



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN
SEXUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

AUTOR (A)

Zamora Vera Angela Aracely

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTOR (A)

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro,
Mgr.COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgr.
ESPECIALISTA**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ANGELA ARACELY ZAMORA VERA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ANGELA ARACELY ZAMORA VERA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias lúdicas para trabajar la educación sexual en niños de 4 a 5 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de Junio del año 2025

ANGELA ARACELY ZAMORA VERA
C.I. 0923821797
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ANGELA ARACELY ZAMORA VERA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de Junio del año 2025

ANGELA ARACELY ZAMORA VERA
C.I. 0923821797
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias lúdicas para trabajar la educación sexual en niños de 4 a 5 años**, presentado por el estudiante, ANGELA ARACELY ZAMORA VERA fue enviado al Sistema Anti plagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

The image is a screenshot of a plagiarism analysis report. At the top left, there is a red square logo with a white 'C' and the text "CERTIFICADO DE ANÁLISIS" and "magister". The name "ANGELA ARACELY ZAMORA VERA" is prominently displayed in the center. To the right, a green circle indicates a "3% Textos sospechosos" (Suspicious texts) rate. Below this, a table of statistics is shown: "3% Similitudes" (Similarities), "2% similitudes entre familias" (similarities between families), "1% entre las fuentes mencionadas" (between the mentioned sources), and "2% Idiomas no reconocidos" (unrecognized languages). At the bottom, a table provides document details: "Nombre del documento: ANGELA ARACELY ZAMORA VERA.docx", "ID del documento: 435b45d463dffa61e4bb00fad044ca05892570c3", "Tamaño del documento original: 127,27 kB", "Autor: []", "Depositante: undefined undefined", "Fecha de depósito: 27/4/2024", "Tipo de carga: url_submission", "fecha de fin de análisis: 29/4/2024", "Número de palabras: 2265", and "Número de caracteres: 15.035".

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Este capítulo de mi vida se lo agradezco eternamente a Dios, por la fortaleza que me ha dado para superar momentos difíciles y romper barreras que pudieron haberme hecho desistir de lograr este objetivo, a mi familia pilar fundamental de mi vida, quienes con su comprensión y amor me han impulsado a seguir estos estudios, a los profesores del programa de maestría por su colaboración y ayuda para la adquisición de nuevos conocimientos vitales para un excelente desarrollo profesional.

ANGELA ARCELY ZAMORA VERA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia quienes han dado su amor incondicional por el que me he sentido capaz de lograr cualquier objetivo, como el de terminar mis estudios de cuarto nivel, dándome todo el apoyo para no rendirme en el camino, dedico este trabajo también a mis amigos de quien también he recibido su apoyo constante, gracias a todos por su respaldo.

ANGELA ARCELY ZAMORA VERA

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
TEMA	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN.....	1
Estudio del arte.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
PROPUESTA.....	4
CONCLUSIONES.....	8
Referencias bibliográficas.....	XII

Resumen

El presente ensayo forma parte del programa de la Maestría en Educación Inicial y tiene como título, estrategias lúdicas para trabajar la educación sexual en niños de 4 a 5 años, una educación tan relevante en estos tiempos, para que los estudiantes desde edades tempranas puedan conocer cuando alguien esté vulnerando su integridad, el objetivo principal de este trabajo académico es el de conocer qué actividades lúdicas son las más acordes para trabajar este tema con niños que forman parte del nivel de Inicial y Preparatoria, este trabajo se ejecutó por medio de una revisión bibliográfica para tener más competencias sobre el tema y formular una propuesta que lleva a los estudiantes a una excelente orientación en la educación sexual integral, los resultados demuestran que las actividades lúdicas tienen incidencia en la educación sexual, concluyendo que es fundamental que se le brinde esta educación a los estudiantes desde tempranas edades.

Palabras claves: estrategias lúdicas, educación sexual, nivel de inicial

Abstract

This essay is part of the Master's program in Early Childhood Education and is titled, playful strategies to work sexual education in children from 4 to 5 years old, an education so relevant in these times, so that students from an early age can know when someone is violating their integrity, the main objective of this academic work is to know which playful activities are the most appropriate to work this topic with children who are part of the level of Initial and Preparatory, This work was carried out by means of a bibliographic review in order to have more competences on the subject and to formulate a proposal that leads students to an excellent orientation in integral sexual education. The results show that playful activities have an impact on sexual education, concluding that it is essential to provide this education to students from an early age.

Keywords: ludic strategies, sexual education, initial level.

TEMA

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El trabajar con estrategias lúdicas en el campo de la educación con niños entre los 4 a 5 años del nivel de Inicial y Preparatoria corresponde a la siguiente línea y sublínea de investigación.

Línea de investigación: Metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje

Sublínea de investigación: Métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje

INTRODUCCIÓN

La educación sexual a lo largo del tiempo se ha presentado como un tema que es hablado por muchos pero que es poco tratado en los salones de clase por parte de los estudiantes hacia los estudiantes. La Organización Mundial de la Salud (2023), menciona que la educación sexual integral ofrece a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes información precisa y adecuada por su edad sobre la sexualidad y su salud sexual y reproductiva, la cual es importante para su salud y estabilidad. Por lo que dar una enseñanza sobre este tema en niños y niñas de edades tempranas es fundamental para su desarrollo integral y evitar situaciones complejas más adelante, que afecten su vida.

Espíritu (2022), “la educación lúdica se caracteriza por ser una filosofía pedagógica, una forma diferente de concebir la enseñanza-aprendizaje utilizando la inserción de una cultura lúdica que favorezca el placer de aprender”, (p. 1), la aplicación en el contexto educativo es importante más aun con niños de educación inicial, para fortalecer sus habilidades y destrezas y desde ahí se puede apuntar a la orientación sexual integral.

Así la educación sexual es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños, y su abordaje desde una edad temprana es crucial para establecer bases sólidas y saludables en relación con su identidad, relaciones interpersonales y cuidado de su propio cuerpo. En este sentido, trabajar la educación sexual en niños de 4 a 5 años requiere de enfoques pedagógicos adecuados que consideren su nivel de comprensión, curiosidad natural y necesidad de exploración del mundo que les rodea.

Este ensayo tiene como objetivo identificar actividades lúdicas que permitan trabajar la orientación sexual integral de una manera adecuada con niños y niñas de 4 a 5 años de edad, revisando trabajos académicos que precisen una orientación clara de cómo trabajar con los estudiantes, además de conocer los resultados encontrados, es esencial mencionar que si se realiza un buen trabajo con los estudiantes en esta etapa escolar, no se tendrá en un futuro situaciones como el de tener embarazos no planificados.

Estudio del arte

Mungarrieta (2022) en su investigación tuvo el propósito de “ofrecer un modelo teórico de educación y orientación sexual enfocado en el desarrollo socioemocional de niños de educación inicial” (p. 499), para lo cual se asumió una característica holística para colaborar con los niños en tres ámbitos diferentes como su hogar, escuela y comunidad, así el modelo brindado puede edificar recursos de programas encaminados a mejorar a salud socioemocional en áreas articulares de la instrucción de los niños en diferentes comunidades.

Chávez et al. (2021), Desarrollaron un trabajo teniendo como objetivo delinear un modelo de educación sexual integral para promover un buen trabajo docente, se escogió una muestra compuesta por 71 docentes que desarrollaron talleres, teniendo como resultados insatisfactorios, además se analizó las capacidades docentes encontrando que solo un 45% acepta tener habilidades básicas sobre la educación sexual integral, mientras el 55% tiene las capacidades presentando restricciones. Se concluye, que existe la necesidad de tener la formación apropiada para lograr promover el desarrollo de los talleres en orientación de la educación sexual integral de tal modo que se consiga la comunicación fluida entre docentes - alumnos por medio de la confianza brindando dar respuestas a las interrogantes moderadas de la conducta sexual de los estudiantes.

Rotela y García (2021), en su investigación buscaron responder la siguiente pregunta, ¿Cómo trabajar la educación en el aula de inicial?, teniendo en cuenta el papel que tienen las instituciones educativas en este tema, así como los profesores, en la indagación concluye el docente tiene la responsabilidad de incorporar en la tarea pedagógica propuestas que involucren al abordaje del tema. Situados desde un modelo de desarrollo donde, los niños y las niñas sean partícipes del mismo. Esta orientación permite la formación de personas capaces de respetar las diferentes maneras de vivir y expresar la sexualidad de cada una de las personas.

Pezo (2022) desarrollo un taller en el que busco que los estudiantes reconozcan partes

de su cuerpo, para promover una adecuada educación sexual en niños de cinco años de edad y tuvieron como objetivo conocer la eficiencia de dicho taller, tomando como muestra 26 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicó una encuesta y una lista de cotejo instrumentos que fueron evaluados por 3 expertos y que además la confiabilidad fue de .805 en la aplicación alfa Cronbach, concluyen que el trabajo realizado fue positivo para la educación sexual de los estudiantes de la institución educativa.

Esto permite conocer que la aplicación de estrategias para una mejor orientación de la educación sexual integral puede tener buenos resultados, brindando confiabilidad y viabilidad al trabajo que se va a desarrollar en este ensayo, por lo que las docentes de este nivel educativo, deben estudiar, planificar y organizar cada una de las actividades que se vayan a incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Galarraga et al. (2023), tuvieron como objetivo examinar el conocimiento de los custodios primordiales acerca de lo fundamental de la educación sexual en edades tempranas. La muestra manejada fue de 102 cuidadores de niños entre los 5 a 6 años, comprobándose que los padres consideran que es un tema importante a ser tratado y que en ocasiones no tienen los materiales para hacerlo por lo que en su generalidad están de acuerdo con la introducción de la asignatura de educación sexual en las clases.

El trabajo de investigación mencionado anteriormente brinda información esencial para el trabajo investigativo que se está desarrollando, porque son los propios padres de familia o cuidadores principales de ellos estudiantes en que avalan la incorporación de una positiva orientación sexual a través incluso de una asignatura que dé a los estudiantes conocimientos básicos fundamentales en este tema.

Sánchez y Enrique (2023), realizaron un estudio, con el objetivo de establecer las orientaciones para optimizar la instrucción pedagógica de los profesores de educación inicial en la orientación sexualidad integral niños en edades tempranas. La muestra estuvo conformada por 11 docentes de educación inicial y de acuerdo con los resultados el 50% de maestras, tiene poca experiencia en trabajo con infancias, el 80% trabaja temas de la educación, el 60% desconoce las orientaciones psicopedagógicas para abordar la educación sexual integral en sus aulas y el 80% no se ha capacitado en este tema. En conclusión, las profesoras tienen una insuficiente formación y falta de habilidades psicopedagógicas en educación sexual, por tal razón, se planteó una propuesta de innovación educativa.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Ochoa et al. (2020), menciona que a través de la historia se ha podido observar comportamientos inadecuados de los hombre afectando su vida y el de otras personas e incluso de la buena convivencia de una comunidad entera. Además se ha podido conocer el sinnúmero de vulneraciones que muchas personas sufren, por eso es relevante que desde edades pequeñas tengan una eficiente orientación en el tema de la educación sexual integral.

La sociedad actual se enfrenta a situaciones que lamentablemente en el tiempo no fueron resueltas, por ejemplo, el tema de las niñas y adolescentes embarazadas, porque fueron violentadas lo que la final tenga como resultado que su vida se vea afectada en muchos sentidos, o el caso de niños o niñas que viven durante mucho tiempo atropellos hacia su integridad, teniendo repercusiones a lo largo de su vida y no llegando a vivir de buena manera la etapa de la niñez, adolescencia y juventud.

En la institución educativa se tiene el caso de señoritas que su desarrollo integral se ha visto afectado por situaciones descritas anteriormente, por ello se impulsa a la realización de actividades desde el nivel de inicial y preparatoria para que los niños y niñas desde pequeños conozcan, por ejemplo, las partes de su cuerpo, el que nadie les pueda tocar, el tener cuidado de su integridad es muy fundamental para evitar situaciones que afecten su vida.

Así los docentes de la escuela se han reunido y han establecido los parámetros a seguir, claro está con el apoyo de las autoridades educativas que conocen la relevancia del tema y el de los padres de familia, teniendo en cuenta que ellos son los que comparten más tiempo con los niños y niñas, todo esto apunta a que su desarrollo integral no se vea interrumpido por acciones que atenten a su salud sexual y psicológica.

Pregunta de investigación:

¿Qué estrategias lúdicas se pueden emplear en la enseñanza de la educación sexual en niños de 4 a 5 años?

PROPUESTA

Estrategias Lúdicas para Trabajar la Educación Sexual en Niños de 4 a 5 Años

Exploración Sensorial de la Anatomía:

"El Túnel del Tacto".



Se crea un túnel utilizando diferentes texturas (lana, algodón, papel arrugado, etc.).

Cada niño pasa por el túnel y toca las diferentes texturas mientras se les pregunta sobre las partes del cuerpo que están explorando.

Esta actividad ayuda a los niños a familiarizarse con las sensaciones táctiles en diferentes partes de su cuerpo y a aprender vocabulario relacionado con la anatomía.

Juego de Roles:

Actividad: "El Doctor o la Doctora".



Se proporciona a los niños un maletín de doctor con instrumentos médicos de juguete

(Estetoscopio, termómetro, jeringa de juguete, etc.).



Los niños se turnan para ser el doctor o la doctora y examinan a sus compañeros de juego, explorando su cuerpo de manera respetuosa y aprendiendo sobre la importancia del cuidado de la salud.

Cuentos Interactivos:

Actividad: "Cuento de Marionetas: El Gran Baile de las Emociones".



Se crea un cuento sobre las emociones utilizando marionetas o títeres.

Los niños participan activamente representando las diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.) a medida que se cuenta la historia.

Después de la representación, se discuten las emociones y cómo se sienten en sus cuerpos, promoviendo la conciencia emocional y la expresión saludable de los sentimientos.

Juegos de Identificación de Género:

Actividad: "El Juego de las Vestimentas".

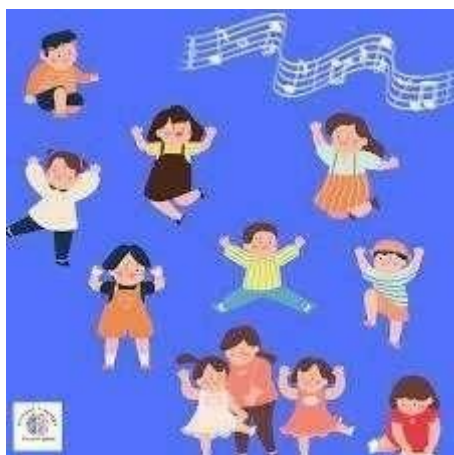
Se prepara una variedad de prendas de vestir (faldas, pantalones, camisetas, sombreros, etc.) en una caja grande.

Los niños eligen una prenda de la caja y la utilizan para vestirse como deseen.

Se promueve la discusión sobre cómo cada niño elige su vestimenta y cómo no existen prendas exclusivas para niños o niñas, fomentando la libertad de expresión y la eliminación de estereotipos de género.

Expresión Corporal:

Actividad: "Baile de la Libertad".



Se elige una canción alegre y se anima a los niños a bailar libremente, expresando sus emociones a través del movimiento.

Durante el baile, se les pregunta cómo se sienten y qué partes de su cuerpo están utilizando para bailar.

Esta actividad promueve la conciencia corporal, la expresión emocional y la aceptación de la diversidad de movimientos y cuerpos.

CONCLUSIONES

La orientación en la educación sexual para niños de 4 a 5 años es tan importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que existe la necesidad en la actualidad de brindar desde las instituciones educativas una guía correcta con el apoyo fundamental de los padres de familia y autoridades de educación

El empleo de estrategias lúdicas en la educación sexual de niños de 4 años se revela como una herramienta efectiva para promover un aprendizaje significativo. A través del juego, los niños pueden explorar, experimentar y comprender conceptos relacionados con su cuerpo y sexualidad de manera natural y sin presiones. Esta aproximación no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, sentando bases sólidas para futuros aprendizajes y relaciones saludables.

Las estrategias lúdicas aplicadas en la educación sexual de niños de 4 a 5 años también contribuyen al desarrollo de competencias sociales y emocionales fundamentales. A través del juego, los niños practican habilidades de comunicación, resolución de conflictos y establecimiento de límites de manera activa y participativa. Esto les proporciona herramientas para reconocer y expresar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y proteger su autonomía corporal, promoviendo así su bienestar integral en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Referencias bibliográficas.

- Chávez Sandoval, M. I., Sánchez Chero, M. J., Cherre Antón, C. A., Carbajal García, L. O., Ojeda Torres, A. S., y Patiño García, L. V. (2021). Modelo de educación sexual integral para fortalecer capacidades en docentes de las instituciones educativas. *Savez Editorial*. <https://doi.org/10.53887/se.vi.33>
- Espiritu Cajahuaman, G. (2022). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión. *Doctorado en Educación*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78236/Espiritu_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galarraga Montalvo, N. J., Rosero Bolaños, C. N., López Anrango, J. G., Araujo Vílchez, I., Duque Granados, R. A., y Cadena Palacios, C. N. (2023). Percepción de cuidadores principales acerca de la educación sexual a tempranas edades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1816-1831. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5439
- Mungarrieta Viguez, C. R. (2022). La educación sexual en la educación inicial. *Educere: Revista Venezolana de Educación*(84), 499-509. <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD89414.pdf>
- Ochoa Díaz, C. E., Centeno Maldonado, P. A., Guamán Chacha, K. A., Hernández Ramos, E. L., y Bravo Montoya, V. A. (2020). La vulneración del principio de orientación sexual e identidad de género en la legislación ecuatoriana. *Cienfuego*, 12(5), 263-268. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500263&lng=es&tlng=es
- Organización Mundial de la Salud. (18 de Mayo de 2023). *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Pezo Ramirez, D. (2022). *Taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9645>
- Rotela, A., y Garcia Zalayeta, C. G. (2021). *La importancia de la educación sexual en primera infancia*. Instituto de Formación Docente de Rocha “Dr. Héctor Lorenzo y Losada”, Rocha, Uruguay.

<http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1296>

Sánchez León, C. D., y Erique Ortega, E. R. (2023). Orientaciones generales para docentes de educación inicial en la enseñanza pedagógica de la educación sexual integral en la primera infancia. *Boletín Redipe*, 12(6), 92-109. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1976>