



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A
6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

BARREIRO BERMEO ANA CAROLINA

PERERO ORTEGA ROMINA MARIBEL

TUTOR:

Lic. SALAZAR ARANGO EDWAR, MSc

LA LIBERTAD, JULIO 2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6
AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

BARREIRO BERMEO ANA CAROLINA

PERERO ORTEGA ROMINA MARIBEL

TUTOR:

Lic. SALAZAR ARANGO EDWAR, MSc

UPSE

LA LIBERTAD, JULIO 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **ANA CAROLINA BARREIRO BERMEO** y **ROMINA MARIBEL PERERO ORTEGA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

**EDWAR
HERMOGEN
ES SALAZAR
ARANGO**

Firmado digitalmente por
EDWAR
HERMOGENES
SALAZAR ARANGO
Fecha: 2025.07.03
19:09:34 -05'00'

Lic. Salazar Arango Edwar, MSc
DOCENTE TUTOR

C.I. 1727224360

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **ANA CAROLINA BARREIRO BERMEO** y **ROMINA MARIBEL PERERO ORTEGA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Janina Medina Bacilio, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 2450283045

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
**JANINA MARINA
MEDINA BACILIO**
Validar únicamente con FirmaEC

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL

Lic. Janina Medina Bacilio, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA

**EDWAR
HERMOGEN
ES SALAZAR
ARANGO** Firmado
digitalmente por
EDWAR
HERMOGENES
SALAZAR ARANGO
Fecha: 2025.07.03
19:09:34 -05'00'



Firmado electrónicamente por:
**XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ**
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc
DOCENTE TUTOR

Lic. Ximena Barreto Ramirez, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

ROMINA MARIBEL.

Srta. Romina Maribel Perero Ortega

C.I: 0928011485



Srta. Ana Carolina Barreiro Bermeo

C.I: 0920512787

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **ROMINA MARIBEL PERERO ORTEGA** con C.I. **0928011485** y **ANA CAROLINA BARREIRO BERMEO** C.I. **0920512787** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

ROMINAMARIBEL.

Romina Maribel Perero Ortega
C.I. 0928011485



Ana Carolina Barreiro Bermeo
C.I. 0920512787

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Padre celestial por haberme permitido llegar hasta este momento a lo largo de mi vida y la carrera brindándome salud, sabiduría e inteligencia, agradezco a mi directora de carrera, profesores, tutor y especialista, quienes gracias a su enseñanza y guía he podido culminar con éxitos este proceso, un enorme agradecimiento a mi compañera por su esfuerzo y compromiso hemos podido superar los obstáculos que surgieron en el camino, a mi familia, amigos, quienes con su apoyo moral siempre me han dado palabras positivas.

Ana Carolina Barreiro Bermeo

Agradezco con todo mi corazón a quienes fueron parte de este camino. En especial, al docente Edward Salazar, por ser guía amable, paciente y siempre dispuesto a orientarnos con dedicación y cariño; su apoyo marcó una gran diferencia en este proceso. A mi compañera de proyecto, gracias por ser mi impulso constante, por no dejarme caer y por acompañarme con entusiasmo y compromiso en cada paso. A mi familia, mis amigos y a todas las personas que creyeron en mí, gracias por estar presentes con su apoyo incondicional. Cada palabras, gesto o compañía ha sido parte fundamental para alcanzar esta meta.

Romina Maribel Perero Ortega

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a todos los docentes y niños quienes seguramente al leerlo tendrán una guía y orientación para sus estudios, dedicado a mi amada Débora a quien agradezco su siembra de amor para que pueda culminar la carrera, mis queridos hijos Belén, Daniel, Caleb, quienes fueron parte fundamental a lo largo de los años de estudios sin ustedes difícilmente hubiera avanzado, a mi querida Egda quien fue la primera que me ayudó a impulsar mi sueño, amigos Virginia, Carlos, Romina, Ángel Sandra, en todo tiempo ama el amigo, gracias por sus palabras y oraciones.

Ana Carolina Barreiro Bermeo

Dedico este trabajo, primero a Dios, fuente de vida, sabiduría y fortaleza, quien ha sido guía en los momentos de incertidumbre y refugio en noches largas de esfuerzo. A mi mamá, Mercy Ortega, ejemplo de amor incondicional y perseverancia; su sacrificio constante, sus palabras de aliento y su fe en mí incluso cuando yo dudaba, hicieron posible este logro, que también le pertenece. A mis amigas Génesis, Arianna, Sasha, Milenka, Carolina y Jahaira, por acompañar este camino con risas, consejos y abrazos sinceros; su presencia hizo que los días difíciles fueran más llevaderos y los logros más significativos. Este proyecto lleva impreso la huella de todos ustedes.

Romina Maribel Perero Ortega

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Motivaciones del origen del estudio.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	7
Estudios relacionados con la temática.....	7
Referentes teóricos.....	9
CAPÍTULO III.....	22
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	22
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	22
Población.....	23
Muestra.....	23
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	24
Método y sus fases.....	25

Técnicas de recolección de información	26
Categorización y Triangulación	27
CAPÍTULO IV	31
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	31
Reflexiones críticas	31
Análisis de cada instrumento.....	31
Aportes del investigador (casuística)	38
Reflexiones finales	39
Referencias	41
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	12
Tipos de juegos identificados en la investigación.....	12
Tabla 2.	18
Etapas de desarrollo en la lateralidad según etapas	18
Tabla 3.	19
Clasificación de los tipos de lateralidad en niños	19
Tabla 4.	23
Descripción de la población participante para la investigación	23
Tabla 5.	28
Presentación de las categorías con sus descripciones	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	30
Triangulación de fuentes de información según tipo de datos.	30
Figura 2.	32
Nube de palabras de la entrevista docente	32
Figura 3.	33
Red semántica de la entrevista a docente categoría lateralidad	33
Figura 4.	34
Red semántica de entrevista a la docente categoría juego	34
Figura 5.	36
Red semántica de entrevista a la docente de categoría juego y lateralidad.....	36
Figura 6.	37
Nube de palabras de ficha de observación a estudiante	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal establecer la relación entre el juego y el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años. Los referentes teóricos, demuestran que la lateralidad es fundamental para la organización espacial, coordinación motriz y construcción del esquema corporal, mientras que el juego permite a los niños explorar su cuerpo y fortalecer habilidades sensoriomotoras. Se empleó un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, utilizando técnicas de recolección de datos como la observación y entrevista a docente de la Unidad Educativa Clara Luz. La población estudiada comprendió niños de 5 a 6 años durante el año electivo 2024-2025. Los resultados obtenidos a partir del análisis, la observación y la revisión bibliográfica evidencian que la aplicación de estrategias lúdicas estructuradas y guiadas, como juegos, desplazamiento y actividades, contribuye de una manera mucho más significativa a la consolidación de la dominancia lateral, la coordinación bilateral y la orientación espacial en niños. La investigación concluye con que el juego es una herramienta pedagógica esencial para desarrollar la lateralidad, ya que fomenta la experimentación corporal de distintas maneras, la precisión motora y la autonomía, impactando así positivamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral infantil.

Palabras clave: Juego, lateralidad, desarrollo infantil.

INTRODUCCIÓN

En la educación, el desarrollo de la lateralidad es un proceso esencial que impacta directamente en la organización espacial, la coordinación motriz y la construcción del esquema corporal en los niños. El juego, entendido como una herramienta pedagógica, se ha consolidado como un medio eficaz para promover el desarrollo integral infantil, ya que este permite a los niños tener una mejor exploración de su cuerpo, también fortalece habilidades sensoriomotoras y afianza la dominancia lateral. Sin embargo, en muchos contextos educativos, esta aplicación de estrategias lúdicas específicas para potenciar la lateralidad no siempre recibe la atención necesaria, lo que puede derivar en dificultades motrices y bajo rendimiento académico. El presente trabajo se estructura en cuatro capítulos que abordan de manera integral el proceso investigativo:

En el **capítulo I** se expone la situación problémica, contextualizando el objeto de estudio, las inquietudes del investigador y la justificación que motiva la elección del tema.

El **capítulo II** presenta los principales referentes teóricos que sustentan la relación entre el juego y la lateralidad, respaldados por diversos autores y estudios a nivel internacional, nacional y local.

En el **capítulo III** se describe la metodología utilizada, detallando el enfoque cualitativo, los métodos de análisis, las técnicas de observación y la revisión bibliográfica, así como la delimitación de la población y el contexto de estudio.

El **capítulo IV** expone los resultados obtenidos a partir del análisis documental y la observación, esto permitió interpretar y discutir los hallazgos en función de los objetivos planteados, y proponiendo recomendaciones para fortalecer la práctica pedagógica guiada en torno al desarrollo de la lateralidad en niños.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El desarrollo de la lateralidad es muy importante en la infancia, aquella permite a los niños tener de manera clara y dominar sus lados derecho e izquierdo, esto facilita así la organización espacial y mejora la coordinación motriz, esta capacidad es importante para la construcción de un esquema corporal y la comprensión del espacio (Giménez, 2021). En este transcurso, el juego efectúa un rol esencial, pues permite que los niños exploren su cuerpo y se relacionen con el entorno fortaleciendo habilidades. Y, además cuando estas dinámicas se implementan en el ámbito educativo, potencian el control y la precisión de los movimientos, lo cual mejora la orientación espacial y el desempeño en tareas que exigen coordinación (Duran & Cordova, 2023).

Sin embargo, muchos niños de entre 5 a 7 años presentan dificultades para consolidar adecuadamente el proceso de lateralidad, lo que afecta directamente su coordinación motora y el desarrollo de habilidades básicas necesarias para su vida escolar, como escribir o participar en actividades físicas (Rosero, 2021). Este problema se ve reflejado de una manera negativa en su rendimiento académico y en su desarrollo en general, porque la lateralidad es una parte muy indispensable en el aprendizaje. Aunque existan diversas actividades específicas que pueden estimular este proceso de enseñanza aprendizaje, no se aplica de manera indicada en los entornos educativos. La falta de estas estrategias pedagógicas y de intervención oportuna que contribuye a que el problema sea persistente.

En este mismo contexto, nivel internacional, en México, el estudio desarrollado por González & Pacha (2025), el cual presenta una revisión sobre el uso de actividades lúdico-pedagógicas para afianzar el fortalecimiento de la lateralidad en niños de 3 a 5 años. Los hallazgos presentan un problema muy frecuente en contextos educativos, esto sucede porque muchos docentes no usan metodologías eficientes para la estimulación de la definición lateral, esto se traduce en dificultades motrices en tareas que requieren coordinación. A pesar de que existen estas estrategias efectivas basadas en el juego, estas no han sido suficientemente integradas en la práctica pedagógica diaria.

Por su parte, en Ecuador, provincia de Manabí, el estudio de Sánchez & Briones (2021), evidencia que muchos niños de 5 años presentan lateralidad mal definida, es decir, una preferencia lateral inestable o poco clara entre mano, ojo y pie, lo cual repercute en su coordinación motriz y orientación espacial, dificultando así su desarrollo físico y cognitivo. Mediante el test de Harris, se pudo demostrar que solo una pequeña parte de los niños tiene lateralidad establecida. Para abordar este problema, los autores propusieron actividades planificadas que, tras ser implementadas, pudieron demostrar mejoras más significativas en la afirmación lateral de los estudiantes. De esta manera, se resalta la importancia de incorporar juegos dirigidos y planificados como herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la definición lateral en la infancia

A nivel local, en la provincia de Santa Elena, Borbor & Guale (2024), observaron que la falta de predominancia lateral se manifiesta en acciones cotidianas como recortar, lanzar una pelota o abotonarse, donde los niños alternaban el uso de manos y pies sin una preferencia clara. Este fenómeno repercutía directamente en la precisión de sus movimientos y en la ejecución de tareas escolares básicas, generando inseguridad y retrasos en el desarrollo motor global. Mediante entrevistas y observaciones que estaban ligados al juego, se pudo tener evidentes mejoras en la destreza manual y la coordinación bilateral de niños, esto pudo permitir un avance tanto en su autonomía como su rendimiento académico.

Los estudios mencionados relacionados al presente trabajo de investigación permiten tener una visión clara de que el juego dirigido, planificado e intencionado específicamente hacia la lateralidad es muy eficaz para el mejoramiento de la lateralidad en niños. Así mismo se pudo evidenciar que existen problemáticas relacionadas al tema ya que no se le da la relevancia necesaria que esta debería tener.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Clara Luz, ubicada en la ciudadela Virgen del Carmen, durante el año lectivo 2024-2025, y tiene como población objeto a niños de 5 a 6 años de edad. A partir de las prácticas preprofesionales realizadas, se identificaron diferentes dificultades persistentes en el desarrollo de la lateralidad, estas reflejadas en la falta de una dominancia lateral definida, alternancia de manos en tareas que son cotidianas y desorientación al momento de realizar ciertos movimientos corporales. Esta situación genera afectaciones en la coordinación motriz y en la ejecución de actividades escolares como recortar, escribir o lanzar objetos. Frente a esta problemática, se considera necesario analizar el rol del juego como una estrategia lúdica clave para potenciar el desarrollo del dominio lateral, pues este permite que el niño experimente movimientos con ambos lados del cuerpo y reconocer su orientación espacial a través del movimiento y la exploración.

En el proceso de observación, así como entrevista que se realizaron de manera informal con los docentes del subnivel preparatoria, se pudo evidenciar que varios niños presentan inseguridad al realizar actividades que requieren precisión motora, por ejemplo, abotonarse, trazar líneas o participar en juegos de desplazamiento. Esto se vincula específicamente en una lateralidad cruzada o mal definida, lo que puede provocar una ejecución poco fluida y nada coordinada. Así mismo, se evidenció que muchos de estos niños no logran consolidar el uso predominante de una mano, pie u ojo, lo que afecta tanto su desempeño escolar como su autonomía.

Al revisar planificaciones pedagógicas de la institución, se pudo identificar una escasa presencia de estrategias lúdicas que orienten al fortalecimiento de la lateralidad. Si bien el juego está presente en la rutina diaria, muchas de estas carecen de una finalidad pedagógica clara más enfocada en el desarrollo corporal. En consecuencia, no se logra una estimulación intencionada que permita consolidar la dominancia lateral ni promover la coordinación bilateral. Esta debilidad en la planificación limita la posibilidad de detectar tempranamente las dificultades motrices de los estudiantes, dificultando la aplicación de intervenciones adecuadas.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cuál es la relación entre el juego y el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los principales referentes teóricos que sustentan la relación entre el juego y el desarrollo de la lateralidad en la primera infancia?

¿Cómo se aplica el juego en actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años?

¿Qué enfoques lúdicos presentes en la literatura contribuyen al fortalecimiento del desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer la relación del juego en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

Examinar los referentes teóricos que fundamentan la relación entre el juego y el desarrollo de la lateralidad en la primera infancia.

Analizar cómo se aplica el juego en actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años.

Explorar enfoques lúdicos presentes en la literatura para el fortalecimiento del desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años.

Motivaciones del origen del estudio

El presente estudio tiene como objeto establecer la relación que existe entre el juego y el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años. Este proceso por su parte, es fundamental para la maduración psicomotriz, ya que la lateralidad bien definida influye muy directamente en la coordinación, la orientación espacial y la adquisición de habilidades como escribir, recortar o lanzar objetos. A partir de las observaciones realizadas, se detectó que muchos niños presentan dificultades motrices relacionadas a una lateralidad mal definida o cruzada. Esta realidad motivó el interés de investigar cómo ciertas actividades lúdicas pueden convertirse en una herramienta pedagógica intencionada a través de juego eficaz para mejorar este aspecto de desarrollo infantil.

La importancia y utilidad del presente trabajo radica en que el juego no solo es una fuente de entretenimiento y diversión, sino que también una estrategia educativa que, al ser bien aplicada, favorece el desarrollo integral del niño. Es por esto que, desde el campo educativo, comprender cómo el juego incide de manera positiva en la lateralidad permite a los docentes planificar actividades con intención pedagógica y no solo recreativa. Esto tiene un impacto directo en el rendimiento escolar, ya que mejora la coordinación motora fina y gruesa, las cuales son muy esenciales para un aprendizaje significativo. Además, se espera que este estudio contribuya con propuestas prácticas adaptables al contexto educacional, lo que beneficiaría positivamente a docentes, niños y familias.

El presente estudio innova porque se sustenta en una mirada específica al uso del juego como método para consolidar la lateralidad, una dimensión que algunas veces no se aborda de manera estructurada en las aulas. Por su parte es pertinente, ya que responde a las necesidades que se pueden observar en instituciones educativas, donde no se implementan suficientes estrategias orientadas al desarrollo motriz de los niños. Así mismo, su factibilidad está garantizada gracias al acceso a la población infantil adecuada, a la disposición institucional y los recursos para aplicar las observaciones y entrevistas planificadas. Por lo tanto, se considera que esta investigación sea viable, relevante y valiosa para enriquecer y fortalecer el proceso educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

El desarrollo de la lateralidad es un proceso importante en la etapa infantil, este permite al niño la identificación de su predominancia corporal, lo cual facilita un desarrollo integral efectivo dentro del proceso de aprendizaje. Por esto, investigar estrategias lúdicas guiadas para la lateralidad, resulta indispensable para fortalecer y afianzar la autoconfianza desde edades tempranas.

Nivel internacional

En Colombia, Bautista & Gómez (2022), en su trabajo titulado “Propuesta didáctica basada en juegos cooperativos para el desarrollo de la lateralidad”, abordan la problemática relacionada en juego cooperativos para el desarrollo de la lateralidad, donde se presentan niños de tercer grado, se evidencia también que se evaluó mediante la observación directa, entrevistas a docentes y la aplicación del test de Harris. La metodología planteada fue un enfoque cualitativo evaluativo, el cual permitió identificar que un 54% de los estudiantes estudiados presentaban deficiencias en la lateralidad. Por esto se motivó por los resultados obtenido a desarrollar sesiones estructuradas que combinaban actividades lúdicas con objetivos claros de desarrollo motor.

En República Dominicana, Luzón et al. (2023), en su artículo “Incidencia del juego en el desarrollo de la lateralidad”, analizaron cómo el juego influye en dicho desarrollo. Con una metodología descriptiva, transversal y un enfoque cuantitativo, encuestaron 115 estudiantes de primaria. Los resultados indicaron que solo el 37.39% reconoce su lateralidad, mientras que el 62.60% no. Además, el 67.82% obtiene bajo beneficio de los juegos empleados para desarrollarla, frente a un 32.17% que percibe alto aprovechamiento. Los autores concluyen que los juegos usados no son usados no son efectivos para enseñar lateralidad, lo que general desmotivación y escaso aprovechamiento, debido a la falta de conexión con los contenidos.

Nivel Nacional

El trabajo titulado “Los juegos en el desarrollo de la lateralidad en niños”, por Duran & Cordova (2023), Machala, abordan la necesidad de identificar y aplicar juegos que favorezcan el desarrollo de la lateralidad en niños. Se parte de una lateralidad bien consolidada, ya que esta influye directamente en el aprendizaje cognitivo, temporo-espacial y motriz. La metodología aplicada tuvo un enfoque mixto, con un diseño descriptivo y analítico-sintético, aplicando a técnicas como entrevistas a docentes, observación y test de Harris, dirigido a 12 estudiantes y un docente. Los resultados permitieron identificar juegos adecuados para fortalecer la lateralidad y derivaron en la propuesta de una guía didáctica para su aplicación en el aula.

En su investigación sobre la predominancia lateral en niños de seis años, (Pérez, 1994), buscó determinar si la indefinición de la lateralidad manual se encuentra relacionada con la torpeza motriz manual en los niños evaluados. Trabajó con 576 niños de primeros grados de 18 colegios urbanos. Para evaluar la lateralidad, utilizó la Batería de Predominio Lateral de N. Galifret-Granjon, con pruebas para mano, ojo y pie. También aplicó dos pruebas de la batería de René Zazzo (recortado y punteado) para medir que tan hábil era cada uno de los niños con sus manos. La autora encontró que era difícil hacer una clasificación clara por las diferencias entre niños, por eso, fue necesario complementar con pruebas de habilidad. Concluyó, además, que la lateralidad debe evaluarse individual.

Nivel local

El trabajo de titulación realizado por Gonzabay (2015), titulado Actividades lúdicas para fortalecer el proceso de lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años, Cantón La Libertad, aborda la problemática de la necesidad de fortalecer el proceso de lateralización en niños pequeños mediante actividades lúdicas. La indagación se desarrolló buscando mejorar su desarrollo psicomotor y cognitivo. Se empleó una metodología mixta, utilizando encuestas a padres, entrevistas a docentes y observación directa para analizar el impacto de actividades lúdicas en la lateralización. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en este proceso tras aplicar las actividades, demostrando su efectividad en la etapa preescolar.

El trabajo de titulación Juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, elaborado por Tomalá (2021), en Santa Elena. Analizó como el juego reglado favorece el desarrollo de la lateralidad en la etapa preescolar, esencial para el desarrollo integral infantil. Se utilizó una metodología exploratoria, con enfoque mixto, modalidad de campo y corte transversal, aplicando el método inductivo. La población estuvo conformada por 69 padres de familia y 4 docentes. Los resultados demostraron que el juego fortalece el desarrollo cognitivo, psicomotor, la motricidad fina y gruesa, y la orientación espacial. Estas actividades permiten un mejor reconocimiento del lado derecho e izquierdo del cuerpo, es por esto que, los docentes deben actualizar sus conocimientos sobre juegos reglados para potenciar las habilidades de los niños.

Referentes teóricos

De acuerdo con, Wallon Henri (1934), a lo largo de los años, el ser humano, como un ente dinámico y activo, ha una evolución en diversos ámbitos. Desde sus inicios, ha incorporado habilidades fundamentales como correr, saltar y lanzar, las cuales han sido esenciales en el desarrollo de sus actividades diarias. Destacó la psicomotricidad como el vínculo esencial entre la mente y el movimiento, que se dan en una serie de etapas sucesivas. En su obra "Los orígenes del carácter en el niño" afirmó que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento, es decir, va a surgir a partir del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, y de lo corporal a lo cognitivo.

Por otro lado, la teoría de Lapiere André (1997) que, a través de su trabajo sobre el análisis corporal, invita a entender cómo nuestras experiencias y emociones se manifiestan en el cuerpo, influyendo en nuestra lateralidad mediante el movimiento y la vivencia cotidiana, se puede imaginar al cerebro como un director que coordina una orquesta, donde cada hemisferio tiene funciones específicas. Sin embargo, el forzar la preferencia manual o podal antes de los seis años puede generar bloqueos emocionales ya que la eficacia motriz depende de la libertad para explorar. Así, la lateralidad se expresa como una inclinación a usar predominantemente un lado del cuerpo, lo cual favorece la precisión y coordinación de los movimientos.

Referentes teóricos

El juego

El juego en la etapa inicial y en el desarrollo del niño, es una actividad que es espontánea, se da de manera libre y es placentera para explorar el mundo que los rodea de manera natural. A través del juego, se desarrollan habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas, que permite expresar habilidades, pensamientos, sentimientos y experiencias. Esta actividad es fundamental en la infancia, promueve aprendizajes significativos, por ejemplo, la creatividad y la resolución de problemas, fortalece la interacción social con otros y fomenta valores como el respeto, la cooperación y la empatía. Es herramienta pedagógica esencial que favorece el desarrollo integral del niño, se adapta a las etapas evolutivas y a los intereses individuales, por lo que debe ser más estimulado, siempre y cuando respetando etapas de formación. El juego no solo debe entretener, si no también debe educar, formar y transformar, es un derecho de todo niño y una necesidad básica de crecimiento (Andrade, 2020).

Características del juego en la educación infantil

El juego infantil se caracteriza por ser una actividad que conecta al niño con la realidad que lo rodea. A través del juego, los niños van comprendiendo el mundo exterior, lo que les permite desarrollarse y prepararse para el futuro. Mediante el juego, expresan sus deseos, miedos, fantasías y conflictos, así como la percepción que tienen de sí mismos, de los demás y del entorno en general. Aunque el contenido del juego puede variar según las influencias culturales de cada grupo social, su función principal es servir como puente entre el niño y la realidad, facilitando el aprendizaje y la integración social la acción pura, en los niños, al jugar, se mueven, corren y actúan constantemente, involucrando tanto su cuerpo como su mente (Andrade, 2020). Por eso, el juego es considerado una actividad integral que desarrolla las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños. Los diseñadores y facilitadores de juegos consideran esta visión holística al crear experiencias lúdicas.

Beneficios del juego infantil

Los beneficios del juego infantil se comprenden como una actividad recreativa que, además de entretener y proporcionar satisfacción, facilita el aprendizaje y permite

un verdadero descanso tras una jornada exigente. A través del juego, los niños y niñas desarrollan cualidades morales como el autocontrol, la honestidad, la seguridad, la concentración, la reflexión, la creatividad, la búsqueda de soluciones, el respeto por las reglas, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común, la solidaridad y, sobre todo, el juego limpio, actuando siempre con transparencia y honestidad (Terre, 2022).

El derecho al juego en los niños

Este es un componente fundamental para su desarrollo y está reconocido de manera internacional como un derecho humano esencial, este no solo proporciona placer y diversión, si no impulsa el desarrollo integral. A través del juego, se explora el mundo, se expresa su creatividad, construyen vínculos con sus pares y desarrollan habilidades importantes como la resolución de problemas, empatía y la autorregulación. Este derecho debe y es garantizado por los adultos y las políticas públicas, asegurando tiempo, espacios mucho más seguros y materiales completamente adecuados. Lamentablemente, muchos niños enfrentan obstáculos que limitan su derecho a jugar. El juego no es un lujo ni una pérdida de tiempo, sino una necesidad básica que debe ser protegida (Brooker & Woodhead, 2013).

Tipos de juego

El juego es importante en varios aspectos, ya que este contribuye a la formación física del niño, al igual que libera energía nerviosa, se comprende desde actividades simples con juguetes, hasta juegos socializantes con otros niños. Entonces desde tiempos inmemoriales y en la actualidad ha sido un elemento clave ya que fusiona la pedagogía y la educación de calidad, esto es una herramienta que permite una participación primordial del cuerpo y mente.

De acuerdo con, Grellet & Lacerna (2023), presenta los 25 tipos de juegos que incluyen los sociales y educativos:

Tabla 1.

Tipos de juegos identificados en la investigación

Nota: Tipos de juegos para los niños, detallando el objetivo pedagógico de cada uno.

Importancia del juego en los niños

	TIPO DE JUEGO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO PEDAGÓGICO
1	Sensorial	Sensorial Estimula los sentidos	(tacto, vista, oído, olfato) para explorar y comprender el entorno.
2	Motriz	Desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas	Movimientos corporales
3	Simbólico	Permite la representación y dramatización de situaciones reales o imaginarias	Fomentar el lenguaje y creatividad
4	De Reglas	Introduce normas consensuadas	Respeto y trabajo en equipo
5	De Construcción	Uso de bloques y materiales	Desarrolla coordinación, razonamiento y creatividad.
6	De Mesa	Juego como domino, lotería o serpientes	Habilidades sociales
7	De Cartas Educativas	Uno, dixit	Fomenta el pensamiento crítico
8	De Memoria	Actividades que fortalecen	Capacidad para recordar información
9	De Atención	Juegos de observación y concentración	Base para el aprendizaje
10	De Experimentación	Permite descubrir y manipular objetos	Fomenta el pensamiento científico y la curiosidad
11	De Rol	Los niños asumen diferentes personajes	Desarrollar empatía, comunicación y comprensión
12	Al Aire Libre	Actividades físicas como rayuelas, escondites o silla musical	Promueve la coordinación y socialización
13	Cooperativo	Juegos que requieren colaboración para alcanzar objetivos comunes	Fortalece el trabajo en equipo
14	Psicomotor	Combina aspectos motores y cognitivos	Desarrollo integral
15	Imaginativo	Estimula la creatividad y la capacidad	Representación de historias y situaciones
16	Didácticos	Objetivos pedagógicos específicos	Aprendizaje de conceptos básicos
17	De Resolución Problemas	Actividades de pensamiento lógico.	Toma de decisiones
18	Multisensoriales	Integran varios sentidos para facilitar el aprendizaje de conceptos.	Experiencias concretas
19	De Dramatización	Representación teatral - expresión	Expresión emocional y social
20	De Lenguaje	Desarrollan la comunicación verbal y vocabulario	Habilidades lingüísticas
21	De arte	Actividades plásticas, creativas	Motricidad fina
22	De música y ritmo	Fomentan coordinación	Memoria auditiva, expresión corporal
23	De construcción	Promueven creatividad	Conciencia ambiental
24	Con realidad aumentada	Experiencias educativas	Inmersivas y visuales juego
25	De autonomía	Actividades que fomentan la independencia	Toma decisiones en el niño

El juego es una actividad primordial en el desarrollo integral infantil, este permite a los niños explorar su entorno y adquirir habilidades que son importantes. A través del juego, los niños tienen un mejor desarrollo de diversas habilidades dentro de su proceso de aprendizaje, lo cual les ayuda a entender mejor el mundo que les rodea. Además, el juego brinda la oportunidad de interactuar con sus pares, lo cual fomenta la cooperación y la empatía. Esta interacción social permite un mejor desarrollo emocional ya que tienden a aprender a gestionar emociones de manera más efectiva y resolver conflictos. Así mismo, el juego puede dar estimulación a diversas habilidades para el crecimiento personal. Los niños necesitan tiempo para jugar de manera libre y experimentar su entorno sin restricciones, por ello es muy necesario para proporcionar entornos seguros y estimulantes para el juego y no solo promueve el bienestar emocional, sino que también ayuda a preparar a los niños para enfrentar desafíos de la vida diaria (Villera, 2023).

Importancia del Juego en la Educación Infantil

En el currículo del subnivel elemental de Educación General Básica elaborado por el Ministerio de educación (2019), el juego cumple un rol central como estrategia lúdica para fomentar aprendizajes valiosos. A través del juego los infantes desarrollan habilidades imprescindibles para el desarrollo integral de forma natural y activa. El currículo busca promover metodologías centradas en la participación del estudiante, integrando así diversas situaciones lúdicas que conectan con su entorno y experiencias de la vida cotidiana. El juego permite el adaptar la enseñanza a los diversos estilos de aprendizaje, fortaleciendo así la autonomía y el pensamiento crítico, además estimula la creatividad, resolución de problemas y la interacción con los que le rodean. En los primeros subniveles, todas estas áreas incorporan el juego como recurso pedagógico, ya que contribuye a una educación más inclusiva, afectiva y con diversos contextos, así no solo es recreación si no se transforma en una herramienta importante para la formación integral.

Metodología de enseñanza desde el juego en la educación infantil

El proceso de enseñanza que se basa en el juego de la educación infantil, es fundamentado con el fin de que jugar sea una actividad primordial en los primeros años de vida, para que estos tengan un aprendizaje significativo y llevadero. El juego no solo motiva a los infantes, también facilita un aprendizaje placentero, a través del mismo los niños experimentan y exploran su entorno, aprenden de sus errores y tienen mayor resistencia a la frustración. Esta metodología permite que el proceso educativo sea más atractivo y por consiguiente efectivo, ya que adapta los intereses de los pequeños. El docente se convierte en una guía, aprovecha la fantasía, creatividad y curiosidad para enseñar estos contenidos que serán importantes y significativos a lo largo de toda su vida. Al jugar, los niños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, además, se fomenta la autonomía y la capacidad de resolución de conflictos. El juego, por tanto, se convierte en una herramienta educativa esencial, aprender jugando es aprender con sentido, emoción y alegría (García & Gómez, 2021).

Juegos que se relacionan con la lateralidad

De acuerdo con Reinoso (2022), establece que los juegos tradicionales se relacionan estrechamente con el desarrollo de la lateralidad desde varios aspectos. Según la autora, este tipo de juegos, por su función lúdica y pedagógica, permiten a los niños reconocer y diferenciar su lado derecho e izquierdo, fortaleciendo la dominancia corporal (mano, pie, ojo y oído). En cuanto al espacio, estos juegos se desarrollan en contextos amplios que estimulan el desplazamiento y la orientación espacial. Por su parte, los objetivos se alinean con el desarrollo de los infantes, potenciando así diferentes habilidades, las cuales son indispensables para una adecuada coordinación lateral del cuerpo.

Por otro lado, Borbor & Guale (2024), evidencian que los juegos libres, son importantes para el fortalecimiento lateral infantil desde diferentes dimensiones. Explican que estos juegos ayudan a que el infante experimente su cuerpo en el espacio, así facilita la comprensión de las nociones espaciales como derecha, izquierda, delante y atrás.

Categoría: Lateralidad

Lateralidad corporal

La lateralidad es un proceso neurológico y psicomotor que se manifiesta como la preferencia natural de un individuo por utilizar más un lado de su cuerpo, especialmente en acciones como escribir, lanzar, patear o recortar. Esta inclinación no es solo porque sí, sino que está determinada por la dominancia cerebral, cada hemisferio controla un lado opuesto del cuerpo. En la mayoría de personas, el hemisferio izquierdo es el dominante, esto da lugar a una alta prevalencia de personas diestras. Al comprender este fenómeno permite identificar que la lateralidad bien definida es importante para tener un aprendizaje llevadero y efectivo.

Cuando el proceso no se consolida de una manera efectiva, los niños tienden a presentar confusión al llevar a cabo tareas motoras, esto afecta su desempeño académico y al mismo tiempo emocional. Según Sánchez & Briones (2021), la lateralidad cerebral y lateralización hemisférica es la supremacía funcional de un hemisferio sobre el otro, este aspecto neurológico debe considerarse al momento de una planificación educativa, pues se ve comprometido directamente en la organización corporal de los niños.

El desarrollo de la lateralidad se da primordialmente durante la primera infancia y presenta un proceso neurológico fundamental en el cual el cerebro da organización a la dominancia de un lado del cuerpo sobre otro, sea izquierdo o derecho. Este proceso puede verse influenciado tanto en factores genéticos y también por el entorno que tiene el niño, incluyendo la estimulación, experiencias y observación de los adultos. La lateralidad es clave para la coordinación motora fina y gruesa y esta estrechamente relacionada con diversas funciones cognitivas superiores, por ejemplo, la lectoescritura, orientaciones y la estructura del pensamiento lógico matemático. Una lateralidad mal definida, cruzada o no consolidada puede generar dificultades en el aprendizaje, como problemas de atención, confusión en la lectura y escritura, e incluso inseguridad emocional. Además, cuando no se respeta la preferencia lateral natural del niño y se le obliga a usar la mano contraria, esto puede afectar negativamente su autoestima y su desarrollo integral (Giménez, 2021).

El desarrollo de la lateralidad en los primeros años

Desde que el niño nace, inicia la construcción lateral mediante actividades motoras, este proceso motor temprano comienza con el arrastre y evoluciona mediante el gateo y desempeña papel importante en la integración de hemisferios cerebrales a través del cuerpo calloso. Esta coordinación interhemisférica es importante para adquirir orientaciones espaciales y direccionales, habilidades base para el aprendizaje de la lectoescritura. Esta fase inicial, se manifiesta la lateralidad de una forma alternante, sin una preferencia aun definida por lado específico, este patrón también se observa en el sistema visual, donde los infantes atraviesan una etapa de visión monocular alterna y se utiliza un ojo a la vez durante sus primeras exploraciones (Brooker & Woodhead, 2013).

La Relación entre el Desarrollo Motor y Visual

Cuando el niño crece, el desarrollo motor y visual presentan avances de una manera paralela. Si se observa su desarrollo motor, se puede apreciar las etapas de arrastre, gateo y finalmente lo que los lleva a caminar. Durante este proceso, el infante va por una etapa mono lateral, es decir que usa solo un lado del cuerpo, para luego desarrollar habilidades bilaterales y esto termina en la definición de su preferencia manual, lo cual determinará si este será zurdo o diestro. Desde el punto de vista visual, el niño pasa de una etapa de visión monocular a binocular, hasta que se establezca su predominio visual propio (Villera, 2023).

Hemisferio derecho

Este hemisferio se asocia con la creatividad, intuición y el pensamiento no verbal de la información. Entre sus funciones principales se destacan la percepción espacial, dado la capacidad de reconocimiento de rostros y patrones, así como la interpretación de imágenes y emociones. Este hemisferio también desempeña un papel esencial en la percepción musical y artística, permitiendo una amplia visión holística de las situaciones. A diferencia del hemisferio izquierdo, que se enfoca más en el análisis lógico y secuencial, el hemisferio derecho se enfoca en el contexto general, procesando la información de manera global y simultánea. Esto lo hace crucial en tareas que piden el uso del pensamiento creativo y flexible (Moreira et al., 2021).

Hemisferio izquierdo

El hemisferio izquierdo del cerebro se encarga de procesar el lenguaje, la lógica y el pensamiento analítico. Está asociada con las habilidades como la comprensión del habla, la lectura, la escritura y el cálculo matemático. Este hemisferio a consiguiente controla los movimientos del lado derecho del cuerpo, lo que significa que una lesión en esta área puede afectar una parte de la capacidad motora. Se cree que es el dominante en la mayoría de las personas, especialmente en aquellas que son diestras, dado que dependen más de las funciones relacionadas con el razonamiento lógico y el lenguaje (Moreira et al., 2021).

Además de que su rol en el procesamiento verbal, el hemisferio izquierdo es esencial para las tareas secuenciales y detalladas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones. Su especialización en el razonamiento lineal y el pensamiento crítico lo diferencia del hemisferio derecho, dado que se orienta más hacia la creatividad y la interpretación de patrones visuales. La conexión entre ambos hemisferios, a través del cuerpo calloso, permite que se realice una integración equilibrada de habilidades cognitivas, lo cual demuestra que, aunque el hemisferio izquierdo tenga ciertas áreas de especialización.

Etapas del desarrollo de la lateralidad

Antes de comenzar a caminar, el bebé debe superar diversas etapas vinculadas al movimiento en el suelo, todo esto es fundamental para el desarrollo del esquema corporal y habilidades motrices. Además, etapas establece las bases para una conexión efectiva entre la mente y el cuerpo, favoreciendo la organización cognitiva y la fluidez del pensamiento, las formas espontaneas del arrastre y el gateo son esenciales para un desarrollo adecuado para la visión y la propiocepción. Durante este proceso, el cerebro del niño comienza a organizar progresivamente mediante la interacción con estímulos externos. La coordinación entre los hemisferios cerebrales, con sus diferencias anatómicas y funcionales, es crucial para un desempeño óptimo. El cuerpo calloso, estructura que conecta ambos hemisferios, esto actúa como principal vía de comunicación neuronal.

Tabla 2.

Etapas de desarrollo en la lateralidad según etapas

Etapas Prelaterales	Etapa homolateral alterna	Etapa duolateral	Etapa contralateral
Las etapas prelaterales enfrascan los primeros 4 o 5 años de vida y terminan con establecer la preferencia de si será diestro o zurdo en el inicio de su vida escolar.	Esta etapa alterna se da desde el nacimiento hasta los 6 a 7 meses de vida. En esta el niño activa el lado de cuerpo y luego otro, sea mano, ojo, pierna, brazo y oído; y las estructuras cerebrales.	La presente etapa barca desde los 6 meses hasta los 9, donde el esquema de movimientos empieza a establecerse. El niño coordina los giros de la cabeza de un lado a otro y la flexión de sus extremidades hacia el mismo lado.	Esta etapa se da dentro de los 9 meses hasta los 3 años de edad, el niño coordina el brazo derecho con la pierna de lado izquierdo y así consecutivamente. Esto se da debido a que el cuerpo calloso establece diversas conexiones que se van reforzando con movimiento como el gateo colateral.

Nota: En la tabla se muestran las etapas de desarrollo de lateralidad en la primera infancia.

Lateralidad definida

Esta depende de la predominancia lateral que el niño presente de acuerdo con su nivel ocular, auditivo, podal y manual, ya que existen diferentes tipos de lateralidad, en las cuales son definidas de acuerdo con la preferencia funcional que demuestra el cerebro por un lado del cuerpo y al realizar actividades que son específicas. Esta organización lateral no solo se limita a un solo uso de una mano, en este caso la dominante, sino que también abarca un montón de habilidades que son sensoriales y motrices que actúan de forma coordinada. De acuerdo con, Pérez (2023), estos son los tipos de lateralidad:

Tabla 3.

Clasificación de los tipos de lateralidad en niños

Diestro	Es el lado predominante cerebral izquierdo, es decir, que la parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia, por ejemplo, la mano, el pie, ojo u oído.
Zurdo	Esta se refiere a que tiene un mejor manejo del lado izquierdo del cuerpo, pero en este caso el predominio cerebral lo tiene del lado derecho.
Zurdería Contrariada	El lado izquierdo del cuerpo es predominante, pero utiliza la derecha por influencias de la sociedad que lo rodea.
Ambidextrismo	Este utiliza los dos lados de cuerpo por igual, aunque puede haber dificultades en el aprendizaje que son relacionados con la utilización del espacio al escribir u otro tipo de situaciones.
Lateralidad Cruzada	Se usa de manera clara diversos lados del cuerpo por cruces de ojo, oído o ambos, un ejemplo, es en caso de ojo derecho, oído derecho y mano y pie zurdos, puede darse lateralidad cruzada. Puesto que, si en todo es diestro y el ojo es el izquierdo, es diestro con cruce visual. Si todo es diestro y el oído es el izquierdo, es diestro con cruce auditivo.
Lateralidad sin definir	Esta expresión se refiere a que se utiliza un lado del cuerpo y el otro también, sin la aplicación de un patrón definido establemente. En esos casos el manejo de una mano, ojo, oído o pierna, no es constante ni esta diferenciada de manera total.

Nota: En la tabla se detallan los diferentes tipos de lateralidad existentes.

Importancia de Lateralidad

Esto es un aspecto clave para un desarrollo infantil integral, este se refiere a la preferencia natural de un individuo por usar un lado del cuerpo sobre otro. Esta preferencia está muy relacionada con la dominancia cerebral también puesto que, puede influir en habilidades cognitivas y motoras. De acuerdo con, (Valarezo & Medina, 2024), este establecimiento de lateralidad bien definida implica que el niño pueda tener unos referentes corporales mucho más claros.

La lateralidad afecta en como los infantes tienen interacción con el entorno y sus pares; con esto aprenden nuevas habilidades, por esto la identificación de manera prematura de la lateralidad es muy importante, ya que estas dificultades con respecto a este aspecto se pueden llevar en problemas en diferentes áreas educativas. Una lateralidad mal definida puede tener repercusiones ante dificultades con el esquema corporal, la ubicación espacial y por su parte la atención. Esto resalta que es muy importante el respetar y trabajar con referencias laterales desde edad temprana para favorecer un desarrollo integral.

Lateralidad en Educación Física

En educación física la lateralidad se refiere a un dominio que se desarrolla en una persona sobre un lado de su cuerpo, sea el izquierdo o derecho, este es fundamental en el desarrollo motor de los niños. A través de diversas actividades que son físicas los estudiantes fortalecen una mejor coordinación y un mayor reconocimiento de su lado que es dominante. La educación física brinda un entorno más ideal para la estimulación de la lateralidad de manera lúdica y natural, esto permite el observar posibles dificultades en su desarrollo. Además de trabajar la lateralidad ayuda a prevenir trastornos de aprendizaje que se relacionan estrechamente con la lectura y escritura. Por ello es importante ofrecer ejercicios que involucren ambos lados del cuerpo para un logro de desarrollo más equilibrado. La lateralidad definida de manera general consolida entre los 5 a 7 años de edad (Rosero, 2021).

Lateralidad en Educación Infantil

En educación infantil esta se refiere a la lateralidad como el proceso mediante el cual los niños desarrollan una preferencia por el uso de un lado del cuerpo sobre el otro, sea mano, pie, ojo u oído. En este proceso es crucial, porque está relacionado con el desarrollo de la coordinación y habilidades motoras tanto finas como gruesas. Por ello, generalmente la lateralidad se consolida entre los 4 a 6 años de edad, cuando los niños empiezan a mostrar una dominancia lateral, es decir, que tienen una preferencia estable para el uso de la mano. Esta etapa es clave para su desarrollo psicomotor, y esto influye en el aprendizaje de actividades (Sánchez & Briones, 2021).

La identificación temprana de la lateralidad es importante pues para prevenir posibles dificultades en el desarrollo del niño, por ejemplo, la lateralidad cruzada, en la que la dominancia no es coherente entre mano, pie, ojo y oído; esto puede dificultar tareas que requieren coordinación. Frente a esto, en el ámbito educativo los docentes juegan papel fundamental al momento de promover actividades que favorezcan la maduración de la lateralidad, tales como, los juegos de equilibrio, las tareas de recorte y actividades que impliquen el uso de ambas manos. De esta forma, se facilita la adquisición de habilidades necesarios para un aprendizaje formal y la coordinación motora.

Metodología para el desarrollo de lateralidad

Basada en estrategias lúdicas y enfoques pedagógicos respaldados por estudios recientes como “Ciencias de la educación” permite que esta metodología integre actividades prácticas y evaluación para un mejor rendimiento escolar. Algunas de estas actividades permiten que los niños en esta etapa escolar tengan la oportunidad del neurodesarrollo y equilibrio ya que es esencial para su desarrollo psicomotor y, por tanto, para la adquisición de los aprendizajes propios de su edad, ya que proporcionan la base para el desarrollo de la coordinación, la percepción visual, entendida como, seguir el movimiento de un objeto y leer las líneas de los textos. Es por ello que los juegos de imitación, los juegos direccionales, los circuitos motrices y las fases de lanzamientos de precisión y laberintos direccionales son necesarios a la hora de realizar un docente en clase Estrada (2014).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La conceptualización ontológica de este estudio parte de una perspectiva fenomenológica, ya que busca comprender cómo se manifiesta y se experimenta el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años a través del juego. Se asume que la realidad no es única ni objetiva, sino que se construye a partir de la vivencia y percepción de los actores involucrados, como los docentes y los propios niños. Desde este punto de vista, el juego no solo es una actividad que es lúdica, sino que también es un fenómeno cargado de sentido que permite observar, explorar y comprender diferentes procesos enfocados en el desarrollo de los niños, como en este caso, la lateralización.

Desde un punto de vista epistemológico, la investigación se fundamenta en una postura más descriptiva, la cual reconoce que el conocimiento se construye a partir de la interacción entre el investigador y el objeto de estudio. En esta perspectiva se asume que la realidad es subjetiva y contextual, por lo cual comprender este fenómeno implica interpretar posturas de actores que están involucrados y le atribuyen sus experiencias. A través de este enfoque, se pretende identificar categorías del análisis que emerjan de la propia dinámica del contexto educativo, contribuyendo así a una comprensión mucho más profunda del fenómeno. Para lograrlo, se utilizarán técnicas cualitativas como la observación participante y las entrevistas a docentes, las cuales permiten recoger datos desde la vivencia directa del fenómeno estudiado.

El estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, pues se orienta a comprender el fenómeno desde una mirada profunda y contextualizada. Bajo el siguiente enfoque, se procede a emplear la modalidad de investigación de campo y bibliográfica, lo que va a permitir contrastar la teoría con la práctica observada. El tipo de estudio es descriptivo, ya que busca detallar las manifestaciones del desarrollo de la lateralidad mediante el juego. El paradigma interpretativo muestra o guía el proceso investigativo, con una base teórica sustentada en la fenomenología, el cual facilitaría la inmersión del investigador en el entorno natural de los niños para que pueda y logre comprender la realidad desde su perspectiva.

Población

La población está conformada por 30 niños y niñas con edades entre los 5 y 6 años, éstos pertenecen a un curso del Subnivel de Educación Preparatoria en la Unidad Educativa Clara Luz. Los estudiantes que asisten en la jornada matutina, presentan características propias de su etapa de desarrollo infantil, dado que la mayoría de ellos proviene de hogares del sector urbano cercano a la institución. El grupo es diverso, con diferencias individuales en cuanto a lenguaje, socialización y autonomía. Esta población representa un grupo homogéneo en cuanto a edad, lo cual facilita la planificación educativa acorde a su nivel.

Tabla 4.

Descripción de la población participante para la investigación

Ítem	Descripción	Población
1	Estudiantes	30
1	Docentes	2
	Población total	32

Nota: En la tabla se detallan los datos de la población estadísticas tomadas para esta investigación.

Muestra

La muestra de esta investigación es con un muestreo no probabilístico, por conveniencia, la cual estará compuesta por un total de 30 niños y niñas con edades comprendidas entre los 5 y 6 años, seleccionados por estar en la etapa crítica en la cual se consolida la lateralidad. Los criterios de selección consideraron no solo la edad, sino también la diversidad de niveles socioeconómicos y solo la edad cronológica, sino también la diversidad de niveles socioeconómicos y contextos culturales, lo cual ayuda a la comprensión del fenómeno desde múltiples realidades. La participación de la dicha muestra, además de que representa una parte significativa del Subnivel Preparatoria de la institución, garantiza que los datos que se obtengan sean pertinentes y transferibles a contextos similares.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La presente investigación se enmarcaría dentro del enfoque cualitativo, el cual permitiría comprender a profundidad los fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores que se verían involucrados. Este enfoque no busca cuantificar datos ni establecer relaciones estadísticas, interpretar significados, percepciones, emociones y experiencias dentro de un contexto determinado. En este sentido, la naturaleza de la investigación se basaría en una observación directa de los hechos, a parte de la interacción con los participantes y el análisis de sus comportamientos, discursos y prácticas. La realidad es entendida como una construcción social y subjetiva, por lo que se valora el entorno cultural, emocional y pedagógico en el que se desenvuelven los niños. Este tipo de estudio resulta pertinente para la educación, ya que permite captar la riqueza de las vivencias infantiles en el aula y la influencia del docente en su desarrollo integral (Salazar, 2020).

Se fundamenta en el paradigma positivista, el cual considera que la realidad es objetiva, externa al investigador y, por tanto, medible y observable a través de métodos empíricos. Este paradigma parte del supuesto de que es posible alcanzar verdades universales mediante la aplicación de procedimiento sistemático y riguroso. Desde esta óptica, se estableció una clara separación entre el investigador y el objeto de estudio, dado que se debe garantizar la neutralidad y evitando influencias subjetivas en la recolección e interpretación de los datos. En este marco, se privilegia el uso de instrumentos cuantificables que permitirían la medición de variables y la comprobación de hipótesis. Así, el conocimiento se construye desde una postura objetiva, replicable y generalizable, lo cual permite establecer relaciones de causa y efecto entre los fenómenos observados (Miranda & Ortiz, 2020).

Método y sus fases

Revisión bibliográfica

La revisión bibliográfica constituye un pilar fundamental para que se pueda sustentar de manera teórica la presente investigación, permitiendo conocer los aportes de diversos autores en relación con el fenómeno estudiado. A través del análisis de diversas fuentes académicas confiables, se identifican antecedentes relevantes, teorías educativas y hallazgos empíricos que abordan diversas variables similares.

Según, Escobar & Montalbán (2024), una revisión bibliográfica permite ubicar el problema dentro de un campo de conocimiento determinado y detectar varios vacíos de la investigación. En este sentido, se han consultado estudios relacionados con el juego de lateralidad de los niños, encontrando coincidencias en la importancia de estos elementos para el desarrollo integral infantil. Además, se rescatan los aportes de corrientes pedagógicas como el constructivismo, estos reconocen el rol activo del niño en su proceso de aprendizaje.

Método inductivo

La presente investigación se desarrolló bajo el método inductivo, el cual permite comprender la realidad a partir del análisis de situaciones concretas, sin partir de hipótesis previas. Este método es de manera coherente con un enfoque cualitativo, ya que facilita la construcción de conocimiento desde las experiencias, percepciones y significados que expresan los sujetos involucrados. Además, a través de la observación y las entrevistas realizadas, se recopiló información detallada que luego se interpretó para identificar patrones, categorías y temas emergentes. Este método permite que las conclusiones comiencen a surgir de manera progresiva, conforme se avanza en la interpretación de los datos, manteniendo siempre una actitud reflexiva y de manera abierta ante la información que se recopiló (Ameneyro, 2024). En investigaciones sobre procesos educativos, dado como el desarrollo de habilidades en la infancia, el método inductivo resulta especialmente útil, pues que ayuda y permite que se pueda captar la complejidad de las interacciones y del entorno escolar.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos son procedimientos utilizados por el investigador para obtener información relevante sobre el fenómeno estudiado (Alegre, 2022). Esta técnica es el puente entre un investigador y la realidad que se desea conocer de lo que se está estudiando, además su aplicación correcta permite que los resultados sean mucho más útiles y pertinentes. Es por esto que, para llevar a cabo la presente investigación, se utilizaron técnicas de recolección de datos que permitieron obtener la información pertinente, de manera precisa y contextualizada sobre la influencia del juego en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años.

Estas técnicas fueron seleccionadas considerando el enfoque cualitativo del estudio y la necesidad de comprender en profundidad las experiencias, comportamientos y percepciones de los participantes dentro del entorno educativo.

Instrumento: Ficha de observación

La ficha de observación es un instrumento de recolección de datos que permite registrar de forma organizada, precisa y sistemática los comportamientos, actitudes o situaciones observadas en un contexto determinado (Medina et al., 2023). Es por esto que, en esta investigación, se emplea como una herramienta principal para recoger información directamente del entorno educativo, sin alterar las diversas actividades cotidianas de los niños. Está estructurada en base a categorías previamente definidas, alineadas con los objetivos del estudio, lo que permitió que se realice un enfoque en la atención en aspectos clave. Su uso facilita el análisis cualitativo al capturar datos que descriptivos que reflejan como se manifiesta el fenómeno investigado en la realidad. Además, permite aplicar la técnica de observación no participante, resguardando la naturalidad del comportamiento infantil. Es un instrumento flexible, útil para registrar evidencias a lo largo de varias sesiones y comparar posibles cambios o avances en el proceso educativo (Medina et al., 2023).

Instrumento: Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es un instrumento de recolección de datos cualitativos, esta combina preguntas que son previamente definidas y con la posibilidad de profundizar en las diversas respuestas del entrevistado mediante preguntas abiertas y espontáneas (Valderrama & Pease, 2024). Es por esto que, en la presente investigación se utilizó para obtener información mucho más detallada sobre ciertas percepciones, más experiencias y opiniones de los docentes en relación con el tema estudiado. Este tipo de entrevista permite mantener una guía temática, al mismo tiempo brinda flexibilidad para el que puedan adaptarse al discurso que da el participante y así mismo, explorar aspectos que son relevantes que pueden darse durante la conversación.

La entrevista semiestructurada fue seleccionada como un instrumento para esta investigación por su versatilidad para recoger datos de manera cualitativa en profundidad, especialmente en contextos mucho más educativos. En esta investigación, fue muy clave para poder captar la percepción real de la docente sobre el uso del juego en el desarrollo de la lateralidad en los niños.

Categorización y Triangulación

La categorización es una estrategia que se metodológicamente la cual es fundamental en el análisis cualitativo, este permite organizar y dar clasificación a la información recolectada a partir de variables clave en función de su relevancia. Su objetivo es identificar, agrupar y dar significado a los fenómenos que se han observado para así dar facilidad al momento de procesar los datos. Por ello, a través de esta estructura se delimitan categorías, subcategorías y descriptores que responden de manera directa a los objetivos de la investigación, permitiendo así una comprensión más concisa y sistemática al problema que se aborda. De esta forma la organización favorece a una claridad conceptual y una coherencia en el análisis de los hallazgos que se tuvo a lo largo de la investigación. La categorización en indagaciones educativas resulta especialmente útil, puesto que se visibiliza las dinámicas pedagógicas y los procesos del desarrollo infantil desde una perspectiva mucho más estructurada y con resultados más significativos (Vives & Hamui, 2021).

Tabla 5.

Presentación de las categorías con sus descripciones

Ámbito Teórico	Problema De Investigación	Inquietudes De La Investigación	Propósito General	Propósitos Específicos	Categorías	Subcategorías	
El juego y la lateralidad	Carencia de juego en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años en Escuelas de Educación Básica en Santa Elena-Ecuador	¿Cuáles son los principales referentes teóricos que sustentan la relación entre el juego y el desarrollo de la lateralidad en la primera infancia?	Establecer la relación del juego en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años.	Examinar los referentes teóricos que fundamentan la relación entre el juego y el desarrollo de la lateralidad en la primera infancia.	Juego	Conceptualización Características Beneficios Tipos de juego Juego como estrategia pedagógica	
		¿Cómo se aplica el juego en actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años?		Analizar cómo se aplica el juego en actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años.		Lateralidad	Conceptualización Etapas del desarrollo Tipos de lateralidad Importancia Relación con el desarrollo motor
		¿Qué enfoques lúdicos presentes en la literatura contribuyen al fortalecimiento del desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años?		Explorar enfoques lúdicos presentes en la literatura para el fortalecimiento del desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años.			

Nota: La tabla muestra las categorías del juego y la lateralidad.

En esta investigación en específico, se han definido dos categorías que son centrales el juego y la lateralidad, cuya interrelación permite dar una comprensión de como las actividades lúdicas se ven reflejadas directamente en el desarrollo de la dominancia lateral en niños de 5 a 6 años. La categoría del juego abarca aspectos conceptuales como tipos, beneficios e importancia para la educación, resaltando así su función como una herramienta pedagógica estimulante para los niños con múltiples beneficios. Por otro lado, la lateralidad que incluye subcategorías relacionadas con su definición, etapas, tipos e impacto y desempeño motor. Esta categorización permite analizar como el juego es importante para la afirmación lateral mediante experiencias corporales estructuradas.

La categorización y triangulación en esta investigación no solo permitieron organizar la información, sino también establecer conexiones significativas entre los discursos de los docentes, las observaciones en el aula y la teoría revisada. Esta articulación metodológica enriqueció la interpretación de los datos, ya que al contrastar distintas fuentes se validaron hallazgos desde diferentes perspectivas.

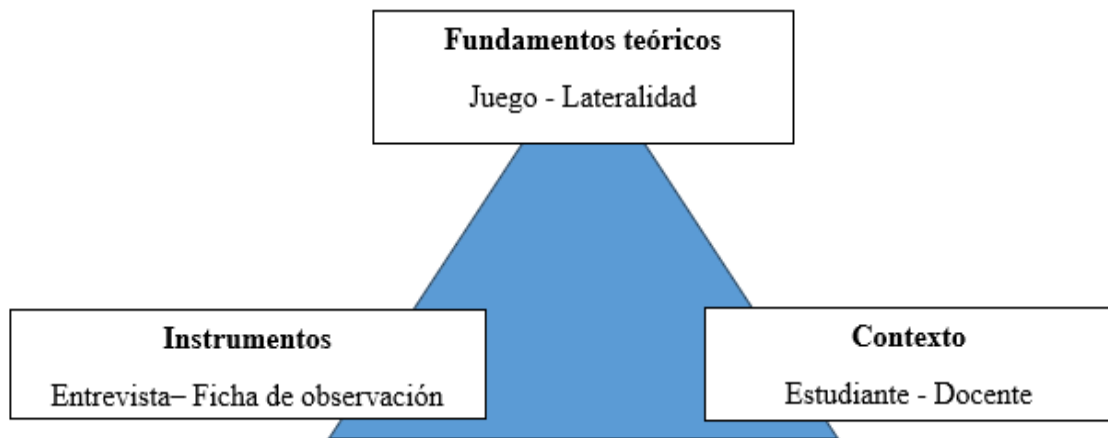
La triangulación es una técnica metodológica que consiste en utilizar de algunas fuentes, métodos y perspectivas para el análisis de un fenómeno con el objetivo de dar un aumento a la validez y profundidad de los resultados de dicha investigación. En el enfoque cualitativo, la triangulación se aplica comúnmente mediante la combinación de técnicas como la observación, la entrevista y la revisión documental, esto a su vez permitiendo que los hallazgos emergentes sean analizados desde diferentes ángulos (Jiménez, 2020).

En el contexto de esta investigación sobre el juego y desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años, la triangulación se llevó a cabo mediante el cruce de datos provenientes de la observación constante directa en el aula, entrevistas semiestructuradas a docentes de educación preparatoria, y el respectivo análisis bibliográfico de estudios previos. Esta triangulación permitió validar las percepciones docentes sobre las diferentes dificultades motrices de los niños con una lateralidad no definida, al contrastarlas con comportamientos observables durante las actividades lúdicas propuestas.

Además, la teoría consultada sobre tipo de juegos y etapas de lateralización ofreció un marco explicativo para interpretar los hallazgos empíricos. Gracias a este proceso. Se logro una debida comprensión más completa de como las practicas pedagógicas actuales influyen en el desarrollo de la dominancia lateral, identificando tanto fortalezas como los vacíos en la planificación educativa.

Figura 1.

Triangulación de fuentes de información según tipo de datos.



Nota: Elaboración propia de triangulación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En el presente capítulo se desarrollan los resultados obtenidos dentro de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, que incluyeron una entrevista semiestructurada a una docente encargada del curso y una ficha de observación aplicada durante actividades lúdicas pedagógicas. Estos instrumentos permitieron conocer de manera directa y efectiva cómo se implementa el juego como una estrategia en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años. La información recopilada por su parte, fue procesada y analizada mediante software Atlas.ti 25, el cual facilitó la codificación, categorización y creación de redes semánticas a partir de las respuestas. Así mismo, se elaboraron nubes de palabras que permitieron visualizar los conceptos más relevantes dentro de las categorías juego y lateralidad. Este análisis permitió evidenciar patrones, relaciones significativas y aspectos claves que fortalecen el enfoque cualitativo de la investigación y validan estos hallazgos presentados y obtenidos.

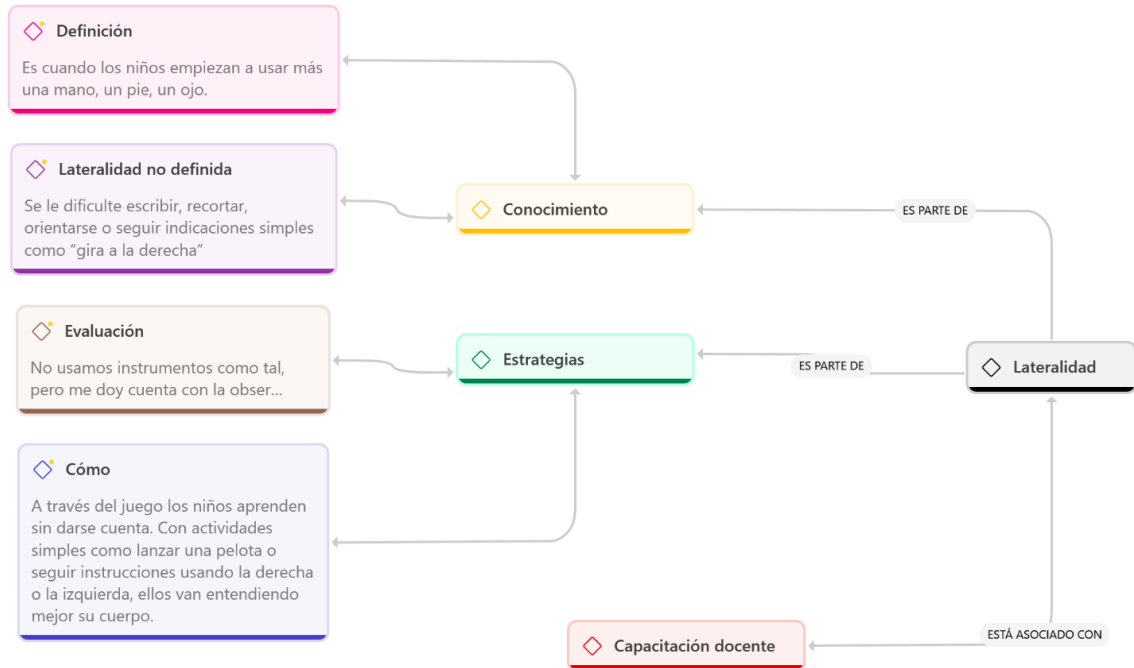
Análisis de cada instrumento

Entrevista semiestructurada

En este análisis se presenta la nube de palabras elaborada a partir de la entrevista que se realizó a la docente, procesada con el software Atlas.ti. Esta herramienta permitió visualizar los términos más mencionados durante la conversación, lo que evidencia que las ideas centrales giran en torno al uso del juego como una estrategia y herramienta para el desarrollo de la lateralidad. En la presente nube de palabras se destacan palabras como juego, actividades, pulsera, derecha, izquierda, estimular y lateralidad, lo cual demuestra que la docente asocia de manera más práctica el juego con el desarrollo corporal de sus estudiantes. Además, la frecuencia con la que se repiten estas palabras refleja que estas actividades lúdicas se aplican con regularidad y con intención educativa. La nube de palabras, por tanto, permite identificar pertinentemente los ejes temáticos dominantes en el discurso, aportando evidencias visuales que fortalecen la interpretación del contenido.

Figura 3.

Red semántica de la entrevista a docente categoría lateralidad



Nota: En el gráfico se presentan los códigos con los elementos más relevantes dentro de la entrevista. Elaboración propia de Atlas.ti V25

El código Definición permite entender que la docente identifica la lateralidad como el proceso mediante en el cual los niños empiecen a usar de manera preferente un lado de su cuerpo (una mano, un pie, un ojo), lo cual reflejaría el inicio de su organización corporal. Por su parte, el código Lateralidad no definida evidencia los efectos negativos de no consolidar este proceso, manifestándose dando dificultades para escribir, recortar, lo que repercute directamente en el aprendizaje y la orientación del niño en el centro del aula respectiva. Desde el código como, la docente resalta que convertiría en un medio fundamental para el desarrollo de la lateralidad, dado que a través de actividades lúdicas como sería el lanzar pelotas o seguir instrucciones basadas en colores o lados, los niños aprenden de manera natural y progresiva a distinguir su derecha e izquierda.

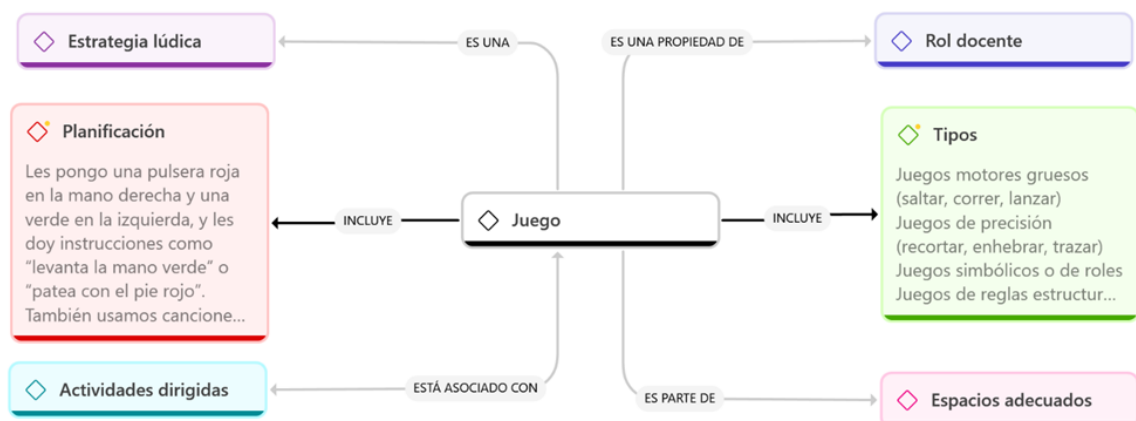
El código evaluación refleja que, aunque no se aplican instrumentos formales, el seguimiento del desarrollo lateral se realiza mediante observación directa, evaluando el uso repetido de una mano o pie. Esto formaría parte del código conocimiento, ya que la docente demostraría dominio conceptual del tema y lo implementaría de manera práctica. A su vez, reconoce la necesidad de mejorar continuamente mediante el código capacitación docente, donde se expresa la real importancia de actualizarse mediante talleres institucionales mensuales, lo que demuestra su disposición a innovar en el aula. La red semántica comprende, aplica y adapta conocimientos sobre lateralidad desde una mirada pedagógica práctica, donde el juego con intencionalidad guiada y la observación continua se convierten en los pilares para guiar a los niños en este proceso de desarrollo.

Análisis categoría lateralidad

El análisis de esta red semántica evidencia que el juego es una herramienta didáctica fundamental en el aula, ya que, se destaca por ser planificado, estructurado y adaptable a las necesidades infantiles. Además, integra el rol activo del docente con el uso de espacios adecuados. A través del juego se favorece el desarrollo motor y la lateralidad, ya que, su aplicación permite aprendizajes significativos y motivadores.

Figura 4.

Red semántica de entrevista a la docente categoría juego



Nota: En el gráfico se presentan los aportes por medio de códigos más relevantes de la entrevista. Elaboración propia de Atlas.ti V25.

En la red semántica desarrollada a partir de la categoría “Juego”, se muestra evidencia de como esta herramienta pedagógica desempeña un papel esencial en el fortalecimiento de la lateralidad durante su primera etapa inicial. A partir de la entrevista realizada, emergen muchos códigos que permitirían comprender la estructura del juego en el ámbito educativo: estrategia lúdica, planificación, actividades dirigidas, rol docente, tipos de juegos y espacios adecuados.

El juego es presentado como una estrategia que va más allá del entretenimiento; es una práctica planificada y con objetivos claros. Desde el código planificación, se observa cómo la docente organiza actividades donde los niños deben seguir instrucciones vinculadas a colores y movimientos específicos, facilitando así la identificación de los lados del cuerpo, este tipo de planificación demuestra la intención pedagógica de cada dinámica lúdica.

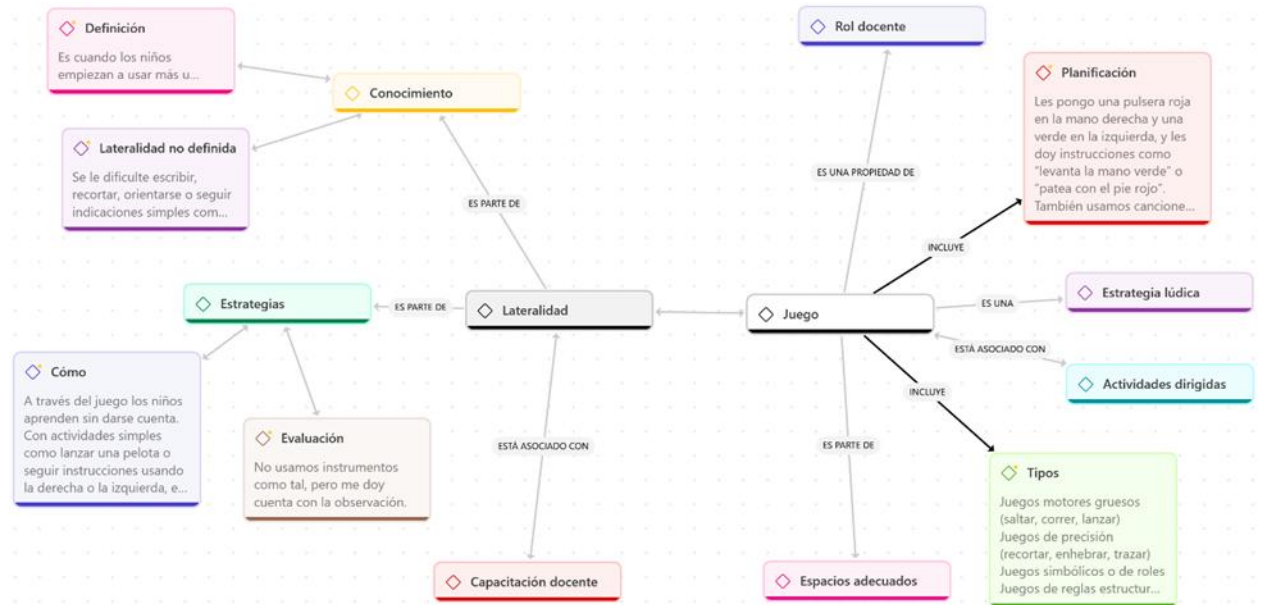
El código tipos detalla la diversidad de juegos aplicados, que incluyen desde motores gruesos hasta simbólicos, lo que evidencia un enfoque integral que atendería distintas áreas del respectivo desarrollo infantil. En la red, también se reconoce el rol respectivo del docente como una propiedad fundamental del juego, ya que es el encargado de guiar, observar y adaptar las siguientes actividades a las necesidades de los estudiantes, su disposición para innovar y ajustar los métodos de enseñanza es un factor clave para que el juego cumpla su función educativa.

Análisis general

La red semántica integrada deja en evidencia una relación directa y significativa entre las categorías de juego y lateralidad, mostrando cómo el juego no solo es una actividad recreativa, sino que una herramienta esencial para el desarrollo psicomotor pedagógica de los niños. A través de la planificación docente, el uso de estrategias lúdicas y la implementación de actividades dirigidas, los niños de 5 a 6 años logran llevar a cabo una exploración para reconocer su cuerpo, favoreciendo la definición de su lateralidad.

Figura 5.

Red semántica de entrevista a la docente de categoría juego y lateralidad



Nota: En el gráfico se presenta los códigos relevantes de las dos categorías de investigación presentados en la entrevista a la docente. Elaboración propia de Atlas.ti V25

La información recolectada mediante las entrevistas realizadas y la observación refleja que los docentes hacen uso de los recursos concretos como pulseras de colores e instrucciones direccionales para guiar este dicho proceso. Además, se hace a destacar la importancia del rol docente como facilitador activo y reflexivo que observa, evalúa y para así adaptar sus estrategias. La red también muestra que los espacios adecuados, la capacitación docente y la intención pedagógicas fortalecerían el impacto del juego en el desarrollo lateral, el conocimiento que tienen los docentes sobre la lateralidad y su evolución permitiría que se lleve a cabo el diseño de experiencias más efectivas.

Por otra parte, permite comprender que una lateralidad no definida generaría dificultades significativas en el rendimiento académico y la autonomía del niño. Por ello, es crucial que las estrategias lúdicas puedan estar estructuradas y respondan a objetivos pedagógicos claros. Las actividades como lanzar pelotas, seguir ordenes que impliquen la debida diferencia entre la derecha e izquierda, o juegos de roles, son acciones clave para dar una estimulación a la dominancia lateral.

La palabra “juegos” aparece como el término de mayor frecuencia, lo que confirma el enfoque lúdico de la actividad como eje metodológico para que se lleve a cabo la evaluación del desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años. Términos como “pie”, “mano”, “ojo”, “izquierda”, “derecha”, y “lado” destacan la importancia del cuerpo en el proceso de aprendizaje, reflejando un enfoque psicomotor centrado en la identificación del lado predominante del niño, lo cual es crucial para el desarrollo de una lateralidad definida. Así mismo, palabras como “actividades”, “motricidad”, “desarrollo” y “coordinación” indican que el propósito de la ficha va más allá de una simple observación y busca evidenciar el grado de madurez neuro motriz y la capacidad de orientación espacial de los infantes.

Otro aspecto relevante es la presencia de términos como “reconoce”, “responde”, “identifica” y “sigue instrucciones”, que refuerzan el componente cognitivo-lingüístico de la evaluación, indicando que los niños no solo llevan a cabo movimientos, sino que también comprenden indicaciones específicas y corporales, lo cual refleja una integración entre percepción, lenguaje y acción. Finalmente, se da la aparición de conceptos como “educativa”, “observadores”, y “objetivo” evidencia la distinguida intención pedagógica de la herramienta, orientada a proporcionar datos valiosos sobre el progreso de los niños en un contexto escolar.

Aportes del investigador (casuística)

Como parte de los aportes del investigador, se propuso una serie de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años de edad. Estas actividades pueden implementarse tres veces por semana, dentro del bloque de motricidad o en espacios de recreación de juegos guiados. Se recomienda iniciar cada sesión con juegos de orientación espacial, como “Simón dice con lados” o “Pasa la pelota a la derecha”, donde los niños deberán responder rápidamente a indicaciones que impliquen reconocer su izquierda y derecha, también se pueden hacer uso de cintas o pulseras de colores en las manos o pies para reforzar visualmente el dominio lateral.

En una segunda fase del proceso metodológico, se recomienda aplicar juegos motores gruesos y simbólicos que integren desplazamiento, ritmo y direccionalidad. Por ejemplo, se puede trabajar con circuitos motrices que incluyan saltar en un solo pie, lanzar objetos con la mano dominante, arrastrarse o gatear siguiendo una dirección marcada. Juegos como “La cuerda encantada” (caminar sobre una cuerda hacia el lado derecho o izquierdo) o “Estatua direccional” (congelarse según la extremidad que se use) también ayudan a fijar la lateralidad. Es clave que el docente pueda llevar a cabo una debida observación atenta de los patrones de uso corporal, brindando retroalimentación verbal y corrigiendo suavemente cuando hay alternativa inconsciente.

Finalmente, se sugiere complementar este proceso con actividades de precisión que estimulen la motricidad fina desde la lateralidad dominante. Por ejemplo, juegos de ensartar cuentas, recortar siguiendo líneas, armar rompecabezas o juegos de punzado con la mano preferida del niño, además, se pueden realizar dramatizaciones de roles cotidianos (peinarse, abotonarse, escribir) para que se pueda reforzar la organización corporal en actividades funcionales. La aplicación continua de estas actividades debe estar acompañada de un registro observacional semanal, en el que se valore la evolución individual de cada niño. De este modo, el juego deja de ser solo una estrategia recreativa para que pueda convertirse en un recuerdo pedagógico intencionado, sistemático y evaluable que contribuye significativamente al fortalecimiento de la lateralidad y, por ende, al desarrollo integral infantil.

Reflexiones finales

Mediante la indignación se permitió comprender la trascendencia del juego como herramienta pedagógica en el desarrollo de la lateralidad en niños 5 a 6 años. A lo largo del proceso investigativo, se pudo evidenciar que la lateralidad no solo se contribuye en una base para la coordinación motriz y la orientación espacial, sino que también es fundamental para el aprendizaje escolar y la autonomía infantil. El juego, por su parte cuando es planificado con intención educativa, ofrece a los niños un mejor aprendizaje.

Así mismo la investigación reveló que en muchos contextos educativos persiste una falta de estrategias lúdicas orientadas específicamente al fortalecimiento de la lateralidad. Si bien el juego está presente en la rutina diaria, no siempre se implementa con un enfoque pedagógico que apunte a la estimulación motriz y definición lateral. Esta carencia limita la posibilidad de detectar y atender de manera oportuna las dificultades motrices de los estudiantes, afectando así su rendimiento académico y su seguridad en la ejecución de tareas básicas de la vida diaria. Por ello, es fundamental que los docentes reconozcan la importancia de planificar actividades lúdicas estructuradas, adaptadas a las necesidades de los niños y promuevan tanto la coordinación bilateral como a la orientación espacial.

El trabajo destaca la necesidad de fortalecer la formación docente en el diseño y aplicación de metodologías lúdicas para el desarrollo de la lateralidad. Esta experiencia recogida en la Unidad Educativa Clara Luz, demuestra que la intervención intencionada a través del juego genera mejoras significativas en la destreza manual, la coordinación y la autonomía infantil. Por tanto, se recomienda que las instituciones educativas incorporen de manera sistemática actividades lúdicas orientadas al desarrollo motriz, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y un desarrollo integral en la primera infancia. De este modo, se construye no solo al éxito académico, sino también al bienestar y la confianza de los niños en su proceso de crecimiento.

Referencias

- Alegre. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93–100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Ameneyro. (2024). Razonamiento Inductivo desde Diversos Paradigmas de Investigación. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 4(3), 267–281.
- Andrade. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 2528–8083. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Bautista, & Gómez. (2022). Propuesta didáctica basada en juegos cooperativos para el desarrollo de la lateralidad.
- Borbor, & Guale. (2024). El juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12130/1/UPSE-TEI-2024-0026.pdf>
- Brooker, & Woodhead. (2013). La primera infancia en perspectiva 9. www.bernardvanleer.org
- Duran, & Cordova. (2023). Los Juegos en el desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore.
- Escobar, & Montalbán. (2024). *La Práctica de la Metodología Cualitativa*. Dykinson, S.L.
- Estrada. (2014). Importancia del desarrollo de la lateralidad en niños de 3 a 6 años como prevención de problemas en el aprendizaje.
- García, & Gómez. (2021). Aprender jugando. El juego como metodología lúdica en la etapa de educación infantil. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2064/Garc%C3%ADa%20Nava%2C%20Carmen.pdf?sequence=1>
- Giménez. (2021). La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades.
- Gonzabay. (2015). Actividades lúdicas para fortalecer el proceso de lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años.
- González, & Pacha. (2025). Actividades Lúdico-Pedagógicas para la Lateralidad en Niños de 3 a 5 Años: Una Revisión Sistémica. *Revista Scientific*, 10(35), 194–212. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.9.194-212>
- Grellet, & Lacerna. (2023). *LaImportanciaDeJugar*.

- Jiménez. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista Sobre Estudios e Investigaciones Del Saber Académico*, 14(14), 76–81.
- Lapierre André. (1997). *Psicoanálisis y análisis corporal de la relación*.
- Luzón, Jiménez, & Bennasar. (2023). Incidencia del juego en el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer ciclo, nivel primario. In *Año* (Vol. 16). <https://orcid.org/0000-0002-3856-0279>
- Medina, Rojas, Bustamante, Loaiza, Martel, & Castillo. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de educación. (2019). Currículo de los niveles de educación obligatoria - Subnivel elemental. www.educacion.gob.ec
- Miranda, & Ortiz. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Moreira, Zambrano, Morales, & Rodríguez. (2021). El cerebro, funcionamiento y la generación de nuevos aprendizajes a través de la neurociencia *Ciencias de la Salud. Dominio de Las Ciencias*, 7(1), 50–67. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1625>
- Pérez. (1994). UN ESTUDIO SOBRE FORMAS DE PREDOMINANCIA LATERAL EN NIÑOS DE 6 AÑOS. In *AULA: Vol. VI*. Págs.
- Pérez. (2023). Relación entre lateralidad, aprendizaje, cognición: un análisis desde el enfoque logopédico. Universidad de Valladolid.
- Reinoso. (2022). Juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en niños de inicial y preparatoria. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13528/2/PG%201295%20TRA%20BAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Rosero. (2021). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Revista de Investigación Científica y Social*, 1–19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6814709>
- Salazar. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101–110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Sánchez, & Briones. (2021). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. <https://orcid.org/0000-0002-4845-3469>

- Terre. (2022). El juego en la primera infancia.
<https://www.mined.gob.sv/eljuego/documentos/El%20Juego%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>
- Tomalá. (2021). Juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.
- Valarezo, & Medina. (2024). Importancia de la Lateralidad en los Procesos de Aprendizaje en estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Consacola Pitas I perteneciente a la ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 3217–3231.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13799
- Valderrama, & Pease. (2024). Educación e investigación cualitativa: aproximaciones a la práctica educativa como objeto de investigación. *Desde El Sur*, 16(1).
<https://doi.org/10.21142/DES-1601-2024-0016>
- Villera. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. Edición Especial, 3, 2745–2891.
- Vives, & Hamui. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigacion En Educacion Medica*, 10(40), 97–104. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>
- Wallon Henri. (1934). Los orígenes del carácter en el niño.

ANEXOS

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES:	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
Avances de anteproyecto	■	■	■	■																				
Inscripción modalidad titulación			■																					
Entrega de anteproyecto para aprobación				■																				
Propuesta de asignación al tutor							■																	
Aprobación del tema							■																	
Designación del tutor								■																
Socialización para el proceso de titulación									■	■														
Editar el capítulo 1: Situación Objeto de la Investigación											■													
Corrección de la contextualización												■												
Correcciones para las preguntas de investigación													■											
Corrección de objetivo general														■										
Cambios en los Objetivos específicos 2 y 3															■									
Elaboración de la premisa																			■					
Avance del momento teórico desde las 2 variables																			■					
Elaboración de las tablas																			■					
Capítulo 3: Avance de metodología y asistencia al campo de investigación																			■					
Elaboración del Capítulo 4																				■	■			
Conclusiones																					■			
Sustentación del Trabajo de Integración Curricular																						■		

Instrumentos

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA

Tema: El juego en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años

Dirigido a: Docente

Objetivo: Identificar conocimientos, prácticas y actitudes de los docentes frente al uso del juego como estrategia para el desarrollo de la lateralidad.

Nombre: _____.

Años de experiencia: _____.

Título académico: _____.

1. ¿Podría explicar qué entiende usted por lateralidad en el contexto del desarrollo infantil?
2. Según su criterio profesional, ¿qué consecuencias pueden presentarse cuando un niño no consolida adecuadamente su lateralidad?
3. ¿Considera usted que el juego puede contribuir significativamente al desarrollo de la lateralidad en la infancia? Justifique su respuesta.
4. En la planificación pedagógica, ¿qué nivel de prioridad se le da al desarrollo de la lateralidad?

Alta prioridad

Prioridad media

Baja prioridad

No se considera

5. ¿Qué tipos de actividades lúdicas implementa usted para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en sus estudiantes?
6. ¿Utiliza usted instrumentos o criterios específicos para identificar si un niño presenta lateralidad definida, cruzada o indefinida? Explique.
7. Marque las estrategias lúdicas que aplica regularmente en el aula para estimular la coordinación y lateralidad:

Juegos motores gruesos (saltar, correr, lanzar)

Juegos de precisión (recortar, enhebrar, trazar)

Juegos simbólicos o de roles

Juegos de reglas estructuradas

Otras (especifique): _____

8. ¿Evalúa usted el progreso del desarrollo motor y lateralidad en sus estudiantes?

Sí, de manera estructurada

Sí, de forma informal

No lo evalúo

9. Describa una experiencia concreta en la que haya adaptado o diseñado una actividad lúdica con el objetivo específico de fortalecer la lateralidad.

10. ¿Cuál es su disposición frente a la implementación de estrategias innovadoras basadas en el juego para estimular la lateralidad?

11. ¿Considera usted importante capacitarse continuamente en temas de psicomotricidad y lateralidad? ¿Por qué?

12. ¿Cree que en su institución educativa existen las condiciones adecuadas (tiempo, recursos, espacio) para trabajar el desarrollo de la lateralidad de manera efectiva?

Sí, totalmente

Parcialmente

No

13. ¿Cuál considera que es el rol del docente en la estimulación de la lateralidad durante la etapa inicial?

14. ¿Está dispuesto/a a colaborar en programas o investigaciones que busquen mejorar el desarrollo motor y lateral a través del juego?

Sí

No

Depende

15. ¿Con qué frecuencia planifica actividades lúdicas dirigidas específicamente al desarrollo motriz y lateralidad?

Diariamente

Varias veces por semana

Ocasionalmente

Nunca

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha:

Institución: Unidad Educativa Clara Luz

Cantidad de estudiantes:

Tema: El juego en el desarrollo de la lateralidad

Observadoras: Romina Maribel Perero Ortega y Ana Carolina Barreiro

Objetivo: Observar y registrar el uso predominante de la lateralidad (mano, ojo, pie) en niños de 5 a 6 años durante actividades lúdicas, con el fin de identificar su desarrollo motor y orientación espacial.

Descriptores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Emplea su lado predominante (mano/ojo/pie) en la mayoría de las actividades.					
Reconoce y responde a las indicaciones de izquierda y derecha con relación a su cuerpo.					
Realiza juegos de desplazamiento con coordinación motriz (caminar, correr, saltar).					
Usa el mismo pie para patear o impulsarse en actividades de motricidad gruesa.					
Utiliza siempre la misma mano al lanzar, tomar objetos o escribir.					
Participa en juegos donde se reconoce la lateralidad (circuitos, juegos con pelotas, etc.)					
Muestra seguridad al realizar movimientos laterales en el espacio.					
Sigue instrucciones en juegos que implican desplazamientos hacia un lado específico.					
Identifica correctamente las partes de su cuerpo al ser nombradas.					
En juegos dirigidos, aplica correctamente conceptos de derecha e izquierda.					

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes:

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	GUALE ALCÍVAR LORENA FABIOLA
Formación profesional	MSc. EN DISEÑO Y MODELOS EDUCATIVOS
Institución de adscripción	
Cargo	
Teléfono celular	0993254546
Dirección de correo	Lguale9350@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Barreiro Bermeo Ana Carolina
Formación en curso	
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Perero Ortega Romina Maribel
Formación en curso	
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El juego en el Desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años
Categoría	Juego – Lateralidad
Instrumento de recogida de información.	

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar como el juego en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Clara Luz ” **Instrucciones**


- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN


INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Emplea su lado predominante (mano/ojo/pie) en la mayoría de las actividades.			X			X			X	
2	Reconoce y responde a las indicaciones de izquierda y derecha con relación a su cuerpo.			X			X			X	
3	Realiza juegos de desplazamiento con coordinación motriz (caminar, correr, saltar).			X			X			X	
4	Usa el mismo pie para patear o impulsarse en actividades de motricidad gruesa			X			X			X	
5	Utiliza siempre la misma mano al lanzar, tomar objetos o escribir.			X			X			X	
6	Participa en juegos donde se reconoce la lateralidad (circuitos, juegos con pelotas, etc.)			X			X			X	
7	Muestra seguridad al realizar movimientos laterales en el espacio.			X			X			X	
8	Sigue instrucciones en juegos que implican desplazamientos hacia un lado específico.			X			X			X	
9	Identifica correctamente las partes de su cuerpo al ser nombradas			X			X			X	
10	En juegos dirigidos, aplica correctamente conceptos de derecha e izquierda.			X						X	

Total:		Firma
Evaluado por:		 Firmado electrónicamente por: LORENA FABIOLA GUALE ALCIVAR

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Podría explicar qué entiende usted por lateralidad en el contexto del desarrollo infantil?			X			X			X	
2	Según su criterio profesional, ¿qué consecuencias pueden presentarse cuando un niño no consolida adecuadamente su lateralidad?			X			X			X	
3	¿Considera usted que el juego puede contribuir significativamente al desarrollo de la lateralidad en la infancia? Justifique su respuesta.			X			X			X	
4	En la planificación pedagógica, ¿qué nivel de prioridad se le da al desarrollo de la lateralidad?			X			X			X	
5	¿Qué tipos de actividades lúdicas implementa usted para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en sus estudiantes?			X			X			X	
6	¿Utiliza usted instrumentos o criterios específicos para identificar si un niño presenta lateralidad definida, cruzada o indefinida? Explique.			X			X			X	

7	Marque las estrategias lúdicas que aplica regularmente en el aula para estimular la coordinación y lateralidad			X			X			X
8	¿Evalúa usted el progreso del desarrollo motor y lateralidad en sus estudiantes?			X			X			X
9	Describa una experiencia concreta en la que haya adaptado o diseñado una actividad lúdica con el objetivo específico de fortalecer la lateralidad.			X			X			X
10	¿Cuál es su disposición frente a la implementación de estrategias innovadoras basadas en el juego para estimular la lateralidad?			X			X			X
11	¿Considera usted importante capacitarse continuamente en temas de psicomotricidad y lateralidad? ¿Por qué?			X			X			X
12	¿Cree que en su institución educativa existen las condiciones adecuadas (tiempo, recursos, espacio) para trabajar el desarrollo de la lateralidad de manera efectiva?			X			X			X
13	¿Cuál considera que es el rol del docente en la estimulación de la lateralidad durante la etapa inicial?			X			X			X

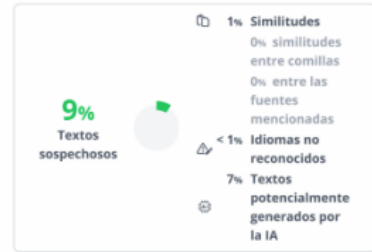
14	¿Está dispuesto/a a colaborar en programas o investigaciones que busquen mejorar el desarrollo motor y lateral a través del juego?			X			X			X	
15	¿Con qué frecuencia planifica actividades lúdicas dirigidas específicamente al desarrollo motriz y lateralidad?			X			X			X	

Total:		Firma
Evaluado por:		 <p data-bbox="1751 721 1894 760">Firmado electrónicamente por: LORENA FABIOLA GUALE ALCIVAR</p>

Resultado compilatio



Tesis Final - Compilatio - El juego en el desarrollo de la lateralidad en niños



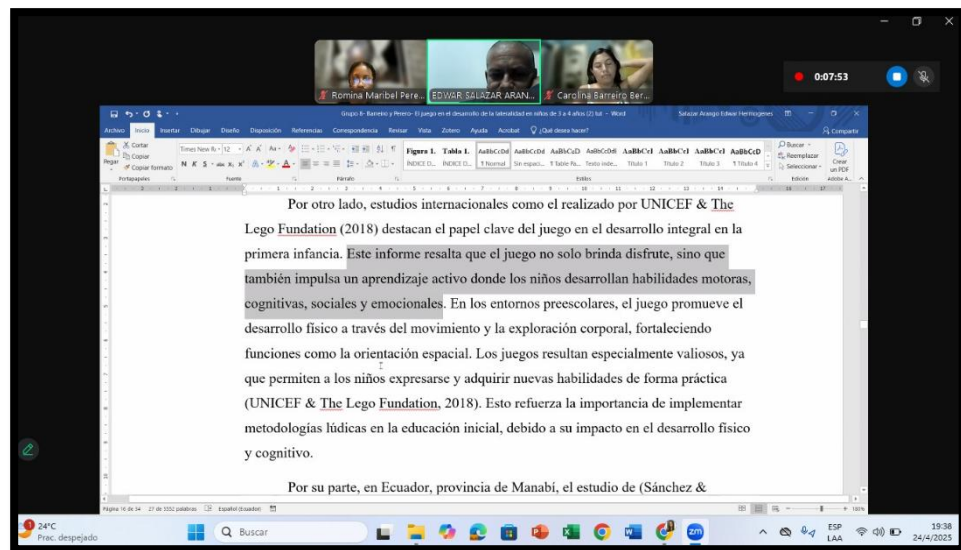
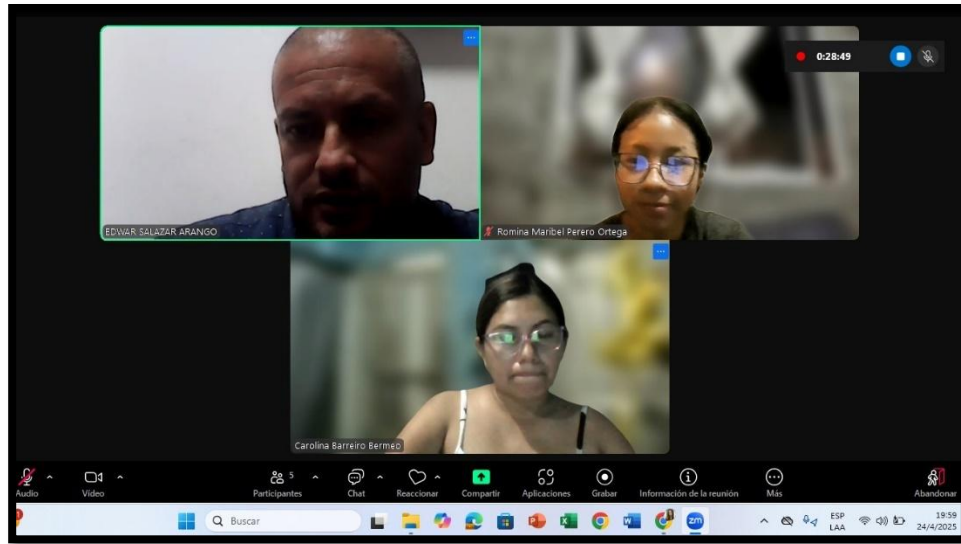
Nombre del documento: Tesis Final - Compilatio - El juego en el desarrollo de la lateralidad en niños.docx
ID del documento: ada52a8fef37239a6dd07d2771ec1a37d3731033
Tamaño del documento original: 746,99 kB
Autores: EDWAR SALAZAR ARANGO, ROMINA MARIBEL PERERO ORTEGA, ANA CAROLINA BARREIRO BERMEO

Depositante: EDWAR SALAZAR ARANGO
Fecha de depósito: 30/6/2025
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 30/6/2025

Número de palabras: 11.326
Número de caracteres: 75.088

Evidencias fotográficas







**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-280- AUV
La Libertad, 05 de junio del 2025

Licenciada
Nancy Reyes Vera.
Directora
Escuela de Educación Básica Clara Luz.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Perero Ortega Romina Maribel y Barreiro Bermeo Ana Carolina.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes del primer grado, en el marco del proyecto titulado: "El juego en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

