



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIOEMOCIONALES EN EL  
APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA**

Véliz Puente María Johanna

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lic. Jorge Washington Valarezo Castro, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.




---

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.  
CORDINADORA (E) DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Jorge W. Valarezo Castro, PhD.  
TUTOR**

---

**Ing. Herman Zúñiga Muñoz, Mgtr.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por María Johanna Véliz Puente, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



---

**Lic. Jorge Washington Valarezo Castro, PhD.**  
C.I. 0703594705

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, María Johanna Véliz Puente**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Habilidades cognitivas y socioemocionales en el aprendizaje de la lectura en niños de segundo año de educación básica previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025



Firmado electrónicamente por:  
**MARIA JOHANNA  
VELIZ PUENTE**

---

**María Johanna Véliz Puente**

C.I. 0922447941

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, María Johanna Véliz Puente**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025



---

**María Johanna Véliz Puente**

C.I. 0922447941

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Habilidades cognitivas y socioemocionales en el aprendizaje de la lectura en niños de segundo año de educación básica, presentado por la estudiante, Véliz Puente María Johanna fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 <b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <small>magister</small>		
<b>HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>		
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>2%</b> Textos sospechosos</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right;"> <p><b>&lt; 1% Similitudes</b>            0% similitudes entre comillas            0% entre las fuentes mencionadas            0% idiomas no reconocidos            2% Textos potencialmente generados por la IA</p> </div> </div>		
<small>Nombre del documento: ensayo_introduccion, conclusiones.2.2.1.docx            ID del documento: e72ca0391d77f37baea8453146453936751bc5ee            Tamaño del documento original: 37,64 kB            Autor: María Véliz</small>	<small>Depositante: María Véliz            Fecha de depósito: 8/7/2025            Tipo de carga: urL_submission            fecha de fin de análisis: 8/7/2025</small>	<small>Número de palabras: 5214            Número de caracteres: 33.806</small>

Ubicación de las similitudes en el documento:

||



firmado electrónicamente con:  
**JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO**  
 validar únicamente con FirmasC

**Lic. Jorge Washington Valarezo Castro, PhD.**  
 C.I. 0703594705  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por darme salud, perseverancia y sabiduría; a mi madre Narcisa Puente, a mis hijos, a mi esposo mi hermana, gracias a cada uno de ustedes por apoyarme en este momento tan importante de mi vida por haberme dado consejos cuando más lo necesitaba por haber sido pacientes en los momentos donde mi carácter flaqueaba y quería dejarlo todo cada momento junto a ustedes me enseñó que los sueños y aspiraciones si se pueden cumplir trabajando duro que nada es fácil en la vida pero con esfuerzo todo lo que parece imposible se hace posible.

**María Johanna, Véliz Puente**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi madre Narcisa Puente por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera y por aconsejarme en los momentos más difíciles, a mis hijos Antony, Samantha y Samara por estar presente en mi vida apoyándome en todo momento. A mi hermana Allison por estar siempre al pendiente. Y mi esposo Stalin que siempre estuvo a mi lado y que con cada palabra suya me lleno de aliento y también de risa para poder culminar este trabajo de investigación siempre apporto un pequeño granito de arena para ayudarme.

**María Johanna, Véliz Puente**

## INDICE GENERAL

HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA .....	I
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.    SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	4
DESARROLLO .....	5
2.1.    REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
CONCLUSIONES.....	18
RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIA .....	20
ANEXOS .....	24

## RESUMEN

El presente trabajo aborda la importancia de las habilidades cognitivas y socioemocionales en el aprendizaje de la lectura en niños de segundo año de educación básica, cuyo objetivo fue analizar cómo estas habilidades influyen en el desarrollo lector de los estudiantes.

La metodología que orientó este estudio fue de enfoque cualitativo, ya que se centra en el análisis de aspectos sociales y emocionales que inciden en el proceso educativo. Para ello, se estudiaron diversas estrategias de enseñanza como el juego de rimas, la lectura guiada, la conciencia fonológica y las ruedas de diálogo.

Estas técnicas contribuyen significativamente al desarrollo de la comprensión lectora, la identificación de sonidos y palabras, así como a la mejora en la expresión oral y emocional de los niños. Por ejemplo, el juego de rimas fortalece la memoria y la sensibilidad hacia los sonidos del lenguaje; la lectura guiada, por su parte, permite que los estudiantes avancen en la lectura con la orientación del docente, mejorando tanto su fluidez como su comprensión. Las ruedas de diálogo fomentan un espacio de expresión emocional y respeto mutuo, donde los niños comparten sus ideas y sentimientos, aprendiendo a escuchar y valorar la opinión de los demás.

Se concluye que estas estrategias no solo potencian el desarrollo cognitivo, sino también el socioemocional de los estudiantes, generando un ambiente escolar más favorable para el aprendizaje de la lectura y promoviendo una convivencia armónica e inclusiva dentro del aula.

**Palabras claves:** Habilidades cognitivas y socioemocionales, lectura, comunicación

## ABSTRACT

This study addresses the importance of cognitive and socioemotional skills in the reading development of second-grade students in basic education. The main objective was to analyze how these skills influence students' reading progress.

The research followed a qualitative approach, focusing on the analysis of social and emotional aspects that impact the educational process. Various teaching strategies were examined, including rhyming games, guided reading, phonological awareness, and dialogue circles. These techniques significantly contribute to reading comprehension, sound and word recognition, as well as improvement in children's oral and emotional expression. For instance, rhyming games enhance memory and sensitivity to language sounds; guided reading supports students' reading fluency and comprehension with teacher guidance; and dialogue circles create a space for emotional expression and mutual respect, where children learn to share their thoughts and listen to others.

It is concluded that these strategies strengthen both cognitive and socioemotional development, fostering a more favorable learning environment and promoting inclusive and harmonious classroom coexistence.

**Keywords:** Cognitive and socioemotional skills, reading, communication

## **Tema**

Habilidades cognitivas y socioemocionales en el aprendizaje de la lectura en niños de segundo año de educación básica

## **Línea de Investigación**

Proceso de enseñanza y aprendizaje

## **Sub línea de investigación**

Estrategias educativas y autorregulaciones académicas

## **Introducción**

En la educación, el desarrollo de las habilidades cognitivas es vital para que los estudiantes procesen los contenidos y aporten soluciones adecuadas a cada situación. La atención y la concentración son fundamentales para la comprensión lectora, ya que permiten identificar palabras y asociarlas con su significado, integrando así la lógica necesaria para interpretar los textos.

Para Díaz (2020), citado en Sarmiento et al. (2024), argumentó que la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo es fundamental para comprender cómo los niños y jóvenes forman conocimiento, en el cual se genera estructuras como causa de adaptación la lectura funciona como un instrumento. La asimilación de los contenidos varía entre los estudiantes debido a sus características individuales y estilos de aprendizaje. Además, los factores socioemocionales, como el manejo de emociones y la interacción social, influyen directamente en el rendimiento académico, por lo que su desarrollo es igualmente importante para un desempeño integral.

En la actualidad, los discentes viven en un entorno globalizado en el cual su formación académica se ve incidida por factores externos e incluso internos esto conlleva a que el docente realice una ardua labor en el campo educativo porque debe aplicar estrategias metodológicas para mejorar la asimilación de contenidos y para esto es relevante la comprensión de los contenidos cuando realiza la lectura, por lo mencionado la lectura es una habilidad primordial para la asimilación de contenidos. En este sentido, la comprensión lectora es fundamental, ya que permite al estudiante procesar y entender la información de manera efectiva. Sin embargo, la distracción provocada por el uso de dispositivos móviles afecta significativamente la comprensión lectora, lo que genera preocupación tanto en padres como en docentes Arcos (2021), citado en Almeida (2022). Esta situación evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la concentración y la atención de los estudiantes.

El presente estudio es importante ante la problemática de que los estudiantes no comprenden el contenido de un texto, siendo una base esencial en las diferentes áreas, porque deben desarrollar sus habilidades cognitivas en la lectura, con características de ser dinámica y agradable; siendo los cuentos, fábulas, los ideales para fortalecer el hábito lector e incluso motivarlos para consecuentemente desarrollar sus habilidades socioemocionales, las cuales potencializaran su educación de manera integral. La literatura destaca que el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en la infancia temprana es clave para el aprendizaje efectivo de la lectura Mendoza Campelo et al. (2024) desde el punto psicopedagógica, sobre el desarrollo socioemocional en la niñez se enlaza con el perfeccionamiento cognitivo y académico durante la vida. Es importante una buena formación académica e integral en el educando.

Entre las causas que afectan el desarrollo de las funciones cognitivas y socio emocionales en los discentes se encuentra el déficit en las habilidades metacognitivas la cual, se puede dar por la ausencia de estrategias adecuadas para planificar, monitorear y evaluar la propia comprensión lectora, siendo el resultado la limitación en el aprendizaje de los agentes pedagógicos.

Dentro del ámbito educativo, la ausencia de estimulación temprana ha derivado en un retraso significativo en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes, quienes presentan dificultad para identificar y comprender adecuadamente los textos. Ante este desafío, los educadores han implementado estrategias pedagógicas que incluyen juegos lúdicos, ejercicios lingüísticos y lecturas compartidas con el propósito de fortalecer el pensamiento lógico y las habilidades del lenguaje. Por esta razón, es fundamental fomentar una comprensión sólida del contenido, ya que esta habilidad es esencial para lograr un buen desempeño académico, tanto dentro del aula como fuera de él.

Otra causa que denota la falencia en las habilidades cognitivas es la influencia del ambiente o clima familiar poco favorable, siendo la causa el deficiente soporte emocional, lo mencionado deriva a tener lectores paupérrimos porque el escaso modelo lector en las familias conlleva a que la fluidez lectora se vea afectada de manera notoria en el campo académica. La deficiente interacción social en el ámbito educativo afecta al desarrollo de las competencias en los educandos a causa de no interactuar o participar en el cambio de opiniones o diversas actividades que realizan cotidianamente.

La teoría sociocultural de Vygotsky es considerada en el proceso de aprendizaje porque plantea que el hombre mediante la observación interioriza nuevas experiencias o comportamientos de sus compañeros según Paz, et al. (2023). Según la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños se originan en

las interacciones sociales. Vygotsky sostenía que todas las funciones psicológicas superiores se desarrollan en dos etapas: primero, en el plano social a través de la interacción con otros, y luego, en el plano individual cuando el niño interioriza esas funciones.

La idea por defender en este estudio es cimentar el fortalecimiento de las habilidades cognitivas desde temprana edad para mejorar incluso el aspecto socioemocional que favorece el desarrollo de las diversas actividades que se realiza en el aula y fuera de ella, con el ánimo de brindar una educación integral siendo el eje central los discentes para que desarrollen sus competencias.

### **1.1. Situación problémica**

El problema objeto de estudio se centró en el bajo desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales en el aprendizaje de la lectura en segundo grado de la escuela Unidad Educativa Edmundo Carmody, que repercute en la formación académica siendo su resultado el bajo rendimiento en las diversas asignaturas e incluso un déficit en la comprensión lectora.

En relación con lo enunciado se va a plantear las siguientes interrogantes que van a dar un soporte a la presente investigación:

- ¿Cuáles son los procesos cognitivos claves que se deben optimizar en el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de la lectura?
- ¿Qué aspectos se deben de valorar en las habilidades socioemocionales para optimizar el fortalecimiento de las mismas en la formación académica?
- ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de las habilidades socioemocionales en la formación educativa?

El presente estudio es relevante porque la lectura constituye un elemento esencial para la formación académica de los educandos. A través del proceso lector el infante tiende a incrementar su léxico. Potencializa la consolidación de constructos e incluso desarrolla sus destrezas académicas, la transformación fonética se evidencia porque los direcciona a razonar y usar la memoria.

La lectura favorece el desarrollo socioemocional, al permitirles comprender y manejar sus emociones, edificar una identidad personal y crear relaciones positivas, al tiempo que fortalece la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Estas habilidades, tanto cognitivas como socioemocionales, son primordiales en el proceso de lectura y, al cultivarse, direccionan al niño o niña hacia grandes beneficios en su formación académica e incluso crea un ambiente escolar asertivo para los actores pedagógicos.

El objetivo general es analizar las habilidades cognitivas y socioemocionales en el aprendizaje de la lectura en niños de segundo año de educación básica mediante una revisión literaria para implementar estrategias motivadoras que potencien este proceso.

En lo que comprende a los objetivos específicos está diagnosticar la relevancia de las destrezas constructivas y socioemocionales en el proceso lector en discentes de segundo año de educación básica a través de la revisión literaria. Adicionalmente se va a examinar las destrezas intelectuales y las emociones a través del método estadístico Spss con la finalidad de exponer técnicas que fortalezca el progreso cognitivo y su capacidad de regular sus emociones.

### **Desarrollo**

El desarrollo del estudio implica destacar la relevancia de las habilidades cognitivas y socioemocionales en el aprendizaje en niños de segundo grado dado que es el despegue de la formación académica e incluso el docente podrá motivarlo a involucrarse con la lectura de

manera adecuada e incluso despertar el interés por crear hábitos lectores que son esenciales para comprender los contenidos en las diversas áreas al momento a asimilar nuevos constructos es necesario destacar como las habilidades cognitivas inciden en el desarrollo académico de los discentes.

Las habilidades cognitivas son esenciales en la formación académica en los niños cuyo objetivo primordial es la decodificación y comprensión de los niños en la lectura en las cuales están implicado la respectiva atención y memoria de trabajo porque los niños deben de aprender a concentrarse en lo que van a leer y de igual forma recordar el contenido esencial cuando avanza en la lectura. La concentración facilita concentrarse en el contenido y resaltar.

De acuerdo con Ramón et al. (2020), en un estudio realizado con estudiantes de entre 9 y 10 años de la Unidad Educativa “Héroes de Paquisha”, se evaluó el desarrollo de las habilidades cognitivas. El propósito fue proponer estrategias pedagógicas que optimicen la enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua. Se empleo un enfoque mixto con un diseño descriptivo, sustentado en la revisión de literatura científica y la aplicación de un cuestionario dirigido al cuerpo docente de la institución. Los resultados evidenciaron una baja aplicación de estrategias pedagógicas activas, lo cual restringe la participación protagónica del estudiantado en su proceso formativo. Como consecuencia su nivel de motivación se ve comprometido, generando una pérdida de interés significativa por adquirir nuevos saberes.

En esta línea, Clemente y Quimí (2024) señalan que las habilidades socioemocionales inciden directamente en el desarrollo académico de los educandos; sin embargo, suelen ser poco valoradas en el proceso educativo. En su investigación, desarrollada en una institución de Santa Elena con un enfoque cualitativo y descriptivo, se observó a 23 estudiantes y se aplicaron encuestas a 30 personas. Se concluyó que, aunque existen avances en ciertas

habilidades socioemocionales, aún persisten deficiencias que requieren atención para mejorar el desempeño escolar.

Otro estudio realizado por Calderón Sánchez et al. (2024), cuyo artículo abarca la incidencia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes, es palpable que las competencias involucran el autocontrol, tomar decisiones adecuadas de manera responsable porque deben de asumir consecuencias positivas o negativas, adicionalmente esto potencia las capacidades cognitivas de los discentes. El estudio se centró en examinar el rol de la formación socioemocional y la correlación con las competencias emocionales, el rendimiento académico también las estrategias añadidas en el currículo académico se resaltó la relevancia del clima escolar que promueve el desarrollo emocional aunado al cognitivo. La metodología aplicada fue cuantitativa basada en el diseño pre experimental, a esto se suma la recopilación de datos, el uso de la encuesta, finalmente se aplicó el SPSS statistics para medir la fidelidad del estudio. El resultado de Alpha de Cronbach obtenido mediante SPSS fue de 0.994 lo cual indica la confiabilidad excelente del estudio e instrumento realizado.

Tabla No 1 Alfa de Cronbach

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.994	20

Nota: Datos estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach

## **2.1. Revisión de la literatura**

Los niños deben ser capaces de detectar patrones en un contenido y también inferir significados para asociarlo con lo enunciado y sus experiencias previas, consecuentemente va a resultar positivo, por ende, van a ir comprendiendo de manera progresiva situaciones de

diferentes índoles, es así como juega un eje primordial la memoria a largo plazo y la acomodación mental a lo largo de la vida del individuo.

Referirse a las habilidades cognitivas en la comprensión lectora es hablar de la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje son fundamentales en el proceso académico porque el estudiante va desarrollando sus competencias a medida que va formándose, por esa razón, los docentes juegan un rol esencial en este campo especialmente cuando se trata de temprana edad debido a que ellos serán el ejemplo a seguir, los motivarán constantemente, y generarán el despertar en el hábito lector.

La percepción es considerada como el resultado de agrupar y sistematizar información que se da en los sentidos exteriores como son las sensaciones, un ejemplo es lo que capta el niño de una imagen de diferentes cuentos o historias cuando se dedica a leer y con ello comprender o dar el respectivo sentido Según Múzquiz-Flores et al. (2024), la percepción constituye la primera etapa de la lectura, pues permite receptor y organizar la información visual ya sean palabras o símbolos y otorgarles un significado. Existen procesos cognitivos claves que se deben de optimizar en el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de la lectura tales como la percepción y la memoria los cuales son relevantes en este proceso educativo elemental para el hombre porque enriquece sus conocimientos, léxico, criterio y las experiencias de los personajes de las historias o cuentos direcciona a que aprendan de cada uno de ellos.

La memoria es considerada una habilidad cognitiva en el aprendizaje de la lectura porque el educando, retiene datos, al mismo tiempo los procesa o interioriza y finalmente recupera información cuando realiza una lectura siendo esencial esto en la comprensión lectora que involucra a los actores pedagógicos en el campo educativo. La lectura permite a la memoria se ejercitarse a causa la concentración, e incluso el razonamiento se involucra con

el propósito de solucionar y brindar una respuesta lógica, en esta misma dirección, Chica-Rosales et al. (2022) sostienen que la memoria es esencial en la lectura, porque permite al estudiante retener, procesar y recuperar información, lo cual resulta clave para la comprensión lectora.

La memoria a largo plazo permite al estudiante retener y vincular conocimientos previos con nuevas experiencias de lectura porque construye su propio vocabulario o léxico, conocimientos previos, además de las experiencias de los personajes en las diferentes historias o contenidos de las diversas asignaturas sirven para la persona que realiza la lectura porque aprende de ello un mensaje, consecuentemente evita cometer los mismos errores. En este tipo de memoria se identifican palabras de manera pronta, así como vincular ideas en un texto, comprender de manera completa e incluso aparejar lo nuevo con los conocimientos Yumbo (2024) explica que la memoria a largo plazo es fundamental, ya que contribuye a la formación de vocabulario, la construcción de conocimientos previos y la conexión de experiencias. Asociar ideas nuevas con saberes anteriores facilita una mejor comprensión lectora y fortalece el aprendizaje.

El aprendizaje de la lectura no es un proceso que se da de manera rápida, porque se tiene que integrar diferentes habilidades cognitivas que trabajan en conjunto porque el lector debe de comprender el contenido y a su vez disfrutarlo. Este proceso se complementa con la conciencia fonológica, que ayuda a reconocer los sonidos y las sílabas de las palabras, facilitando la decodificación y comprensión textual. Los elementos cognitivos más importantes que sostienen este complejo proceso son la conciencia fonológica que constituye la base de la lectura porque comprende que las palabras están formadas por unidades sonoras más pequeñas como son las sílabas y los fonemas según Alza Ríos (2024), la conciencia fonológica constituye la base de la lectura, pues permite comprender que las palabras están

compuestas por sílabas y fonemas. Cuando un estudiante logra identificar rimas, separar palabras en sílabas o modificar sonidos, desarrolla un pilar esencial para decodificar y comprender textos.

Es relevante la forma como los discentes aprenden, se tiene que considerar que la memoria juega un rol importante en el trabajo porque el lector retiene información primordial por segundos que son válidos para el desarrollo de la comprensión porque va a conectar ideas o frases Buñay (2024) resalta la importancia de la atención en el proceso lector, ya que permite al niño enfocar su mente en el texto, filtrar distracciones y mantener la concentración, garantizando así una comprensión más eficaz.

La velocidad de proceso de lectura es esencial porque el niño va a forjar una mayor fluidez en la lectura con un buen direccionamiento del docente, para de esta manera sea capaz de enfocarse en el significado del contenido y no tanto en la decodificación de la palabra. De manera recíproca el desarrollo del lenguaje oral es de vital interés en este proceso, consecuentemente se logra usar un vocabulario esencial, la gramática y comprensión auditiva ayuda a facilitar la lectura es necesario entender que un niño o niña que interactúa más o mantiene diálogos tiende a ser efectiva.

Otro factor preponderante es el conocimiento del alfabeto y el sistema de escritura en el que juega un rol sustancial la relación entre el grafema-fonema, la formación de palabras sujetas a reglas. La alfabetización inicial permite al niño convertir lo que ve en letras, lo que escucha como son los sonidos es el puente esencial hacia la lectura autónoma. El alfabeto y su plena identificación constituye un pilar elemental en la educación.

A partir de todos los planteamientos expuestos sobre el tema, se llega a deducir que la comprensión lectora, va más allá de leer, comprender el contenido, ya que también involucra la acción que realiza el estudiante. Además de esto, debe identificar las ideas

principales y secundarias, así como los personajes, realizar inferencias y conectar los datos con los conocimientos previos, cuyo propósito es construir sus propios saberes; ya que cada lectura emite un mensaje único. En lo que se refiere para mejorar los procesos cognitivos, se encuentra la conciencia fonológica y decodificación, en las cuales se puede aplicar juegos, rimas y segmentación, así como la lectura de palabras invertidas. De esta forma, el discente comienza a practicar fonemas sin depender del léxico que conoce.

Otra alternativa de comprensión lectora es la lectura guiada con preguntas claves que se efectúan antes, durante, y después del texto con el objeto de predecir que va a suceder e incluso dar una razón, esto permite involucrar a los niños en el proceso. Una estrategia que muchos expertos, como Fountas y Pinnell, citados en Medrano (2025), la lectura guiada constituye una estrategia eficaz para mejorar la comprensión en estudiantes de segundo grado. Esta metodología trabaja con pequeños grupos de habilidades similares, ofreciendo textos ajustados a su nivel y un acompañamiento cercano del docente.

Al momento de realizar la lectura el docente sirve de soporte porque involucra al educando cuando aplica estrategias que direccionan a que el niño e interactúe, aprenda nuevas palabras, aprenda a identificar el objetivo principal y personajes. Lo mencionado deja entrever que una lectura guiada optimiza la comprensión de los contenidos de las diversas asignaturas.

Los mapas mentales o los dibujos visualizan lo leído hasta seguir una secuencia en la historia. Para Córdor et al. (2024), los mapas mentales son herramientas de organización que favorecen la enseñanza, al estimular la creatividad y la estructuración de ideas. Al tratar de la atención y la memoria esta la lectura en voz alta con dramatización esto genera que la

atención se active de igual manera la memoria auditiva. La secuencia de imágenes ayuda a que interprete las mismas, finalmente las ordene para darle sentido a la historia.

El pensamiento crítico se desarrolla mediante la comparación de historias o los personajes en las que se puede hacer situaciones hipotéticas. A lo mencionado se aplica juegos de verdadero o falso al momento de enunciar frases para hacer la actividad más dinámica y con ello lograr el incremento de la participación áulica, el fortalecimiento de las competencias.

Los juegos que se centran en las rimas y la segmentación silábica son muy útiles para abordar la conciencia fonológica en los estudiantes de segundo de primaria. Según la perspectiva de van Rijthoven et al. (2018), citado en Valle-Zevallos et al. (2024), la conciencia fonológica relacionada con las rimas fortalece la neurona ortográfica y la discriminación auditiva, aspectos esenciales para el aprendizaje de la lectura. Lo mencionado por los autores conlleva a que los docentes realicen actividades ayudan a preparar el auditivo del alumno, lo que resulta crítico antes de lograr un dominio adecuado de la lectura. Los pasajes rítmicos, canciones sencillas y trabalenguas se pueden usar para que el niño se empape del idioma y sus sonidos.

El reconocer palabras que riman o separar palabras en sílabas en muchas ocasiones le servirá al alumno a aumentar sus habilidades de escucha activa. Esto fortalece su capacidad de decodificación como cuando un lector en voz alta entiende que las palabras están conformadas con elementos. En grupo se fomenta el trabajo en equipo y el gusto por la lectura. Estas actividades deben hacerse de modo continuo e intercalado, sobre todo, a veces lo más efectivo es dentro de la rutina. Últimamente, su propósito es identificar ausencias de aprendizajes de la lengua.

En cuanto a las estrategias para perfeccionar las habilidades socioemocionales con el propósito de ayudar a los niños a reconocer, comprender y manejar sus emociones, establecer relaciones sanas y tomar decisiones responsables se puede mencionar el rincón de las emociones el cual se considera el espacio con imágenes de emociones, espejos, cuentos y objetos calmantes y esto a su vez permite que los niños identifiquen y expresen cómo se sienten.

Las estrategias lectoras, como los cuentos y dramatizaciones con valores, no solo desarrollan la comprensión lectora, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía y el respeto. Luego representarlas en grupos, adicionalmente se promueve la identificación emocional y la expresión de sentimientos. De manera complementaria, los juegos cooperativos fomentan la interacción social y la comunicación, integrando ambos aspectos en el aprendizaje.

La técnica de autorregulación emocional involucra enseñar técnicas como respirar profundo, contar hasta 10, usar palabras para pedir ayuda, es ideal para manejar la frustración, la tristeza o el enojo. Desde el criterio de Freinet citado en Carozzo (2021) las ruedas de diálogo o asambleas de aula se forman círculos de discusión o las reuniones de clase son áreas de conversación donde los alumnos comparten sus pensamientos, sentimientos y puntos de vista en una atmósfera considerada con atenta escucha. Se promueve la participación de las personas en la democracia, la comprensión de los demás y la resolución de disputas sin violencia.

Estas reuniones mejoran el diálogo hablado y la sensación de ser parte del equipo, están dirigidos por el instructor, pero se concentran en la expresión de la pupila ayudan en el crecimiento de las habilidades socio-emocionales y emocionales desde una edad temprana.

La convivencia es parte de esta actividad en la que va a predominar el respeto con el objeto de mejorar el desarrollo de los diferentes ejercicios que se efectúan cotidianamente.

Las habilidades socioemocionales son entendidas como una gama de instrumentos epistémicas, emocionales y sociales las cuales tienen como rol que el hombre se desenvuelva en el medio; a su vez le permita beneficios asertivos en el desarrollo individual, también en las relaciones interpersonales las cuales son esenciales en la sociedad que demanda de personas con una buena inteligencia emocional para trabajar en equipo por el bien común como indica Presa (2020). Las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de la lectura cumplen un rol relevante porque el educando aprende a tener autocontrol de las mismas y se van a relacionar de una mejor manera direccional e inclusive a participar de diversas actividades sin mayor dificultad.

Otra definición acotada por Alvarado (2025) indica que las habilidades socioemocionales se conceptualizan como el grupo de aptitudes que dan paso a que el educando se relacione mejor, sea empático con el resto de personas asumir roles e incluso afrontar la deficiente acción en el diario vivir. En cuanto se describe a las habilidades socioemocionales son sumamente importante porque permite a los niños afrontar derrotas y grandes desafíos en el proceso de aprendizaje, siendo fundamental la regulación emocional hasta la motivación que es intangible; pues en realidad estimula a salir adelante e incide en la autoestima de los educandos con el objeto de realizar una buena labor en las actividades asignadas cotidianamente.

Para el lector en el aprendizaje de la lectura se va a encontrar con etapas en las que debe de aprender a regular sus emociones, la presencia de momentos de poca comprensión, debido a ciertas palabras o términos difíciles de interpretar como consecuencia provoca que no avancen en la lectura, asimismo es importante mencionar un beneficio de la lectura el cual

consiste en decrecer el estrés según Puglla-Vélez (2024) señala que la lectura contribuye a reducir el estrés, al brindar un espacio de concentración y disfrute que favorece la regulación emocional. El manejo de las mociones es realmente esencial porque permite que el educando tenga un buen desenvolvimiento en el diario vivir.

A lo largo de la formación académica los niños van a poder desarrollar las habilidades socioemocionales tales como la motivación porque lo direcciona a que la actitud en el proceso de aprendizaje sea alentador, positivo si se comienza desde temprana edad las experiencias buenas lo van a derivar a fortalecer el amor por el hábito lector e incluso despertar el interés en leer sin necesidad de que estén pendiente.

El desarrollo de habilidades socioemocionales favorece la interacción con los demás, lo cual es clave en actividades de lectura compartida, siendo la lectura en voz alta y en grupo substancial porque aviva habilidades de comunicación y de trabajo en equipo. Los niños que son capaces de expresar sus pensamientos de manera clara y escuchar las ideas de otros tienen una experiencia más rica y colaborativa en el aula.

Es muy cierto que cuando el niño lee siente emociones a través de los personajes aprende a analizar el criterio de los mismos, la empatía se torna parte de ellos porque el respeto, y la constitución de valores va a mejorar a medida que avanzan en la lectura dado que comprende las diversas situaciones que acontecen en la historia, es así como se involucra al aspecto socioemocional en la formación académica.

La lectura ayuda a que el discente resuelva problemas sin mayor complicación porque tienden a ser prácticos, el pensamiento crítico se evidencia cuando realizan las diferentes actividades tanto dentro como fuera del aula, las emociones se autorregulan y la comunicación fluye de manera progresiva, por lo tanto, el infante afronta retos sin mayor preocupación.

Es trascendental comprender y desempeñarse adecuadamente al momento de leer porque implica el vínculo con diversas actividades académicas, así como todas las asignaturas; por ejemplo, si es un ejercicio en el área de ciencias exactas debe de interpretar, analizar y comprender para emitir una respuesta, a esto se suma que en otras áreas si tiene que responder sobre un determinado tema tiene que leer, indagar las nuevas palabras o términos para entender el contenido. La lectura direcciona a ser capaz de desenvolverse en la competitividad existente en la sociedad.

En efecto, las habilidades cognitivas y socioemocionales no son aisladas, sino que están interconectadas en el proceso de aprender a leer. La combinación de una mente bien entrenada, capaz de procesar y analizar información, junto con un manejo adecuado de las emociones y las interacciones sociales, favorece un aprendizaje más efectivo y duradero.

### **Metodología**

El estudio fue de tipo cualitativo, ya que se analizó la problemática relacionada con el desarrollo de las habilidades cognitivas. Según Domínguez (2020), citado en Salazar-Escorcía (2020), los métodos cualitativos surgen del principio de que el entorno social está construido a partir de signos, diferencias y significados. Además, el estudio es de tipo transversal, porque se enfoca en un momento determinado en el tiempo. La revisión de la literatura se valió de la investigación de tipo bibliográfico en la que se realizó profundizaciones en revistas científicas, repositorios digitales, informes que contribuyeron a optimizar la calidad del presente estudio de acuerdo a Haro Sarango et al. (2024).

La investigación descriptiva también formó parte del estudio porque se detalló las características de los fenómenos que acontecían en el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes de segundo grado para aportar con soluciones acorde a las necesidades de los educandos. El objetivo primordial de esta investigación es crear una

visión clara de los eventos que acontecen en el estudio de acuerdo a Romero Carazas, et al. (2024). El estudio de campo se utilizó la observación previa de las actividades que se efectuaron en el aula de esta forma se va recoger los respectivos datos para describir minuciosamente lo que acontece en el lugar centro educativo.

La ficha de observación es un instrumento que permite identificar el desenvolvimiento de los educandos en la problemática que se estudia; si bien es cierto hay discentes que identifican, fonemas, aún no alcanzan los niveles estipulados por eso se tiene que retroalimentar este aspecto para optimizar la fonología, comprensión, o en su efecto dotar de tácticas para que apliquen cotidianamente con la finalidad de mejorar su proceso lector.

En cuanto al entendimiento de consignas, algunos estudiantes presentaron dificultades. Se detectaron problemas en la interpretación adecuada de indicaciones por parte de ciertos alumnos. No obstante, existen niños que todavía enfrentan dificultades, por lo que se recomienda continuar trabajando con vocabulario contextualizado y ejercicios de lectura repetitiva y visual. Respecto a la comprensión de instrucciones simples, pocos estudiantes demuestran dominio, mientras otros no logran entender este tipo de consignas. Este resultado pone en evidencia una dificultad significativa en la comprensión lectora, que debe ser abordada con estrategias específicas como el modelado de lectura, preguntas guiadas y el uso de material visual de apoyo.

Asociar imágenes con el léxico es relevante en la lectura porque da a denotar que está en un nivel intermedio, este recurso visual permite que el educando realice un vínculo entre el lenguaje verbal y lo que percibe. La predisposición de los estudiantes es clave en el este proceso para que interactúe de manera dinámica con sus compañeros y docente, de esta manera se fomenta el progreso de las destrezas anexadas a las emociones.

Los hábitos de lectura deben ser estimulados para que los niños desarrollen interés por leer de manera autónoma Paucar et al. (2024). Según los autores, fomentar activamente estos hábitos permite que los niños adquieran un interés genuino por la lectura, sin depender exclusivamente de la guía de un adulto o del profesional de la educación.

### **Conclusiones**

Es necesario que los actores pedagógicos valoren la importancia de aplicar estrategias en el proceso lector para que el educando desarrolle las destrezas intelectuales y regulen sus emociones cuando lean un contenido. La lectura guiada y la aplicación de rimas como juego en el proceso de aprendizaje son estrategias efectivas para optimizar el interés y la inclinación de los niños a leer de manera autónoma.

La aplicación del método estadístico SPSS permite identificar la confiabilidad del estudio, el cual es asertivo, dando un aval de que es importante el mejoramiento de las destrezas anexadas a las habilidades socioemocionales, las rimas, la lectura guiada, la asociación de imágenes con el contenido de lectura estimula las diversas actividades que se efectúan diariamente.

El éxito de estas estrategias en la práctica lectora depende de que los docentes fortalezcan en los estudiantes la capacidad de hacer predicciones, formular preguntas y sintetizar información, utilizando herramientas didácticas que fomenten la autonomía del aprendizaje, con el fin de formar lectores activos y críticos. Inferir en una lectura es importante porque lo pueden aplicar a lo largo de la vida.

## Recomendaciones

Las lecturas, además, invitan a reflexionar sobre la enseñanza de la lectura como un proceso intencional y diagnóstico, proponiendo metodologías orientadas a desarrollar lectores capaces, estratégicos, dinámicos, analíticos y, sobre todo, reflexivos frente al contenido. Finalmente, es fundamental que los docentes elaboren secuencias didácticas interdisciplinarias que integren textos literarios y expositivos, con el propósito de abordar tanto el aspecto cognitivo como el socioemocional. Las estrategias para estimular estas habilidades deben incorporar el uso de cuentos e historias que transmitan valores como la empatía, el respeto y el diálogo. Estas acciones favorecen el fortalecimiento de la autorregulación lectora mediante recursos prácticas, como los “semáforos de lectura”, donde el color verde indica “entiendo”, el amarillo “tengo dudas” y el rojo “no entiendo”, también se recurre a bitácoras de emociones, que permiten anotar los sentimientos vividos durante el proceso lector.

### Referencia

- Almeida, S. M. (2022). ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. *REVISTA CIENTÍFICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA*, 14(1), 116-130. Obtenido de <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Alvarado Barriga, G. E., Carvache Torres, J. A., Navarro, V. S., & Ortiz Aguila, W. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. *Sinergia Académica*, 2(25), 534-557. Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/507/1045>
- Alza Ríos, N. C. (2024). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en educación básica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(22), 1069–1083.  
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.783>
- Buñay, C. d. (2024). Memoria visual y su incidencia en el aprendizaje del lenguaje de niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Achullay. *Memoria visual y su incidencia en el aprendizaje del lenguaje de niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Achullay*. Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Calderón Sánchez, B. R., Parrales Bazán, L. G., Duma Gallegos, E. G., Vargas Jiménez, M. A., & Bustamante Orellana, C. R. (2024). El rol de la educación socioemocional y su impacto en los procesos cognitivos y el aprendizaje de los educandos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8144-8157.  
doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14222](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14222)

- Carozzo Campos, J. C. (2021). *La asamblea de aula para la convivencia democrática participativa*. Perú: Asociación Civil Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial. Obtenido de [https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/7014/1/La\\_asamblea\\_de\\_aula\\_para\\_una\\_convivencia\\_democratica\\_participativa.pdf](https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/7014/1/La_asamblea_de_aula_para_una_convivencia_democratica_participativa.pdf)
- Chica-Rosales, M. J., Valenzuela-Saltos, S. M., Casimansa-Palma, F. A., & Alemán-Franco, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327-3343. doi:10.23857/pc.v7i8
- Clemente Reyes, M., & Quimí Ramírez, S. (2024). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica. *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica*. Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Cóndor, G., Regalado, S., Recalde, P., & Baldeón, P. (2024). Mapas mentales y. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 367-388. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5758/4833>
- Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(2), 956- 966. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Medrano, Y. S. (2025). Viaje hacia el éxito académico: impacto de las estrategias de motivación previas al inicio de clases en el compromiso estudiantil, la actitud hacia el aprendizaje y el desempeño académico. *Viaje hacia el éxito académico: impacto de*

*las estrategias de motivación previas al inicio de clases en el compromiso estudiantil, la actitud hacia el aprendizaje y el desempeño académico.* Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Mendoza Campelo, C. M., Bravo Rodriguez, A. X., Pozo Benites, K. B., Morán Caicedo, J. A., García Suárez, A. E., & Proaño Cobos, M. L. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5), 1-20.

Múzquiz-Flores, M., Ávila-Camacho, M. G., & Alvarado-Chavarría, C. A. (2024). Habilidades cognitivas lectoras básicas que favorecen el crecimiento y desarrollo personal del niño en preescolar. *Brazilian Journal of Development, Curitiba*, 10(3), 1-12. doi:10.34117/bjdv10n3-016

Paz González, A., Lahera Martínez, F., & Pérez Gallo, V. H. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *Edusol*, 23(83), 1-14. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912023000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014)

Presa Rodríguez, T. (2020). Habilidades socioemocionales, lectura y escritura en la transición de educación inicial a primer año escolar. *CUADERNOS DEL CLAEH*, 39(111), 117-134. doi:10.29192/claeh.39.1.6

Puglla-Vélez, E. M. (2024). La lectura en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de noveno año de educación general básica. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(18), 11-23. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.2>

Ramón Guartatanga, M. F., Ortega Sagbay, S. E., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en

Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 128-137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778104019>

Romero Carazas, R., Mayta Huiza, D., Ancaya Martínez, M. d., Tasayco Barrios, S., & Berrio Quispe, M. L. (2024). *Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales*. Perú: EIP Editorial Idicap Pacífico. doi:<https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>

Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(11), 101-110. doi:10.35381/cm.v6i11.327

Sarmiento Santillán, L. J., Yépez Ramos, M. I., & Parra Lezcano, V. P. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(4), 4432-4447. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578>

Valle-Zevallos, M.-J., Mendez-Vergaray, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 8(33), 1004 - 1021. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.779>

Yumbo, N. A. (2024). Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual moderada. *Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual moderada*. Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## Anexos

Se presenta la información consultada. Pueden ser, carta de compromiso, carta aval, instrumentos, evidencia fotográfica, entre otros que el autor considere necesario.

### Anexo 1: Modelo

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																								
	MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO					JULIO				
	2025					2025					2025					2025					2025				
	Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Socialización y revisión del tema	x																								
Planteamiento del problema y objetivos						x																			
Revisión del marco teórico							x																		
Discusión metodológica								x																	
Elaboración del desarrollo del ensayo												x													
Análisis de resultados y discusión													x												
Redacción de conclusiones y recomendaciones																	x								
Revisión y corrección del borrador final																									
Presentación y aprobación del ensayo																								x	x
<b>Total horas</b>	2				2	2	2				2	2				2					2			2	2

\*El total de horas de tutorías es de 20 en contacto con el docente.

### Anexo 2. Modelo

**Tema:** Actividades a realizar en niños de segundo grado juego de rimas

**Objetivo general:** Desarrollar la conciencia fonológica mediante actividades lúdicas

que permitan a los niños reconocer, producir y manipular palabras que rimen, fortaleciendo así la comprensión lectora, el vocabulario y la expresión oral.

#### 1. Cadena de Rimas

**Objetivo:** Formar una secuencia de palabras que rimen.

**Cómo jugar:**

- El maestro dice una palabra (por ejemplo: *sol*).
- Los niños, uno por uno, dicen una palabra que rime: *col, girasol, mol*, etc.
- Se continúa hasta que alguien repita o no encuentre una rima.

#### 2. Rima y Dibuja

**Objetivo:** Asociar rimas con imágenes.

**Cómo jugar:**

- Da a los niños una lista de palabras con dibujos (por ejemplo: *ratón, camión, melón*).
- Ellos deben buscar o dibujar otra palabra que rime con cada una.
- Luego comparten sus rimas en voz alta.

### 3. Completa la Rima

**Objetivo:** Identificar palabras que rimen en frases incompletas.

**Cómo jugar:**

- El maestro lee frases como:  
*En el cielo vuela un avión, que parece un gran...*  
(los niños responden: *melón* u otra palabra que rime).
- Puedes dar tres opciones para ayudar.

### 4. Rimadas con pelotita

**Objetivo:** Pensar rimas de forma rápida.

**Cómo jugar:**

- Lanza una pelota a un niño mientras dices una palabra (por ejemplo: *casa*).
- El niño debe devolver la pelota y decir una rima (*taza, pasa*).
- Continúa con otros niños y palabras nuevas.

### 5. Rimadas escondidas

**Objetivo:** Escuchar y reconocer rimas.

**Cómo jugar:**

- Di tres palabras, dos de ellas riman y una no (*gato, zapato, coche*).
- Los niños deben identificar cuál no rima.
- También pueden inventar la palabra que sí rime.

## 6. El detective de rimas

**Objetivo:** Buscar rimas en un texto.

**Cómo jugar:**

- Lee un poema corto y pide a los niños que marquen con colores las palabras que rimen.
- Luego comparten lo que encontraron.

## 7. Crea tu pareado

**Objetivo:** Crear frases de dos versos que rimen.

**Cómo jugar:**

- Da a cada niño una palabra y pídeles que inventen un pareado.

Ejemplo:

*Tengo un pez muy juguetón,  
nada rápido en el cajón.*

- Pueden ilustrarlo o compartirlo en grupo.

## 8. Bingo de rimas

**Objetivo:** Reconocer palabras que rimen con otras.

**Cómo jugar**

- Entrega a cada niño un cartón con imágenes.
- Di palabras en voz alta; si riman con una imagen del cartón, la tapan.
- Gana quien complete su cartón primero.

#	Ejercicio	Objetivo específico	Destrezas a desarrollar
1	<b>Cadena de rimas</b>	Fomentar la producción espontánea de palabras que riman.	- Producción oral- Agilidad verbal- Conciencia fonológica
2	<b>Rima y dibuja</b>	Asociar palabras que riman con representaciones visuales.	- Asociación visual-verbal- Creatividad- Vocabulario
3	<b>Completa la rima</b>	Completar frases con palabras que rimen de forma lógica.	- Comprensión de estructura lingüística- Razonamiento verbal

#	Ejercicio	Objetivo específico	Destrezas a desarrollar
4	<b>Rimas con pelotita</b>	Estimular la producción rápida de rimas bajo presión lúdica.	- Agilidad mental- Atención- Expresión oral
5	<b>Rimas escondidas</b>	Identificar palabras que riman dentro de un grupo.	- Discriminación auditiva- Escucha activa- Análisis fonológico
6	<b>El detective de rimas</b>	Localizar rimas en textos escritos.	- Comprensión lectora- Observación- Lectura crítica
7	<b>Crea tu pareado</b>	Crear versos simples que rimen.	- Producción escrita- Creatividad literaria- Ritmo y métrica
8	<b>Bingo de rimas</b>	Relacionar auditivamente palabras con sonidos similares.	- Reconocimiento fonológico- Memoria auditiva- Atención

### Anexo 3. Técnica del recuento

**Tema:** Juegos de memoria y atención

**Grado Segundo**

**Objetivo general:** Desarrollar y fortalecer la atención y la memoria a corto y largo plazo en los niños de segundo grado mediante juegos lúdicos, con el fin de mejorar sus habilidades de comprensión lectora, reconocimiento de palabras y secuenciación de ideas.

#	Nombre del juego	Objetivo específico	Destrezas que desarrolla en la lectura
1	<b>Memoria de palabras</b>	Asociar palabras iguales o relacionadas mediante la observación y la memoria visual.	- Reconocimiento visual de palabras- Ampliación de vocabulario- Atención sostenida
2	<b>¿Qué palabra falta?</b>	Recordar y completar oraciones con la palabra adecuada.	- Comprensión lectora- Uso del contexto- Memoria de trabajo
3	<b>Secuencia de cuentos</b>	Ordenar fragmentos de un cuento en la secuencia correcta.	- Comprensión de estructura narrativa- Atención al detalle- Memoria secuencial
4	<b>Eco lector</b>	Escuchar una frase o párrafo y repetirla con precisión.	- Escucha activa- Memoria auditiva- Fluidez verbal
5	<b>Encuentra la palabra repetida</b>	Leer un texto y detectar palabras que se repiten varias veces.	- Atención selectiva- Reconocimiento de patrones- Velocidad lectora

**Descripción de cada juego:**

1. Memoria de palabras

**Materiales:** Tarjetas con palabras (pares iguales o sinónimos).

**Cómo jugar:** Los niños voltean dos tarjetas por turno y deben encontrar las parejas. Se puede trabajar con vocabulario del texto leído en clase.

2. ¿Qué palabra falta?

**Materiales:** Oraciones incompletas o cuentos cortos con espacios en blanco.

**Cómo jugar:** Leer en voz alta y pedir a los niños que digan o escriban la palabra que falta, usando pistas del contexto.

3. Secuencia de cuentos

**Materiales:** Tiras de papel con partes de un cuento.

**Cómo jugar:** Entregar a los niños las partes mezcladas y solicitar que ordenen los hechos en forma lógica.

4. Eco lector

**Materiales:** Frases o párrafos sencillos.

**Cómo jugar:** El docente lee una frase y los niños la repiten exactamente igual. Luego pueden escribirla o cambiar una palabra clave por otra similar.

5. Encuentra la palabra repetida

**Materiales:** Textos cortos de lectura.

**Cómo jugar:** Pedir a los niños que subrayen o marquen cuántas veces aparece una palabra determinada (por ejemplo: “el” o “árbol”).

#### **Anexo 4.**

**Tema:** Rueda de dialogo o asambleas

**Objetivo general:** Fomentar la expresión oral, la escucha activa y la resolución de conflictos de manera respetuosa en los niños de segundo grado, a través de ruedas de diálogo que promuevan la convivencia, la empatía y el trabajo colaborativo.

**Ejercicio:** “Hoy me sentí...”

**Propósito:** Ayudar a los niños a identificar y expresar sus emociones y vivencias, fortaleciendo la comunicación y el respeto mutuo.

#### **Materiales:**

- Un “micrófono” simbólico (pelota suave, peluche, palo de hablar).
- Tarjetas con caritas de emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido, etc.).
- Sillas en círculo.

#### **Desarrollo del ejercicio:**

**Inicio:** El docente presenta la actividad y explica las reglas: escuchar sin interrumpir, hablar cuando tengan el "micrófono", y respetar lo que cada uno dice.

**Actividad:** Cada niño toma el objeto para hablar y completa la frase:

“Hoy me sentí \_\_\_ porque \_\_\_.”

(Ejemplo: Hoy me sentí feliz porque jugué con mis amigos.)

**Cierre:** El grupo reflexiona brevemente: ¿Cómo podemos ayudar a un compañero que se siente triste? ¿Qué aprendimos hoy?

#### **Encuesta dirigida a padres de familia**

**Objetivo general:** analizar las habilidades cognitivas y socioemocionales en el aprendizaje de la lectura en niños de segundo año de educación básica mediante una revisión literaria para implementar estrategias motivadoras que potencien este proceso.

<b>HABILIDADES COGNITIVAS</b>	
1	¿Con qué frecuencia reconoce el niño letras y palabras correctamente?
2	¿Qué tan bien comprende el niño textos sencillos?
3	¿Con qué facilidad recuerda detalles importantes de una historia?
4	¿Qué tan capaz es el niño de inferir el significado de palabras desconocidas?
5	¿Con qué rapidez puede el niño decodificar palabras nuevas durante la lectura?
6	¿Usa el niño estrategias para entender palabras desconocidas?
7	¿Identifica el niño el tema principal de un texto?
8	¿Relaciona el niño lo leído con sus experiencias previas?
9	¿Qué tan preciso es el niño al leer en voz alta?
10	¿Puede responder el niño preguntas relacionadas con el texto leído?
<b>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>	
11	¿El niño muestra interés por las actividades de lectura?
12	¿Cómo maneja el niño la frustración al leer?
13	¿Participa el niño en actividades grupales de lectura?
14	¿Expresa el niño sus ideas y opiniones sobre la lectura?
15	¿Coopera el niño con sus compañeros durante actividades de lectura?
16	¿Qué tan alta es la autoestima del niño respecto a su capacidad lectora?
17	¿Qué tan persistente es el niño para superar dificultades en la lectura?
18	¿Controla el niño la ansiedad o nerviosismo al leer frente a otros?
19	¿Acepta y aplica retroalimentación sobre su lectura?
20	¿Muestra empatía hacia las opiniones de otros durante la lectura en grupo?