



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TITULO DEL TRABAJO

**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

AUTORA

Lic. Erika Elizabeth Collantes Piguave

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTORA

Mgr. Gina Parrales Loor

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Ing. Michell Garzón Fuentes, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA

Lic. Gina Parrales Loor, Mgtr.
TUTORA

Lic. María Mederos Machado, Mgtr.
ESPECIALISTA 1

PhD. Marlon Carrión Macas
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por la Lic. Erika Elizabeth Collantes Piguave, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Mgtr. Gina Parrales Loor.

C.I. 0909135352

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Erika Elizabeth Collantes Piguave

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Práctica Psicopedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas específicas previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de marzo del año 2025

Erika Elizabeth Collantes Piguave
C.I. 2400016875
AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO
DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN

Yo. Erika Elizabeth Collantes Piguave

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de marzo del año 2025

Lic. Erika Elizabeth Collantes Piguave
C.I. 2400016875
AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO
DE POSTGRADO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, Práctica Psicopedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas específicas, presentado por el estudiante, Lic. Erika Elizabeth Collantes Piguave fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
register

ERIKA COLLANTES PIGUAVE - COMPONENTE PRÁCTICO DE EXAMEN COMPLEXIVO.

4% Textos sospechosos

3% Similitudes de similitudes entre consultas
- 1% entre las fuentes consultadas

1% Idiomas no reconocidos

26% Textos potencialmente generados por IA (ignorado)

Nombre del documento: ERIKA COLLANTES PIGUAVE -COMPONENTE PRÁCTICO DE EXAMEN COMPLEXIVO.docx
ID del documento: Decad05aac9896c54e3e64831e090894306223a
Tamaño del documento original: 69,81 KB
Autor(es):

Depositante: GNA BRENDA PARRALES LOOR
Fecha de depósito: 26/3/2025
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 26/3/2025

Número de palabras: 7654
Número de caracteres: 53340

Mgtr. Gina Parrales Loor.

C.I. 0909135352

TUTORA

VI

ÍNDICE

TITULO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE ANEXOS	X
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Problema	3
1.2 Objetivo General	3
1.3 Objetivos Específicos	3
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
2.1 Habilidades Sociales	3
2.2 Necesidades educativas específicas	8
2.3 Estrategias psicopedagógicas	10
3. METODOLOGÍA	12

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
4.1 Resultados	13
4.2 Discusión	20
4.3 Plan de intervención psicopedagógico	24
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
5.1 Conclusiones	28
5.2 Recomendaciones	29
6. BIBLIOGRAFÍA	30
7. ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Registro de observación Aúlica	13
Tabla 2: Guía de entrevista	15
Tabla 3. Anamnesis	17
Tabla 4: Fase 1: Estrategias de Auto-conocimiento	25
Tabla 5: Fase 2: Estrategias de Auto-Control	26
Tabla 6: Fase 3: Estrategias de Empatía y Sociabilidad	27

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Registro de información Aúlica.....	34
Anexo 2. Guía de Entrevista.....	35
Anexo 3. Anamnesis.....	36

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y fortaleza para cumplir con mis objetivos, a mi familia quienes me han apoyado en cada paso de esta meta, mi más sincero agradecimiento a mi tutora Mgtr. Gina Parrales Loor, por su paciencia motivación y apoyo y a todos los que han contribuido de alguna manera con su aporte, gracias por ser parte de este proceso para el cumplimiento de este gran logro en mi vida personal y laboral.

Lic. Erika Elizabeth Collantes Piguave

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia quienes han sido mi red de apoyo en cada paso de la maestría, especialmente a mi hija Jazlyn quien es mi fuente de inspiración y motivación para lograr mis metas, espero ser un ejemplo para ti de que con esfuerzo y dedicación puedes alcanzar cada objetivo y meta que te propongas a lo largo de tu vida.

Este trabajo es un logro que no habría sido posible sin el constante apoyo de mis familiares les dedico este trabajo con todo mi corazón y espero que lo vean como reflejo de mi amor y gratitud hacia ellos.

Lic. Erika Elizabeth Collantes Piguave

Resumen

Este estudio examina la práctica psicopedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas específicas con la finalidad de establecer estrategias que ayuden al desarrollo integral mediante la interacción social del caso presentado.

El estudio se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Fiscal Joaquín Gallegos Lara con una estudiante con necesidades educativas específicas -Discapacidad intelectual del 82%.

El enfoque con el que se trabajó fue cualitativo con el fin de describir las particularidades de la estudiante, su familia y sus profesores se complementó con el método inductivo el cual permitió la recolección de información a través de registro de observación áulica, entrevista y la anamnesis, el enfoque se centró en la experiencia en relación con sus compañeros, mientras que la anamnesis incluía aspectos psicosociológicos que inciden en el desarrollo de la niña.

Los resultados reflejaron que la implementación de estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en una estudiante con (NEE) ha demostrado ser un proceso que cambia tanto a la niña como al contexto escolar, se concluye con la importancia de la implementación de un plan psicopedagógico para el desarrollo integral de la menor y la necesidad de capacitar a los docentes en enfoques de intervención que permitan el desarrollo de habilidades sociales, con la expectativa de que las estrategias implementadas se mantendrán a lo largo del tiempo. Se recomienda crear espacios para pensar y hablar sobre cómo funcionan estas estrategias para permitir una mejora y adaptación continua de las intervenciones a las necesidades evolutivas de la estudiante.

Palabras clave: practica psicopedagógica, necesidades educativas específicas, habilidades sociales.

Abstract

This study examines psychopedagogical practice for the development of social skills in children with specific educational needs. Its goal is to establish strategies that support the comprehensive development of the child through social interaction.

The study was conducted at the Fiscal Joaquín Gallegos Lara Elementary School with a student with specific educational needs (an 82% intellectual disability).

The qualitative approach was used to describe the specific characteristics of the student, her family, and her teachers. It was complemented by an inductive method, which allowed for the collection of information through classroom observations, interviews, and history taking. The approach focused on the child's experience with her peers, while the history taking included psychosocial aspects that impact the child's development. The results reflected that the implementation of psychopedagogical strategies for the development of social skills in a student with special educational needs has proven to be a process that changes both the child and the school context. The conclusion is that the implementation of a psychopedagogical plan for the child's comprehensive development is important, as is the need to train teachers in intervention approaches that allow for the development of social skills, with the expectation that the implemented strategies will be maintained over time. It is recommended that spaces be created to reflect and discuss how these strategies work, allowing for continuous improvement and adaptation of interventions to the student's evolving needs.

Keywords: psychopedagogical practice, specific educational needs, social skills.

1. INTRODUCCIÓN

La atención a Necesidades Educativas Específicas constituye un reto educativo enmarcado en la política de intervención integral de la UNESCO (2024). Este enfoque ha sido respaldado por La UNESCO específicamente en relación con cuestiones de discriminación en el ámbito educativo. Asimismo, ellos han trabajado en el ODS 4 de la agenda 2030, el cual busca el mejoramiento del bienestar de las personas a través de la educación no discriminatoria que garantiza el acceso a la educación.

Enfrentar la NEE ofrece un panorama complicado debido de las metodologías de la enseñanza que tienen que incluir los requerimientos de las diferencias sociales, demográficas, físicas e intelectuales de los niños.

Las NEE se encuentran en un contexto que supone un desafío para las instituciones, ya que estas deben realizar un esfuerzo por implementar una educación inclusiva. Lograr que cada alumno participe activamente dentro de su grupo y en la comunidad educativa requiere del desarrollo de sus habilidades sociales. Estas habilidades posibilitan el aprovechamiento no solo académico y personal, sino el adecuado manejo de la interacción social mediante la buena comunicación y las relaciones interpersonales saludables (Panchez & Lara, 2022).

En España hay un estudio referente a la metodología de aprendizaje cooperativo para alumnos con NEE por Espinoza, (2021). Se mencionó que alumnos con discapacidades específicas de aprendizaje como: motoras y de conducta, logran superarse con esta metodología. Los resultados mostraron avances en el respeto y aceptación, el aprendizaje de valores, la construcción de relaciones y desarrollo de la empatía. Esto tiene evidencia de la falta de una capacitación constante en enseñar a los docentes para que puedan aplicar estas estrategias.

En Ecuador, Bernal et al. (2024) estudiaron la inclusión educativa de niños con Necesidades Especiales. Los resultados sugirieron que estos proyectos no solo beneficiaban a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) sino también a aquellos sin ninguna condición al mejorar la comunicación, la empatía y las habilidades de manejo emocional dentro de un ambiente grupal.

Hay un enfoque en Ecuador para estudiar la inclusión educativa de niños con NEE. Chérrez (2024) utilizó la técnica del ventrílocuo como una herramienta para mejorar las habilidades sociales de niños con NEE. La metodología incluyó el establecimiento de objetivos claros, dramatización e integración de todos los estudiantes en las actividades. Los resultados mostraron una mejora notable en la autonomía, disminución de la ansiedad, junto con cambios positivos en el comportamiento sociable y cambios negativos en el comportamiento asocial o de aislamiento.

Para promover el bienestar interpersonal de los estudiantes, es importante abordar este tema desde edades tempranas. Fomentar estas habilidades ayuda a negarse a comportamientos negativos, como la violencia, que pueden impactar a individuos o grupos. Además, ayuda a abordar las formas de exclusión que enfrentan los alumnos que no pueden controlar su comportamiento en contextos sociales.

Es de gran importancia que los especialistas en psicopedagogía diseñen instrucción que permita que estas competencias sean adquiridas por estudiantes con necesidades educativas especiales. Es necesario un enfoque inicial para determinar los factores que afectan su socialización para que se pueda desarrollar un esquema de trabajo adaptado.

1.1 Problema

¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas específicas?

1.2 Objetivo General

Establecer estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas específicas

1.3 Objetivos Específicos

1. Sistematizar los fundamentos teóricos relacionados con las estrategias psicopedagógicas y el desarrollo de habilidades sociales en niños con NEE
2. Seleccionar estrategias psicopedagógicas acordes al caso identificado para la intervención oportuna.
3. Ejecutar estrategias psicopedagógicas de un estudiante con necesidades educativas específicas que ayuden a desarrollar las habilidades sociales.

2. Revisión de la Literatura

2.1 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son capacidades que se aprenden, enseñan, cambian y mejoran con el tiempo, y son impactadas directamente por factores como el entorno, las experiencias, la educación y el estado general de desarrollo del individuo (Herrero, 2022).

Las habilidades sociales están asociadas con las competencias sociales mientras son construcciones distintas e involucran aquellos comportamientos que primordiales para la interacción social. La competencia social significa el uso de estas habilidades en pensar, sentir y actuar al tener relaciones con otras personas y, además, saber cómo utilizarlas en relación con la persona con la que se habla y la situación (Herrero, 2022).

Desde nuestra óptica, las habilidades sociales son fundamentales, no solo en lo que respecta al desarrollo personal, sino también en lo que se refiere a lo social. Hoy en día, con una sociedad cada vez más global, el tener la habilidad de interactuar con otras personas, entender a los demás y trabajar colaborativamente es sumamente importante.

2.3.1. Habilidades sociales según varios autores

La interacción de una persona con otras requiere un cierto enfoque, una combinación de interacciones sociales distintivas y la exhibición de comportamientos adquiridos que colectivamente se denominan 'habilidades sociales'. Estas habilidades permiten a los individuos articular, expresar y reclamar sus pensamientos mientras consideran a los demás y resuelven problemas dentro de límites razonables. Citando a Kelly, se enfatizó que este comportamiento social se realiza con la intención de alcanzar la aprobación social y obtener alguna recompensa social. Mientras que Monjas destacó la importancia de ser reconocido y apreciado socialmente, Caballo creía que esas habilidades son necesarias para una interacción y relaciones satisfactorias (Vances, 2019).

La observación señalada por Muñoz, Crespi y Anghes apuntó que estos son comportamientos aprendidos socialmente que pueden ser apreciados a través de la comunicación verbal o no verbal con otros. Cano y Dongil los clasifican como capacidades y habilidades interpersonales que permiten a una persona comunicarse y demostrar su interacción. En cuanto a las habilidades sociales e inteligencia interpersonal, Roca afirmó que constituyen las habilidades sociales más complejas a desarrollar, mientras que, según Ontoria, para adquirir estas destrezas es necesaria la adquisición previa de otras habilidades. Todas estas obras subrayan el papel clave que tienen las habilidades sociales en relación con el desarrollo personal y el funcionamiento social (Vances, 2019).

2.3.2. *Habilidades sociales en niños*

Para Ibarra, (2020), las habilidades sociales en la niñez pueden ser descritas como un conjunto de destrezas personales que facilitan a un niño a relacionarse con otras personas. Estas incluyen: escuchar de manera activa, que promueve la interacción y comunicación; dar y mantener el turno de la palabra manifestando interés por lo que se está hablando; formular preguntas con el propósito de recibir información o ayuda en diferentes contextos; agradecer a las personas que han hecho algo en su favor; hacer una presentación personal y de otras personas en contextos sociales; y dar y recibir elogios, los cuales ayudan a establecer relaciones sociales. Estas destrezas son imprescindibles para el control de las emociones del niño, para establecer relaciones sanas y adecuadas a su contexto social.

2.3.3. *Características de las habilidades sociales*

- Contar con una conducta social adecuada para el entorno que se encuentra, ya sea sociocultural o ambiental, esto por la variabilidad de cada entorno. Sin embargo, conforme cambia la conducta, esta dependerá únicamente de la interacción socio comunicativa ejercida por el hablante.
- Son básicamente producto de la influencia social, la cual influye de cierta circunstancia dentro de una cultura, por lo cual las personas miembros de poder actuar bajo sus normativas.
- Se considera que, además, son relativas en el tiempo. Por lo cual las distintas prácticas de comunicación pueden cambiar durante la vida del individuo.

No se puede considerar un solo criterio que englobe la habilidad social. Sin embargo, se observa que el comportamiento adecuado de una persona genera una respuesta inmediata para un individuo en una situación específica. Por lo cual este mismo comportamiento permite dar un

sentido común y a mejorar las habilidades sociales desde un enfoque educativo (Burgos Carrasco, 2022).

El desarrollo personal de los niños se puede potenciar gracias al aprendizaje de comportamientos, los que además permiten desarrollar la empatía, colaboración y solidaridad. Por ello, es fundamental que estas destrezas sean trabajadas desde los primeros años de vida, para que posteriormente el niño sepa desenvolverse de manera positiva con los que lo rodean.

2.3.4. Tipo de habilidades Sociales

Según Goldstein, son: la atención al escuchar e interés, lograr iniciar y sostener un diálogo, realizar una conversación sobre varios tópicos, realizar preguntas coherencia, demostrarse agradecido, presentarse a sí mismo con grana autoestima, poder presentar a otras personas, atender con facilidad la conversación de la otra persona.

Otras habilidades consideradas avanzadas incluyen: participar y socializar, ser capaz de ordenar y obedecer instrucciones, decir disculpa, y persuadir a otros. Mientras que las habilidades sociales que tienen que ver con las emociones son: identificar y articular los propios sentimientos, aprender a apreciar los pensamientos y sentimientos de otras personas, mostrar comprensión en lugar de ira, mostrar impacto, controlar la ira, y auto recompensarse.

También se encuentran las habilidades sociales de interrelación entre las cuales están: pedir permiso, poder compartir con las demás personas, solicitar ayuda, negociar, control emocional, conocer sus prioridades, no fomentar la pelea ni verbal ni física. Continuando, las habilidades sociales que permiten enfrentar el estrés son: formular quejas visibles de manera unánime, dar una respuesta imparcial sobre alguna queja, felicitar a cada miembro de un equipo, manejo y control de situaciones incómodas y difíciles, reacción positiva ante una situación negativa, prepararse mentalmente para presiones que pueden surgir de un diálogo intenso.

Finalmente, las habilidades de planificación y solución de problemas son: poder discernir la raíz de un inconveniente o problema, definir un objetivo y una estrategia para dar solución al problema, analizar las propias habilidades, dar solución a los problemas en base a su prioridad (Recasens & Marín, 2022).

2.3.5. Habilidades sociales en niños con necesidades educativas específicas

Los niños, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas cumplan sus funciones vitales como desarrollo físico y emocional. Estas competencias les hacen proactivos con su entorno, lograr interrelaciones positivas y ser integrantes de la vida social en general. Desde el año 2020, se han enfatizado una variedad de estrategias por parte de la investigación en socialización para promover la inclusión social.

La investigación de Arbulú (2024) evaluó el impacto de las prácticas educativas inclusivas en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de estudiantes con discapacidades. El análisis señaló que la inclusión de los maestros como un enfoque es vital para las interacciones asertivas de los niños en una variedad de situaciones. Estas habilidades también ayudan en gran medida a lograr objetivos académicos y personales.

Otro aspecto importante es la aplicación de técnicas de agrupamiento colaborativo que fomentan la interacción entre los niños. Estas estrategias implican el uso de trabajo en grupo, juegos cooperativos y tecnología asistida, que parecen ser efectivas para mejorar las habilidades sociales de los niños con necesidades educativas especiales (Lucio, 2024).

Al tratar con niños que tienen necesidades educativas especiales, estas competencias claramente parecen ser de gran importancia dentro del contexto de su desarrollo holístico. Aprender habilidades sociales no solo ayuda a interactuar y comunicarse de manera efectiva, sino también a fomentar un sentido de inclusión y pertenencia a contextos sociales y educativos.

Es crucial comprender que cada niño tiene rasgos de aprendizaje individuales. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza e intervenciones deben ser adaptadas para satisfacer sus requisitos específicos. Fomentar un ambiente validante que aprecie las diferencias individuales y celebre los triunfos puede influir positivamente en la autoestima y la confianza de los niños.

Nuevamente, esta trilogía del niño, la familia y la escuela es significativa, ya que la colaboración de maestros, terapeutas y padres puede crear un ambiente rico orientado hacia la interacción del niño con su entorno. Actividades estructuradas y modelar comportamientos apropiados hacen posible que los niños interactúen con sus compañeros para resolver conflictos y expresar sentimientos de manera socialmente aceptable.

En conclusión, esto permite que estos niños sean más activos socialmente, lo que les beneficia y enriquece a la comunidad al inculcar una cultura de respeto, inclusión y colaboración. Al desarrollar estas habilidades, los niños están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana con compasión y flexibilidad, ayudando así a construir un mañana más inclusivo y comprensivo.

2.2 Necesidades educativas específicas

Detalla las integraciones específicas o, en algunos casos, las integraciones personalizadas que un estudiante individual puede necesitar para llevar a cabo algunas tareas dentro de su entorno educativo. Estas barreras pueden surgir de discapacidades físicas, sensoriales o incluso intelectuales, trastornos del desarrollo, discapacidades de aprendizaje o factores contextuales como la vulnerabilidad socioeconómica. Su objetivo general es elaborar políticas que respondan de manera efectiva a las necesidades educativas y de aprendizaje de todos los estudiantes (Innovación y desarrollo docente, 2023).

Siguiendo las palabras de la ley 3/2020 de España, también conocida como LOMLOE, las N.E.E. están integradas en el paraguas más amplio de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (N.E.A.E.) que incluye a estudiantes excepcionalmente dotados y a quienes se consideran complejos debido a sus circunstancias individuales (Gobierno de España, 2021).

2.2.1. Caso Ecuador

Las necesidades educativas especiales (NEE) requieren que algunos estudiantes tengan apoyo educativo específico y ajustes para superar desafíos de aprendizaje y desarrollo. En algunos casos, la NEE deriva de tener una discapacidad física, sensorial o intelectual, así como de problemas sociales, y atender estos aspectos es esencial para lograr una educación inclusiva que respete la singularidad de cada niño (Ganchoso y otros, 2023).

Contexto y evolución en Ecuador

En Ecuador, la atención ofrecida a niños con NEE se ha ido transformando. Inicialmente, los niños eran atendidos principalmente en escuelas especiales que tenían un enfoque rehabilitador. Sin embargo, tras la implementación de la “Ley Orgánica de Educación Intercultural” (LOEI) en 2011, hubo un movimiento hacia la adopción de un modelo inclusivo que buscaba incorporar a las personas con NEE en clases regulares con el objetivo de convertirlas en participantes activos y equitativos del aula.

Además, Ecuador ha ratificado acuerdos y convenciones internacionales sobre derechos de personas con necesidades específicas que impulsan hacia una educación inclusiva y equitativa para cada niño. Esto ha mejorado la conciencia general y la atención política dirigida hacia la inclusión (Villón & Valverde, 2020).

Estado actual

En la actualidad, el sistema educativo ecuatoriano ha logrado avances, pero también necesita reformas. Algunos de los logros incluyen que los maestros aprendan estrategias inclusivas y la creación de materiales pedagógicos para niños con necesidades educativas especiales (NEE). Además, se han preparado varias guías de enseñanza para ayudar a los docentes en situaciones específicas en el aula (Profuturo, 2022).

Sin embargo, aún hay algunos problemas que deben ser solucionados, como una infraestructura más adecuada para los estudiantes con NEE, la falta de financiamiento, el bajo nivel de concienciación del resto de la comunidad educativa, etc. Estos problemas han podido ser identificados y, más importante aún, se comprende ahora que la atención adecuada hacia educación de niños con NEE no solo facilita la vida a los niños que tienen estas necesidades, sino que también hace que sea posible ser inclusivo y enriquecedor para todos.

2.3 Estrategias psicopedagógicas

Las estrategias de intervención psicopedagógica constituyen un conjunto de elementos que razonablemente deben integrarse al sistema educativo, donde un conjunto de técnicas y actividades se aplican a los estudiantes, con el objetivo de mejorar sus habilidades sociales y, en efecto, potenciar los elementos de su inteligencia emocional: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y sociabilidad (Párraga y otros, 2023).

La psicopedagogía surge de la necesidad de analizar los comportamientos de las personas en contextos socioeducativos y así responder a una necesidad del sistema educativo. Sus ventajas son numerosas. La psicopedagogía permite entender a otras personas, reflexionar sobre lo que el estudiante está viviendo, así como planificar las estructuras de apoyo o acompañamiento que ayudarán a resolver sus problemas emocionales o de comportamiento. Hay una necesidad de

trabajar en la competencia emocional de los aprendices, en particular, aquellos que tienen dificultades emocionales. De esta manera, la esencia de las intervenciones psicopedagógicas es integrar el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas, sociales y de autocontrol a un comportamiento que se considera problemático o disruptivo (Burgos Carrasco, 2022).

2.3.1. Tipos de estrategias de intervención psicopedagógicas

- a) Estrategias de Auto-Conocimiento. Estas se ocupan del segmento de comunicación intrapersonal que trata sobre la respiración, la relajación, la auto-observación, el auto control entre otros. Las técnicas elegidas son: Respiración, relajación, auto-observación, autoestima y comunicación intrapersonal.
- b) Estrategias de Auto-Control. Estas tratan sobre el conocimiento y la autorregulación de las emociones con el fin de ser asertivos, la tolerancia y la escucha activa, así como el control del estrés. Las técnicas seleccionadas son: Asertividad, tolerancia, escucha activa, control del estrés, psicodrama, mímica, conversación y control de semáforo.
- c) Estrategias de Auto-Motivación. La auto- motivación es una condición auto-estimulante que permite a los niños tomar acción y tomar decisiones, con técnicas motivadoras incluyen: empatía y ser proactivos con capacidad de resolución de problemas.
- d) Estrategias de Empatía. Se entiende como la capacidad de discernir en una situación dada lo que otra persona piensa o siente. Asociadas con la empatía están el juego de roles. estas técnicas están encaminadas a empoderar la auto-motivación y la interacción social.

- e) Sociabilización. Esta es la habilidad de una persona para mantener interacciones positivas con personas de intereses e ideas comunes que pueden trabajarse juntas. Involucra la capacidad de relacionarse con los demás. Las medidas que promueven la sociabilidad incluyen: establecer relaciones interpersonales, integración grupal, actividades de liderazgo, juegos de roles y autoevaluación.

3. METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Estatal Primaria “Joaquín Gallegos Lara”, que es conocida por su enfoque educativo inclusivo y diverso. Esta investigación se realizó durante el periodo académico 2024-2025 con la intención de fomentar competencias sociales en una estudiante que tiene una discapacidad intelectual del 82%.

Se adoptó un enfoque cualitativo con el fin de describir las particularidades de la estudiante, su familia y sus profesores. Este enfoque es muy común en el ámbito educativo ya que, por naturaleza, las competencias sociales incluyen interacciones sociales complejas, emociones y contextos específicos.

La práctica psicopedagógica tuvo un alcance descriptivo, evaluando las características observables del comportamiento de la estudiante y elaborando una descripción metodológica que facilite sus habilidades sociales. La observación sistemática y el registro de su comportamiento en el aula fueron cruciales para definir sus necesidades educativas particulares.

El método inductivo utilizado permitió la recolección de información a través de un registro de observación en el aula (Anexo 1), donde se capturó su nivel de empatía y cómo interactuaba con sus compañeros en diferentes situaciones. Se ejecutaron de manera sistemática técnicas de observación, la entrevista a la madre (Anexo 2) y la entrevista anamnésica (la niña) (Anexo 3) para recoger datos sobre las interacciones sociales de la niña. Por ejemplo, en las entrevistas, el

enfoque se centró en la experiencia de la estudiante en relación con sus compañeros, mientras que la anamnesis incluía aspectos psicosociológicos que inciden en el desarrollo de la niña.

En conjunto, esta metodología ofrece una perspectiva amplia sobre los procesos involucrados en el desarrollo de habilidades sociales centrándose en una niña particular.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

La Tabla 1 muestra el registro de observación en el aula para la estudiante L.B.A.A. Este registro captura las interacciones y comportamientos observados durante diferentes actividades escolares y explica a fondo su participación social e interacciones en la clase. Se destacan los comportamientos sociales y académicos de su deficiencia y habilidad a través de una representación visualmente precisa asistida por un conjunto de parámetros de análisis en los que se podrían implementar medidas adecuadas para ayudar a adquirir dichas destrezas.

Tabla 1: Registro de observación Aúlica

Nombre del Estudiante	Observador	Actividad Observada	Comportamiento Observado	Comentarios Adicionales
L.B.A.A.	Erika Collantes	Juego en grupo	Se comunica poco, utiliza gestos y expresiones faciales.	Los compañeros la integran en las actividades.
L.B.A.A.	Erika Collantes	Clase de matemáticas	Busca ayuda de la maestra y compañeros para resolver problemas.	Muestra interés por aprender, pero se frustra al no entender.

Nombre del Estudiante	Observador	Actividad Observada	Comportamiento Observado	Comentarios Adicionales
L.B.A.A.	Erika Collantes	Actividad artística	Se muestra reacia a compartir su trabajo y no establece amistades.	Fomentar más interacciones y apoyo emocional.

Nota de la tabla. Observación del comportamiento de la niña en el aula

Interpretación

Las observaciones realizadas por la profesora Erika Collantes respecto a L.B.A.A. muestran un perfil complejo en su interacción social y sus procesos de aprendizaje. Dentro de un contexto de juego grupal, L.B.A.A. se comunica de manera mínima y recurre a gestos y expresiones faciales, lo que indica que puede tener dificultades para expresar sus cogniciones y emociones verbalmente. Sin embargo, es alentador que sus compañeros la incluyan en actividades, lo cual es un signo positivo de cierta integración y de que se sienta más acompañada.

Mientras realiza la lección de matemáticas, L.B.A.A. intenta obtener ayuda de la maestra y de los otros alumnos, lo que demuestra que realmente quiere aprender. No obstante, su frustración porque no entiende los temas demuestra una falta de confianza en su autoestima matemática, lo cual probablemente lo desmotivará y lo hará más pasivo en el aprendizaje.

Respecto a su artística, su falta de disposición para compartir su trabajo, así como su falta de amigos, puede indicar que está teniendo algunas dificultades para relacionarse con sus compañeros a nivel emocional. Tal comportamiento sugiere una necesidad de mayor apoyo emocional que podría mejorar su integración social y autoestima. En conclusión, L.B.A.A. presenta problemas, pero, sobre todo, oportunidades y hay una necesidad de responder a sus

necesidades sociales y de aprendizaje de una manera que facilite su empoderamiento e intervención.

En la Tabla 2, se presenta la entrevista con la madre de L. B. A. A. Esta entrevista informarse sobre la vida personal y familiar de la estudiante, así como sus experiencias de desarrollo y socialización. A partir de las respuestas de la madre, se pretende tener una comprensión más amplia de las fortalezas y desafíos de L.B.A.A. para que se puedan formular intervenciones educativas apropiadas.

Tabla 2: Guía de entrevista

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cómo siente cuando juega con sus compañeros?	"Me preocupa a veces, porque ella no siempre se siente incluida y eso la hace sentir triste."
2. ¿Qué le gusta hacer cuando está con otros niños?	"Le encanta jugar con muñecas y hacer dibujos, pero a veces se queda sola."
3. ¿Hay algo que le gustaría que sus compañeros hicieran diferente cuando están con ella?	"Me gustaría que la invitaran más a jugar y que la entendieran mejor."
4. ¿Le gusta pedir ayuda cuando no entiende algo?	"Sí, busca ayuda, pero a veces se frustra si no la entienden rápidamente."

Pregunta	Respuesta
5. ¿Qué hace para mostrar que está agradecida cuando alguien le ayuda?	"Suele sonreír y decir 'gracias', aunque a veces solo lo hace con gestos."
6. ¿Cómo se presenta L.B.A.A. cuando conoce a alguien nuevo?	"Es un poco tímida al principio, pero si se siente cómoda, empieza a jugar."
7. ¿Qué la hace feliz cuando está con sus amigos?	"Cuando la incluyen en los juegos y le prestan atención, se muestra muy feliz."

Nota de la entrevista. Observación del comportamiento de la niña en el aula

Interpretación

Las respuestas recopiladas proporcionan una mejor comprensión de las emociones y comportamientos de L.B.A.A. al interactuar con otros niños. Se comienza observando que L.B.A.A. tiende a sentirse excluida durante las actividades de juego, lo que a su vez le causa angustia y algo de tristeza. Esto subraya el impacto perjudicial que la exclusión social tiene en su bienestar emocional, ya que su felicidad depende en gran medida de ser invitada y de recibir atención de sus compañeros.

A pesar de que L.B.A.A. era tímida para conocer gente nueva, expresa algunos intereses identificados, como jugar con muñecas y dibujar. Sin embargo, su inclinación a querer pasar tiempo sola indica que puede tener dificultades con el compromiso social y las habilidades de mantenimiento social. La respuesta que afirma que le gustaría mucho que sus compañeros la

invitaran más y la entendieran mejor revela la brecha en el apoyo socioemocional que, si se cubre, podría mejorar positivamente su interacción grupal.

Con respecto a la ayuda externa, es bueno que L.B.A.A. la busque, pero su frustración por no recibir una respuesta rápida la acomoda a un entorno más comprensivo y calmado. Su forma de mostrar gratitud ya sea en forma verbal o con gestos, sugiere que, aunque tiene dificultades para expresarse, tiene la capacidad de reconocer el apoyo que recibe.

En síntesis, la interpretación de las respuestas sugiere que L.B.A.A. necesita un ambiente que favorezca el enfoque inclusivo, la empatía y la comunicación. Reforzar estas áreas permite un desarrollo social y emocional más integral, logrando que se sienta más tranquila y feliz con su interacción hacia sus compañeros.

La Tabla 3 incluye la anamnesis de L.B.A.A., la cual integra datos primordiales sobre su historia clínica, desarrollo psicomotor, y escolar. Esta información describe el contexto en el que se desenvuelve la estudiante y las dificultades a lo largo de su vida. En este análisis, se intenta encontrar posibles apoyos y métodos que logren facilitar el aprendizaje la socialización en el entorno de la escuela.

Tabla 3. Anamnesis

Aspecto	Descripción
	Nombre del Estudiante: L.B.A.A.
Datos Personales	Edad: 7 años
	Fecha de Nacimiento: 09/05/2017
Periodo de	Embarazo no planificado, con complicaciones. Control médico constante.
Gestación	Parto por cesárea. Llanto al momento del alumbramiento.

Aspecto	Descripción
	Alimentación: Lactancia materna hasta los 2 años.
Desarrollo Evolutivo	Gateó: 2 años y 6 meses.
	Bipedestación: 3 años.
	Caminó: 3 años y 6 meses.
Funciones pre lingüísticas	Balbuceo: A los 3 años.
	Primeras Palabras: A los 4 años ("mamá", "ñaña"). Actualmente, se comunica más, aunque usa principalmente señas.
Desarrollo a Nivel Social	Deseo de interactuar con pares a pesar de las dificultades de comunicación. Muestra tranquilidad y no agresividad. Impaciencia en situaciones que generan frustración.
Antecedentes Escolares	Dificultades en relaciones sociales al ingresar a la escuela (aislamiento). Derivación al M.S.P y UDAI para ajustes académicos. Actualmente, cuenta con adaptaciones curriculares en diversas áreas.

Nota de la anamnesis. Descripción de las habilidades sociales de la niña

Interpretación

L.B.A.A., una niña de 7 años tiene un perfil que combina tanto sus impedimentos como logros en el desarrollo personal y social. Su historia comienza con un embarazo complicado, que puede haber tenido un impacto en su desarrollo temprano. El hecho de que su nacimiento fuera

por cesárea y que llorara inmediatamente al nacer es una señal positiva de adaptación inicial al entorno.

Desde una perspectiva evolutiva, L.B.A.A. también alcanzó algunos hitos importantes, incluyendo ser amamantada hasta la edad de 2 años, aunque los hitos de sus habilidades motoras, como gatear y caminar, se realizaron más tarde de lo esperado. Estos retrasos pueden ser motivo de preocupación, ya las habilidades motoras están relacionadas con la capacidad de interactuar con el entorno, lo cual es importante para el desarrollo social.

En relación a las funciones pre lingüísticas, L.B.A.A. inició gagueo a los tres años y pronunció sus primeras palabras a los cuatro años. Aunque en la actualidad su vocabulario es más extenso, sigue teniendo limitaciones en el uso de la lengua ya que se expresa en su mayor parte por señas. Esto podría explicar su deseo de relacionarse con sus compañeros, pero también la frustración por no poder hacerse entender, lo que contribuye a su aislamiento social.

A nivel social, resalta, tal y como les ocurre a otros niños de su edad, el deseo de interaccionar con otros niños a pesar de sus dificultades a nivel comunicativo. Las conductas de paciencia ante situaciones no agresivas, tranquilas y no belicosas sugieren que, en efecto, tiene una estrategia social constructiva, pero la impaciencia de forma no controlada podría ser un área a trabajar para mejorar su adaptación y relaciones sociales.

L.B.A.A. ha manifestado problemas en sus relaciones sociales desde el nivel escolar lo que provocó en un principio un aislamiento social. Lo que sí es importante señalar que, en la adaptación de curriculares, muestran la intención activa por parte de la institución de dar cobertura a sus requerimientos, lo que es clave en la evolución académica y social de la persona.

En síntesis, el caso de L.B.A.A. sugiere que tiene un importante potencial, no obstante, necesita apoyo constante en el área de atención a la comunicación, habilidades sociales y escolar para promover el avance en la integración y desarrollo de la persona.

En base a los instrumentos utilizados fueron seleccionadas las siguientes estrategias de intervención psico pedagógicas:

Estrategias Seleccionadas

- Estrategias de Auto-Conocimiento
- Estrategias de Auto-Control
- Estrategias de empatía y sociabilidad

4.2 Discusión

El primer objetivo, sobre la sistematización del marco teórico. Los investigadores educativos enfrentan un desafío formidable, respecto a la inclusión de niños con (NEE). Este desafío consiste en desarrollar una pedagogía de inclusión adecuada en la que el sistema de instrucción sea inclusivo, y el estilo de enseñanza, así como las estrategias de instrucción adoptadas permitan que todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE, sean activos en el proceso educativo. El desarrollo de una teoría no está exento de sus prismas; los argumentos construyen estratégicamente la teoría bajo la cual se mantienen las variables, los estudiantes ya se habían encontrado constantemente resonando dentro del fenómeno de las Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Lucio (2024) señala que las estrategias pedagógicas deben ser apropiadas y modificadas a las necesidades de los estudiantes con NEE, lo que pone de relieve la necesidad de contar con un marco teórico sólido que justifique las prácticas. Superar las deficiencias es esencial, sin embargo, ir más allá de esas deficiencias también debe ser el objetivo de cada educador: es vital que todos

los alumnos reciban una educación justa y de calidad. Lucio pudo comprobar y evaluar enfoques prácticos para la educación en el aula o la enseñanza de niños con autismo, así como otras formas de NEE.

Esta política de inclusión no necesita garantizar la asequibilidad, sino ayudar a estudiantes económicamente vulnerables o aquellos afectados socio-culturalmente. Al emplear esta política, se requiere que las instituciones educativas adopten la creación de un entorno educativo inclusivo donde todos puedan sentirse como participantes iguales, independientemente de su origen. La política de inclusión se ha empoderado a través de regulaciones legales u otras formas de regulación a nivel internacional o nacional, por ejemplo, las directrices europeas (Unión Europea) recomiendan o estipulan que todos los niños con una discapacidad sean educados con personas que no tengan discapacidades, independientemente de los déficits que la mayoría de las personas a menudo poseen.

Por otro lado, Panchez y Lara (2022) destacan que la percepción de los docentes sobre las NEE es determinante en la implementación de estrategias de inclusión. Es posible abordar las actitudes y creencias de los educadores a través de un análisis que ayude a identificar las barreras que enfrentan en su práctica diaria. Esto hace posible diseñar programas de formación en servicio que cambien estas conductas direccionadas hacia la inclusión en las aulas.

Además, la investigación realizada por Perlado, Torrego y Muñoz (2021) sobre "Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo" subraya considerar ciertas estrategias didácticas que integren a todos los aprendices en las actividades de aprendizaje cooperativo. La sistematización del marco teórico permite la formulación de algunas sugerencias sobre las prácticas más aceptables en esta área porque los docentes no están equipados con los medios necesarios para facilitar la inclusión.

Para resumir, la sistematización del marco teórico debe realizarse con el fin de definir las estrategias pedagógicas para los niños con NEE. Al utilizar varios marcos teóricos y legales, es posible construir un marco guía comprensivo y válido para planificar actividades educativas que aborden la inclusión y apoyen a todos los aprendices en alcanzar su máximo potencial.

Para el segundo objetivo. Estrategias Seleccionadas

El examen de los registros de observación áulica tuvo resultados donde los alumnos se involucraban en el aula y participaban activamente. Algunos de los alumnos fueron diagnosticados como con necesidad de ajustes en los contenidos y en las metodologías de la enseñanza. Lucio (2024) hace hincapié que estas adaptaciones son importantes para dar respuesta a las particularidades que presentan los alumnos, ya que les permite de una forma acceder al currículo.

La guía de entrevista a la madre de la niña mostró que en el caso de la niña debe potenciarse el trabajo colaborativo entre los niños para facilitar el aprendizaje y la socialización. A partir de la investigación de Perlado, Torrego y Muñoz se propone (2021) la enseñanza cooperativa como una de las claves, porque ayudan a promover que los alumnos interactúen y desarrollen otras destrezas sociales dentro de un ambiente inclusivo.

Por medio de la anamnesis se pudo conocer, entre otras cosas, las capacidades y necesidades de los alumnos. Esto les permitió a algunos docentes identificar que ciertos niños necesitan instrucciones para trabajar que están acordes a su nivel de desarrollo. Panchez y Lara (2022) enfatizan que esta estrategia da la posibilidad de valorar en forma justa el aprendizaje de cada alumno, porque todos los alumnos tienen la posibilidad de demostrar que han comprendido.

Mientras que las entrevistas y la historia clínica se centraron en los niños y sus familias, los resultados, a su vez, mostraron la necesidad de capacitar a los docentes. Como señala el

Reglamento a la LOEI, la formación constante del personal es fundamental para proporcionar la atención adecuada a las NEE (Ministerio de Educación, 2021).

Referente al tercer objetivo. La atención temprana es vital en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas específicas. los niños deben aprender de una manera que sea interesante y comprensible para ellos, por lo cual estas estrategias deben estar reflejadas la cotidianidad de los niños. La psicopedagogía es considerada una disciplina que permite responder a los diferentes modos de aprender a través del pensamiento en la niñez y aprender por el hacer.

Las acciones psicopedagógicas en el evento II están distribuidas de modo que todas las sub acciones son interdependientes con el propósito de facilitar las competencias sociales en niños con necesidades educativas específicas. Así, por ejemplo, de los métodos para fomentar la autoestima y utilizar la respiración y la autoobservación. Estas permiten que el niño y la niña capitulen sus estados de ánimo y delineen su imagen personal. La herramienta de autocontrol que permite la existencia de negación y escucha activa hace que puedan controlar sus emociones y comportamientos durante la comunicación social.

En la misma medida, las herramientas de autorregulación permiten un clima positivo y estructuran a los niños para que desde un nivel de decisión se conviertan a nivel activo. Igualmente, importante es el desarrollo de la empatía mediante el uso de comunicación empática y el que identifica los sentimientos de otras personas. Finalmente, las estrategias de sociabilidad con los juegos de rol y la socialización por grupos de integración que facilitan la actividad.

Las ideas presentadas son consistentes con las afirmaciones hechas por Burgos (2022), quien aboga firmemente por el uso de estrategias psicopedagógicas desde la primera infancia para desarrollar un aprendizaje significativo. Es imperativo, en la opinión de Burgos, que estas prácticas parte del convivir de los niños, lo que mejora sus habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Esto es consistente con la necesidad de promover un aprendizaje que sea complejo y fácil de captar, en el cual las estrategias de psicopedagogía operan como herramientas metodológicas básicas. Al desarrollar habilidades socioemocionales a través de estas estrategias, se crea un clima educativo que permite a los niños aprender haciendo uso de sus estructuras cognitivas personales. De esta manera, el niño puede ver la integración afectiva de la psicopedagogía parte del desarrollo integral de los niños a nivel preescolar, ya que potencia su desarrollo personal y social.

4.3 Plan de intervención psicopedagógico

Título: “Mi Mundo, motivación y habilidades sociales”

Objetivo: Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales de la estudiante, para que pueda relacionarse mejor en la escuela y socializar con sus compañeros y profesores.

Antes de ejecutar el plan de intervención, se realizará una sensibilización a los padres y escuela y se gestionará la participación de organizaciones interinstitucionales.

- El Ministerio de Salud Pública (M.S.P.) garantizará que se atiendan la terapia del habla y la rehabilitación psicosocial de la estudiante.
- Ministerio de Educación: Movilización y sensibilización del equipo de apoyo a la inclusión (UDAI) para realizar adaptaciones curriculares individuales para el 3er grado de preescolar II, para trabajar procesos en otros aspectos que mejoren su calidad de vida.

Cronograma de Implementación

El plan de intervención está estructurado en tres fases, cada fase consta de dos actividades que se realizarán durante tres semanas consecutivas.

Participantes del Plan de Intervención:

- Psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)
- Profesor de clase

- Representante legal de la estudiante (madre)
- Equipo UDAI del Ministerio de Educación.

Monitoreo

Mediante reuniones con el equipo interdisciplinario de la institución educativa para que evalúen la efectividad de las acciones ejecutadas y el nivel de aceptación de la estudiante en relación con sus compañeros.

Tabla 4: Fase 1: Estrategias de Auto-conocimiento

Objetivo	Tiempo Estimado	Actividad	Descripción	Estrategia Relacionada
Facilitar el auto-conocimiento y la comunicación intrapersonal de la estudiante.	40 min (1 hora de clase)	Técnicas de Respiración y relajación	Se enseñarán ejercicios de respiración y relajación para ayudar a la estudiante a manejar la ansiedad y mejorar su autoestima.	Estrategias de Auto-conocimiento: Respiración, relajación y auto-observación.
		Actividades de autoobservación	La estudiante realizará ejercicios de autoobservación, donde podrá identificar sus sentimientos y pensamientos en	Estrategias de Auto-conocimiento: Fomentar la auto-observación y la autoestima.

Objetivo	Tiempo Estimado	Actividad	Descripción	Estrategia Relacionada
			situaciones sociales específicas.	

Tabla 5: Fase 2: Estrategias de Auto-Control

Objetivo	Tiempo Estimado	Actividad	Descripción	Estrategia Relacionada
Desarrollar el control emocional y el asertividad en las interacciones sociales.	40 min (1 hora de clase)	Juego de Asertividad y Escucha Activa	Se realizarán dinámicas donde la estudiante practicará el asertividad y la escucha activa en diversas situaciones sociales, fomentando el control del estrés y la tolerancia.	Estrategias de Auto-Control: Asertividad, escucha activa y control del estrés.
		Psicodrama y Mímica	Utilizando técnicas de psicodrama y mímica, la estudiante representará situaciones sociales, ayudando a comprender las emociones de los demás.	Estrategias de Auto-Control: Psicodrama y mímica para el control emocional.

Tabla 6: Fase 3: Estrategias de Empatía y Sociabilidad

Objetivo	Tiempo Estimado	Actividad	Descripción	Estrategia Relacionada
Fomentar la asertividad e interrelación.	40 min (1 hora de clase)	Diálogo Sostenible y Alteridad Social	La estudiante participará en actividades de diálogo y reflexión sobre situaciones sociales.	Estrategias de Empatía: Comunicación empática y alteridad social.
		Juego de Roles para la Sociabilidad	Se realizarán juegos de roles donde la estudiante practicará interacciones sociales, estableciendo relaciones interpersonales y fomentando su integración grupal.	Estrategias de Sociabilidad: Juegos de roles y actividades de liderazgo.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El desarrollo de los enfoques psicopedagógicos y el trabajo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas específicas (NEE), ha puesto de preponderancia la consolidación deontológica de un marco teórico. Durante la revisión de literatura se ha establecido la necesidad de modificar la forma de enseñar a los niños, para mejorar su inclusión y desarrollo integral. Esta sistematización no solo da transparencias a las acciones pedagógicas, sino que les brinda a los docentes conceptos que justifican su actuar y permiten atender de una mejor manera al estudiante.

La consideración de estrategias psicopedagógicas que han sido escogidas para el caso particular es de gran importancia para la elaboración de un plan de intervención. A partir del estudio pormenorizado del contexto particular del alumno víctima, han sido seleccionados procedimientos que son pertinentes a la suya y a los problemas que enfrenta. Esta técnica de selección asegura que se realicen las intervenciones relevantes y, en consecuencia, se logre un desarrollo de habilidades más apropiado. El adaptarlas a las características personales de la niña logra que se involucre más en la comunicación y aprendizaje inclusivo.

La realización de estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en una estudiante con (NEE) ha demostrado ser un proceso que cambia tanto a la niña como al contexto escolar. El uso de las técnicas seleccionadas ha permitido al profesor observar mejoras considerables en las interacciones de la estudiante con sus compañeros, así como su participación en las lecciones. Estas intervenciones han facilitado no solo el desarrollo de habilidades, sino también la autoeficacia y la autoestima. En última instancia, la implementación de estas estrategias ha ayudado a fomentar un clima más positivo e inclusivo que reintegra a la estudiante en la clase.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda que los educadores y otros profesionales en el campo de la psicopedagogía se esfuercen por dar seguimiento y ampliar la revisión bibliográfica relacionada con el desarrollo de habilidades sociales de niños con necesidades educativas especiales (NEE). También es necesario preparar la instrucción teórica con el fin de proporcionar a todos los educadores conceptos generales relevantes que enmarquen su práctica educativa. Esto guiará a los docentes en la modificación de su enseñanza para abordar las necesidades de cada niño en particular.

Desarrollar un proceso de evaluación flexible y continuo para monitorear el progreso de la estudiante y alterar las acciones psicopedagógicas seleccionadas. La retroalimentación constante del docente, junto con otros profesionales de NEE, puede mejorar los procesos de selección y cambio de la intervención. De manera similar, deben involucrar a las familias de los niños para lograr las habilidades sociales de la niña y ayudar al éxito de la intervención.

Se aconseja promover un clima educativo que apoye la celebración de la diversidad y la inclusión, diseñando actividades para que los niños con NEE interactuar y trabajar con sus compañeros. Además, es necesario capacitar a los docentes en enfoques de intervención que permitan el desarrollo de habilidades sociales, con la expectativa de que las estrategias implementadas se mantendrán a lo largo del tiempo. Debe haber espacios para pensar y hablar sobre cómo funcionan estas estrategias para permitir una mejora y adaptación continua de las intervenciones a las necesidades evolutivas de la estudiante.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Arbulú, O. (2024). Estrategias para Habilidades Sociales y Emocionales en la Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad. *Revista tecnológica educativa Docentes 2.0*, 17(1), 2-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.491>
- Bernal, A., Toapanta, M., Lamiña, S., Borja, C., Esteves, J., Días, B., & Orozco, M. (2024). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES A TRAVÉS DE PROYECTOS COLABORATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Ciencia Latina*, 8(4), 2-22. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156
- Burgos Carrasco, C. L. (2022). *La psicopedagogía como estrategia para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 04 años del nivel inicial*. Repositorio de tesis Universidad de Tumbes. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_b66ec84db73ff306d64cacb7accc1162
- Chérrez, W. (2024). La ventriloquía, un lenguaje posible, en las habilidades sociales de niños con necesidades educativas especiales. *Innova*, 9, 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10798664>
- Ganchoso, E., Cevallos, N., & Barreiro, M. (2023). Necesidades educativas especiales y la inclusión en la educación desde el marco legal. *Polo del conocimiento*, 8(3), 2423-2429. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v8i3>

Gobierno de España. (2021). *Ley Orgánica 3/2020*,. Obtenido de

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>

Herrero, A. (2022). *Las habilidades sociales*. Trabajo de fin de grado en Educación primaria.

Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFG-B.%201815.pdf>

Ibarra, M. (2020). *LAS HABILIDADES SOCIALES DESDE LA TIPOLOGÍA DE GOLDSTEIN*.

Proyecto de grado para obtener el grado como maestra en Psicología opción psicoterapia.

Obtenido de

<http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>

Innovación y desarrollo docente. (2023). *Las necesidades específicas de apoyo educativo*.

Obtenido de <https://iddocente.com/las-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/>

Lucio, E. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(2), 1-15.

<https://doi.org/https://doi.org/10.62452/2483pq34>

Panchez, M., & Lara, F. (2022). Atención de necesidades educativas especiales por el

profesorado. *Revista 100-Cs*, 8(1), 10-28. Obtenido de <https://100cs.cl/carga/wp-content/uploads/2021/11/2-V8-ENEROJUNIO2022-100CSREVista.pdf>

- Párraga, L., Toala, L., Pazmiño, M., & López, K. (2023). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(1), 2-17. <https://doi.org/DOI 10.35381/cm.v10i1.1233>
- Perlado, I., Torrego, J., & Muñoz, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/19>
- Profuturo. (2022). *Cómo mejorar la calidad de la educación*. Obtenido de <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/como-mejorar-la-calidad-de-la-educacion/>
- Recasens, I., & Marín, D. (2022). EL TEATRO COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Revista Mexicana de orientación psicopedagógica*, 33(1), 128 - 147. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.1.2022.33770>
- UNESCO. (2024). *La Inclusión en la educación. Que nadie quede rezagado*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Vances, R. (2019). *Habilidades sociales una revisión teórica del concepto*. Tesis de grado Para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/BancesGoicocheaRosa.pdf?sequence=1>
- Villón, A., & Valverde, K. (2020). *LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA REALIDAD ECUATORIANA DEL SIGLO XXI*. : Universidad Nacional de Educación UNAE.

Obtenido de

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/205d4423d4c9d8da1cd91a384fe5ffd3.pdf>

7. ANEXOS

Anexo 1. Registro de información Aúlica

Fecha	Nombre del Estudiante	Observador	Actividad Observada	Comportamiento Observado	Comentarios Adicionales
L.B.A.A.		Erika Collantes Piguave	Juego en grupo	Participa activamente, pide ayuda para compartir juguetes.	Muestra interés en las interacciones.
L.B.A.A.		Erika Collantes Piguave	Clase de matemáticas	Responde preguntas, pide aclaraciones.	Necesita apoyo para entender conceptos.
L.B.A.A.		Erika Collantes Piguave	Actividad artística	Se muestra reacia a compartir su trabajo.	Fomentar más interacciones con compañeros.

Anexo 2. Guía de Entrevista

Objetivo: Recabar información sobre las interacciones sociales de la estudiante y su comprensión de las mismas.

Entrevistador: Erika Collantes Piguave

Fecha: 13/01/2025

Participantes: L.B.A.A. (Estudiante) – J.D.A.A. (Madre de la estudiante)

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cómo se siente cuando juega con sus compañeros?	
2. ¿Qué le gusta hacer cuando está con otros niños?	
3. ¿Hay algo que le gustaría que sus compañeros hicieran diferente cuando están con ella?	
4. ¿Le gusta pedir ayuda cuando no entiende algo?	
5. ¿Qué hace para mostrar que está agradecida cuando alguien le ayuda?	
6. ¿Cómo se presenta L.B.A.A. cuando conoce a alguien nuevo?	
7. ¿Qué la hace feliz cuando está con sus amigos?	

Anexo 3. Anamnesis

Aspecto	Descripción
	Nombre del Estudiante:
Datos Personales	Edad:
	Fecha de Nacimiento:
Periodo de Gestación	
	Alimentación:
Desarrollo Evolutivo	Gateó:
	Bipedestación:
	Caminó:
Funciones prelingüísticas	Balbuceo:
	Primeras Palabras:
Desarrollo a Nivel Social	