025.5(3)719)
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura . (n.d.). Retrieved July 28, 2026, from <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura | Ecuador - Guía Oficial de Trámites y Servicios. (n.d.). Retrieved July 28, 2026, from <https://www.gob.ec/minedec>
- Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F. E., Gómez Parra, M. E., y Espejo Mohedano Roberto. (2014). La evaluación de competencias en Educación Superior mediante rúbricas: un caso práctico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 17(1). <https://doi.org/10.6018/REIFOP.17.1.198861>
- Montevilla Castillo, I. (2024). Impacto del Estrés Académico en el Rendimiento Estudiantil, un Estudio Descriptivo-Correlacional en Bolivia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5055–5070. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I5.13949
- Moreira Párraga, M. F., y Montero Reyes, Y. (2025). Competencias Lingüísticas en la comunicación escrita de estudiantes de Educación Básica Superior en

- Ecuador. In *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/7636>
- Muñoz Piloza, A., Villalva Piloza, A., Medina Castro, A., y Piloza Mendoza, J. (2024). Factores Determinantes en el Éxito del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Cientific*, ISSN-e 2542-2987, Vol. 9, N°. 33, 2024 (*Ejemplar Dedicado a: Revista Cientific*), 9(33), 19.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.2.45-63>
- Nivela Cornejo, M. A. (n.d.). *Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la ortografía | REDI*. Retrieved July 28, 2026, from
<https://redi.cedia.edu.ec/document/14018>
- Nugra Sanizaca, C. L., Abambari Vega, K. D., Guaranda Riera, D. R., y Alvarado Tanguila Fredy Fidel. (2024). Mejora del Aprendizaje y Ortografía: Estrategias Innovadoras y Recursos Efectivos en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10055–10065.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I1.10322
- Orrala Muñoz, M. I. (2021). *Recurso didáctico interactivo para la enseñanza de la ortografía, en estudiantes de básica media, cantón Santa Elena, año 2020*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6192>
- Otero Potosí, S. A., Nuñez Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E., y Pozo Castillo, D. F. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios: RLO Científica*, ISSN-e 2789-0309, Vol. 3, N°. 7, 2023 (*Ejemplar Dedicado a: Revista Lationamericana Ogmios*), Págs. 13-24, 3(7), 13–24.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8978475&info=resumen&idoma=SPA>
- Palacios Alvarado, W. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. *Mérida*, (June), 1–39. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446>
- Palma Coello, R. A., Coello Coello, A. B., y Benalcazar Fernández, F. J. (2024). Estrategias Didácticas para la Enseñanza y Aprendizaje de la Ortografía en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10289–10309. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I1.10339

- Pereira Da Costa, V., Cotelli, A., Legey, A. P., y Carlos, A. (2023). O ensino de ortografia com uso de sequência didática e recursos digitais. *Revista EDaPECI*, 23(1), 47–61. <https://doi.org/10.29276/REDAPECI.2023.23.117793.47-61>
- Quiroz Carrión, E., y Sigcho Romero, C. (2023). Análisis de los factores determinantes de la calidad educativa. *Esprint Investigación*, 2(1), 41–51. <https://doi.org/10.61347/EI.V2I1.51>
- Ramos Iznaga, I., y Torres Calzadilla, Z. L. (2026). Tratamiento didáctico de la ortografía en las clases de Español Literatura de noveno grado: la acentuación. *Episteme yamp; Praxis: (REP)*, ISSN-e 2960-8341, Vol. 4, N°. 1, 2026 (*Ejemplar Dedicado a: Innovación, Educación y Desarrollo Social: Investigaciones y Experiencias Desde La Práctica y La Ciencia (Enero-Marzo)*), Págs. 102-110, 4(1), 102–110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10539913&info=resumen&idoma=SPA>
- Reyes Rojas, G. (2023). Estrategia mediada por tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la ortografía de estudiantes universitarios. *I+D Revista de Investigaciones*, ISSN-e 2539-519X, ISSN 2256-1676, Vol. 18, N°. 2, 2023 (*Ejemplar Dedicado a: July-December 2023*), Págs. 50-58, 18(2), 50–58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9318048&info=resumen&idoma=ENG>
- Ríos Illapa, M. L., Chacha Ríos, L. H., Quiñonez Ríos, C. B., Falconí Castro, D. P., Guamán Caiza, D. C., y Criollo Chaglla, L. P. (2024). La influencia de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Magazine de Las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(3), 69–98. <https://doi.org/10.33262/RMC.V9I3.3162>
- Rodríguez Lainez, D. A. (2024). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las reglas de ortografía en los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa John F. Kennedy*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11287>
- Sánchez Avila, P. D. R., Córdova Saltos, J. C., Alvarado Ferretti, G. L., y Vera Torres, J. Y. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza del lenguaje: una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 17–36. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.17-36](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.17-36)

- Sánchez Flores, E. A. (2024). La importancia de las reglas ortográficas y la lectoescritura en el desarrollo de la escritura creativa. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 24(44), 44. <https://doi.org/10.47189/RCCT.V24I44.667>
- Ser Estudiante » Banco de Información. (n.d.). Retrieved July 28, 2026, from <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/ser-estudiante-3/>
- Shunta Suntasig, W. G., Velasque Anchatipán, A. M., y Cárdenas Quintana, R. B. (2025). Las estrategias pedagógicas innovadoras en el aprendizaje de la ortografía en educación básica superior. *Sinergia Académica*, 8(1), 358–378. <https://doi.org/10.51736/1FQ6WE90>
- Taimal Aguilar, Y. I. (2022). *El arte como proceso de enseñanza-aprendizaje a través de metodología activa en los niños de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Libertad*. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12783>
- Tipan Maisincho, L. D. (2025). *La gamificación y su relación con el desarrollo de la ortografía acentual*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/36918>
- Tonato Farinango, M. V., Vallejos Molina, J. A., y Almachi Orozco, O. J. (2024). Estrategias de aprendizaje basado en proyectos en la mejora de habilidades sociales. *DISCE: Revista Científica Educativa y Social*, ISSN-e 3028-7642, Vol. 1, Nº. 2, 2024 (Ejemplar Dedicado a: Saberes Sin Límites: La Educación En Un Mundo Interconectado), Págs. 30-45, 1(2), 30–45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10230361&info=resumen&idoma=ENG>
- Veloz Salazar, T. M., y Fernández Rodríguez, M. M. (2022). El proceso de enseñanza aprendizaje desde entornos virtuales. In *Espíritu Emprendedor TES* (Vol. 6, Number 4). <https://doi.org/10.33970/eetes.v6.n4.2022.322>
- Yépez Carrasco, H. E., Loor Moreira, J. V., Zamora Argandoña, Luis Geovanny, y Bravo Vera, D. A. (2025). Técnicas de aprendizaje y desarrollo de la comunicación escrita en estudiantes de noveno año del Colegio UNE. *Prisma Journal*, 1(2), 101–114. <https://doi.org/10.63803/PRISMA.V1N2.10>

ANEXO
CERTIFICADO DE COMPILATIO



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TESIS, Mayber y Nayeli

ID : 4f2393bb69a02df8c80d888277c3a19cbe9ae3b6



7%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS, Mayber y Nayeli.txt
Tamaño del archivo original : 3,25 MB
Número de palabras : 14.062

Depositante : Shirley Paola Catuto Solano
Fecha de depósito : 3 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 3 de agosto de 2026

ENCUESTA A ESTUDIANTES

TEMA: Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el Fortalecimiento de la Ortografía

Edad: _____ **Curso:** _____ **Sexo:** **Femenino** **Masculino**

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda según su criterio.

Escala: 1 = Siempre 2= A veces 3=Nunca

Preguntas	1	2	3
1. Mi docente utiliza juegos para enseñarnos ortografía.			
2. Mi docente realiza actividades divertidas para aprender ortografía.			
3. Mi docente organiza trabajos en grupo para practicar ortografía.			
4. Mi docente utiliza recursos tecnológicos para aprender ortografía.			
5. Participo en las actividades de ortografía realizadas en clase.			

6. Me esfuerzo por escribir correctamente las palabras.			
7. Presto atención durante las clases de Lengua y Literatura con el tema de ortografía.			
8. Practico la ortografía cuando mi docente lo solicita.			
9. Identifico palabras que están mal escritas.			
10. Utilizo correctamente los signos de puntuación.			
11. Aplico las reglas ortográficas aprendidas en clase.			
12. Reviso mis escritos antes de entregarlos.			
13. Cometo pocos errores ortográficos al escribir textos.			
14. Las actividades creativas me ayudan a aprender mejor ortografía.			
15. Me interesa aprender nuevas reglas ortográficas.			

ENCUESTA A DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA

TEMA: Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el Fortalecimiento de la Ortografía

Edad: _____ **Curso:** _____ **Sexo:** **Femenino** **Masculino**

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda según su criterio.

Escala:

1 = Siempre 2= A veces 3= Nunca

Preguntas	1	2	3
1. Utilizo estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza de la ortografía.			
2. Empleo juegos didácticos para fortalecer el aprendizaje de la ortografía.			
3. Incorporo recursos tecnológicos como apoyo para la enseñanza de la ortografía.			
4. Promuevo actividades colaborativas para fortalecer las habilidades ortográficas de los estudiantes.			
5. Diseño actividades creativas que favorecen el aprendizaje de las reglas ortográficas.			
6. Retroalimentación a los estudiantes sobre los errores ortográficos que presentan en sus escritos.			
7. Fomento que los estudiantes revisen y corrijan sus propios textos antes de entregarlos.			
8. Evalúo periódicamente el progreso de los estudiantes en el uso correcto de la ortografía.			

9. Considero que las estrategias pedagógicas innovadoras favorecen el fortalecimiento de la ortografía.			
10. Estoy dispuesto(a) a incorporar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de la ortografía en mis estudiantes.			



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0376-MG
La Libertad, 29 de junio de 2026.

Mgtr. Wilmer Ruperto Meregildo Balón.
Director de la Escuela de Educación Básica "José María Chávez Mata"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Gonzabay González Nayeli Michelle y Pozo Muñoz Mayber Sofia**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la ortografía"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el periodo académico 2026-1, específicamente en el mes de julio del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Recibido
06/07/2026
Meregildo Balón