



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS
DE 5 A 6 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

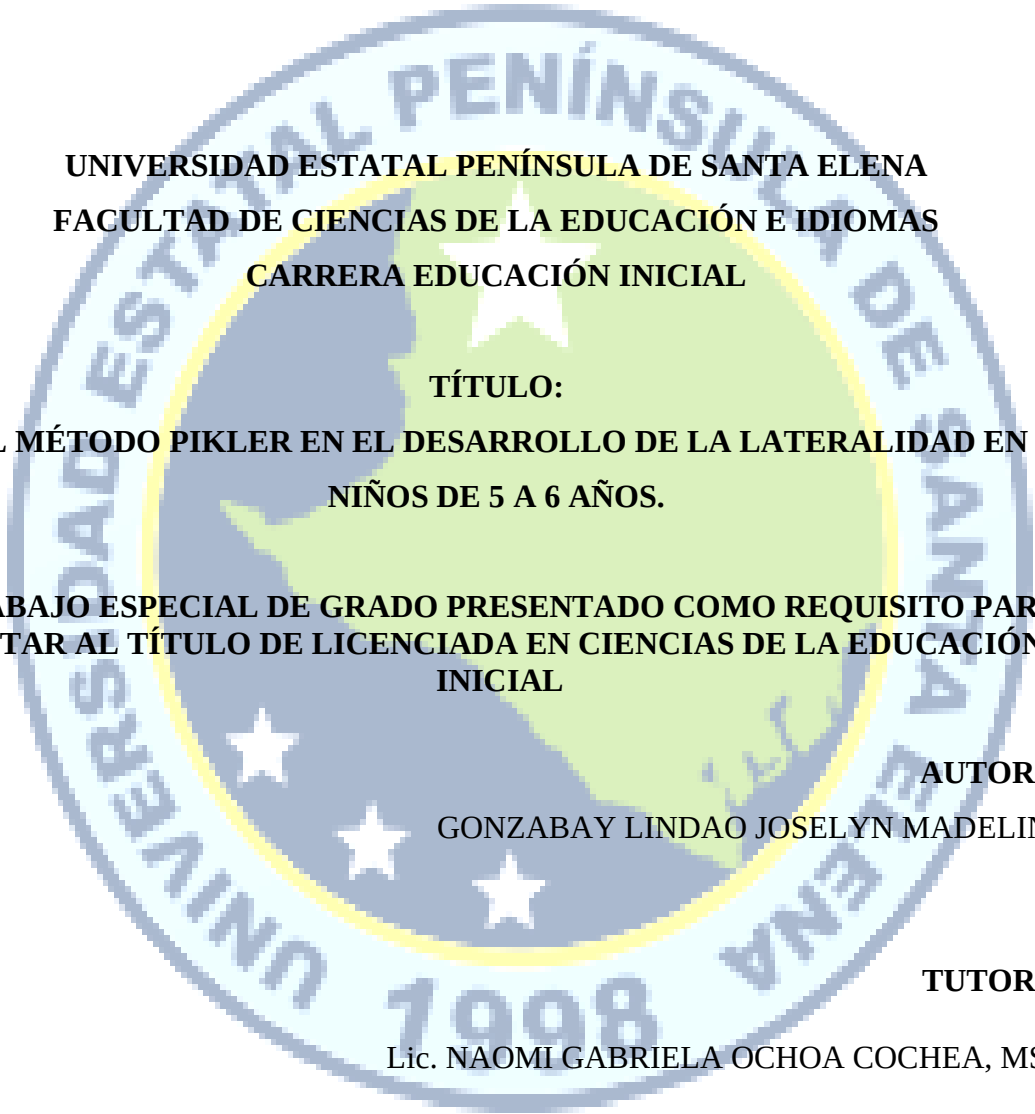
AUTORA:

GONZABAY LINDAO JOSELYN MADELINE

TUTORA:

Lic. NAOMI GABRIELA OCHOA COCHEA, MSc.

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

GONZABAY LINDAO JOSELYN MADELINE

TUTORA:

Lic. NAOMI GABRIELA OCHOA COCHEA, MSc.

UPSE

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “EL MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, elaborado por la Srta. **GONZABAY LINDAO JOSELYN MADELINE**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lic. Naomi Gabriela Ochoa Cochea, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 2400144149

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “EL MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, elaborado por la Srta. **GONZABAY LINDAO JOSELYN MADELINE**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Amarilis Gertrudis Láinez Quinde, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0916928393

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA
DE EDUCACIÓN INICIAL**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**GERTRUDIS AMARILIS
LAINEZ QUINDE**

Lic. Amarilis Láinez Quinde, MSc.

**DOCENTE
ESPECIALISTA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**NAOMI GABRIELA
OCHOA COCHEA**

Lic. Naomi Ochoa Cochea MSc.

DOCENTE TUTOR



**Rebeca Abigail De
La O Pozo**



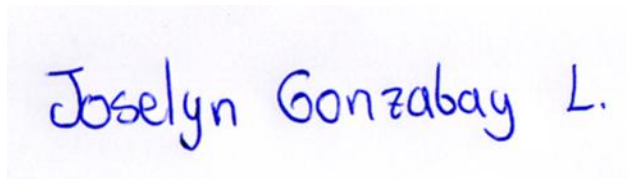
Lic. Rebeca De La O Pozo, MSc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “EL MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads "Joselyn Gonzabay L." The signature is written in a cursive, flowing style.

Srta. Gonzabay Lindao Joselyn Madeline

C.I: 2450357864

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscriben, GONZABAY LINDAO JOSELYN MADELINE con C.I. 245035786-4 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “EL MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads "Joselyn Gonzabay L." The signature is written in a cursive, flowing style.

Srta. Gonzabay Lindao Joselyn Madeline

C.I: 2450357864

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por brindarme la vida, fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar mi Trabajo de Integración Curricular, guiando cada uno de mis pasos en este proceso académico.

MSc. Rebeca de la O Pozo, docente de Trabajo de Integración Curricular, por sus valiosos conocimientos, orientación y dedicación.

MSc. Naomi Ochoa Cochea, mi tutora, por su acompañamiento constante, paciencia, compromiso y acertadas recomendaciones que enriquecieron esta investigación.

MSc. Amarilis Laínez Quinde, especialista, por su valioso apoyo, observaciones, asesoría profesional y aportes fundamentales para el desarrollo y éxito de este trabajo. A todas ellas, expreso mi más sincera gratitud por su compromiso con mi formación académica y profesional.

GONZABAY LINDAO JOSELYN MADELINE

DEDICATORIA

Dedico el resultado de este trabajo, fruto de mi esfuerzo y dedicación:

A mis padres, Adolfo Isaías Gonzabay Ramírez y Rosy Emérita Lindao Villón, por su amor incondicional y por ser el pilar fundamental de mi vida, enseñándome con su ejemplo que el esfuerzo, la perseverancia y la fe permiten alcanzar cada meta propuesta.

A mis hermanas, Erika, Paulina y Rosy, por su cariño, compañía y constantes palabras de aliento durante este proceso.

A mis amigos, Jennifer Quinde y Carlos Flores, por su valiosa amistad y confianza. Su motivación y respaldo a lo largo de esta etapa académica fueron fundamentales para el éxito de mi formación profesional.

GONZABAY LINDAO JOSELYN MADELINE

ÍNDICE GENERAL

Tabla de Contenido

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	4
Inquietudes del investigador.....	5
Pregunta principal	5
Preguntas secundarias	5
Propósitos u Objetivos de la investigación	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	6
Motivaciones del origen del estudio.....	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
Referentes teóricos	11

CAPÍTULO III	24
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	24
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	24
Población	25
Muestra	26
Naturaleza o paradigma de la investigación	27
Método y sus fases	28
Técnicas de recolección de información	29
Categorización y Triangulación	32
(Análisis y discusión de los resultados)	36
Reflexiones críticas.....	36
Análisis de cada instrumento	37
REFLEXIONES FINALES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	55
Anexos A. Cronograma de actividades.....	55
Anexo B. Cuadro de congruencia	56
Anexo C. Árbol de problemas.....	62
Anexo D. Diagrama de Ishikawa	63
Anexo E. Gestor Bibliográfico – Zotero	64
Anexo F. Codificación de los instrumentos en el software ATLAS. ti 24	65
Anexo G. Instrumentos entrevista semiestructurada a la docente.....	66
Anexo H. Lista de cotejo a la docente.....	67
Anexo I. Ficha de observación.....	68
Anexo J. Permiso para la aplicación de los instrumentos	70
Anexo K. Resultado compilatio	71
ANEXO L. Evidencias fotográficas.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Método Pikler y su relación con el desarrollo de la lateralidad.....</i>	<i>12</i>
<i>Tabla 2. Características del Método Pikler</i>	<i>13</i>
<i>Tabla 3. Principios del Método Pikler.....</i>	<i>15</i>
<i>Tabla 4. Tipos de lateralidad.....</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 5. Etapas o fases de la lateralidad.....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 6. Población de estudio.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 7. Muestra de estudio.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 8. Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 9. Guía de observación.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 10. Entrevista semiestructurada dirigida a la docente.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 11. Cuadro comparativo- congruencia.....</i>	<i>56</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Triangulación de datos</i>	<i>33</i>
<i>Figura 2. Codificación de entrevista a docente categoría 1.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 3. Red semántica: Categoría 1 a docente</i>	<i>39</i>
<i>Figura 4. Codificación de entrevista a docente 1 categoría 2.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 5. Red semántica: Categoría 2 a docente</i>	<i>40</i>
<i>Figura 6. Nube de palabras: Entrevista a docente de las dos categorías</i>	<i>41</i>
<i>Figura 7. Codificación de ficha de observación a estudiantes</i>	<i>42</i>
<i>Figura 8. Red semántica: Ficha de observación a los niños.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 9. Nube de palabras: Ficha de observación a los niños</i>	<i>44</i>
<i>Figura 10.Registro Fotográfico: Aplicación de la entrevista semi estructurada a la docente.</i>	<i>72</i>
<i>Figura 11. Registro Fotográfico: Realización de juegos dinámico para desarrollar la lateralidad, guiándonos por la ficha de observación.</i>	<i>72</i>

RESUMEN

La presente investigación analiza la aplicación del Método Pikler y su contribución al desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa "José Pedro Varela", el abordaje o el momento metodológico de la investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, alcance descriptivo y método fenomenológico, los instrumentos utilizados serán la Guía observación, entrevista semiestructurada mientras que el procesamiento de la información se realizó con el software ATLAS.ti 24 para el análisis de las categorías y subcategorías. Reflexionado finalmente que el Método Pikler favorece significativamente el desarrollo y la consolidación de la lateralidad al promover el movimiento libre, la exploración autónoma, el respeto al ritmo individual y el uso de ambientes preparados.

Palabras claves: Método Pikler, lateralidad, movimiento libre, autonomía infantil, desarrollo psicomotor.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en el Método Pikler basada en experiencias de movimiento libre y exploración corporal. Esto permite explicar que el niño desarrolla progresivamente su lateralidad mediante experiencias motrices, mientras la docente acompaña, observa y respeta su ritmo. En este contexto, el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años constituye un proceso esencial, ya que les permite definir la dominancia de un lado de su cuerpo sobre el otro, fortaleciendo la conciencia corporal, la orientación espacial y la coordinación motriz, estas habilidades son fundamentales para la adquisición de aprendizajes posteriores como la lectura, la escritura y el razonamiento lógico-matemático.

Los aportes de Emmi Pikler, Le Boulch, Vygotsky y Piaget, sustentan la importancia del movimiento libre, la autonomía y el respeto al ritmo como elementos esenciales para el desarrollo de la lateralidad. El Método Pikler promueve las experiencias de movimiento libre, exploración autónoma y ambientes preparados que contribuyan al desarrollo progresivo de esta destreza. A partir de ello, la lateralidad se comprende como un proceso fundamental en el desarrollo infantil, debido a su relación con la conciencia corporal, la orientación espacial y la coordinación de los movimientos.

El documento se organiza en cuatro capítulos:

Capítulo I. – Denominado primer momento: situación problemática, la situación objeto de investigación, contextualización de la situación objeto de investigación, las inquietudes del investigador, motivación de origen de estudio y justificación del estudio.

Capítulo II. – Marco teórico referencial segundo momento: estudios realizados, bases teóricas que sustentan y como se desarrolla los antecedentes y fundamentos conceptuales mediante revisión documental – bibliográficas recopiladas en libros, artículos científicos y académicos, así como detallar las categorías de la investigación.

Capítulo III. – Abordaje o momento metodológico, describe el paradigma, enfoque, método, técnicas e instrumentos utilizados, así como el proceso de análisis de información.

Capítulo IV. - Finalmente la presentación de los hallazgos, expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos integrado la triangulación de la información, las reflexiones críticas y reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La investigación se encuentra enmarcada en dominio de la Carrera de Educación Inicial, en la línea de investigación Metodologías y Procesos Enseñanza Aprendizaje, y se sustenta en la sublínea de investigación Métodos y Técnicas de Enseñanza Aprendizaje, desde el paradigma interpretativo orientada al análisis de las estrategias pedagógicas y desarrollo integral del niño dentro del contexto educativo.

En este sentido, el Método Pikler contribuye significativamente al desarrollo de la lateralidad al promover el movimiento libre y la exploración autónoma del entorno. A través de experiencias motrices espontáneas, los niños fortalecen la conciencia corporal, la coordinación y el equilibrio, elementos que favorecen la diferenciación funcional entre ambos lados del cuerpo.

En algunas investigaciones se ha evidenciado que existe la restricción del movimiento que limita la exploración autónoma y la construcción del esquema corporal, elementos indispensables para la consolidación de la lateralidad la escasa actualización en metodologías lúdicas, en la disponibilidad de espacios y materiales didácticos adecuados reducen las experiencias motrices significativas los ambientes preparados con materiales y experiencias motrices variadas favorecen la orientación espacial, coordinación y la consolidación de la lateralidad (Sagastui et al., 2020).

Esto conlleva a que exista un limitado conocimiento sobre el Método Pikler y su relación con el desarrollo lateral. Según (Mózes, 2016) la falta de información y observación activa del docente reduce la capacidad del educador para acompañar de manera respetuosa los procesos psicomotores de los niños, afectando su desarrollo integral.

Entonces se sitúa, el desarrollo de la lateralidad constituye uno de los pilares fundamentales del crecimiento integral infantil, pues define la capacidad de reconocer, diferenciar y utilizar de forma preferente las partes derecha e izquierda del cuerpo, así mismo el Método Pikler fomenta la participación de las habilidades que son indispensable para la orientación espacial, el equilibrio y la ejecución autónoma de actividades y de aprendizaje.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Ecuador en el siglo XXI, ha permitido que la educación inicial promueve una visión integral en la que el movimiento, el juego y la autonomía constituyen elementos esenciales para favorecer aprendizajes significativos. Desde esta perspectiva, el Método Pikler plantea el movimiento libre, la exploración autónoma y el respeto por el ritmo individual como principios que permiten al niño descubrir progresivamente sus posibilidades corporales en ambientes seguros y preparados.

Asimismo, investigaciones desarrolladas en Ecuador señalan que las experiencias lúdicas relacionadas con el movimiento fortalecen el esquema corporal, la orientación y la identificación de la dominancia corporal (Guacho Chiguano et al., 2024) y (Paredes Núñez et al., 2025). Por ello, la aplicación de los principios Pikler pueden construir una alternativa pedagógica pertinente para generar experiencias motrices respetuosas que contribuyan al desarrollo de la lateralidad en niños.

Es así como surge este objetivo de investigación para el trabajo de integración curricular: Analizar como la aplicación del descoordinación motriz y limitaciones en la orientación espacial, lo que repercute en aprendizajes fundamentales como la lectoescritura y en su participación activa Método Pikler contribuye al desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "José Pedro Varela", ubicada en el cantón La Libertad, Provincia Santa Elena en el distrito 24D02, se logró evidenciar a través de la observación y desde la visión personal de quien redacta la contextualización de que los niños presentan dificultades en el desarrollo de la lateralidad, manifestadas en la confusión entre derecha e izquierda, en el entorno escolar.

En esta misma línea, esta situación se asocia con la escasa estimulación del movimiento libre y autónomo, la limitada información y actualización docente sobre estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la lateralidad, la insuficiente orientación brindada a las familias acerca de la importancia de promover la autonomía y las experiencias motrices en el hogar, así como la escasa implementación de metodologías lúdicas orientadas al desarrollo psicomotor, factores que inciden en la consolidación de la lateralidad durante la infancia.

En este contexto surgen las siguientes preguntas y objetivos de investigación.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo contribuye la aplicación del Método Pikler al desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos del Método Pikler y su relación con el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años?

¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la lateralidad mediante el Método Pikler que presentan los niños de 5 a 6 años?

¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años durante la aplicación del Método Pikler?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar cómo la aplicación del Método Pikler contribuye al desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”.

Objetivos específicos

Describir los fundamentos teóricos que sustentan el Método Pikler y su relación con el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años.

Identificar el estado actual del desarrollo de la lateralidad mediante el Método Pikler que presentan los niños de 5 a 6 años.

Interpretar las manifestaciones del desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años durante la aplicación del Método Pikler.

Motivaciones del origen del estudio

La motricidad constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años, etapa en la que se consolidan las bases necesarias para la organización del esquema y la formación de la imagen corporal. Tomando en cuenta el adecuado desarrollo de capacidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales. En este sentido, la estimulación oportuna de la motricidad en esta etapa permite que los menores adquieran autonomía, seguridad y destrezas esenciales para su desenvolvimiento en el entorno (Fonseca, 1996).

Desde el ámbito educativo, se ha evidenciado que muchos niños presentan dificultades en la identificación y uso de su lateralidad, lo cual repercute negativamente en su rendimiento escolar y en su desarrollo integral. Esta problemática se relaciona, en gran medida, con la limitada aplicación de metodologías activas que promuevan el movimiento libre, la exploración corporal y el respeto por el ritmo individual de aprendizaje (Vygotsky, 1978). Ante esta realidad, el Método Pikler surge como una alternativa pedagógica innovadora que favorece el desarrollo autónomo del niño, permitiéndole experimentar y descubrir sus capacidades motrices de manera natural y progresiva.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas dentro del nivel preparatorio, especialmente en la Unidad Educativa “José Pedro Varela”, donde se ha observado diferencias en la motricidad de los estudiantes. Por esta razón, resulta necesario buscar alternativas que permitan atender estas diferencias y favorecer un mejor desarrollo de los niños. Además, el estudio permitirá profundizar en los fundamentos teóricos del Método Pikler y su relación con la lateralidad. Desde el ámbito práctico, se espera aportar estrategias que puedan ser utilizadas por los docentes para fomentar el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se contribuye al desarrollo integral de los niños.

Idea a defender: La aplicación del Método Pikler contribuye significativamente al desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Nivel Internacional

En este sentido, Pikler (1984), en su obra titulada *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global*, constituye un referente internacional fundamental para el estudio del desarrollo psicomotor infantil. Su propósito fue analizar la importancia del movimiento autónomo y la libertad corporal de los niños durante los primeros años de vida. A través de observaciones sistemáticas realizadas en el instituto Lóczy, la autora fundamentó la teoría del movimiento autónomo, lo cual sostiene que el niño construye progresivamente sus habilidades motrices mediante la exploración libre de su entorno, sin intervenciones que limiten su desarrollo natural.

Por otro lado, se evidenciaron problemas de experiencias motrices espontáneas que favorecen el conocimiento corporal, la coordinación motriz, el equilibrio y orientación espacial, aspectos estrechamente relacionados con la consolidación de la lateralidad.

Al respecto, Pikler (1984) explican que la lateralidad no surge de forma espontánea ni automática, sino que se construye a través de experiencias y vivencias corporales que permiten al niño reconocer su propio cuerpo y su relación con el entorno. Desde esta perspectiva, la observación realizada permitió reconocer que la falta de actividades dirigidas a fortalecer este aspecto puede dificultar la consolidación del esquema corporal. De igual manera, Vygotsky (1978) plantea que el desarrollo psicomotor está relacionado con la interacción que mantiene el niño con su entorno. Por ello, cuando las experiencias que se ofrecen no son suficientes o adecuadas, pueden presentarse limitaciones en otros aprendizajes y capacidades.

A partir de lo observado, se considera necesario implementar estrategias pedagógicas que permitan estimular y fortalecer la lateralidad en los estudiantes. Al respecto, Le Boulch (1983) afirma que la organización de actividades motrices estructuradas y significativas favorece la construcción del esquema corporal, la orientación espacial. En concordancia con este planteamiento, resulta necesario diseñar acciones pedagógicas que integren juegos, ejercicios y dinámicas orientadas al fortalecimiento de estas habilidades.

Desde este punto de vista, los aportes teóricos y metodológicos que respaldan la aplicación del Método Pikler que contribuya al fortalecimiento de la lateralidad en niños de 5 a 6 años. Sus planteamientos permiten comprender que el movimiento autónomo, la interacción activa con su entorno y la exploración corporal contribuyen significativamente al reconocimiento de ambos lados del cuerpo, la orientación, la organización del esquema y la organización, son elementos esenciales para el adecuado desarrollo de la lateralidad durante la etapa de preparatoria.

Nivel Nacional

A nivel de país, en Ecuador, basado en los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador y Deporte (2025), plantea la importancia del desarrollo psicomotor dentro del currículo de Educación Inicial. Aunque en los apartados no se relaciona de manera directa con las categorías de esta investigación sobre el Método Pikler y lateralidad, resulta evidente que existe una relación desde la necesidad de aplicar estrategias didácticas adecuadas que permitan fortalecer la dominancia lateral y la coordinación motriz en los niños.

El interés del investigador se sustenta en el artículo escrito Lázaro (2020) debido a que analiza las investigaciones realizadas por la Universidad Central del Ecuador han evidenciado que las dificultades en el desarrollo de la lateralidad pueden generar problemas en la organización espacial, la coordinación motriz y los procesos de aprendizaje escolar, el fortalecimiento de la lateralidad constituye un aspecto importante en la estructuración del esquema corporal, debido a su razonamiento lógico – matemático. En concordancia con lo anterior, Da Fonseca (1996) sostiene que en las

insuficiencias en la organización psicomotriz y lateral pueden generar repercusiones en el rendimiento académico, especialmente en aquellas actividades que demandan orientación espacial, coordinación visomotriz y dominio de la escritura.

Se realiza el contraste con las investigaciones desarrolladas en el contexto educativo ecuatoriano han señalado que la limitada capacitación docente en estrategias psicomotrices y la escasez de recursos pedagógicos afectan la implementación de actividades destinadas al fortalecimiento de la lateralidad. Esta situación reduce las oportunidades de los niños para experimentar movimientos libres y actividades corporales que contribuyan a la consolidación de la dominancia lateral, elemento indispensable para su desarrollo integral (Cuevas, 2021)

A partir de estos planteamientos, se respaldan los fundamentos normativos y pedagógicos que respaldan la importancia de implementar estrategias basadas en el Método Pikler para fortalecer la lateralidad en niños de 5 a 6 años. Asimismo, evidencia la necesidad de promover experiencias motrices autónomas que favorezcan el reconocimiento corporal, la coordinación motriz, la orientación espacial y el desarrollo de competencias necesarias para futuros aprendizajes escolares.

Nivel Local

En la provincia de Santa Elena no se encontraron investigaciones locales que analicen la relación entre el Método Pikler y el desarrollo de lateralidad en niños de 5 a 6 años. Esta ausencia de antecedentes evidencia un vacío investigativo a nivel local y justifica la realización de este presente estudio, orientado a aportar conocimientos sobre la contribución del Método Pikler al desarrollo de la lateralidad en esta población.

En este sentido, el Trabajo de Integración Curricular busca aportar evidencia empírica sobre la contribución del Método Pikler en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa " José Pedro Varela", generando conocimientos que sirvan de referencia para futuras investigaciones y para el fortalecimiento de prácticas pedagógicas en Educación inicial y Preparatoria.

Referentes teóricos

Método Pikler

Definición

El Método Pikler, desarrollada por la pediatra húngara Emmi Pikler, plantea que el desarrollo motor ocurre de manera espontánea y autónoma, siempre que el adulto respete el ritmo natural del niño y le ofrezca un ambiente seguro y afectuoso. En este sentido, se reconoce que el niño no debe ser forzado a alcanzar etapas, sino que es capaz de avanzar en su desarrollo por medio de la exploración libre y la relación afectiva con su cuidado (Pikler 1984).

A diferencia de otros métodos más estructurados, el enfoque Pikler no busca acelerar aprendizajes, sino permitir que cada niño explore, descubra y se relacione con su entorno. Esta metodología ha influido en la educación infantil y en el cuidado respetuoso, particularmente en instituciones de primera infancia y en contextos familiares que buscan establecer una relación empática y de confianza con los niños

El enfoque Pikler, como señalan Bastías (2021), promueve la visión del niño como ser autónomo, donde la observación cuidadosa y el movimiento individual son pilares fundamentales. De esta manera, se busca respetar su autonomía motora y evitar que las acciones sean impuestas por el adulto. En esta misma línea, Manzano Seoane (2023) sostiene que los niños de preparatoria necesitan contar con seguridad emocional por parte de los adultos, debido a que esta constituye una base importante para su desarrollo integral.

Método Pikler y su relación con el Desarrollo de la lateralidad

El Método Pikler puede contribuir al desarrollo de la lateralidad porque brinda al niño oportunidades para moverse libremente y explorar el espacio que lo rodea. Mediante estas experiencias, puede conocer mejor su propio cuerpo, fortalecer la coordinación y mejorar el equilibrio. Estos aprendizajes ayudan progresivamente a diferenciar y utilizar de manera funcional ambos lados del cuerpo.

Tabla 1. Método Pikler y su relación con el desarrollo de la lateralidad

Aspecto del Método Pikler	Relación con el desarrollo de la lateralidad
Movimiento libre	Permite que el niño explore diferentes posturas, desplazamientos y movimientos de forma autónoma, favoreciendo el reconocimiento de las posibilidades de su cuerpo y el fortalecimiento progresivo de la dominancia lateral. Según Tardos (2018), el movimiento autónomo contribuye al desarrollo natural de las habilidades motrices respetando el ritmo de maduración infantil.
Construcción del esquema corporal	La vivencia corporal activa ayuda al niño a reconocer las partes de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, contribuyendo a la orientación espacial y a la definición de la lateralidad. Falk (2004) señala que la iniciativa motriz favorece la organización de los movimientos y la estructuración del esquema corporal.
Seguridad y confianza en el movimiento	La autonomía motriz fortalece la confianza del niño en sus capacidades, facilitando la repetición y perfeccionamiento de acciones que contribuyen a la definición de la mano, pie, ojo y oído dominantes.

Nota. Adoptado de los aportes teóricos de Tardos (2018) y Falk (2004)

Características del Método Pikler

El Método Pikler se caracteriza por respetar el ritmo individual de cada niño, lo que es fundamental reconocer sus necesidades durante el proceso de desarrollo. Entre sus principales características se encuentran la autonomía, la libertad de movimiento, la seguridad emocional y la posibilidad de aprender mediante la exploración. De esta manera, el niño participa activamente en sus experiencias y desarrolla sus capacidades sin ser forzado a realizar acciones para las que todavía no está preparado.

Tabla 2. Características del Método Pikler

Características	Descripción
Movimiento libre	Constituye una de las bases fundamentales del Método Pikler. Esta libertad de movimiento favorece el desarrollo motor, la coordinación, el equilibrio y la confianza en sus propias capacidades. Según Pikler (1969), el movimiento libre permite que el niño descubra y fortalezca progresivamente sus habilidades motrices respetando su ritmo natural de desarrollo.
Observación respetuosa del adulto	El adulto desempeña el papel de observador atento y sensible, acompañando al niño sin intervenir de forma innecesaria en sus procesos de aprendizaje. Esta observación permite reconocer las capacidades, intereses y necesidades individuales del niño, favoreciendo experiencias acordes con su nivel de desarrollo. Palacios Barrio (2020) señala que la esencia del método radica en respetar la iniciativa infantil y promover la adquisición autónoma de destrezas motrices.
Maduración espontánea	Se refiere al desarrollo natural de las capacidades motrices y cognitivas del niño a través de la exploración libre y la experiencia personal. Desde esta perspectiva, el aprendizaje surge de manera progresiva sin presiones externas ni adelantos forzados. David (2006) afirma que el movimiento autónomo favorece la maduración espontánea y contribuye al desarrollo de habilidades como la lateralidad, la orientación espacial y la coordinación corporal.

Nota. Adoptado de Pikler (1969), David (2006) y Palacios Barrio (2020)

Importancia

El Método Pikler es importante porque considera al niño como una persona activa, capaz y merecedora de respeto desde los primeros años de vida. Este enfoque se diferencia de aquellas prácticas en las que el adulto dirige constantemente los aprendizajes o establece ritmos que todos los niños deben seguir, de acuerdo con sus propias posibilidades dentro de un ambiente seguro y efectivo.

Las experiencias desarrolladas en el Instituto Lóczy, en Budapest, han permitido reconocer la importancia de respetar el movimiento autónomo y evitar que este sea impuesto o dirigido de manera permanente por el adulto (Lóczy, 2010). Desde la perspectiva, favorece la autonomía y autorregulación también puede contribuir al desarrollo de la seguridad emocional, la confianza y otras habilidades sociales desde edades tempranas.

Además, la relación que se establece entre el adulto – niño es un aspecto fundamental del método. Una relación basada en el respeto, el cuidado y la confianza pueda favorecer el bienestar emocional y cognitivo. En los espacios educativos en el cuidado, aplicar el método Pikler permite crear ambientes más respetuosos humanos y empáticos. En esta misma línea, ofrecer experiencias variadas respetando los ritmos de aprendizaje que puede favorecer la autonomía y auto regulación. (Delgado, 2020).

Principios

El Método Pikler se basa en principios que buscan ser orientados al desarrollo integral del niño desde una mirada respetuosa y afectiva. Se reconoce al niño como una persona activa, capaz de aprender y desarrollarse dentro de un ambiente seguro. Entre estos principios se encuentra la libertad de movimiento, el juego espontáneo, la autonomía y vínculo afectivo en la primera infancia.

Tabla 3. Principios del Método Pikler

Principios	Descripción
Respeto por la individualidad del niño	Este principio reconoce que cada niño posee su propio ritmo de desarrollo, intereses y necesidades particulares. Según (Pikler, 1969), afirma que el adulto debe acompañar el desarrollo infantil respetando la evolución natural de cada niño y brindándole seguridad activa.
Autonomía en el movimiento	Consiste en permitir que el niño descubra por sí mismo sus capacidades motrices sin intervenciones innecesarias del adulto. El movimiento libre favorece la coordinación, el equilibrio, la confianza y la independencia. Según (Tardos, 2014), señala que la libertad de movimiento contribuye al desarrollo corporal armónico.
Juego libre y actividad espontánea	El juego libre constituye una prolongación del movimiento autónomo y permite que el niño explore, experimente y aprenda de manera natural. Berdejo et al. (2024) sostienen que el juego espontáneo favorece la regulación emocional y la construcción de la seguridad afectiva. Del mismo modo, Tipantuña (2024) afirma que la actividad espontánea genera placer, confianza y motivación en ambientes adecuados y seguros.
Vínculo afectivo seguro	El Método Pikler destaca la importancia de establecer relaciones afectivas estables y respetuosas entre el adulto y el niño. Las actividades cotidianas, como la alimentación, el

baño o el cambio de ropa, se convierten en momentos de interacción y comunicación afectiva. Según Falk (2001), este vínculo fortalece la confianza, la estabilidad emocional y el bienestar infantil.

Nota. Adaptado de información de investigaciones de Pikler (1969), Tardos (2014) y Recio et al. (2024).

Escala de desarrollo

La escala de desarrollo dentro del Método Pikler se comprende como un proceso continuo y propio del niño. Desde esta perspectiva, el niño es entendido como un sujeto activo que construye su aprendizaje a través del movimiento libre, la exploración espontánea y la interacción con su entorno, respetando siempre su ritmo propio por el desarrollo completo de las habilidades básicas, la gran capacidad de exploración, juego simbólico y relación social. En este sentido, el desarrollo motor ocurre de manera espontánea a través de la actividad autónoma, favorecida por entornos adecuados que no interfieren ni aceleran los procesos evolutivos del niño (Salto Cubillos, 2024). En este sentido, las propuestas pedagógicas centradas en la motricidad libre fortalecen la autonomía, el descubrimiento corporal y seguridad del infante.

A su vez, la observación respetuosa por parte del adulto también permite reconocer los avances que presentan el niño en actividades como girar, sentarse, gatear o caminar, así como en su capacidad de establecer vínculos, comunicarse y autorregularse, sin intervenciones. En este marco, se han evidenciado que los niños que interactúan libremente con materiales y actividades que se desarrollan de forma natural una preferencia manual definida, lo que contribuye a la consolidación de la lateralidad (Jurado, 2021). Este enfoque se fortalece con propuestas educativas que valoran la autonomía y la exploración lo que permite a los niños desarrollen mayor seguridad e independencia. Al tener la posibilidad de experimentar o descubrir por sí mismos, se convierten en participantes activos de su propio aprendizaje (Sánchez Fernández y Chasi, 2024).

Rol del docente

En el Método Pikler, el rol del Docente es diferente al que se observa en los enfoques tradicionales. El adulto no es quien dirige el aprendizaje, sino quien acompaña desde la observación, la empatía y preparación del entorno. Su principal tarea, debe ser brindar seguridad afectiva, mantener una actitud disponible para preparar un ambiente que permita al niño explorar de manera autónoma. Así, el docente se convierte principalmente en un acompañante o facilitador del desarrollo, no en un instructor.

Además, es necesario que el docente desarrolle habilidades de observación y escucha activa para identificar las necesidades de cada niño, sin imponer sus propias expectativas. Esto requiere sensibilidad, preparación y una actitud de respeto hacia los diferentes ritmos de desarrollo del niño. Por último, estudios sobre la práctica Piklerina destaca la importancia de la observación atenta y sistemática, que también constituye una herramienta metodológica para comprender mejor el proceso evolutivo de los niños (Mózes,2016).

Ambiente Preparado

El ambiente preparado en el Método Pikler se caracteriza por ser un espacio seguro, organizado amplio y adaptado a las necesidades e intereses del niño, permitiéndole moverse y explorar libremente de acuerdo con su ritmo de desarrollo. Este entorno debe contar con materiales adecuados, accesibles, estimulantes, así como con condiciones que favorezcan la autonomía, la confianza y la experimentación corporal sin la intervención constante del adulto. Además, se distingue por promover la libertad de movimiento y el respeto a las capacidades individuales de cada niño, evitando forzar aprendizajes o posturas para las cuales aún no se encuentra preparado.

La preparación del ambiente tiene un papel importante en el desarrollo infantil, Tardos (2021) plantea que un entorno adecuado puede estimular el desarrollo de la lateralidad de forma natural, sin ejercer presión en el niño. Por su parte, (Pérez Martín, 2018) relaciona la lateralidad con la experiencia corporal con las oportunidades que tiene el niño para explorar su cuerpo y el espacio que lo rodea.

Categoría: Lateralidad

Definición de lateralidad

En relación con la lateralidad, Le Boulch (1983) sostiene que, entre los cinco y seis años los niños comienzan a consolidar la comprensión de los conceptos de derecha e izquierda aplicados a su propio cuerpo. Este proceso se relaciona con la dominancia lateral, es decir, con la preferencia que cada individuo manifiesta un lado específico del cuerpo para realizar diferentes acciones motoras.

El reconocimiento de la lateralidad es importante porque permite al niño conocer mejor su cuerpo, donde pueda organizar sus movimientos en relación con el espacio. Además, la dominancia lateral permite utilizar de manera más especializada algunas partes del cuerpo, lo que facilita actividades que requieren coordinación, precisión y destreza manual (Rigal, 2006).

Importancia de la lateralidad en el ámbito educativo

La lateralidad tiene un papel importante dentro del ámbito educativo, porque se relaciona con el desarrollo de habilidades corporales, motrices y también con algunos aprendizajes escolares. Durante la etapa preparatoria, especialmente entre los 5 a 6 años, se esperan que los niños avancen con tareas a ejecutar como la consolidación de su dominancia lateral, la escritura, la lectura, la manipulación de objetos y orientarse dentro del espacio con mayor seguridad. Una lateralidad bien establecida favorece el control motor fino, la organización espacial y la comprensión de nociones básicas como derecho-izquierda, aspectos esenciales para el aprendizaje de la lectoescritura, el cálculo y otras áreas del conocimiento (Duarte, 2020).

De igual manera, el desarrollo adecuado de la lateralidad contribuye a la seguridad, autonomía y organización del movimiento, mientras su identificación puede generar dificultades en el aprendizaje, descoordinación motriz o problemas de atención. Desde una perspectiva pedagógica, es fundamental que el docente observe este proceso y propicie experiencias motrices variadas que permitan al niño afianzar su lado dominante de manera natural, respetando su ritmo de desarrollo. En este sentido, un

entorno educativo adecuado favorece que la lateralidad emerja de forma armónica, fortaleciendo la independencia del niño (Tardos, 2014).

En consecuencia, la intervención oportuna ante posibles alteraciones, así como la adaptación de estrategias pedagógicas según las necesidades individuales, permite prevenir dificultades futuras en el rendimiento escolar y en la vida cotidiana. De este modo, la lateralidad se consolida como un eje clave dentro de las prácticas educativas en la primera infancia, requiriendo la participación consciente del docente en caso necesario, el trabajo conjunto con especialistas para garantizar un desarrollo integral (Arias et al., 2015).

Lateralidad en preparatoria

El desarrollo infantil comprende un proceso progresivo en el que la lateralidad se configura como manifestación de la organización neurológica, motora y funcional del niño, evidenciando la preferencia por un lado del cuerpo en estrecha relación con su maduración integral. En este sentido, la lateralidad puede entenderse como una inclinación natural hacia el uso predominante de un lado corporal, influida por diferentes factores neurológicos, genéticos y sociales. Esta preferencia tiene relación con la coordinación motora y con la manera que el niño interactúa con su entorno (Reid, 1897). A medida que el niño crece, la lateralidad se va consolidando mediante las experiencias, la práctica y la interacción con el contexto, permitiendo que el niño desarrolle una preferencia consistente que se refleja en la dominación manual, podal y ocular, aspectos que contribuyen a mejorar la organización espacial con el control de sus movimientos (Portellano, 2008).

Desde una perspectiva neurológica, este predominio corporal responde a la maduración del sistema nervioso central y la especialización hemisférica, lo cual incide directamente en la planificación motora, la coordinación bilateral en la integración de habilidades cognitivas y sensoriales (Romero, 2000). En conjunto, estos elementos evidencian que la lateralidad forma parte del desarrollo infantil como un proceso dinámico y articulado, que favorece la autonomía del niño y la construcción de respuestas motrices cada vez más organizadas y eficientes.

Factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad

El desarrollo de la lateralidad está influenciado por múltiples factores. Uno de ellos es el factor genético, ya que la dominancia lateral suele heredarse de padres a hijos. También influyen aspectos neurológicos, ya que un sistema nervioso maduro y bien organizado permite la definición lateral sin mayores dificultades. Sin embargo, también hay factores externos que pueden alterar este proceso.

El entorno familiar y escolar, las experiencias motrices, e incluso las diferentes formas de crianza, pueden favorecer o dificultar la consolidación de la lateralidad. Por ejemplo, presionar a un niño zurdo a usar la mano derecha puede generar una lateralidad contraída. También pueden influir algunas condiciones relacionadas con la visión, la audición o determinadas dificultades neurológicas. Por esta razón, es importante proporcionar al niño un ambiente enriquecido, permitiendo explorar con libertad y observación constante del adulto durante las actividades.

Bronfenbrenner (1979) señala que el entorno familiar constituye un contexto inmediato y determinante en el desarrollo infantil, ya que las interacciones y experiencias vividas en el hogar influyen directamente en los procesos cognitivos, emocionales y sociales del niño. En este marco, la familia proporciona las primeras oportunidades para la exploración del espacio, la resolución de problemas y la adquisición de habilidades de orientación espacial, aspectos fundamentales para la autonomía y la organización del propio cuerpo en relación con el entorno

La lateralidad es la preferencia que desarrolla el ser humano por un lado del cuerpo sobre el otro, ya sea derecho o izquierdo, y se manifiesta en el uso dominante de una mano, un ojo, un pie o un oído. Este proceso neurológico está directamente relacionado con la organización cerebral, ya que el cerebro humano trabaja de forma lateralizada: el hemisferio derecho controla el lado izquierdo del cuerpo y viceversa. La lateralidad se define como la preferencia funcional que desarrolla el ser humano por un lado del cuerpo, en estrecha relación con la organización neurológica y la maduración del sistema nervioso. Desde la perspectiva pikleriana, se sostiene que la lateralidad no

debe imponerse, sino surgir como resultado de la experiencia corporal autónoma (Pérez Martín,2018).

Este fenómeno no se relaciona únicamente con la preferencia que desarrolla el niño por un lado de su cuerpo, sino también con la manera que logra orientarse o desenvolverse dentro del espacio. Su adecuada consolidación favorece la relación entre los aspectos motores, cognitivos y perceptivos, lo que permite al niño desenvolverse con mayor seguridad en diferentes actividades. Además, el desarrollo de la lateralidad es importante para realizar acciones como leer, escribir, dibujar o practicar deportes, ya que todas estas habilidades requieren coordinación y dominio lateral en todo el cuerpo.

Tipos de lateralidad

Existen diversos tipos de lateralidad, dependiendo de la preferencia que el niño desarrolle al utilizar un lado del cuerpo. Una de las formas más frecuentes es la lateralidad homogénea, que se presenta cuando existe una predominancia del mismo lado en la mano, el pie, el ojo y el oído. Esta organización puede facilitar una mejor coordinación de los movimientos y un desempeño más fluido en las actividades cotidianas. En cambio, la lateralidad cruzada se produce cuando la preferencia lateral no corresponde al mismo lado del cuerpo, en determinados casos pueden relacionarse con aspectos de la orientación espacial y con algunas actividades vinculadas al aprendizaje.

Tabla 4. Tipos de lateralidad

Tipos de lateralidad	Definición
Lateralidad homogénea	Se caracteriza porque el niño presenta una dominancia clara del mismo lado en ojo, mano, pie y oído, favoreciendo una coordinación más eficiente y fluida.
Lateralidad cruzada	Ocurre cuando existe dominancia de miembros opuestos, por ejemplo, cuando el niño escribe con la mano derecha y utiliza preferentemente el ojo izquierdo. Esta condición puede influir en la organización espacial y en el aprendizaje.
Lateralidad ambidiestra	Se presenta cuando no existe una preferencia lateral definida por uno de los lados del cuerpo. Es frecuente en las primeras etapas del desarrollo; sin embargo, si persiste puede considerarse una señal de inmadurez neurológica.
Lateralidad contraída	Se observa cuando el niño es forzado a utilizar una mano distinta a la que naturalmente prefiere, situación que puede generar confusión, ansiedad y baja autoestima

Nota. Información elaborada con base en Paredes et al. (2024) y Shaffer y Kipp (2010).

Lateralidad: etapas o fases

El desarrollo de la lateralidad ocurre de manera progresiva durante los primeros años de vida. En un inicio, el niño utiliza ambos lados de su cuerpo de forma similar, sin mostrar una preferencia definida. Esta es la fase de lateralidad indiferenciada, se presenta aproximadamente hasta los 3 años. Luego, hacia los 4 a 5 años, comienza a evidenciarse una mayor preferencia por utilizar un lado del cuerpo en determinadas actividades, aunque aún puede haber cierta alternancia en el uso de manos, pies u ojos.

Tabla 5. Etapas o fases de la lateralidad

Etapas o etapas de la lateralidad	Definición
Lateralidad indiferenciada	Corresponde a la etapa inicial del desarrollo, aproximadamente hasta los 3 años, donde el niño utiliza indistintamente ambos lados del cuerpo sin mostrar una preferencia definida.
Lateralidad en formación	Se presenta aproximadamente entre los 4 y 5 años, cuando comienza a evidenciarse una preferencia espontánea por uno de los lados del cuerpo, aunque todavía puede existir alternancia en el uso de manos, pies u ojos.
Lateralidad definida	Generalmente se consolida a partir de los 6 años, momento en el cual el niño manifiesta una dominancia lateral clara. Esta definición favorece la precisión motriz, la organización espacial y el desempeño escolar
Lateralidad cerebral	El cerebro humano presenta lateralización desde el nacimiento, distribuyendo ciertas funciones cognitivas y motoras preferentemente en uno de los hemisferios. Los autores señalan que hacia los seis años los niños manifiestan una dominancia lateral definida que optimiza la coordinación, la precisión motriz y el desarrollo de habilidades cognitivas y espaciales.

Nota. Información elaborada con base en Paredes et al. (2024) y Shaffer y Kipp (2010).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se fundamentará en una perspectiva ontológica vinculada al paradigma interpretativo, el cual concibe la realidad educativa como una construcción social basada a partir de las experiencias, significados e interacciones de los sujetos involucrados. Desde esta visión, se comprenderán que el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años se comprende como un proceso que se manifiesta a través de las experiencias corporales y el movimiento libre con las prácticas pedagógicas aplicadas en el contexto educativo. En este sentido, la investigación busca comprender e interpretar las experiencias observadas en los niños y la percepción de la docente respecto a la aplicación del Método Pikler en el desarrollo de la lateralidad.

Desde la perspectiva epistemológica, la investigación asume un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender e interpretar el fenómeno educativo a partir de las experiencias, percepciones y significados construidos por los participantes en su contexto natural. En este sentido, Creswell y Poth (2018) sostienen que la investigación cualitativa se orienta a explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano. De igual manera, Vasilachis de Gialdino (2006) afirma que el paradigma interpretativo tiene como propósito comprender la manera en que las personas interpretan y construyen su realidad cotidiana.

En relación con el método, la investigación se sustentará en el método fenomenológico – hermenéutico, debido a que permite interpretar las experiencias vividas y comprender los significados que los participantes atribuyen al fenómeno estudiado. En este caso, este método permitirá comprender las experiencias relacionadas con el movimiento libre, la autonomía, la exploración corporal y el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años, así como las percepciones de la docente respecto a las prácticas pedagógicas vinculadas con el Método Pikler. Husserl (1992) plantea que la fenomenología busca comprender la esencia de las experiencias

humanas tal como las vividas por los sujetos. Del mismo modo, Schutz (1972), sostiene que la comprensión de las acciones humanas requiere considerar los significados que los sujetos construyen a partir de sus experiencias. Por ello, el método fenomenológico – hermenéutico resulta pertinente para comprender e interpretar las experiencias relacionadas con el desarrollo de la lateralidad en el desarrollo de la realidad en el contexto educativo estudiado.

Población

La población de la presente investigación estará conformada por estudiantes y la docente de nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. En total, la población está integrada por 30 niños de 5 a 6 años y una docente, quienes participarán directamente en el proceso investigativo debido a su relación con el fenómeno de estudiado. Según Arias (2012), la población corresponde al conjunto de elementos o individuos que poseen características comunes relacionadas con el fenómeno investigado.

Tabla 6. Población de estudio

Sujetos	Números de participantes
Niños de 5 a 6 años	30
Docente	1
Total	31

Nota: Datos seleccionados por la Unidad Educativa “José Pedro Varela”, cantón La Libertad provincia de Santa Elena.

Muestra

La muestra de la investigación será seleccionada mediante un muestreo intencional no probabilístico, debido a que los participantes serán elegidos de liberadamente de acuerdo con su pertinencia donde se mantenga una relación directa con el fenómeno estudiado, las condiciones de acceso y la disponibilidad de información. La muestra estará constituida por 15 niños de 5 a 6 años y la docente del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa "José Pedro Varela". quienes participarán en el proceso de recolección de información mediante la observación y la entrevista, relacionadas con la aplicación del Método Pikler y el desarrollo de la lateralidad.

La selección de los 15 niños, de una población de 30 estudiantes, responde a criterios de pertinencia, accesibilidad y disponibilidad de información. Al tratarse de una investigación cualitativa, no se pretende realizar una generalización estadística de los resultados, sino obtener información suficiente y significativa que permita comprender las experiencias relacionadas con el movimiento libre, la autonomía, la exploración corporal y las manifestaciones de la lateralidad. Según Tamayo (2003), señala que el muestreo intencional permite seleccionar aquellos casos que aportan información significativa para comprender el fenómeno de estudio.

Como criterios de inclusión se considerará que los niños tengan entre 5 y 6 años, pertenezcan al nivel de preparatoria de la institución educativa donde mantengan asistencia regular a las actividades escolares en las que se desarrollaran las observaciones. Por lo tanto, se considerará la disposición de la docente para participar en la entrevista semi estructurada. Como criterio de exclusión se contemplará a los niños que no se encuentren dentro del rango de edad establecido o que no cumplan condiciones necesarias para participar en el proceso de observación.

Desde esta perspectiva, la selección de los participantes se justifica por su relación directa con el fenómeno investigado, la posibilidad de obtener información pertinente para su posterior descripción, categorización y triangulación.

Tabla 7. Muestra de estudio

Sujetos	Números de participantes
Niños de 5 a 6 años	15
Docente	1
Total	16

Nota: Muestra seleccionada mediante muestreo intencional no probabilístico. La población está conformada por 30 niños de 5 a 6 años y una docente de la Unidad Educativa José Pedro Varela. La muestra corresponde a 15 niños y una docente.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación se desarrolla bajo el paradigma interpretativo, debido a que busca comprender permitirá comprender la realidad educativa desde las experiencias y percepciones de los participantes. Este paradigma se centra en el análisis subjetivo de los fenómenos sociales y educativos, buscará interpretar los significados construidos por los sujetos dentro de su contexto natural (Martínez, 2006).

De igual manera, la investigación adopta un enfoque cualitativo, puesto que se orienta a describir, interpretar y comprender las experiencias relacionadas con las prácticas pedagógicas en la contribución del Método Pikler en el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 a 6 años, este enfoque permite analizar la información obtenida mediante la observación y la entrevista sin reducir el fenómeno a una mediación estadística. En este sentido, Bogdan y Biklen (2007) señala que la investigación cualitativa permite comprender los fenómenos desde las perspectivas de los participantes, estudiándolos en su contexto natural y considerando los significados que estos les atribuyen.

Asimismo, la investigación es de carácter descriptivo e interpretativo debido a que se desarrollará en la Unidad Educativa "José Pedro Varela", lo que permitirá observar, describir e interpretar la realidad educativa donde se presenta la problemática objeto de estudio, relacionadas con el desarrollo de la lateralidad y el Método Pikler. En

correspondencia con el enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo, se emplea el método fenomenológico – hermenéutico orientado a comprender las experiencias vividas y su significado dentro del contexto educativo estudiado.

Método y sus fases

El método fenomenológico – hermenéutico será utilizado como procedimiento metodológico para comprender las experiencias y significados que contribuye dentro de su contexto. Rosales et al., (2024) señalan que el método permite aproximarse a la experiencia y comprender la realidad desde una perspectiva. En esta investigación, permitirá comprender las expresiones relacionadas con el movimiento libre, la autonomía y la exploración corporal promovidas por el Método Pikler, así como las manifestaciones del desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años, considerando las experiencias observadas y las percepciones de la docente.

Fase 1: Recoger la experiencia vivida (descripción)

En esta primera fase se recopilarán las experiencias y manifestaciones de los participantes relacionados con el fenómeno de estudio. En el contexto de la investigación, se realizará la observación de los niños de 5 a 6 años durante las actividades desarrolladas en el aula prestando atención a sus formas de movimiento, exploración corporal, autónoma y uso de diferentes lados del cuerpo. Asimismo, se recogerán la percepción de la docente mediante la técnica de la entrevista, con el propósito de conocer sus experiencias y apreciaciones sobre las prácticas realizadas en el Método Pikler y el desarrollo de la lateralidad.

De acuerdo con Ayala (2008), esta fase tiene un carácter descriptivo y busca recoger las experiencias tal como son vividas, evitando realizar interpretaciones anticipadas. Por ello, la información obtenida será registrada procurando conservar las características del contexto natural en el que se desarrolla el fenómeno. Esta fase permitirá obtener una aproximación inicial de las experiencias corporales y pedagógicas realizadas a los participantes.

Fase: 2 Reflexionar acerca de la experiencia vivida (interpretación)

En esta segunda fase se realizará un proceso de reflexión y análisis de la información obtenida mediante la observación y la entrevista. Se identificarán los aspectos significativos relacionados con el movimiento libre, la autonomía, la exploración corporal y las manifestaciones de la lateralidad presentes en las experiencias de los participantes. Van Manen (2016), plantea que la reflexión fenomenológica permite aproximarse a los significados esenciales de las experiencias vividas mediante un proceso de análisis temático. En correspondencia con el presente estudio, la información será revisada de manera detallada para identificar temas y significados relevantes que permiten comprender el fenómeno investigado.

Fase: 3 Escribir - reflexionar acerca de la experiencia vivida.

En esta fase se integran los hallazgos obtenidos durante el proceso de análisis y reflexión, se elaborará una descripción e interpretación de las experiencias relacionadas con el movimiento libre, la autonomía, la exploración corporal y el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años. Según Van Manen (2016), la escritura constituye parte fundamental del proceso fenomenológico - hermenéutico, debido a que permite expresar y comunicar los significados de las experiencias vividas mediante el texto fenomenológico. En este sentido, los resultados serán organizados e interpretados considerando las experiencias observadas en los niños y la percepción expresadas por la docente, relacionadas con los fundamentos teóricos tanto del Método Pikler y la lateralidad.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información constituyen procedimientos metodológicos que permite obtener datos pertinentes y confiables para comprender el fenómeno estudiado. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), la selección e instrumentos deben ser coherente con los objetivos de la investigación y el enfoque metodológico, con el fin de obtener información pertinente. En la presente investigación, desarrollada bajo un enfoque cualitativo, se emplearán la observación directa y la entrevista

semiestructurada, debido a que estas técnicas posibilitan recopilar información detallada acerca de los comportamientos, experiencias y percepciones relacionados con la aplicación del Método Pikler y el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años.

Previo a la aplicación definitiva de los instrumentos, se realizará una prueba piloto con características similares a la población objeto de estudio, pero que no formará parte de la muestra de la investigación. Esta prueba tendrá como finalidad verificar la claridad, pertinencia y comprensión de las preguntas e indicadores planteados en la guía de observación y en la entrevista semiestructurada, así como identificar posibles dificultades durante su aplicación. Los resultados obtenidos permitirán identificar aquellos aspectos que necesiten ser mejorados en los instrumentos, con el propósito de obtener información clara y relacionada con los objetivos planteados en la investigación. Según, Bisquerra (2019), señala que la prueba piloto permite comprobar previamente si los instrumentos funcionan de manera adecuada, así como realizar las modificaciones necesarias antes de aplicarlos de forma definida.

Técnica: Observación directa

La observación directa permitirá registrar de manera organizada las conductas que presentan los niños de 5 a 6 años en relación con el desarrollo de la lateralidad. A través de esta técnica se podrá identificar aspectos como la preferencia manual, ocular y podal, además de observar cómo los niños exploran su cuerpo donde se desplazan durante las actividades propuestas desde el Método Pikler. Según Mózes (2016), la observación es una herramienta importante para conocer el desarrollo infantil, ya que permite considerar los diferentes ritmos y características de cada niño. Por ello, la información recogida ayudará a comprender las experiencias motrices de los estudiantes dentro del aula y relacionarlas con los fundamentos de la investigación.

Instrumento: Guía de observación dirigida a los estudiantes y Lista de cotejo dirigida a la docente.

La guía de observación se utilizará los siguientes instrumentos de acuerdo con los participantes. Para la docente se aplicará una lista de cotejo estructurada con las

categorías de respuestas "SI", "NO" y "EN PROCESO", orientada a registrar de manera cualitativa – descriptiva aspectos relacionados con la aplicación del Método Pikler y su contribución al desarrollo de la lateralidad. En el caso de los estudiantes se empleará una ficha de observación conformada por indicadores con las opciones de respuesta "SI" y "NO", destinadas a registrar las manifestaciones observables relacionadas con el desarrollo de la lateralidad durante las experiencias de movimiento. Las escalas utilizadas en ambos instrumentos tendrán una finalidad cualitativa – descriptiva. Los registros obtenidos permitirán organizar y sistematizar las manifestaciones observadas o las respuestas proporcionadas por la docente, constituyendo unidades de información que posteriormente serán interpretadas o relacionadas con las categorías y subcategorías establecidas en la investigación. De este modo, la información recopilada mediante ambos instrumentos será incorporado al proceso de categorización o análisis cualitativo en el software ATLAS. ti 24, favoreciendo la organización, codificación e interpretación de los hallazgos y su posterior triangulación.

Técnica: Entrevista

La entrevista estará dirigida a la docente de educación. Preparatoria con la finalidad de conocer las experiencias y opiniones sobre la aplicación del Método Pikler y su relación con el desarrollo de la lateralidad en los niños. Esta técnica permitirá conocer con mayor detalle las prácticas que se realizarán dentro del aula con la manera en que la docente acompaña las experiencias de movimiento, exploración y la autonomía. Flick (2015), señala que la entrevista semiestructurada posibilita explorar las experiencias, opiniones y conocimientos de los participantes mediante preguntas abiertas y flexibles, favoreciendo la obtención de información rica y detallada. A través de preguntas abiertas se promoverá un diálogo flexible que permita profundizar en los

aspectos relevantes para el estudio y comprender la realidad educativa desde la visión de la docente.

Instrumento: Guía de entrevista.

La guía de entrevistas servirá para orientar la conversación con la docente participante. Estará conformada por preguntas abiertas relacionadas con los conocimientos que posee sobre el Método Pikler, su aplicación dentro del aula y los beneficios que puede aportar al desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años. Las respuestas obtenidas permitirán conocer las experiencias pedagógicas desarrolladas por la docente y complementar la información obtenida mediante la observación. Posteriormente, estas respuestas se organizarán y analizarán para comprender de mejor manera en el fenómeno estudiado.

Categorización y Triangulación

La categorización constituirá un proceso fundamental para organizar, clasificar e interpretar la formación obtenida mediante las técnicas de recolección de datos aplicadas e instrumentos. A través de estos procedimientos se identificarán las categorías y subcategorías de análisis relacionadas con el Método Pikler y el desarrollo de la lateralidad, permitiendo establecer relaciones entre las experiencias observadas con fundamentos teóricos que sustentan el estudio. Romero (2015), explica que la categorización permite organizar la información de acuerdo con las características comunes, facilitando su posterior análisis e interpretación. Del mismo modo, Martínez (2006) sostiene que la categorización representa un proceso de reducción y organización de la información cualitativa que permite comprender la realidad desde significados contruidos por los participantes.

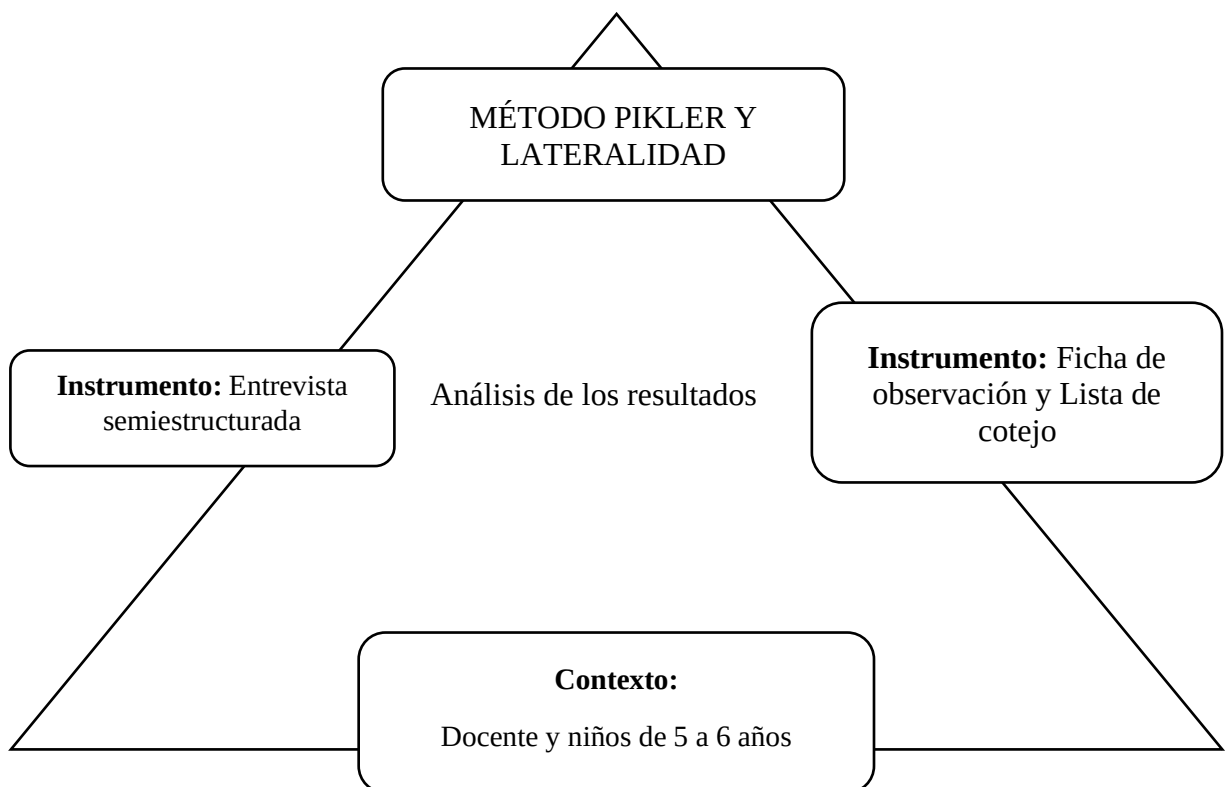
Para facilitar la organización y codificación de la información se empleará el software ATLAS.ti 24, mediante el cual se estructurarán códigos, categorías, subcategorías y relaciones entre los diferentes elementos identificados en los datos. El uso del software tendrá una función de apoyo para la organización y sistematización de la información cualitativa, mientras que la interpretación de los hallazgos será realizada

por la investigadora en correspondencia con los objetivos y fundamentos teóricos del estudio.

Posteriormente, se realizará el proceso de triangulación con el propósito de contrastar e integrar la información obtenida mediante los diferentes instrumentos de investigación, las categorías teóricas y el análisis realizado por la investigadora, fortaleciendo la credibilidad y consistencia de los resultados. De igual manera, Cisterna (2005) afirma que la triangulación constituye la acción de reunir, comparar y confrontar la información obtenida mediante distintos instrumentos y fuentes de datos, permitiendo construir una interpretación más amplia y fundamentada del objeto de estudio.

En consecuencia, la triangulación no se limitará a comparar instrumentos, sino que permitirá establecer una relación entre la evidencia empírica obtenida en el contexto educativo, las perspectivas de la docente y los fundamentos teóricos de la investigación.

Figura 1. Triangulación de datos



Nota. Elaborado por Joselyn Gonzabay

Tabla 8. Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas	Instrumentos
Método Pikler Lateralidad	¿Cómo contribuye la aplicación del Método Pikler al desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos del Método Pikler y su relación con el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años? ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la lateralidad	Analizar cómo la aplicación del Método Pikler contribuye al desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "José Pedro Varela". Objetivos	Describir los fundamentos teóricos que sustentan el Método Pikler y su relación con el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años. Identificar el estado actual del desarrollo de la	Método Pikler Lateralidad	Definición Relación con el desarrollo de la lateralidad Características Importancia Principios Escala de desarrollo Rol del docente Ambiente preparado Definición	-Entrevista semiestructurada

mediante el	específicos	lateralidad	Importancia en el ámbito educativo
Método Pikler		mediante el	
que presentan		Método Pikler	Lateralidad en niños de preparatoria
los niños de 5 a 6 años?		que presentan	Factores que influyen en su desarrollo
		los niños de 5 a 6 años.	Tipos de lateralidad
¿Cómo se manifiesta la contribución del Método Pikler en el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 a 6 años?		Interpretar las manifestaciones del desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años durante la aplicación del Método Pikler	Etapas o fases de la lateralida

Nota: *Elaborado por Gonzabay Lindao Joselyn*

Tabla 9. Guía de observación

Categoría	Subcategoría	Año y autor	Indicador para la lista de cotejo (Docente)	Indicador equivalente en la ficha de observación (estudiante)
Método Pikler	Movimiento libre	Pikler (1984)	La docente promueve el movimiento libre y espontáneo durante las actividades pedagógicas.	Se desplaza libremente por el espacio sin ayuda del adulto.
Método Pikler	Respeto al ritmo individual	Pikler (1984)	La docente respeta el ritmo individual de cada niño durante la ejecución de actividades motrices.	Realiza movimientos respetando su propio ritmo sin presión del adulto.
Método Pikler	Autonomía	Bastías (2021)	La docente fomenta la autonomía de los niños en la realización de actividades de movimiento.	Realiza actividades motrices de forma autónoma sin requerir ayuda constante.
Método Pikler	Ambiente preparado	Tardos (2014)	La docente genera un ambiente seguro y preparado según el Método Pikler.	Utiliza materiales disponibles de forma libre y segura.
Método Pikler	Acompañamiento respetuoso	Pikler (1984)	La docente acompaña las actividades motrices sin intervenir de forma directa	Explora el espacio y realiza actividades sin depender de la intervención constante del adulto.
Método Pikler	Coordinación motriz	Pikler (1984)	La docente estimula la coordinación motriz gruesa mediante actividades de movimiento libre.	Coordina movimientos de brazos y piernas durante actividades motrices.
Lateralidad	Orientación espacial	Le Boulch (1983)	La docente favorece la orientación espacial mediante el movimiento libre	Se desplaza manteniendo equilibrio y orientación espacial.
Lateralidad	Dominancia manual	Le Boulch (1983)	La docente observa y registra avances	Utiliza de manera frecuente la misma

			relacionados con la consolidación de la lateralidad.	mano para realizar actividades.
Lateralidad	Dominancia podal	Dorsch (1985)	La docente utiliza juegos y dinámicas corporales orientadas al desarrollo de la lateralidad.	Utiliza preferentemente el mismo pie al patear o iniciar movimientos.
Lateralidad	Dominancia ocular	Rigal (2006)	La docente relaciona el movimiento libre con el desarrollo de la lateralidad.	Manifiesta preferencia por un ojo al observar objetos o realizar actividades visuales.
Lateralidad	Reconocimiento corporal	Piaget (1952)	La docente fortalece el reconocimiento de la lateralidad mediante actividades motrices.	Identifica correctamente las partes derecha e izquierda de su cuerpo.

Nota. *Elaborado por Gonzabay Lindao Joselyn*

Tabla 10. Entrevista semiestructurada dirigida a la docente

Categoría	Subcategoría	Autor y año	Preguntas abiertas dirigidas a la docente
Método Pikler	Movimiento libre	Pikler (1984)	¿Cómo promueve usted el movimiento libre y autónomo en el aula?
Método Pikler	Autonomía infantil	Pikler (1984)	¿De qué manera considera que la autonomía favorece el desarrollo corporal de los niños en el aula?
Método Pikler	Ambiente preparado	Tardos (2014)	¿Cómo organiza el espacio educativo para favorecer la exploración libre y segura de los niños?
Método Pikler	Rol del docente	Mózes (2016)	¿Cuál considera que es su función durante las actividades de movimiento libre propuestas por el Método Pikler?
Método Pikler	Desarrollo motor autónomo	Palacios Barrio (2020)	¿Qué cambios ha observado en el desarrollo motor de los niños al aplicar actividades basadas en el Método Pikler?
Lateralidad	Dominancia lateral	Le Boulch (1983)	¿Cómo identifica usted la preferencia de mano, pie u ojo dominante en los niños?
Lateralidad	Orientación derecha–izquierda	Piaget (1952)	¿Qué actividades utiliza para fortalecer el reconocimiento de derecha e izquierda en los estudiantes?
Lateralidad	Coordinación motriz	Romero (2000)	¿Cómo influye la coordinación motriz en el desarrollo de la lateralidad de los niños?

Lateralidad	Consolidación de la lateralidad	Portellano (2008)	¿Qué evidencias le permiten reconocer que un niño está consolidando su lateralidad?
Método Pikler y lateralidad	Relación entre movimiento libre y lateralidad	Pérez Martín (2018)	Desde su experiencia, ¿cómo contribuye el movimiento libre al desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años?
Método Pikler y lateralidad	Resultados observados	David (2006)	¿Qué resultados ha observado en la lateralidad de los niños después de aplicar actividades inspiradas en el Método Pikler?

Nota. *Elaborado por Gonzabay Lindao Joselyn*

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

Para realizar el análisis de la información obtenida mediante la entrevista semi estructurada aplicada a la docente del nivel Preparatoria, con el propósito de comprender cómo el Método Pikler contribuye al desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años, se procedió a organizar, sistematizar e interpretar los resultados obtenidos durante el proceso investigativo. La información recopilada permitió conocer las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas que desarrollan la docente para apoyar el desarrollo motor de los estudiantes. Durante este proceso se consideraron aspectos relacionados con la libertad de movimiento, la exploración corporal y la autonomía, elementos que forman parte de los principios del Método Pikler.

Para organizar y analizar la información obtenida se utilizó el software ATLAS.ti 24. Esta herramienta facilitó la clasificación de los datos mediante códigos, categorías y subcategorías, permitiendo reconocer aspectos relevantes dentro de la información recopilada. Asimismo, se emplearon representaciones como las redes semánticas y nubes de palabras como recursos de apoyos para visualizar las relaciones, elementos concurrentes identificados en información analizada.

El análisis se desarrolló desde un enfoque cualitativo e interpretativo considerando las experiencias observadas en los niños como las percepciones expresadas por la docente y los referentes teóricos que sustentan las categorías de investigación de esta manera los hallazgos fueron interpretados mediante un proceso de categorización y triangulación procurando establecer coincidencias diferencias y relaciones entre las distintas fuentes de información

En primer lugar, se analizó la relación existente entre las categorías de estudio: Método Pikler y lateralidad, permitiendo comprender cómo las prácticas pedagógicas orientadas al movimiento libre favorecen la consolidación de la dominancia lateral en los niños de 5 a 6 años. Posteriormente, se clasificaron las respuestas de la docente de

acuerdo con las subcategorías definidas, identificando las acciones pedagógicas, estrategias metodológicas y experiencias desarrolladas dentro del aula. Finalmente, la información fue interpretada desde el enfoque cualitativo, estableciendo la relación entre evidencia empírica y los fundamentos teóricos que sustentan la investigación.

Análisis de cada instrumento

El presente capítulo reúne la información obtenida mediante la entrevista semiestructurada aplicada a la docente del Nivel preparatoria y ficha de observación aplicada a 15 estudiantes de 5 a 6 años. Ambos instrumentos permitieron comprender como la contribución del Método Pikler favorece el desarrollo de la lateralidad a través de experiencias de movimiento libre, exploración autónoma y acompañamiento pedagógico respetuoso.

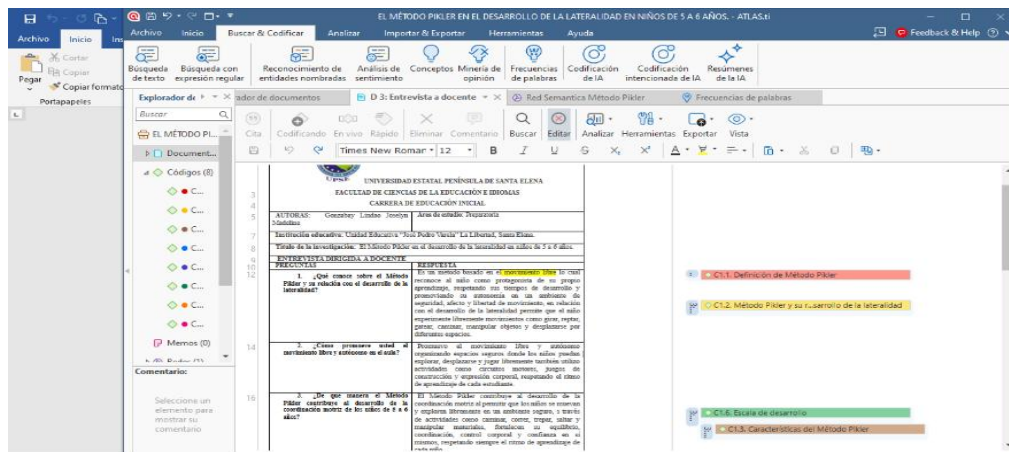
Desde el enfoque del Método Pikler, el desarrollo de los niños se favorece cuando cuentan con espacios seguros en los que pueda desplazarse y explorar libremente, sin dejar de respetar su propio ritmo. Darles la oportunidad de realizar movimientos por sí mismos también favorece la coordinación, el equilibrio y el control de su cuerpo, ayudándolos a reconocer mejor sus posibilidades corporales. Estos aspectos son importantes para que, de manera progresiva, puedan desarrollar y fortalecer su lateralidad.

Por otra parte, la lateralidad constituye un proceso evolutivo mediante el cual el niño define progresivamente la preferencia funcional de un lado del cuerpo sobre el otro. Su desarrollo requiere experiencias motrices constantes que involucren desplazamientos, equilibrio, coordinación bilateral, orientación y reconocimiento de los lados derecho e izquierdo, habilidades que se fortalece mediante actividades de movimiento. Los resultados obtenidos mediante la entrevista y la observación evidencian de ambas categorías mantienen una relación estrecha, puesto que las estrategias pedagógicas fundamentadas en el método Pikler genera oportunidades para que los niños desarrollen su lateralidad de manera natural.

Análisis de entrevista a la Docente

El análisis conjunto de la entrevista y de la ficha de observación permite comprender que las prácticas pedagógicas implementadas por la docente mantienen una estrecha relación con los principios del método Pikler. La promoción del movimiento libre, la exploración autónoma, el respeto por el ritmo individual y el acompañamiento respetuoso favorecen el desarrollo progresivo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años. Asimismo, la observación realizada con los 15 estudiantes permitió reconocer que las experiencias relacionadas con el movimiento favorecen aspectos como la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. También se pudo observar su aporte en el proceso de la definición de la dominancia lateral. A partir del observador, se considera que el Método Pikler puede ser una alternativa adecuada para acompañar el desarrollo integral de los niños y fortalecer progresivamente la lateralidad durante el nivel preparatoria.

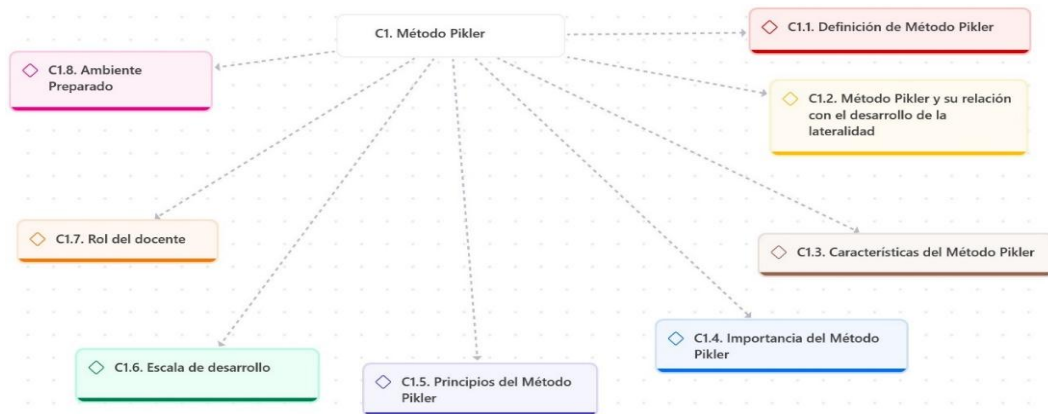
Figura 2. Codificación de entrevista a docente categoría 1



Nota: Datos extraídos de ATLAS. ti 24

Análisis: La codificación permitió reconocer diferentes palabras y expresiones presentes en la información recopilada relacionadas con los principios del Método Pikler. Entre ellas se encontraron movimiento libre, autonomía, exploración, equilibrio, coordinación, respecto al ritmo del niño, observación docente, lateralidad, orientación espacial y esquema corporal. Estos elementos permiten observar que las prácticas desarrolladas por la docente guardan relación con las experiencias motrices que favorecen el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes.

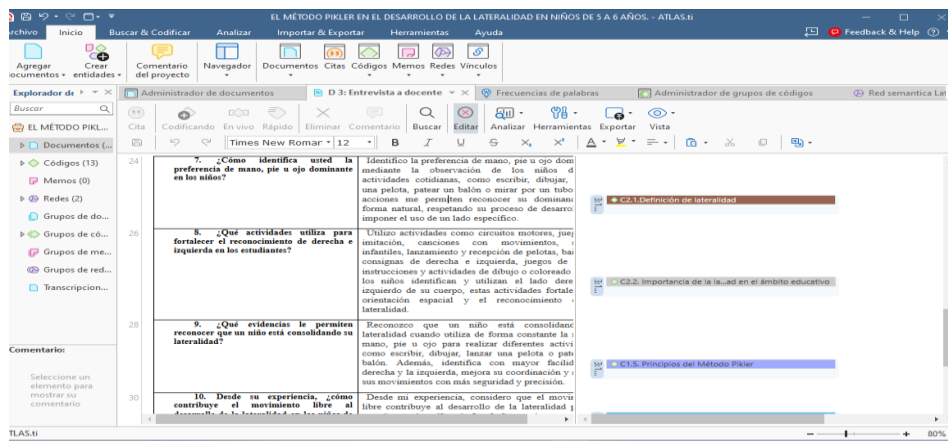
Figura 3. Red semántica: Categoría 1 a docente



Nota: Datos extraídos de ATLAS. ti 24

Análisis: La red semántica permite observar la relación del Método Pikler con aspectos como el movimiento libre, la autonomía, la expresión corporal, el ambiente preparado, la observación de la docente y el desarrollo motor. De acuerdo con la información compartida por la docente, estas prácticas brindan a los niños la oportunidad de desenvolverse con mayor confianza, explorar en el espacio que los rodea y fortalecer sus habilidades motrices. Además, estas experiencias les ayudan a reconocer y comprender poco a poco su propio cuerpo.

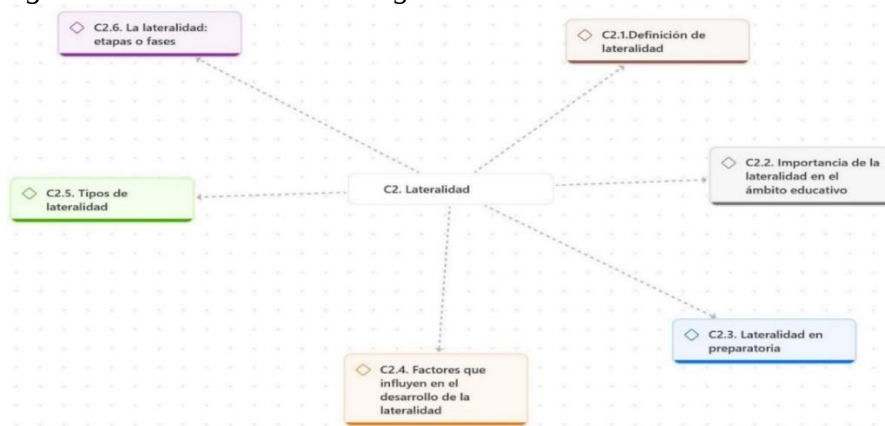
Figura 4. Codificación de entrevista a docente 1 categoría 2



Nota: Datos extraídos de ATLAS. ti 24

Análisis: La información obtenida en la entrevista muestra que la docente considera importante a los niños moverse, explorar y conocer su propio cuerpo. Los códigos identificados muestran que las prácticas pedagógicas promueven el reconocimiento progresivo del esquema corporal, la orientación espacial y la coordinación motriz, aspectos que contribuyen a la consolidación de la dominancia lateral de manera natural y respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

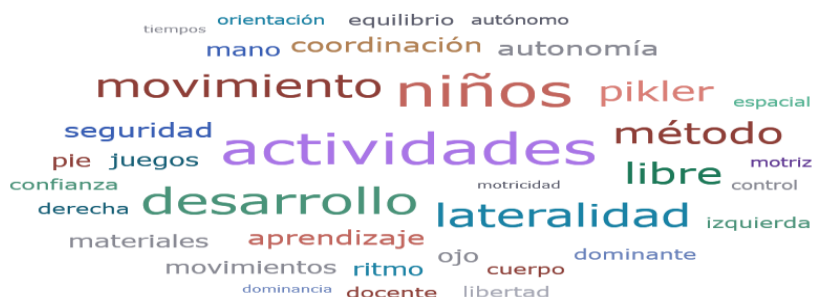
Figura 5. Red semántica: Categoría 2 a docente



Nota: Datos extraídos de ATLAS. ti 24

Análisis: La información recopilada permitió observar que la lateralidad puede fortalecerse a través de actividades motrices que involucren la coordinación de ambos lados del cuerpo, el equilibrio, la orientación y el reconocimiento espaciales. Según lo expresado por la docente, brindar a los niños espacios para moverse y explorar libremente les permite desarrollar su dominancia de manera gradual.

Figura 6. Nube de palabras: Entrevista a docente de las dos categorías



Nota: Datos extraídos de ATLAS. ti 24

Análisis: La nube de palabras muestran que el discurso de la docente se enfoca principalmente en el movimiento libre y su relación con el desarrollo con la lateralidad. También se destaca términos como coordinación, autonomía, equilibrio y orientación espacial, lo que refleja la importancia de estas experiencias para favorecer el desarrollo de los niños respetando su propio ritmo.

Análisis de las Fichas de observaciones a los niños

En el registro de observación aplicado a 15 niños de 5 a 6 años se establecieron 10 indicadores relacionados con las categorías Método Pikler y Lateralidad. Los indicadores registrar manifestaciones observadas relacionadas con el movimiento libre la autonomía la coordinación motriz el equilibrio la orientación espacial el reconocimiento espacial y la utilización preferente de determinados lados del cuerpo.

Para organizar los registros se emplearon las opciones de respuesta establecidas en los instrumentos. esta categoría es de respuesta tuvieron una finalidad cualitativa - descriptiva ya que permitieron Sistema la presencia, ausencia o manifestación progresiva de determinadas conductas observables.

Para valorar el desempeño de los estudiantes se empleó una escala de respuestas, conformadas por Sí y No, que permitieron identificar la presencia o ausencia de determinadas conductas durante las actividades motrices. Los indicadores consideraron aspectos como la preferencia por el lado del cuerpo, el reconocimiento de

la derecha e izquierda, el movimiento libre, la coordinación de brazos y piernas, la manipulación de objetos, el equilibrio, la orientación espacial, la exploración autónoma, la confianza y la participación de actividades basadas en el movimiento libre.

Figura 7. Codificación de ficha de observación a estudiantes

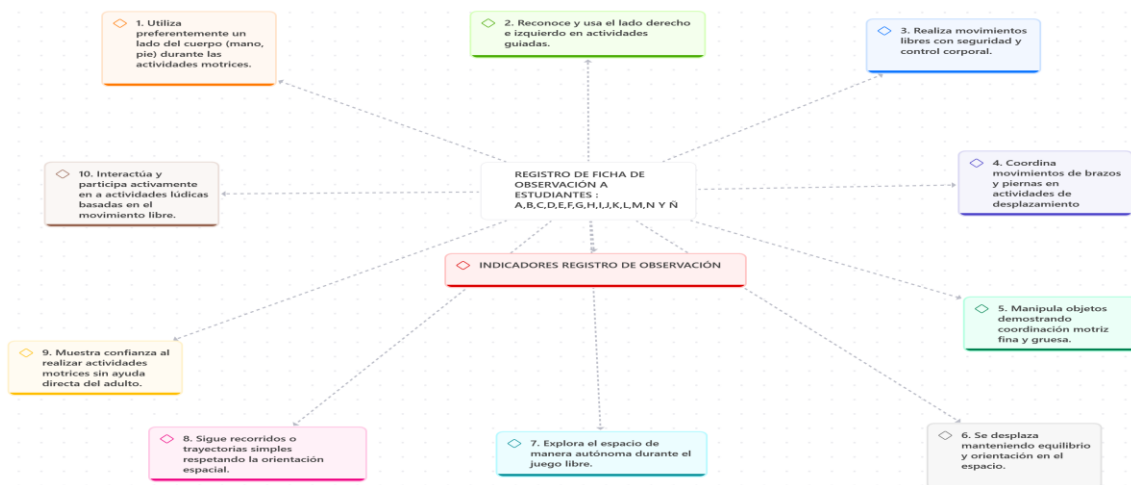
INDICADORES	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5	ESTUDIANTE 6	ESTUDIANTE 7	ESTUDIANTE 8	ESTUDIANTE 9	ESTUDIANTE 10
134										
135										
136										
162										
180										
197										
214										
231										
248										
265										
282										
299										
316										
333										
334										
335										

Nota: Datos extraídos de ATLAS. ti 24

Análisis: La codificación de registro de observación evidencia que los estudiantes presentan conducta favorable relacionadas con el movimiento libre. La autonomía, la coordinación motriz, el equilibrio y la orientación espacial. Asimismo, se observa los avances en aspectos vinculados con la lateralidad, como la utilización preferente de un lado del cuerpo y el reconocimiento de derecha izquierda. En este

sentido, las experiencias de movimiento y exploración autónoma permiten que los niños. Fortalezcan progresivamente su conciencia corporal y orientación, respetando su ritmo individual del desarrollo.

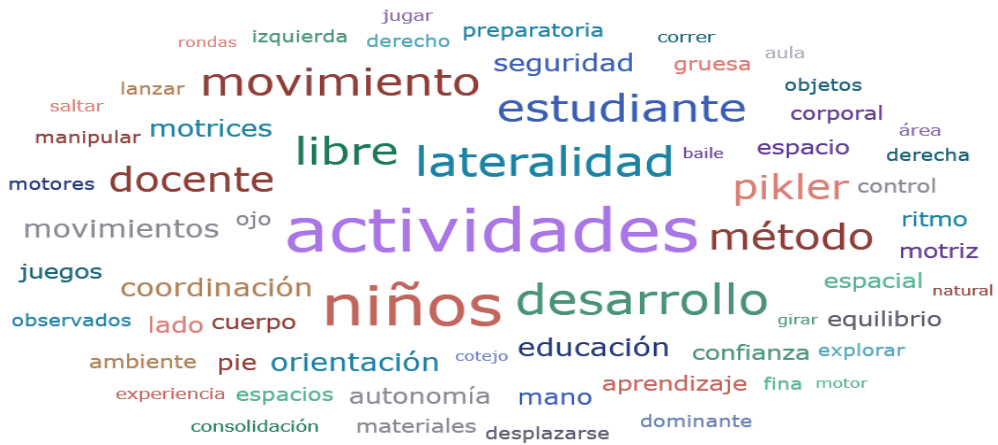
Figura 8. Red semántica: Ficha de observación a los niños



Nota: Datos extraídos de ATLAS. ti 24

Análisis: Esta red semántica estructura una ficha de observación diseñada para evaluar el desarrollo psicomotor de 15 niños de 5 a 6 años, organizando 10 indicadores que abarcan desde el dominio corporal básico hasta la interacción social. Se observa que los indicadores cubren de forma equilibrada la lateralidad, el control postural, la coordinación y la orientación espacial, aspectos fundamentales en esta etapa evolutiva, cada ítem plantea una conducta observable y medible, lo que facilita el registro objetivo del proceso individual y grupal sin ambigüedades. Al considerar tanto las actividades guiadas como los juegos libres, es posible conocer mejor manera las capacidades del niño en diferentes situaciones y de forma natural.

Figura 9. Nube de palabras: Ficha de observación a los niños



Nota: Extraído de ATLAS. ti

Análisis La nube de palabras muestran que la ficha de observación se centra en el desarrollo de los niños mediante actividades y el movimiento libre. Las palabras reflejan una evaluación integral que abarca motricidad gruesa y fina en contextos lúdicos y naturales. Todo confirma que el instrumento busca registrar las capacidades motrices, espaciales en el aprendizaje en el entorno habitual del niño mediante el Método Pikler.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Los hallazgos obtenidos permitieron comprender que la aplicación del método Pikler comprende que la aplicación del método Pikler trasciende la simple realización de actividades motrices, constituyéndose en una propuesta pedagógica que favorece el desarrollo integral del niño mediante el respeto de sus procesos evolutivos. La información compartida por la docente muestra que el movimiento libre y la exploración por iniciativa propia ayudan a los niños a mejorar la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y el desarrollo de la lateralidad.

También se pudo identificar que la docente cumplió principalmente un papel de acompañamiento observando a los niños, preparando espacios seguros y brindando apoyo cuando es necesario, sin intervenir constantemente. De esta manera, los niños pueden realizar las actividades con mayor seguridad, confianza y autonomía.

Los resultados también permitieron evidenciar que las experiencias de movimiento propuestas en el aula contribuyen progresivamente a la definición de la dominancia lateral, fortaleciendo habilidades necesarias para futuros procesos de aprendizaje, especialmente aquellos relacionados con la lectoescritura y el desarrollo psicomotor.

REFLEXIONES FINALES

Se identificó, los hallazgos obtenidos que permitieron analizar que la aplicación del Método Pikler contribuye al desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "José Pedro Varela", al favorecer experiencias de movimiento libre, exploración autónoma y respeto por el ritmo individual de aprendizaje. Desde la perspectiva de la docente y las observaciones realizadas, se evidenció que estas experiencias promueven la conciencia corporal, la coordinación motriz y la progresiva definición de la dominancia lateral.

Asimismo, la revisión teórica permitió describir los fundamentos que sustentan el Método Pikler y su relación con el desarrollo de la lateralidad. En este sentido, se evidenció que el movimiento libre, la autonomía y el respeto por el desarrollo evolutivo del niño constituyen principios que favorecen la organización del esquema corporal, la orientación espacial y la consolidación de la lateralidad durante la etapa de educación inicial.

En relación con el estado actual del desarrollo de la lateralidad, la información recogida mediante la entrevista y la ficha de observación permitió notar que la mayoría de los niños muestran avances en el reconocimiento y uso de un lado del cuerpo durante las actividades motrices. Sin embargo, también se encontraron algunas diferencias entre ellos, propias de su proceso de desarrollo, por ello es importante brindarles experiencias que respeten el ritmo individual y las características del niño.

Finalmente, el análisis e interpretación de la información permitió comprender que las experiencias fundamentadas en el movimiento libre, la exploración del entorno y la participación se relacionan con manifestaciones asociadas al desarrollo de la lateralidad. Desde esta perspectiva, los hallazgos sugieren que los principios del Método Pikler constituyen un referente pedagógico pertinente para acompañar el desarrollo integral de los niños, al promover experiencias que involucran el movimiento, la autonomía, la exploración corporal y la interacción con el entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M., & Sáez, L. (2016). Emmi Pikler y el arte de cuidar. Madrid:

Editorial Nube de Tinta.

Arias, J., et al. (2015). La lateralidad como eje fundamental del desarrollo psicomotor en los niños de edad preescolar. Core.

https://repository.ut.edu.co/entities/publication/8233d5a5-73e7-47d8-9692-9a743b6f5e84?utm_source=

Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de m. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Revista de Investigación Educativa, 26(2), 9–14.

<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321909008.pdf>

Bastías, C. P. M. (2021). Revisión teórica sobre Emmi Pikler y su incidencia en prácticas de cuidado y autonomía.

<https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>

Berdejo, D. E., et al. (2024). Contribución del juego libre en la regulación de las emociones en niños en etapa preescolar. Repositorio ITS.

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/105/10.%20Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n%20%28PDF%29%20%2841%29.pdf>

Bisquerra, R. (2019). Metodología de la investigación educativa (6.ª ed.). La

Muralla. <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20221216095144.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1979). Influencia del entorno familiar en el desarrollo infantil.

<https://chooser.crossref.org/?doi=10.4159%2F9780674028845>

Bogdan ,R. C. , & Biklen, S. K. (2007) Investigación cualitativa para la educación: una introducción a la teoría y los métodos. 5.ª edición, Allyn & Bacon, Boston.

https://www.researchgate.net/publication/307981818_Qualitative_research_for_education_An_introduction_to_theories_and_methods

Castañer, M., & Camerino, O. (2010). La coordinación motriz y su desarrollo en la infancia. Madrid: Editorial Síntesis.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Investigación cualitativa y diseño de investigación: Elección entre cinco enfoques. SAGE Publications. 16(1), 66–72

https://books.google.com.ec/books/about/Qualitative_Inquiry_and_Research_Design.html?id=DLbBDQAAQBAJ&redir_esc=y

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa, 14(1), 61–71.

<https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

Cuevas, N. (2021). Estrategias didácticas digitales. Encuentros entre la investigación y la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 229–231. <https://doi.org/10.35362/rie8514183>

Da Fonseca, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Editorial INDE.

<https://books.google.com.ec/books?id=Fuct88hwVgIC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

David, M. (2006). Loczy, una experiencia educativa. Editorial Narcea.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8983838>

Delgado Gaspar, S. J. (2020). Características de las habilidades motora gruesa, motora fina y de autonomía personal de los niños y niñas con déficit intelectual. Universidad Nacional de Educación.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b628ae30-b459-4874-8510-5b24a50e1799/content>

Duarte, F. J. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años aplicando el test de Harris. Revista UDCA.

<https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>

Gamboa Jiménez, R. A. (2020). Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógicas en educación infantil.

<https://doi.org/10.11600/1692715x.18101>

Guacho Chiguano, A. C., Chuqui Robelly, F. S., & Bravo Zambonino, J. M.

(2024). Las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en el Nivel Inicial II. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19)

<https://doi.org/10.33996/repso.v7i19.128>

- Jurado, M. T. (2021). Motricidad y lateralidad en ambientes respetuosos.
Universidad Autónoma de México.
<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/21633>
- Lopez, C. (2020). desarrollo motor y postural autónomo.
www.ucmisalud.gov.ar/publicaciones.
- Le Boulch, J. (1983). Evolución y definición de la lateralidad preescolar:
Consecuencias educativas. Doñate.
- Manzano Seoane, P. (2023). Taller de intervención basado en la teoría de
Pikler para promover el bienestar emocional en niños de 5 años.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61839/TFG-L3518.pdf;jsessionid=FD76353705B07603601FF07A6AF7FA07?sequence=1>
- Mózes, E. (2016). La observación en la Pedagogía Pikler. Asociación Pikler-Lóczy. Revista de Educación, 50(1), 324-400
<https://doi.org/10.15304/reladei.5.3.4929>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Título del documento*. Ministerio de Educación, Deporte y Cultura.
- Navarro, J. (2009). La lateralidad: definición, diagnóstico y tratamiento en la infancia. Revista de Neurología, 48(6), 321-326.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación: Cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis (5.ª ed.). Ediciones de la U.

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodologia%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n:+Cuantitativa,+cualitativa+y+redacci%C3%B3n+de+la+tesis+\(5.%C2%AA+ed.\).+&ots=RXNs8G86XZ&sig=RGTKG8LkvtXODmczcVFSHmpB_pM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodologia%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n:+Cuantitativa,+cualitativa+y+redacci%C3%B3n+de+la+tesis+(5.%C2%AA+ed.).+&ots=RXNs8G86XZ&sig=RGTKG8LkvtXODmczcVFSHmpB_pM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=)

Palacios Barrio, D. A. (2020). La metodología de Pikler para el desarrollo motor grueso en niños de 1 a 2 años. UDLA.

<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/12727/1/UDLA-EC-TLEP-2020-07.pdf>

Paredes, Castro & Gonzales (2025). La lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en la Educación Inicial. REPSI.

<https://doi.org/10.33996/repsi.v8i20.161>

Pérez Martín, C. (2018). Psicomotricidad y autonomía en la primera infancia. Revista Española de Educación Infantil

<https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/9522/9829>

Pikler, E. (1984). Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global. Narcea.

<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=HZA2hjTeEuYC>

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455–459.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Portellano Pérez, J. A. (2008). *Neuropsicología infantil*. Editorial Síntesis.

https://www.elkar.eus/es/liburu_fitxa/neuropsicologia-infantil/portellano-jose-antonio/9788497565059?

Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Inde.

<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=nTLBnz9WP5gC&oi=fnd&pg=PA11&dq=rigal+2006+lateralidad&ots=obgy3hZg6U&sig=mwMu5wvgzPbZZT1MxaZAYl093Pw&re>

Rosales, J., Mujica, A., & Camacho, Y. (2024). *El método fenomenológico-hermenéutico de Gadamer. Algunos aportes para el abordaje del círculo de la comprensión*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9740034>

Romero, C. (2000). Las capacidades perceptivo-motoras y su desarrollo. En M. M. Ortiz (Ed.), *Comunicación y lenguaje corporal* (pp. 156–162).

<https://portafolioscardenas.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/06/gta07-equilibrio-trabajo-escrito.pdf>

Sagastui, J., Herrán, E. & Anguera, M. T. (2020). Observación sistemática de educadores de primera infancia que acompañan el juego libre de niños pequeños en la Escuela Infantil Emmi Pikler: conductas instrumentales y su valor relacional. *Fronteras en Psicología* ,11, 1731

https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01731?utm_source=

Sánchez, L., & Briones, A. (2021). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Cognosis*.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761/4661>

Sánchez Fernández, J., & Chasi Trujillo, A. (2024). Metodología de trabajo desde la pedagogía de Emmi Pikler. Universidad Gabriela Mistral.

Simba Ruiz, S. K. (2025). *La Pedagogía Pikler-Lóczy en el desarrollo autónomo y afectivo en niños de Educación Inicial subnivel 1 y 2*.

Universidad Técnica del Norte.

<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/17868>

Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2010). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (8.^a ed.). Wadsworth Cengage Learning.

Tardos, A. (2014). *El adulto y el juego del niño*. Editorial Octaedro.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

<https://books.google.com/cu/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

https://books.google.com.ec/books/about/El desarrollo de los procesos psicol%C3%B3gi.html?id=ppRoRo6lnjEC&redir_esc=y

Van Manen, M. (2016). Investigar la experiencia vivida: ciencia humana para una pedagogía sensible a la acción (2.^a ed.).

<https://books.google.co.cr/books?id=1LZmDAAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

Anexos A. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del Investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Rebeca Abigail De La
O Pozo

Time Stamping
Security Data

Lic. Rebeca De La O Pozo, MSc.
Docente UIC

Anexo B. Cuadro de congruencia

Tabla 11. Cuadro comparativo- congruencia

Problema de Investigación	Tipo /enfoque de investigación	Paradigma	Perspectiva Teórica	Población y muestra	Metodología	Técnica	Programa para el Análisis de datos
Pregunta: ¿Cómo contribuye la aplicación del Método Pikler al desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años? Problema: Contribución del Método Pikler en el desarrollo de la lateralidad	Cualitativa	Interpretativo	Teoría general: Teoría del desarrollo: Jean Piaget Jean Piaget (1952), sostiene que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre en etapas secuenciales. En la etapa preoperatoria (de 2 a 7 años), los niños comienzan a construir nociones espaciales básicas,	La población estará es conformada por los niños y la docente de nivel de preparatoria de la institución, con un total de 30 estudiantes. Por su parte, la muestra será seleccionada mediante un muestreo intencional, quedando constituida por 15 estudiantes de 5 a 6	La investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo, orientados a comprender como la aplicación del Método Pikler contribuye al desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años. Se empleará el método fenomenológico - hermenéutico, que	Para la recolección de la información, se utilizará las técnicas de observación y la entrevista; la observación permitirá identificar de manera directa el comportamiento de los niños en relación con su lateralidad con la lista de cotejo,	ATLAS.ti

en niños de 5 a 6 años			como las relaciones entre derecha e izquierda. Piaget plantea que estas nociones no se enseñan de forma directa, sino que se desarrollan progresivamente a través de la interacción activa con el entorno y el movimiento corporal. En este sentido, entre los 5 y 6 años, los niños están en un momento clave para consolidar la conciencia de su	años y la docente del aula, debido a su relación directa con el objeto de estudio. En relación con los métodos, se empleará el método fenomenológico, partiendo de los fundamentos teóricos generales sobre el Método Pikler y el desarrollo de la lateralidad para analizar su aplicación en un contexto específico.	permitirá describir, comprender e interpretar las experiencias y percepciones de las participantes relacionadas con el movimiento libre, la autonomía y el desarrollo de la lateralidad en su contexto educativo natural, sin manipulación de variables. De esta manera, se buscará interpretar el significado de las experiencias observadas o	mientras que la entrevista, dirigida a la docente, facilitará la obtención de información sobre las estrategias metodológicas empleadas con el cuestionario de preguntas.	
------------------------	--	--	--	---	---	---	--

			propio cuerpo en el espacio, organizar su esquema corporal. Teoría sustantiva Teoría del Movimiento Autónomo de Emmi Pikler Sostiene que el desarrollo motor debe ser autónomo y respetar el ritmo individual del niño. La motricidad libre permite que el niño explore su cuerpo y el espacio. Categoría 1 Método Pikler		expresadas por los participantes en relación con el fenómeno estudiado.		
--	--	--	---	--	--	--	--

			Emmi Pikler, (1984), sostiene que el desarrollo motor se produce de modo espontáneo mediante su actividad autónoma, donde los niños deben ser respetados en su ritmo y no hay que forzar etapas, y que el adulto debe ofrecer un vínculo afectuoso y un ambiente seguro para que el desarrollo ocurra de manera natural. Lateralidad				
--	--	--	---	--	--	--	--

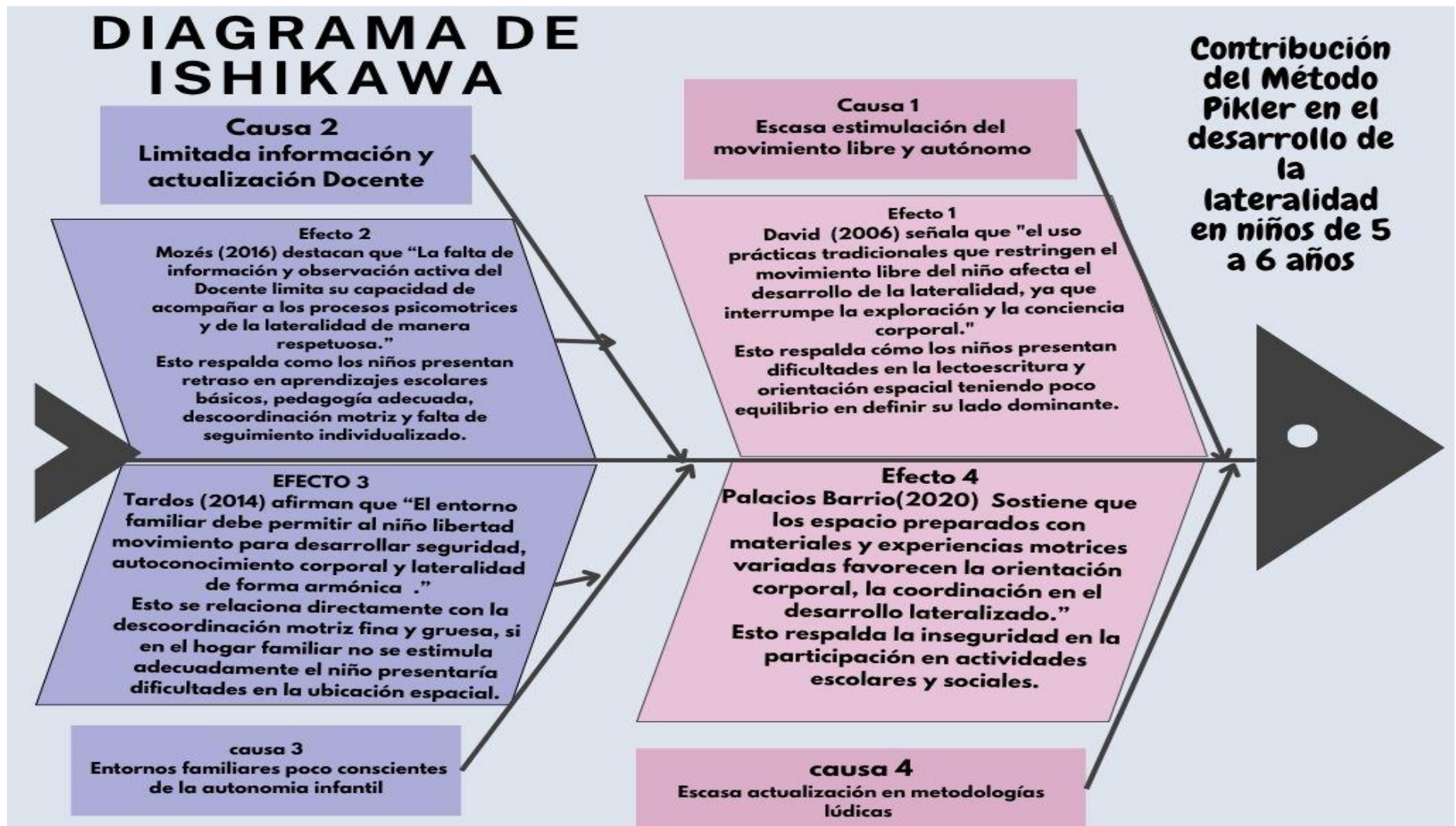
			Julian Le Boulch (1983), señala que, entre los cinco y seis años, el niño adquiere los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo, basándose en su dominancia lateral. Este proceso se fundamenta en el desarrollo de la dominancia lateral, es decir, en la preferencia por el uso de uno de los lados del cuerpo (mano, pie, ojo), lo cual le permite				
--	--	--	--	--	--	--	--

			orientarse de manera más precisa en el espacio y establecer referencias corporales.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo C. Árbol de problemas



Anexo D. Diagrama de Ishikawa



Anexo E. Gestor Bibliográfico – Zotero

zotero Grupos Documentación Foros Complicarse Acceso Actualizar el almacenamiento

Tu asistente personal de investigación

Zotero es una herramienta gratuita y fácil de usar que te ayudará a...
Recopilar, organizar, anotar, citar y compartir investigaciones.

Descargar

Disponible para Mac, Windows, Linux, iOS y Android.
¿Solo necesitas crear una bibliografía rápida? Prueba ZoteroBib.

Z Archivo (F) Editar Ver Herramientas Ayuda (H)

Mi biblioteca

Mi biblioteca

- Leído recientemente
- Metodo pikler
 - Lateralidad
- Mis publicaciones
- Elementos duplicados
- Elementos sin archivar
- Papelera

Da Fonseca1996)

Filtrar etiquetas

Buscar: Todos los campos y etiquetas

Título	Creador
> Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora	Álvarez
> UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE	de
> Las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en el Nivel Inicial II	Guacho Chiguano et al.
> Pikler-Lóczy education: when education starts with caring	Izagirre
> FECHA: AAAAMMDD 2025/10/20 SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	Katherine y Simba Ruiz...
> LA LATERALIDAD Y LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA EN ESCOLARES	Loreto
> L~a observación en la Pedagogía Pikler	Mózes
> L~a observación en la Pedagogía Pikler	Mózes
> La lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en la Educación Inicial	Paredes Núñez et al.
> UN ENFOQUE TEÓRICO PRÁCTICO CONTEMPORÁNEO DE LA LATERALIDAD EN EDADES TEMPR...	Prado-Rosales
> El método fenomenológico-hermenéutico de Gadamer. Algunos aportes para el abordaje del cí...	Rosales-Vertia et al.
> A Systematic Observation of Early Childhood Educators Accompanying Young Children's Free Pl...	Sagastui et al.
> equintans,+Lóczy,+una+insólita+atención+personal	

14 elementos en esta vista

Anexo F. Codificación de los instrumentos en el software ATLAS. ti 24

The image displays the ATLAS.ti website and its software interface. The website header features the ATLAS.ti logo, navigation links (Producto, Aprender, Conectar, Mi ATLAS.ti), and a search bar. A prominent headline reads "Domina tus proyectos de investigación con el poder de la IA." Below this, a sub-headline states "ATLAS.ti combina la experiencia humana con la eficiencia de la IA para ofrecer información rápida y precisa. Interactúa directamente con tus documentos y obtén...". The software interface shows a project titled "EL MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. - ATLAS.ti". The left sidebar contains a "Explorador del proyecto" with a search bar and a list of project elements: Documentos (2), Códigos (24), Memos (0), Redes (3), Grupos de documentos (0), Grupos de códigos (3), Grupos de memos (0), Grupos de redes (0), and Transcripciones de multimedia (0). The main workspace displays the project title "EL MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO DE..." and a description: "La investigación es de carácter cualitativa orientada al paradigma interpretativo desde el enfoque epistemológico y con el diseño fenomenológico". A table titled "Visión general del proyecto" provides a summary of the project's content:

Elemento	Cantidad
Documentos	2
Códigos	24
Citas	25
Memos	0
Redes	3

Additional information on the right side of the interface includes: "Creado por DownLoadLy.iR en 4/8/2026", "Modificado por última vez el 10/8/2026", "Usuario actual DownLoadLy.iR", and "Versión 24.1.1.30813".

Anexo G. Instrumentos entrevista semiestructurada a la docente

	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
AUTORAS: Gonzabay Lindao Joselyn Madeline	Área de estudio: Preparatoria
Institución educativa: Unidad Educativa “José Pedro Varela” La Libertad, Santa Elena.	
Título de la investigación: El Método Pikler en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años.	
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE	
PREGUNTAS	RESPUESTA
1. ¿Qué conoce sobre el Método Pikler y su relación con el desarrollo de la lateralidad?	
2. ¿Cómo promueve usted el movimiento libre y autónomo en el aula?	
3. ¿De qué manera el Método Pikler contribuye al desarrollo de la coordinación motriz de los niños de 5 a 6 años?	
4. ¿Cómo organiza el espacio educativo para favorecer la exploración libre y segura de los niños?	
5. ¿Cuál considera que es su función durante las actividades de movimiento libre propuestas por el Método Pikler?	
6. ¿Qué cambios ha observado en el desarrollo motor de los niños al aplicar actividades basadas en el Método Pikler?	
7. ¿Cómo identifica usted la preferencia de mano, pie u ojo dominante en los niños?	
8. ¿Qué actividades utiliza para fortalecer el reconocimiento de derecha e izquierda en los estudiantes?	
9. ¿Qué evidencias le permiten reconocer que un niño está consolidando su lateralidad?	
10. Desde su experiencia, ¿cómo contribuye el movimiento libre al desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años?	
11. ¿Qué recomendaciones considera necesarias para fortalecer la lateralidad mediante el Método Pikler en la institución?	

Anexo H. Lista de cotejo a la docente

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL			
AUTORA: Gonzabay Lindao Joselyn Madeline		Área de estudio: Preparatoria	Niños observados: 15 niños
Institución educativa: Unidad Educativa “José Pedro Varela” La Libertad, Santa Elena.			
Título de la investigación: El Método Pikler en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años.			
Observación a docentes			
Indicadores	Si	No	En proceso
La docente promueve el movimiento libre y espontáneo durante las actividades pedagógicas.			
La docente respeta el ritmo individual de cada niño y niña durante la ejecución de actividades motrices.			
La docente fomenta la autonomía de los niños en la realización de actividades de movimiento.			
La docente genera un ambiente seguro y preparado según el Método Pikler, favoreciendo la participación activa y el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas.			
La docente acompaña las actividades motrices sin intervenir de forma directa y respetando el tiempo de los niños.			
La docente estimula la coordinación motriz gruesa a través de actividades de movimiento libre			
La docente favorece la orientación espacial mediante el movimiento libre propuesto por el Método Pikler, contribuyendo al desarrollo de la lateralidad en los niños.			
La docente observa y registra avances relacionados con la consolidación de la lateralidad a través del Método Pikler.			
La docente utiliza juegos y dinámicas corporales orientadas al desarrollo de la lateralidad			
La docente acompaña las actividades motrices sin intervenir de forma directiva, respetando la iniciativa del niño.			
La docente relaciona el movimiento libre con el desarrollo de la orientación espacial y lateralidad.			

Anexo I. Ficha de observación

	 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL															
Investigadora	Gonzabay Lindao Joselyn Madeline										Nivel educativo	Preparatoria				
Ubicación	Unidad Educativa “José Pedro Varela” La Libertad, Santa Elena.										Niños observados	15 niños				
Título de la investigación	El Método Pikler en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años.										Fecha					
REGISTRO DE OBSERVACIÓN PILOTO																
INDICADORES	REGISTRO															
	ESTUDIANTE A		ESTUDIANTE B		ESTUDIANTE C		ESTUDIANTE D		ESTUDIANTE E		ESTUDIANTE F		ESTUDIANTE G		ESTUDIANTE L	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Utiliza preferentemente un lado del cuerpo (mano, pie) durante las actividades motrices.																
Reconoce y usa el lado derecho e izquierdo en actividades guiadas.																
Realiza movimientos libres con seguridad y control corporal.																
Coordina movimientos de brazos y piernas en actividades de desplazamiento.																
Manipula objetos demostrando coordinación motriz fina y gruesa.																

Se desplaza manteniendo equilibrio y orientación en el espacio.																
Explora el espacio de manera autónoma durante el juego libre.																
Sigue recorridos o trayectorias simples respetando la orientación espacial.																
Muestra confianza al realizar actividades motrices sin ayuda directa del adulto.																
Interactúa y participa activamente en actividades lúdicas basadas en el movimiento libre.																

Anexo J. Permiso para la aplicación de los instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-334- AUV
La Libertad, 28 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada
Rosita Alejandro Quimi, MSc.
Directora
Unidad Educativa José Pedro Varela
En su despacho. –

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de la estudiante Gonzabay Lindao Joselyn Madeline.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado, en el marco del proyecto titulado: "El Método Pikler en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años."

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana
Ed. Párv. Ana María Uribe Ventimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ www.upse.edu.ec

Anexo K. Resultado compilatio

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular denominado “**EL MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”. elaborado por la estudiante GONZABAY LINDAO JOSELYN MADELINE, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, compilatio y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con 9% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Lic. Naomi Gabriela Ochoa Cochea, MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 2400144149



Informe de análisis

Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

EL MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. -GONZABAY LINDAO JOSELYN (1)

ID : 2a109386b0df599e61dbb69053f89cdadc526dba



9%

Textos
sospechosos

Nombre del fichero : EL MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. -GONZABAY LINDAO JOSELYN (1).txt
Tamaño del archivo original : 1,57 MB
Número de palabras : 10.527

Depositante : NAOMI GABRIELA OCHOA COCHEA
Fecha de depósito : 16 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 16 de agosto de 2026

ANEXO L. Evidencias fotográficas

Figura 10. Registro Fotográfico: Aplicación de la entrevista semi estructurada a la docente.



Figura 11. Registro Fotográfico: Realización de juegos dinámico para desarrollar la lateralidad, guiándonos por la ficha de observación.



